

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Алтайский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рубцовского
института (филиала) АлтГУ

М.П.

25 мая 2016 г.

Антисимов

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль общий

Форма обучения: заочная

Кафедра: Общественных дисциплин

Рубцовск


2016


При разработке рабочей программы производственной практики (преддипломной практики) в основу положены:

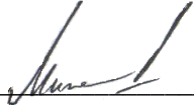
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Министерством образования и науки РФ 07 августа 2014 г. (рег. № 946)

2) Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 23 мая 2016 г., протокол № 10.

3) Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 23 мая 2016 г., протокол № 11.

Заведующий
кафедрой общественных дисциплин, к.и.н.  Т.В. Ионова

Разработчик:
доцент кафедры общественных дисциплин, к.и.н.  Т.В. Ионова

Работодатель:
Начальник МКУ  А.А. Мищерин
«Управление образования»
г. Рубцовска

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	7
3.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	8
4.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.....	13
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ	16
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	23
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29
12.1 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ	30
12.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП	47
13. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	51
14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	52
Приложение 1	55
Приложение 2.....	56
Приложение 3	69

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Практика направлена на формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Целями практики являются: решение конкретных задач выпускной квалификационной работе (ВКР) в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

~ закрепление обучающимися практических навыков решения организационно-экономических, социальных и психологических задач на предприятии и в учебном заведении;

~ закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

~ участие в исследовании социально-психологического климата в организациях;

~ углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

~ подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

~ сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен

знать:

~ психологические феномены, категории, методы изучения и описания

закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

~ роль методологии в формировании и функционировании научного знания;

~ особенности методологического фундамента психологической науки;

~ уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;

~ историю развития и современные представления о научном познании;

~ основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

уметь:

~ осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;

~ формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

~ осуществлять организацию теоретического и экспериментального исследования, применять основные методы математико-статистического анализа, обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

~ применять теоретические знания по психологии (о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики) в своей практической деятельности;

~ самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

~ реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

~ отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;

~ описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);

~ проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности;

~ реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду,

группе психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий;

~ использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

~ выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, конфессиональной, культурной и другим группам;

~ осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

~ составлять психодиагностические заключения, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;

~ использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

владеть:

~ методологией экспериментального психологического исследования;

~ навыками планирования, организации и проведения психологического исследования, обработки и анализа результатов, написания отчета, разработки рекомендаций;

~ навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками применения методов когнитивной и эмоциональной саморегуляции для оптимизации своего психического состояния;

~ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

~ владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

~ культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов;

~ навыками выстраивания профессиональной коммуникации с клиентами, коллегами, руководством организаций, навыками эмпатии, восприятия личности другого, толерантности, установления доверительного контакта;

~ навыками профессионального самообразования.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику (преддипломную практику).

Вид практики: производственная практика (преддипломная практика).

Производственная практика (преддипломная практика) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавра психологии, ей предшествуют дисциплины: «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Юридическая психология». В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: объем зачетных единиц по производственной практике определяются учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психология». Общая трудоемкость производственной преддипломной практики по каждой форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики: стационарная.

Основной формой прохождения производственной практики (преддипломной практики) является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует практика: практическая деятельность, научно-исследовательская

деятельность, педагогическая деятельность, организационно-управленческая деятельность.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Практика проходит по двум направлениям:

1. выполнение профессиональной деятельности психолога в соответствии с требованиями ФГОС направления 37.03.01 «Психология,
2. осуществление научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного направлений деятельности на период практики. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога и темой выпускной квалификационной работы.

Организация практики для студентов заочной формы обучения:

Студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

- ~ студенты, работающие в специализированных организациях и учреждениях, образовательных учреждения и организациях, имеющих в штате психолога, на должностях соответствующих профилю образования;
- ~ студенты, работающие в данных организациях на должностях не соответствующих профилю образования;
- ~ студенты, работающие в организациях учреждениях, не имеющих должности психолога в штатном расписании.

Студенты первой и второй групп могут пройти практику в организациях и учреждениях без отрыва от основной работы.

Студенты третьей группы проходят практику в учреждениях и организациях соответствующих профилю практики с отрывом от основной работы.

Закрепление мест практики осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях,

образовательных организациях, государственных службах, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Местами проведения практики являются:

- ~ государственные и негосударственные учреждения, организации, имеющие в штате психолога;
- ~ образовательные организации (вуз, СУЗ, колледж, школа, детский сад, учреждения дополнительного образования и др.);
- ~ территориальные учреждения и организации социальной защиты населения;
- ~ территориальные центры и фонды социальной помощи населению;
- ~ центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ~ различные подразделения органов здравоохранения, образования, МВД;
- ~ подразделения комитета занятости населения;
- ~ учреждениях интернатного типа;
- ~ общественные организации;
- ~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III–IV вида» в г.Рубцовске;
- ~ Филиал кафедры общественных дисциплин в Филиале КГС(к)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I-II вида» в г. Рубцовске;
- ~ Образовательные учреждения (школы, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования).
- ~ Детские дома, интернаты.
- ~ Психологические центры и службы (центр помощи семье и детям, филиал профориентационного краевого центра, кризисный центр и др.).

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен приобрести **практические навыки и умения** в области:

- ~ психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения.
- ~ планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- ~ психологического консультирования.
- ~ в сфере психопрофилактики.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК -10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **9** зачетных единиц, **324** часа.

План мероприятий по практике

1. Научно-методический семинар. Инструктивное совещание: знакомство с задачами, содержанием практики. Распределение студентов по рабочим местам практики, закрепление за руководителем практики.

2. Знакомство со спецификой работы психолога по месту практики, с функциями, должностными обязанностями, профессиональной документацией, текущим планом работ.

3. Участие в основных направлениях в работе практического психолога – психодиагностике, психологическом консультировании, психопрофилактике, психологической коррекции.

4. Оформление картотеки, базы данных различных типов клиентов и групп, оформление рабочей документации, отчетности под руководством психолога.

5. Подготовка технологической папки на выбранную тему. Возможные темы: мотивация, ценностные ориентации, акцентуации характера, развитие памяти, деловое общение, коммуникативные навыки, развитие лидерских качеств личности и др. Тематика технологической папки должна быть связана с темой курсовой работы.

6. Исследование межличностных отношений в коллективе. Провести сбор эмпирического материала по исследуемой группе для написания характеристики.

7. Организация и проведение трех занятий с группой (коррекционных, развивающих либо тренинговых), в соответствии со спецификой учреждения, где проходит практика.

8. Сбор эмпирического материала для составления характеристики личности.

9. Анализ результатов работы с группой, личностью. Составление тематических адресных рекомендаций для руководителей, психологов, педагогов, родителей, школьников и т.д.

10. Оформление отчета по практике.

Задания практики:

Квалификационное задание

1. Работа по плану психолога (проведение диагностической и коррекционной работы, консультаций, психологических консилиумов и др.), которая осуществляется в следующих направлениях:

в области развивающей деятельности

~ изучение личности учащихся старших классов по выбору (изучение особенностей самосознания или характерологических особенностей или особенностей межличностного взаимодействия или ценностно-смысловой сферы или представлений о значимых других) с использованием различных методик диагностики. При решении психодиагностических задач студент может подбирать методики самостоятельно или использовать методики, предложенные в приложении. При проведении данной работы студент должен использовать не менее 2-3 методик;

~ разработка и проведение развивающих занятий психологического сопровождения детей в образовательном процессе по результатам диагностической работы или разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении. Студент должен провести 2-3 занятия .

в области учебно-воспитательной деятельности

~ психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

~ формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей (проведение одного мероприятия).

в области научно-методической деятельности

~ выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений (участие в работе одного методического семинара);

~ анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

в области социально-педагогической деятельности

~ проведение профориентационной работы и оказание помощи в выборе профессии (диагностическое обследование старшеклассников, профконсультация подростков);

~ индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (проведение одной консультации по запросу).

в области культурно-просветительской деятельности

~ формирование общей культуры учащихся (выступление на классных часах по вопросам профилактики вредных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма);

Научно-исследовательское задание

В ходе практики студенты выполняют задание по научно-исследовательской работе, результатом которой является оформление выпускной квалификационной(бакалаврской) работы.

Приступая к выполнению, задание целесообразно разбить работу на несколько этапов:

На первом этапе необходимо выдвинуть сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу исследования, они могут быть связаны с реальной ситуацией в организации.

Далее необходимо приступить к анализу литературных источников. При этом необходимо теоретически обосновать выдвинутую гипотезу, т.е. теоретически доказать ее состоятельность.

Содержащиеся в гипотезе эмпирические переменные необходимо операционализировать, т.е. перевести в тестовые параметры и соответственно выбрать адекватные цели и задачам работы методы и методики их изучения.

Необходимо сформировать выборку испытуемых, относительно выровненную по половому и возрастному составу.

При проведении исследования, непосредственном контакте с испытуемыми необходимо соблюдать принцип добровольности, полезно сообщать результаты проведенной диагностики (в индивидуальном порядке), чтобы заинтересовать, вызвать доверие, расположить к себе.

Анализ и представление результатов исследования выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Студент обеспечивается программой практики и получает задание от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры.

В качестве учебно-методического обеспечения используется:

- ~ учебная литература;
- ~ устав предприятия (учреждения, организации), должностные инструкции и пр.;
- ~ нормативная документация;
- ~ Интернет – ресурсы;
- ~ учебно-методическая база предприятия, учреждения или организации.

По результатам прохождения производственно (преддипломной) практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и разделами предоставляемого отчета:

- ~ Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на

практике?

~ Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.

~ Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?

~ Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?

~ Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?

~ Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

~ Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Отчетная документация по практике:

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет по практике, который должен включать:

~ Психологическую характеристику группы, подписанную руководителем.

~ Психологическую характеристику личности, подписанную руководителем.

~ Конспект пробного занятия с психологическим самоанализом плюсов и минусов, подписанный психологом.

~ Планы-конспекты трех занятий (коррекционного, развивающего либо психопрофилактического), подписанные психологом.

~ Конспект групповой психопрофилактической консультации.

~ Технологическую папку.

~ Отчет о проведенной исследовательской работе.

~ Самоанализ практической и исследовательской деятельности в период практики.

~ Отзыв-характеристику с рекомендованной оценкой с места прохождения практики.

Аттестация по итогам практики:

1. предоставление письменного отчёта,

2. характеристики руководителя практики о качестве её прохождения,

3. обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

Оформление отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем психологической службы принимающего учреждения (в срок не более трех дней после окончания практики), за что им оценивается; сдается руководителю практики (в срок не более десяти дней после окончания практики).

Структура отчета:

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчета, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета - заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности

практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

Отчетная документация

Во время практики ведется дневник по определенной форме, где фиксируется выполнение плана практики, методик исследования, тип, организация и проведение психологического эксперимента, а также данные исследования в виде таблиц, рисунков и т. д. Отчетная документация должна быть представлена не позднее недели после окончания практики. Анализ экспериментальной и коррекционной работы представляется научному руководителю.

Студентам необходимо сдать следующие документы:

1. План практики с указанием задач, содержания и сроков исполнения.
2. Дневник практики по определенной форме.
3. Результаты проведенной психодиагностической работы.
4. Материалы по организации психологического сопровождения учащихся или коррекционно-развивающей работы
5. Самоанализ практики.
6. Характеристика личности практиканта, заверенная руководителем образовательного учреждения.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет, который необходимо сдать в формате защиты отчета о практике.

По практике выставляется итоговая оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Аттестация проводится на основании отзыва-характеристики с места практики, дневника практики, отчета студента о прохождении практики и выполнении плана практики.

Для защиты отчета заведующий кафедрой назначает комиссию, в состав комиссии входят руководитель практики от института и по возможности от предприятия, учреждения, организации.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- ~ умение правильно применять методы исследования и психодиагностические методики;
- ~ умение выявлять психологическую проблему и планировать конкретные действия по ее исследованию;
- ~ умение общаться и располагать к общению в профессиональной деятельности;
- ~ умение психологически грамотно интерпретировать наблюдаемые факты и явления;
- ~ уровень развития рефлексии и самооценки своих личностных особенностей и качеств.

Вопросы к защите практики:

- ~ Готовы ли Вы работать по избранному направлению подготовки?
- ~ Чему новому Вы научились во время практики?
- ~ Что самое главное о профессии психолога Вы узнали за время практики?
- ~ Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
- ~ Какие трудности возникли у Вас во время практики?
- ~ С чем Вы связываете трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?
- ~ Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?
- ~ Каким было отношение к Вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как Вы думаете, почему?

~ На что, по-Вашему, следует обратить внимание при подготовке психологов к самостоятельной работе во время практики?

~ Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-студентам, приступающим к практике?

Оценка результатов вытекает из особенностей научно-исследовательской деятельности студентов и выявляет степень овладения научно-исследовательскими умениями, интерпретации полученных данных и др.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка практики выносится на основе количественных и качественных показателей, выполненных студентом заданий, представленной им отчетной документации, отзыва-характеристики руководителя практики от предприятия (учреждения), заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бархаев, Б. П. Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б.П. Бархаев. -2013. - <http://lib.muh.ru>.

2. Бархаев, Б. П. Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б. П. Бархаев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

3. Бархаев, Б. П. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б. П. Бархаев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

4. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология как наука и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б. П. Бархаев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

5. Бархаев, Б. П. Психология преподавания и учения на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б. П. Бархаев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

6. Бархаев, Б. П. Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Б. П. Бархаев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

7. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7393>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. -4-е изд., испр. И доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013. -380 с

9. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] учебное пособие / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologiauniversalis).

10. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book^390199>

11. Никифоров, Г.С, Дмитриева, М.А., Корнеева, Л.Н. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева и др. - Изд-во Санкт-Петербургского университета-1991 -152 с.

12. Сыромятников, И. В. Проективные методы исследования личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

13. Сыромятников, И. В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

14. Сыромятников, И. В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

15. Сысоев, В. В. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В. В. Сысоев. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

16. Сысоев, В. В. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В. В. Сысоев. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

17. Сысоев, В. В. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В. В. Сысоев. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

18. Сысоев, И. В. Методология научного знания и психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сысоев. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

19. Сысоев, И. В. Современные методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сысоев. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

20. Сысоев, И. В. Специфика методологии психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сысоев. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. Абдурахманов, Р. А. Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Р. А. Абдурахманов, В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

2. Обознов, А. А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс]: науч. издание / А. А. Обознов, ред. В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15589>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]: науч. изд. / В. А. Пономаренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15587>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Спасенников, В. В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]: монография / В. В. Спасенников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7442>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15490>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Суворова, Г. А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Суворова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7457>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Федотов, А. Ю. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А. Ю. Федотов. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.

8. Федотов, А. Ю. Психофизиология: история становления и основные проблемы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А. Ю. Федотов. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

9. Щербакова, Е. С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Щербакова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/11348>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Базелюк, Н. Н. Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья [Текст] / Н. Н. Базелюк. – М.: Изд-во СГУ, 2009.

11. Бодров, В. А. Профессиональное утомление [Электронный ресурс]: монография / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15586>. – ЭБС «IPRbooks».

12. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7393>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Кольцова, В. А. История психологии [Электронный ресурс]: науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15536>. – ЭБС «IPRbooks».

14. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]: науч. изд. / В. А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15658>. – ЭБС «IPRbooks».

15. Макаров, В. А. Рефлекс и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В. А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

16. Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Российская академия правосудия, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/14496>. – ЭБС «IPRbooks».

17. Николаева, Е. И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Николаева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. –

18. <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks».

19. www.psy.msu.ru - сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

20. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. - М.: Флинта, 2000.

21. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рошин С.К., Соснин В.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks».

22. Иванников В. А. Основы психологии. Курс лекций. СПб.: ППГЕР, 2010.

23. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е. А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

24. Соколова Е. Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б. С. Братуся. М.:Изд. центр «Академия», 2005.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Требования к организации практики определяются образовательными стандартами. Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Руководство практикой

Общее руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляется заведующим кафедрой. Непосредственно руководство процессом прохождения учебной практики возлагается на преподавателей кафедры общественных дисциплин. Руководителем практики от кафедры может быть лицо из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей, ассистентов, хорошо знающих конкретный вид практики.

Руководитель практики от кафедры:

- ~ обеспечивает выполнение текущей работы по организации практик;
- ~ разрабатывает индивидуальные задания для студентов;
- ~ информирует студентов о времени и месте сбора для организованного прибытия на базу практики;
- ~ контролирует выполнение студентами индивидуальных заданий, оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и в сборе материалов для выпускной квалификационной работы;
- ~ доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения студентами дисциплины на базе практики;
- ~ рассматривает отчет студентов о практике и дает отзыв о практике в дневнике по практике;
- ~ в составе комиссии оценивает защиту отчетов о практике и выставляет оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Руководитель практики от предприятия назначается приказом по предприятию из руководящих работников или высококвалифицированных работников этой базы практики.

Руководитель практики от предприятия:

- ~ обеспечивает проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности при работе со средствами вычислительной техники;
- ~ организует совместно с руководителем практики от кафедры чтение лекций, проведение семинаров и консультаций ведущими специалистами по

перспективным направлениям развития соответствующей профессиональной сферы, проводит экскурсию внутри организации;

~ знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте, с технологиями, оборудованием и его эксплуатацией, экономикой производства и т.д.;

~ создает условия для сбора материалов по программе практики;

~ осуществляет учет работы практикантов;

~ организует совместно с руководителем практики от кафедры перемещение студентов по рабочим местам;

~ обеспечивает студентов-практикантов необходимыми первичными документами, формами статистической отчетности и другими материалами;

~ предоставляет возможность студентам пользоваться имеющейся в библиотеке предприятия специальной литературой, технологической и экономической документацией;

~ осуществляет постоянный контроль за производимой работой практикантов, помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте, знакомит с передовыми методами работы и консультирует по производственным вопросам;

~ обучает практикантов безопасным методам работы;

~ контролирует ведение дневника по практике, составляет на практикантов характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Руководитель практики от организации регулярно подписывает дневник и в дневнике пишет характеристику на студента во время практики, которая заверяется подписью и печатью организации.

В конце практики руководитель от кафедры оформляет соответственно отзыв и рецензию о прохождении практики.

Права и обязанности студентов в период практики

До начала практики:

~ обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

~ согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

~ своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики;

~ уточнить особенности проведения практики у руководителя практики, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

~ принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

~ соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

~ изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

~ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);

~ ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;

~ получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

~ составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;

~ принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;

~ отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

В ходе прохождения практики студент должен, ознакомиться с базой практики, изучить систему психологической помощи и её особенности в зависимости от масштабов и организационно правовой формы предприятия, а также собрать материалы и документы, необходимые для подготовки отчета по практике.

Каждый студент в течение практики ведет дневник, который заполняется ежедневно, с описанием выполненных работ. Если студент в период практики участвовал в научно-исследовательской, общественной работе организации, прослушал лекции, доклады, беседы, участвовал в производственных совещаниях, производственных экскурсиях, то об этом должны быть отметки в специальных разделах дневника.

Во время практики студент должен ежедневно записывать все полученные сведения, сопровождая их необходимыми расчетами, таблицами, графиками, образцами документов, подробными выписками из ведомственных инструкций, справочников, каталогов. Накапливаемые записи после их систематизации и обработки используются для составления отчета по практике.

Требования к отчету и его структуре

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

По мере необходимости отчет иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, выводы и предложения. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики два-три дня. Оптимальный объем отчета (без учета приложений) 4–5 страниц машинописного текста. После составления отчета (Приложение 1) студент подписывает его, сдает руководителю практики от кафедры одновременно с дневником (Приложение 2), подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

К отчету прилагается характеристика (Приложение 3) студента от организации.

При оценке практики на защите принимается во внимание:

- ~ оформление дневника и отчета практики;
- ~ оценка отчета ответственным за организацию практики от кафедры института;
- ~ перечень выполненных на практике работ и приобретенных навыков по направлению подготовки;
- ~ характеристика руководителя практики от организации, где проходила практика.

Требования к содержанию отчета

Введение:

- ~ вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;

~ перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

~ основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации), история развития, объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;

~ анализ направлений деятельности психолога организации;

~ описание содержания программы социально-психологической работы в организации, учреждении, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;

~ краткое описание и анализ нормативно-правовой документации психолога учреждения;

~ характеристика и анализ рабочей документации психолога;

~ описание рабочего места психолога;

~ информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая);

~ анализ результатов наблюдений, проведенных диагностических мероприятий.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

~ оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

~ обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям

более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

~ высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

~ сделать выводы о характере и направленности данного вида практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

12.1 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
Наименование дисциплины: Производственная практика (преддипломная практика)					
Цель дисциплины	получение студентами первичных профессиональных умений, по организации разнообразных видов работы психолога, подготовка их к осознанному и углубленному изучению психологических дисциплин				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ~ профессиональному саморазвитию, ~ развивать культуру психологической деятельности, ~ создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы, ~ развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов, ~ развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, ~ уметь целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности, ~ обеспечить получение начального профессионального опыта, ~ содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				

<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационно-безопасности</p>	<p>Знать: математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата применять информационные технологии для решения управленческих задач; осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, использования</p>	<p>прк</p>	<p>Пороговый уровень Знать: назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины; корпоративные информационные системы и базы данных; основы комбинаторики и теории вероятностей; государственные системы научнотехнической информации и основные издания, выпускаемые этими организациями;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет; применять информационные и коммуникационные технологии для решения управленческих задач; пользоваться важнейшими источниками и методами информационного, в том числе библиографического поиска.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютерными статистическими системами; средствами программного обеспечения систем управления; формированием практических навыков в применении аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач, возникающих в современных психологических исследованиях; основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации.</p> <p>Повышенный уровень Знать: запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики составляющие информационной безопасности; основы теории случайных величин; важнейшие источники и методы информационного, в том числе библиографического поиска, а так же основные виды документов, являющихся объектами</p>
--------------	---	---	------------	---

		<p>базовых знаний в области естествознания, ресурсах Интернет.</p> <p>Владеть: пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей владеть элементарными основами библиографического описания документов</p>			<p>информационного поиска;</p> <p>Уметь: работать со служебным ПО и офисными приложениями; выбрать наиболее эффективные ИКТ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности; пользоваться основными видами документов, являющихся объектами информационного поиска</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором; пакетами прикладных программ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности; методом статистических испытаний, основ вероятностного подхода к измерению информации; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p>Знать: методологию диагностического исследования; методы, методики и технологии научного диагностического исследования индивида и группы; принципы организации математико-психологических измерений</p> <p>Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психодиагностических методов (с комплектацией тестовых батарей) для различных классов диагностических задач в процессе психодиагностики и психологического консультирования; использовать статистическое обеспечение проведения</p>	прк	<p>Сб, ОП, Зп.</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Знать определения основных понятий; основные области применения знаний по психодиагностике; о структуре психодиагностики как науки, знает её задачи и функции; требования к психодиагностическим методикам; основания классификации психодиагностических методов и методик; преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования; особенности статистической природы тестовых шкал; основные этапы конструирования теста; Уметь: основные методы отбора психодиагностических методик и умеет их применять на практике; определить нормы стандартизации тестов; применить статистические принципы построения тестового инструментария; оценивает достоверность полученных данных; представить данные в терминах описательной статистики; определить тип измерительных шкал</p> <p>Владеть: навыками выделения объекта и предмета исследования; диагностикой индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации,</p>	

		<p>доказательств выдвигаемых диагностических гипотез; произвести адекватную специфике данных математико-статистическую обработку.</p> <p>Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в документального сопровождения диагностического обследования навыками работы со статистическими программами при решении исследовательских задач</p>		<p>интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и постановкой психологического диагноза; навыками составления протокола диагностического обследования; способами построения психодиагностического заключения; навыками работы в программе SPSS, Excel; способами проведения первичной описательной статистики, а также методами статистического вывода.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: широту и ограниченность применения диагностического исследования; историю формирования диагностической теории и практики; проблемы и перспективы психодиагностической теории и практики тестовой нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм; новые тенденции в развитии психодиагностики; процедуру определения и задания основные принципы психометрики; психометрические правила разработки тестового инструмента на примере конструирования психологических шкал; правила проверки валидности и надёжности тестовых методик.</p> <p>Уметь: осуществить переход от признаков определенного психического состояния, свойства, процесса к констатации наличия и выраженности их у индивида; аргументирует выбор психодиагностической методики; определить нормы стандартизации тестов; особенности конструирования основных тестовых методик; Знаком с проблемами стандартизации и адаптации тестовых методик оценивать полученные данные и делать прогнозирование; выносить валидные и надежные суждения.</p> <p>Владеть: этикой и деонтологией проведения психодиагностического исследования интерпретации</p>
--	--	---	--	--

					<p>результатов нормативного теста; опыт самостоятельного проведения психодиагностического исследования и составления протокола; техникой написания психодиагностического заключения; Имеет опыт работы в программах SPSS, Excel; Владеет многомерными методами обработки данных условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта; особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта;</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы оказания психологической помощи особенности психологического консультирования как профессии Уметь: сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач консультирования реализовывать на практике программу оказания психологической помощи Владеть: основными методами и приемами оказания психологической помощи</p>	<i>прк</i>	<p>Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи; Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг; основами анализа собственного опыта</p>	

					переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: особенности психического развития человека в различные периоды жизни</p> <p>методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации</p> <p>теоретические модели, описывающие "гендер" закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп</p> <p>Уметь: использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность,</p>	<i>прк</i>	Сб, ОП, Зп.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные новообразования и кризисы, возникающие на каждом возрастном этапе; основные представления о возрастно-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретико-методологические и этические принципы оказания помощи личности в кризисной ситуации.; классификацию методов психологической помощи личности и современные подходы к их использованию; об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности; условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта; основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов;</p> <p>Уметь: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, этническими, гендерными и др.) группами; выявлять факторы, имеющие влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности личности; анализировать гендерные</p>

		<p>гендерный аспект в различных явлениях</p>		<p>различия личностных характеристик; анализирует и интерпретирует процессы межличностного общения и группового функционирования дает характеристику социально-психологическим проблемам личности и группы и основным направлениям возможных исследований явлений личности и группы; психологического исследования социально-психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии работы с людьми разных возрастов и в кризисной ситуации; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; основными представлениями о методологии и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых; теоретические модели, описывающие гендерное неравенство, гендерную идентичность; характеристику психологии межгрупповых отношений; основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп; индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп</p>
--	--	--	--	---

				<p>Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи.</p> <p>Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг; анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений;</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-5</p>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знать: критерии развития личности в норме и при психических отклонениях классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; методологию, методику и технику проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных прикладных областях психологии; количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии</p> <p>Уметь: профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях.</p>	<p><i>прк</i></p>	<p><i>Сб, ОП, Зп.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: Может дать характеристику закономерностям, фактам и феноменам познавательного и личностного развития личности в норме и при психических отклонениях; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; о специфике, структуре и модели построения психодиагностического процесса; определение основным психометрическим характеристикам психологических тестов, отвечающих за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и средствах психодиагностического измерения; основные психодиагностические методы и современные подходы к их использованию</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям; описывает и интерпретирует результаты психодиагностического исследования и обследования личности; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p>
--------------------	--	---	-------------------	-----------------------------------	--

		<p>Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; навыками составления протокола диагностического обследования; методами исследования и психотерапии психической патологии</p>		<p>Применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии исследования и обследования, обрабатывает их результаты.</p> <p>Владеть: профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур. навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических и методическими принципами ; группировку психодиагностической информации.; этические нормы проведения психологического эксперимента; планирует психолого-педагогические процедур в соответствии с этическими принципами; представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация); методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук диагностического обследования основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: характеристику психического развития личности в норме и патологии на разных возрастных этапах; психические отклонения личности, закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития личности в норме и при патологии; основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при</p>
--	--	---	--	---

				<p>психических, поведенческих и соматических заболеваниях вид отклоняющегося поведения личности, способ его психологической коррекции или профилактики, основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования структуру и модели построения психодиагностического процесса, способы определить качество психологических тестов, зная основные их психометрические характеристики – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; характеристику различным видам психодиагностических задач и психологического диагноза, правилам формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенностям интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; принципы построения и средства психодиагностического измерения; наиболее эффективные психодиагностические методы при обследовании и исследовании личности в норме и патологии, с учетом ее познавательного, возрастного и личностного развития, принципы построения и конструктивной специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента, осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям, дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; анализирует и интерпретирует результаты психодиагностического обследования личности, формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;</p>
--	--	--	--	--

					<p>адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при проведении психологических исследований, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии</p> <p>Владеть: опыт реализации психолого-педагогические исследования и обследования, обработки результатов исследования; профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; осуществляет группировку, обработку, интерпретацию психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; учитывает этические нормы проведения психологического диагностического обследования; навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация); методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые).</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; принципы организации учебного образовательного процесса; содержание учебно-методической работы в сфере общего образования;</p> <p>Уметь: реализовывать педагогическую деятельность; организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования</p>	прк.	Сб, ОП, Зп.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека; основы психологии педагогической деятельности, методы, средства, формы обучения; особенности проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу; проводить сравнительный анализ теорий (концепций) обучения и развития; осуществлять эффективные коммуникации.</p> <p>Владеть: навыком обобщать и логично излагать учебный материал; готовить учебные публичные выступления; навыками определять личностные особенности обучаемых и педагогов;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; теории обучения и их сравнительную структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; сравнительные особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека,</p>
-------	--	---	------	-------------------	---

					<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проводить отдельные занятия по психологии как общеобразовательной дисциплине в средних учебных заведениях.</p> <p>Владеть: навыком реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; навыком определять и анализировать индивидуально – психологические факторы успешности обучения, школьной неуспеваемости, учебной мотивации</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций</p>	<i>прк</i>	<p><i>Сб, ОП, Зп.</i></p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: принципы и общие направления психологической помощи лицам с расстройствами психической деятельности; приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>Уметь: определить общие направления психологической помощи при том или ином виде нарушения психической деятельности</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыком работы с литературными источниками по патопсихологии и психопатологии в сопоставительном аспекте</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>	

					<p>обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека; участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; методами формирующего воздействия; дидактическими приёмами оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: особенности решения типовых задач в различных областях практики; особенности организации учебно-воспитательного процесса; особенности развития личности на каждом возрастном этапе; специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе; особенности функционирования и развития психики с позиций,	<i>прк</i>	Сб, ОП, Зп.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: психологические технологии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида; закономерности организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности физического развития личности; особенности когнитивного развития личности; особенности социального развития личности; особенности эмоционального развития личности; особенности кризисов развития и факторов риска; о роли психологии и психологической культуре в современном обществе правовые и этические аспекты профессиональной деятельности в современном обществе.</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития личности; профессионально воздействовать на особенности</p>

		<p>существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать; на личность с целью гармонизации психического функционирования человека; реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся; оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально-профиля при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами осуществления образовательного процесса; навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической); средствами повышения уровня психологической культуры общества</p>		<p>познавательной сферы; профессионально воздействовать на особенности личностной сферы; анализировать и интерпретировать процессы межличностного общения и группового функционирования; проектировать учебно-воспитательный процесс; воплощать учебно-воспитательный процесс; оценивать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Владеть: навыками речевого мастерства; культурой разговорной речи; речевыми средствами установления и поддержания доброжелательных личных отношений; ценностями, нормами представителей различных социальных групп, национальных культур и религий; навыками сотрудничества и толерантности; приемами пропаганды психологических знаний</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: психологические феномены закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>категории закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>основные категории и понятия социологии</p> <p>законы и направления развития социологии</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию</p> <p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: современными технологиями осуществления образовательного процесса</p> <p>методами осуществления образовательного процесса</p>
--	--	--	--	---

** Индекс и формулировка компетенции из ФГОС*

*** Технологии формирования: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР*

**** Форма оценочного средства: коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование ТС; деловая игра ДИ; ролевая игра РИ; кейс-задача КЗ; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторные работы ЛР; портфолио Порт; круглый стол КС; дискуссия Дис; дебаты Деб; диспут Дисп; полемика Пол; разноуровневые задачи РЗ; доклад Док; сообщение Сообц; творческое задание ТЗ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; зачет Зач; экзамен Экз.*

12.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и название компетенций	Дисциплины	Уровень освоения
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3

помощи с использованием традиционных методов и технологий	психология	
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Гендерная психология	1,2,3
	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
Психология развития и возрастная психология	1,2,3	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Гендерная психология	1,2,3
	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
Психология развития и возрастная психология	1,2,3	

	Гендерная психология	1,2,3
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
	Гендерная психология	1,2,3
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания психологии	1,2,3
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
Гендерная психология	1,2,3	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Методологические основы психологии	1,2,3
	Педагогическая психология	1,2,3
	Экспериментальная психология	1,2,3
	Психодиагностика	1,2,3
	Юридическая психология	1,2,3
	Основы консультативной психологии	1,2,3
	Методика преподавания	1,2,3

	психологии	
	Психология отклоняющегося поведения	1,2,3
	Психология развития и возрастная психология	1,2,3
	Гендерная психология	1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

13. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении. Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении. Соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста запросам учреждения. Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное. Теоретически научно обоснованный подбор методик и программ.

Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования. Уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей. Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.

Рефлексия и оценка деятельности. Конструктивное отношение к собственной деятельности. Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией. Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.

Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Развитая речь, высокий уровень логического мышления, способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы. Адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента.

Соблюдение правовых и этических принципов. Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Строгое соблюдение этических принципов в работе и конфиденциальность в работе с информацией. Построение работы на уважении личности клиента независимо от возраста, статуса, социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей клиента.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценивание отчета происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание: автоматизированный нормоконтроль* (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

2. *Оценивание практики руководителем от института.*

Критерии оценки:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

~ знание и владение научными методами, используемыми в работе;

~ умение обоснованно использовать их в своих исследованиях;

~ четкое изложение поставленных задач исследования и полученных результатов;

~ умение интерпретировать результаты.

~ знание состояния дел по известным разработкам в рассматриваемой области;

~ владение используемыми в работе методами и умение применить их при решении рассматриваемой проблемы;

~ четкое изложение полученных результатов и их интерпретацию;

~ умение представить и продемонстрировать полученные результаты с помощью иллюстративного материала;

~ четкое изложение выводов по полученным результатам и с указанием области их применения.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе:

~ знание и владение научными методами, используемыми в работе;

~ умение обоснованно их использовать в своих исследованиях;

~ умение ставить и решать задачи исследовательского характера.

~ знание состояния дел по известным разработкам в рассматриваемой области;

~ владение используемыми методами и умение применять их при решении рассматриваемой проблемы;

~ умение представить и продемонстрировать полученные результаты с помощью иллюстративного материала.

~ При оценке практики на защите принимается во внимание:

~ - оформление дневника и отчета практики;

~ - оценка отчета ответственным за организацию практики от кафедры института;

~ - перечень выполненных на практике работ и приобретенных навыков по направлению подготовки;

~ - характеристика руководителя практики от организации, где проходила практика.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе:

~ знание и владение научными методами, используемыми в работе;

~ умение применять методы для решения отдельных задач исследовательского характера.

~ знание используемых в работе методов;

~ умение поставить и решить одну-две задачи с их

использованием;

~ умение представить и продемонстрировать полученные результаты с помощью иллюстративного материала.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Приложение 1

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА(КИ) _____ КУРСА _____ ГРУППЫ
ФИО_(полностью)_____

Я проходил(а) практику в (название организации), в (департамент, отдел, управление, другое структурное подразделение) с _____ по _____ 20__ года.

Руководитель практики от института (должность, ФИО полностью).

Руководитель практики от организации (должность, ФИО полностью, номер телефона).

Цель и задачи практики – (сформулировать).

На период практики от руководителя практики от кафедры общественных дисциплин было получено следующее задание:

-
-

От руководителя принимающей организации было получено индивидуальное задание:

-

В отчете освещаются **следующие вопросы**:

- сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант);

- результаты изучения содержания деятельности психолога и его должностных обязанностей;

- результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность организации;

- информация о содержании и выполнении индивидуального задания;

- описание материала, собранного для написания курсовой работы;

- оценка степени соответствия уровня знаний, полученных в институте, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на факультете и в принимающей организации, предложения по её совершенствованию

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»



ДНЕВНИК

попрактике

.....
(*ФИО студента*)

студента.....курса.....группы
по специальности/направлению.....

за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен _____ 20__ г.

Принял _____

подпись

Отчет представлен на кафедру

.....20.....г.

Принял.....

(*подпись*)

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ- ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо

- 1.1. Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики.
- 1.2. Получить на кафедре программу практики.
- 1.3. Получить на кафедре задания, которые необходимо выполнить на предприятии (по теме дипломной или курсовой работы).
- 1.4. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.
- 1.5. Узнать, кто назначен старшим по группе практикантов на данном предприятии.

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан

- 2.1. Явиться в управление предприятия, учреждения, организации и отметить в дневнике дату прибытия.
- 2.2. Получить документ – пропуск (удостоверение).
- 2.3. Явиться к руководителю практики от производства, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, и согласовать с ним рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок подведения итогов работы, порядок

пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами, порядок получения спецодежды.

- 2.4. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на предприятии, в учреждении, организации и неуклонно их выполнять.
- 2.5. Уточнить с руководителем практики от производства, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций.
- 2.6. Установить связь с общественными организациями предприятия и принимать активное участие в общественной жизни предприятия, учреждения, организации.

3. Обязанности студента в период практики

- 3.1. Не позднее следующего дня по прибытии на предприятие встать на табельный учет и приступить к работе.
- 3.2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов.
- 3.3. Систематически вести дневник практики.

ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Пишется преподавателем кафедры, проверяющим отчет.

1. Положительное в отчете

2. Недостатки оформления отчета

3. Дать разъяснения по следующим вопросам при устной защите

4. Выводы (характеристика отчета в целом)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание _____

Подпись преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20....г.

Подпись руководителя практики от предприятия _____

Печать

Приложение 3

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

ИНН/КПП, ОКПО, ОКВЭД, телефон/факс

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,

(ФИО студента)

проходившему практику по получению первичных профессиональных умений и навыков на _____

(название организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За время прохождения практики _____ изучил:

(ФИО студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе _____

_____ отдела предприятия, а именно:

(название)

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

(отлично, хорошо, удовлетворительно)