

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**
по дисциплине
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

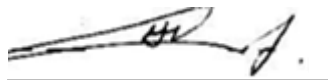
профиль

Общая психология и психология личности

Рубцовск 2021

Разработчик:

Труевцев Д.В., канд. психол. наук, доцент



Методические рекомендации составлены на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом вуза от 27.04.2021 г. протокол № 6

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры *Общественных дисциплин и Психологии* протокол от *15.06.2021 № 17.*

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, канд. ист. наук.



Председатель методической комиссии

Заместитель директора по учебной работе

Голева О.Г., доцент, канд. экон. наук



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	6
СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	14
ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	15
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа по дисциплине «Экспериментальная психология» является для студентов первой попыткой проведения самостоятельного полномасштабного эмпирического исследования: от этапа фиксации идеи – до этапа интерпретации результатов и формулирования выводов.

Поэтому курсовые работы являются *практическими (эмпирическими) работами*. То есть основной акцент при оценке таких работ делается на анализ адекватности применения и полноты описания процедуры проведения эмпирических методов исследования. При оценке курсовой работы по экспериментальной психологии, в первую очередь, оценивается адекватность применения экспериментального метода.

Очевидно, что для качественной подготовки отчета – курсовой работы по экспериментальной психологии от студентов требуется применение (демонстрация) всех навыков, полученных при подготовке курсовой работы. Данное требование является обязательным для работ, оцениваемых на «отлично» и обеспечивает преемственность знаний, получаемых в рамках различных дисциплин.

Квалифицированно провести и грамотно оформить результаты исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии, студенту помогает руководитель курсовой работы. Обычно руководитель предлагает студенту ряд перспективных тем исследований, для выбора темы своей курсовой работы.

В качестве фактора повышающего интерес (внутреннюю мотивацию) начинающих исследователей может быть рассмотрено право добровольного выбора проблематики и темы исследования: предмет, методы и объект исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии, выбираются студентом самостоятельно в соответствии с желанием и личными интересами.

Отчетность по курсовой работе предполагает, во-первых, наличие текстовой части, отражающей алгоритм планирования и проведения исследования, полученные результаты, интерпретации и выводы, а во-вторых, готовность студента ответить на вопросы комиссии по теме проведенного исследования.

Курсовая работа – одна из важнейших форм самостоятельного изучения студентами специальной научной литературы, она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и

социально- политической информации, оценивать общественные явления и процессы.

Кроме того, курсовая работа, является одной из форм контроля приобретенных и усвоенных студентами знаний со стороны преподавателей, позволяет проверить, насколько успешно они самостоятельно изучили теоретический курс, а также их отношение к изучаемому предмету.

Написание курсовой работы способствует достижению следующих целей:

- ~ приобретению, систематизации и расширению знаний;
- ~ формированию умений и навыков работы с монографической и другой научной литературой;
- ~ развитию умения правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, аргументировать самостоятельные выводы и предложения на основе сопоставления различных мнений и взглядов;
- ~ овладению научной терминологией;
- ~ усвоению правил цитирования, оформления сносок и списка использованных источников и литературы;
- ~ подготовке студента приобретению опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- ~ подготовке студента к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) как завершающей стадии обучения.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- ~ самостоятельность исследования;
- ~ анализ учебной, учебно-методической, научной литературы по теме исследования;
- ~ связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологической науки;
- ~ наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- ~ логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- ~ научно-практическая значимость работы.

Студент должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и специальной терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной

жизненной ситуации.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

- ~ знание библиографического и фактического материала по теме;
- ~ умение его анализировать и обобщать;
- ~ умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;
- ~ умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- ~ умение анализировать эмпирический материал;
- ~ умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;
- ~ умение излагать свои мысли в письменной форме;
- ~ умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В методических рекомендациях приведены основные требования, определяющие порядок подготовки и защиты курсовых работ обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общая психология и психология личности».

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

К общим требованиям к курсовой работе относится наличие следующих компонентов:

- ~ актуальность, выбранной для исследования проблемы;
- ~ теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности;
- ~ научные атрибуты исследования;
- ~ программа и результаты эмпирического исследования, обоснованные и интерпретированные выводы;
- ~ формы и способы применения полученных научных результатов в психологической практике;
- ~ структура курсовой работы;
- ~ необходимый объем и оформление работы;

~ соблюдение установленных сроков.

Основным типом курсовой работы по экспериментальной психологии эмпирическое исследование, которое составит основу для второй главы курсовой работы.

В эмпирическом исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах.

Так как курсовая работа по экспериментальной психологии – это исследование, она в обязательном порядке включает программу исследования. В программе должны быть представлены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, описаны используемые методы и методики.

Курсовая работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

3. СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Весь процесс написания курсовой работы можно условно разделить на следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Постановка проблемы.
3. Составление ориентировочного плана.
4. Подбор литературы по соответствующей проблеме.
5. Работа с отобранной литературой: систематизация материала, классификация его по определенным группам, признакам.
6. Выбор методов исследования.
7. Проведение эмпирического исследования.
8. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.
9. Составление окончательного плана.
10. Изложение текста курсовой работы.
11. Оформление работы в соответствии с установленными

требованиями.

После выбора темы и назначения руководителя определяется график консультаций, на которых студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу. Студент, проявив самое серьезное отношение к выбору темы курсовой работы, правильно распределив время, работая без спешки, планомерно и систематически – создает все условия для ее успешного написания и защиты.

Выбор темы курсовой работы.

От правильного выбора темы в немалой степени зависит успех работы студента, поэтому на данный этап подготовки курсовой работы следует обратить самое серьезное внимание. Затягивать с выбором темы нежелательно, ибо это сокращает время, отведенное на осуществление других этапов процесса выполнения курсовой работы.

Правильный выбор темы предопределяет успешность последующей работы студента над курсовой работой. Чтобы корректно сформулировать тему будущего исследования следует определиться с интересующей вас проблемой (очертить проблемное поле), конкретизировать ваш интерес в цели исследования, и предельно четко объект, предмет и методы исследования.

Следует помнить, что не весь спектр проблем будет годен для проведения исследования под курсовую работу по экспериментальной психологии. Главное требование к данной курсовой работе – проведение собственно эксперимента – исследования по проверке гипотезы о каузальной (причинно-следственной) связи. Поэтому нас должны интересовать проблемы, например, «влияния» (фактора А на Б), «формирования» (какого либо качества X в условиях Z), «изменения» (характеристики O под влиянием условий R1, R2, R3) и т.д.

Следующий шаг – конкретизация объекта, предмета и методов исследования. Другими словами вам следует определиться: кого вы собираетесь изучать (объект), что вы будете у него фиксировать или измерять (предмет) и чем или как вы это будете делать (метод или методика).

Предмет неразрывно связан с методом его диагностики. Можно сказать, что переход от проблемы к цели у исследователя происходит как раз вследствие определения и конкретизации предмета исследования. Студенты должны не только определить предметность (например, вас интересует ценностно-мотивационная сфера личности), но и предельно конкретизировать

изучаемую реальность – предмет так, чтобы было понятно, как и чем его можно «померить».

Экспериментальная модель обычно включает одну или несколько психологических диагностических методик, позволяющих фиксировать качественные и количественные изменения изучаемых переменных. При отсутствии соответствующего психодиагностического инструментария, в рамках экспериментального исследования может быть разработана самостоятельная процедура диагностики (измерения или фиксации) качества изучаемой переменной.

В рамках курсовой работы по экспериментальной психологии в отдельном параграфе студент должен кратко описать диагностическую методику, включенную в экспериментальный план, отметить фамилии авторов-разработчиков, показатели валидности и надежности методики, описать опыт ее применения на аналогичных выборках.

При разработке собственной диагностической процедуры описание должно быть более подробным: дополнительно следует обозначить цель разработанной диагностической процедуры, принцип ее работы; должны быть даны требования к аппаратуре (если таковая задействована), требования к процедуре фиксации результатов, подробно представлены инструкции испытуемому и экспериментатору, алгоритм проведения.

Планирование эксперимента начинается уже на этапе формулирования проблемы и конкретизации предмета исследования. На этапе планирования студент прописывает основные (независимую и зависимую) и дополнительные переменные и формулирует экспериментальную гипотезу. В этом разделе должны быть описаны основные характеристики контрольной и экспериментальной групп испытуемых. Сформулированные цель и задачи эксперимента уже на этапе планирования позволяют выбрать и обосновать математико-статистический критерий анализа результатов. Так же в экспериментальном плане должна быть отображена идеальная модель эксперимента с обозначением тех дополнительных переменных, которые следует учесть для соблюдения внутренней и внешней валидности.

В курсовой работе набор описываемых факторов, влияющих на валидность, будет зависеть от методологической платформы – конкретно психологической теории, выбранной студентом для построения эксперимента, цели и задач исследования, формулировки гипотезы эксперимента, экспериментальных возможностей или ресурсного ограничения и т.д.

Идеальный эксперимент, таким образом, является уникальным, как и набор описываемых факторов, влияющих на валидность. Результатом этапа планирования является разработка завершеного алгоритма – содержания и последовательности действий экспериментатора, проверяющего свою гипотезу о причинно-следственной связи.

После этапа планирования эксперимента исследователь приступает к реализации намеченного плана. Главные рекомендации на этом этапе предельно точно следовать намеченному алгоритму (плану эксперимента) и аккуратно фиксировать все происходящее во время опыта в экспериментальном протоколе. Требование «фиксации» относится не только к результатам, но и к условиям эксперимента – что и как происходит, в какой мере удается (удалось) следовать намеченному плану, какие факторы не удалось соблюсти, и в какой мере наличествуют эти несоответствия.

Зафиксированные в документах учета сведения об изучаемом объекте нуждаются в первичной обработке – упорядоченности и/или систематизации. Процесс систематизации результатов массовых наблюдений, объединения их в относительно однородные группы по некоторому признаку называется группировкой. Группировка – это не просто технический прием, позволяющий представить первичные данные в комплексном виде, но и глубоко осмысленное действие, направленное на выявление связей между явлениями. Группировка должна отвечать требованию поставленной задачи и соответствовать содержанию изучаемого явления.

Наиболее распространенными формами группировки данных являются:

- ~ простыне и сложные статистические таблицы;
- ~ статистические ряды (различают атрибутивные, вариационные ряды, ряды динамики и регрессии, ряды ранжированных значений признаков и ряды накопительных частот).

Процедура группировки (например, последовательная трансформация данных в таблицах) должна быть подробно представлена в курсовой работе.

Для наглядного представления закономерность варьирования количественных признаков, вариационные ряды изображают в виде графиков.

После группировки и удобного представления данных, студент приступает к этапу анализа результатов и их математико-статистической обработки. Выбор адекватного инструмента математико-статистического анализа происходит еще на этапе планирования эксперимента.

За исключением констатирующих (описательных) работ, все остальные исследования сориентированы на поиск сходств или различий, оценку

изменений и сдвигов в изучаемых признаках, выявление степени «согласованности изменений признака» под влиянием контролируемых условий. В экспериментальном исследовании сопоставляется то, что было «до» с тем, что стало «после» экспериментальных воздействий, чтобы определить эффективность этих воздействий. В ходе работы сопоставляется эмпирическое распределение значений признака с каким-либо теоретическим законом распределения или два эмпирических распределения между собой, с тем, чтобы доказать не случайность выбора альтернатив или различия в форме распределений.

Возможно сопоставление двух признаков, измеренных на одной и той же выборке испытуемых, для того, чтобы установить степень согласованности их изменений, их сопряженность, корреляцию между ними. Наконец, возможно сопоставлять индивидуальные значения, полученные при разных комбинациях каких-либо существенных условий, с тем, чтобы выявить характер взаимодействия этих условий в их влиянии на индивидуальные значения признака».

В рамках курсовой работы по экспериментальной психологии проверяют две основные группы гипотез: гипотезу о связи между переменными (в корреляционных исследованиях) и гипотезы о причинно-следственных связях (в истинном экспериментальном исследовании).

Проверяя экспериментальную гипотезу, студент в рамках своего эксперимента применяет статистические критерии, которые, в свою очередь, помогают проверять промежуточные статистические гипотезы. Другими словами, эксперимент в психологии не может быть свободен от применения критериев и коэффициентов математической статистики.

Для выбора адекватного математико-статистического метода следует точно определить решаемую статистическую задачу и тип исследуемых выборок испытуемых. После выбора математико-статистического критерия следует проконсультироваться с руководителем курсовой работы, и после согласования внести выбранный критерий в план исследования.

Описание результатов исследования - это не только удобное для читателя графическое и табличное представление данных, но и текстовое описание замеченных тенденций и закономерностей.

Основная эмпирическая цель исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии – проверка каузальной гипотезы – предположения о наличии причинно-следственной связи между изучаемыми переменными. Именно поэтому основной вывод по курсовой

работе это тезис о том подтвердилась ли заявленная во введении гипотеза, наличествует ли причинно-следственная связь. Уверенно судить о том, подтверждена или опровергнута гипотеза, мы можем лишь при реализации идеального эксперимента, позволяющего нам делать вывод с 100% вероятностью. Реализованный в рамках курсовой работы «реальный» эксперимент, несомненно, будет отличен от идеальной модели, описанной в плане.

Именно в интерпретационной части курсовой работы студент должен отразить свои мысли по поводу влияния некоторых воздействий, значимости учтенных и неучтенных факторов, по рассуждать, на сколько пропущенные факторы могут снизить валидность эксперимента.

Интерпретационная часть курсовой работы заканчивается формулированием выводов, которые отражают существо всех поставленных во введении задач. Основной вывод – о существовании или об отсутствии причинно-следственной связи между проверяемыми переменными.

Следует отметить, что курсовая работа должна быть непротиворечива, по сути, и содержанию. Целостность работы отслеживается в смысловом совпадении названия работы, изучаемого предмета, объекта, цели, задач, гипотезы и выводов. Все обозначенные выше позиции должны соотноситься друг с другом. Например, зависимая переменная – предмет исследования и изучаемый объект должны быть отражены в названии работы; цель работы не что иное, как кратко сформулированная идея, а гипотеза – конкретизированная цель. Гипотеза структурно состоит из независимой, зависимой переменных и отношения между ними. Цель, в свою очередь, должна быть полно отражена в задачах. Объект, предмет, цель, задачи, основные переменные, гипотеза прописываются во введении работы, задавая направление и содержание исследования. Выводы экспериментального исследования должны отражать содержание всех поставленных во введении задач и в совокупности «закрывать» цель. Так же мы возвращаемся и к гипотезе: отдельной строкой в выводах должен прозвучать тезис о подтверждении или опровержении (наличии или отсутствии) проверяемой закономерности.

Структурно в курсовой работе по экспериментальной психологии можно выделить:

- ~ введение;
- ~ теоретическая часть;
- ~ эмпирическая часть:
 - План экспериментального исследования;

- Идеальный эксперимент;
- Процедура исследования;
- ~ результаты исследования: анализ и интерпретация.

Введение курсовой работы, включает описание актуальности темы, краткое изложение и степень разработанности проблемы; цель, задачи и теоретико-методологическую основу исследования; объект исследования. Во введении должно быть представлено описание независимой и зависимой переменных, сформулирована гипотеза эксперимента и кратко описаны методы, с помощью которых фиксировалось изменение показателей измеряемой зависимой переменной – предмета исследования. При возможности введение включает описание научной новизны и практической значимости проводимого исследования.

Теоретическая часть курсовой работы по экспериментальной психологии должна содержать описание изучаемой проблематики; студент должен четко определить предмет исследования, то есть заявленный предмет как термин должен быть наполнен содержанием – определен (трансформирован в понятие); после процедуры определения термин превращается в полноценный простой логическим полуобъект. Говоря о построении понятия, мы предполагаем рефлексию и фиксацию существенных признаков, позволяющих выделить данный термин из группы сходных.

Далее заявленный и определенный предмет анализируется с позиций различных научных подходов. Отдельным блоком теоретической части может быть представлено описание изучаемого объекта и особенности изучаемой предметности у этого объекта. Именно при теоретическом анализе предмета исследования – зависимой переменной, сопоставлении групп факторов, потенциально могущих влиять на изменение этой переменной, и должна возникнуть гипотеза эксперимента.

Выводы по теоретической части курсовой работы включают: определение и краткие характеристики предмета исследования, описание специфики объекта исследования и предположительные факторы (фактор), влияющие на изменение качественных или количественных показателей предмета (зависимой переменной). В отдельной строке выводов должна быть сформулирована экспериментальная гипотеза, структурно состоящая из трех компонентов: а) независимая переменная, б) зависимая переменная и в) связь между ними.

Сформулированная в выводах теоретической части экспериментальная гипотеза служит переходным звеном от теоретической к практической части курсовой работы и обеспечивает смысловую целостность текста курсовой

работы.

Эмпирическая (экспериментальная) часть курсовой работы содержит такие параграфы как «план экспериментального исследования», «процедура исследования», «результаты исследования: анализ и интерпретация».

Процедура планирования эксперимента должна быть включена в курсовую работу отдельным подпараграфом; следует представить подробное описание процесса планирования эксперимента и идеальный план, адекватный поставленной гипотезе, перечислить факторы, которые могут повлиять на валидность экспериментальной модели.

Далее, в отдельном подпараграфе студент должен описать процедуру реализации своего экспериментального плана. Следует описать алгоритм всех произведенных действий, что удалось, а что не удалось реализовать из идеального плана эксперимента. Подпараграф «Процедура исследования» заканчивается представлением полученных в исследовании результатов. Результаты в обобщенном виде оформляются в Таблицу первичных данных и помещают в Приложение курсовой работы.

В подпараграфе «результаты исследования: анализ и интерпретация» студент проводит сравнение зафиксированных показателей, описывает полученные результаты, предварительно проводя процедуру группировки данных. В этом подпараграфе, обычно, полученные результаты оформляют графически, а при необходимости – в табличном виде. Все видимые закономерности, представленные в графиках и таблицах описываются в тексте, а затем проверяются математико-статистическими критериями. Собственно интерпретационная часть подпараграфа включает объяснение полученных закономерностей с позиции тех или иных теоретических концепций.

Выводы эмпирической части курсовой работы включают тезисы:

- ~ о применимости выбранной экспериментальной модели при проверке заявленной гипотезы;
- ~ о валидности эксперимента;
- ~ о достоверности полученных результатов и о возможности обобщения;
- ~ о подтверждении (или опровержении) гипотезы.

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями по оформлению курсовых

работ. (Методические указания и рекомендации представлены на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ: <https://rb.asu.ru/content/13641>).

5. ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа сдается на кафедру не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии, в которую предусмотрена ее защита.

Студенту рекомендуется представить курсовую работу научному руководителю для предварительного отзыва преподавателя. В этом случае студент получает возможность доработать курсовую работу с учётом отмеченных в отзыве недостатков и упущений. Представление курсовой работы для предварительного отзыва обязательным не является. Студент, желающий получить предварительный отзыв, должен сдать курсовую работу не на кафедру, а лично научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала сессии, в рамках которой предусмотрена защита курсовой работы.

При наличии в отзыве, подготовленном научным руководителем, положительной оценки на выполненную курсовую работу она подлежит защите.

Студент не допускается к защите курсовой работы, если:

- ~ содержание курсовой работы не соответствует ее теме;
- ~ в курсовой работе не раскрыты необходимые вопросы;
- ~ работа переписана из одного источника либо её содержание представляет собой простое соединение больших фрагментов из нескольких источников;
- ~ работа выполнена самостоятельно, в частности, если студент «скачал» текст из Интернета;
- ~ в курсовой работе отсутствуют сноски;
- ~ студентом абсолютно не соблюдены перечисленные в методических указаниях требования к оформлению курсовой работы.

Если содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям, то курсовая работа направляется на доработку. Только после устранения указанных в отзыве замечаний студент допускается к защите.

Защита курсовой работы проводится публично в установленные сроки. Защита курсовых работ проходит в форме доклада и представления презентации к нему. В течение 5-7 минут студентом кратко формулируются цель и задачи курсовой работы, даётся обзор использованной литературы, излагаются основные концептуальные идеи, обобщения и выводы. После

вступительного слова студент даёт краткие ответы и пояснения по существу критических замечаний научного руководителя, отвечает на вопросы по содержанию работы, обосновывает, в случае необходимости, свои выводы по курсовой работе дополнительными аргументами.

Оценка за курсовую работу выставляется по завершении процедуры защиты и объявляется публично. Оценка выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты. Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка выставляется с учётом качества выполненной работы и результатов её защиты. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями представленными в ФОС дисциплины. В случае оценки курсовой работы «неудовлетворительно», студент должен подготовить работу заново по той же самой теме или другой, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, пройти ту же самую процедуру защиты. Студент, не написавший курсовую работу в срок указанный в учебном плане, считается имеющим академическую задолженность.

Подготовка доклада

Процедура защиты курсовой работы включает доклад студента по теме курсовой работы, на который отводится до 10 минут. Студент разрабатывает доклад к защите. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны представлять тему курсовой работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику базы проведенного исследования.

Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту курсовой работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите курсовой работы

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы доклада</i>	<i>время, мин.</i>
1.	Тема курсовой работы	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,0

4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,0
5.	Краткое изложение содержания курсовой работы	4,0
6.	Основные выводы по работе	3,0
	Общее время доклада:	10,00

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам курсовой работы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (KIT) курсовой работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме курсовой работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 8-10 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- ~ титульный слайд с названием темы и фамилией автора;
- ~ слайд с указанием цели и задач;
- ~ слайд по итоговым выводам по курсовой работе.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсовой работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой

эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации - представить содержание курсовой работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций курсовой работы нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- ~ название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- ~ тематический заголовок, для того, чтобы сообщить слушателям о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- ~ заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения

четырёх общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Перед защитой студент должен обновить в памяти содержание курсовой работы, выделить узловые вопросы и систематизировать аргументы в обоснование различных точек зрения по дискуссионным вопросам темы. Следует учитывать, что курсовая работа перед защитой студенту не выдаётся.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Агрессивность в структуре личности сотрудников ИК
2. Взаимосвязь типа родительского отношения и речевого развития младших школьников.
3. Влияние занятий с элементами социально-психологического тренинга на проявление синдрома эмоционального выгорания.
4. Влияния акцентуации характера на формирование самооценки подростка.
5. Волевые качества спортсменов и их роль в спортивной деятельности.
6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
7. Генетические и средовые факторы в формировании интересов и установок личности: экспериментальные исследования.
8. Диагностика коммуникативной компетентности и межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
9. Диагностика коммуникативных способностей и типа личности.
10. Жизненные перспективы лиц, осужденных к лишению свободы.
11. Жизненные перспективы личности в контексте нравственного развития.
12. Жизненные перспективы личности.
13. Изучение психологических особенностей восприятия сотрудников МО МВД в контексте профессиональной деятельности.

14. Интернет зависимость в контексте стрессоустойчивости личности.
15. Использование психосемантических методов для исследования.
16. Исследование в психологии рекламы с помощью экспериментального метода.
17. Исследование предпочтения мужчин при выборе супруги.
18. Исследование условий и факторов личностно-профессионального развития человека в организации.
19. Исследования когнитивных психических функций с помощью эксперимента.
20. Коммуникативные миры личности (семейные, образовательные, профессиональные, деловые, тайные, творческие, развлекательные, рекреативные и др.).
21. Коммуникация как механизм развития и становления личности.
22. Копинг стратегии и функциональные состояния военнослужащих.
23. Копинг-стратегии в период адаптации сотрудников ОВД.
24. Личностная креативность в структуре коммуникативно-организаторских способностей
25. Личностные особенности сотрудников ОВД в контексте гендерных различий.
26. Межличностные отношения в коллективе младших школьников.
27. Мотивация сотрудников МО МВД на этапе адаптации к новому рабочему месту.
28. Мышление и мыслительная деятельность человека на разных этапах онтогенеза.
29. Образ китайских торговых представителей глазами современной молодежи.
30. Образ организации в контексте удовлетворённости профессиональной деятельностью.
31. Образ преподавателя в представлении студентов
32. Образ руководителя у подчиненных в контексте уровня развития его эмоционального интеллекта.
33. Организационный климат и корпоративная культура.
34. Особенности влияния онлайн игр на уровень агрессивности подростков.
35. Особенности межличностных отношений пользователя Интернет.
36. Особенности представления психосоматических больных о счастье.
37. Особенности профессиональной деформации личности работников

МО МВД.

38. Особенности самосознания безработных женщин.
39. Особенности толерантности у школьников с разным уровнем коммуникативной компетентности.
40. Особенности эмоциональной сферы мужчин и женщин (на примере юношеского возраста).
41. Переживание страхов детьми младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки.
42. Представление о ВИЧ - инфицированных лиц с разным уровнем развития эмпатии.
43. Представление о любви в юношеском возрасте.
44. Представление о психологическом благополучии в пожилом и старческой возрасте.
45. Проблема морального и нравственного сознания.
46. Профессиональна идентичность в контексте Я концепции.
47. Проявление защитных механизмов у школьников.
48. Психологическая характеристика функциональных состояний и отношение к профессиональной деятельности (на примере сотрудников УВД в г. Рубцовске).
49. Психологические аспекты проблемы духовности человека.
50. Психологическое здоровье и уровень работоспособности на примере военнослужащих.
51. Психологическое сопровождение трудовой деятельности.
52. Психология времени.
53. Психология личности верующего.
54. Психология самореализации личности.
55. Разработка и апробация активных техник исследования психологической эффективности различных тренингов и видов инновационной деятельности.
56. Религиозное сознание. Его структура, специфика и возможности исследования.
57. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности.
58. Самооценка детей из полных и неполных семей.
59. Синдром эмоционального выгорания (на примере медицинских работников, педагогов и т.д.).
60. Синдром эмоционального выгорания педагогов в контексте коммуникативной установки.

61. Социальная адаптация у младших школьников с разным уровнем тревожности на примере детей первого года обучения в учреждении дополнительно образования.

62. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников с разным уровнем толерантности.

63. Увлеченность социальными сетями старшими школьниками в контексте учебной мотивации.

64. Удовлетворённость браком в супружеских парах.

65. Феномен личной успешности.

66. Феномен эмоционального выгорания у сотрудников правоохранительных органов в контексте личностных особенностей.

67. Функциональное состояние сотрудников МО МВД в контексте психической ригидности.

68. Ценностно-смысловые характеристики личности: теоретические, эмпирические и прикладные аспекты.

69. Экзистенциальная психология и проблема смысла жизни.

70. Экологическое сознание в контексте ценностных ориентаций личности

71. Экологическое сознание младших школьников в контексте морально - нравственного развития.

72. Экспериментальное исследование мотивации индивида.

73. Экспериментальные исследования внутренней и внешней мотивации.

74. Экспериментальные исследования механизмов манипуляции психикой человека.

75. Экспериментальные исследования о различных пропорциях ситуационных и личностных детерминант активности индивида.

76. Эксперименты в социальной психологии.