

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Общий

Форма обучения: заочная

Кафедра: Общественных дисциплин

Рубцовск 2017

При разработке программы производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Министерством образования и науки РФ 07 августа 2014 г. (рег. № 946)

2) Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 27 февраля 2017 г., протокол № 4.

3) Программа практики одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 22 мая 2017 г., протокол № 11.

И.о. заведующего

кафедры общественных дисциплин, к.и.н.  Т.В. Ионова

Разработчик:

доцент кафедры общественных
дисциплин, к.и.н.

 Т.В. Ионова

Работодатель:

Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Рубцовска

 А.А. Мищерин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	4
2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..	6
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	9
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКИ.....	12
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ.....	14
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	16
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	20
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	26
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	52
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	56
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	74

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Практика направлена на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, на основе углубленного изучения работы профильных организаций, на которых обучающиеся проходят практику.

Целью практики является: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе профессиональной подготовки, умения применять их в практической деятельности в условиях образовательного учреждения (организации).

2. Формирование у студентов комплексного представления о специфике психологической деятельности психолога, ее содержании и принципах организации.

3. Развитие умений по психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическим коллективом, персоналом.

4. Развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в учреждении.

5. Формирование умений самостоятельно проводить психологическое исследование.

6. Формирование навыков профессиональной саморефлексии.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен:

знать:

~ методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

~ психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

~ базовые положения о методах и процедурах экспериментального психологического исследования и обследования, а также технологиях обработки, стандартного представления, качественной интерпретации и анализа данных.

уметь:

~ использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;

~ обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

~ профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

~ составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

~ планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов, экспериментальное исследование, а также применять технологии представления, обработки и интерпретации количественных и качественных данных

владеть:

~ навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;

~ методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

~ критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

~ навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней;

~ навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;

~ методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

~ навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Вид практики: производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Б.2. Практики», является обязательным этапом обучения бакалавра психологии, ей предшествуют дисциплины «История психологии», «Социальная психология», «Психоэндокринология», «Общая психология».

В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: объем зачетных единиц по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяются учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Общая трудоемкость производственной

практики по каждой форме обучения составляет шесть зачетных единиц (216 часов).

Способы и формы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Основной формой прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует практика: практическая деятельность, педагогическая деятельность.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по форме является психолого-педагогической.

За время прохождения практики студент работает в качестве помощника психолога, организует и проводит под руководством специалиста психологическую диагностику группы, личности, фрагменты тренингов, коррекционных занятий, профилактических бесед; организует и осуществляет работы, связанные со сбором эмпирического материала по теме курсовой работы, также принимает участие в текущей работе и проектах психолога в конкретной организации.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из направлений деятельности на период практики. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации учреждения, клиента.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы учреждения.

Студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

~ студенты, работающие в специализированных организациях и учреждениях, образовательных учреждениях и организациях, имеющих в штате психолога, на должностях соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в данных организациях на должностях не соответствующих профилю образования;

~ студенты, работающие в организациях учреждениях, не имеющих должности психолога в штатном расписании.

Для студентов первой группы предусмотрена возможность переаттестации практики, которая осуществляется на основе представленных документов, подтверждающих занимаемую студентом должность и наличие у него стажа работы по специальности, и характеристики с места работы.

Студенты второй группы проходят практику в организациях и учреждениях без отрыва от основной работы.

Студенты третьей группы проходят практику в учреждениях и организациях соответствующих профилю практики с отрывом от основной работы. Место практики выбирается студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Направление на практику оформляется приказом директора института с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Местами проведения практики являются:

~ Образовательные учреждения (детские сады, школы, гимназии, лицеи, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования).

~ Детские дома, интернаты.

~ Психологические центры и службы (центр помощи семьи и детям, филиал профориентационного краевого центра, кризисный центр и др.).

Закрепление мест практики осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и

форм собственности. Место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен приобрести практические навыки и умения в области:

~ психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения.

~ планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми.

~ психологического консультирования.

~ в сфере психопрофилактики.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК -10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

План мероприятий по практике:

1. Научно-методический семинар. Инструктивное совещание: знакомство с задачами, содержанием практики. Распределение студентов по рабочим местам практики, закрепление за руководителем практики.

2. Знакомство со спецификой работы психолога по месту практики, с функциями, должностными обязанностями, профессиональной документацией, текущим планом работ.

3. Участие в основных направлениях в работе практического психолога – психодиагностике, психологическом консультировании, психопрофилактике, психологической коррекции.

4. Оформление картотеки, базы данных различных типов клиентов и групп, оформление рабочей документации, отчетности под руководством психолога.

5. Подготовка технологической папки на выбранную тему. Возможные темы: мотивация, ценностные ориентации, акцентуации характера, развитие памяти, деловое общение, коммуникативные навыки, развитие лидерских качеств личности и др. Тематика технологической папки должна быть связана с темой курсовой работы.

6. Исследование межличностных отношений в коллективе. Провести

сбор эмпирического материала по исследуемой группе для написания характеристики.

7. Организация и проведение трех занятий с группой (коррекционных, развивающих либо тренинговых), в соответствии со спецификой учреждения, где проходит практика.

8. Сбор эмпирического материала для составления характеристики личности.

9. Анализ результатов работы с группой, личностью. Составление тематических адресных рекомендаций для руководителей, психологов, педагогов, родителей, школьников и т.д.

10. Оформление отчета по практике.

Задания практики:

1. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории).

2. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса.

3. Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории).

4. Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

5. Описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации).

6. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат).

7. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории).

8. Проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в организации.

9. Сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы, центра, лаборатории.

10. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.

11. Проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической службы социальному запросу.

12. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории).

13. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).

14. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)

15. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКИ

Студент обеспечивается программой практики и получает задание от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры.

В качестве учебно-методического обеспечения используется:

- ~ учебная литература;
- ~ устав предприятия (учреждения, организации), должностные инструкции и пр.;
- ~ Интернет – ресурсы;
- ~ внутрифирменные и государственные технологические стандарты;
- ~ учебно-методическая база предприятия, учреждения или организации.

По результатам прохождения производственной практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и разделами предоставляемого отчета:

1. Полное наименование предприятия (организации).
2. Характеристики предприятия, включая описание организационной структуры подразделения, где студент проходит практику.
3. Характеристики информационной среды предприятия.
4. Назначение информационной системы.
5. Перечень документов по информационной системе.
6. Характеристика жизненного цикла информационной системы.
7. Функциональная архитектура информационной системы.
8. Основные проектно-конструкторские решения по обеспечивающим подсистемам.

9. Инфологическая модель предметной области (описание БД).

10. Функциональные диаграммы деятельности или технологические процессы обработки данных.

11. График прохождения производственной практики. Этапы разработки ПО.

12. Описание результатов выполнения конкретных заданий.

Отчетная документация по практике:

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет по практике, который должен включать:

~ Психологическую характеристику группы, подписанную руководителем.

~ Психологическую характеристику личности, подписанную руководителем.

~ Конспект пробного занятия с психологическим самоанализом плюсов и минусов, подписанный психологом.

~ Планы-конспекты трех занятий (коррекционного, развивающего либо психопрофилактического), подписанные психологом.

~ Конспект групповой психопрофилактической консультации.

~ Технологическую папку.

~ Отчет о проведенной исследовательской работе.

~ Самоанализ практической и исследовательской деятельности в период практики.

~ Отзыв-характеристику с рекомендованной оценкой с места прохождения практики.

Рекомендации по форме представления отчета по практике:

1. Цель и задачи практики.

2. Задание, полученное на период практики от руководителя практики от кафедры.

3. Индивидуальное задание, полученное от руководителя принимающей организации.

В отчете также освещаются следующие вопросы:

~ Сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант).

~ Результаты изучения содержания деятельности специалиста и его должностных обязанностей.

~ Результаты изучения нормативной базы, регламентирующей

деятельность организации.

~ Информация о содержании и выполнении индивидуального задания.

~ Оценка степени соответствия уровня знаний, полученных во время обучения, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключение отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет, который необходимо сдать в формате защиты отчета о практике.

Итоговый контроль проводится по завершению срока прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса, не позднее 1 недели после окончания практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При оценке результатов производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

По практике выставляется итоговая оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Аттестация проводится на основании отзыва-характеристики с места практики, дневника практики, отчета студента о прохождении практики и выполнении плана практики.

Для защиты отчета заведующий кафедрой назначает комиссию, в состав комиссии входят руководитель практики от института и по возможности от предприятия, учреждения, организации.

В докладе на итоговой конференции должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование теоретической и прикладной значимости поставленной задачи, её краткое описание, представление методов и методик, используемых для её решения, описание выборки и конкретной базы исследования, обобщённое представление результатов качественных и количественных данных, формулировка содержательных выводов о возможностях использования полученных данных, приведение конкретных практических рекомендаций, заключение о полноте и качестве выполнения поставленных задач.

Вопросы, обязательные к защите отчета

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?

2. На основании, каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение, предприятие)?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?

4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Оценка или зачет по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому курсу обучения и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент не прошедший практику по уважительной причине, направляется на практику в свободное от учебы время по индивидуальному графику, при этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Студент, не прошедший практику или промежуточную аттестацию по практике без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность.

Студент, не прошедший практику, без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, может быть отчислен из Рубцовского института (филиала) АлтГУ за академическую неуспеваемость или по решению руководителя учебного подразделения повторно направлен на практику в свободное от учебы время для ликвидации академической задолженности. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бухаликов, М.И. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / М.И. Бухаликов. -4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2013. -380 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» [Текст] учебное пособие / Л.А. Григорович. - М.: Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologiauniversalis).
3. Лаврова, В.А. Дифференциальная психофизиология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Лаврова. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
4. Лаврова, В.А. Психофизиология способностей, личности и деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Лаврова. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
5. Макаров, В.А. Деятельность человека в эргатических системах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Макаров, Э. Н. Чураев. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
6. Макаров, В.А. Зарождение и развитие отечественной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Макаров. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
7. Макаров, В.А. Сенсорная система: состав и назначение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
8. Макаров, В.А. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
9. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book^390199>
10. Мощенко, А.В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных

- исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.В. Мощенко, И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
11. Мощенко, А.В. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.В. Мощенко, И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 12. Помогайбин, В.Н. Психологическое знание в рамках учений о душе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.Н. Помогайбин. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 13. Помогайбин, В.Н. Становление психологии как самостоятельной науки [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.Н. Помогайбин. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 14. Помогайбин, В.Н. Эволюция психологии в философских учениях о сознании [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.Н. Помогайбин. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 15. Сыромятников, И.В. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 16. Сыромятников, И.В. Основные проблемы инженерной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 17. Сыромятников, И.В. Психология труда как область теоретического и практического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 18. Сыромятников, И.В. Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И. В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 19. Сыромятников, И.В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 1. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии. - [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 20. Сыромятников, И.В. Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / И.В. Сыромятников. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
 21. Федотов, А.Ю. Введение в психологию здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.Ю. Федотов. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

22. Федотов, А.Ю. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.Ю. Федотов. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. www.psy.msu.ru - сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. Абдурахманов, Р.А. Развитие отдельных направлений психологического знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Р.А. Абдурахманов, В.А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.

3. Базелюк, Н.Н. Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья [Текст] / Н.Н. Базелюк. – М.: Изд-во СГУ, 2009.

4. Бодров, В.А. Профессиональное утомление [Электронный ресурс]: монография / В.А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15586>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7393>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Братусь, Б.С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. - М.: Флинта, 2000.

7. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Рощин С.К., Соснин В.А. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – 351 с. – <http://www.iprbookshop.ru/7411>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: ППГЕР, 2010.

9. Кольцова, В.А. История психологии [Электронный ресурс]: науч. изд. / В.А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15536>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]: науч. изд. / В.А. Кольцова. – Электрон. текстовые данные. – М. Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15658>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Макаров, В.А. Рефлекс и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / В.А. Макаров. - 2012. - <http://lib.muh.ru>.
12. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/14496>. – ЭБС «IPRbooks».
13. Николаева, Е.И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Николаева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7441>. – ЭБС «IPRbooks».
14. Обознов, А.А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс]: науч. издание / А.А. Обознов, ред. В.А. Бодров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15589>. – ЭБС «IPRbooks».
15. Пономаренко, В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]: науч. изд. / В.А. Пономаренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/15587>. – ЭБС «IPRbooks».
16. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е.А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
17. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С. Братуся. - М.:Изд. центр «Академия», 2005.
18. Спасенников, В.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]: монография / В.В. Спасенников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7442>. – ЭБС «IPRbooks».
19. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15490>. – ЭБС «IPRbooks».
20. Суворова, Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Суворова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7457>. – ЭБС «IPRbooks».
21. Федотов, А.Ю. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях

[Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.Ю. Федотов. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.

22. Федотов, А.Ю. Психофизиология: история становления и основные проблемы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / А.Ю. Федотов. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

23. Щербакова, Е.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Щербакова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/11348>. – ЭБС «IPRbooks».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Требования к организации практики определяются образовательными стандартами. Организация производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Руководитель практики от кафедры:

1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
4. осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
6. оценивать результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации определяется при формировании совместного рабочего графика (плана) проведения практики и фиксируется в данном рабочем графике (практике).

Руководитель практики от профильной организации назначается приказом по предприятию из руководящих работников или высококвалифицированных работников этой базы практики.

Руководитель практики от предприятия:

1. согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
2. предоставляет рабочие места обучающимся;
3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики от организации регулярно подписывает дневник и в дневнике пишет характеристику на студента во время практики, которая заверяется подписью и печатью организации.

В конце практики руководитель от кафедры в течении двух месяцев с момента окончания практики оформляет отчеты по практике, где должны быть отражены качественные и количественные характеристики по практике обучающихся, а также предложения по совершенствованию организации практик.

Права и обязанности студентов в период практики

До начала практики:

1. обучающемуся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики,

по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованию практики.

Обучающемуся также необходимо:

1. согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
2. своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики;
3. уточнить особенности проведения практики у руководителя практики, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
4. принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

1. соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
2. изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
3. полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
4. ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
5. получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

1. составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
2. принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
3. отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

В ходе прохождения практики студент должен, ознакомиться с базой практики, изучить систему психологической помощи и её особенности в зависимости от масштабов и организационно правовой формы предприятия, а

также собрать материалы и документы, необходимые для подготовки отчета по практике.

Каждый студент в течение практики ведет дневник, который заполняется ежедневно, с описанием выполненных работ.

Во время практики студент должен ежедневно записывать все полученные сведения, сопровождая их необходимыми расчетами, таблицами, графиками, образцами документов, подробными выписками из ведомственных инструкций, справочников, каталогов. Накапливаемые записи после их систематизации и обработки используются для составления отчета по практике.

Требования к отчету и его структуре

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

По мере необходимости отчет иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, выводы и предложения. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики два-три дня. Оптимальный объем отчета (без учета приложений) 10 – 20 страниц машинописного текста. Печать производится через 1,5 интервал, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниваем по ширине. Правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступами 1,25 мм. Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

После составления отчета (Приложение 1) студент подписывает его, сдает руководителю практики от кафедры одновременно с дневником (Приложение 2), подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

Отчет должен быть сброшюрован.

Отчет должен состоять из содержания, введения, основной части и заключения, библиографического списка. В содержании представляется план отчета, с указанием страниц.

К отчету прилагается характеристика (Приложение 3) студента от организации.

При оценке практики на защите принимается во внимание:

1. оформление дневника и отчета практики;
2. оценка отчета ответственным за организацию практики от кафедры института;
3. перечень выполненных на практике работ и приобретенных навыков по направлению подготовки;
4. характеристика руководителя практики от организации, где проходила практика.

Требования к содержанию отчета

Введение:

1. вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
2. перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

1. основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации), история развития, объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;
2. анализ направлений деятельности психолога организации;
3. описание содержания программы социально-психологической работы в организации, учреждении, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;
4. краткое описание и анализ нормативно-правовой документации психолога учреждения;
5. характеристика и анализ рабочей документации психолога;
6. описание рабочего места психолога;
7. информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая);

8. анализ результатов наблюдений, проведенных диагностических мероприятий.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

1. оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

2. обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

3. высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

4. сделать выводы о характере и направленности данного вида практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Кафедра общественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

37.03.01 Психология

Общий

Разработчик:

Доцент кафедры общественных
дисциплин, к.и.н.

 /Ионова Т.В./

Согласовано:

Начальник МКУ «Управление образования»
г. Рубцовска

 /Мищерин А.А./

Рубцовск 2017

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

<p>Цель практики</p>	<p>закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.</p>
<p>Задачи практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе профессиональной подготовки, умения применять их в практической деятельности в условиях образовательного учреждения (организации). 2. Формирование у студентов комплексного представления о специфике психологической деятельности психолога, ее содержании и принципах организации. 3. Развитие умений по психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическим коллективом, персоналом. 4. Развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в учреждении. 5. Формирование умений самостоятельно проводить психологическое исследование. 6. Формирование навыков профессиональной саморефлексии.

В процессе освоения данного вида практики студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				

<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью</p>	<p><i>прк</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины; корпоративные информационные системы и базы данных; основы комбинаторики и теории вероятностей; государственные системы научно-технической информации и основные издания, выпускаемые этими организациями; Уметь: осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет; применять информационные и коммуникационные технологии для решения управленческих задач; пользоваться важнейшими источниками и методами информационного, в том числе библиографического поиска. Владеть: навыками работы с компьютерными статистическими системами; средствами программного обеспечения систем управления; формированием практических навыков в применении аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач, возникающих в современных психологических исследованиях; основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения,</p>
---------------------	---	--	-------------------	---

		<p>математико-статистического аппарата применять информационные технологии для решения управленческих задач; осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, использования базовых знаний в области естествознания, ресурсах Интернет.</p> <p>Владеть: пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей владеть элементарными основами библиографического описания документов</p>		<p>хранения, переработки, интерпретации информации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики составляющие информационной безопасности; основы теории случайных величин; важнейшие источники и методы информационного, в том числе библиографического поиска, а так же основные виды документов, являющихся объектами информационного поиска;</p> <p>Уметь: работать со служебным ПО и офисными приложениями; выбрать наиболее эффективные ИКТ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности; пользоваться основными видами документов, являющихся объектами информационного поиска</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором; пакетами прикладных программ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности; методом статистических испытаний, основ вероятностного подхода к измерению информации; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
Профессиональные компетенции:				

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы технологию проведения тренинга знать теоретические и методологические основы тренинговой работы</p> <p>Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психологических методов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе уметь реализовывать на практике программу оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и</p>	прк	Сб, ОП, Зп.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: основные динамические процессы в тренинговой группе; эффекты социально-психологического тренинга, их характеристику; психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга; цели тренинговой работы; определение и специфику психологического тренинга; основные этапы проведения групповой работы; возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга; особенности технологий тренинга, групповой терапии, методов обучения; историю возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.</p> <p>Уметь: выбрать программу с учетом возрастных особенностей клиентов; правильно определить запрос клиента; организовать пространство для реализации программы; решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности.</p> <p>Владеть: навыками групповой работы: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, навыки обратной связи, техники организации дискуссий; навыками проведения тренинга, деловой игры, ролевой игры с элементами дискуссии, "мозгового штурма";</p>

		<p>процессов индивидов; методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия</p>		<p>методом анкетирования с целью определения уровня достижения поставленных целей; анализом результатов работы игры, ролевой игры с элементами дискуссии, "мозгового штурма"; методом анкетирования с целью определения уровня достижения поставленных целей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: классификацию тренинговых групп (критерии классификации, группы поддержки, обучающие группы, развивающие группы) особенности основных методических приемов в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности; основные типы тренингов; вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание); основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач в контексте оказания психологической помощи; специфику необихевиоральной теории психологического воздействия, когнитивной теории тренинговой работы, гуманистической теории в проведении тренинга.</p> <p>Уметь: развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности</p>
--	--	--	--	---

				и социально-психологических характеристик групп; оценивать эффективность программ психологической помощи и психокоррекционной работы; навыки презентации собственных компетенций в области оказания психологической помощи и формирование позитивного имиджа помогающего специалиста. Владеть: техниками проведения "Жетонных" программ коррекции; методическим планом обучения и рассмотрения проблем; техниками систематической десенсибилизации навыками получения обратной связи в форме написания дневников, эссе; навыками оценки изменений на поведенческом уровне клиента: формальные методы (квалификационный экзамен, аттестация, выполнение контрольных заданий на рабочем месте) и неформальные методы (структурированное наблюдение, ведение рабочих дневников ; опыт в составлении анкет обратной связи и проведении опросов
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: методологию диагностического исследования; методы, методики и технологии научного диагностического исследования индивида и группы; принципы организации математико-психологических измерений	<i>прк</i>	Пороговый уровень Знать определения основных понятий; основные области применения знаний по психодиагностике; о структуре психодиагностики как науки, знает её задачи и функции; требования к психодиагностическим методикам; основания классификации психодиагностических методов и методик; преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования; особенности статистической природы тестовых шкал; основные этапы конструирования теста.

		<p>Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психодиагностических методов (с комплектацией тестовых батарей) для различных классов диагностических задач в процессе психодиагностики и психологического консультирования; использовать статистическое обеспечение проведения доказательств выдвигаемых диагностических гипотез; произвести адекватную специфике данных математико-статистическую обработку.</p> <p>Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в документального сопровождения диагностического обследования навыками работы со статистическими программами при решении исследовательских задач</p>		<p>Уметь: основные методы отбора психодиагностических методик и умеет их применять на практике; определить нормы стандартизации тестов; применить статистические принципы построения тестового инструментария; оценивает достоверность полученных данных; представить данные в терминах описательной статистики; определить тип измерительных шкал</p> <p>Владеть: навыками выделения объекта и предмета исследования; диагностикой индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и постановкой психологического диагноза; навыками составления протокола диагностического обследования; способами построения психодиагностического заключения; навыками работы в программе SPSS, Excel; способами проведения первичной описательной статистики, а также методами статистического вывода.</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: широту и ограниченность применения диагностического исследования; историю формирования диагностической теории и практики; проблемы и перспективы психодиагностической теории и практики тестовой нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм; новые тенденции в развитии психодиагностики; процедуру определения и задания основные принципы психометрики;</p>
--	--	---	--	--

				<p>психометрические правила разработки тестового инструмента на примере конструирования психологических шкал; правила проверки валидности и надёжности тестовых методик. мотивации, Уметь: осуществить переход от признаков определенного психического состояния, свойства, процесса к констатации наличия и выраженности их у индивида; аргументирует выбор психодиагностической методики; определить нормы стандартизации тестов; особенности конструирования основных тестовых методик; оценивать полученные данные и делать прогнозирование; выносить валидные и надежные суждения. Владеть: этикой и деонтологией проведения психодиагностического исследования интерпретации результатов нормативного теста; опыт самостоятельного проведения психодиагностического исследования и составления протокола; техникой написания психодиагностического заключения; Имеет опыт работы в программах SPSS, Excel; Владеет многомерными методами обработки данных условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта; особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-3</p>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы оказания психологической помощи особенности психологического консультирования как профессии Уметь: сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования реализовывать на практике программу оказания психологической помощи Владеть: основными методами и приемами оказания психологической помощи</p>	<p><i>прк</i></p>	<p><i>Сб, ОП, Зп.</i></p>	<p>Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг; основами анализа собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания</p>
--------------------	--	---	-------------------	-----------------------------------	---

<p>ПК-4</p>	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: особенности психического развития человека в различные периоды жизни методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации теоретические модели, описывающие "гендер" закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп Уметь: использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях</p>	<p><i>прк</i></p>	<p><i>Сб, ОП, Зп.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: основные новообразования и кризисы, возникающие на каждом возрастном этапе; основные представления о возрастно-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретико-методологические и этические принципы оказания помощи личности в кризисной ситуации.; классификацию методов психологической помощи личности и современные подходы к их использованию; об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности; условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта; основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов; Уметь: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, этническими, гендерными и др.) группами; выявлять факторы, имеющие влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности</p>
--------------------	--	--	-------------------	-----------------------------------	--

				<p>личности; анализировать гендерные различия личностных характеристик; анализирует и интерпретирует процессы межличностного общения и группового функционирования дает характеристику социально-психологическим проблемам личности и группы и основным направлениям возможных исследований явлений личности и группы;</p> <p>исследования психологического социально-психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии работы с людьми разных возрастов и в кризисной ситуации; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; основными представлениями о методологии и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых;</p>
--	--	--	--	---

				<p>теоретические модели, описывающие гендерное неравенство, гендерную идентичность; характеристику психологии межгрупповых отношений; основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп; индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп</p> <p>Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и</p>
--	--	--	--	---

					<p>владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг; анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p>Знать: критерии развития личности в норме и при психических отклонениях классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; методологию, методику и технику проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных прикладных областях психологии; количественные и качественные методы</p>	<i>прк</i>	<p>Сб, ОП, Зп.</p>	<p>Пороговый уровень Знать: Может дать характеристику закономерностям, фактам и феноменам познавательного и личностного развития личности в норме и при психических отклонениях; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p>

	<p>в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психодиагностическое обследования и исследования индивидов в норме и патологии Уметь: профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях. Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; навыками составления протокола диагностического обследования; методами исследования и психотерапии психической патологии</p>		<p>о специфики, структуре и модели построения психодиагностического процесса; определение основным психометрическим характеристикам психологических тестов, отвечающих за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и средствах психодиагностического измерения; основные психодиагностические методы и современные подходы к их использованию Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям; описывает и интерпретирует результаты психодиагностического исследования и обследования личности; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей психического статуса человека, обратившегося за помощью; Применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии исследования</p>
--	--	---	--	--

				<p>и обследования, обрабатывает их результаты.</p> <p>Владеть: профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур. навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических и методическими принципами; группировку психодиагностической информации; этические нормы проведения психологического эксперимента; планирует психолого-педагогические процедур в соответствии с этическими принципами; представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация); методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук диагностического обследования основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: характеристику психического развития личности в норме и патологии на разных возрастных этапах; психические отклонения личности, закономерности, факты</p>
--	--	--	--	--

				<p>и феномены познавательного и личностного развития личности в норме и при патологии; основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях вид отклоняющегося поведения личности, способ его психологической коррекции или профилактики, основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования структуру и модели построения психодиагностического процесса, способы определить качество психологических тестов, зная основные их психометрические характеристики – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; характеристику различным видам психодиагностических задач и психологического диагноза, правилам формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенностям интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; принципы построения и средства психодиагностического измерения; наиболее эффективные психодиагностические методы при обследовании и исследовании личности в норме и патологии, с учетом ее познавательного, возрастного и личностного развития, принципы построения и конструктивной специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода</p>
--	--	--	--	---

				<p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента, осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям, дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; анализирует и интерпретирует результаты психодиагностического обследования личности, формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.</p> <p>Владеть: опытом реализации психолого-педагогические исследования и обследования, обработки результатов исследования; профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур;</p>
--	--	--	--	--

				<p> навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; осуществляет группировку, обработку, интерпретацию психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; учитывает этические нормы проведения психологического диагностического обследования; навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация); методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые). </p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-10</p>	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; принципы организации учебного образовательного процесса; содержание учебно-методической работы в сфере общего образования; Уметь: реализовывать педагогическую деятельность; организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования. Владеть: навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования</p>	<p><i>прк.</i></p>	<p><i>Сб, ОП, Зп.</i></p>	<p>Пороговый уровень Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека; основы психологии педагогической деятельности, методы, средства, формы обучения; особенности проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Уметь: анализировать научную психологическую литературу; проводить сравнительный анализ теорий (концепций) обучения и развития; осуществлять эффективные коммуникации. Владеть: навыком обобщать и логично излагать учебный материал; готовить учебные публичные выступления; навыками определять личностные особенности обучаемых и педагогов</p> <p>Повышенный уровень Знать: структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; теории обучения и их сравнительную структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах</p>
---------------------	--	---	--------------------	---------------------------	--

					<p>онтогенеза; сравнительные особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проводить отдельные занятия по психологии как общеобразовательной дисциплине в средних учебных заведениях.</p> <p>Владеть: навыком реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; навыком определять и анализировать индивидуально – психологические факторы успешности обучения, школьной неуспеваемости, учебной мотивации</p>
ПК-11	способностью к использованию	Знать: основные подходы к психологическому воздействию	<i>прк</i>	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: принципы и общие направления психологической помощи лицам с расстройствами психической деятельности;

	<p>дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>на индивида, группы и сообщества Уметь: планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации Владеть: навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций</p>		<p>приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь: определить общие направления психологической помощи при том или ином виде нарушения психической деятельности Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыком работы с литературными источниками по патопсихологии и психопатологии в сопоставительном аспекте Повышенный уровень Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам реабилитационных и обучающих программ. Уметь: участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека; участвовать в проектировании</p>
--	---	---	--	--

					<p>, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; методами формирующего воздействия; дидактическими приёмами оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: особенности решения типовых задач в различных областях практики; особенности организации учебно-воспитательного процесса; особенности развития личности на каждом возрастном этапе; специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе; особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование</p>	<i>прк</i>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: психологические технологии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида; закономерности организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности физического развития личности; особенности когнитивного развития личности; особенности социального развития личности; особенности эмоционального развития личности; особенности кризисов развития и факторов риска; о роли психологии и психологической культуре в современном обществе правовые и этические аспекты профессиональной деятельности в современном обществе.</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития личности; профессионально воздействовать на особенности познавательной сферы; профессионально воздействовать на особенности личностной сферы; анализировать и интерпретировать процессы межличностного общения и группового функционирования; проектировать учебно-</p>	

		<p>мировоззрения и понимание современных концепций картины мира</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать; на личность с целью гармонизации психического функционирования человека; реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами осуществления образовательного процесса; навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической); средствами повышения уровня психологической культуры общества</p>		<p>воспитательный процесс; воплощать учебно-воспитательный процесс; оценивать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Владеть: навыками речевого мастерства; культурой разговорной речи; речевыми средствами установления и поддержания доброжелательных личных отношений; ценностями, нормами представителей различных социальных групп, национальных культур и религий; навыками сотрудничества и толерантности; приемами пропаганды психологических знаний</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: психологические феномены закономерностей функционирования и развития психики категории закономерностей функционирования и развития психики методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики основные категории и понятия социологии законы и направления развития социологии</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: современными технологиями осуществления образовательного процесса</p>
--	--	--	--	---

					методами осуществления образовательного процесса
--	--	--	--	--	--

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*****Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	76-90	61-75	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Положение об организации рейтинг - контроля при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
---	------------------------------------	---

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики—отчет представлен в полном объеме; -структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); -индивидуальное задание раскрыто полностью; -оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета не нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -владение необходимой специальной терминологией; -ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; -ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие.
	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики -отчет представлен в полном объеме; -структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);

Хорошо (базовый уровень)		-индивидуальное задание раскрыто полностью; -оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета не нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -владение необходимой специальной терминологией; -ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; -ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики–отчет представлен в полном объеме; -структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); -индивидуальное задание раскрыто не полностью; -оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -при использовании специальной терминологии допущены

		<p>ошибки;</p> <p>-ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении;</p> <p>-способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал;</p> <p>-сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.</p>
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Подготовка отчета по практике	<p>-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме;</p> <p>-структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);</p> <p>-индивидуальное задание раскрыто не полностью;</p> <p>-оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>-сроки сдачи отчета нарушены.</p>
	Защита отчета по практике	<p>-демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики;</p> <p>-не владеет специальной терминологией;</p> <p>-допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов
1. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории).
2. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса.
3. Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории).
4. Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).
5. Описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации).
6. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат).
7. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории).
8. Проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в организации.
9. Сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы, центра, лаборатории.
10. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.
11. Проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической службы социальному запросу.

12. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории).
13. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
14. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)
15. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов
1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение, предприятие)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучаемых проводится в рамках общей концепции бакалаврской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков. Она способствует формированию технологических умений, связанных с учебной деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности обучаемого в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, системного видения ситуации, умение участвовать в работе группы людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности обучаемого, переключению на новый вид - учебную деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих бакалавров.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от института или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в дневнике прохождения практики «выполнено» /«не выполнено».

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены следующей процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание: автоматизированный нормоконтроль* (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

2. *Оценивание практики руководителем от института.*

Критерии оценки:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

СТУДЕНТА(КИ) _____ КУРСА _____ ГРУППЫ
ФИО_(полностью)_____

Я проходил(а) практику в (название организации), в (департамент, отдел, управление, другое структурное подразделение) с _____ по _____ 20__ года.

Руководитель практики от института (должность, ФИО полностью).

Руководитель практики от организации (должность, ФИО полностью, номер телефона).

Цель и задачи практики – (сформулировать).

На период практики от руководителя практики от кафедры общественных дисциплин было получено следующее задание:

-
-

От руководителя принимающей организации было получено индивидуальное задание:

-

В отчете освещаются **следующие вопросы**:

- сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант);

- результаты изучения содержания деятельности психолога и его должностных обязанностей;

- результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность организации;

- информация о содержании и выполнении индивидуального задания;

- описание материала, собранного для написания курсовой работы;

- оценка степени соответствия уровня знаний, полученных в институте, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на факультете и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»



ДНЕВНИК

по производственной практике
(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

.....
(*ФИО студента*)

студента.....курса.....группы
по направлению 37.03.01 Психология

за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру

_____ 20__ г.

Принял _____

подпись

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Курс _____
4. Направление подготовки _____
5. Наименование предприятия (организации) прохождения практики _____

6. Руководитель практики от кафедры

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

И.о. заведующего кафедрой
общественных дисциплин

_____ Ионова Т.В.
(подпись)

Печать факультета «__» _____ 20__ г.

Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику «__» _____ 20...г.

Печать _____
(подпись) (ФИО)

Дата выбытия с места практики «__» _____ 20...г.

Печать _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора Рубцовского института
(филиала) АлтГУ
Жданова Евгения Анатольевна

подпись

« ____ » _____ 201 ____ год

место печати

СОГЛАСОВАНО
Руководитель предприятия (организации)

наименование предприятия (организации)

ФИО

подпись

« ____ » _____ 201 ____ год

место печати

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО студента

ФИО руководителя практики от образовательной
организации _____

ФИО руководителя от предприятия
(организации) _____

Сроки практики

Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки
1.	Знакомство со структурой предприятия (организации) и Правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.	
2.	Прохождение практики в соответствии с заданиями.	
3.	Подготовка характеристики (отзыва) о прохождении практики.	

Утверждено:

Руководитель практики от образовательной организации

Руководитель практики от (предприятия) организации

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ (с учетом уровня сформированности компетенций)

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СФОРМИРОВАНА	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНА	НЕ СФОРМИРОВАНА
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			

Заключение: _____

Оценка _____

Подпись _____

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ по заполнению дневника

1. Перед выездом на практику необходимо

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.

2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.

3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

4. Подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

3. Обязанности студента в период практики

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

4. Возвратившись с практики необходимо

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.

_____ (название организации)

_____ (адрес: индекс, город, улица, дом)

ИНН/КПП, ОКПО, ОКВЭД, телефон/факс
_____ (реквизиты организации)

_____ (дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____, (ФИО студента)

проходившему производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на

_____ (название организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За время прохождения практики _____ изучил:
(ФИО студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе _____ отдела предприятия, а именно:

_____ (название)

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Директор/начальник отдела _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)