



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
Д.П. Рева

М.П.

« 20 »

Д.П. Рева

2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

37.03.01 Психология, профиль Общая психология и психология личности

1) Цель основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики и психологической помощи гражданам в учреждениях образования и социальной помощи населению.

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью обеспечить формирование выпускника, который подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

просветительно-профилактический (формирование различных категорий индивидов (клиентов) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения индивидов (клиентов) на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

диагностический (предупреждение возникновения явлений дезадаптации индивидов (клиентов), разработка конкретных рекомендаций клиентам, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)

консультационный (оказание помощи клиентам посредством психологического консультирования, объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата

(далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2) *Описание преимуществ и особенностей ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг*

Основная профессиональная образовательная программа является практико-ориентированной. Она разработана с учетом и на основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной психологической подготовки, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов на современном этапе развития российского общества. Реализация программы сочетает глубокое теоретическое обучение с практико-ориентированными дисциплинами, которые ведут опытные высококвалифицированные специалисты.

Обучающиеся получают представление, как о традиционных, так и о современных техниках и приемах работы в рамках различных направлений психологического консультирования.

В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Практико-ориентированное обучение реализуется при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными Институтом договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с Администрацией города Рубцовска, Администрацией Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МО МВД России «Рубцовский», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска».

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализации модульной образовательной программы, в основе которой лежат универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 71,4 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 59,5%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 30,8%.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Программа учитывает основные запросы, нужды и потребности системы образования.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

~ электронные ресурсы Научной библиотеки;

~ система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения.

~ Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

~ система «Антиплагиат. ВУЗ»;

~ корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;

~ Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;

~ Microsoft Teams - мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;

~ официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;

~ официальные сообщества Института в социальных сетях «Вконтакте», «Instagram» и др.;

~ справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

~ иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

3) *Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной образовательной программы*

Высокие показатели трудоустройства по профилю подготовки говорят о востребованности выпускников программы на рынке труда. В соответствии с данными ежегодного мониторинга доля выпускников, успешно трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска в общей численности выпускников, обучавшихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет порядка 95%, что свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся. Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Выпускники имеют возможность работать в организациях различных форм собственности. Ключевыми организациями - потенциальными работодателями являются специализированные центры социально-психологической помощи (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска"); образовательные учреждения (МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МБОУ «ООШ №15», «Лицей №7», «Гимназия №8», «Профильный лицей №24» г. Рубцовска и др.); дошкольные учреждения (МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», «Детский сад №19 «Рябинка» и др.); правоохранительные органы и органы исполнения наказания (МО МВД России «Рубцовский», ФКУ ИК УФСИН России по Алтайскому краю, г. Рубцовск и др.); медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск» и др.).

4) *Образовательно-профессиональная значимость ОПОП, учет требования соответствующих профессиональных стандартов.*

Формирование и реализация ОПОП учитывает требования профессиональных стандартов в области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Ориентация программы на образование и науку как область профессиональной деятельности предопределяет учет требований профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н), определяющего основное содержание профессиональной деятельности как психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Вторая область профессиональной деятельности - Социальное обслуживание ориентирована на учет требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н), и учитывает требования данного стандарта в определении ее содержания как профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)

Содержание образовательных программ формируется с учетом мнения работодателей. С этой целью организовано проведение ранжирования компетенций (в соответствии с ФГОС) по значимости для работодателей по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят ему: самостоятельно ориентироваться на рынке труда и отвечать социальному заказу,

ориентированному на систему представлений о закономерностях и механизмах психической адаптации человека, возможностях управления рисками психического развития и становления личности, минимизации потерь здоровья человека сопряжённого с проблематикой его индивидуального поведения или спецификой социальных и производственных процессов; а также навыки мониторинга психического здоровья и благополучия индивидуума и социальных групп, построения и реализации программ корректирующего вмешательства в процессы психического онтогенеза человека, управления поведением и развитием социальных систем ориентированного на сохранение психосоматического, психосоциального и духовного здоровья субъектов социальных отношений.

5) *Структура ОПОП, отражающая модульный принцип построения содержания.*

Модульный принцип построения содержания программы отражен в учебном плане, являющемся обязательным элементом ОПОП. Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяющие профиль программы. Учебный план ОПОП включает обязательную и вариативную (формируемая участниками образовательных отношений) части. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Базовая часть программы является инвариантом содержания подготовки в рамках направления 37.03.01 Психология и формирует основы профессиональной деятельности. Вариативная часть направлена на развитие профессиональных компетенций в зависимости от направленности программы и содержит дисциплины определяющие формирование профессиональных компетенций Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психология отклоняющегося поведения, Гендерная психология, Психология стресса, Дифференциальная психология, Психология управления, Юридическая психология и др.

Программой предусматривается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, что обусловлено координацией набора компетенций образовательного стандарта и трудовых функций профессиональных стандартов

б) *Система гарантии качества ОПОП через процедуру оценки и*

признания качества образования:

Контроль качества образования и реализации ОПОП осуществляется в рамках системы контроля качества образования существующей в Рубцовском институте (Филиале) АлтГУ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- ~ внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- ~ процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Объектами мониторинга качества образования являются: результаты приёма; результаты освоения обучающимися образовательных программ; образовательные программы, реализуемые в Институте; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам; сайт Института и др.

Ежегодно реализуемые мероприятия включают: аудит кафедр и Центров дополнительного образования, мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, внутренний аудит образовательного портала Рубцовского института (филиала) АлтГУ, электронное анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

Совместная деятельность института и работодателей при разработке образовательных программ позволяет конкретизировать требования к уровню сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускников с учетом требований рынка труда и возможностей вуза. Компетенции, которые сформулированы в образовательных программах, отражают специфику подготовленности требований ФГОС. Создана Коллегия работодателей и возможность их анкетирования для оценки качества знаний

выпускников и ранжирования компетенций ОПОП в режиме on - line во вкладке «Трудоустройство» на портале института.

Система оценки знаний в Институте соответствует общепринятой в государственных учебных заведениях и позволяет обеспечить эффективный контроль освоения студентами программного материала.

7) *Научно-образовательный потенциал ОПОП* В настоящее время Рубцовский институт (филиал) АлтГУ - один из крупнейших вузов Рубцовского управленческого округа Алтайского края, ведущий центр науки, образования и культуры. Институт обладает существенным потенциалом в области проведения научно-исследовательских работ. Потенциал обусловлен в первую очередь региональной и отраслевой направленностью образовательных программ вуза, их актуальностью и востребованностью на рынке. Научно-педагогические работники института осуществляют проведение самостоятельных и актуальных научных исследований в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России, демонстрируют достаточно высокую публикационную активность. Наукометрические показатели интегрированы во внутривузовскую оценку эффективности профессорско-преподавательского состава. Публикации научно-педагогических работников Института, индексируются в международных базах Scopus и Web of Science, Развитие зарубежной коллаборации Института также обладает достаточным потенциалом, который реализуется за счет взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами:

Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева, Казахстанский инновационный университет, ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля.

Студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, демонстрируя высокую результативность. Студенты Института вовлечены в научно-исследовательскую деятельность на постоянной основе. Регулярно проводятся научные мероприятия для студентов: круглые столы, научно-практические семинары, конференции, конкурсы. Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов, включая проведение узконаправленных семинаров и тренингов.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием в области психологии

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре Общественных дисциплин и Психологии. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели Института.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы НИР.

Результаты научно-исследовательской работы регулярно представляются на научно-практических мероприятиях Рубцовского института, в том числе ежегодных научно-практических конференциях:

- ~ внутривузовской научной конференции студентов;
- ~ краевой молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке»;
- ~ международной молодежной научно-практической конференции «Алтай-Азия».

Представленные на научно-практических конференциях результаты научно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы в сборниках статей и материалов конференций Рубцовского института.

Еще одной формой представления результатов научно-исследовательской работы является конкурс «Лучший студент-исследователь», который ежегодно проводится в институте.

8) *Характеристика организации-партнёров ОПОП*

Реализация ОПОП осуществляется в сотрудничестве с организациями и учреждениями различных форм собственности. Долгосрочные договоры о сотрудничестве заключены с Администрацией города Рубцовска, Администрацией Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МО МВД России «Рубцовский», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска». Наиболее перспективным в плане создания условий для развития направления подготовки являются взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» и МКУ

«Управление образования» г. Рубцовска, поскольку сотрудничество с данными организациями дает возможность организовать учебно-исследовательскую деятельность, реализацию научно-практических проектов и прохождения практики студентами данного направления в соответствии с видами деятельности определенными ОПОП как основные.

Расширение контактов по социальному партнерству, заключение договоров о сотрудничестве является основными перспективными направлениями взаимодействия с организациями-партнерами.

Организация практики студентов осуществляется на основе договоров с организациями. Все виды практики подкреплены соответствующими договорами, в том числе с:

- ~ специализированными центрами социально-психологической помощи (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска");
- ~ образовательными учреждениями (МБОУ «ООШ №15», «Лицей №7», «Гимназия №8», «Профильный лицей №24» г. Рубцовска и др.);

~ дошкольными учреждениями (МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», «Детский сад №19 «Рябинка» и др.);

- правоохранительными органами и органами исполнения наказания (МО МВД России «Рубцовский», ФКУ ИК-5 УФСИН России по Алтайскому краю, г. Рубцовск и др.);

~ медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск» и др.).

Руководители и работники организаций партнеров привлекаются к участию в ГЭК, в качестве членом комиссии, а также к рецензированию выпускных квалификационных работ, выступают в качестве руководителей практики студентов от организации, а также участвуют в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри.

Руководитель ОПОП



Т.В.Ионова