

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждена решением
Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ
(протокол № 6 от 22 мая 2017 г.)

Председатель Ученого совета

Е.А. Жданова



Программа государственной итоговой аттестации
выпускников высшего образования по направлению
подготовки 37.03.01. Психология

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Министерством образования и науки РФ 07 августа 2014 г. (рег. № 946)

2. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 22 мая 2017 г., протокол № 6.

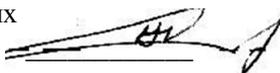
3. Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 22 мая 2017 г., протокол № 11.

И.о. заведующего кафедрой
общественных дисциплин, к.и.н.

 Т.В. Ионова

Разработчики:

доцент кафедры общественных
дисциплин, к.псих.н.

 Д.В. Труевцев

Работодатель:

Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Рубцовска

 А.А. Мищерин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
1.2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
1.3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
1.6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
1.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
1.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	19
1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	20
1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	23
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	24
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР	29
3.1. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	29

3.2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВКР	39
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ВКР	46
3.4 ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ВКР	50
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	54
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	56
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	102
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	105
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	122

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Направлена Государственная итоговая аттестация на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессиональными стандартами и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП).

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном университете.

1.1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

1.2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять все эти знания при решении конкретных прикладных задач;

- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) проблем и вопросов;

- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

- определить уровень готовности выпускника направления Психология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- закрепление и совершенствование и теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности;

- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции;

- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации;

- выполнить квалификационное задание;

- организовать и провести исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работой);

- совершенствование профессиональных личностных качеств студентов;

- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;

- самоанализа проведенной исследовательской деятельности.

1.3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с п. 6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц. (324 часа).

Для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации студенты должны:

знать:

- методологию диагностического исследования;
- методы, методики и технологии научного диагностического исследования индивида и группы;
- принципы организации математико-психологических измерений;
- теоретико-методологические основания, на которых конструируется каждый метод и методика психологического исследования;
- механизмы и факторы, влияющие на процесс презентации миру внутренних психических содержаний;
- особенности решения типовых задач в различных областях практики;
- особенности развития личности на каждом возрастном этапе;
- специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.

уметь:

- сделать выбор наиболее адекватных психодиагностических методов (с комплектацией тестовых батарей) для различных классов диагностических задач в процессе психодиагностики и психологического консультирования;

- использовать статистическое обеспечение проведения доказательств выдвигаемых диагностических гипотез;
- произвести адекватную специфике данных математико-статистическую обработку;
- составлять программу и самостоятельно проводить исследование, анализировать и интерпретировать результат качественных и количественных методик;
- сопоставлять данные, полученные в результате применения разных типов методик, представлять полученные данные на разных типах шкал;
- оформлять окончательный вариант психологической характеристики, с выводами и рекомендациями для ее пользователя;
- профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации психического функционирования человека;
- реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.

владеть:

- правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования;
- правилами методического документального сопровождения диагностического обследования;
- навыками работы со статистическими программами при решении исследовательских задач;
- системным исследовательским мышлением, позволяющим ставить научные исследовательские проблемы и задачи, адекватно решать их;
- навыками работы со статистическими программами при решении исследовательских задач;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической);
- средствами повышения уровня психологической культуры общества;
- средствами осуществления образовательного процесса.

1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) включает защиту **выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде «бакалаврской работы».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом подготовки обучающегося по освоенному направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные утвержденным рабочим учебным планом.

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемой приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Комиссии действуют в течение календарного года.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводится на открытых заседаниях государственных комиссий (ГЭК). По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению подготовки и выдаче ему диплома.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения. Работа ГЭК осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению подготовки бакалавров.

Государственная итоговая аттестация выполняется на базе материалов производственной практики (практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности) и производственной практики (преддипломной практик), а также курсовых работ, выполненных за весь период обучения, и проводится в сроки, предусмотренные учебным графиком института.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется бакалавром в подразделениях института и/или на иных предприятиях и организациях.

Подготовка и защита выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) проводится в течение 6-и недель в 10 семестре (май-июнь для заочной формы обучения), в 6 семестре (май-июнь для заочной формы обучения на базе профильного ВО), в 7 семестре (январь-февраль для заочной формы обучения на базе профильного СПО).

1.6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) – завершающий этап подготовки бакалавра, окончательно формирующий компетенции выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности,

коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организационно-управленческая деятельность;
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень реализуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В учебном плане направления подготовки 37.03.01 Психология для выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определены сроки:

- май-июнь для заочной формы обучения и для заочной формы обучения на базе профильного ВО;
- январь-февраль для заочной формы обучения на базе профильного СПО.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной)

деятельности. Результаты защит выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) демонстрируют достаточно полную характеристику готовности студента к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в рамках присвоенной квалификации.

Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и их руководители определяются выпускающей кафедрой, т.е. кафедрой общественных дисциплин. Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяется с учетом актуальных исследовательских задач, решаемых в научно-исследовательской работе кафедры, определяется ее актуальностью и практической значимостью. Общий перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) ежегодно обновляется с учетом развития науки техники, культуры и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора Рубцовского института (филиала) АлтГУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) из числа работников кафедры общественных дисциплин.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой (**Приложение 1**).

Заслушиваются и утверждаются темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на заседании кафедры. После студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется научным руководителем.

Руководитель выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов поведения исследования.

В ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), рассматривает и корректирует план работы над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой), дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

В работе должно быть сбалансировано представлено теоретическое обоснование, выполнена исследовательская, практическая и методологическая работа.

К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по освоенному направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Основанием для допуска обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является наличие подготовленной в соответствии с установленными программой ГИА требованиями выпускной квалификационной работы и положительными результатами предзащиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской работы) может быть не допущена к защите, если содержание и результаты работы не соответствуют поставленным задачам и теме ВКР.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписями руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

ВКР подлежат рецензированию, в том числе внешнему из числа ведущих специалистов профильной отрасли, научных учреждений.

Рецензия - это документ, содержащий аргументированный критический анализ достоинств и недостатков ВКР. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу.

Содержание рецензии заранее доводится до выпускника с тем, чтобы он мог заранее подготовить аргументированные ответы на возникшие вопросы. Кроме этого, дипломник может представить справку о внедрении (апробации) результатов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, рецензию и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), вместе с приложениями и соответствующими документами (последние помещены в мультифор) должен быть переплетен.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (рецензии)) передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускник должен продемонстрировать основные умения:

- сознательно применять, обобщать и критически анализировать научные проблемы в области современной психологии и ее истории;
- самостоятельно выбирать для исследования проблему и формулировать тему ВКР, обосновывать ее при утверждении на кафедре;
- использовать научные методы сбора, обработки и анализа фактического материала, делать логически обоснованные выводы, представлять осмысленные и интерпретированные результаты;
- выполнять авторское прогнозирование динамических, структурных и профессиональных характеристик исследуемых психологических явлений;
- применять полученные теоретические и практические знания в психологической практике или той активности человека, которая изучалась в ВКР;
- презентировать полученные результаты в различных формах

(диаграммы, графики, схемы, таблицы, рисунки, продукты деятельности испытуемых, психологические портреты), используя возможности мультимедийной презентации.

Ход и последовательность выполнения основных этапов работы

Подготовка ВКР состоит из следующих этапов:

- выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре;
- сбор материалов и составление библиографии;
- определение структуры и содержания работы;
- анализ теоретических и практических материалов;
- проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем;
- подготовка чернового ВКР и представление научному руководителю;
- предзащита ВКР;
- внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта;
- оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру;
- проверка работы научным руководителем;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР.

Общие требования ВКР

К общим требованиям ВКР относится наличие следующих компонентов:

- актуальность, выбранной для исследования проблемы;
 - теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности;
 - научные атрибуты исследования;
 - программа и результаты эмпирического исследования.
- Обоснованные и интерпретированные выводы;
- формы и способы применения полученных научных результатов в психологической практике;
 - структура ВКР.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Бакалавр», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, технологий оценки персонала, наблюдения и самонаблюдения, технологии регистрации и анализа психофизиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, биологической обратной связи, системного динамического анализа высших психических функций, презентационные технологии, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных.

Основными образовательными технологиями ГИА являются:

- обсуждение материалов ВКР с руководителем;
- беседы с сотрудниками производственных подразделений;
- предварительная защита ВКР.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями ГИА являются:

- сбор научной литературы по тематике ВКР;
- подготовка и написание научной статьи по итогам ВКР.

Основными научно-производственными технологиями ГИА являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие студента в решении научно-производственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение достаточно широкого спектра работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков).

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВКР выполняются на базах городских учреждений здравоохранения, психолого-педагогических служб, специализированных образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений по профилю специальности. Научное руководство ВКР осуществляется сотрудниками кафедры, консультирующими указанные учреждения.

Тематика работ избирается с учетом основных научных направлений кафедры, заслушивается и утверждается на заседании кафедры. После утверждения темы ВКР студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется научным руководителем.

Для эмпирических исследований используются такие методики, как интервью, анкеты, опрос, оценивание (рейтинг), самооценки, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, математико-статистические методы (в том числе многочисленные статистические методы) анализа признаков.

В зависимости от характера и степени сложности исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов, статистические исчисления, теоретические обобщения. В связи с интегративным характером клинической психологии обычно применяется не один метод, а система соподчиненных методов и исследовательских приемов.

ВКР представляется в форме, позволяющей оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в выпускном квалификационном исследовании результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков исследовательской и прикладной работы в области клинической психологии, его умения планировать, проводить и оформлять необходимые исследования.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из учебников и учебных пособий, одобренных УМО по

психологии, монографий и сборников работ по практической деятельности психолога в различных сферах, а также к отечественным и зарубежным научным периодическим изданиям, в том числе: «Вопросы психологии», «Вестник Московского университета, серия 14 «Психология», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Сибирский психологический журнал», «Psychologicalreview», «Psychologicalscience «Psychology».

Программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по различным областям практической психологии.

1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М.: ЮРАЙТ, 2012.-812 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня: Поиски и размышления / Г.М. Андреева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009 - 160с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа.- М.: 2010.
5. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с.
6. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: Методические материалы / Сост. Т.Г.Волкова, И.А.Мананникова. – Барнаул-Рубцовск: АлтГУ, 2009 - 52с.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов.- СПб.: 2010.
8. Хант, М История психологии / - М.: Хант. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. 863с. Режим доступа: <http://forum.myword.ru/index.php7/files/file/16335-istorija-psihologii/>
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. - М.: 2009.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: 2009.

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р.А. История психологии. Идеи, концепции, направления / Р.А. Абдурахманов. - МПСИ, 2008. 326с. Режим доступа: <http://forum.myword.ru>
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова - Славская.- М., 1990.
3. Ананьев, Б.Г. Очерки истории русской психологии XVII и XIX веков / Б.Г. Ананьев. - М.: 2009.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев.- М.: 1994.
5. Андерсон, Дж. Когнитивная психология / Дж. Андерсон. - СПб: Питер, - 496с.
6. Артемьева, О.А. Методологические основы психологии / О.А. Артемьева, И.А. Конопак. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2004 -281с.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов.- М.: 2008.
8. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - М.: Смысл: Академия, 2004. - 544 с.
9. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т.1 / Б.М. Величковский. - М.: АСАДЕМА, 2006 - 448с.
10. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т.2 / Б.М. Величковский. - М.: АСАДЕМА, 2006 - 432с.
11. Гальперин, П.Я. История психологии / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – Н.: Академический проспект-Деловая книга, 2002 - 832с.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер.- М.: 2008 - 335с.
13. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Под ред. В.Е. Ключко – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, - 264с
14. Ждан, А.Н. История психологии: От античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект; Трикта, 2008 - 576с.
15. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник,- М.: 1986.
16. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология / Т.П. Зинченко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000 - 608с.
17. Корнилов, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилов, С. Д.Смирнов.- СПб., 2007 - 320с.

18. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н Леонтьев. - М.: 1987.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2001. - 511с.
20. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики /А. Н. Леонтьев. - М.: 1981.
21. Леонтьев, Д.А. Очерки по психологии личности / Д. А.Леонтьев. - М.: 1993.
22. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. - М.: Директ- Медиа, 2008. - 824 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book739193/>
23. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2004. - 320 с.
24. Майерс, Д. Социальная психология: [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 794 с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А. Г. Маклаков. - СПб., 2008.
26. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. - Академия, 2004 - 544с.
27. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: Избранные индивидуальности: Избранные психологические труды / В.С. Мерлин. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005 - 544с.
28. Общая психология. В 7т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.С. Братуся. - Т.3. Память / В.В. Нуркова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320с.
29. Общая психология. В 7т.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Внимание / М.Ф. Фаликман. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 480с.
30. Петровский, А.В. Введение в психологию/ А. В. Петровский. - М.: 1995.
31. Петровский, В.А. Личность в психологии / В.А.Петровский. - Р/н-Дону, 2009.
32. Психология личности. Тексты. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39221/>
33. Психология самосознания: Учебное пособие / Авт.-сост.Т.Г. Волкова. - Барнаул; Рубцовск: АлтГУ, 2008 - 296с.

34. Психология самосознания. - Самара: БАХРАХ-М, 2003 - 672с.
Режим доступа: <http://forum.myword.rU/index.php7/files/file/1> 5139-
metodologicheskie-osnovi-psihologii/
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. -
М.: Директ-Медиа, 2008. 1859с. Режим доступа:
<http://www.biblioclub.ru/book/39225/>
36. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины
XX века / М. Г. Ярошевский. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА должно быть достаточным для достижения целей ВКР. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания ВКР и написанию пояснительной записки.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей ВКР.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа бакалавра психологии должна представлять собой выполненную **самостоятельную работу**, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач психологического консультирования. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Общее руководство и контроль за ходом подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет выпускающая кафедра – **кафедра общественных дисциплин**.

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период выполнения ВКР распоряжением по кафедре ему назначается научный руководитель.

В обязанности научного руководителя входит:

- разработка задания по выбранной студентом теме;
- оказание помощи студенту в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование студента по подбору источников литературы и фактического материала;
- проведение систематических консультаций со студентом по проблематике работы, оказание ему необходимой методической помощи;
- контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи (консультирование студента) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– информирование заведующего кафедрой о случаях значительного отклонения от графика подготовки ВКР или других проблемах, способных повлиять на завершение работы в установленный срок;

– проверку окончательно оформленной ВКР и составление письменного отзыва.

Научный руководитель не несет ответственности за ошибки в расчетах, недостатки в стиле и грамотности изложения материала, качества его оформления. Подпись руководителя удостоверяет, что работа выполнена самостоятельно и в соответствии с заданием.

Студент является единоличным автором ВКР и несет полную ответственность за его подготовку, обязан выполнить все этапы работы над ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом. Соответствующие части ВКР представляются студентом на проверку научному руководителю. В случае отставания от календарного плана студент обязан представить объяснения своему руководителю и заведующему выпускающей кафедрой.

Студент определяет тему ВКР, руководствуясь своими научными интересами и склонностями в соответствии с перечнем тем, разработанных на выпускающей кафедре.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема должна быть актуальной, соответствовать направлению подготовки выпускника, учитывать его профессиональные интересы и опыт практической работы. Как правило, тема ВКР является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых и контрольных работ. Чтобы сориентировать студента при выборе темы выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра выдает ему примерные направления тематик ВКР.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении.

Заявления студентов рассматриваются на заседании кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы ВКР, закрепление научного руководителя согласно заявлению.

Особенно следует обратить внимание на то, что тема ВКР должна быть абсолютно одинаковой во всех документах, а именно: в распоряжении по кафедре о закреплении тем ВКР, в задании на подготовку ВКР, на титульном листе пояснительной записки ВКР, в сводной ведомости о допуске к защите, в рецензии и отзыве на ВКР.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно в исключительных случаях не позднее, чем за один месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента, согласованного с научным руководителем, на имя заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной психологической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ, которые представлены методическими указаниями по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется строго по форме.

Содержание размещается после титульного листа. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Название главы не должно

дублировать название темы, а названия параграфов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа).

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР, в том числе: обоснование выбора темы; актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; научная новизна и практическая значимость.

Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы. Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 3-х главах, каждая из которых содержит по 3-4 параграфа.

В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, по работе в целом. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор.

В заключении должны содержаться рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен составлять не менее 40-60. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы. В списке использованных источников должны быть представлены нормативные и методические документы, материалы практики, учебные издания, словари, монографические издания, материалы профессиональной периодической печати (рекомендуется к использованию периодика на иностранном языке).

Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) 60 - 80 страниц. Работа может содержать достаточное для восприятия результатов исследования количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий т.д.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок. В правом верхнем углу над

заголовком должно быть напечатано слово "ПРИЛОЖЕНИЕ". Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

Нормоконтролер (методист кафедры) консультирует студентов по вопросам оформления пояснительной записки и демонстрационного материала к докладу, проводит нормоконтроль в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР, и проверяет работу на соответствие установленным требованиям.

Рецензентами ВКР назначаются ведущие преподаватели кафедр института, других вузов, специалисты предприятий, организаций и государственных органов по представлению выпускающей кафедры. Рецензент должен иметь высшее образование и его специальность или занимаемая должность должна соответствовать направлению ВКР.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично и содержит:

- доклад студента не более 10 минут,
- ответы на вопросы присутствующих,
- выступление научного руководителя,
- выступление рецензента (допускается зачитывание отзывов руководителя и рецензента),
- открытое обсуждение работы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании членов ГЭК, где выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая сообщается защищающим выпускные квалификационные работы студентам в завершении совещания.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

3.1. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка ВКР включает в себя следующие этапы.

1. Выбор и закрепление объекта для исследования.

Это осуществляется при выходе на производственную практику (преддипломную практику). Выбор может быть осуществлен по месту работы студентов.

2. Выбор и закрепление темы ВКР.

Выбор темы для будущей работы имеет исключительно большое значение. Под темой выпускной квалификационной работы принято понимать то главное, чему посвящено исследование. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением, однако студенту предоставляется право выбора темы работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема ограничивает круг проблем и область исследования, выбор предмета, объекта и методов исследования. При выборе темы очень важно учитывать общий стаж в выбранной области знаний, объем уже имеющихся наработок в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на собраниях специалистов с научными сообщениями и т.п.

При выборе темы целесообразно брать конкретную, вполне определенную задачу с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать. Не менее важным при выборе темы является техническая возможность ее реализации. Реалистичность замысла определяется наличием потенциальных испытуемых, необходимого методического инструментария и оборудования, а также временных резервов. Как правило, исследования требуют для завершения больше времени, чем ожидалось, поэтому планирование этапов исследования должно включать себя некоторый временной резерв.

В выборе темы выпускной квалификационной работы студенту могут помочь следующие приемы:

– Просмотр каталогов защищенных выпускных квалификационных и дипломных работ и ознакомление с уже выполненными на кафедре научными разработками.

– Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, имея в виду, что на стыке специальностей, возможно, найти новые и порой неожиданные решения.

– Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных автором работы.

– Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике.

– Беседы и консультации со специалистами – практиками и преподавателями, в процессе которых можно выявить важные вопросы.

Недопустимым является выбор одной и той же темы ВКР двумя студентами, направленными для прохождения производственной практики (преддипломной практики) на одно предприятие.

Окончательное заключение о целесообразности и актуальности темы ВКР осуществляется научным руководителем.

Закрепление темы ВКР осуществляется на основании поданного студентом **заявления** путем утверждения соответствующего распоряжения по кафедре.

3. Разработка и утверждение задания на подготовку ВКР.

Студент совместно с руководителем разрабатывает **задание на подготовку ВКР**, которое включает план ВКР, содержание этапов выполнения ВКР и их сроки, перечень основных литературных источников и др.

Рабочий план представляет собой план реализации научной работы и разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя выпускника. Разработка рабочего плана начинается с формулирования темы и общего замысла предполагаемого научного исследования. В основу такого замысла может быть положена гипотеза, т.е. предположение, изложенное на основе, как интуиции (предчувствия), так и предварительно изложенной версии (т.е. сообщения чего-либо в целях предварительного объяснения). Даже такая постановка позволит упорядочить и систематизировать всю последующую работу.

Первоначально рабочий план дает характеристику предмета исследования только в основных чертах, однако в дальнейшем такой план может и должен уточняться при сохранении основной задачи исследования.

Рабочий план имеет произвольную форму. Обычно он состоит из перечня рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и упорядоченных по значимости.

На более поздних стадиях работы оставляют план-проспект, т.е. план, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. Практически план-проспект – это уже предварительное оглавление работы с реферативным раскрытием содержания ее глав и параграфов.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер и не должен связывать развитие идеи и замысла исследователя при сохранении четкого научного направления в работе. План должен быть гибким, чтобы можно было включать в него новые аспекты, обнаруженные в процессе подготовки текста.

Научный руководитель принимает участие в разработке рабочего плана будущей работы:

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации;
- оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом;
- дает согласие на представление работы к защите.

4. Библиографический поиск литературных источников.

Состояние изученности темы целесообразно начать со знакомства с **информационными изданиями**, содержащими оперативную информацию, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания в отличие от обычных библиографических изданий оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и заключенными в них идеями и фактами.

Помимо оперативности публикации отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и находить необходимые документы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны, оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой - сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки. Для

информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно - поисковые системы, базы и банки данных.

В связи с развитием научно - исследовательских работ и необходимостью детально анализировать литературу, выпущенную в предыдущие годы, все большее значение для исследователей приобретает ретроспективная библиография, назначением которой являются подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за какой - либо период времени.

5. Изучение литературы и отбор фактического материала

Изучение литературы по выбранной теме следует начинать с общих работ, которые позволяют получить представление об основных вопросах, связанных с избранной темой, и только затем вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций целесообразно проводить по этапам в соответствии со следующей последовательностью:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение части произведения, имеющей непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы;
- выделение и фиксирование (конспектирование либо дословное выписывание) представляющих интерес материалов;
- критический анализ материалов литературного источника (как фрагмент текста будущей выпускной квалификационной работы).

Целесообразен также следующий способ изучения литературы: разделение страницы на две части и представление в левой ее стороне выписок из прочитанного, а с правой – личных замечаний с выделением особенно важных фрагментов текста.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся заключенная в ней информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме работы и поэтому является наиболее ценной. Во всех случаях целесообразен отбор только последних данных и наиболее авторитетных источников с выверенными ссылками.

Условием эффективного отбора фактов из литературных источников является способность к критическому анализу, учет факторов субъективности излагаемых точек зрения, дискуссионности рассматриваемых проблем, а также возможности устаревания эмпирических данных и концепций.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые

органично включаются в текст работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Цитаты используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Цитаты служат необходимой опорой автору работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики рассматриваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений выпускной квалификационной работы.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа необходимо тщательно сверять с первоисточником.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

После ссылки на литературный источник или после переложения чужих мыслей необходимо в скобках указать номер, под которым приводится источник в списке литературы, либо фамилию и инициалы автора, год издания источника, например: (Карвасарский Б.Д., 2006). Если требуется указать работы нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Г. Аммон (2000) утверждает, что ...».

Ссылки на предыдущие страницы текста диплома пишутся сокращенно в скобках, например: (см. с.8).

6. Проведение эмпирического исследования

Применяемые в научном исследовании методы зависят не только от его предмета, но и от уровня – эмпирического или теоретического. Для эмпирического уровня исследования характерны такие методы как интервью, анкеты, опрос, оценивание (рейтинг), анализ взаимодействия, метод самооценки, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, математико-статистические методы обработки данных. На теоретическом уровне используются другие методы – гипотеза, аналогия, анализ и синтез, индукция и дедукция.

7. Обработка первичных данных и статистический анализ

На современном этапе развития технологий проведения

психологического исследования сложно представить себе исследователя, оперирующего логарифмической линейкой или применяющего ручные подсчеты различных показателей, характеризующих результаты исследования. Компьютерные технологии во многом оптимизировали проведение этапа математической обработки данных, предоставляя исследователям максимум средств для моделирования изучаемого феномена. Поэтому рассмотрение практических аспектов применения методов математической статистики в психологическом исследовании необходимо начинать со знакомства с прикладными программами обработки и графического представления результатов исследования.

Наибольшую популярность в среде исследователей приобрели такие программы как Excel, Statistica, SPSS. Они предоставляют большие возможности для разнообразного анализа, описания и моделирования данных, просчета статистических критериев, построения графиков и гистограмм, а также презентации полученных результатов.

8. Анализ и интерпретация полученных результатов

В целом, процесс анализа и интерпретации данных реализуется в следующих трех аспектах описания:

Какие результаты получены (качественные данные, процентные соотношения, среднегрупповые значения, их сравнения между группами, корреляционные взаимосвязи между исследуемыми психическими характеристиками и т.д.).

Что обозначают эти результаты (психические характеристики участников исследования, построение психологического и поведенческого портрета на основе полученных данных).

Как можно объяснить полученные результаты (какие объяснительные теории, концепции можно привлечь для интерпретации данных).

Одним из самых сложных этапов исследовательской работы является интерпретация полученных данных. Она опирается на предполагаемые многофакторные отношения между полученными данными и их возможное объяснение. Определенный результат исследования может быть обусловлен разными механизмами психической деятельности. И наоборот, один и тот же механизм может приводить к разным психическим проявлениям (например, психологическая защита в виде рационализации в группе интернет-зависимых пользователей будет проявляться в излишней удовлетворенностью жизнью, а в группе пациентов с язвенной болезнью в частых обострениях заболевания и т.д.).

Интерпретация полученных данных может осуществляться либо как процесс количественной оценки, т.е. полученный результат будет сравниваться с определенной нормой, либо в виде качественного анализа, при котором полученные данные сравниваются с целым рядом эталонов, значение которых точно определено. Такая интерпретация имеет несколько уровней. Непосредственная интерпретация определяет «вес» самого результата. Например, поведение является адаптивным – неадаптивным, самооценка адекватная – заниженная – завышенная и т.п. Интерпретация более высокого уровня включает полученные знания в определенную систему. Но высокий уровень интерпретации в некоторых аспектах абстрагируется от отдельных свойств субъекта исследования. Поэтому чем выше уровень интерпретации, тем более общими и менее надежными становятся высказанные предположения и объяснительные схемы и тем осторожнее их надо формулировать.

9. Написание и защита отчета по практике.

По окончанию практики студент должен представить руководителю отчет о прохождении практики, который оформляется согласно общим положениям по организации производственной практики (преддипломной практики) (программа практики) и дневник прохождения производственной практики (преддипломной практики). Он фактически представляет собой материал для первого раздела пояснительной записки ВКР. Отчет проверяется и визируется научным руководителем.

10. Подготовка ВКР, написание и оформление пояснительной записки.

Законченная и подписанная студентом выпускная квалификационная работа представляется руководителю.

11. Сдача ВКР на кафедру.

Подписанная руководителем пояснительная записка представляется на кафедру за неделю до предзащиты. После прохождения нормоконтроля заведующий кафедрой принимает решение о допуске ВКР к предварительной защите.

12. Предварительная защита ВКР на кафедре.

За месяц до защиты перед ГЭК назначается предварительная защита ВКР.

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей

праве, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

В случае принятия положительного решения о допуске студента к защите научный руководитель готовит отзыв (**Приложение 2**) на ВКР, рекомендуя в нем балл, который заслуживает студент за выполненную работу. После этого ВКР представляется для рецензирования.

13. Рецензирование ВКР.

Рецензент в письменном виде готовит рецензию (**Приложение 3**) на ВКР, в которой указывает актуальность темы, дает краткую характеристику основных разделов работы с выделением положительных и отрицательных сторон, отражает практическую значимость работы. Подпись рецензента заверяется печатью предприятия, на котором работает рецензент. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за три дня до защиты.

В случае выявления рецензентом серьезных замечаний к ВКР кафедра имеет право отправить работу на доработку и повторное рецензирование.

Во время защиты ВКР в ГЭК зачитывается рецензия, поэтому студенту целесообразно подготовить ответы на приведенные в рецензии замечания.

14. Защита и оценивание в ГЭК.

К защите в ГЭК не допускаются студенты:

- не выполнившие полностью учебный план;

- не сдавшие в срок ВКР;
- представившие ВКР, не отвечающий заданию или требованиям.

В ГЭК до начала ее работы предоставляются следующие документы:

- пояснительная записка ВКР с подписями студента, руководителя, заведующего кафедрой, а также его электронный вариант;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на ВКР с подписью рецензента, заверенной печатью организации, в которой он работает;
- демонстрационный материал;
- зачетная книжка;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы: печатные статьи по теме ВКР (копии), документы, подтверждающие внедрение результатов исследования.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Защита перед ГЭК производится в следующем порядке.

1. Объявляется докладчик и тема его ВКР.
2. Студент делает доклад по ВКР.
3. Докладчик отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера).
4. Зачитываются рецензия и отзыв руководителя на ВКР.
5. Студент отвечает на замечания рецензента (при наличии возражений он кратко обосновывает свои доводы).
6. По представленной работе в качестве дискуссии могут выступить члены ГЭК и желающие из числа присутствующих.
7. Выпускник произносит заключительное слово.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. При оценке комиссией принимаются во внимание:

- уровень теоретической, научной и практической подготовки студента;
- качество выполненной ВКР;
- научно-практическое значение темы, ее оригинальность;
- отзывы на ВКР;
- обоснованность выводов и предложений по проделанной работе;
- качество оформления пояснительной записки ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что защитившийся доказал соответствие направления «Психология», и закрывает совещание.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ (ВКР):

«Отлично»:

– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;

– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»:

– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;

– характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии.

«Удовлетворительно»:

– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно»:

– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;

– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

По результатам итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» и выдачи диплома о высшем образовании. Решение ГЭК объявляется публично.

Студент, выполнивший в срок ВКР и допущенный к защите, но получивший неудовлетворительную оценку, отчисляется с правом повторной защиты в течение 3 лет. ГЭК в этом случае устанавливает, может ли студент представить к вторичной (последней) защите ту же работу с соответствующей доработкой, или же обязан разработать новую тему, утвержденную кафедрой после первой защиты. В случае уважительных причин, подтвержденных документально, приказом по университету может быть удлинён срок обучения до следующего периода работы ГЭК, на компенсационной основе.

3.2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВКР

Вне зависимости от решаемой задачи и подхода при проектировании структура ВКР в целом имеет следующий вид:

Титульный лист (**Приложение 4**)

Содержание

Введение предназначено для формулирования направления исследования, его цели и задач. Во введении должны быть четко сформулированы цель, задачи, гипотеза (гипотезы) исследования, его предмет и объект, указаны методики исследования и теоретическое обоснование выбора. Как правило, во введении обосновываются актуальность выбранной проблемы и ее практическая значимость.

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей работы. В нем должны отсутствовать подробности, связанные, например, с возникновением замысла работы или с личными переживаниями исследователя. Рекомендуемый объем введения – не более 3 страниц машинописного текста.

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется, прежде всего, запросами практики и необходимостью научного решения выявленных проблем. Обычно актуальность исследования позволяет точно и обоснованно сформулировать проблему исследования. В соответствии с формулировкой выявленной проблемы формулируется цель исследования.

Цель исследования – это научное решение сформулированной проблемы. Цель исследования, как правило, лежит за границами исследования. Предпочтительно не ограничивать цель исследования «изучением», «описанием», «выявлением» и т.д., так как не изучение само по себе является целью исследования, но решение с помощью такого изучения вполне определенных практических задач. Цели работы могут быть разнообразными, например:

- Разработка рекомендаций для....
- Организация профилактических мероприятий для....
- Обеспечение эффективности
- Разработка психокоррекционных (тренинговых) программ в

Предложенный перечень целей достаточно условен и характеризует общие направления исследований, в конкретном исследовании различные направления могут пересекаться и представлять собой единую, интегрированную цель.

Задачи исследования. Постановка задач исследования - это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования в соответствии с методологическими требованиями и принципами.

Предмет исследования. Предметом профессиональной деятельности специалиста являются теоретически определённые феномены жизнедеятельности (психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности). Предмет исследования - это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. К предмету исследования в психологии относятся психические процессы, свойства, психологические характеристики человека, психические состояния, поведенческая, когнитивная, эмоциональные сферы, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д.

Объект психологии – человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психическим или социальным состоянием. Объектом психологического исследования может быть пациент (клиент), группа пациентов, терапевтическая группа, семья, коллектив. При описании объекта исследования указывается количество обследованных, их возраст, пол и другие клинико-психологические характеристики, важные для понимания изучаемого явления, например, наследственная отягощенность и длительность расстройства.

Например, целью исследования может стать повышение эффективности тренинговых мероприятий. Предмет исследования – поведенческие навыки участников тренинговых групп. Соответственно объектом исследования будут носители этих навыков, то есть участники тренинговой группы.

Гипотеза исследования. Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью его результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Например, выдвигается гипотеза о том, что некая модификация методики коррекции позволит повысить ее эффективность, однако в ходе проведенного исследования данная гипотеза не получила надежного доказательства. Для того чтобы это было возможно, гипотеза должна

быть сформулирована точно и однозначно. Не следует выносить на анализ несколько гипотез, даже логически связанных друг с другом. Множество гипотез, как правило, невозможно ни доказать ни опровергнуть в ходе планируемого исследования.

Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких глав, чаще всего из трех-четырёх глав. Каждая глава имеет целевое назначение и в определенной мере является основой последующей. Основной текст обычно включает обзор литературы по выбранной теме, описание организации собственных исследований, описание полученных результатов, заключение, выводы и рекомендации. К основному тексту относится также и список литературы, которая была прочитана и проанализирована в процессе работы.

Первая глава. Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор по проблеме исследования. Задача такого обзора заключается в необходимости определения проблемной области по теме избранного исследования и обосновании его. Аналитический обзор научной литературы является исследовательским процессом, поэтому он не может быть ограничен простым цитированием множества авторов, разрабатывающих ту же проблему.

Обзор служит более четкому представлению теоретических достижений в избранной проблемной области, формулированию неразрешенных проблем или выявленных противоречий и обоснованию собственных задач и методов исследования. План аналитического обзора научной литературы должен соответствовать цели исследования и является одной из его задач.

В научной литературе не принято местоимение «я» со всеми его производными. Ссылки на научные публикации следует оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ, где предусмотрены варианты представления источников: нумерация, алфавитный список.

Аналитический обзор заканчивается уточнением задач исследования, более четкой формулировкой гипотезы исследования. Первоначальная гипотеза может измениться на основании данных, почерпнутых из литературных источников. Кроме того, аналитический обзор может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Вторая глава. Вторая глава посвящается изложению организации собственных исследований. Более подробно, чем во введении, описываются предмет и объект исследования. Описываются процедура исследования и условия, в которых проводились наблюдения или эксперимент. Указывается, какой характер носило исследование, индивидуальный или групповой.

Во второй главе дается краткая характеристика методов исследования. Клинический психолог использует в своей работе большой спектр методов научного исследования: клинико-психологический (наблюдение, анамнестический метод, интервью, изучение продуктов деятельности), экспериментально-психологический (нестандартизированные и стандартизированные методы), психофизиологический, метод включенного наблюдения: «внешнего» (объективного) и «внутреннего» (самонаблюдения) и ряд других. Выбор программы психологического исследования зависит от конкретных задач, клинических и социально-демографических характеристик обследуемых и др.

Навыки научного исследования при проведении патопсихологического, нейропсихологического исследования, исследования в области психосоматики и психологической экспертизы, психологического консультирования, психотерапии и других направлений работы клинического психолога должны формироваться постепенно и проходить несколько этапов: от навыка поиска информации по интересующему вопросу до описания результатов экспериментально-психологической и психотерапевтической работы. Умение письменно излагать результаты психодиагностических исследований, анализировать протоколы сеансов психотерапии, писать научные статьи, рефераты, диссертации отражают профессионализм клинического психолога.

Во второй главе обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. При характеристике методик обязательно указываются авторы, а также, если методика зарубежная, приводятся сведения о ее апробации и адаптации на отечественной популяции (указываются учреждение и авторов).

При перечислениях (включая методики, ключевые характеристики, выводы) и любом изложении по пунктам предпочтительно ставить номера. Это придает работе четкость и структурированность.

Вторая глава содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Необходимо уделить внимание обоснованию выбора статистических процедур. Назначение использования статистических исследований – это подтверждение или опровержение выдвигаемых в ходе исследования гипотез. Вне этой задачи самостоятельного интереса статистические методы не представляют. Выбор же методик статистического анализа определяется, прежде всего, теорией статистического оценивания.

Типичным заблуждением при выполнении клинико-психологических исследований является представление о том, что достоверность и надежность выводов по результатам статистического анализа обеспечивается лишь объемом выборки. В действительности аппарат математической статистики достаточно глубоко разработан и содержит в себе процедуры анализа малых выборок, различные способы оценивания связей признаков, их группирования и систематизации. Поэтому выбор моделей статистического анализа эмпирических данных следует тщательно обосновать, дабы выводы, а они, как правило, иллюстрируются статистическими данными, имели понятное происхождение. Данные статистической обработки должны быть оформлены или в виде таблицы, а лучше в виде графиков или диаграмм, так или иначе оформление этого материала должно соответствовать принятым требованиям.

Третья глава. В третьей главе излагаются результаты собственных исследований. Глава может иметь несколько подразделов. Каждому подразделу присваивается свой рубрикационный номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Подразделы могут заканчиваться выводами. Это позволяет освободить основные от выводов второстепенных, которые, тем не менее, важны для понимания сущности изучаемого явления. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

Заключение. В заключении следует кратко изложить замысел, обоснование направления, ход проведенного исследования и полученные результаты. Заключение пишется в свободном стиле и может содержать перспективы дальнейшей работы в том виде, какими их представляет автор. Однако оно должно быть непосредственно связано с темой исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы.

Заключение включает перечень результатов исследования, которые не сопровождаются математическими частностями. Дается их содержательный смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены,

соответствуют ли известным ранее, противоречат или дополняют их. Как и всякое заключение, эта часть работы носит форму систематизации изложенной в основной части научной информации. Здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты работы.

Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем состоит ее главный смысл, какие важные побочные результаты получены, какие новые научные задачи встают в связи с проведением исследования.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично автором работы и внедренных на клинической базе.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что заключительная часть работы представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании. Подобное осмысление приводит к основным выводам. Кроме того, в заключении намечаются возможные перспективы исследования.

Рекомендации. Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют конкретного адресата. Например, они могут быть даны школьному психологу, родителям, приемно-отборочной комиссии и т.д.

Список использованной литературы. После заключения, выводов и рекомендаций приводится список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь и приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые

перегружают текст основной части работы, помещают в приложениях. Приложение включает вспомогательный материал, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы опытов, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединять по темам и по видам. Например, таблицы, графики, расчетный материал и т.д.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство положений, выявленных в результате исследования эмпирических фактов.

Для научного текста характерна смысловая законченность, объективность, целостность и связанность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли, противоречивые отношения, причинно-следственные отношения, логический переход от одной мысли к другой, итог, вывод. Особенностью языка научного текста является отсутствие экспрессивной лексики. Следует избегать также двусмысленных слов и определений, таких как «очень редко...», «психологами нашего Центра...», «некоторая часть выборки...» и т.д. В целом, описывая результаты исследования, предпочтительно заменять термины «испытуемые» и «выборка» более описательными терминами – «участники», «пациенты», «дети», «учащиеся».

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ВКР

Общие правила

Важной, завершающей частью подготовки ВКР является ее оформление в виде пояснительной записки и представление в форме, основанной на ГОСТе 7.32–200. ВКР должна быть представлена в строгом соответствии с настоящими требованиями, иначе она не принимается для рассмотрения и защиты.

Пояснительная записка должна состоять из следующих частей:

- титульный лист;
- реферат;

- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов, пунктов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если необходимо);
- последний лист ВКР.

Текст пояснительной записки должен быть напечатан на одной стороне листов белой односторонней бумаги формата А4 (большие иллюстрации и таблицы допускается представлять на листах формата А3). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 13–14 pt (как правило, используются шрифты Times New Roman и Arial), междустрочный интервал – 1,2–1,5, выравнивание текста – по ширине. Отступ первой строки (абзацный отступ) – 0,8–1,2 см.

Текст должен быть выровнен по ширине и иметь расстановку переносов (однако переносы в заголовках недопустимы).

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах и словосочетаниях (но не в заголовках), применяя шрифты разной гарнитуры и различные начертания.

Нумерация страниц пояснительной записки (с приложениями) сквозная. Она начинается с титульного листа, однако на нем номер страницы не ставится.

На следующих страницах номера проставляются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Листы формата А3 учитываются как одна страница.

Текст пояснительной записки должен иметь равномерную плотность, контрастность и четкость изображения. Недопустимо наличие в нем каких-либо исправлений, а также повреждений листов.

Все листы пояснительной записки должны быть аккуратно сброшюрованы в папку с жесткими обложками.

Оформление частей пояснительной записки

Каждая часть, разделы основной части, а также каждое приложение начинается с новой страницы

Титульный лист оформляется согласно образцу.

Реферат (аннотация) о работе содержит краткие сведения. Он начинается с заголовка Реферат (без точки), напечатанного строчными буквами в середине строки. Ниже следует:

1. Выходные данные

– сведения об объеме работы (количество страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений и использованных источников.

2. Перечень ключевых слов – должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний, которые в наибольшей мере характеризуют содержание пояснительной записки. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые.

3. Текст реферата (объемом 10–15 строк).

Пример составления реферата приведен в **Приложении 5**.

Содержание представляет собой перечень названий частей пояснительной записки (кроме титульного листа), номеров и названий разделов, подразделов и пунктов основной части с указанием номеров страниц, с которых эти элементы начинаются. Оно начинается с заголовка Содержание (без точки), напечатанного строчными буквами в середине строки. Сам перечень располагается далее столбцом: слева элементы отчета, справа – номера страниц.

Для удобства пользования содержанием желательно проставлять отточие, соединяющее название части отчета и номер страницы.

Введение имеет заголовок Введение (без точки), напечатанный строчными буквами в середине строки. Ниже с абзачного отступа пишется его текст.

Основная часть состоит из разделов, подразделов и, если необходимо, пунктов (пункт должен содержать законченную информацию). Они начинаются с заголовка, состоящего из номера и названия.

Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах основной части (1, 2 и т.д.), подразделы – в пределах каждого раздела (1.1, 1.2, 1.3 и т.д., 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.), пункты – в пределах каждого подраздела (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д., 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 и т.д.). Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты.

Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. После номера следует один пробел (без точки) и далее – название раздела, подраздела или пункта строчными буквами с первой прописной без точки в конце. Если название состоит из двух предложений, то они разделяются точкой.

Слова в заголовке переносятся целиком (без разрыва). Название должно быть по возможности кратким и точно соответствовать указанному в содержании.

Все заголовки печатаются с абзацного отступа и отделяются от основного текста и других заголовков одной пустой строкой.

Заголовки разделов выделяются только путем увеличения шрифта до размера 20–22 pt, заголовки подразделов – до 16–18 pt

Заключение имеет заголовок Заключение (без точки), напечатанный строчными буквами в середине строки. Ниже с абзацного отступа пишется его текст.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении работы и составлении пояснительной записки. Он является важным компонентом пояснительной записки и предназначен в первую очередь для документального подтверждения интерпретируемого или цитируемого в работе материала.

Список имеет заголовок Список использованных источников (без точки), напечатанный строчными буквами в середине строки. Ниже следует сам список, составленный в порядке упоминания источников в тексте отчета и пронумерованный арабскими цифрами.

Структура описания источников зависит от типа публикаций, наиболее распространенными из которых являются книги, статьи в журналах или сборниках трудов, ресурсы Интернет.

При описании источников следование требованиям ГОСТа 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» не обязательно.

В тексте пояснительной записки должны иметься ссылки на все перечисленные в списке источники. Ссылка записывается в виде номера источника по списку, взятого в квадратные скобки. Если в одном месте текста должно быть несколько ссылок, то их перечисляют через запятую или указывают в виде интервала через тире. Например: [2, 3], [1–4]. При ссылке на книгу рекомендуется также указывать главу, параграф или страницу. Например: [3, глава 7], [5, с. 48].

Перечень условных обозначений необходим, если в пояснительной записке, помимо общеизвестных обозначений и сокращений (ЭВМ, БД, ИС и

т.п.), используются малораспространенные или вводятся собственные сокращения, отражающие наиболее часто повторяющиеся понятия выбранной предметной области. Вводя такие сокращения, необходимо дать их расшифровку непосредственно в тексте записки при первом упоминании, и если они встречаются далее по тексту не менее двух-трех раз, то должны быть вынесены в этот перечень.

Перечень начинается с заголовка Перечень условных обозначений (без точки), напечатанного строчными буквами в середине строки. Далее с новой строки без абзацных отступов столбцом в алфавитном порядке располагаются: слева – сокращение или обозначение, справа после тире – его расшифровка или пояснение.

В приложения выносятся вспомогательный материал, дополняющий текст пояснительной записки, но не влияющий непосредственно на его восприятие и понимание. В приложения могут быть включены:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения проекта;
- акты внедрения результатов работы и др.

В тексте пояснительной записки на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы, их следование определяется порядком ссылок по тексту.

Наверху посередине страницы печатается слово Приложение

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

При необходимости такое приложение может иметь «Содержание».

Последний лист ВКР оформляется по форме, приведенной в **Приложении 6**. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

3.4 ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ВКР

Выступление перед комиссией на защите ВКР может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от ВКР, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

Текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
Общее время доклада:		15

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение работы. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели работы. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал работы, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится на основе содержания заключения работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части), собрать воедино основные рекомендации.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы

(схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

При подготовке к защите работы желательно еще раз внимательно просмотреть весь текст работы, сделать нужные пометы на страницах, вложить в нужные места закладки. Особое внимание следует обратить на аналитические таблицы, графики и схемы, содержащие в наглядной и концентрированной форме наиболее значимые результаты проделанной соискателем работы. Часть таких материалов желательно подготовить для демонстрации в зале заседания Государственной аттестационной комиссии. Они оформляются так, чтобы соискатель мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

Выступление перед комиссией на защите ВКР может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от ВКР, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

В докладе многие разделы отчета не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

– титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;

– слайд с указанием цели и задач;

– слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Минимальный рекомендуемый размер текста на слайдах – 18–20 pt.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Весь материал, выносимый в качестве демонстрационного, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям и тексту, представленным в пояснительной записке ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Кафедра общественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

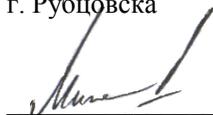
Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Профиль:
Общий

Разработчик:
Труевцев Д.В.
к.псих.н., доцент

 /Труевцев Д.В./

Согласована:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Рубцовска

 А.А. Мищерин

Рубцовск 2017

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры общественных дисциплин

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от 22.05.2017 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Ионова Т.В., доцент

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
фио, должность

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ	
Наименование дисциплины: Государственная итоговая аттестация	
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ~ систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять все эти знания при решении конкретных прикладных задач; ~ развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; ~ достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры; ~ определить уровень готовности выпускника направления Психология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ~ закрепление и совершенствование и теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности; ~ формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции; ~ освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации; ~ выполнить квалификационное задание; ~ организовать и провести исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; ~ совершенствование профессиональных личностных качеств студентов; ~ развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности; ~ самоанализа проведенной исследовательской деятельности.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует	

следующие компетенции

Компетенции

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Знать: основы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p> <p>Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека</p>	самостоятельная работа, выполнение ВКР	Звкр.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: сущность процесса познания; основные философские категории; основы философского учения о бытии; роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей законны философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; приемами ведения научной дискуссии и полемики; владеет навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные философские категории, их особенности;</p>

				<p>основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь: анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; основными приемами проверки научного знания на истинность навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса</p> <p>Знать: взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной,</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; способен рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления; определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>

		<p>этнонациональной, локальной истории; Знать: историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно-исторического процесса; Владеть: навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическим и теориями; Владеть: навыками осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,</p>		<p>проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления; знает и понимает принципы и способы периодизации всемирной истории; соотносит общие исторические процессы и отдельные факты; Уметь: использует при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах; проводит комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; способен сравнивать свидетельства разных источников осуществляет классификацию исторических источников по типу информации; Владеть: важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; использует полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления;</p>
--	--	---	--	--

		гражданином России;		<p>навыками ведения научной дискуссии; учитывает в своих действия необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>Повышенный уровень Знать: общие исторические процессы и отдельные факты; способен выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; способен группировать исторические явления и события по заданному признаку умеет выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; высказывает собственные суждения об историческом наследии народов России и мира; сочетает в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа; использует знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; способен к определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирует собственные мировоззренческие</p>
--	--	------------------------	--	---

					<p>взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p> <p>Уметь: осуществляет внутреннюю и внешнюю критику источника;</p> <p>использует полученные знания и умения для самостоятельной работы с научными и иными источниками социально-гуманитарного знания;</p> <p>знает и использует принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при изучении исторических процессов и явлений;</p> <p>способен к определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>Владеть: умениями формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи;</p> <p>знает и понимает теории и гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи;</p> <p>умеет выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;</p> <p>определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет ее, исходя из исторической обусловленности;</p> <p>понимает взаимосвязь и особенности истории России и</p>
--	--	--	--	--	--

					мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; высказывает собственные суждения об историческом наследии народов России и мира
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать : основы экономики, экономические законы Уметь : использовать основы экономических знаний в практической деятельности Владеть : методикой расчета экономических показателей	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	<i>Звкр.</i>	Пороговый уровень Знать: общие экономические законы и категории; роль государства в регулировании экономики; интерпретировать экономические законы; Уметь: применять экономические законы на практике; методикой расчета основных микро и макроэкономических показателей Владеть: владеть методикой анализа основных экономических показателей Повышенный уровень Знать: специфические экономические законы и категории; особенности государственного регулирования при различных экономических проблемах; Уметь: анализировать влияние различных факторов на экономическую ситуацию; оказывать влияние на экономическую ситуацию; Владеть: методикой расчета специальных экономических показателей; методикой оценки нестандартной экономической ситуации
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	<i>Звкр.</i>	Пороговый уровень Знать: теоретические основы права, права и свободы человека и гражданина;

		<p>Знать: специальные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; рациональная организация работы по применению нормативных правовых документов</p> <p>Уметь: использовать источники социальной, правовой информации; использовать полученные сведения для принятия правовых решений; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач; разрабатывать психологически обоснованные пути повышения эффективности решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: современными методами сбора;</p>			<p>основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; структуру, виды и специфику правовых норм; конституционные гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечение их неприкосновенности</p> <p>Уметь: пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; подготавливать правовые документы социально-психологического характера; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных психологических исследований</p> <p>Владеть: работать с информационными технологиями Word и Excel</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: специальные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, рационально организовывать работу по применению нормативных правовых документов</p> <p>Уметь: пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; разрабатывать психологически обоснованные пути повышения эффективности решения профессиональных задач; разработка методов теоретических и прикладных исследований</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>навыками применения правовых знаний в деятельности психолога</p>			<p>Владеть: навыками применения правовых знаний в деятельности психолога в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные общелингвистические термины и правила функционирования родного языка и изучаемого иностранного языка; фонетическую основу родного и изучаемого иностранного языка; правила грамматики, необходимые для коммуникативной деятельности такой как: порождение правильной устной и письменной речи и понимание собеседника, чтение, перевод и понимание иноязычных текстов по изучаемой тематике на соответствующем уровне овладения языком; иноязычную лексику по темам в соответствии с уровнем овладения</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p>Звкр.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные лингвистические термины; определения частей речи и их функции; о строении языка; Алфавит, фонетическую транскрипцию, правила интонации родного и изучаемого языка; правила чтения иноязычных звуков; типы слогов и правила их чтения; значения русскоязычных и англоязычных суффиксов, позволяющих классифицировать слова по частям речи; порядок и правила построения предложения; правила построения различных типов предложения; с некоторыми профессиональными терминами; правила приветствия, прощания; правила обращения; правила оформления письма; свою культуру и язык, имеет представление о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: различать грамматические структуры; читать слова по буквам и целиком; строить различные типы предложения, правильно интонирует предложения в зависимости от типа высказывания; применять слова и выражения по лексическим темам; самостоятельно развивать коммуникативные умения и навыки, пользоваться словарем, в том числе на электронных носителях; использовать язык как средство общения в рамках изученных тем; пользоваться справочной литературой; делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста; давать характеристику деловому</p>

		<p>языком; профессиональные термины на родном и изучаемом языке; правила речевого и неречевого делового этикета (кодекс поведения); иметь знания о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка; должен иметь знания о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: уметь применять лингвистический аппарат, сформированный на базе родного языка; самостоятельно развивать и совершенствовать коммуникативные языковые и речевые навыки такие как: чтение, говорение, письмо, на родном и иностранном языке</p>		<p>общению; различать вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Владеть: представить себя устно и письменно; рассказать о себе, своей семье, деятельности; вести диалог в магазине, в отеле, в аэропорту и др.; читает и переводит тексты со словарем (изучающее чтение); читает газетные тексты без словаря с пониманием основного содержания без словаря использует Интернет для коммуникации и получения информации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные лингвистические термины; алфавит, фонетическую транскрипцию, правила интонации; правила чтения звуков; типы слогов и правила их чтения; порядок и правила построения предложения в разных системах времён, действительный и страдательный залог; отличия устной и письменной речи; лексические единицы по изучаемым темам; профессиональные термины на родном и изучаемом языке; правила перевода специальных терминов; традиции ведения бизнеса и деловой этикет и России и в стране изучаемого языка; правила оформления делового письма; как вести документацию на иностранном языке; о языке и культуре своей страны и своего народа, а также знания о культуре носителей изучаемого иностранного языка</p>
--	--	---	--	---

		<p>Уметь: использовать иностранный язык как средство коммуникации (эффективный обмен разными видами информации, в том числе профессиональной информацией); способ добывания нового (для меня) знания; пользоваться справочной литературой; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: владеть языком в его основных системных характеристиках: фонетической, лексической, грамматической, составляющих основу коммуникативного общения; навыками работы с различными англоязычными и русскоязычными источниками информации; коммуникативными</p>		<p>Уметь: различает грамматические структуры; читать слова по буквам и целиком; строить различные типы предложения, правильно интонирует предложения в зависимости от типа высказывания; применять слова и выражения по лексическим темам; грамотно переводить их; пользоваться словарем, в том числе на электронных носителях; пользоваться дополнительной справочной литературой; правила общения по переписке, Интернету, телефону; пользоваться специальной справочной литературой на родном и иностранном языке; эффективно использовать различные формы, преодолевать речевые барьеры при общении; формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы</p> <p>Владеть: навыками коммуникативного общения на родном иностранном языке с учетом особенностей иноязычных традиций и норм поведения в различных сферах жизни; читает и переводит тексты из разных источников со словарем (изучающее чтение) и без словаря; читать тексты специального содержания с пониманием основного содержания без словаря; коммуникативными навыками, культурой речи, различными формами, и видами устной и письменной речи; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере; ведет деловую беседу с учетом специфики речевого поведения представителей иной культуры; использует Интернет для коммуникации и получения информации</p>
--	--	---	--	--

		, языковыми, речевыми навыками, умениями, позволяющими использовать родной и иностранный язык на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность в будущем			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности поведения и деятельности личности в малой группе; основы психологии общения; содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе</p>	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	<i>Звкр.</i>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: осознает необходимость совместной деятельности</p> <p>Знать: характеристику основным механизмам</p> <p>Знать: правила диалога</p> <p>Знать: теорию общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности</p> <p>Знать: содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов общения</p> <p>Знать: основных законодательных актов по вопросам толерантности (Декларация ЮНЕСКО «Принципы толерантности»)</p> <p>Уметь: включаться во взаимодействие с субъектами общения</p> <p>Уметь: бережно относиться к культурным традициям</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и поддерживать</p> <p>Уметь: Приспосабливается к изменяющимся требованиям и</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами общения</p>

		<p>коммуникации Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям Уметь: устанавливать партнерские отношения с членами группы Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе Владеть: навыками кооперирования Владеть: навыками толерантного отношения к культурным различиям</p>			<p>Владеть: Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе Владеть: Способен перечислить основные принципы Повышенный уровень Знать: способами организации совместной деятельностью Знать: Анализирует основные механизмы взаимодействия Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Знать: тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств Уметь: вести гармонический диалог Уметь: коммуникативными навыками Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды Владеть: Готов формировать и работать в коллективе Владеть: обладание нравственно-моральной толерантностью, содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания</p>
--	--	---	--	--	---

<p>ОК-7</p>	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	<p>к и</p> <p>Знать: методы, формы и средства самообразования, критерии эффективности и требования к психологу Уметь: проводить анализ профессионального взаимодействия и собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p>Звкр.</p>	<p>Пороговый уровень Знать: самостоятельно осуществлять поиск информации, применять разнообразные методы и средства ее анализа и обобщения Знать: аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее Знать: основные требования к профессиональному психологу Знать: категории "образование взрослых", "самообразование взрослых", "непрерывное образование" Знать: навыками формулировки научно-познавательных проблем и средствами их решения Знать: различными современными технологиями самообразования Уметь: самостоятельно осуществлять поиск информации, применять разнообразные методы и средства ее анализа и обобщения Уметь: аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее Владеть: навыками формулировки научно-познавательных проблем и средствами их решения Владеть: различными современными технологиями самообразования Владеть: самостоятельно осуществлять поиск информации, применять разнообразные методы и средства ее анализа и обобщения Владеть: навыками формулировки научно-познавательных проблем и средствами их решения</p>
--------------------	---	---	--	---------------------	--

					<p>Владеть: различными современными технологиями самообразования</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: исследовательские методы и методики, позволяющие самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью в области психологии</p> <p>Знать: диагностическими методиками содержательных компонентов собственной профессиональной деятельности с точки зрения психологической науки</p> <p>Знать: диагностировать уровень собственного развития с помощью различных методик и в различные периоды жизни</p> <p>Знать: работать с различными печатными и электронными источниками информации с целью поиска значимой информации по психологии</p> <p>Знать: знать основные приёмы работы по самостоятельному образованию, но разным направлениям в различные периоды жизни</p> <p>Знать: знать методики самодиагностики эффективности процесса самообразования</p> <p>Уметь: работать с различными печатными и электронными источниками информации с целью поиска значимой информации по психологии</p> <p>Уметь: диагностировать уровень собственного развития с помощью различных методик и в различные периоды жизни</p> <p>Владеть: диагностическими методиками содержательных компонентов собственной профессиональной деятельности с точки зрения психологической науки.</p> <p>Владеть: знать методики самодиагностики эффективности процесса самообразования</p> <p>Владеть: исследовательские методы и методики, позволяющие самостоятельно заниматься</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>исследовательской деятельностью в области психологии</p> <p>Владеть: основные приёмы работы по самостоятельному образованию, но разным направлениям в различные периоды жизни</p> <p>Владеть: работать с различными печатными и электронными источниками информации с целью поиска значимой информации по психологии</p> <p>Владеть: диагностировать уровень собственного развития с помощью различных методик и в различные периоды жизни</p> <p>Владеть: схемой анализа собственной деятельности для супервизии и интервизии</p> <p>Владеть: диагностическими методиками содержательных компонентов собственной профессиональной деятельности с точки зрения психологической науки.</p>
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы физической культуры и спорта</p> <p>Знать: основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении</p> <p>Уметь: планировать и управлять самостоятельными занятиями</p> <p>Уметь: проводить самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p>Звкр.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: Основы здорового образа жизни студента</p> <p>Знать: научно-практические основы физической культуры и спорта</p> <p>Знать: основные требования к организации здорового образа жизни</p> <p>Знать: о сторонах контроля в физическом образовании студентов</p> <p>Знать: о сторонах контроля в физическом образовании студентов</p> <p>Знать: основные требования к организации здорового образа жизни</p> <p>Уметь: составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p> <p>Уметь: проводить производственную гимнастику с учетом заданных условий и характера труда</p>

		<p>Владеть: основами законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорта</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте</p>			<p>Уметь: проводить самоконтроль состояния здоровья и физического развития</p> <p>Уметь: проводить самоконтроль за функциональным состоянием организма</p> <p>Владеть: стандартами, руководящими документами и другими нормативными документами, регулирующими процесс физического воспитания и спорта в вузе.</p> <p>Владеть: системой научно-практических и специальных знаний</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности.</p> <p>Владеть: основами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: Социально-биологические основы физической культуры и спорта</p> <p>Знать: о психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности</p> <p>Уметь: проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью.</p> <p>Уметь: проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью</p> <p>Уметь: проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью</p> <p>Владеть: образовательными стандартами высшего профессионального образования.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ОК-9</p>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасности Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p><i>Звкр.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС Знать: Методы защиты населения при ЧС Уметь: Распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах Уметь: Идентифицировать основные опасности среды человека, оценивать риск их реализации Уметь: Оказывать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни и в условиях возникновения чрезвычайной ситуации Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности Владеть: Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>Повышенный уровень Знать: Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Знать: Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения Знать: Анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов Знать: Идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций Знать: Средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических</p>
--------------------	---	--	--	---------------------	---

					<p>процессов</p> <p>Уметь: Принимать решение по целесообразным действиям в ЧС</p> <p>Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Уметь: Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Уметь: Проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям</p> <p>Уметь: Разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности</p> <p>Уметь: Планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией Знать: основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач Знать: цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p><i>Звкр.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины Знать: корпоративные информационные системы и базы данных Знать: основы комбинаторики и теории вероятностей Знать: государственные системы научно-технической информации и основные издания, выпускаемые этими организациями Уметь: осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет Уметь: применять информационные и коммуникационные технологии для решения управленческих задач Уметь: пользоваться важнейшими источниками и методами информационного, в том числе библиографического поиска Владеть: навыками работы с компьютерными статистическими системами Владеть: средствами программного обеспечения систем управления Владеть: формированием практических навыков в применении аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач, возникающих в современных психологических исследованиях Владеть: основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации</p> <p>Повышенный уровень Знать: запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные</p>
---------------------	---	---	--	---------------------	--

		<p>Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ</p> <p>Владеть: навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет</p> <p>Владеть: пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей</p> <p>Владеть:</p>			<p>характеристики</p> <p>Знать: составляющие информационной безопасности</p> <p>Знать: основы теории случайных величин</p> <p>Знать: важнейшие источники и методы информационного, в том числе библиографического поиска, а так же основные виды документов, являющихся объектами информационного поиска</p> <p>Уметь: работать со служебным ПО и офисными приложениями</p> <p>Уметь: выбрать наиболее эффективные ИКТ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться основными видами документов, являющихся объектами информационного поиска</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором</p> <p>Владеть: пакетами прикладных программ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методом статистических испытаний, основ вероятностного подхода к измерению информации</p> <p>Владеть: способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
--	--	---	--	--	--

		владеть элементарными основами библиографического описания документов			
ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	к на в и и Знать: основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы Знать: знать технологию проведения тренинга Знать: знать теоретические и методологические основы тренинговой работы Уметь: уметь сделать выбор наиболее адекватных психологических методов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе Уметь: уметь реализовывать на практике программу оказания психологической помощи Владеть: владеть основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний,	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	Звкр.	Пороговый уровень Знать: основные динамические процессы в тренинговой группе Знать: эффекты социально-психологического тренинга, их характеристику Знать: психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга Знать: цели тренинговой работы Знать: определение и специфику психологического тренинга Знать: основные этапы проведения групповой работы Знать: возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга Знать: особенности технологий тренинга, групповой терапии, методов обучения Знать: историю возникновения и развития групп тренинга и групп встреч Уметь: выбрать программу с учетом возрастных особенностей клиентов Уметь: правильно определить запрос клиента Уметь: организовать пространство для реализации программы Уметь: Готовность решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности Владеть: навыками групповой работы: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, навыки обратной связи, техники организации дискуссий Владеть: навыками проведения тренинга, деловой

		<p>свойств и процессов индивидов Владеть: методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия</p>		<p>игры, ролевой игры с элементами дискуссии, "мозгового штурма" Владеть: методом анкетирования с целью определения уровня достижения поставленных целей Владеть: Анализирует результаты работы Повышенный уровень Знать: классификацию тренинговых групп (критерии классификации, группы поддержки, обучающие группы, развивающие группы) Знать: особенности основных методических приемов в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности Знать: основные типы тренингов Знать: вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание) Знать: основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач в контексте оказания психологической помощи Знать: специфику необихевиоральной теории психологического воздействия, когнитивной теории тренинговой работы, гуманистической теории в проведении тренинга Уметь: развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи Уметь: Способность решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп</p>
--	--	--	--	---

					<p>Уметь: Навыки презентации собственных компетенций в области оказания психологической помощи и формирование позитивного имиджа помогающего специалиста</p> <p>Уметь: оценивать эффективность программ психологической помощи и психокоррекционной работы</p> <p>Владеть: техниками проведения "Жетонных" программ коррекции</p> <p>Владеть: методическим планом обучения и рассмотрения проблем</p> <p>Владеть: техниками систематической десенсибилизации</p> <p>Владеть: навыками получения обратной связи в форме написания дневников, эссе</p> <p>Владеть: навыками оценки изменений на поведенческом уровне клиента: формальные методы (квалификационный экзамен, аттестация, выполнение контрольных заданий на рабочем месте) и неформальные методы (структурированное наблюдение, ведение рабочих дневников и т</p> <p>Владеть: Имеет опыт в составлении анкет обратной связи и проведении опросов</p>
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<p>Знать: методологию диагностического исследования</p> <p>Знать: методы, методики и технологии научного диагностического исследования и индивида и группы</p> <p>Знать: принципы организации математико-психологических измерений</p>	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	<i>Звкр.</i>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные области применения знаний по психодиагностике</p> <p>Знать: о структуре психодиагностики как науки, знает её задачи и функции</p> <p>Знать: требования к психодиагностическим методикам</p> <p>Знать: основания классификации психодиагностических методов и методик</p> <p>Знать: преимущества и ограничения качественных и</p>

		<p>Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психодиагностических методов (с комплектацией тестовых батарей) для различных классов диагностических задач в процессе психодиагностики и психологического консультирования</p> <p>Уметь: использовать статистическое обеспечение проведения доказательств выдвигаемых диагностических гипотез</p> <p>Уметь: произвести адекватную специфике данных математико-статистическую обработку</p> <p>Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования</p> <p>Владеть: владеть правилами методического</p>			<p>количественных методов психодиагностического обследования</p> <p>Знать: особенности статистической природы тестовых шкал</p> <p>Знать: основные этапы конструирования теста</p> <p>Уметь: основные методы отбора психодиагностических методик и умеет их применять на практике</p> <p>Уметь: определить нормы стандартизации тестов</p> <p>Уметь: применить статистические принципы построения тестовой инструментария</p> <p>Уметь: Оценивает достоверность полученных данных</p> <p>Уметь: представить данные в терминах описательной статистики</p> <p>Уметь: определить тип измерительных шкал</p> <p>Владеть: Владеет навыками выделения объекта и предмета исследования</p> <p>Владеть: диагностикой индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и</p> <p>Владеть: постановкой психологического диагноза</p> <p>Владеть: навыками составления протокола диагностического обследования</p> <p>Владеть: способами построения психодиагностического заключения</p> <p>Владеть: навыками работы в программе SPSS, Excel</p> <p>Владеть: способами проведения первичной описательной статистики, а также методами статистического вывода</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>документально о сопровождения диагностическог о обследования</p> <p>Владеть: навыками работы со статистическим и программами при решении исследовательск их задач</p>		<p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: Понимает широту и ограниченность применения диагностического исследования</p> <p>Знать: историю формирования диагностической теории и практики</p> <p>Знать: проблемы и перспективы психодиагностической теории и практики</p> <p>Знать: новые тенденции в развитии психодиагностики</p> <p>Знать: процедуру определения и задания тестовой нормы</p> <p>Знать: возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм</p> <p>Знать: основные принципы психометрики</p> <p>Знать: психометрические правила разработки тестового инструмента на примере конструирования психологических шкал</p> <p>Знать: правила проверки валидности и надёжности тестовых методик</p> <p>Уметь: осуществить переход от признаков определенного психического состояния, свойства, процесса к констатации наличия и выраженности их у индивида</p> <p>Уметь: Аргументирует выбор психодиагностической методики</p> <p>Уметь: определить нормы стандартизации тестов</p> <p>Уметь: особенности конструирования основных тестовых методик</p> <p>Уметь: Знаком с проблемами стандартизации и адаптации тестовых методик</p> <p>Уметь: оценивать полученные данные и делать прогнозирование</p> <p>Уметь: выносить валидные и надежные суждения</p> <p>Владеть: этикой и деонтологией проведения психодиагностического исследования</p> <p>Владеть: Имеет опыт</p>
--	--	---	--	---

					<p>интерпретации результатов нормативного теста</p> <p>Владеть: Имеет опыт самостоятельного проведения психодиагностического исследования и составления протокола</p> <p>Владеть: техникой написания психодиагностического заключения</p> <p>Владеть: Имеет опыт работы в программах SPSS, Excel</p> <p>Владеть: Владеет многомерными методами обработки данных</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы оказания психологической помощи</p> <p>Знать: особенности психологического консультирования как профессии</p> <p>Уметь: сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования</p> <p>Уметь: реализовывать на практике программу оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p>Звкр.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: о построении теории в консультировании</p> <p>Знать: где кончается консультирование и начинается психотерапия</p> <p>Знать: основные подходы, ориентированные на инсайт и направления, ориентированные на действие</p> <p>Знать: о видах профессиональной деятельности психолога в разных областях: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная</p> <p>Знать: особенности работы консультанта по управлению, сущность и назначение организационной диагностики</p> <p>Знать: профессиональный кодекс консультанта</p> <p>Знать: о психологической технологии по оценке, тестированию и процессу диагностики, их использовании в консультирование</p> <p>Уметь: самостоятельно ознакомиться с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами</p> <p>Уметь: выбрать метод и программу психологической помощи с учетом возрастных и личностных особенностей клиентов</p>

		<p>Владеть: основными методами и приемами оказания психологической помощи</p>		<p>Уметь: выделять профессиональные и личные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста при использовании различных психологических подходов психотерапии и консультирования</p> <p>Уметь: выделять этапы оказания психологической помощи: последовательность использования методов, частота и продолжительность встреч</p> <p>Уметь: подготавливать методический и отчетный материал для организации работы психолога</p> <p>Владеть: организовать ситуацию профессионального психологического консультирования</p> <p>Владеть: строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения</p> <p>Владеть: определять частные запросы клиентов и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обучения решения личностных трудностей сотрудников в рамках индивидуального и группового консультирования</p> <p>Владеть: практическими навыками ведения тренингов в организации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: Понимает объективную необходимость и функциональное назначение психологических подходов, теорий в консультировании и психотерапии, психологических школ</p> <p>Знать: проблемы и перспективы развития теории и практики консультирования и психотерапии</p> <p>Знать: специфику психологических подходов используемых в крае, городе</p>
--	--	--	--	--

					<p>Знать: условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта</p> <p>Знать: особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта</p> <p>Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой</p> <p>Уметь: развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи</p> <p>Уметь: Способен решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп</p> <p>Уметь: аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности</p> <p>Уметь: быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора</p> <p>Уметь: провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Уметь: фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике</p> <p>Уметь: самостоятельно разработать программу психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками внедрения инновационных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>технологий в психотерапии и консультировании</p> <p>Владеть: Знаком с техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования - коучинг</p> <p>Владеть: Анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: особенности психического развития человека в различные периоды жизни</p> <p>Знать: методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации</p> <p>Знать: теоретические модели, описывающие "гендер"</p> <p>Знать: закономерности поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p><i>Звкр.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные новообразования и кризисы, возникающие на каждом возрастном этапе</p> <p>Знать: Имеет основные представления о возрастно-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе.</p> <p>Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы оказания помощи личности в кризисной ситуации.</p> <p>Знать: классификацию методов психологической помощи личности и современные подходы к их использованию.</p> <p>Знать: об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы в кризисной ситуации.</p> <p>Знать: факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза.</p>

		<p>Уметь: использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации</p> <p>Уметь: анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях</p> <p>Уметь: использовать методы социально-психологической диагностики личности и группы на практике</p> <p>Владеть: практическими методами работы с людьми разных возрастов и методами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>Владеть: методами социально-психологической</p>		<p>Знать: о методологических подходах к понятию "гендер".</p> <p>Знать: о факторах, имеющих влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности личности.</p> <p>Знать: основные представления о социально-психологических процессах личности в группе.</p> <p>Знать: характеристику психологии межгрупповых отношений</p> <p>Знать: теоретические и методологические основы влияния индивидуально-психологических особенностей личности на характер межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: Формулирует цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента.</p> <p>Уметь: Способен подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и возрастным особенностям личности.</p> <p>Уметь: проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами.</p> <p>Уметь: Может дать описание результатам в соответствии с целями и задачами оказания помощи человеку.</p> <p>Уметь: Адекватно учитывает возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач.</p> <p>Уметь: Конструирует процесс оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью.</p> <p>Уметь: Может ориентироваться в сложных случаях из практики оказания психологической помощи.</p>
--	--	---	--	--

		<p>диагностики личности и группы</p>		<p>Уметь: Способен применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, этническими, гендерными и др.) группами.</p> <p>Уметь: Выявлять факторы, имеющие влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности личности.</p> <p>Уметь: Анализировать гендерные различия личностных характеристик</p> <p>Уметь: Анализирует и интерпретирует процессы межличностного общения и группового функционирования.</p> <p>Уметь: Дает характеристику социально-психологическим проблемам личности и группы и основным направлениям возможных исследований явлений личности и группы.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии и технологии работы с людьми разных возрастов и в кризисной ситуации.</p> <p>Владеть: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p> <p>Владеть: Основными представлениями о методологии и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации.</p> <p>Владеть: основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения</p> <p>Владеть: Имеет основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов</p>
--	--	--------------------------------------	--	---

					<p>психологического исследования социально-психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: Теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых</p> <p>Знать: оказания психологической помощи личности в кризисной ситуации</p> <p>Знать: причины возникшей кризисной ситуации у личности.</p> <p>Знать: теоретические модели, описывающие гендерное неравенство, гендерную идентичность.</p> <p>Знать: факторы, имеющие влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности личности.</p> <p>Знать: специфику различных социально-психологических процессов личности в группе</p> <p>Знать: характеристику психологии межгрупповых отношений</p> <p>Знать: основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп</p> <p>Уметь: Формулирует цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента.</p> <p>Уметь: Имеет опыт описания результатов исследования в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>соответствии с целями и задачами оказания помощи человеку.</p> <p>Уметь: Способен реализовывать процесс оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью.</p> <p>Уметь: Способен эффективно решать проблемы личности в соответствии с кризисной ситуацией.</p> <p>Уметь: Применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, этническими, гендерными и др.) группами.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в современных прикладных исследованиях гендера.</p> <p>Уметь: Применяет теоретические знания в области психологии групп при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межгрупповых отношений.</p> <p>Владеть: Владеет методами научного анализа теорий психического развития</p> <p>Владеть: Имеет опыт организации социально-психологического исследования по проблемам личности в группе и по психологии самих групп.</p> <p>Владеть: Способен планировать, проводить и обрабатывать результаты собственного психологического исследования социально-психологических характеристик личности и группы.</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: критерии развития личности в норме и при психических отклонениях	<i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i>	<i>Звкр.</i>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: характеристику закономерностям, фактам и феноменам познавательного и личностного развития личности в норме и при психических отклонениях</p>

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>			<p>Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях Знать: основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Знать: о специфике, структуре и модели построения психодиагностического процесса. Знать: определение основным психометрическим характеристикам психологических тестов, отвечающих за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность. Знать: Ориентируется в принципах построения и средствах психодиагностического измерения Знать: основные психодиагностические методы и современные подходы к их использованию Уметь: Формулирует цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента Уметь: Может осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям Уметь: Описывает и интерпретирует результаты психодиагностического</p>
--	--	--	--	---

		<p>Знать: классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии</p> <p>Знать: методологию, методику и технику проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных прикладных областях психологии</p> <p>Знать: количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии</p> <p>Уметь: профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития</p>		<p>исследования и обследования личности.</p> <p>Уметь: Адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований</p> <p>Уметь: Может конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью.</p> <p>Уметь: Применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии</p> <p>Уметь: Планирует психолого-педагогические исследования и обследования, обрабатывает их результаты.</p> <p>Владеть: Обладает профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур.</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами</p> <p>Владеть: Осуществляет группировку психодиагностической информации.</p> <p>Владеть: Учитывает этические нормы проведения психологического диагностического обследования.</p> <p>Владеть: Имеет основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых</p>
--	--	--	--	--

		<p>личности в норме и при психических отклонениях Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования Владеть: навыками составления протокола диагностического обследования Владеть: методами исследования и психотерапии психической патологии</p>			<p>психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. Владеть: Имеет основные представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) Владеть: Реализует методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук <i>Повышенный уровень</i> Знать: характеристику психического развития личности в норме и патологии на разных возрастных этапах Знать: психические отклонения личности, зная закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития личности в норме и при патологии. Знать: основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях Знать: вид отклоняющегося поведения личности, определить способ его психологической коррекции или профилактики. Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Знать: структуру и модели построения психодиагностического процесса.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>Знать: качество психологических тестов, зная основные их психометрические характеристики – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.</p> <p>Знать: характеристику различным видам психодиагностических задач и психологического диагноза, правилам формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенностям интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Знать: принципы построения и средства психодиагностического измерения</p> <p>Знать: наиболее эффективные психодиагностические методы при обследовании и исследовании личности в норме и патологии, с учетом ее познавательного, возрастного и личностного развития.</p> <p>Знать: о принципах построения и конструктивной специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода</p> <p>Уметь: Формулирует цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента</p> <p>Уметь: Может осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям</p> <p>Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе</p> <p>Уметь: Анализирует и интерпретирует результаты психодиагностического обследования личности, формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи</p>
--	--	--	--	---

					<p>человеку или организации.</p> <p>Уметь: Адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований</p> <p>Уметь: Может конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью.</p> <p>Уметь: Применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии</p> <p>Уметь: Имеет опыт реализации психолого-педагогические исследования и обследования, обработки результатов исследования.</p> <p>Владеть: Обладает профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур.</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами</p> <p>Владеть: Осуществляет группировку, обработку, интерпретацию психодиагностической информации.</p> <p>Владеть: Обладает навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Владеть: Учитывает этические нормы проведения психологического диагностического обследования.</p> <p>Владеть: Имеет опыт проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p>Владеть: технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p> <p>Владеть: Самостоятельно реализует методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые).</p>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом</p> <p>Знать: принципы организации учебно-</p>	самостоятельная работа, выполнение ВКР	<i>Звкр.</i>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека</p> <p>Знать: дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Знать: основы психологии педагогической деятельности, методы, средства, формы обучения</p> <p>Знать: особенности проективно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ теорий (концепций) обучения и развития</p>

		<p>образовательного процесса</p> <p>Знать: содержание учебно-методической работы в сфере общего образования</p> <p>Уметь: реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Уметь: организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования</p> <p>Владеть: навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины</p> <p>Владеть: навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования</p>		<p>Уметь: осуществлять эффективные коммуникации</p> <p>Владеть: навыком обобщать и логично излагать учебный материал; готовить учебные публичные выступления</p> <p>Владеть: навыками определять личностные особенности обучаемых и педагогов</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;</p> <p>Знать: развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития</p> <p>Знать: развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития</p> <p>Знать: теории обучения и их сравнительную роль в организации современного образования</p> <p>Знать: структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза</p> <p>Знать: сравнительные особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем</p>
--	--	--	--	--

					<p>человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: проводить отдельные занятия по психологии как общеобразовательной дисциплине в средних учебных заведениях</p> <p>Владеть: навыком реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования</p> <p>Владеть: навыком определять и анализировать индивидуально – психологические факторы успешности обучения, школьной неуспеваемости, учебной мотивации</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p><i>Звкр.</i></p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: принципы и общие направления психологической помощи лицам с расстройствами психической деятельности</p> <p>Знать: приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: определить общие направления психологической помощи при том или ином виде нарушения психической деятельности</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с</p>

					<p>целью оптимизации собственной деятельности</p> <p>Владеть: приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий</p> <p>Владеть: навыком работы с литературными источниками по патопсихологии и психопатологии в сопоставительном аспекте</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Знать: функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам реабилитационных и обучающих программ по опти</p> <p>Уметь: участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред</p> <p>Уметь: применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред</p> <p>Уметь: применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: методами формирующего воздействия</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: особенности решения типовых задач в различных областях практики Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса Знать: особенности развития личности на каждом возрастном этапе Знать: специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе Знать: особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знать: научные основы социологии, способствующие развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира Уметь: профессионально воздействовать</p>	<p><i>самостоятельная работа, выполнение ВКР</i></p>	<p><i>Звкр.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: психологические технологии Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида Знать: закономерности организации учебно-воспитательного процесса Знать: принципы организации учебно-воспитательного процесса Знать: особенности физического развития личности Знать: особенности когнитивного развития личности Знать: особенности социального развития личности Знать: особенности эмоционального развития личности Знать: особенности кризисов развития и факторов риска Знать: о роли психологии и психологической культуре в современном обществе Знать: правовые и этические аспекты профессиональной деятельности в современном обществе Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития личности Уметь: профессионально воздействовать на особенности познавательной сферы Уметь: профессионально воздействовать на особенности личностной сферы Уметь: анализировать и интерпретировать процессы межличностного общения и группового функционирования Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс Уметь: воплощать учебно-воспитательный процесс Уметь: оценивать учебно-воспитательный процесс Владеть: навыками речевого мастерства Владеть: культурой разговорной речи Владеть: речевыми средствами установления и</p>
-------	--	---	--	---------------------	--

		<p>на личность с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионального профиля при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами осуществления образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической)</p> <p>Владеть: средствами повышения уровня психологической культуры общества</p>			<p>поддержания доброжелательных личных отношений</p> <p>Владеть: ценностями, нормами представителей различных социальных групп, национальных культур и религий</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть: приемами пропаганды психологических знаний</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: психологические феномены закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Знать: категории закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Знать: основные категории и понятия социологии</p> <p>Знать: законы и направления развития социологии</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: современными технологиями осуществления образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами осуществления образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	---

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*****Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>-ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; -ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; -при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>-ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического</p>

		<p>материала; -характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; -ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>-ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; -в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; -при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не</p>		<p>-ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не</p>

сформирован)		отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; -не имеет выводов либо они носят декларативный характер; -в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; -при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
--------------	--	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерное направление тематик выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Направления тематик, связанных с:

- особенностями и закономерностями развития и/или формирования психических процессов в различных условиях жизнедеятельности человека;
- динамикой изменения и/или возникновения психических состояний человека в различных условиях жизнедеятельности;
- закономерностями проявления и условия развития и/или формирования психических свойств человека;
- особенностями и/или взаимосвязью различных психических/личностных свойств человека;
- разработкой и/или применением психологических программ, направленных на оптимизацию жизнедеятельности человека;
- изучением ценностно-смысловой сферы человека;
- семантическими представлениями о различных сферах жизнедеятельности человека/групп общности;
- динамикой изменения психических свойств человека под влиянием определенной среды.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 2017-2018 учебный год

1. Агрессивность как форма поведения, психологической защиты и проявления личностного свойства у руководящего состава подразделений охраны.
2. Акцентуации характера подростков при разных типах семейного воспитания.

3. Взаимосвязь самоотношения личности и межличностных отношений в зрелом возрасте.
4. Взаимосвязь стиля родительского поведения матери и развитие психических процессов детей в период подготовки к обучению в школе.
5. Взаимосвязь уровня самоактуализации и психологического здоровья в пожилом возрасте.
6. Влияние внутриличностного конфликта на межличностные отношения.
7. Влияние защитных механизмов личности на взаимодействие с группой.
8. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
9. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации.
10. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
11. Влияние руководителя на мотивацию персонала в организации.
12. Влияние социальной незащищенности на девиантное поведение людей.
13. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
14. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на успешность их адаптации к самостоятельной жизни.
15. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
16. Влияние Я-образа на профессиональное самосовершенствование сотрудников организации.
17. Гендерные особенности проявления ситуативной тревожности детьми младшего школьного возраста.
18. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
19. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
20. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
21. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (сравнительный анализ эффективности диагностических подходов).

22. Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности студентов вуза.
23. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
24. Динамика установок супругов на семейные обязанности в ходе совместной жизни.
25. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
26. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
27. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
28. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
29. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
30. Изучение половозрастных особенностей психологической готовности детей к школе.
31. Изучение эмоциональной сферы личности у офисных сотрудников
32. Индивидуально-психологические особенности специалиста и групповая сплоченность коллектива
33. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
34. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
35. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
36. Личностные детерминанты профессиональной успешности управленцев.
37. Личностные особенности младших школьников и их социальный статус.
38. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект).
39. Методика оценки психологического благополучия школьников.
40. Мотивационная сфера личности старшекласников.
41. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы.
42. Обеспечение психометрических свойств тестов достижений как средств текущего контроля успеваемости учебной деятельности студентов СГА.
43. Образ будущего ребенка и отношение к нему.

44. Образ женщины и мужчины в печатных средствах массовой информации
45. Образ мира подростков - активных пользователей социальных сетей
46. Образ семьи у дошкольников из семей с благополучным и не благополучным психологическим климатом.
47. Образ семьи у мужчин и женщин
48. Организационно-психологические возможности и практика применения полиграфа при отборе персонала.
49. Особенности акцентуаций характера и проявлений агрессивности у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях
50. Особенности взаимоотношений руководителя и подчиненных малого предприятия частной формы собственности.
51. Особенности доверительного общения подростков-делинквентов.
52. Особенности коммуникативных качеств у студентов-выпускников гуманитарных и технических направлений.
53. Особенности коммуникаций активных пользователей социальных сетей
54. Особенности личностного развития детей воспитанников детских домов.
55. Особенности межличностных отношений сотрудников организации при наличии внутриличностных конфликтов.
56. Особенности мотивационной сферы студентов на разных этапах профессионального обучения.
57. Особенности переживания психологической безопасности сотрудниками частных и государственных организаций в условиях экономического кризиса.
58. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.
59. Особенности профессионального выгорания у учителей с разным стажем работы.
60. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
61. Особенности профессионального самосознания сотрудников бюджетных и негосударственных организаций.
62. Особенности профессиональных деформаций у сотрудников организации с разным стажем работы.

63. Особенности процесса адаптации персонала к условиям профессиональной деятельности (службы).
64. Особенности проявления этнической толерантности в поликультурной образовательной среде.
65. Особенности психологической компетентности учителя начальных классов.
66. Особенности развития когнитивных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи
67. Особенности развития познавательных процессов младших школьников
68. Особенности самоактуализации сотрудников организации и выраженность мотивации достижения успеха и избегания неудач.
69. Особенности самоотношения подростков, растущих в полных и неполных семьях.
70. Особенности самосознания девиантных подростков.
71. Особенности совладающего поведения у успешных и неуспешных менеджеров.
72. Особенности стиля воспитания ребенка в семье и его психоэмоциональные характеристики.
73. Особенности супружеских отношений в молодых семьях
74. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
75. Особенности ценностных ориентаций подростков с асоциальной направленностью.
76. Особенности экологического сознания жителей мегаполисов и сельской местности.
77. Особенности Я-концепции у младших школьников с разными показателями успеваемости.
78. Отклонения в умственном развитии школьника как предмет психологического анализа.
79. Отношение к своему внешнему облику как фактор динамики Я-концепции женщины.
80. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
81. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов вуза.
82. Познавательные интересы современных школьников.

83. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
84. Предметно-ценностное единство членов коллектива как фактор эффективности совместной деятельности.
85. Представления о «мужественности» и «женственности» у мальчиков и девочек подросткового возраста.
86. Представления о любви и дружбе у молодежи
87. Представления о положительном герое у представителей различных возрастов.
88. Представления о просоциальном развитии личности у современной молодежи.
89. Применение проективных методов для оценки профессиональной мотивации кандидатов на работу.
90. Проблемный метод обучения как способ активизации познавательной деятельности старшеклассников.
91. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
92. Профессиональная мотивация работников в условиях различных организационных субкультур
93. Профессиональные деформации личности у педагогов.
94. Профорентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
95. Психодиагностика лояльности сотрудника организации.
96. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
97. Психологическая диагностика состояния безопасности на объектах энергетической сферы.
98. Психологическая комфортность как фактор эффективной деятельности членов профессиональной группы.
99. Психологическая комфортность организации: критерии и методы оценки.
100. Психологическая оценка эффективности дистанционного обучения в вузе.
101. Психологические аспекты моделирования ситуаций профессиональной деятельности в образовательном процессе.
102. Психологические аспекты реабилитации участников стрессовых событий.

103. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
104. Психологические методы оценки управленческой концепции руководителя.
105. Психологические основы корпоративной идентичности и корпоративного имиджа в традиционной и современной модели имиджирования
106. Психологические особенности взаимодействия молодежи неформальных объединений.
107. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
108. Психологические особенности обучения детей с легкой степенью олигофрении.
109. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
110. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
111. Психологические состояния детей в послеоперационный период
112. Психологические трудности, возникающие в процессе публичных выступлений
113. Психологические условия поддержания корпоративной безопасности.
114. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
115. Психологические условия профилактики техногенных происшествий.
116. Психологические условия формирования просоциального поведения школьников.
117. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
118. Психологические факторы вступления молодежи в экстремистские организации.
119. Психологические факторы профессионального стресса у менеджеров.
120. Психологический анализ отношения групп населения к реформе системы образования в России.
121. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.

122. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
123. Психолого-педагогические условия развития речи ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
124. Развитие коммуникативных качеств старших подростков.
125. Развитие коммуникативных способностей в ходе социально-психологического тренинга.
126. Развитие познавательной мотивации школьников в ходе решения учебных задач.
127. Развитие профессиональной чувствительности психолога к восприятию и оценке особенностей личности и поведения клиента в ходе консультирования.
128. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
129. Рефлексивный анализ трудностей в работе учителей начальных классов.
130. Семья как фактор выбора профессии подростком.
131. Сказка как форма личностного развития ребенка.
132. Совершенствование межличностной чувствительности в ходе проведения социально-психологического тренинга со студентами.
133. Совладание со стрессом потери при разводе.
134. Социально-психологическая адаптация личности в условиях профессиональной деятельности.
135. Социально-психологические аспекты коррекции Я-концепции раненых и инвалидов войны.
136. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
137. Социально-психологические факторы развития и специфика проявления предпринимательской направленности студентов вузов.
138. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
139. Сравнительный анализ диагностических возможностей проективных методик в изучении детско-родительских отношений.
140. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
141. Стереотип женщины в современном обществе

142. Стиль руководства персоналом и особенности межличностных отношений в организациях.
143. Стиль семейного воспитания и особенности поведения подростка в сети Интернет.
144. Стратегии поведения в конфликте успешных и неуспешных предпринимателей.
145. Субъективные критерии профессиональной успешности в структуре Я-концепции руководителей.
146. Творческая самореализация личности в процессе обучения изобразительному искусству.
147. Тревожность и акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением.
148. Факторы активизации личностного потенциала сотрудников организации и их учет в деятельности.
149. Факторы риска профессиональной деформации сотрудников организации.
150. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
151. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
152. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.
153. Характеристика взаимосвязи стиля управления и организационной культуры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы.

Защита перед ГЭК производится в следующем порядке.

1. Объявляется докладчик и тема его ВКР.
2. Студент делает доклад по ВКР.
3. Докладчик отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера).
4. Зачитываются рецензия и отзыв руководителя на ВКР.
5. Студент отвечает на замечания рецензента (при наличии возражений он кратко обосновывает свои доводы).
6. По представленной работе в качестве дискуссии могут выступить члены ГЭК и желающие из числа присутствующих.
7. Выпускник произносит заключительное слово.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. При оценке комиссией принимаются во внимание:

- уровень теоретической, научной и практической подготовки студента;
- качество выполненной ВКР;
- научно-практическое значение темы, ее оригинальность;
- отзывы на ВКР;
- обоснованность выводов и предложений по проделанной работе;

- качество оформления пояснительной записки ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что защитившийся доказал соответствие направления «Психология», и закрывает совещание.

Результат защиты определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочный лист члена ГЭК на защите ВКР

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	№ группы	Показатели работы				Показатели защиты	Комплексная оценка сформированности компетенций			
			Соответствие теме и задачам работы	Современный уровень выполнения	Оригинальность и новизна полученных результатов	Проведение защиты		Степень освоения тематики	Знать	Уметь	Владеть
									Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации
1											
2											
...											

Член ГЭК _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка					Комплексная оценка
		пред. ГЭК	зам. пред. ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО Дата _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Бланк заявления на утверждение темы

И.о. завед. кафедрой
общественных дисциплин
Ионовой Т.В.
обучающегося

_____ (Ф.И.О)

группы _____
Направление подготовки
37.03.01 Психология

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной
работы _____

Руководитель ВКР _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Подпись обучающегося _____

Подпись руководителя ВКР _____

« _____ » _____ 20__ г.

Бланк отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тема ВКР: _____

Автор (обучающийся) _____

Факультет (институт, филиал) _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль (магистерская программа, специализация) _____

Руководитель _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР

Требования к профессиональной подготовке (компетенции – из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

Руководитель _____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.
подпись ФИО

Бланк рецензии на выпускную квалификационную работу

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Наименование темы ВКР: _____

Автор (обучающийся) _____

Факультет (институт, филиал) _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль (магистерская программа, специализация) _____

Рецензент _____
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка выпускной квалификационной работы

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

* не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

« _____ » _____ 20__ г.

Рецензент _____ / _____ /
подпись / ФИО

МП

Титульный лист пояснительной записки по ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Алтайский государственный университет»

Кафедра общественных дисциплин

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

Тема:

Выпускную квалификационную работу
 (бакалаврскую работу)
 выполнил(а)
 студент(ка) курса, группы

_____ (подпись)

Научный руководитель:

_____ (подпись)

Выпускная квалификационная работа
 (бакалаврская работа) защищена
 «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)

Рубцовск 20__ г.

Содержание реферата пояснительной записки ВКР

Реферат

Отчет _____ с., _____ ч., _____ рис., _____ табл., _____ источников, ____ прил.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
(не более 15)

Цель работы

Объект и предмет исследования

Методы решения поставленных задач

Результаты работы

Эффективность или практическая значимость работы

Данные о внедрении (возможности внедрения)

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«___» _____ г.

(подпись выпускника)

(Ф.И.О.)