

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Общий

Форма обучения: заочная

Кафедра общественных дисциплин

Рубцовск 2017

При разработке программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденный Министерством образования и науки РФ 07 августа 2014 г. (рег. № 946)

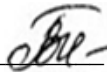
2) Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 27 февраля 2017 г., протокол № 4.

3) Программа практики одобрена на заседании кафедры общественных дисциплин от 22 мая 2017 г., протокол № 11.

И.о. заведующего

кафедрой общественных дисциплин, к.и.н. _____  Т.В. Ионова

Разработчик:

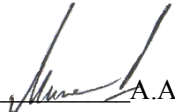
доцент кафедры общественных дисциплин, к.и.н. _____  Т.В. Ионова

Работодатель:

Начальник МКУ

«Управление образования»

г. Рубцовска

_____  А.А. Мищерин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)...	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	6
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	9
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.....	15
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ.....	17
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	21
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование необходимых компетенций, закрепление полученных теоретических знаний.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) бакалавров призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий психолога организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной организации (социальное или образовательное учреждение), а также со спецификой деятельности психолога в социальных организациях. Изучают основную документацию и предметно-пространственную среду учреждения.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в учреждении, где наблюдают за особенностями социально-психологического сопровождения клиентов учреждения и выделяют специфические особенности организации.

Цель практики являются: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлены на формирование интереса к психологической профессии).

Задачи практики:

- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;

- овладеть навыками ведения беседы и стандартизированного наблюдения.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающийся должен:

знать:

~организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции);

~функциональные обязанности психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях;

~психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации;

~традиционные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий;

~психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

~методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;

уметь:

~создавать автоматизированное рабочее место психолога и пользоваться новыми техническими устройствами и методическим оснащением в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения;

~составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности;

~анализировать технологии подбора и использования методического арсенала обследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов;

~проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;

~выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

~диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

~реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

~осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

владеть:

~ представлениями о работе психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога;

~ навыками по ведению отчетной документации психолога;

~ основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;

~ навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи;

~ навыками ассистирования деятельности обучающегося при осуществлении психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Вид практики: учебная практика (практика по получении первичных профессиональных умений и навыков).

Учебная практика (практика по получении первичных профессиональных умений и навыков) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В

целом учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие первичных знаний будущих психологов о сущности, структуре и функциях психологической службы России.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» рабочего учебного плана по направлению подготовки «Психология», является обязательным этапом обучения бакалавра психологии, ей предшествуют дисциплины: «Профессиональная этика психолога», «История психологии», «Морфофункциональные основы психологии», «Общая психология». В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Психология личности», «Правовое обеспечение деятельности психолога», «Информатика и информационные технологии в психологии», «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования», «Педагогическая психология».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяются учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Общая трудоемкость учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по каждой форме обучения составляет три зачетные единицы (108 часов). Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Способы и формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: стационарная. Основной формой прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Вид профессиональной деятельности, на который ориентирует практика: практическая деятельность.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) по форме является психолого-педагогической.

За время прохождения практики студент работает в качестве помощника психолога, принимает участие в текущей работе и проектах психолога в конкретной организации.

Организация практики для студентов заочной формы обучения:

Студенты заочной формы обучения делятся на три группы:

1.студенты, работающие в специализированных организациях и учреждениях, образовательных учреждениях и организациях, имеющих в штате психолога, на должностях соответствующих профилю образования;

2.студенты, работающие в данных организациях на должностях не соответствующих профилю образования;

3.студенты, работающие в организациях учреждениях, не имеющих должности психолога в штатном расписании.

Для студентов первой группы предусмотрена возможность переаттестации практики, которая осуществляется на основе представленных документов, подтверждающих занимаемую студентом должность и наличие у него стажа работы по направлению, и характеристики с места работы.

Студенты второй группы проходят практику в организациях и учреждениях без отрыва от основной работы.

Студенты третьей группы проходят практику в учреждениях и организациях соответствующих профилю практики с отрывом от основной работы. Место практики выбирается студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Направление на практику оформляется приказом директора института с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Местами проведения практики являются:

1. Образовательные учреждения (детские сады, школы, гимназии, лицеи, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования).

2. Детские дома, интернаты.

3. Психологические центры и службы (центр помощи семьи и детям, филиал

профориентационного краевого центра, кризисный центр и др.).

Место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательного стандарта и программы практики.

Закрепление мест практики осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен приобрести практические навыки и умения в области:

1.использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

2.применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

3.проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК -10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции с приглашением работодателей и руководителей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от института, оценивающих результативность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

№ п/п	Этап практики	Виды работы на практике	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап:</i> - согласование места прохождения практики; - согласование программы практики (цели и задачи практики); - указания к заполнению отчетных материалов; - прохождение вводного инструктажа и получение задания от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры.	Проведение инструктивного совещания с ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.	Собеседование, документы по практике (дневник, договор)
2.	<i>Содержательный этап:</i> - знакомство с особенностями профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики).	Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением	Задания 1,2,3,4
3.	<i>Результативно-</i>	Написание отчета по	

	<i>аналитический этап:</i>	практике, предоставление дневника, календарного плана	Заполнение дневника; защита отчета по итогам практики; зачет с оценкой.
		Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	

В ходе прохождения практики студент должен, ознакомиться с базой практики, изучить систему психологической помощи и её особенности в зависимости от масштабов и организационно правовой формы предприятия, а также собрать материалы и документы, необходимые для подготовки отчета по практике.

Программа практики включает в себя обязательное выполнение каждым студентом заданий.

Задания практики:

Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

Цель: изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения (организации).

Задачи:

1.определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;

2.знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

1.Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории).

2.Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса.

3.Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории).

4.Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.

Цель: изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

1.определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;

2.сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

1.Описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации).

2.Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат); описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории).

3.Проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в организации.

4.Сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы, центра, лаборатории.

5.Составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.

6.Проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической

службы социальному запросу.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

Цель: изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

1.определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;

2.проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.

1.Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории);

2.Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога);

3. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени

психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места, основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

Цель: изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

1.изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

1.Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Студент обеспечивается программой практики и получает задание от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры.

В качестве учебно-методического обеспечения используется:

1.учебная литература;

пр.;

2. устав предприятия (учреждения, организации), должностные инструкции и

3. нормативная документация;

4. Интернет – ресурсы;

5. учебно-методическая база предприятия, учреждения или организации.

По результатам прохождения учебной практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам:

№ п/п	Тема	Содержание заданий	Форма выполнения задания
1.	Знакомство с учреждением и правилами внутреннего распорядка учреждения	Изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре, организации деятельности и взаимодействию с другими государственными учреждениями. Изучение различного вида первичной документации, сбор ее для отчета, приобретение практических навыков в ведении документации	Записи в дневнике и в отчете (по мере сбора материала)
2.	Умение вести наблюдение за ходом консультирования	Изучить: виды наблюдений, преимущества и недостатки наблюдения; самонаблюдение как метод познания субъективной реальности; вербальную коммуникацию как метод сбора фактов в психолого-педагогических исследованиях.	Записи в дневнике и в отчете (по мере сбора материала)
3.	Умение вести наблюдение за беседой психолога с клиентом	Изучить: типы бесед, их характеристику; требования к организации беседы с клиентом; критерии объективности информации, получаемой в беседе; наблюдение в процессе беседы.	Записи в дневнике и в отчете (по мере сбора материала)
4.	Изучение социально-психологических проектов и программ	Изучение социально-психологических проектов, программ работы с разными категориями клиентов учреждения, основных составляющих, условий, необходимых для их реализации: ресурсы, финансы и т.д. Изучение практики создания и реализации психологических проектов и программ учреждения. Участие и оказание посильной помощи в подготовке социально-психологических программы для определенного	Записи в дневнике и в отчете (по мере сбора материала)

		микрорайона города или определенной категории клиентов.	
5.	Оформление отчета	Утверждение дневника, отзыва, отчета руководителем практики, написание самоанализа работы на практике	Отчет; 10-20 страниц формат А4

Рекомендации по форме представления отчета по практике:

1. Цель и задачи практики.
2. Задание, полученное на период практики от руководителя практики от кафедры.
3. Индивидуальное задание, полученное от руководителя принимающей организации.

В отчете также освещаются следующие вопросы:

1. Сведения об организации, где проходили практику (изучение структуры организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал практикант).
2. Результаты изучения содержания деятельности психолога / педагога-психолога и его должностных обязанностей.
3. Результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность психолога организации.
4. Информация о содержании и выполнении индивидуального задания.
5. Оценка степени соответствия уровня знаний, полученных во время обучения, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, фотографиями и т.д.

В заключение отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является дифференцированный зачет, который необходимо сдать в формате защиты отчета о практике.

Итоговый контроль проводится по завершению срока прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса, не позднее 1 недели после окончания практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При оценке результатов учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

По практике выставляется итоговая оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация проводится на основании отзыва-характеристики с места практики, дневника практики, отчета студента о прохождении практики и выполнении плана практики.

Для защиты отчета заведующий кафедрой назначает комиссию, в состав комиссии входят руководитель практики от института и по возможности от предприятия, учреждения, организации.

В докладе на итоговой конференции должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование актуальности деятельности организации, её краткое описание (организационная структура, направления, цели, задачи деятельности организации);

- описание проблем, с которыми сталкиваются специалисты психологической службы в ходе реализации своих функциональных обязанностей, инновационные формы работы, используемые специалистами службы, перспективы развития данной службы, учреждения, организации;

- степень удовлетворения практикой, предложения по совершенствованию практики, перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем.

Вопросы, обязательные к защите отчета

1. Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?

2. Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.

3. Оправдались ли Ваши ожидания от учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?

4. Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?

5. Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?

6. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

7.Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Оценка или зачет по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому курсу обучения и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент не прошедший практику по уважительной причине, направляется на практику в свободное от учебы время по индивидуальному графику, при этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительности практики.

Студент, не прошедший практику или промежуточную аттестацию по практике без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность.

Студент, не прошедший практику, без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, может быть отчислен из Рубцовского института (филиала) АлтГУ за академическую неуспеваемость или по решению руководителя учебного подразделения повторно направлен на практику в свободное от учебы время для ликвидации академической задолженности. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова; под ред. В.Н. Панферова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 291 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>

2. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под ред. Л.Ф. Обуховой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 440 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>

3. Макаров, В.А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога: рабочий учебник / В.А. Макаров, Э.Н. Чураев. – 2011.

4. Макаров, В.А. Характеристики этических кодексов психологов: рабочий учебник / В.А. Макаров, Э. Н. Чураев. – 2011.

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.

6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 509 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6715-9. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>

7. Сыромятников, И.В. Психология как наука: рабочий учебник / И.В. Сыромятников, 2011.

8. Сыромятников, И.В. Психология как практическая деятельность: рабочий учебник / И.В. Сыромятников, 2011.

9. Утлик, Э.П. Деятельность практического психолога: рабочий учебник / Э.П. Утлик, Г.В. Молчанова, 2011.

10. Утлик, Э.П. Методологические основы психологии личности: рабочий учебник / Э.П. Утлик, 2012.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. OnLine.Net - Режим доступа: <http://www.psycholoay-online.net>

2. www.psy.msu.ru - сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. АРМ психолога - Режим доступа: <http://ofps.unibel.by/uch pr/psich/psi 1.htm>

4. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учеб. лит., 1997. 256 с.

5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. - 298с.

6. Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб: ППГЕР, 2010.

7. Каталог программных продуктов Учебно-методического коллектора «Мир психолога» - Режим доступа: <http://www.imaton.com/metodiki/cataloga/>

8. Махаева О.А., Григорьева, Е.Е. Я выбираю профессию. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. - 52 с.

9. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 439 с.

10. Психолог. Введение в профессию / Под ред. проф. Е.А. Климова. Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. - 80 с.
12. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995. - 128 с.
13. Сайт журнала «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
14. Сайт Института практической психологии «Иматон». - Режим доступа: <http://www.imaton.ru>
15. Сайт Института психологии Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ipras.ru>
16. Сайт Информационного портала «Российская психология». - Режим доступа: <http://rososy.ru>
17. Сайт Портала «Мир Психологии» Psychology

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Требования к организации практики определяются образовательными стандартами. Организация учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Руководство практикой

Общее руководство учебной практикой (практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков) осуществляется заведующим кафедрой. Непосредственно руководство процессом прохождения учебной практики (практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков) возлагается на преподавателей кафедры общественных дисциплин. Руководителем практики от кафедры может быть лицо из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей, ассистентов, хорошо знающих конкретный вид практики.

Руководитель практики от кафедры:

- 1.составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 2.разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 3.участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 4.осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 5.оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- 6.оценивать результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации определяется при формировании совместного рабочего графика (плана) проведения практики и фиксируется в данном рабочем графике (практике).

Руководитель практики от профильной организации назначается приказом по предприятию из руководящих работников или высококвалифицированных работников этой базы практики.

Руководитель практики от предприятия:

1. согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
2. предоставляет рабочие места обучающимся;
3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики от организации регулярно подписывает дневник, и в дневнике пишет характеристику на студента во время практики, которая заверяется подписью и печатью организации.

В конце практики руководитель от кафедры в течении двух месяцев с момента окончания практики оформляет отчеты по практике, где должны быть отражены качественные и количественные характеристики по практике обучающихся, а также предложения по совершенствованию организации практик.

Права и обязанности студентов в период практики

До начала практики:

1. обучающемуся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованию практики.

Обучающемуся также необходимо:

- 1.согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- 2.своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики;
- 3.уточнить особенности проведения практики у руководителя практики, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- 4.принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

1. соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
2. изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
3. полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
4. ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
5. получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

1. составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
2. принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
3. отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

В ходе прохождения практики студент должен, ознакомиться с базой практики, изучить систему психологической помощи и её особенности в зависимости от

масштабов и организационно правовой формы предприятия, а также собрать материалы и документы, необходимые для подготовки отчета по практике.

Каждый студент в течение практики ведет дневник, который заполняется ежедневно, с описанием выполненных работ.

Во время практики студент должен ежедневно записывать все полученные сведения, сопровождая их необходимыми расчетами, таблицами, графиками, образцами документов, подробными выписками из ведомственных инструкций, справочников, каталогов. Накапливаемые записи после их систематизации и обработки используются для составления отчета по практике.

Требования к отчету и его структуре

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

По мере необходимости отчет иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на кафедре и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, выводы и предложения. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики два-три дня. Оптимальный объем отчета (без учета приложений) 10 – 20 страниц машинописного текста. Печать производится через 1,5 интервал, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниваем по ширине. Правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступами 1,25 мм. Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

После составления отчета (Приложение 1) студент подписывает его, сдает руководителю практики от кафедры одновременно с дневником (Приложение 2), подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

Отчет должен быть сброшюрован.

Отчет должен состоять из содержания, введения, основной части и заключения, библиографического списка. В содержании представляется план отчета, с указанием страниц.

К отчету прилагается характеристика (Приложение 3) студента от организации.

При оценке практики на защите принимается во внимание:

1. оформление дневника и отчета практики;
2. оценка отчета ответственным за организацию практики от кафедры института;
3. перечень выполненных на практике работ и приобретенных навыков по направлению подготовки;
4. характеристика руководителя практики от организации, где проходила практика.

Требования к содержанию отчета

Введение:

1. вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
2. перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

1. основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации), история развития, объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;

2. анализ направлений деятельности психолога организации;

3. описание содержания программы социально-психологической работы в организации, учреждении, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;

4. краткое описание и анализ нормативно-правовой документации психолога учреждения;

5. характеристика и анализ рабочей документации психолога;

6. описание рабочего места психолога;

7. информация о виде деятельности, порученной практиканту (практическая);

8. анализ результатов наблюдений, проведенных диагностических мероприятий.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

1.оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

2.обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

3.высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

4.сделать выводы о характере и направленности данного вида практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Кафедра общественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике
(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

37.03.01 Психология

Общий

Разработчик:

Доцент кафедры общественных
дисциплин, к.и.н.

 /Ионова Т.В./

Согласовано:

Начальник МКУ «Управление образования»
г. Рубцовска

 /Мищерин А.А./

Рубцовск 2017

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры общественных дисциплин

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от 22.05.2017 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Ионова Т.В., доцент

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
ф.и.о., должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
ф.и.о., должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения: Протокол от _____ № _____
Зав. кафедрой _____
ф.и.о., должность

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ: Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цель практики

сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики

-создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
-овладеть навыками ведения беседы и стандартизированного наблюдения.

В процессе освоения данного вида практики студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ

Индекс компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных	прк	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины; корпоративные информационные системы и базы данных; основы комбинаторики и теории вероятностей; государственные системы научно-технической информации и основные издания,

	профессиональных задач; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска. Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата применять информационные технологии для решения управленческих задач; осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, использования базовых знаний в области естествознания, ресурсах Интернет. Владеть: пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых		выпускаемые этими организациями; Уметь: осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет; применять информационные и коммуникационные технологии для решения управленческих задач; пользоваться важнейшими источниками и методами информационного, в том числе библиографического поиска. Владеть: навыками работы с компьютерными статистическими системами; средствами программного обеспечения систем управления; формированием практических навыков в применении аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач, возникающих в современных психологических исследованиях; основными способами и средствами информационного взаимодействия; получения, хранения, переработки, интерпретации информации. Повышенный уровень Знать: запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики составляющие информационной безопасности; основы теории случайных величин; важнейшие источники и методы информационного, в том числе библиографического поиска, а так же основные виды документов, являющихся объектами информационного поиска; Уметь: работать со служебным ПО и офисными приложениями; выбрать наиболее эффективные ИКТ для решения конкретных задач в профессиональной деятельности; пользоваться основными видами документов, являющихся объектами информационного поиска Владеть: навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором; пакетами прикладных программ для решения конкретных задач в
--	---	--	---

		технологий навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей владеть элементарными основами библиографического описания документов			профессиональной деятельности; методом статистических испытаний, основ вероятностного подхода к измерению информации; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулиро вка				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупрежден ие отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональ ных рисков в различных видах деятельности	Знать: основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы технологии проведения тренинга знать теоретические и методологические основы тренинговой работы Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психологических методов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе уметь реализовывать на практике программу оказания психологической	<i>прк</i>	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: основные динамические процессы в тренинговой группе; эффекты социально-психологического тренинга, их характеристику; психологические механизмы, действующие в группе социально- психологического тренинга; цели тренинговой работы; определение и специфику психологического тренинга; основные этапы проведения групповой работы; возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга; особенности технологий тренинга, групповой терапии, методов обучения; историю возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Уметь: выбрать программу с учетом возрастных особенностей клиентов; правильно определить запрос клиента; организовать пространство для реализации программы; решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности.

		помощи Владеть: основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов; методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия		Владеть: навыками групповой работы: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, навыки обратной связи, техники организации дискуссий; навыками проведения тренинга, деловой игры, ролевой игры с элементами дискуссии, "мозгового штурма"; методом анкетирования с целью определения уровня достижения поставленных целей; анализом результатов работы игры, ролевой игры с элементами дискуссии, "мозгового штурма"; методом анкетирования с целью определения уровня достижения поставленных целей. Повышенный уровень Знать: классификацию тренинговых групп (критерии классификации, группы поддержки, обучающие группы, развивающие группы) особенности основных методических приемов в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности; основные типы тренингов; вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание); основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач в контексте оказания психологической помощи; специфику необихевиоральной теории психологического воздействия, когнитивной теории тренинговой работы, гуманистической теории в проведении тренинга. Уметь: развёрнуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; оценивать эффективность программ психологической помощи и психокоррекционной работы; навыки презентации собственных
--	--	--	--	---

					компетенций в области оказания психологической помощи и формирование позитивного имиджа помогающего специалиста. Владеть: техниками проведения "Жетонных" программ коррекции; методическим планом обучения и рассмотрения проблем; техниками систематической десенсибилизации навыками получения обратной связи в форме написания дневников, эссе; навыками оценки изменений на поведенческом уровне клиента: формальные методы (квалификационный экзамен, аттестация, выполнение контрольных заданий на рабочем месте) и неформальные методы (структурированное наблюдение, ведение рабочих дневников ; опыт в составлении анкет обратной связи и проведении опросов
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: методологию диагностического исследования; методы, методики и технологии научного диагностического исследования индивида и группы; принципы организации математико-психологических измерений Уметь: сделать выбор наиболее адекватных психодиагностических методов (с комплектацией тестовых батарей) для различных классов диагностических задач в процессе психодиагностики и психологического консультирования; использовать статистическое обеспечение проведения доказательств	прк	Сб, ОП, Зп. Пороговый уровень Знать определения основных понятий; основные области применения знаний по психодиагностике; о структуре психодиагностики как науки, знает её задачи и функции; требования к психодиагностическим методикам; основания классификации психодиагностических методов и методик; преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования; особенности статистической природы тестовых шкал; основные этапы конструирования теста. Уметь: основные методы отбора психодиагностических методик и умеет их применять на практике; определить нормы стандартизации тестов; применить статистические принципы построения тестового инструментария; оценивает достоверность полученных данных; представить данные в терминах описательной статистики; определить тип измерительных шкал Владеть: навыками выделения объекта и предмета исследования; диагностикой индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, интерперсонального	

		выдвигаемых диагностических гипотез; произвести адекватную специфику данных математико-статистическую обработку. Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в документального сопровождения диагностического обследования навыками работы со статистическими программами при решении исследовательских задач		взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и постановкой психологического диагноза; навыками составления протокола диагностического обследования; способами построения психодиагностического заключения; навыками работы в программе SPSS, Excel; способами проведения первичной описательной статистики, а также методами статистического вывода. Повышенный уровень Знать: широту и ограниченность применения диагностического исследования; историю формирования диагностической теории и практики; проблемы и перспективы психодиагностической теории и практики тестовой нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм; новые тенденции в развитии психодиагностики; процедуру определения и задания основные принципы психометрики; психометрические правила разработки тестового инструмента на примере конструирования психологических шкал; правила проверки валидности и надёжности тестовых методик. мотивации, Уметь: осуществить переход от признаков определенного психического состояния, свойства, процесса к констатации наличия и выраженности их у индивида; аргументирует выбор психодиагностической методики; определить нормы стандартизации тестов; особенности конструирования основных тестовых методик; оценивать полученные данные и делать прогнозирование; выносить валидные и надёжные суждения. Владеть: этикой и деонтологией проведения психодиагностического исследования интерпретации результатов нормативного теста; опыт самостоятельного проведения психодиагностического исследования и составления протокола; техникой написания психодиагностического
--	--	---	--	--

				закключения; Имеет опыт работы в программах SPSS, Excel; Владеет многомерными методами обработки данных условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта; особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: теоретические и методологические основы оказания психологической помощи особенности психологического консультирования как профессии Уметь: сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования реализовывать на практике программу оказания психологической помощи Владеть: основными методами и приемами оказания психологической помощи	прк	Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развернуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг;

					основами анализа собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического развития человека в различные периоды жизни методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации теоретические модели, описывающие "гендер" закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп Уметь: использовать психодиагностическое методик и с учетом возрастных особенностей осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в	прк	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: основные новообразования и кризисы, возникающие на каждом возрастном этапе; основные представления о возрастно-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретико-методологические и этические принципы оказания помощи личности в кризисной ситуации.; классификацию методов психологической помощи личности и современные подходы к их использованию; об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности; условия, в которых проходит консультирование: методическое и материальное обеспечение процесса консультирование, планирование и подготовка материалов в кабинет психолога-консультанта, расчет и планирование рабочего времени консультанта особенности консультационных отношений, анализирует деформации личности консультанта; основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов; Уметь: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, этническими, гендерными и др.) группами; выявлять факторы, имеющие влияние на развитие гендерного неравенства, гендерной идентичности личности; анализировать гендерные различия

		различных явлениях			личностных характеристик; анализирует и интерпретирует процессы межличностного общения и группового функционирования дает характеристику социально-психологическим проблемам личности и группы и основным направлениям возможных исследований явлений личности и группы; психологического исследования социально-психологических характеристик личности и группы. Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии работы с людьми разных возрастов и в кризисной ситуации; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; основными представлениями о методологии и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений <i>Повышенный уровень</i> Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых; теоретические модели, описывающие гендерное неравенство, гендерную идентичность; характеристику психологии межгрупповых отношений; основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп; индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных
--	--	--------------------	--	--	--

					групп и самих этих групп Уметь: применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; развернуто аргументировать выбор метода психологической помощи; решать новые, нестандартные задачи, в том числе, подбирать адекватные методы психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; быть толерантным, научился признавать право каждого на свободу выбора; провести самостоятельный анализ психологического портрета клиента по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования; фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике; самостоятельно разработать программу психологической помощи Владеть: навыками внедрения инновационных технологий в психотерапии и консультировании; техниками и владеет навыками работы в направлении организационного консультирования – коучинг; анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания и технологии работы оказания помощи в кризисной ситуации; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования групповых процессов и явлений
--	--	--	--	--	---

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: критерии развития личности в норме и при психических отклонениях классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; методологию, методику и технику проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных прикладных областях психологии; количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии Уметь: профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях. Владеть: правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой	прк	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: Может дать характеристику закономерностям, фактам и феноменам познавательного и личностного развития личности в норме и при психических отклонениях; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; о специфике, структуре и модели построения психодиагностического процесса; определение основным психометрическим характеристикам психологических тестов, отвечающих за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и средствах психодиагностического измерения; основные психодиагностические методы и современные подходы к их использованию Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям; описывает и интерпретирует результаты психодиагностического исследования и обследования личности; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении психологических исследований; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и
------	--	---	-----	-------------------	--

		предмета и объекта исследования; навыками составления протокола диагностического обследования; методами исследования и психотерапии психической патологии		психического статуса человека, обратившегося за помощью; Применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии исследования и обследования, обрабатывает их результаты. Владеть: профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур. навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических и методическими принципами ; группировку психодиагностической информации; этические нормы проведения психологического эксперимента; планирует психолого-педагогические процедур в соответствии с этическими принципами; представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейрореабилитация); методы психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук диагностического обследования основные представления о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. Повышенный уровень Знать: характеристику психического развития личности в норме и патологии на разных возрастных этапах; психические отклонения личности, закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития личности в норме и при патологии; основные психологические механизмы
--	--	---	--	---

					нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях вид отклоняющегося поведения личности, способ его психологической коррекции или профилактики, основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования структуру и модели построения психодиагностического процесса, способы определить качество психологических тестов, зная основные их психометрические характеристики – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; характеристику различным видам психодиагностических задач и психологического диагноза, правилам формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенностям интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; принципы построения и средства психодиагностического измерения; наиболее эффективные психодиагностические методы при обследовании и исследовании личности в норме и патологии, с учетом ее познавательного, возрастного и личностного развития, принципы построения и конструктивной специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента, осуществлять подбор методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям, дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; анализирует и интерпретирует результаты психодиагностического обследования личности, формирует психодиагностическое заключение,
--	--	--	--	--	---

					отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при проведении психологических исследований, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; применяет все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии Владеть: опыт реализации психолого-педагогические исследования и обследования, обработки результатов исследования; профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; осуществляет группировку, обработку, интерпретацию психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; учитывает этические нормы проведения психологического диагностического обследования; навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; технологией различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация); методы психолого-педагогического
--	--	--	--	--	---

					исследования и обследования (включая тестовые).
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; принципы организации учебного образовательного процесса; содержание учебно-методической работы в сфере общего образования; Уметь: реализовывать педагогическую деятельность; организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования. Владеть: навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования	<i>прк.</i>	Сб, ОП, Зп.	Пороговый уровень Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека; основы психологии педагогической деятельности, методы, средства, формы обучения; особенности проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Уметь: анализировать научную психологическую литературу; проводить сравнительный анализ теорий (концепций) обучения и развития; осуществлять эффективные коммуникации. Владеть: навыком обобщать и логично излагать учебный материал; готовить учебные публичные выступления; навыками определять личностные особенности обучаемых и педагогов; Повышенный уровень Знать: структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; развивающие функции традиционных и инновационных стратегий организации обучения и развития; теории обучения и их сравнительную структуру, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; сравнительные особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

					обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проводить отдельные занятия по психологии как общеобразовательной дисциплине в средних учебных заведениях. Владеть: навыком реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; навыком определять и анализировать индивидуально – психологические факторы успешности обучения, школьной неуспеваемости, учебной мотивации
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь: планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации Владеть: навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций	прк	<i>Сб, ОП, Зп.</i> Пороговый уровень Знать: принципы и общие направления психологической помощи лицам с расстройствами психической деятельности; приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь: определить общие направления психологической помощи при том или ином виде нарушения психической деятельности Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыком работы с литературными источниками по патопсихологии и психопатологии в сопоставительном аспекте Повышенный уровень Знать: дидактические приёмы при	

				реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам реабилитационных и обучающих программ. Уметь: участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека; участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; применять эти приёмы при необходимости оптимизации психической деятельности человека Владеть: методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; методами формирующего воздействия; дидактическими приёмами оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: особенности решения типовых задач в различных областях практики; особенности организации учебно-воспитательного процесса; особенности развития личности на каждом возрастном этапе; специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе; особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке	прк	Сб, ОП, Зн. Пороговый уровень Знать: психологические технологии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида; закономерности организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности физического развития личности; особенности когнитивного развития личности; особенности социального развития личности; особенности эмоционального развития личности; особенности кризисов развития и факторов риска; о роли психологии и психологической культуре в современном обществе правовые и этические аспекты профессиональной деятельности в современном обществе. Уметь: профессионально

		подходов; научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира Уметь: профессионально воздействовать; на личность с целью гармонизации психического функционирования человека; реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: средствами осуществления образовательного процесса; навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической); средствами повышения уровня психологической культуры общества		воздействовать на уровень развития личности; профессионально воздействовать на особенности познавательной сферы; профессионально воздействовать на особенности личностной сферы; анализировать и интерпретировать процессы межличностного общения и группового функционирования; проектировать учебно-воспитательный процесс; воплощать учебно-воспитательный процесс; оценивать учебно-воспитательный процесс Владеть: навыками речевого мастерства; культурой разговорной речи; речевыми средствами установления и поддержания доброжелательных личных отношений; ценностями, нормами представителей различных социальных групп, национальных культур и религий; навыками сотрудничества и толерантности; приемами пропаганды психологических знаний Повышенный уровень Знать: психологические феномены закономерностей функционирования и развития психики категории закономерностей функционирования и развития психики методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики основные категории и понятия социологии законы и направления развития социологии Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: современными технологиями осуществления
--	--	--	--	--

					образовательного процесса методами осуществления образовательного процесса
--	--	--	--	--	--

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*****Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовый расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	76-90	61-75	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Положение об организации рейтинг - контроля при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
---	------------------------------------	---

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики–отчет представлен в полном объеме; -структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); -индивидуальное задание раскрыто полностью; -оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета не нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -владение необходимой специальной терминологией; -ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно; -ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие.
	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики -отчет представлен в полном объеме; -структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц);

Хорошо (базовый уровень)		-индивидуальное задание раскрыто полностью; -оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета не нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -владение необходимой специальной терминологией; -ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; -ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики–отчет представлен в полном объеме; -структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); -индивидуальное задание раскрыто не полностью; -оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -при использовании специальной терминологии допущены

		ошибки; -ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; -способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; -сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в полном объеме; -структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); -индивидуальное задание раскрыто не полностью; -оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; -сроки сдачи отчета нарушены.
	Защита отчета по практике	-демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; -не владеет специальной терминологией; -допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов
1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.
3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов
1. Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
2. Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
3. Оправдались ли Ваши ожидания от учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
4. Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
5. Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
6. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучаемых проводится в рамках общей концепции бакалаврской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков. Она способствует формированию технологических умений, связанных с учебной деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности обучаемого в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, системного видения ситуации, умение участвовать в работе группы людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности обучаемого, переключению на новый вид - учебную деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих бакалавров.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем практики от института или профильной организации каждого этапа практики с отметкой в дневнике прохождения практики «выполнено» /«не выполнено».

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности определены следующей процедурой.

Процедура проведения дифференцированного зачета.

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание: автоматизированный нормоконтроль* (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

2. *Оценивание практики руководителем от института.*

Критерии оценки:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую

теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

СТУДЕНТА(КИ) _____ КУРСА _____ ГРУППЫ

ФИО_(полностью)_____

Я проходил(а) практику в (название организации), в (департамент, отдел,
управление, другое структурное подразделение)
с _____ по _____ 20__ года.

Руководитель практики от института (должность, ФИО полностью).

Руководитель практики от организации (должность, ФИО полностью, номер
телефона).

Цель и задачи практики – (сформулировать).

На период практики от руководителя практики от кафедры общественных
дисциплин было получено следующее задание:

-
-

От руководителя принимающей организации было получено индивидуальное
задание:

-

В отчете освещаются **следующие вопросы:**

- сведения об организации, где проходила практика (изучение структуры
организации, роли и функций структурного подразделения, в котором работал
практикант);

- результаты изучения содержания деятельности психолога и его должностных
обязанностей;

- результаты изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность
организации;

- информация о содержании и выполнении индивидуального задания;

- описание материала, собранного для написания курсовой работы;

- оценка степени соответствия уровня знаний, полученных в институте,
потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами,
чертежами, фотографиями и т.д.

В заключении отчета дается оценка уровню организации практики на
факультете и в принимающей организации, предложения по ее совершенствованию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»



ДНЕВНИК

по учебной практике
(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

.....
(ФИО студента)

студента.....курса.....группы
по направлению 37.03.01 Психология

за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру
20____г.

Принял _____

подпись

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Курс _____
4. Направление подготовки _____
5. Наименование предприятия (организации) прохождения
практики _____

6. Руководитель практики от кафедры

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

И.о. заведующего кафедрой
общественных дисциплин

_____ Ионова Т.В.
(подпись)

Печать факультета

«__» _____ 20__ г.

Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику «__» _____ 20...г.

Печать _____
(подпись) (ФИО)

Дата выбытия с места практики «__» _____ 20...г.

Печать _____
(подпись) (ФИО)

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

[illegible]

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О., должность)

_____/_____
(ПОДПИСЬ)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия (организации)

(Ф.И.О., должность)

_____/_____
(ПОДПИСЬ)

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Рубцовского института
(филиала) АлтГУ
Жданова Евгения Анатольевна

подпись

«_____» _____ 201__ год

место печати

СОГЛАСОВАНО

Руководитель предприятия (организации)

наименование предприятия (организации)

ФИО

подпись

«_____» _____ 201__ год

место печати

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО студента _____

ФИО руководителя практики от образовательной организации _____

ФИО руководителя от предприятия (организации) _____

Сроки практики _____

Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки
1.	Знакомство со структурой предприятия (организации) и Правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.	
2.	Прохождение практики в соответствии с заданиями.	
3.	Подготовка характеристики (отзыва) о прохождении практики.	

Утверждено:

Руководитель практики от образовательной организации _____

Руководитель практики от (предприятия) организации _____

Ежедневные записи студентов по практике

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

Ежедневные записи студентов по практике

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

Ежедневные записи студентов по практике

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

Ежедневные записи студентов по практике

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

Ежедневные записи студентов по практике

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Навыки студента, объем выполненных работ, деловые качества, активность, дисциплина и т.п.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись руководителя практики от предприятия (организации)

Печать

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ (с учетом уровня сформированности компетенций)

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СФОРМИРОВАНА	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНА	НЕ СФОРМИРОВАНА
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			

Заключение: _____

Оценка _____

Подпись _____

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ по заполнению дневника

1. Перед выездом на практику необходимо

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.

2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.

3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

4. Подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

3. Обязанности студента в период практики

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

4. Возвратившись с практики необходимо

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

ИНН/КПП, ОКПО, ОКВЭД, телефон/факс

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
(ФИО студента)

проходившему учебную практику (практику по получению первичных
профессиональных умений и навыков) на

(название организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За время прохождения практики _____ изучил:
(ФИО студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе
_____ отдела предприятия, а именно:
(название)

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой
им работы можно оценить на _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Директор/начальник отдела _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)