

Содержание реферата пояснительной записки выпускной  
квалификационной работы (бакалаврской работы)

**РЕФЕРАТ**

Отчет 209 с, 2 ч., 32 рис., 59 источников, 10 прил.

Стиль воспитания, коммуникативная компетентность, дошкольный возраст, социометрический статус, межличностные отношения в семье, воспитание, стили детско-родительских отношений, степень популярности, типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Объект (зависимая): зависимость социометрического статуса дошкольников в группе сверстников от стиля воспитания в семье.

Предмет: дети дошкольного возраста, посещающие подготовительную к школе группу МБДОУ «Д/с № 10 «Гнездышко» в количестве 25 человека и их родители (законные представители) в количестве 25 человек.

Целью нашего исследования: определить особенности взаимосвязи стиля воспитания, коммуникативной компетентности и социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть теоретические аспекты взаимосвязи коммуникативной компетентности и межличностных отношений в семье у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить стили детско-родительских отношений.
4. Выявить социометрический статус дошкольников в группе сверстников.
5. Провести эмпирическое исследование для выявления взаимосвязи между стилем воспитания дошкольника в семье и его социометрическим статусом в группе сверстников.

Теоретико-методологические основания исследования:

1. Концепций детско-родительских отношений (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, и др.)
2. Концепция теории общения (М.И. Лисина). Дошкольная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).
3. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка (А.Е. Яичко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я.Варга и В.В.Столин)
4. Детско-родительские взаимоотношения (А. Я. Варга.); классификация стилей семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа публикаций по теме исследования.
2. Методы психодиагностического исследования:
3. Метод математико-статистической обработки данных с применением программы IBM SPSS Statistics 23.0 (корреляционный анализ Пирсона) Определение наличия статистически значимой разницы используемого стиля воспитания в полученных подгруппах используется метод математической статистики расчет критерий Краскела - Уоллиса. Статистический метод исследования Т- критерий Стьюдента для независимых выборок, непараметрический критерий расчет средних U Манна-Уитни. Критерий Колмогорова-Смирнова (критерий, применение данного критерия для проверки исследуемых совокупностей на нормальность распределения) и линейная регрессия с подгонкой кривых

Результаты работы и их новизна: новизна выпускной квалификационной работы заключается в том, что совокупность полученных результатов способствует решению проблемы детско-родительских отношений, формирования коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Теоретические положения и выводы, содержащиеся в исследовании, создают научное обоснование совершенствованию процесса воспитания и адекватному формированию коммуникативной компетентности с детьми старшего дошкольного возраста.

В результате нашего исследования нами разработана и апробирована программа психологического тренинга детско-родительских отношений, а так же

рекомендации, которые могут быть учтены родителями в построении взаимоотношений в семье, а также психологами при работе с семьей.

В результате эмпирического исследования были выявлены и статистически подтверждены психологические характеристики межличностных отношений в семье взаимосвязанных с социометрическим статусом детей в группе сверстников. Вместе с тем, результаты исследования далеко не исчерпывают проблематику исследования, а лишь вносит определенный вклад в решение важных задач психологической науке.

Область применения результатов: полученные в данном исследовании результаты могут быть полезны в работе психологов в дошкольных образовательных учреждениях, а также могут использоваться для разработки психологических тренингов и коррекционно-профилактических программ.

А так же для повышения эффективности психологического сопровождения и помощи родителями в решении проблем детско-родительских отношений.

Эффективность и практическая, значимость исследования заключается в возможностях использовать его результаты в практической работе психолога с клиентами, учитывать те или иные отношения в семье для разрешения проблемной ситуации. Основные положения работы могут быть использованы родителями, учителями, так как создание благоприятной атмосферы в семье - один из важнейших факторов гармоничного развития ребенка.

Данные о внедрении (возможности внедрения): в процессе выполнения выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, на основе полученных результатов была разработана программа психологического тренинга детско-родительских отношений. Может использоваться психологами при решении проблем детско-родительских отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                 | 4   |
| 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛОЖЕНИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....             | 11  |
| 1.1 Исследование проблемы детско-родительских отношений в рамках различных теоретических концепций.....                                                                       | 11  |
| 1.2 Теоретический аспект исследования коммуникативной компетентности дошкольников.....                                                                                        | 18  |
| 1.3. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка .....                                                                                                         | 24  |
| 1.4 Теоретическое обоснование проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.....                                          | 32  |
| 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....                               | 45  |
| 2.1 Программа и методики исследования стилей воспитания в семье и коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....                                   | 45  |
| 2.2 Анализ полученных результатов эмпирические исследования взаимосвязи стилей воспитания в семье и коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста..... | 51  |
| 2.2.1 Результаты эмпирических исследований .....                                                                                                                              | 57  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                                               | 81  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                                                            | 75  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                                                                                                             | 83  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                                                                                                            | 95  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                                                                                                                                             | 96  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....                                                                                                                                                             | 101 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....  | 102 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....  | 117 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....  | 120 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....  | 131 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10..... | 139 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема развития коммуникативных навыков у детей является актуальной из-за растущего недостатка умений общения и взаимодействия. Для развития коммуникативных способностей детей требуется сотрудничество и активное взаимодействие со стороны сверстников в пределах дошкольного образования. В группе каждый участник имеет свой статус, который определяется в значительной мере их коммуникативным развитием. Необходимо систематически развивать и формировать как коммуникативные умения, так и статус каждого ребенка в группе, так как в дошкольном возрасте на эту социально-психологическую характеристику сильное влияние оказывают значимые взрослые - родители и педагоги.

Первоначальный период жизни дошкольников имеет значимость в развитии и формировании индивидуальности человека, создании отношения к самому себе и социальной среде. Текущая тематика представляет собой актуальную проблему, так как в настоящее время наблюдается значительное количество отрицательных феноменов, таких как жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и другие, среди детей. Эти характеристики и поведение противоречивым образом возникают именно в возрасте дошкольника.

Исследования, проводимые учеными, такими как Л.Я. Коломинский, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер и др., посвящены изучению процесса развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Особо следует отметить вклад идей М.И. Лисиной, которая исследовала взаимосвязь между общением и психическим развитием, а также роль взрослых и сверстников в формировании коммуникации и установлении отношений с другими людьми.

Одной из ключевых концепций М.И. Лисиной является открытие важности влияния окружающей среды на развитие детей, а также выявление

показателей девиаций в развитии, связанных с нарушениями взаимодействия с окружающим миром.

Воздействие взаимодействия с ровесниками на индивидуальность детей оказывает значительное воздействие, так как ребенок постоянно сталкивается с потребностью применять изученные социальные нормы в отношении других людей и адаптировать их к различным ситуациям. В пресшкольном возрасте происходит интенсивное развитие коммуникативных характеристик личности, таких как эмпатия, доброта, прямолинейность, открытость, инициативность и другие. К тому же, формируются коммуникативные действия и навыки, включая организаторские (способность инициировать общение, игры и лидерство в конкретной деятельности, умение организовывать); когнитивные (способность воспринимать и понимать окружающих людей, умение учитывать чужую точку зрения); оперативные (безпрепятственное владение вербальной и невербальной коммуникацией, умение поддерживать и сохранять контакт продолжительное время).

Одним из показателей коммуникативной квалификации малышей младшего дошкольного возраста является их позиция в социометрической иерархии среди сверстников. Значимость изучения данного аспекта преимущественно обоснована длительным пребыванием ребенка в детском образовательном учреждении. Положение ребенка в группе играет ключевую роль в формировании взаимоотношений между детишками в возрасте от 6 до 7 годков. Кроме того, место, которое занимает ребенок в социальной структуре группы, и его отношение к данной позиции оказывают существенное воздействие на развитие индивидуальных характеристик ребенка.

Концепция "социометрический статус" была представлена известным исследователем Я. Морено. Автор в своих работах анализировал данное понятие как положение индивида в социальной группе, в то время как систему межличностных отношений определял, как комплекс

эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей между членами данной группы. Статус индивида внутри группы представляет собой реальный социально-психологический атрибут, который определяет его позицию в системе взаимоотношений внутри группы и уровень фактического воздействия на других участников.

Внедрение метода социометрического исследования в Российской Федерации ассоциируется с фамилиями Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и других ученых. И.В. Фокина и О.К. Соколовская утверждают, что социометрический статус - это свойство индивида в качестве составной части социометрической структуры занимать конкретное местоположение в ней, то есть определенным образом взаимодействовать с другими элементами. И.Г. Дорошина полагает, что социометрический статус - это положение личности в системе межличностных отношений, определяемое количеством выборов и предпочтений, полученных каждым участником группы в результате социометрического опроса. Социализация связана со статусом личности в социальной и межличностной сферах. А.А. Волков и Е.А. Зеркалова считают, что социометрический статус - это индикатор принятия и признания другими членами группы, отображающий цифровые данные о признании индивида в группе.

Сформирование коммуникативных способностей у маленьких детей иногда сталкивается с некоторыми препятствиями, их способность к общению может быть затруднена из-за отсутствия необходимых навыков, недостаточно развитых психологических процессов, неблагоприятной семейной обстановкой и другими факторами. Важно учитывать негативные индивидуальные особенности детей, которые проявляются в старшем возрасте дошкольного возраста: агрессивность, тревожность, негативное отношение, изоляция, склонность к конфликтам, исследования некоторых авторов показывают, что они становятся все более распространенными. Особенно эти характеристики влияют на статус ребенка в группе сверстников.

Таким образом, успешное развитие коммуникативных навыков у детей зависит не только от различной деятельности, но также от контекста общения и взаимодействия.

Актуальность данной работы определяется возрастающими проблемами детско-родительских отношений и существующей связью между социометрическим статусом ребенка в группе сверстников и стилем детско-родительских отношений.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Стиль воспитания, как предиктор коммуникативной компетентности дошкольников и их статуса в группе сверстников». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Целью нашего исследования: особенности коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом при разном стиле родительского воспитания.

Объект: коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: особенности взаимосвязи стиля воспитания, коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезы:

1. Можно предположить, что существует взаимосвязь стиля воспитания и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста.

2. Можно предположить, о существующей взаимосвязи между стилем воспитания и степенью развития эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть теоретические аспекты взаимосвязи коммуникативной компетентности и межличностных отношений в семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить стили детско-родительских отношений.
4. Выявить социометрический статус дошкольников в группе сверстников.
5. Провести эмпирическое исследование для выявления взаимосвязи между стилем воспитания дошкольника в семье и его социометрическим статусом в группе сверстников.

Теоретико-методологические основания исследования:

1. Концепций детско-родительских отношений (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.)
2. Концепция теории общения (М.И. Лисина). Дошкольная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).
3. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я.Варга и В.В.Столин)
4. Детско-родительские взаимоотношения (А. Я. Варга.); классификация стилей семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа публикаций по теме исследования.
2. Методы психодиагностического исследования:

Для изучения влияния родителей в воспитании ребенка Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.). Тест - опросник «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель». Джон Готтман. Для исследования коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста использовалась Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов), тест «Сказка». Луиза Дюсс.

3. Метод математико-статистической обработки данных с применением программы IBM SPSS Statistics 23.0 (корреляционный анализ Пирсона) между показателями, которые были диагностированы с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., В.В.

Юстицкис В.В. (АСВ) и теста - опросника «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель» Дж. Готтман, и показателями, полученными в результате диагностики по социометрической методике «Капитан корабля» (А.А. Романов).

4. Определение наличия статистически значимой разницы используемого стиля воспитания в полученных подгруппах используется метод математической статистики расчет критерий Краскела – Уоллиса между показателями опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкис В.В. (АСВ) и теста - опросника «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель» Дж. Готтман, и по методике «Капитан корабля» (А.А. Романов).

5. Статистический метод исследования Т- критерий Стьюдента для независимых выборок теста для детей «Сказка» Луизы Дюсс.

6. Для получения согласованных данных, полученные на первом этапе эмпирического исследования, а именно, что стиль родительского воспитания влияет на первый компонент коммуникативной компетентности, а именно социометрический статус, мы дополнительно устанавливаем с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни.

7. Колмогорова-Смирнова (Критерий Колмогорова - Смирнова - непараметрический критерий, применение данного критерия для проверки исследуемых совокупностей на нормальность распределения) и линейная регрессия с подгонкой кривых между показателями методик стилей воспитания и по методики «Сказка» Луизы Дюсс.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнездышко». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители) Процедура исследования должна соответствовать этическим и правовым нормам (согласие родителей

(опекунов). Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты подтверждают влияние межличностных отношений в семье на коммуникативную компетентность детей старшего дошкольного возраста и их статус среди сверстников. Выпускная квалифицированная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы 59, 10 приложений.

# 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛОЖЕНИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Исследование проблемы детско-родительских отношений в рамках различных теоретических концепций

Традиционной преимущественной организацией, отвечающей за формирование и развитие, принято считать семью. Семья, в качестве начального этапа взаимоотношений с разнообразными индивидами, занимает особое положение в жизни ребенка. Именно в семейной обстановке складываются его представления о моральных нормах и деформаций, о этическом поведении, о признаваемости материальных и нематериальных ценностей. Вместе со своими близкими, дети в семье переживают чувства любви, дружбы, исполняют свои обязанности, соблюдают принципы справедливости.<sup>1</sup> То, что ребенок получает в раннем детстве в семейной обстановке, остается с ним на протяжении всего его дальнейшего существования. Значение семьи в качестве института воспитания обусловлено тем обстоятельством, что ребенок проводит значительную часть своей жизни именно внутри нее, и по продолжительности и силе своего воздействия ни один другой институт не может быть сопоставлен семье. Именно внутри семьи закладываются основы развития личности, так что к началу посещения школы индивидуальность почти полностью сформирована.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdo.mgap.ru/books/K2/M2/file/9.pdf>

<sup>2</sup> Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. - 992 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Krajg-Grejs.-Psihologiya-razvitiya.pdf>

Семья имеет возможность действовать в роли как благоприятного, так и отрицательного фактора при воспитании. Позитивное влияние семьи на индивидуальность ребенка заключается в том, что само семейное сообщество и все взаимоотношения внутри него основываются на эмоциональном состоянии любви, которое определяет этическую атмосферу данной социальной группы, стиль и манеру общения ее участников: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, щедрости, способности прощать, чувства исполнения долга. Семья является институтом, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом коммуникации, без которой он никогда не смог бы развиваться как личность и стать полноценным человеком. Кроме того, семья представляет собой социальную группу, содержащую представителей разных (обычно двух-трех) поколений. В таком случае, ребенок с самого детства знакомится с разнообразными жизненными ценностями, различными оценками жизненных явлений, разнообразными идеалами, точками зрения и убеждениями. Важно отметить, что все члены семьи уважают друг друга, совместно занимаются делами и сохраняют свои взаимоотношения в целостности и сохранности.

Термин «детско-родительские отношения» в научной литературе имеет множество толкований, в связи с чем нет однозначного определения данного понятия. Однако существует ряд характеристик, позволяющих оценить его содержание. Детско-родительские отношения представляют собой подраздел семейных отношений, включающий в себя комплекс взаимоотношений. Упомянутые отношения взаимосвязаны, но не являются взаимозаменяемыми, и включают в себя родительские (материнские и отцовские) отношения, а также отношение ребенка к родителям. Они обладают активным характером и способны оказывать взаимное влияние друг на друга. Описанная сущность понятия «детско-родительские отношения» отражена в трудах таких российских психологов, как Н.И. Буянова, А.Я. Варги, А.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др. В целом, можно

утверждать, что детско-родительские отношения являются особой формой межличностных связей. Как утверждает Е.О. Смирнова, они обладают высокой эмоциональной значимостью и для ребенка, и для родителя.

В зарубежной психологии создателем исследования взаимоотношений между родителями и детьми считается представитель гуманистического течения - А. Адлер. Автор утверждал, что все сложности в жизни взрослого человека исходят из его детства, поскольку детское развитие является фундаментом будущего образа жизни. Адлер выделял основные понятия, связанные с родительско-детскими отношениями: равенство, сотрудничество и естественные результаты. Он также определил два основных принципа воспитания: равенство всех членов семьи и взаимное уважение. При этом равенство необходимо сохранять не только при определении прав каждого члена семьи, но и при реализации ответственности. Адлер указывал на прямую зависимость самосознания ребенка от атмосферы любви и уважения внутри семьи. Следовательно, родителям важно уважать индивидуальность, уникальность и неприкосновенность личности ребенка.

Согласно теоретическим доктринам А. Адлера, мать должна служить источником абсолютной привязанности к собственному младенцу. При этом такая преданность не должна базироваться на личных претензиях и демонстрации перед окружающими, а вместо этого она должна возникать из настоящего заботливого отношения и способствовать формированию социальной привязанности у ребенка. Кроме того, по мнению исследователя, поведение матери служит образцом социального поведения для ребенка, который ассимилирует образцы поведения и впоследствии реализует их в своей собственной жизни. В этом контексте, матери необходимо не только проявлять интерес к своему супругу, но также уделять внимание своим детям и обществу в целом. В случае, когда такой уровень внимания отсутствует, появляется чувство неполноценности у детей, которые могут начать себя ощущать нежеланными. Это положение ребенка может негативно сказаться на его потенциале, не давая ему возможность полностью раскрыть свои

способности. Любое поведение родителей, которое приводит к ощущению одиночества у ребенка, приводит к потере самостоятельности и неспособности сотрудничать. Адлер считал, что социальная привязанность может рассматриваться как индикатор психического здоровья, а недостаток такой привязанности он рассматривал как причину возникновения неврозов.<sup>3</sup>

Значительный интерес представляет методика К. Хорни. В соответствии с взглядами К. Хорни, все отклонения в психическом развитии индивида порождаются из-за нарушения взаимоотношений с другими людьми и самим собой. Дополнительно, Хорни утверждает, что противоречия в потребностях и установках личности блокируют процессы самореализации, в результате чего возникают помехи в личностном росте индивида.

Научные работы таких исследователей, как Т. Адорно, В. Шутц, Дж. Боулби, М. Эйнсворт и т.д., указывают на необходимость человеческого отношения и заботы о младенцах в раннем детстве.

В рамках психоаналитического направления особую известность получила теория интерперсонального поведения В. Шутца: «данная модель является трехмерной и предполагает, что для каждого человека характерны три межличностные потребности: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. Если одна из указанных потребностей нарушается, то возникает риск возникновения психических расстройств».<sup>4</sup>

При проведении анализа различных международных исследований, посвященных родителско-детским отношениям, можно заявить, что данные исследования фокусируются на разнообразных методах взаимодействия с родителями, имеют различные цели и задачи. В каждом из указанных

---

<sup>3</sup> Адлер, А. Индивидуальная психология [Текст] / А. Адлер // История зарубежной психологии. 30-60 годы XX века: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – М.: Издательство Московского университета, 1986. 131-140. – [Электронный ресурс]. - [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/psikhologija/istorija\\_zarubezhnoj\\_psikhologii\\_30\\_60e\\_gg\\_xx\\_veka\\_teksty\\_1986/22-1-0-1828](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/istorija_zarubezhnoj_psikhologii_30_60e_gg_xx_veka_teksty_1986/22-1-0-1828)

<sup>4</sup> Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. - 992 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Krajg-Grejs.-Psihologiya-razvitiya.pdf>

подходов используется собственная терминология и заимствованы принципы работы, в одном случае с акцентом на социальные аспекты, в другом – на личностном развитии. Все же указанные направления исследований признают, что родительско-детские отношения имеют существенное значение для развития индивидуальности ребенка.

Также первостепенное значение отношениям с близкими взрослыми для развития ребенка придают и ведущие наши исследователи. В сфере отношений между детьми и родителями кроме того существует значительный опыт работы у клинических психологов (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и пр.). Отмечается, что наибольшее значение этому аспекту придается именно в детском возрасте.<sup>5</sup> В то же время, выявляется, что множество прочих факторов, таких как родительская позиция, оказывают влияние на социальную активность ребенка в будущей жизни, а также на формирование его личностных черт. Отечественные психологи также имеют ряд сходных трактовок понимания родительского отношения. А.С. Спиваковская, рассматривая данное понятие, отмечает наличие широкого диапазона отношений, в которых содержится осознанная или неосознанная оценка ребенка. При этом эти отношения проявляются через разные способы и формы взаимодействия с детьми. Анализ отношений между родителями и детьми позволяет увидеть и изучить структуру личности родителя, и сквозь эту структуру понять, как они проявляются с определенными формами поведения и взаимопонимания с детьми. Спиваковская рассматривает понятие родительской позиции, которое определяется как «фактическую направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания».<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Лавлинская, О.И. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с учетом ФГОС ДО. Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. №3(268). С.42-44. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25411395>

<sup>6</sup> Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat\\_knigu.shtml](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml).

Сходное по смыслу определение дают понятию родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столин.<sup>7</sup> По их мнению, это является совокупностью различных чувств и стереотипов поведения по отношению к их собственным детям, которые они проявляют в акте взаимодействия.

Исследованные определения указывают на наличие некоторого дуализма в содержании концепции родительского отношения. Так, с одной стороны, главной чертой родительского отношения является абсолютная привязанность и принятие ребенка, забота и защита, целостное взаимодействие с ним; но с другой стороны в этих отношениях присутствует требовательность и контроль. А сам процесс воспитания основан на механизмах поощрения и наказания. Как отмечает Г.А. Широкова, первыми отношениями, с которыми сталкивается ребенок, являются отношения с родителями. Он начинает занимать определенное положение в структуре своей семьи. При этом в своей семье ребенок может занимать различные позиции, которые являются вспомогательными. Каждая позиция выполняет свою роль, а в новой, незнакомой ситуации ребенок выполняет процедуру переноса или замены. Д.Б. Эльконин также указывал на то, что в ситуации, когда чего-то неизвестно, происходит замещение, так как, не имея достаточного опыта, возникает потребность дополнить привычные представления. Более того, на фоне эмоциональной привязанности и любви к матери происходит процесс идентификации с родителями того же пола. Так как отношения между родителями имеют определенную ролевую структуру, осознание этого обстоятельства приводит к необходимости имитации со стороны ребенка.<sup>8</sup>

Исследование проблемы детско-родительских отношений в рамках различных теоретических концепций является важной задачей для

---

<sup>7</sup>Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Питер, 2001. – 352с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/wall-8099432\\_3534](https://vk.com/wall-8099432_3534).

<sup>8</sup> Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. ЭЗО Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»), - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 5-88782-394-1

психологии и семейной терапии. В процессе исследования рассматриваются различные теории и модели, которые помогают понять и объяснить динамику отношений между родителями и детьми.

Одной из таких теорий является теория привязанности, разработанная Джоном Боулби. Она предполагает, что связь между родителем и ребенком играет важную роль в формировании эмоциональной и социальной развития ребенка. В рамках этой теории исследуется, какое влияние оказывают привязанность и разрыв связи между родителем и ребенком на их взаимоотношения в будущем.

Другая теория, изучающая детско-родительские отношения, это теория субъективных моделей родителей, разработанная Чарльзом Фергюсоном. Она утверждает, что восприятие родителями своей роли и собственных возможностей влияет на то, как они взаимодействуют с ребенком. Субъективные представления родителей формируются на основе их собственного воспитания и опыта, и могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на отношения с ребенком.

Теория семейных систем Томаса Халифаксы описывает семью как систему, в которой каждый ее член взаимодействует и оказывает влияние на всех остальных членов. В рамках этой теории изучается влияние ролей, коммуникации и структуры семьи на детско-родительские отношения. Исследования в этой области показывают, что качество семейных отношений существенно влияет на эмоциональное благополучие и социальную адаптацию детей.

Также существует множество других теорий и подходов, которые исследуют проблемы детско-родительских отношений. Например, психодинамический подход изучает подсознательные конфликты, которые могут возникать в детско-родительских отношениях и влиять на эмоциональное развитие ребенка. Психология привязанности культурно-исторической школы заостряет внимание на том, как культурные и

исторические факторы влияют на родительское поведение и восприятие детей.

Раскрытие проблемы детско-родительских отношений в рамках различных теоретических концепций позволяет углубить понимание механизмов и факторов, влияющих на развитие и качество этих отношений. Она также предоставляет возможность специалистам из области психологии и семейной терапии разрабатывать эффективные методики и стратегии для работы с семьями, испытывающими трудности в детско-родительских отношениях.

## 1.2 Теоретический аспект исследования коммуникативной компетентности дошкольников

Впервые понятие «коммуникативная компетентность» было введено этнолингвистом Д. Хаймсом.<sup>9</sup> Он определил его как внутреннее знание ситуационной уместности языка, как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности.

«Коммуникативная компетентность – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды».<sup>10</sup>

В современном энциклопедическом словаре коммуникативная компетентность – это умение решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка.

---

<sup>9</sup> Фокина, И. В., Соколовская О. К. Психологический портрет ребенка с низким социометрическим статусом в учебной группе//Перспективы науки и образования. 2015. № 3. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://studylib.ru/doc/2363438/psihologicheskij-portret-studenta-s-nizkim-sociometricheskim>

<sup>10</sup> Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://www.studmed.ru/view/koneva-ob-psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkole\\_2ac3f0e32a0.html](https://www.studmed.ru/view/koneva-ob-psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkole_2ac3f0e32a0.html)

Д. Хаймсон пишет: «общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть не просто действие, но именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах».<sup>11</sup>

Коммуникация дошкольника с ровесниками происходит основным образом в процессе совместной активности. Во время совместной игры дети начинают уделять внимание желаниям и действиям своих товарищей, изучать и аргументировать свою точку зрения, а также разрабатывать и осуществлять общие планы. Игра, следовательно, существенно влияет на развитие умения коммуницировать у детей в этот возраст. В более старшем дошкольном возрасте ребенок предпочитает играть с ровесниками, предпочитая их в качестве партнеров по сравнению с взрослыми. Если перед дошкольником возникает выбор – с кем играть или пойти гулять: с другом или с матерью, – подавляющее большинство детей предпочтут своего сверстника.

Теоретический аспект исследования коммуникативной компетентности дошкольников включает в себя изучение основных теорий и концепций, связанных с развитием и формированием коммуникативных навыков у детей этого возраста.

Одной из ключевых теорий, относящихся к коммуникативной компетентности, является теория развития речи Л. С. Выготского. Он полагал, что язык и мышление детей становятся все более сложными под воздействием общения с окружающими людьми. Важно отметить, что данная теория акцентирует внимание на роли взаимодействия с другими людьми в формировании коммуникативной компетентности.

---

<sup>11</sup> Фокина, И. В., Соколовская О. К. Психологический портрет ребенка с низким социометрическим статусом в учебной группе//Перспективы науки и образования. 2015. № 3. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://studylib.ru/doc/2363438/psihologicheskij-portret-studenta-s-nizkim-sociometricheskim>

Еще одной значимой теорией, связанной с развитием коммуникативных навыков, является социокультурная теория развития речи Л. В. Занкова. Согласно этой теории, коммуникативные навыки формируются через активное участие ребенка в социокультурной среде, взаимодействуя с другими людьми и усваивая их опыт.

Также важно обратить внимание на теорию речевых действий Л. В. Щуркина. По мнению Щуркина, речевые действия, такие как описание, обращение, оценка и др., являются основой коммуникативной компетентности дошкольников. Развитие коммуникативной компетентности происходит через практику речевых действий в различных ситуациях.

Кроме того, стоит учесть исследования В. В. Рубцова, который выделяет несколько составляющих коммуникативной компетентности: умение выражать свои мысли и желания, понимание речи других людей, адекватная реакция на коммуникацию, умение сотрудничать и строить взаимоотношения.

Для исследования коммуникативной компетентности дошкольников могут использоваться различные методы, такие как наблюдение, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности и другие. При анализе результатов исследования будет производиться оценка уровня развития коммуникативной компетентности дошкольников и выявление факторов, которые могут на нее повлиять (например, домашняя обстановка, взаимодействие с педагогами, наличие или отсутствие речевых нарушений и т. д.).

Дети обмениваются информацией о своих местонахождениях и положительных впечатлениях, делают партнерам предложения о будущих планах или выражают свои предпочтения, анализируют характеристики и деяния других детей. У них уже возникает возможность осуществлять общение на уровне, понятном для взрослых, то есть выходящее за пределы игр и игрушек. Дети способны поддерживать долгие разговоры (что раньше

было недоступно им в более молодом дошкольном возрасте), не прибегая при этом к практическим действиям.

Значительно увеличивается дружелюбие и эмоциональная заинтересованность ребенка в деятельности и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно следят за действиями своих сверстников и эмоционально вовлечены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь своим сверстникам, подсказать им правильный ход.

Если четырех-пятилетние дети вслед за взрослым радикально осуждают поступки сверстников, то шестилетние, наоборот, поддерживают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом соревновательный, конкурентный характер взаимодействия детей сохраняется.

Андреева Г. М. отмечает, что: «Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам сверстников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия детей свидетельствует о том, что сверстники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает».<sup>12</sup>

Каждый ребенок занимает в группе детского сада определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники.

Обычно выделяются два-три детей, пользующиеся наибольшей популярностью: с ними многие стремятся дружить, сидеть рядом на занятиях, подражать им, охотно выполнить их просьбы и уступить игрушки. Рядом с ними также находятся дети, совершенно непопулярные среди своих

---

<sup>12</sup> Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2017. 363 с. -[Электронный ресурс]. URL: [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod\\_resource/content/0/Andreeva\\_Socialnaya-psihologiya.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod_resource/content/0/Andreeva_Socialnaya-psihologiya.pdf)

сверстников. С ними мало кто общается, их не включают в игры и не желают отдавать им игрушки. Остальные дети занимают промежуточное положение между этими «полюсами». Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от множества причин: его знаний, уровня умственного развития, особенностей поведения, умения установить контакт с остальными детьми, внешности, физической силы, выносливости и так далее. Позиция, занимаемая ребенком в группе сверстников, указывает, насколько он получает признание от них и насколько его притязания на признание себя среди сверстников осуществлены или подавлены.

Очень важно обратить внимание на социометрический статус ребенка в коллективе детского учреждения, поскольку развитие связей с одноклассниками имеет специально важное значение для формирования личности ребенка и его самооценки.

Социометрический статус представляет собой позицию, которую объект занимает в системе межличностных отношений в конкретной небольшой социальной группе.

Определяют следующие категории социометрического статуса маленьких детей в коллективе детского учреждения:

1. «Знаменитости» (популярные) – это внешне привлекательные дети, которые достаточно уверены в себе и пользуются авторитетом среди своих сверстников внутри группы. Такие ребята часто являются лидерами в играх и детской активности, их окружают друзья и они общаются с другими детьми в группе с радостью.

Руководители – это дети, которые предпочитают в играх и общении общаться с одними и теми же детьми, другими словами, с определенной ограниченной группой друзей или одним постоянным товарищем. Несмотря на явные предпочтения, дети не конфликтуют с другими детьми в группе, а в своем кругу они признаются неоспоримыми лидерами.

Предпочитаемые – это дети, которые достаточно успешно общаются и взаимодействуют практически со всеми детьми в группе, у большинства детей вызывая желание дружить и играть с ними.

Пренебрегаемые – это дети, которых в группе просто не замечают, их присутствие неактуально. Главным образом, такие дети являются очень молчаливыми и малоактивными, предпочитая играть в одиночку и не стремясь устанавливать взаимоотношения и контакты со сверстниками. Как практика показывает, чаще всего это дети, которые сравнительно недавно присоединились к группе, редко появляются в детском саду из-за постоянных заболеваний.

Изолированные индивидуумы представляют собой детей, которых их сверстники исключают и не включают в игры и совместную деятельность. Очень часто это малопривлекательные внешне дети, которые имеют явные физические аномалии, проявляющие нервозность, чрезмерную конфликтность и отрицательное отношение к другим детям в группе.

Социальный статус ребенка дошкольного возраста в коллективе детского сада оказывает отрицательное влияние на всех сопутствующих факторов психики, таких как коммуникация, эмоциональная сфера, когнитивные способности и сила воли. Малыши, которые обладают низким социальным статусом, попадают в группу риска по поводу возникновения невротических расстройств, проблем в поведении и эмоциональных нарушений в личности. Очень часто у детей с депрессивным социальным положением проявляется неправильная оценка самого себя, которая может быть недооцененной, завышенной, противоречивой и даже конфликтной. Такие дети имеют трудности в общении и взаимодействии не только с сверстниками, но и с взрослыми. Инициативу они проявляют редко, и редко выражают свои мысли и идеи открыто. Поведение таких детей характеризуется признаками дезадаптации и отклонений. Среди их особенностей можно выделить преобладание страха, недостаточную самоуверенность и минимальную самореализацию.

Источником низкого социометрического статуса могут быть отклонение и отрицание со стороны родителей, особенно матери, ребенка. Такие взаимоотношения вызывают у него недовольство в связи с неудовлетворенностью потребности в любви, нежности и защите.

Сниженный социометрический статус ребенка может быть обусловлен и особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, преобладанием авторитарного стиля коммуникации или несогласованностью требований и оценок. В общем, данный фактор представляет собой проявление неблагополучия в личности.

Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. В данном случае психологическая помощь со стороны родителей имеет первостепенное значение. Ребенку необходимо иметь возможность поделиться своими проблемами, выразить свои обиды. Серьезное и поддерживающее отношение близких взрослых, их советы и поддержка помогут ребенку преодолеть эти исходные трудности и найти себе друзей. Особенно учитывая, что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды.

Общение с взрослыми оказывает влияние на развитие детей на всех этапах дошкольного возраста. С увеличением возраста ребенка роль коммуникации усиливается, ее значение становится все более сложным и глубоким, с учетом развития психической жизни ребенка, расширения его связей с миром и приобретения новых навыков. Основной и, возможно, существенный положительный эффект коммуникации заключается в ее способности ускорить развитие детей.<sup>13</sup>

### 1.3 Типы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка

---

<sup>13</sup> Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2016. – 144 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1)

Семейное воспитание – это процесс формирования, развития и социализации ребенка в семейной среде. Оно играет важную роль в жизни ребенка, так как влияет на его будущий характер, поведение, отношения к окружающим и способность адаптироваться к обществу.

Критерии такой классификации представлены в научных работах следующих исследователей: А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, А.Я. Варга, А.И. Захарова, Г. Крайг и других. Типологии отношений между родителями и детьми часто основываются на двух факторах: степени контроля и уровне привязанности (например, любовь, принятие, теплота или эмоциональное отвержение, холодность) по отношению к ребенку. В соответствии с указанными критериями Г. Крайг выделил четыре типа воспитания, которые позволяют рассматривать родительское отношение и характерные особенности поведения<sup>14</sup>:

- Авторитетный тип характеризуется теплыми отношениями и высоким уровнем контроля.
- Авторитарный тип подразумевает холодные отношения и высокий уровень контроля.
- Либеральный тип отражает теплые отношения и низкий уровень контроля.
- Индифферентный тип описывает холодные и отстраненные отношения, при этом уровень контроля низкий или отсутствует.

А.Я.Варга и В.В.Столин исследовали различные типологии родительского отношения к ребенку в семейной среде<sup>15</sup>:

1. Принятие. При данном виде взаимоотношений эмоциональный аспект представлен положительным настроением, родитель принимает своего ребенка вне зависимости от его качеств и с уважением к его

---

<sup>14</sup> Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии / Н. И. Конюхов. – Москва : Б. и., 1996. – 154,[1] 22 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:12627/Source:default>

<sup>15</sup> Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Питер, 2001. – 352с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/wall-8099432\\_3534](https://vk.com/wall-8099432_3534).

индивидуальности. Замечается стремление родителя проводить значительное время с ребенком.

2. Отвержение. Данный тип детско-родительских отношений характеризуется эмоциональным неприятием ребенка, которого родитель воспринимает как неудачливого и неспособного. Родитель считает, что его ребенок не обладает достаточными способностями для достижения успеха и часто испытывает разочарование и гнев по отношению к нему.

3. Социальная желательность. При этом типе взаимодействия родитель выполняет необходимые функции ответственного воспитания, создавая при этом социально подходящий образ. Родитель также стремится поддерживать ребенка, проявляет интерес к его планам, поощряет самостоятельность. При такой динамике отношений родители также высоко оценивают способности ребенка и гордятся его достижениями.

4. Симбиоз. В этих отношениях не соблюдается межличностная дистанция между родителем и ребенком, родитель воспринимает себя и потомка единым целым. Родитель живет жизнью ребенка, стремится удовлетворить все нужды потомка, постоянно испытывает тревогу и страх за него, ограждает его ото всех трудностей, полагая, что он не в состоянии справиться с ними самостоятельно.

5. Гиперсоциализация. В таких отношениях родитель часто проявляет авторитаризм, который проявляется в строгости и требовании безоговорочного послушания. Ребенок должен следовать всем указаниям родителя, а в случае непослушания он подвергается наказанию. При этом родитель постоянно контролирует не только достижения и успехи ребенка, но и его привычки, мысли и эмоции.

6. Инфантилизация – при таком виде взаимоотношений родитель воспринимает ребенка как маленького и несостоятельного, ему не доверяют сложные задачи, все интересы и увлечения ребенка кажутся ему детскими. Ребенок видится взрослому как неудачник и в состоянии подвергнуться

негативному влиянию, поэтому отсутствует доверие по отношению к нему и имеет место повышенный контроль над его действиями.

Существует несколько типов семейного воспитания, каждый из которых имеет свои особенности и влияние на развитие ребенка.

1. Авторитарное воспитание. В такой семье родители устанавливают жесткие правила и ожидают полного подчинения со стороны ребенка. Воспитание проводится с помощью строгих наказаний и контроля. В результате такого воспитания ребенок может развить чувство страха и неполноценности, быть пассивным и покорным, иметь низкую самооценку.

2. Перmissive воспитание. В такой семье родители не ограничивают свободу ребенка и не наказывают его за неправильное поведение. Дети могут делать все, что хотят, и часто несут малую ответственность за свои поступки. Результатом такого воспитания может быть развитие эгоцентризма, неуважение к правилам и авторитетам, низкая дисциплина и самоконтроль.

3. Демократическое воспитание. Данный тип воспитания основан на балансе между строгостью и поддержкой. Родители устанавливают правила, но также объясняют ребенку их значимость и полезность. Воспитание основано на взаимоуважении и включении ребенка в процесс принятия решений. Результатом такого воспитания может быть развитие самостоятельности, ответственности, эмоциональной устойчивости и перспективных общественных навыков.

4. Невмешательство. В такой семье родители оставляют ребенка на самоидентификацию и саморегуляцию без вмешательства или установления жестких правил. Воспитание основано на свободе и независимости. Однако отсутствие внешней поддержки и руководства может привести к развитию низкой самооценки, неуверенности и проблемам в социальном и эмоциональном развитии ребенка.

Влияние каждого типа семейного воспитания на развитие ребенка может быть различным. Например, авторитарное воспитание может привести к повышенной покорности, низкой самооценке и страху, тогда как

демократическое воспитание может способствовать развитию самостоятельности, ответственности и социальных навыков.

Однако важно отметить, что каждая семья и каждый ребенок уникальны, и влияние семейного воспитания может зависеть от многих факторов, включая индивидуальные характеристики ребенка, поддержку и любовь, которую он получает от родителей, а также внешние факторы, такие как школа, друзья и окружение.

По мнению Э.Г. Эйдемиллера: «существует спектр особенностей, которые являются присущими различным типам воспитания. В качестве таких характеристик автор выделяет следующие»<sup>16</sup>:

- уровень протекции – то, насколько родители заняты воспитательным процессом, сколько сил, времени и внимания они уделяют своему ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей, как материально-бытовых, так и духовных;
- степень предъявления требований;
- степень предъявления запретов – отражает степень свободы поведения ребенка;
- строгость санкций – отражает меру наказания за провинность;
- устойчивость стиля воспитания – то, насколько родители сменяют приемы воспитания.

В работе А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер представлено шесть основных типов семейного воспитания. Среди них авторы выделяют следующие триолика:

1. Разреженное воспитание. Этот тип семейного воспитания характеризуется недостаточной родительской заботой о ребенке, родители не интересуются его жизнью, достижениями и неудачами, оставляя его без

---

<sup>16</sup>Щетинина, В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). 41-44 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26375185>

должного внимания. Часто такое отношение приводит к развитию асоциального поведения, которое связано с неудовлетворенной потребностью в любви и привязанности.

2. Избыточное воспитание. В отличие от предыдущего типа, данный подтип воспитания характеризуется чрезмерной заботой родителей о своих детях, что не позволяет им развивать самостоятельность и инициативность. Родители делают за ребенка все, исходя не из его реальных потребностей, а из собственных представлений, что в итоге приводит к его зависимости и бездеятельности.

3. Эмоциональное неприятие. Этот тип семейного воспитания может проявиться явно или скрыто. Особенно характерным для него является неприятие родителями своего ребенка таким, каким он есть, издевательства над его особенностями. Такой подход воспитания приводит к негативному отношению ребенка и его протестам.

4. Жестокие отношения. При данном типе семейного воспитания также наблюдается отверженность ребенка, но в добавок к этому применяется и физическое или психическое насилие. Выражение этих взаимоотношений может быть как явным, так и скрытым. Злоупотребление силой в семье приводит к тому, что ребенок начинает испытывать враждебность к окружающему миру и испытывает затруднения при установлении позитивных эмоциональных связей с другими людьми из-за отсутствия положительного опыта.

5. Положения увеличенной моральной ответственности. В подобном родительском взаимодействии предки возлагают на своего потомка значительные амбиции, уверенные, что он достигнет тех вершин, которых им не удалось добиться. При этом часто ими выдвигаются несоразмерные требования к детишкам. Подобный способ воспитания имеет возможность демонстрироваться и в другом формате, где старшие дети берут на себя роль родителей, следя за подрастающими сестричками и братиками.

6. Оппозиционное воспитание. Такой способ воспитания характеризуется различными взглядами мамы и папы на процесс воспитания своего детишки. В этом случае отмечаются столкновения и конфликты между родителями, а сам ребенок становится пешкой в их противостоянии.

С. Броди выделила 4 типа поведения родителей в вопросах воспитания своих детей:

- поддерживающее, разрешающее поведение;
- приспособление к потребностям ребенка;
- чувство долга и отсутствие интереса к ребенку;
- непоследовательное поведение.

По суждению Е.Т. Соколовой, наибольшее вредное воздействие на развитие ребенка оказывает последний вариант воспитания, поскольку мать в таком поведении лишает ребенка стабильности и мира, что ведет к повышению уровня тревожности.

Также Е.Т. Соколова предложила свою собственную классификацию типов отношений, которая основана на анализе характера взаимодействия между матерью и ребенком при совместном решении задач<sup>17</sup>.

Сотрудничество. Этот тип отношений подразумевает, что родитель учитывает потребности и интересы ребенка, придает значение его мнению и предоставляет ему свободу выбора. Кроме того, если у ребенка возникают сложности, родитель готов оказать помощь в их разрешении. Псевдосотрудничество, в свою очередь, представляет лишь формальное взаимодействие, где достижение согласия происходит при наличии страха перед агрессией со стороны другого человека. Такая ситуация возможна как при доминировании родителя, так и при доминировании ребенка. Изоляция.

При данном типе отношений родитель и ребенок действуют отдельно друг от друга, отсутствует сотрудничество. Они не воспринимают друг друга

---

<sup>17</sup> Мухина, В.С. Детская психология: (Учеб. Для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Просвещение, 1985. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://psihdocs.ru/muhina-v-s-m92-detskaya-psihologiya-ucheb-dlya-studentov-ped-i.html>

и стремятся действовать по-своему, игнорируя потребности и желания другого.

Состязание – в текущем случае каждый из участников взаимоотношений старается доказать свою правоту, вступая в конфликт и игнорируя позицию противоположной стороны. Е.Т. Соколова полагает, что наиболее продуктивной формой отношений является сотрудничество, когда принимаемое решение учитывает мнение каждого из участников. При таком подходе удовлетворяются потребности как ребенка, так и родителя, а возникает возможность достижения гармоничного совместного существования. Такой вид отношений способствует активному развитию личности ребенка, его способностей и интересов, и формирует атмосферу психологической безопасности. В психологическом исследовании был обнаружен важный закономерный факт: ребенок изучает свою будущую роль в браке, представляет себя в уме в особе своего родителя того же пола. Таким образом, для мальчиков существенную значимость имеет опыт общения с отцом и, что еще более важно, наблюдение за поведением отца по отношению к матери. Девочке, в свою очередь, крайне важно освоить репертуар поведения матери к отцу. В этом случае ключевым оказывается образ родителя противоположного пола, поскольку именно он играет важную роль при выборе будущего партнера.

Выбор может осуществляться на основе различных критериев: подобия или противоположности. Эта зависимость скрывается в типе воспитания, преобладающем в семье. А.С. Спиваковская выявила ряд характеристик, позволяющих судить о наилучшей родительской позиции - соответствие, динамичность и прогнозируемость. Соответствие предполагает, что родители умеют принимать индивидуальность ребенка, учитывать его изменения и следить за его развитием. Динамичность характеризует гибкость родительских позиций, их способность адаптироваться к ситуации и изменять свое поведение по мере взросления ребенка. Прогнозируемость

предполагает, что родители могут предвидеть развитие ребенка, видеть его потенциал и строить свои отношения с учетом этих прогнозов.

Последующие исследования, проведенные А.С. Спиваковской, подтвердили, что в благоприятных семьях все три характеристики являются развитыми. В дисгармоничных семьях наблюдается изменение родительского отношения по всем характеристикам или по одной из них.

Также А.С. Спиваковская, определив ключевые составляющие отношений между родителями и детьми, включающие симпатию-антипатию, уважение-пренебрежение и близость-дальность, указала на наличие 8 видов родительской любви.<sup>18</sup>

Мы описали только небольшую часть существующих типологий отношений между родителями и детьми, но считаем, что эти концепции наиболее точно отражают сущность семейных взаимоотношений. Важное замечание о типологии стилей воспитания внесла В.С. Мухина, подчеркнув, что «в реальной жизни все намного сложнее, чем в любой классификации. Внутри семьи могут сосуществовать несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая свои собственные стили, и так далее. Кроме того, на воспитание ребенка безусловно влияет стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

Мы считаем, что это замечание очень точно и мирно сочетает различные типологии, но в то же время усложняет изучение данного феномена.

#### 1.4 Теоретическое обоснование проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста

---

<sup>18</sup> Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat\\_knigit.html](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigit.html)

В дошкольном возрасте, отличающемся от всех других возрастов, особенно сильно проявляется зависимость от взрослых, и эта стадия формирования личности в значительной степени определяется взаимоотношениями между ребенком и взрослыми. Саморазвитие личностных качеств взрослых и их влияние на детей часто остаются неосознанными, так как они интерпретируются в соответствии с характерными особенностями детского возраста и приобретают особое значение для ребенка.

Родительская и педагогическая авторитарность, будь то осознанная или неосознанная, создает у дошкольников недостаток необычности, чувство собственного достоинства, неуверенность и множество других качеств, которые затрудняют благоприятное развитие личности.<sup>19</sup>

Подход к другим индивидуумам всегда отражает и переносит внутреннее отношение человека к себе - его благополучие и осознание собственного «Я». Изучение семейного воспитания, в частности, типов семейных взаимоотношений, считается важным фактором развития личностных качеств согласно мнению многих ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович и другие. Влияние родителей на формирование у детей моделей и стратегий адекватного поведения имеет огромное значение.

Можно выделить, по меньшей мере, три аспекта такого влияния: «стиль семейного воспитания, который во многом формирует личность ребенка; собственное поведение родителей в различных трудных ситуациях, которое ребенок (сознательно или бессознательно) берет в качестве примера для

---

<sup>19</sup> Ковалев, С. В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/doc428686190\\_451740148?hash=RAcl5nJREmOA8xVyJRI6KYVlZXBcwz92sqZHazCNiIs](https://vk.com/doc428686190_451740148?hash=RAcl5nJREmOA8xVyJRI6KYVlZXBcwz92sqZHazCNiIs).

подражания; целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций».<sup>20</sup>

Основными стилями родительских отношений, описанными Д.Бомриндом, являются авторитетный, авторитарный и попустительский. В большинстве современных исследований используется типология родительских отношений, предложенная Д.Бомриндом. В основе всех подходов лежат основные характеристики родительских отношений, такие как любовь, доверие к ребенку, радость и удовлетворение от общения с ним, стремление к его безопасности и защите, безусловное принятие и внимание, а также требовательность и контроль. Ключевую роль в определении ребенка играют родители, они видят в нем свое продолжение, передают ему свой опыт, знания и умения, а благодаря его любви они чувствуют себя защищенными.

В своих исследованиях А.С. Спиваковская выделила несколько родительских позиций, которые определяют роли в семье.

1. Позиция главного партнера (мужчина). В этой роли мужчина представляет единство, устойчивость и надежность для своей семьи. Он является хранителем семейных ценностей, принимает решения, обеспечивает финансовую стабильность и защищает семью от внешних угроз.

2. Позиция главного партнера (женщина). В качестве главного партнера женщина отвечает за организацию и поддержание домашнего очага. Она заботится о детях, обеспечивает комфорт и уют в доме, а также обеспечивает эмоциональную поддержку своему партнеру.

3. Позиция родителя-воспитателя (мужчина). В этой роли мужчина принимает активное участие в воспитании детей. Он участвует в их образовании, заботится о их здоровье и безопасности, помогает им развиваться и реализовывать свои способности.

---

<sup>20</sup> Игнатенко, Т.Ф. Эмпатия как условие игрового взаимодействия//Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). 25-28 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2009\\_n4/Karyagina](https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2009_n4/Karyagina)

4. Позиция родителя-воспитателя (женщина). Женщина в этой роли также играет активную роль в воспитании детей. Она заботится о их физическом и эмоциональном благополучии, развитии у них навыков и талантов, а также формирует у них ценности и мировоззрение.

5. Позиция поддержки (мужчина). Мужчина в этой роли поддерживает свою семью как эмоционально, так и физически. Он активно принимает участие в решении бытовых задач, оказывает поддержку и помощь своей жене и детям в различных ситуациях.

6. Позиция сопровождения (женщина). Женщина в этой роли сопровождает своего партнера в его профессиональной и личностной реализации. Она поддерживает его в его стремлениях, помогает в достижении его целей и умеет быть рядом в трудные моменты.

Эти родительские позиции позволяют определить и распределить роли в семье, чтобы достичь гармонии и равновесия в отношениях. Каждая позиция играет важную роль в развитии и успехе семьи в целом.

3. Матейчек выделяет несколько различных функций, которые выполняют дети, определяющие их будущие коммуникативные навыки и характер: «Идол семьи», «Сокровище матери», «Отцовская дитя», «Взбалмошный ребенок», «Ужасный ребенок», «Золушка». Приписывание определенной роли в семье осознается ребенком и формирует его реакции на происходящее, а также является основой для текущих и будущих отношений с другими людьми. В будущем ребенок будет зависеть от этой роли, особенно при создании своей собственной семьи. Чтобы описать различные роли ребенка в семье, необходимо также рассмотреть стили воспитания. Согласно Г.Б. Степановой, можно выделить следующие стили воспитания<sup>21</sup>:

Авторитарный стиль - родители придерживаются принципа послушания, применяют силовые методы воздействия, подчинение, ограничение свободы и автономии. Дети, вырастающие в таких семьях,

---

<sup>21</sup> Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер. 2006. – 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 978-5-469-00131-7

обычно испытывают чувство отверженности, тревогу и страх. Они не умеют защищать свои интересы, подвержены быстрому изменению настроения и часто проявляют агрессивное поведение.

Допустимо-пермиссивный стиль – родители не препятствуют детям в любых выражениях и действиях. Минимум дисциплины в семье может повлечь за собой социальную агрессию и отталкивание сверстниками.

Демократический стиль – родители направляют и контролируют деятельность детей в рациональном формате, используя обсуждение, убеждение и подкрепление. Дети этих родителей могут быть названы успешно адаптированными в социальном плане. Они обладают уверенностью в себе, способны контролировать свое поведение и обладают социальной компетентностью. На основе собственного жизненного опыта и абстрагирования его доступными познавательными средствами ребенок способен прийти к различным внутренним позициям.

Г.Т. Хоментаскас, психолог и педагог, выделил четыре обобщенные установки детей по отношению к родителям и к себе. Эти установки имеют важное значение в формировании личности ребёнка и его отношения с окружающими.

1. Установка приверженности: дети, имеющие данную установку, испытывают сильное чувство зависимости от родителей и склонны подчиняться их воле. Они искренне верят, что родители всегда знают, что для них лучше, и всегда стараются угодить им. Такие дети часто боятся оказаться одни, без родительской поддержки, исходя из убеждения, что должны быть рядом с ними всегда.

2. Установка помощи: дети с данной установкой ставят потребности родителей выше своих собственных. Они готовы самоотверженно помогать своим родителям и в данном контексте часто забывают о своих собственных нуждах и желаниях. Такие дети могут часто ощущать себя ответственными за благополучие семьи и стремиться помочь родителям в любых ситуациях.

3. Установка соперничества: дети с данной установкой склонны соперничать с родителями, стремиться к самостоятельности и независимости. Они могут переживать эмоции вроде гнева и недовольства, если родители пытаются контролировать их или вмешиваться в их личную жизнь. Такие дети часто хотят доказать свою независимость и самостоятельность во всем, отказываясь от помощи и поддержки родителей.

4. Установка недостаточности: дети с данной установкой испытывают ощущение недостаточности и беспомощности по отношению к родителям. Они могут считать себя неспособными или недостаточно самостоятельными и зависимыми от помощи родителей. Вместо того чтобы стремиться к самостоятельности, такие дети могут ожидать постоянной заботы и внимания со стороны родителей.

Важно понимать, что эти установки являются обобщениями и не обязательно описывают абсолютно каждого ребенка или его отношение к родителям. Тем не менее, они могут быть полезными для понимания динамики взаимоотношений между родителями и детьми.<sup>22</sup>

Представляется важным для детей адекватно осознавать предъявляемые требования, адаптированный тип проявляет значительную мотивацию в достижении успеха, их интересы расширяются за пределы программного содержания дошкольного учреждения. Эти дети с легкостью устанавливают контакт с окружающими, обладают повышенной или средней уровнями адекватной самооценки, и получают благосклонность своих сверстников, затрачивая усилия на разрешение и избегание конфликтов.

Частично адаптированный тип испытывает трудности в коммуникации и предпочтение дается знакомому окружению или одиночным играм.

Неадаптированный тип имеет сложности в самостоятельной работе, наступает резкая реакция на внешние раздражители, что приводит к

---

<sup>22</sup> Хаймс Д. (1971). По лингвистической теории, коммуникативной компетенции и воспитанию детей из неблагополучных семей. В М.Л. Вакс, С.А. Даймонд, и Ф. Геринг (ред.), Антропологические перспективы образования 51–66 с. Нью-Йорк. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46373615>

неконструктивным поведенческим реакциям. Они ощущаются как «отверженные» в среде своих сверстников.

Продолжая рассмотрение проблемы социализации маленьких детей, необходимо обсудить решение конфликтных ситуаций, как одного из наиболее значимых факторов в адаптации ребенка к окружающей среде. Конфликт в возрасте дошкольников представляет собой определенный вид взаимоотношений между ребенком и его сверстниками. О.Н. Нифонтова выделяет причины возникновения конфликтных ситуаций у детей<sup>23</sup>:

- отсутствие или недостаточное развитие умений игры и навыков общения;
- неблагоприятные семейные обстоятельства;
- личностная предрасположенность к конфликту.

Значительным фактором в психолого-педагогическом опыте ребенка является его сознание о себе. Социальный опыт приобретается им только тогда, когда он осознает свою роль в обществе и значимость этого общественного положения. Ребенок в дошкольном возрасте изучает себя со стороны, оценивает свои поступки и действия, анализирует свои возможности в соответствии с социальными ожиданиями и требованиями. Развитие межличностного общения среди детей дошкольного возраста также играет важную роль в их формировании. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения обусловлена тем, что отсутствие такого опыта может привести к появлению негативных поведенческих форм и конфликтов. Дети стремятся вступать в контакт со сверстниками, но не всегда знают, как выбрать подходящий способ общения и проявлять доброжелательность и вежливость, следуя правилам этикета и умея слушать своего партнера. После 5-6 лет количество конфликтов снижается, и для ребенка становится важным играть вместе со сверстниками,

---

<sup>23</sup> Насырова, А.Х. Роль взрослого в изменении социального статуса дошкольника. Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. №1(3). 56-59 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24930798>

а не только зарабатывать их одобрение. Дети все чаще используют выражение «мы» при говорении о себе.

Приходит осознание того, что у коллеги могут быть другие занятия, развлечения, хотя дети дошкольного возраста все еще вступают в конфликты.

Необходимо учесть, что развитию межличностного взаимодействия детей с ровесниками способствуют<sup>24</sup>:

- стремление устанавливать контакт;
- умение общаться (контролировать своё поведение, воздействовать на собеседника, организовывать общение);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Таким образом, в период дошкольного возраста наблюдается фаза формирования индивидуальности, на которую особое воздействие оказывает семья и ее взаимоотношения. Изучая труды отечественных ученых, важно отметить, что семейные отношения зависят от типа семьи, ролей, занимаемых взрослыми, стилей общения и восприятия ребенка внутри семейного круга. Влияние типа семейных отношений непосредственно влияет на формирование личности ребенка, его подход к окружающим людям, межличностные связи с взрослыми и сверстниками.

Понятие «родительская связь» обладает всеобщим характером и определяет взаимосвязь и взаимозависимость между родителем и ребенком.

Исследования вопросов семейного воспитания и детско-родительских отношений проводились такими учеными, как А.Я.Варга, Э.Г. Эйдемиллер и другими признанными экспертами. При этом анализировались разные аспекты детско-родительских отношений: особенности воспитания и

---

<sup>24</sup> Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. и образоват. учреждений / С. С. Бычкова. - 2. изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. - 95, [1] с. : ил.; 21 см. – (Развитие и воспитание дошкольника). - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 5-89415-271-2: 5000.

отношение родителей к своему ребенку, характер личности родителей, особенности супружеских отношений, характерные особенности ребенка, складывающиеся как результат семейных факторов и другие аспекты (А.Я. Варга).<sup>25</sup>

Тип семьи, роль взрослых, особенности стилей отношений и влияние на них ребенка имеют значительное влияние на детско-родительские отношения. Взрослые, в свою очередь, влияют на формирование личности ребенка через свой стиль родительства. Социальные и межличностные роли супругов и родителей, а также их уровень психологической и педагогической грамотности играют важную роль в решении молодыми людьми задачи подготовки к семейной жизни.

Семья представляет собой основную единицу социальной структуры общества, имеющую существенное значение для организации и проживания индивидуальной жизни. Она базируется на брачном союзе и связях кровного родства, то есть взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, проживающими и ведущими совместное хозяйство. Семья имеет огромное значение для индивидуальности каждого члена ее состава, а также для всего общества в целом.

На текущий момент имеется достаточное количество типов и моделей отношений между родителями и детьми, однако одним из наиболее распространенных в отечественной психологии является классификация, предложенная А.Я. Варгом.

Она прослеживает следующие варианты родительской связи:

1. Взаимная зависимость - интенсивная эмоциональная привязанность, трудности справиться с отлучкой от ребенка, сильная тревожность, ограничения в доверии к нему.

---

<sup>25</sup> Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2002; - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/wall-11801237\\_5695](https://vk.com/wall-11801237_5695).

2. Авторитаризм - повышенный надзор со стороны родителей над поведением, эмоциями и мыслями ребенка, несвобода развития, отсутствие поддержки.

3. Эмоциональное отклонение (позиция «маленького провалюшки») - стремление сохранить детскость ребенка, родитель воспринимает ребенка как менее успешного и удачливого, чем его сверстники, старается избегать трудностей для него.

Можно выделить четыре основных стиля воспитания по Г.Г. Эйдемиллеру:

1. Авторитарный стиль воспитания. В таком стиле родители устанавливают жесткие правила и требования, которые должны быть выполнены без вопросов. Родители являются авторитетом для ребенка и ожидают от него полного подчинения. В этом случае, ребенок может испытывать чувство страха перед родителями и трудности в самовыражении. Такой стиль воспитания может привести к недоверию ребенка к окружающему миру и ограничению его самостоятельности.

2. Перmissive стиль воспитания. В перmissive стиле воспитания родители дают ребенку полную свободу и не устанавливают четких правил. Они принимают все решения за ребенка и не требуют от него никаких обязанностей. Ребенок в такой семье может испытывать чувство незащищенности и неуверенности в себе. В результате он может иметь проблемы с самоконтролем и проявлять эгоистическое поведение.

3. Демократический стиль воспитания. В демократическом стиле воспитания родители поддерживают открытость и доверие в отношениях с ребенком. Они устанавливают четкие правила и границы, объясняют причины своих требований и учитывают мнение ребенка. Родители поощряют и поддерживают развитие самостоятельности и инициативы ребенка. Этот стиль воспитания способствует формированию у ребенка адекватного поведения, социальных навыков и ответственности.

4. Недостаточно вовлеченный стиль воспитания. В недостаточно вовлеченном стиле воспитания родители остаются равнодушными к потребностям и проблемам ребенка. Они не проявляют интереса к его жизни и не уделяют должного внимания его развитию. Это может привести к чувству неполноценности и отверженности у ребенка, а также к проблемам с социализацией и формированию адекватного поведения.

Влияние каждого из этих стилей воспитания на становление у детей моделей и способов адекватного поведения может быть различным. Авторитарный стиль может провоцировать непоследовательное и некритическое поведение у детей, перmissive стиль - эгоистическое и неадекватное поведение, демократический стиль - социальную активность и адекватное поведение, а недостаточно вовлеченный стиль - проблемы в адаптации и социализации. Влияние конкретного стиля воспитания также зависит от множества других факторов, таких как личность родителей, возраст ребенка, его индивидуальные особенности и внешние воздействия из окружающей среды.

Мы выделили малую долю имеющихся классификаций родительско-детских отношений, которые отражают суть семейных взаимоотношений. Важное замечание относительно типологии методов воспитания внесла В.С.Мухина, отметив, что «в действительности, гораздо сложнее, чем в любой систематизации. Внутри семьи могут одновременно присутствовать несколько способов обращения с ребенком: отец, мать, бабушки и дедушки могут вступать в конфликт друг с другом, отстаивая каждый свой метод и т.д.

Помимо способов обращения, прямо связанных с ребенком, его воспитание потребляет влияние межличностных отношений взрослых членов семьи». Кажется нам, что данное замечание очень точно и совмещает разные типологии, однако затрудняет изучение данного явления.

Во всех концепциях главной чертой родительских отношений является любовь, определяющая доверие к ребенку; радость и удовольствие от

общения с ним; стремление к его безопасности и защите; абсолютное принятие и внимание; требовательность и контроль.

Этап воспитания в дошкольном возрасте представляет собой период где-то объективного становления индивидуальности, на который особое воздействие оказывают семейный союз и состояние, в котором находятся отношения внутри семьи. Базируясь на исследованиях отечественных ученых, требуется отметить, что семейные связи сказываются типологией семьи, позицией, занимаемой взрослыми, стилем взаимоотношений и ролью, предоставляемой ребенку внутри семейной обстановки.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В ходе исследования проблемы детско-родительских отношений были получены следующие выводы:

1. Взаимодействие между родителями и детьми имеет огромное значение для психологического и эмоционального развития детей. Качественные и поддерживающие отношения между родителями и детьми способствуют положительному развитию детей, формированию их самооценки и уверенности.

2. Наличие проблем в детско-родительских отношениях может быть связано с различными факторами, включая недостаточную коммуникацию, непонимание, слишком строгий или нежесткий подход к воспитанию, отсутствие эмоциональной поддержки, непоследовательность в правилах и ожиданиях.

3. Отрицательные детско-родительские отношения могут оказывать негативное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Дети, выросшие в дисфункциональной семье, могут испытывать проблемы в общении со сверстниками, иметь повышенный уровень стресса, а также риск развития психологических и психосоматических расстройств.

4. Улучшение детско-родительских отношений требует усилий как со стороны родителей, так и со стороны детей. Взаимопонимание, эмоциональная поддержка, открытая коммуникация и уважение к потребностям и мнению друг друга являются важными составляющими здоровых отношений между детьми и родителями.

5. Профессиональная помощь, такая как психологическое консультирование, может быть полезной для семей, испытывающих серьезные проблемы в детско-родительских отношениях. Обучение родителей навыкам эффективного воспитания и разрешения конфликтов также может сыграть важную роль в улучшении отношений в семье.

В целом, исследование позволяет заключить, что отношения между родителями и детьми имеют фундаментальное значение для здорового развития детей. Поддерживающие и эмоционально благополучные детско-родительские отношения способствуют психологическому и эмоциональному благополучию детей и способны содействовать их полноценному развитию.

## 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Программа и методики исследования стилей воспитания в семье и коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Наше экспериментальное исследование было организовано с целью выяснить, существуют ли различия в процессе семейного воспитания у ребят в группе сверстников. Первоначальные годы жизни являются периодом формирования индивидуальности, на котором специфическое влияние оказывают семейное окружение и межличностные отношения внутри него. Стоит отметить, что на семейные отношения влияют тип устройства семьи, ранг и роль взрослых в ней, стили взаимодействия и роль ребенка в этом социальном субъекте. Формирование личности ребенка, его отношение к окружающей среде и взаимоотношения с людьми, как взрослыми, так и с ровесниками, находятся под воздействием типа семейных отношений.

По мнению Г.М. Андреевой: «коммуникативная компетентность – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. «Родительское отношение» имеет общий характер и определяет взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка».

Т.Ю. Ковтун, пишет: «семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и

женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство». Семья играет огромную роль в жизни, как отдельной личности, так и всего общества».

Цель исследования: выявление или опровержения выдвинутой гипотезы о том, что существует определенная зависимость социометрического статуса ребенка в группе сверстников от стиля воспитания ребенка в семье.

Исследование проводилось в несколько этапов:

#### 1. Методы сбора эмпирических данных

Диагностика типов детско-родительских отношений детей данной группы.

1.1 Для исследования межличностных отношений в семье использовался Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.).

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) разработан Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом для изучения межличностных отношений в семье. Методика состоит из ряда вопросов и утверждений, которые помогают оценить характер взаимодействия между членами семьи.

Опросник включает в себя несколько разделов, каждый из которых оценивает определенные аспекты семейных взаимоотношений. Распишем подробнее каждый раздел:

1. «Отношения между супругами». В этом разделе исследуется качество и степень удовлетворенности отношениями супругов. Вопросы охватывают такие аспекты, как взаимопонимание, поддержка, конфликты, эмоциональная близость и удовлетворенность семейной жизнью.

2. «Отношения между родителями и детьми». В этом разделе оценивается качество взаимоотношений между родителями и детьми.

Вопросы касаются таких аспектов, как коммуникация, эмоциональная поддержка, взаимопонимание, конфликты и воспитательный стиль.

3. «Отношения между родителями и подростками». Этот раздел более специализирован и направлен на исследование межличностных отношений между родителями и их подростками. Вопросы касаются таких аспектов, как взаимодействие, коммуникация, поддержка, конфликты, взаимопонимание и удовлетворенность отношениями.

4. «Отношения между братьями и сестрами». В этом разделе оценивается качество взаимоотношений между детьми внутри семьи. Вопросы касаются таких аспектов, как взаимодействие, поддержка, конфликты, эмоциональная близость и удовлетворенность отношениями.

Для каждого раздела опросник предлагает ряд утверждений, с которыми респондент должен согласиться или не согласиться. Некоторые вопросы могут требовать дополнительных комментариев или описания конкретной ситуации.

1.2 Тест - опросник «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель».

Тест-опросник «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель» предназначен для определения, какой именно стиль воспитания вы предпочитаете в отношении своих детей. Распишем подробно, какие вопросы содержатся в данном опроснике.

Этот опросник помогает осознать и понять, какой стиль воспитания вы используете в отношении ребенка, а также дает возможность обратить внимание на негативные аспекты и стремиться к более эмоционально здоровому и поддерживающему стилю взаимодействия с ним (см. Приложение 1).

Для исследования коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста использовалась:

1.3 Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов) имеет целью выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Социометрическая методика "Капитан корабля", разработанная А.А. Романовым, представляет собой инструмент для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников. Социометрический статус отражает популярность, принятость и степень интеграции ребенка в коллективе.

Методика проводится в форме игры, в которой дети играют роли матросов на корабле, а один из них играет роль капитана. В течение игры дети наблюдаются и оцениваются по различным критериям, таким как активность, сотрудничество, дружелюбие и лидерство. Задача ребенка, играющего роль капитана, состоит в том, чтобы выбрать одного матроса для выполнения определенной задачи, например, ремонта корабля или организации игровой активности.

По окончании игры проводится анализ результатов на основе социометрических критериев. Для этого детям предлагается анкета, в которой они должны указать имена трех своих наиболее предпочитаемых товарищей, а также трех своих наименее предпочитаемых товарищей. Ответы детей собираются и подсчитываются.

На основе анализа результатов определяется социометрический статус каждого ребенка в группе. В результате имеется информация о том, кто является популярным и принятым в группе, а кто может испытывать трудности в общении и социальной адаптации. Эта информация может быть использована педагогами и специалистами в работе с детьми для развития навыков социального взаимодействия, помощи в установлении дружеских отношений и поддержки детей, испытывающих трудности.

Таким образом, методика "Капитан корабля" помогает выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников и создает возможность для педагогов и специалистов разработать эффективные

стратегии работы с каждым ребенком с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей (см. Приложение 2).

1.4 Для исследования эмоциональных особенностей и проблемы детей 6 – 7 лет, использовался тест «Сказка». Этот тест был составлен знаменитым детским психологом доктором Луизой Дюсс. Он пригоден для детей даже самого нежного возраста, которые пользуются крайне простым языком для выражения своих чувств.

Автор отмечает, что: «в период с 6 до 7 лет процесс формирования у ребенка представлений о социуме и его конкретной роли в нем идет очень активно. Проще говоря, способность человека правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе. Эта способность выступает одной из ключевых, способствующей нормальному существованию человека в социуме. Правила проведения теста. Рассказать ребенку сказки, где фигурирует персонаж, с которым ребенок будет идентифицировать себя. Каждая из сказок заканчивается вопросом, обращенным к ребенку. Провести этот тест не очень сложно, поскольку все дети любят слушать сказки. Значительно труднее будет интерпретировать полученные результаты» (см. Приложение 3).

## 2. Методы математико-статистической обработки данных

2.1 Для определенной зависимости социометрического статуса ребенка в группе сверстников от стиля воспитания, был проведен корреляционный анализ Пирсона, между показателями, которые были диагностированы с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкис В.В. (АСВ) и теста – опросника «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель» Дж. Готтман, и показателями, полученными в результате диагностики по социометрической методике «Капитан корабля» (А.А. Романов) проведен с помощью программы IBM SPSS Statistics 23.0.

2.2. Для определения наличия статистически значимой разницы используемого стиля воспитания в полученных подгруппах используется

метод математической статистики расчет критерий Краскела – Уоллиса. проведен с помощью программы IBM SPSS Statistics 23.0.

Для определения статистической значимости различий используется статистический метод исследования Т- критерий Стьюдента для независимых выборок теста для детей «Сказка» Луизы Дюсс. проведен с помощью программы IBM SPSS Statistics 23.0.

В нашем исследовании приняли участие дети, посещающие подготовительную к школе группу МБДОУ «Д/с № 10 «Гнездышко» города Рубцовска в количестве 25 человек и 25 родителей (законных представителей). Процедура исследования соответствует этическим и правовым нормам (согласие родителей имеется)

Этапы эмпирического исследования:

1. Подготовительный этап: изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме особенностей тревожности при разных уровнях учебной мотивации; определение основных научных атрибутов исследования: объекта, предмета, цели, задач, гипотез; постановка проблемы, разработка программы и отбор методов исследования, планирование процесса исследования.

2. Диагностический этап: сбор эмпирического материала, первичная обработка данных (количественная и качественная), компьютерно-статистическая обработка данных.

3. Заключительный этап: анализ, обобщение, интерпретация и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных; формулировка выводов по эмпирической и теоретической части. Подготовка презентации и доклада для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 2.2 Анализ полученных результатов эмпирические исследования взаимосвязи стилей воспитания в семье и коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из задач исследования, специфики объекта и предмета, особенностей выборки испытуемых был осуществлен подбор соответствующих методик. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Результаты исследования показали:

При подсчёте баллов выявлено: число баллов по некоторым шкалам достигает или превышает диагностическое значение. Это значит, что у обследуемых родителей присутствует данный тип отклонения в воспитании.



Рисунок 1 – Отклонения в семейных взаимоотношениях

Тест - опросник «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель». В результате проведения опроса были получены данные, какого стиля

воспитания придерживаются родители детей старшего дошкольного возраста.



Рисунок 2 – Доминирующий стиль воспитания

Результаты исследования показали:

В тестировании приняли участие 25 родителей воспитанников подготовительной группы «Соловушка» МБДОУ «Д/с № 10 «Гнездышко»

По результатам можно сделать выводы, что 18 родителей склонны к стилю «эмоциональный воспитатель». Они безупречно приемлют все аффективные состояния своего малыша; воспринимают негативные эмоции ребенка как возможность для укрепления взаимоотношений; демонстрируют чуткость к эмоциональным переживаниям малыша, даже когда они слабо выражены; не теряют ориентацию и не испытывают беспокойства в связи с эмоциональными проявлениями малыша - свободно действуют, зная, что делать; проявляют уважение к эмоциям ребенка; воспользуются эмоциональными возможностями с целью: выслушать малыша, выразить сочувствие и успокоение при помощи слов и ласки, помочь детишкам найти слова, отражающие их эмоциональное состояние, предложить варианты урегулирования эмоций, закрепить навыки решения возникающих проблем.

Этот вид воспитания благоприятно влияет на детей: дети осваивают доверие к своим ощущениям, умение управлять своей эмоциональной сферой и разрешать проблемные ситуации. В результате они обладают высокой самооценкой, показывают лучшие результаты в процессе обучения и устанавливают хорошие отношения с другими детьми.

Один родитель проявляет склонность к отрицательному стилю воспитания. Он придает мало значения и не интересуется эмоциями ребенка; игнорирует или не замечает их существование; для смягчения эмоциональной реакции часто применяет метод отвлечения; может трубить над или не уделять должного внимания эмоциональным проявлениям ребенка; не принимает во внимание чувства ребенка; относится с неким равнодушием к тому, что ребенок пытается выразить; испытывает тревогу и раздражение, когда ребенок проявляет сильные эмоции; рассматривает отрицательные эмоции как вредные - считает, что они могут еще более обострить ситуацию; не имеет представления о том, как реагировать на эмоции ребенка; не находит общий язык с ребенком при решении проблемы; полагает, что со временем эмоции решатся сами по себе. В итоге ребенок придет к выводу, что его эмоции неправильны, неуместны и не обоснованы. Он может решить, что у него есть врожденный дефект, мешающий ему правильно воспринимать свои эмоции. Ребенку может быть сложно, контролировать эмоциональные реакции.

Два родителя проявляют предпочтение к методу воспитания, основанному на принципах "невмешательства". Они демонстрируют полное принятие эмоциональных проявлений ребенка, предоставляют ему утешение в ситуациях, когда испытывает отрицательные эмоции, однако редко общаются с ним о правильном поведении. Они не оказывают поддержку для преодоления эмоциональных трудностей и не настаивают на установлении границ. Они не направляют усилия детей на решение проблем и считают, что негативные эмоции можно только пережить, ничего другого не предпринимая. Под воздействием такого подхода, дети не развивают

навыков регулирования эмоций, у них возникают сложности с концентрацией внимания, установлением дружеских связей и ухаживанием за другими детьми.

Два родительских представителя нередко придерживаются дезапробирующего подхода к воспитанию. Они относятся к эмоциональным переживаниям ребенка с большой скептической неприязнью: осуждают и критикуют его эмоциональные выражения; устанавливают нормативы годного поведения; выносят ругательные выговоры, демонстрируют непримиримость и применяют наказания в отношении ребенка, даже безотносительно к его поведению в такие моменты; считают, что отрицательные эмоции должны быть подчинены контролю; утверждают, что негативные эмоциональные состояния свидетельствуют о несовершенном родственном проявлении; предполагают, что переживания обесценивают человека, делая его и хрупким; утверждают, что для выживания дети обязаны обладать эмоциональной апатией. Родители проявляют волнение относительно того, чтобы ребенок подчинялся родительскому авторитету.

Для исследования коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста использовалась: Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов) имеет целью выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Результаты исследования показали:

Соотношение детей с разными социометрическими статусами представлено на рис. 5.

В свете полученных результатов можно утверждать, что в группе детей дошкольного возраста присутствуют представители различных социальных позиций. Из общего числа, составляющего 25 человек, большинство, а именно 16 (64%), являются представителями категории "предпочитаемые" – это дети, получившие как положительные, так и отрицательные оценки, хотя положительные отзывы в данном случае преобладают. Далее следуют 5 (20%) детей, которых можно назвать "популярными" или "звездами" – они

получили в два раза больше положительных отзывов по сравнению с среднестатистическим значением. Еще 2 (8%) ребенка из числа участников оказались в категории "изолированные" – эти дети не получили ни положительных, ни отрицательных отзывов от своих сверстников, оставаясь так сказать незамеченными. Наконец, двое (8%) ребятшек из числа участников, отошли в категорию "отвергаемые" – они получили только отрицательные отзывы.



Рисунок 3 – Соотношение детей с разными социометрическими статусами

Результаты исследования показали:

Анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности группы. Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Опираясь на наблюдения, можно сделать вывод, что в группе имеются дети с повышенной агрессивностью: неумение уступать, сочувствовать, радоваться успехам сверстника, жестокость.

Забота о потомстве лежит не только на плечах родителей в отношении его физического благополучия, но и на психическом уровне. Малыши переживают определенные испуги, чувствуют тревожность, испытывают невротические реакции, а также могут страдать от последствий психологических травм. Такие неприятности не только преувеличиваются со временем, но и усугубляются в связи с неправильной позицией, занимаемой родителями. Для детей существует инструментарий под названием «Сказка», разработанный профессионалом Луизой Дюсс, который помогает раскрыть их секреты и проблемы.

Он пригоден для детей даже самого нежного возраста, которые пользуются крайне простым языком для выражения своих чувств.

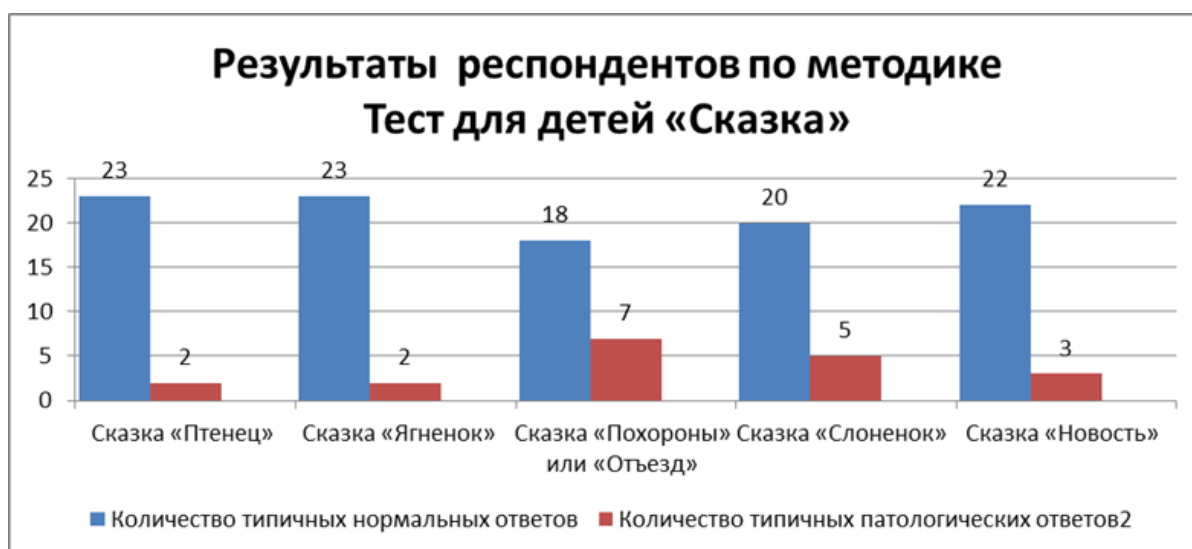


Рисунок 4 – Результаты респондентов по методике «Тест для детей «Сказка»

Результаты исследования показали:

Тест «Сказка» позволил изучить с различных позиций эмоционально-личностные особенности детей, определить наличие тревожности, страхов, внутренних конфликтов.

Мы выявили наличие спонтанных эмоциональных реакций в поведении дошкольников при их идентификации с героями сказок.

У значительного числа респондентов наблюдались типичные ожидаемые ответы. Детям удалось удовлетворить свои психологические потребности – потребность в привязанности, вере в себя, независимости и признании. Факт, что родители не отказывали своим детям в признании и вере в себя, впоследствии помог ребятам развить навыки независимости и инициативы, что привело к формированию их чувства свободы. У меньшего количества детей наблюдались типичные патологические ответы. Это свидетельствует о наличии тревожного и доминирующего характера у их родителей, которые неосознанно привязывали своих детей к себе настолько сильно, что создавали искусственную или патологическую зависимость от себя и даже от своего настроения. Вероятнее всего, такие родители проявляют излишнюю заботу о своих детях. Такая привязанность порождает у ребенка инфантильность, зависимость и недостаток уверенности в собственных способностях и силе. Пестрая строгость родителей "доминирует" над ребенком, требует от него абсолютного повиновения. Родители наказывают своих детей уже при малейшем проявлении непослушания.

### 2.2.1 Результаты эмпирических исследований

Для верификаций гипотез о существующей определенной взаимосвязи стиля воспитания и степени развития коммуникативной компетентности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста и существующей взаимосвязи степени коммуникативной компетентности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста и их социометрического статуса, был проведен:

1. Корреляционный анализ Пирсона, между показателями, которые были диагностированы с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкис В.В. (АСВ) и теста - опросника «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий,

неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель» Дж. Готтман, и показателями, полученными в результате диагностики по социометрической методике «Капитан корабля» (А.А. Романов) Корреляционный анализ был проведен с помощью программы IBM SPSS Statistics 23.0.

Результаты корреляционного анализа Пирсона представлены в таблице № 1 (см. Приложение 4). Для наглядной интерпретации результатов корреляционного анализа был осуществлен метод подгонки кривых (см. Приложение 5)

Данные результаты говорят о том, что выявлена статистически значимая и достоверная прямая связь на уровне  $p < 0,01$  между показателями положительного выбора и шкал стиля воспитания.

Корреляционный анализ между стилями воспитания и социометрического статуса детей в группе сверстников показал наличие связей между показателями положительного выбора и шкал стиля воспитания: «Гиперпротекция (Г+)» ( $r = 0,753$ ;  $p = 0,001$ ), «Гипопротекция (Г-)» ( $r = - 0,737$ ;  $p = 0,001$ ), «Потворствование (У+)» ( $r = 0,876$ ;  $p = 0,001$ ), «Игнорирование потребностей (У-)» ( $r = - 0,632$ ;  $p = 0,001$ ); «Недостаточность обязанностей (Т-)» ( $r = 0,35$ ;  $p = 0,867$ ), «Чрезмерность требований-запретов (З+)» ( $r = - 0,471$ ;  $p = 0,17$ ), «Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-)» ( $r = - 0,61$ ;  $p = 0,773$ ), «Минимальность санкций (С-)» ( $r = 0,428$ ;  $p = 0,33$ ), «Отвергающий стиль (Отр.ст)» ( $r = - 0,737$ ;  $p = 0,001$ ), «Неодобряющий стиль (Неод.ст)» ( $r = - 0,764$ ;  $p = 0,001$ ), «Эмоциональный воспитатель (Эм.восп)» ( $r = 0,822$ ;  $p = 0,001$ ).

Для наглядной интерпретации результатов корреляционного анализа была построена корреляционная плеяда

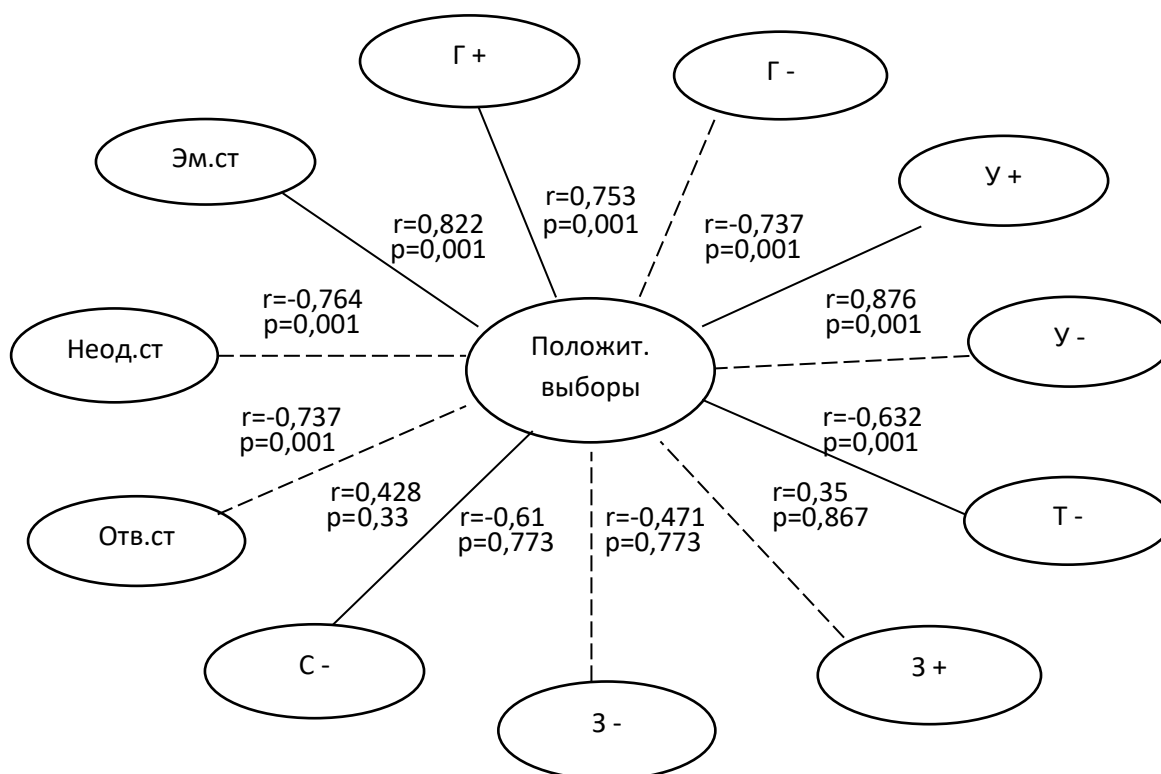


Рисунок 5 – Корреляции положительных выборов к шкалам стилей воспитания

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная взаимосвязь между гиперпротекцией и показателем по шкале положительные выборы. То есть, чем выше степень гиперпротекции, тем выше степень положительных выборов.

Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: родители активно участвуют в жизни ребенка, уделяют очень много ему внимания. Ребенок чувствует поддержку, уверен в своих силах. Это помогает ему считать любую цель достижимой. Сверстникам интересно находиться рядом с таким ребенком.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между гипопротекцией и показателей по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень гипопротекции, тем ниже степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: у родителей был выявлен гипопротективный стиль воспитания, проявляющийся в отсутствии интереса к ребенку и контроля за

ним: ребенок предоставлен сам себе, его потребности, интересы, действия, жизнь в целом по большей части игнорируются родителями. При таком воспитании формируются неустойчивый, взрывной характер, неадекватная самооценка, возможны невротические расстройства. Подобные характеристики, видимо, объясняют невысокий статус дошкольника в группе сверстников.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между потворствованием и показателем по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень потворствования, тем выше степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон.

Данный тип воспитания способствует развитию демонстративных черт личности, что обуславливает активность, преимущественно повышенное настроение, а также стремление привлечь к себе внимание окружающих. Все это зачастую позволяет ребенку занять высокую социометрическую позицию в группе сверстников.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между игнорированием потребностей и показателем по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень игнорирования потребностей, тем ниже степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви.

Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в

предпочтении детей, ничего не требующих от родителей. Ребенок зачастую имеет и низкий социометрический статус в группе сверстников.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между недостаточность обязанностей и показателей по шкале положительных выборов. Психологическая интерпритация полученных данных заключается в следующем: в этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Взаимосвязь степени недостаточность обязанностей и степени положительных выборов, находится на уровне тенденции.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между чрезмерных требований - запретов и показателей по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень чрезмерное требования запретов, тем ниже степень положительных выборов. Психологическая интерпритация полученных данных заключается в следующем: в этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У некоторых детей появляется еще и злость на родителей, которые ему все запрещают, по его мнению, без причины.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между недостаточностью требования запретов к ребенку и показателей по шкале положительных выборов. Психологическая интерпритация полученных данных заключается в следующем: взаимосвязь степени недостаточностью требования запретов к ребенку и степени положительных выборов, находится на уровне тенденции. Родители акцентируют внимание на том, что можно делать, что нужно делать, чтобы у ребёнка сложилась схема правильных нужных действий, которые будут им осмыслены. Дети воспитаны в такой обстановке стремятся найти конструктивный выход из конфликтных ситуаций, не обвиняя других.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между минимальных санкций и показателей по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень минимальных санкций, тем выше степень

положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они не стараются подавить ребенка, а наоборот, приспосабливаются к нему, считая, что родители тоже должны делать это, а не только требовать этого от него. Они считают, что активность ребенка должна находить естественный выход. Удовлетворяя потребность ребенка либо в общении, либо в познании, одобряя его интересы и планы.

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения социальных норм. Родители создают благоприятную психологическую почву для общения со сверстниками и со взрослыми.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между отвергающего стиля и показателей по шкале положительных выборов.

То есть, чем выше степень отвергающего стиля, тем ниже степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: родители считают чувства ребенка неважными и несущественными, не интересуется или игнорирует чувства ребенка, для прекращения эмоции часто использует отвлечение, может высмеять или не придать значения эмоции ребенка, проявляет мало интереса к тому, что ребенок пытается ему сказать. Влияние этого стиля на детей в том, что дети не учатся регулировать свои эмоции; у них есть проблемы с концентрацией внимания, завязыванием дружеских отношений, и они хуже ладят с другими детьми.

Выявлена значимая обратная и статистически достоверная связь между неодобряющего стиля и показателей по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень неодобряющего стиля, тем ниже степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: родители склонны к неодобряющему стилю воспитания. К эмоциям они относятся очень негативно, судят и критикуют эмоциональные выражения ребенка, устанавливают стандарты

хорошего поведения. Делают выговоры, проявляют строгость и наказывают ребенка за выражение эмоций вне зависимости от того, как тот себя при этом ведет; считают, что отрицательные эмоции должны контролироваться; что отрицательные эмоции свидетельствуют о плохом характере; что эмоции делают людей слабыми; чтобы выжить, дети должны быть эмоционально холодными. Конечно, это отрицательно сказывается на взаимоотношениях со сверстниками в группе детского сада.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между эмоциональным стилем и показателей по шкале положительных выборов. То есть, чем выше степень эмоциональным стилем, тем выше степень положительных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: они свободно принимают все эмоциональные состояния своего ребенка; расценивают отрицательные эмоции ребенка как возможность для сближения; чувствительны к эмоциональным состояниям ребенка, даже если они мало проявляются; не теряются и не тревожатся из-за эмоциональных выражений ребенка – знают, что делать; уважают эмоции ребенка; используют эмоциональные моменты, чтобы: выслушать ребенка, посочувствовать и успокоить его словами и лаской, помочь ребенку назвать эмоции, которые тот испытывает, предложить варианты урегулирования эмоций, выработать навыки решения проблем. Данный стиль воспитания положительно влияет на детей: дети учатся доверять своим чувствам, управлять своими эмоциями и решать проблемы. Они имеют высокую самооценку, лучше обучаются, хорошо ладят с другими детьми.

Данные результаты говорят о том, что выявлена статистически значимая и достоверная прямая связь на уровне  $p < 0,01$  между показателями отрицательного выбора и шкал стиля воспитания.

Корреляционный анализ между стилями воспитания и социометрического статуса детей в группе сверстников показал наличие связей между показателями отрицательного выбора и шкал стиля

воспитания: «Чрезмерность требований запретов (З+)» ( $r = 0,408$ ;  $p = 0,43$ ), «Чрезмерность санкций (С+)» ( $r = 0,575$ ;  $p = 0,003$ ), «Неустойчивость стиля воспитания (Н)» ( $r = 0,366$ ;  $p = 0,72$ ), «Неободряющий стиль (Неод.ст.)» ( $r = 0,411$ ;  $p = 0,41$ ). Для наглядной интерпретации результатов корреляционного анализа была построена корреляционная плеяда.

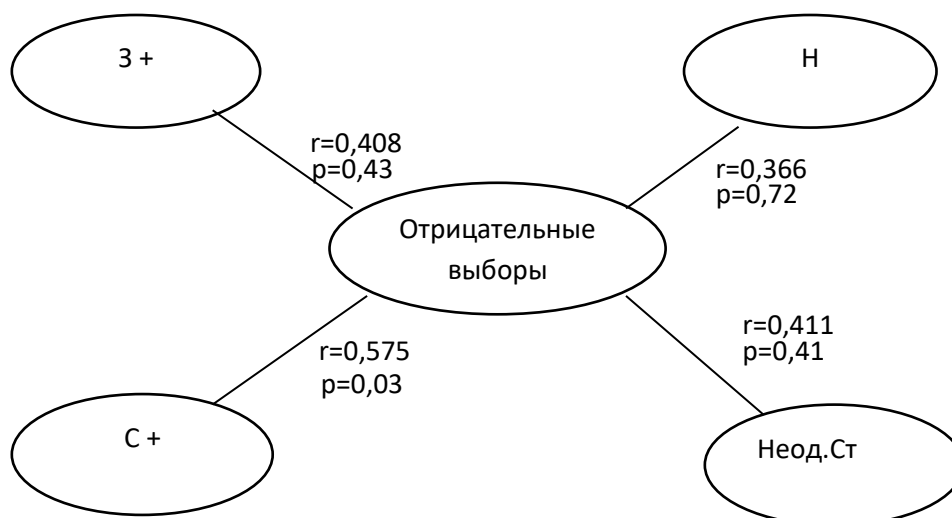


Рисунок 6 – Корреляции отрицательных выборов к шкалам стилей воспитания

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между чрезмерностью требований запретов и показателей по шкале отрицательных выборов. То есть, чем выше степень чрезмерностью требований запретов, тем выше степень отрицательных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: в этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.

Это может привести к психотравматизации ребёнка: апатии ребёнка в любом предлагаемом ему деле, к озлобленности, к обману, а также к развитию комплекса неполноценности. Семьи с нарушениями во взаимоотношениях между родителями и детьми, дети занимают низкий социометрический статус в группе сверстников.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между чрезмерностью санкций и показателей по шкале отрицательных выборов.

То есть, чем выше степень чрезмерности санкций, тем выше степень отрицательных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Чаще всего родители требуют слишком много от детей, не учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Дети начинают бояться своих родителей, сделать что-то не то или сказать что-либо не так, т. е. у них появляется боязнь. Постоянные упреки вызывают отрицательные эмоции и приводят к конфликту. Дети воспитанные в таком стиле воспитания большинство замкнутые, тихие, неприметные.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между неустойчивостью стиля воспитания и показателей по шкале отрицательных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: такой стиль воспитания имеет резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Они свидетельствуют о «шараханьях» родителей. Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Выявлена значимая прямая и статистически достоверная связь между неодобряющим стилем и показателей по шкале отрицательных выборов. То есть, чем выше степень неодобряющего стиля, тем выше степень отрицательных выборов. Психологическая интерпретация полученных данных заключается в следующем: постоянный запрет на проявление эмоций приводит к тому, что дети растут с большим страхом чувствовать что-либо и показывать это другим.

Своими словами, каждый раз, расстраиваясь или злясь из-за чего, они будут стыдиться своих чувств и закрываться от всего происходящего. При таком воспитании формируются неустойчивый, взрывной характер, неадекватная самооценка.

Для дополнительного статистического основания выводов о связи стиля воспитания и коммуникативной компетенции, мы проверим достоверность различия средних по шкалам, характеризующим стили родительского воспитания, в подгруппах, выделенных по социометрическому статусу (1 – популярные («звёзды»), 2 – предпочитаемые, 3 – изолированные, 4 – отвергаемые), используем расчет критерий Краскела – Уоллиса.

Результаты расчета критерий Краскела – Уоллиса представлены в таблице № 3 (см. Приложение 6).

По результатам такого анализа может сделать вывод о сходстве или различии анализируемых объектов. А именно у популярных детей преобладает стиль воспитания: гиперпротекция (ср. ранг = 23), потворствование (ср. ранг = 23), так же не выражен стиль воспитания чрезмерность требования – запретов (ср. ранг = 6,20), чрезмерность санкций (ср. ранг = 10,60), не характерно выражен стиль воспитания неодобряющий (ср. ранг = 3,00) и отвергающий (ср. ранг = 8,20) стиль. Так же ярко выражен стиль эмоциональный воспитатель (ср. ранг = 23).

Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание стало центральным делом их жизни. Дети, таких родителей пользуются наибольшей популярностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом на занятиях, им подражают, охотно выполняют их просьбы, уступают игрушки.

У предпочитаемых детей преобладает низкий уровень недостаточность обязанностей (ср. ранг = 9), и высокий уровень вынесение конфликтов между супругами (ср. ранг = 15,63), оставшиеся стили воспитания находятся на среднем уровне.

Предпочитаемые дети получили как положительные, так и отрицательные выборы, но больше положительных, это дети, с которыми достаточное количество детей хотело дружить.

Чем выше степень вынесением конфликта между супругами в сферу воспитания, тем выше степень положительных выборов. В такой ситуации ребенок может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. В этом случае дети могут стремиться компенсировать потребность в принятии и любви за счет группы сверстников, что обуславливает их общительность, направленность на группу, стремление занять высокую статусную позицию.

В такой ситуации ребенок может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию.

В этом случае дети могут стремиться компенсировать потребность в принятии и любви за счет группы сверстников, что обуславливает их общительность, направленность на группу, стремление занять высокую статусную позицию.

У изолированных детей преобладает гипопротекция ( ср. ранг = 23,5), игнорирование потребностей ( ср. ранг = 23,75), отвергающий стиль ( ср. ранг = 24,5), не характерно выражено потворствование (ср. ранг = 3).

Таких детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

У отвергающих детей преобладает гипопротекция (ср. ранг = 23,5), игнорирование потребностей (ср.ранг = 22,5), чрезмерность требований (ср. ранг = 23,5), недостаточность требований – запретов к ребенку ( ср. ранг = 23), не характерно выражено потворствование (ср. ранг = 4,5).

Такой ребенок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу. Ему свойственна

неуверенность, боязливость, минимальная самореализация. Причиной низкого социометрического статуса это отвержение, неприятие родителями, особенно матерью ребенка. Такие взаимоотношения вызывают у него неудовлетворенность потребности в любви, ласке и защите.

В результате мы получили следующие данные. Результаты исследования подтвердили гипотезу, что существует связь стиля воспитания и степени развития коммуникативной компетентности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста согласно данным корреляции и статистического сравнения средних мы можем сделать статистически обоснованные выводы и том, что для родителей детей, имеющих высокий социометрический статус характерны, что родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы и планы. Родитель предоставляет ребенку автономность, чрезмерно не опекает его. Отчетливо прослеживается формирование социально желательного образа ребенка: родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребенка.

Изолированные и отверженные дети имеют следующие характеристики родительского отношения: большинство родителей детей, которые имеют неблагополучный социометрический статус, не принимают своего ребенка, критикуют его, считают неприспособленным, неудачником, формируют в нем образ социальной желательности, а также испытывают тревогу за ребенка, не поощряют его самостоятельности. Часть родителей детей данной статусной группы строго контролируют ребенка, что выражается в их гиперсоциализации.

Таким образом, поощрение автономии ребенка, вера в его силы, эмоционально-насыщенные отношения благоприятно сказываются на характере межличностных отношений дошкольника в группе детского сада. Гипотеза о взаимосвязи родительского отношения и социометрического статуса в группе дошкольников была подтверждена.

3. Для исследования второго индикатора, компонента коммуникативной компетентности дошкольника – развития эмоциональной сферы, мы проанализируем данные методики «Сказка».

Для анализа результатов теста был использован статистический метод исследования сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок. Если уровень значимости  $p < 0,05$  делается вывод о наличии различий. (см. Приложение 7).

1) Сказка «Птинец» различается по гипопротекции  $p = 0,003$ ; игнорирование потребностей  $p = 0,036$ ; чрезмерность требований  $p = 0,013$ ; недостаточность требований - запретов к ребенку  $p = 0,035$ ; чрезмерность санкций  $p = 0,001$ ; неодобряющий стиль  $p = 0,001$ . У двух детей патологические ответы, демонстрируют отсутствие привязанности, преобладает стиль воспитания гипопротекция, предъявляют чрезмерное требование к ребенку и чрезмерные санкции. Применяют неодобряющий стиль воспитания.

Зачастую родители культивируют «правильность» поведения: отношение к ребенку может включать в себя жесткий контроль, строгую систему норм и правил, отступление от которых влечет за собой порицание и наказание. В этих случаях ребенка может порождаться страхом отступления от норм и правил, устанавливаемых взрослыми.

2) Сказка «Ягненок» не выявлено различие со стилями воспитания.

3) Сказка «Похороны» различается по недостаточностью обязанностей  $p = 0,026$ ; недостаточность требования – запретов к ребенку  $p = 0,010$ ; минимальность санкций  $p = 0,021$ .

У семи детей патологические ответы, демонстрируют отсутствие у старшего дошкольника обязанностей в семье влечет низкий уровень представлений о нравственных нормах и качествах, лежащих в основе развития нравственной сферы.

4) Сказка «Слоненок» различается по гипопротекции  $p = 0,016$ ; игнорирование потребностей  $p = 0,010$ .

У пяти детей патологические ответы, характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребёнка и его дурным поступкам. Большой риск попадания под негативное влияние посторонних людей; недовоспитанность.

5) Сказка «Новость» различается по гипопротекции  $p = 0,001$ ; потворствование  $p = 0,031$ ; игнорирование потребностей  $p = 0,007$ ; чрезмерность санкций  $p = 0,001$ ; отвергающий стиль  $p = 0,003$ ; неодобряющий стиль  $p = 0,006$ ; эмоциональный воспитатель  $p = 0,020$ .

У пяти детей патологические ответы, воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с отвергающим стилем и пренебрежением родителей, которое проявляется отсутствием одобрения, игнорированием, неуважением его как личности, физическим насилием и нежеланием эмоциональной близости с ним. Дети отвечают на это протестом, рвут контакты с родителями. Чрезмерность санкций, авторитарный стиль воспитания, подавление воли, семейные конфликты, раздражительность доминирование родителя, постоянные запреты, невозможность принять собственное решение создают ощущение несправедливости. Ребенок чувствует, что ему «ничего нельзя», тогда как другим — «все можно». В итоге он вырастает несамостоятельным, безответственным, неприспособленным к жизни. Ведь на протяжении долгого времени взрослые все вопросы решали за него.

4. Для того, чтобы получить согласованные данные, полученные на первом этапе эмпирического исследования, а именно, что стиль родительского воспитания влияет на первый компонент коммуникативной компетентности, а именно социометрический статус, мы дополнительно устанавливаем с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни, достоверность различий средних подгруппах с высоким социометрическим статусом характер различий средних по уровню степени развития эмоциональной сферы (см. Приложение 8).

В результате установлено, что для подгрупп с высоким социометрическим статусом, характерно высокий уровень развития эмоциональной сферы, для подгрупп с низким социометрическим статусом, характерно низкий уровень развития эмоциональной сферы.

Таким образом, нами получено статистически обоснованные выводы, о взаимосвязи определенных стилей родительского воспитания и коммуникативной компетентности.

Для того, чтобы установить характер влияния этих стилей, мы проводим в дальнейшем регрессионный анализ, который позволит выделить зависимые и независимые переменные, установить характер отношений.

5. Далее, чтобы установить направленность и причинной следственный характер связи между стилем родительского воспитания и коммуникативной компетентностью дошкольников нами был использован метод линейной регрессии. Применение данного метода стало возможным после проверки нормальности распределения шкал (см. Приложение 9).

Поскольку одним из индикаторов наличия коммуникативной компетентности старшего дошкольника в нашем исследовании выступает его социометрический статус мы взяли его как зависимую переменную, а в качестве предикторов – стили воспитания. Результаты представлены на рисунке 22.

Мы видим, что предикторами социометрического статуса выступают «чрезмерность требований – запретов», «недостаточность требований – запретов к ребенку», «отвергающий стиль», «неодобряющий стиль», невмешивающийся стиль, «эмоциональный воспитатель».

При повышении показателей по шкалам «чрезмерность требований – запретов», «отвергающий стиль», «неодобряющий стиль», снижается социометрический статус детей в группе сверстников.

При повышении по шкале «эмоциональный воспитатель», повышается социометрический статус детей в группе сверстников.

Предикторные переменные «невмешивающийся стиль» и «недостаточность требований – запретов к ребенку» не является статистически значимой. Каждый дополнительный положительный выбор не будет связан с понижением баллов по шкалам «невмешивающийся стиль» и «недостаточность требований – запретов к ребенку».

Регрессионный анализ с отрицательными выборами не дал результатов.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты эмпирического исследования показали, что стиль воспитания в семье влияют на коммуникативную компетентность у детей старшего дошкольного возраста. Существует взаимосвязь между показателями стилей воспитания и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

В случае выявления негармоничного стиля семейного воспитания рекомендуется консультативная деятельность с родителями старших дошкольников.

На основе полученных результатов предложена программа психологического тренинга детско-родительских отношений «Мы вместе!» (см. Приложение 10).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является этапом становления личности, на котором особое влияние на развитие ребенка оказывает семья и семейные отношения. Основываясь на работах отечественных исследователей, стоит отметить, что на семейных отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Поставленные задачи реализованы. Проведенный анализ литературы показал, что в дошкольном возрасте происходит формирование моральных и нравственных ценностей, ребёнок учится анализировать своё поведение, управлять им, требует от взрослых взаимопонимания и оценки не только своих поступков, но и себя самого, как личности. Общение со сверстниками выходит на первое место. Дети пытаются сотрудничать друг с другом для достижения одной цели, могут проявлять взаимопомощь, привязанность и дружбу. Развитию коммуникативных навыков у детей способствует совместная деятельность. Работа по развитию коммуникативных навыков у детей может проводиться в условиях разного вида игр как условия совместной деятельности.

На основе детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. Социальные и межличностные роли супругов и родителей, степень их психологической и педагогической культуры во многом обуславливают разрешение молодыми людьми проблемы подготовки к семейной жизни.

Подтвердилась актуальность работы - показатели родительского отношения тесно взаимосвязаны с формированием коммуникативных навыков старших дошкольников. Развитию коммуникативных навыков ребенка способствует принятие ребенка, признание его индивидуальности,

искренний интерес к тому, что интересует ребенка, эмоциональная близость с ребенком, поощрение самостоятельности и инициативы. Развитию коммуникативных навыков препятствует авторитарность родителей, требование безоговорочного послушания.

Целью нашего исследования выявлена взаимосвязь коммуникативной компетентности и стилей воспитания в семье.

Под влиянием типа семейных отношений формируется личность ребенка, его отношение к окружающим его людям, межличностные отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты подтверждают, что стиль воспитания в семье влияет на коммуникативную компетентность у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности и тип детско-родительских отношений являются едва ли не решающим фактором, обуславливающим характер взаимодействия детей со сверстниками

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство родителей имеют положительное отношение к ребенку, адекватно оценивают его способности, устанавливают небольшую психологическую дистанцию между собой и ребенком, имеют адекватный контроль над ним и не инфантилизируют ребенка.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: стиль воспитания влияет на коммуникативную компетентность со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста. Существует взаимосвязь между показателями стилей воспитания и коммуникативных навыков старших дошкольников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Индивидуальная психология [Текст] / А. Адлер // История зарубежной психологии. 30-60 годы XX века: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – М.: Издательство Московского университета, 1986. 131-140. – [Электронный ресурс]. - [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/psikhologija/istorija\\_zarubezhnoj\\_psikhologii\\_30\\_60e\\_gg\\_xx\\_veka\\_teksty\\_1986/22-1-0-1828](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/istorija_zarubezhnoj_psikhologii_30_60e_gg_xx_veka_teksty_1986/22-1-0-1828)
2. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб. Речь, 2007. 235 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-538172>
3. Андреева, Г. М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2017. 363 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod\\_resource/content/0/Andreeva\\_Socialnaya-psihologiya.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod_resource/content/0/Andreeva_Socialnaya-psihologiya.pdf)
4. Арушанова, А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005034943>
5. Бабаева, Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. М.: Принт, 2012. 224 с - [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006513026>
6. Батенова, Ю.В. Особенности самооценки у старших дошкольников с различным уровнем операциональных нарушений в общении //Материалы XVII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии», г. Челябинск, ЮУрГППУ, 23-24 апреля 2019 г. – Челябинск: Изд.-во: ЗАО «Цицero», 2019. – 41-45 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30062822>

7. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2008. 304 с.-Текст : непосредственный.

8. Бычкова, С.С Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошко. и образоват. учреждений / С. С. Бычкова. - 2. изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. - 95, [1] с. : ил.; 21 см. – (Развитие и воспитание дошкольника). - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 5-89415-271-2: 5000.

9. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2002; - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/wall-11801237\\_5695](https://vk.com/wall-11801237_5695).

10. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Питер, 2001. – 352с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/wall-8099432\\_3534](https://vk.com/wall-8099432_3534).

11. Волков, А. А., Зеркалова Е. А. Эмпирические исследования степени влияния социальной поддержки, социального статуса и пола на академическую успешность // Психология образования: Современная зарубежная психология. 2014. № 2. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014\\_n2/jmfp\\_2014\\_n2\\_70103.pdf](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n2/jmfp_2014_n2_70103.pdf)

12. Готтман, Джон Г73 Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. — 7-е изд., перераб., исп. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://invalid24.ru/lib/children.pdf>

13. Диагностика социального развития ребенка / под. ред. А. М. Щетининой. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://studylib.ru/doc/1726631/diagnostika-social.\\_nogo-razvitiya-rebenka--uchebno](https://studylib.ru/doc/1726631/diagnostika-social._nogo-razvitiya-rebenka--uchebno)

14. Дорошина, И.Г. Изменение социометрического статуса детей в процессе социализации в группе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 29. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23598209>

15. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер. 2006. – 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 978–5–469–00131–7.

16. Зайцева, О.Ю., Михайлова И.В. Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). 210-213 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik-cspu.ru/ru/articles/8/pedagogicheskie-nauki/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-empatii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

17. Игнатенко, Т.Ф. Эмпатия как условие игрового взаимодействия//Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). 25-28 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2009\\_n4/Karyagina](https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2009_n4/Karyagina)

18. Ключева, Н.В., КасаткинаЮ.Б. Учим детей общению. – Ярославль:

19. Академия учителя, 1996. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://obuchalka.org/20230922156877/uchim-detei-obscheniu-harakter-kommunikabelnost-populyarnoe-posobie-dlya-roditelei-i-pedagogov-klueva-n-v-kasatkina-u-v-1997.html>

20. Ковалев, С. В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://vk.com/doc428686190\\_451740148?hash=RAcl5nJREmOA8xVyJRi6KYVlZXBcwz92sqZHazCNiIs](https://vk.com/doc428686190_451740148?hash=RAcl5nJREmOA8xVyJRi6KYVlZXBcwz92sqZHazCNiIs).

21. Ковтун, Т.Ю. Создание условий для психического здоровья ребенка в условиях современного дошкольного образовательного учреждения / Т. Ю. Ковтун. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 686-687. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://moluch.ru/archive/63/10099>.

22. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675> (дата обращения: 15.02.2024).

23. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://www.studmed.ru/view/koneva-ob-psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkole\\_2ac3f0e32a0.html](https://www.studmed.ru/view/koneva-ob-psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-shkole_2ac3f0e32a0.html)

24. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии / Н. И. Конюхов. – Москва : Б. и., 1996. – 154,[1] 22 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:12627/Source:default>

25. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. - 992 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Krajg-Grejs.-Psihologiya-razvitiya.pdf>

26. Кураженкова, Н.С. Семья как главный институт воспитания // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3- [Электронный ресурс]. - URL: <http://https://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>.

27. Курышева, О.В., Гафурова Т.Р., Курлина К.В. Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 64. 99-105 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://elibrary.sgu.ru/VKR/2021/44-03-02\\_041.pdf](http://elibrary.sgu.ru/VKR/2021/44-03-02_041.pdf)

28. Лавлинская, О.И. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с учетом ФГОС ДО. Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. №3(268). С.42-44. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25411395>

29. Леонтьев, А. А. Психология общения: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. - М.: Смысл: Академия, 2007. – 365 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://studfile.net/preview/2437997/>

30. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2016. – 144 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1)

31. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://sch1248.mskobr.ru/users\\_files/dskvp669new/files/lisina\\_m\\_i\\_formirovanie\\_lichnosti\\_rebenka\\_v\\_obwenii.pdf](https://sch1248.mskobr.ru/users_files/dskvp669new/files/lisina_m_i_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obwenii.pdf)

32. Мухина, В.С. Детская психология: (Учеб. Для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Просвещение, 1985. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://psihdocs.ru/muhina-v-s-m92-detskaya-psihologiya-ucheb-dlya-studentov-ped-i.html>

33. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1997. – 259 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://libcats.org/book/604398>

34. Насырова, А.Х. Роль взрослого в изменении социального статуса дошкольника. Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. №1(3). 56-59 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24930798>

35. Нифонтова, О.В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук / О.В. Нифонтова. – Курск. 1999. – 16 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/psihologicheskie-osobennosti-formirovanija-gotovnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-k.html>

36. Нуждина, М.А. Коммуникативность языка. // Воспитание в детском саду, 2002. - № 2. – С. 15-25. - [Электронный ресурс]. - URL: [https://studylib.ru/doc/759326/sushhnost.\\_i-ponyatie-vospitaniya-kommunikativnoj-kompetencii](https://studylib.ru/doc/759326/sushhnost._i-ponyatie-vospitaniya-kommunikativnoj-kompetencii)

37. Осипова, Л.Б., Дружинина Л.А. Концептуальные основы модели социально-коммуникативного развития дошкольников // Балтийский

гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 113-117. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41046409>

38. Психология детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 29 с. - [Электронный ресурс]. - URL: – ISBN 978-5-9765-2355-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125406>

39. Репина, Т.А. Межличностные отношения в группе детского сада. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Москва, ИИДСиВ. 2016. С.26-29.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xdfdpd>

40. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – 2-е издание. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 230 с. - [Электронный ресурс]. - URL: – ISBN 5-89353-057-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88303.html>

41. Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников.// Дошкольное образование, 2006,№ 17,18 С. 58-65. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200602412>

42. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2012- [Электронный ресурс]. URL: [https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat\\_knigu.shtml](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml)

43. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1999. – Т. 2. – 304с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://psyparents.ru/read/books/3653/>

44. Торопова, Н.В., Низовских, Н.А. Когнитивная сложность межличностного восприятия как показатель коммуникативной компетентности старших дошкольников. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. №5. 177-183 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15838/1/Влияние%20коммуникативной%20компетентности.pdf>

45. Феокистова, С.В., Хмелькова, М.А. Коммуникативная компетентность как фактор, влияющий на психическое развитие дошкольника. Актуальные проблемы психологического знания. 2012. №2(23). 93-103 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18047534>

46. Фокина, И. В., Соколовская О. К. Психологический портрет ребенка с низким социометрическим статусом в учебной группе//Перспективы науки и образования. 2015. № 3. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://studylib.ru/doc/2363438/psihologicheskij-portret-studenta-s-nizkim-sociometricheskim>

47. Хаймс Д. (1971). По лингвистической теории, коммуникативной компетенции и воспитанию детей из неблагополучных семей. В М.Л. Вакс, С.А. Даймонд, и Ф. Геринг (ред.), Антропологические перспективы образования 51–66 с. Нью-Йорк. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46373615>

48. Хоментаскас, Г.Т. Все о детях, 147 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://psy-text.livejournal.com/5546.html?ysclid=lrhphom12d323715668> ].

49. Хузеева, Г. Р. Социализация детей старшего дошкольного возраста в пространстве взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками // Психология обучения. 2009. № 7. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12839002>

50. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru/book/olga-huhlaeva/prakticheskie-materialy-dlya-raboty-s-detmi-3-9-let-psiholog-22477713/>

51. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: пер. с англ. [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. -

608 с.- [Электронный ресурс]. - URL: [https://studylib.ru/doc/203914/l.-h.\\_ell--d.-zigler--teorii-lichnosti-izdanie-2-e--ispravl...](https://studylib.ru/doc/203914/l.-h._ell--d.-zigler--teorii-lichnosti-izdanie-2-e--ispravl...)

52. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995. 265 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0338/index.shtml>

53. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M2/file/9.pdf>

54. Шнейдер, Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru/book/lidiya-shneyder/semya-oglyadyvayas-vpered-6060522/chitat-onlayn/>

55. Шутц, В. Теория межличностных отношений. 157 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://brainmod.ru/manual/interpersonal-behavior/interpersonal-needs/?ysclid=ls3aqn0xa1472812726>.

56. Щетинина, В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). 41-44 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26375185>

57. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. ЭЗО Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»), - [Электронный ресурс]. - URL: ISBN 5-88782-394-1.

58. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: МОДЭК, 1995. – 416 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html>

59. Эммануилова, О.Н. Тренинг детско-родительских отношений. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест - опросник «Ваш родительский стиль воспитания: отвергающий, неодобряющий, невмешивающийся или эмоциональный воспитатель».

Инструкция.

В этом тесте вам предстоит ответить на вопросы об отрицательных эмоциях – грусти, страхе и гневе, которые испытываете вы и ваши дети. Отметьте ответ, наиболее точно соответствующий вашему мнению. Постарайтесь ответить на все вопросы (П = Правильно, Н = Неправильно).

Тестовый материал.

1. На самом деле у детей мало поводов для грусти. П Н
2. Я думаю, что если гнев находится под контролем, то испытывать его вполне нормально. П Н
3. Дети, которые демонстрируют свою грусть, просто хотят, чтобы взрослые их пожалели. П Н
4. Когда ребенок злится, нужно сделать короткий перерыв. П Н
5. Когда моему ребенку грустно, он начинает плохо себя вести. П Н
6. Когда моему ребенку грустно, он ждет, что я исправлю мир и сделаю его совершенным. П Н
7. При моем ритме жизни у меня нет времени на печаль. П Н
8. Гнев является опасным состоянием. П Н
9. Если игнорировать печаль ребенка, то она проходит сама собой. П Н
10. Гнев обычно означает агрессию. П Н
11. Дети часто изображают печаль, чтобы добиться своего. П Н

12. Я думаю, что пока печаль под контролем, то все нормально. П Н
13. Грусть нужно преодолеть, пережить, а не заикливаться на ней. П Н
14. Я не против того, чтобы поговорить с ребенком о грусти, если это не тянется слишком долго. П Н
15. Мне больше нравятся веселые дети, чем постоянно взволнованные. П Н
16. Когда мой ребенок расстроен, это хорошее время, чтобы начать решать проблемы. П Н
17. Я помогаю своим детям быстро справиться с грустью, чтобы они могли начать заниматься более приятными вещами. П Н
18. Я не считаю, что если мой ребенок печален, то его можно чему-то научить. П Н
19. Я думаю, что дети грустят из-за того, что придают слишком большое значение отрицательным сторонам жизни. П Н
20. Когда мой ребенок злится, он превращается в настоящего негодника. П Н
21. Когда ребенок злится, я устанавливаю ограничения. П Н
22. Когда мой ребенок грустит, это означает, что он хочет привлечь к себе внимание. П Н
23. Гнев — это эмоция, которая стоит того, чтобы ее изучить. П Н
24. Чаще всего дети злятся из-за незрелости и отсутствия понимания. П Н
25. Я пытаюсь изменить гнев своего ребенка на жизнерадостность. П Н
26. Вы должны выражать гнев, который чувствуете. П Н
27. Когда мой ребенок расстраивается, это шанс с ним сблизиться. П Н
28. На самом деле у детей почти нет поводов для гнева. П Н

29. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь помочь ему понять, что именно его расстраивает. П Н

30. Когда мой ребенок грустит, я показываю, что понимаю его. П Н

31. Я хочу, чтобы мой ребенок испытал печаль. П Н

32. Важно выяснить, почему ребенок испытывает печаль. П Н

33. Детство — это счастливое время, так что ребенок не должен грустить или сердиться. П Н

34. Когда мой ребенок грустит, мы садимся и говорим о грусти. П Н

35. Когда моему ребенку грустно, я стараюсь помочь ему выяснить причину. П Н

36. Когда мой ребенок злится, это возможность с ним сблизиться. П Н

37. Когда мой ребенок злится, я пытаюсь испытать это чувство вместе с ним. П Н

38. Я хочу, чтобы мой ребенок испытывал гнев. П Н

39. Я думаю, это хорошо, что дети иногда сердятся. П Н

40. Важно понять, почему ребенок испытывает гнев. П Н

41. Когда моя дочь грустит, я предупреждаю ее, что у нее будет плохой характер. П Н

42. Когда мой ребенок грустит, я беспокоюсь, что он станет пессимистом.

П Н

43. Я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о печали. П Н 44. Единственное, что можно сказать о печали, — это то, что выражать ее — совершенно нормально. П Н

45. Я не уверен, что можно что-то сделать, чтобы избавиться от печали.  
П Н 46. Для расстроенного ребенка можно сделать немного, разве что утешить.

П Н

47. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н

48. Когда мой ребенок грустит, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н

49. На самом деле я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о гневе. П Н

50. Единственное, что можно сказать о гневе, — это то, что выражать его — совершенно нормально. П Н

51. Когда мой ребенок злится, я стараюсь с пониманием относиться к его настроению. П Н

52. Когда мой ребенок злится, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н

53. Когда мой ребенок злится, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н

54. У моего ребенка плохой характер, и меня это беспокоит. П Н

55. Я считаю, что ребенок не должен показывать свой гнев. П Н

56. В гневе люди себя не контролируют. П Н

57. Дети выражают гнев в виде приступов ярости. П Н

58. Дети сердятся, чтобы иметь возможность идти своим путем. П Н

59. Меня беспокоит, что, когда мой ребенок злится, он склонен все разрушать. П Н

60. Если вы позволите детям испытывать гнев, то они будут думать, что всегда смогут поступать, как хотят. П Н

61. В гневе дети никого не уважают. П Н

62. Когда дети злятся, они забавно выглядят. П Н

63. Обычно гнев мешает делать правильные выводы, и я делаю то, о чем впоследствии жалею. П Н

64. Если мой ребенок злится, значит настало время решить проблему. П Н

65. Когда мой ребенок злится, я думаю, что пришло время его отшлепать.

П Н

66. Когда мой ребенок злится, моя задача — немедленно это прекратить. П Н 67. Я не придаю большого значения гневу ребенка. П Н

68. Когда мой ребенок злится, я не воспринимаю это слишком серьезно. П Н

69. Когда я злюсь, то чувствую, что сейчас взорвусь. П Н

70. Гневом ничего не добьешься. П Н

71. Выражение гнева вызывает у ребенка сильное возбуждение. П Н

72. Гнев ребенка очень важен. П Н

73. Дети имеют право испытывать гнев. П Н

74. Когда мой ребенок сходит с ума, я просто выясняю причину. П Н

75. Важно помочь ребенку понять, что вызвало его гнев. П Н

76. Когда мой ребенок злится на меня, я думаю: «Я не хочу это слышать». П Н

77. Когда мой ребенок злится, я думаю: «Если бы он мог просто научиться быть гибким». П Н

78. Когда моя дочь злится, я думаю: «Почему она не может принимать вещи такими, какие они есть?» П Н

79. Я хочу, чтобы мой ребенок злился, чтобы он мог за себя постоять. П Н

80. Я не придаю большого значения печали моего ребенка. П Н

81. Когда мой ребенок злится, я хочу знать, о чем он думает. П Н

Ключ к методике:

Отвергающий стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 28, 33, 43, 62, 66, 67, 68, 76, 77, 78, 80. Разделите сумму на 25. Это ваши баллы по отвергающему типу.

Неодобряющий стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 3, 4, 5, 8, 10, 11, 20, 21, 22, 41, 42, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 65, 69, 70. Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по неодобряющему типу.

Невмешивающийся стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 26, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53. Разделите сумму на 10. Это ваши баллы по невмешательству.

Эмоциональный воспитатель: Подсчитайте, сколько раз вы ответили «правильно» на следующие вопросы: 16, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37,

38, 39, 40, 51, 64, 71, 72, 73, 74, 75, 79, 81. Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по эмоциональному воспитанию.

Интерпретация баллов.

Отвергающий

Подсчитайте, сколько раз вы ответили «Правильно» на следующие вопросы: 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 28, 33, 43, 62, 66, 67, 68, 76, 77, 78, 80.

Разделите сумму на 25. Это ваши баллы по отвергающему типу.

Неодобряющий

Подсчитайте, сколько раз вы ответили «Правильно» на следующие вопросы: 3, 4, 5, 8, 10, 11, 20, 21, 22, 41, 42, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 65, 69, 70.

Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по неодобряющему типу.

Невмешивающийся

Подсчитайте, сколько раз вы ответили «Правильно» на следующие вопросы: 26, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53.

Разделите сумму на 10. Это ваши баллы по невмешательству.

Эмоциональный воспитатель

Подсчитайте, сколько раз вы ответили «Правильно» на следующие вопросы: 16, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 51, 64, 71, 72, 73, 74, 75, 79, 81.

Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по эмоциональному воспитанию

Сравните четыре полученные оценки. Чем выше ваши баллы по одному из стилей, тем более вы к нему склонны.

Описание четырех стилей воспитания.

Отвергающий родитель:

- считает чувства ребенка неважными и несущественными;
- не интересуется чувствами ребенка или игнорирует их;
- хочет, чтобы отрицательные эмоции ребенка быстро прошли;
- для прекращения эмоции часто использует отвлечение;
- может, высмеять эмоцию ребенка или не придать ей значения;
- убежден, что детские чувства иррациональны, поэтому с ними не считается;
- проявляет мало интереса к тому, что ребенок пытается ему сказать;
- мало знает о своих и чужих эмоциях;
- чувствует себя неуютно, боится, испытывает беспокойство, раздражение, боль, когда ребенок выражает сильные эмоции;
- боится выпустить эмоции из-под контроля;
- больше интересуется, как справиться с эмоцией, чем смыслом самой эмоции;
- считает отрицательные эмоции вредными;
- убежден, что концентрация на отрицательных эмоциях еще больше усугубляет ситуацию;
- не знает, что делать с эмоциями ребенка;
- видит в эмоциях ребенка требование все исправить;

- уверен, что негативные эмоции свидетельствуют о плохой приспособленности ребенка;
- считает, что негативные эмоции ребенка плохо влияют на его родителей;
- минимизирует чувства ребенка, преуменьшая события, которые вызвали эмоцию;
- не решает с ребенком проблемы; считает, что со временем они сами разрешатся.

Влияние отвергающего стиля на детей: дети узнают, что их чувства неправильные, неуместные и безосновательные.

Они могут решить, что у них есть какой-то врожденный недостаток, который не позволяет им правильно чувствовать. Им может быть трудно регулировать свои эмоции.

#### Неодобряющий родитель

Поведение родителей этого типа во многом сходно с отвергающим стилем, но они относятся к эмоциям еще более негативно.

#### Неодобряющий родитель:

- судит и критикует эмоциональные выражения ребенка;
- совершенно уверен в необходимости введения границ для своих детей;
- подчеркивает соответствие стандартам хорошего поведения;
- делает выговоры, проявляет строгость и наказывает ребенка за выражение эмоций вне зависимости от того, как тот себя при этом ведет;

- считает, что выражение отрицательных эмоций должно быть ограничено по времени;
- убежден, что отрицательные эмоции должны контролироваться;
- считает, что отрицательные эмоции свидетельствуют о плохом характере;
- утверждает, что ребенок использует отрицательные эмоции, чтобы манипулировать родителями, то есть речь идет о борьбе за власть;
- уверен, что эмоции делают людей слабыми; чтобы выжить, дети должны быть эмоционально холодными;
- считает отрицательные эмоции непродуктивными, пустой тратой времени;
- убежден, что отрицательными эмоциями (особенно печалью) не следует разбрасываться;
- озабочен тем, чтобы ребенок слушался старших.

Влияние этого стиля на детей: такое же, как отвергающего стиля.

Невмешивающийся родитель:

- свободно принимает все эмоциональные выражения ребенка;
- предлагает утешение ребенку, который испытывает негативные чувства;
- мало рассказывает, как нужно себя вести;
- не помогает ребенку справиться с эмоциями;
- все разрешает; не устанавливает ограничений;
- не помогает детям решать проблемы;

- не учит детей способам решения проблем;
- убежден, что с отрицательными эмоциями ничего нельзя сделать, кроме как их пережить;
- считает, что управление негативными эмоциями построено по законам физики: высвободите эмоции — и работа сделана.

Влияние этого стиля на детей: дети не учатся регулировать свои эмоции; у них есть проблемы с концентрацией внимания, завязыванием дружеских отношений, они хуже ладят с другими детьми.

Эмоциональный воспитатель:

- расценивает отрицательные эмоции ребенка как возможность для сближения;
- легко может находиться рядом с грустным, сердитым или испуганным ребенком; эмоции его не раздражают;
- осознаёт и ценит собственные эмоции;
- считает мир отрицательных эмоций той областью, которая требует родительского участия;
- чувствителен к эмоциональным состояниям ребенка, даже если они мало проявляются;
- не теряется и не тревожится из-за эмоциональных выражений ребенка; знает, что делать;
- уважает эмоции ребенка;
- не подтрунивает и не преуменьшает негативные чувства ребенка;
- не говорит, как ребенок должен себя чувствовать;
- не чувствует, что он должен решать за ребенка все проблемы;

- использует эмоциональные моменты, чтобы:

- выслушать ребенка;

- посочувствовать и успокоить его словами и лаской;

- помочь ребенку назвать эмоции, которые тот испытывает;

- предложить варианты урегулирования эмоций;

- установить границы и научить приемлемому выражению эмоций;

- выработать навыки решения проблем.

Влияние этого стиля на детей: дети учатся доверять своим чувствам, управлять своими эмоциями и решать проблемы. Они имеют высокую самооценку, лучше учатся, хорошо ладят с другими детьми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов) имеет целью выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Во время индивидуальной беседы ребёнку показывают рисунок корабля, и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят своей группы взял бы в помощники, отправляясь в дальнее путешествие?

Кого взял бы в плавание, оставил на берегу?

Ответы детей заносятся в специальный протокол (матрицу). Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Критерии и оценка результатов:

- популярные («звёзды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от среднего показателя;
- предпочитаемые – дети, получившие как положительные, так и отрицательные выборы, но больше положительных;
- изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками);
- отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тест для детей «Сказка» Луизы Дюсс.

Краткое содержание: Тест для детей Сказка. Правила проведения теста с ребенком. Советы по проведению теста Сказка. Интерпретация результатов.

Человеку свойственно ошибаться. Мы с удовольствием вспоминаем эту древнюю мудрость, когда речь идет о бытовых мелочах. Но в то же время мы готовы на все, лишь бы не совершать ошибок в чем-то серьезном и важном. А что может быть для родителей важнее, чем их собственный ребенок?

Будьте внимательны! Родители обычно как-то забывают, что отвечают не только за физическое здоровье ребенка, но и за его психическое благополучие. А ведь детские страхи, тревожность, невротичность и последствия психологических травм могут не только годами оставаться незамеченными, но даже усиливаться из-за неправильного отношения родителей.

Конечно, родительские любовь и интуиция значат очень много, однако знания психологии не помешают. Поэтому для тех родителей, которые хотят лучше понять своего ребенка, предлагается тест «Сказка». Этот тест был составлен знаменитым детским психологом доктором Луизой Дюсс. Он пригоден для детей даже самого нежного возраста, которые пользуются крайне простым языком для выражения своих чувств.

Правила проведения теста. Вы рассказываете ребенку сказки, где фигурирует персонаж, с которым ребенок будет идентифицировать себя. Каждая из сказок заканчивается вопросом, обращенным к ребенку. Провести этот тест не очень сложно, поскольку все дети любят слушать сказки. Значительно труднее будет интерпретировать полученные результаты.

Несколько советов по проведению теста. Во-первых, ребенок должен чувствовать, что тест — такая же игра, как и все остальные, а для этого

нужно выбрать удобный момент. Может быть, стоит дожидаться, чтобы он сам попросил рассказать сказку, особенно если это принято в вашей семье.

Во-вторых, никогда не нужно комментировать его ответы и торопиться, говоря: «Слушай теперь другую сказку». Если ребенок проявляет тревогу или излишнюю возбудимость, слушая сказку, прервитесь и попытайтесь рассказать ее в другой раз. Если ребенок прерывает рассказ и предлагает неожиданное окончание, отвечает торопливо, понизив голос, с признаками явного волнения (покраснение или бледность, потливость, небольшие тики), если он отказывается отвечать на вопрос — все это признаки патологической реакции на тест. В таком случае не мешало бы обратиться к детскому психологу.

1. Сказка «Птенец» позволяет выявить степень зависимости от одного из родителей или от обоих вместе. «В гнездышке на дереве спят птички: папа, мама и маленький птенчик. Вдруг налетел сильный ветер, ветка сломалась и гнездышко падает вниз: все оказались на земле. Папа летит и садится на одну ветку, мама садится на другую. Что делать птенчику?»

Типичные нормальные ответы:

- он тоже полетит и сядет на ветку;
- полетит к маме, потому что испугался;
- полетит к папе, потому что папа сильный;
- останется на земле, потому что не умеет летать, но позовет на помощь, и папа с мамой заберут его.

Типичные патологические ответы:

- останется на земле, потому что не умеет летать;
- умрет во время падения;
- умрет от голода или холода;
- о нем все забудут;
- на него кто-нибудь наступит.

2. Сказка «Ягненок». Первый вариант сказки позволяет узнать, как ребенок перенес отнятие от груди. Второй вариант дает возможность

проконтролировать проявление или отсутствие чувства ревности к младшему брату или сестре, которых еще кормят грудью.

1-й вариант. «Жила-была овечка со своим ягненком. Ягненок уже был большой и даже ел травку. Вечером мама давала ему немного молока, которое он очень любил. Но однажды мама осталась без молока и не смогла покормить его. Что делать ягненку?»

Типичные нормальные ответы:

- будет есть больше травки;
- заплачет, потом станет есть больше травки;
- пойдет к другой овечке и попросит у нее молока.

Типичные патологические ответы:

- умрет от голода;
- уйдет к другой овце и больше не вернется к маме;
- не будет обращать внимания на маму, потому что она оставила его без молока;
- будет так сильно плакать, что мама где-нибудь достанет ему молока.

2-й вариант. Начало такое же, как в 1-м, но со слов «однажды...» следует другое продолжение. «Однажды маме принесли совсем маленького ягненка, который пьет только молоко и не умеет есть травку. Тогда мама сказала старшему ягненку, что ему придется обойтись без молока, потому что для обоих ягнят не хватит, а он уже может есть травку. Как поступит ягненок?»

Типичные нормальные ответы те же, что и в предыдущем варианте, плюс:

- немного покапризничает, но ведь он полюбил маленького ягненка, поэтому будет есть травку.

Типичные патологические ответы:

- пойдет есть травку, но будет злиться на маму и маленького ягненка;
- постарается прогнать маленького ягненка;

- притворится послушным, а потом унесет куда-нибудь маленького ягненка и снова сам будет пить молоко;

- найдет другую маму для маленького ягненка;

- побьет маленького ягненка и отгонит от мамы.

3. Сказка «Похороны» или «Отъезд» позволяет определить отношение ребенка к смерти, а также может выявить скрытую агрессивность и разрушительность.

1-й вариант. «По улице идет похоронная процессия, и все спрашивают, кто умер. Кто-то показывает на один дом и говорит: «Умер человек, который жил в этом доме. Кто же умер?»»

Типичные нормальные ответы:

- неизвестный человек;

- чей-то дедушка или бабушка;

- тот, кто был сильно болен;

- старый человек.

Типичные патологические ответы:

- мальчик (девочка);

- папа (мама) одного мальчика (девочки);

- чей-то младший брат или сестричка.

Если дети маленькие и еще не понимают понятия смерти, то можно говорить об отъезде.

2-й вариант. «Однажды родители, дедушка и бабушка, дяди и тети и все дети пошли на вокзал и один из них сел на поезд и уехал далеко-далеко и, может быть, никогда не вернется. Кто это был?» О патологии в данном случае будет свидетельствовать отправка далеко и надолго родителей, братьев и сестер или какого-то человека, не упомянутого в рассказе и выбранного ребенком в качестве мишени своей агрессивности.

4. Сказка «Слоненок» может выявить трудности, возникающие у мальчика в связи с развитием сексуальности, в частности, его отношение к так называемому кастрационному комплексу. «У одного мальчика есть

слоненок, очень симпатичный, с хорошеньким хоботком. Однажды, войдя в комнату, мальчик видит, что у слоненка что-то изменилось. Что у него изменилось и почему?»

Типичные нормальные ответы:

- слоненок в шутку перекрасился в другой цвет;
- вырос;
- он сломал любимую игрушку мальчика.

Типичные патологические ответы:

- у слоненка нет хобота, потому что его отрезали;
- слоненок вел себя плохо и у него отвалился хобот;
- слоненок умер;
- вместо слоненка было другое животное.

Если затем вы попросите уточнить ответы, возможно, мальчик объяснит окончание рассказов как следствие плохого поведения слоненка, которого наказали.

5. Сказка «Новость» рассказывается для выявления у ребенка неоправданной тревожности или страха, а также невысказанных желаний и ожиданий, о существовании которых родители могут даже и не подозревать. «Один мальчик (девочка) возвращается с прогулки (от друзей, от бабушки, из школы — выберите наиболее подходящую ситуацию для вашего ребенка), и мама ему говорит: «Наконец ты пришел. Я должна сообщить тебе одну новость». Какую новость хочет сообщить ему мама?»

Типичные нормальные ответы:

- у нас будут гости;
- кто-нибудь приедет, кто-нибудь родился и т. д.;
- мама услышала что-нибудь важное по радио или по телевизору и т. д.

Типичные патологические ответы:

- кто-то умер;
- мама хочет отругать ребенка за то, что он гулял;
- мама хочет что-то запретить, наказать и т. д.;

- мама сердится за то, что он опоздал.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа по Пирсону

[illegible]

\*\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (двухсторонняя).  
\* Корреляция значима на уровне 0.05 (двухсторонняя).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2 - Корреляции положительных выборов к шкалам стилей воспитания

| Сводка обработки переменных       |                      |                |
|-----------------------------------|----------------------|----------------|
|                                   | Переменные           |                |
|                                   | Зависимая            | Независимая    |
|                                   | Положительные выборы | Гиперпротекция |
| Число положительных значений      | 21                   | 25             |
| Число нулей                       | 4                    | 0              |
| Число отрицательных значений      | 0                    | 0              |
| Количество отсутствующих значений | 0                    | 0              |
| Отсутствие у пользователя         | 0                    | 0              |
| Отсутствие в системе              | 0                    | 0              |

| Таблица 2.1 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |        |         |         |            |                   |       |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                                     | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                            | ,568              | 30,193 | 1       | 23      | ,000       | -,164             | 1,587 |

Независимая переменная - это Гиперпротекция.

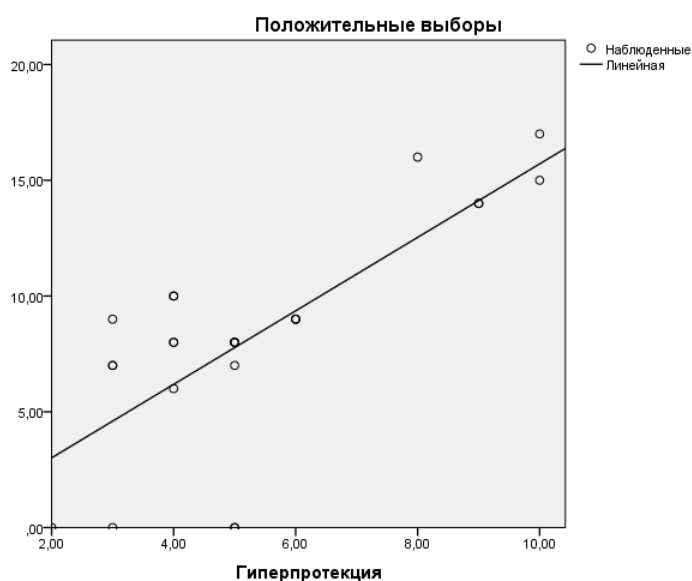


Рисунок 7 - Показатели по шкалам гиперпротекции и положительных выборов.

| Таблица 2.2 - Сводка обработки переменных |                      |               |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------|
|                                           | Переменные           |               |
|                                           | Зависимая            | Независимая   |
|                                           | Положительные выборы | Гипопротекция |
| Число положительных значений              | 21                   | 25            |
| Число нулей                               | 4                    | 0             |
| Число отрицательных значений              | 0                    | 0             |
| Количество отсутствующих значений         | 0                    | 0             |
| Отсутствие у пользователя                 | 0                    | 0             |
| Отсутствие в системе                      | 0                    | 0             |

| Таблица 2.3 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |        |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                     | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                            | ,544              | 27,412 | 1       | 23      | ,000       | 13,183            | -1,362 |

Независимая переменная - это Гипопротекция.

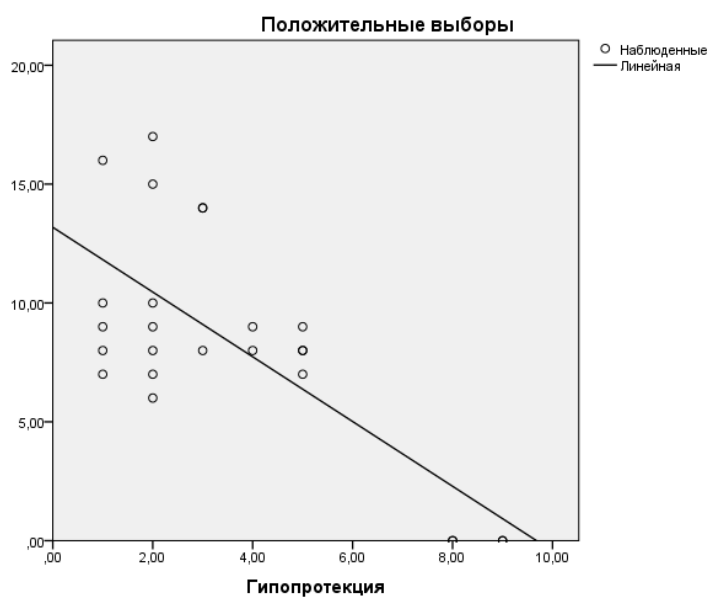


Рисунок 8 - Показатели по шкалам гипопротекции и положительных выборов.

| Таблица 2.4 - Сводка обработки переменных   |                      |                 |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------|
|                                             | Переменные           |                 |
|                                             | Зависимая            | Независимая     |
|                                             | Положительные выборы | Потворствование |
| Число положительных значений                | 21                   | 22              |
| Число нулей                                 | 4                    | 3               |
| Число отрицательных значений                | 0                    | 0               |
| Количество Отсутствия у пользователя        | 0                    | 0               |
| отсутствующих Отсутствия в системе значений | 0                    | 0               |

| Таблица 2.5 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |        |         |         |            |                   |       |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                                     | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                            | ,767              | 75,801 | 1       | 23      | ,000       | 2,496             | 1,555 |

Независимая переменная - это Потворствование.

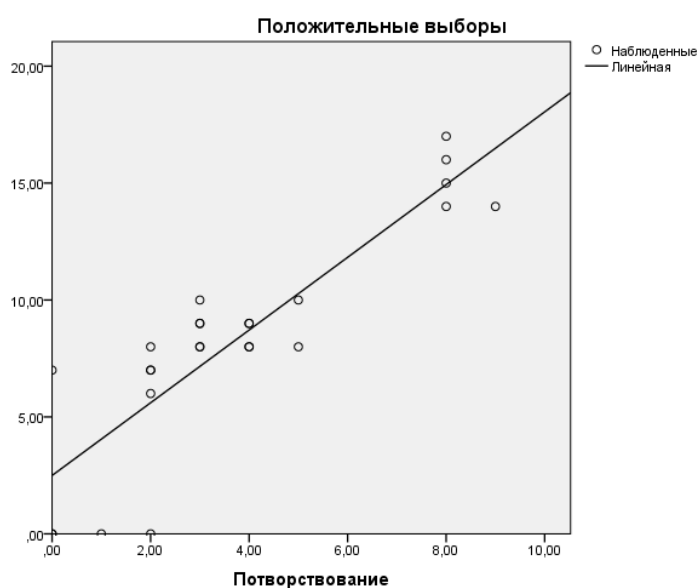


Рисунок 9 - Показатели по шкалам потворствования и положительных выборов.

| Таблица 2.6 - Сводка обработки переменных |                      |                            |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|                                           | Переменные           |                            |
|                                           | Зависимая            | Независимая                |
|                                           | Положительные выборы | Игнорирование потребностей |
| Число положительных значений              | 21                   | 24                         |
| Число нулей                               | 4                    | 1                          |
| Число отрицательных значений              | 0                    | 0                          |
| Количество отсутствующих значений         | 0                    | 0                          |
| Отсутствие у пользователя                 | 0                    | 0                          |
| Отсутствие в системе                      | 0                    | 0                          |

| Таблица 2.7 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |        |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                     | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                            | ,399              | 15,283 | 1       | 23      | ,001       | 14,363            | -2,055 |

Независимая переменная - это Игнорирование потребностей .

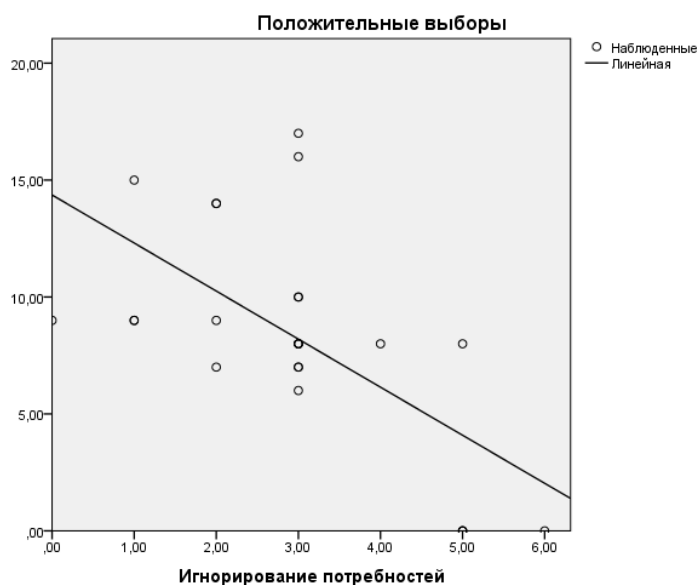


Рисунок 10 - Показатели по шкалам игнорированием потребностей и положительных выборов.

| Таблица 2.8 - Сводка обработки переменных |                      |                              |
|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|                                           | Переменные           |                              |
|                                           | Зависимая            | Независимая                  |
|                                           | Положительные выборы | Недостаточность обязанностей |
| Число положительных значений              | 21                   | 25                           |
| Число нулей                               | 4                    | 0                            |
| Число отрицательных значений              | 0                    | 0                            |
| Количество отсутствующих значений         | 0                    | 0                            |
| Отсутствие у пользователя                 | 0                    | 0                            |
| Отсутствие в системе                      | 0                    | 0                            |

| Таблица 2.9 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |      |         |         |            |                   |      |
|-----------------------------------------------------|-------------------|------|---------|---------|------------|-------------------|------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |      |         |         |            |                   |      |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |      |         |         |            | Оценки параметров |      |
|                                                     | R-квадрат         | F    | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1   |
| Линейная                                            | ,001              | ,029 | 1       | 23      | ,867       | 7,740             | ,144 |

Независимая переменная - это Недостаточность обязанностей.

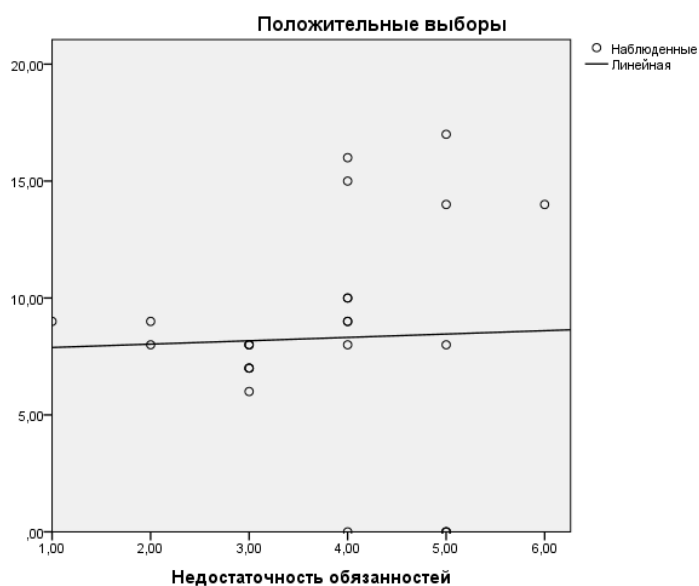


Рисунок 11 - Показатели по шкалам недостаточностью обязанностей и положительных выборов.

| Таблица 2.10 - Сводка обработки переменных |                      |                                  |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                                            | Переменные           |                                  |
|                                            | Зависимая            | Независимая                      |
|                                            | Положительные выборы | Чрезмерность требований-запретов |
| Число положительных значений               | 21                   | 21                               |
| Число нулей                                | 4                    | 4                                |
| Число отрицательных значений               | 0                    | 0                                |
| Количество отсутствующих значений          | 0                    | 0                                |
| Отсутствие у пользователя                  | 0                    | 0                                |
| Отсутствие в системе                       | 0                    | 0                                |

| Таблица 2.11 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |       |         |         |            |                   |        |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |       |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                      | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                             | ,222              | 6,566 | 1       | 23      | ,017       | 11,556            | -1,489 |

Независимая переменная - это Чрезмерность требований-запретов.

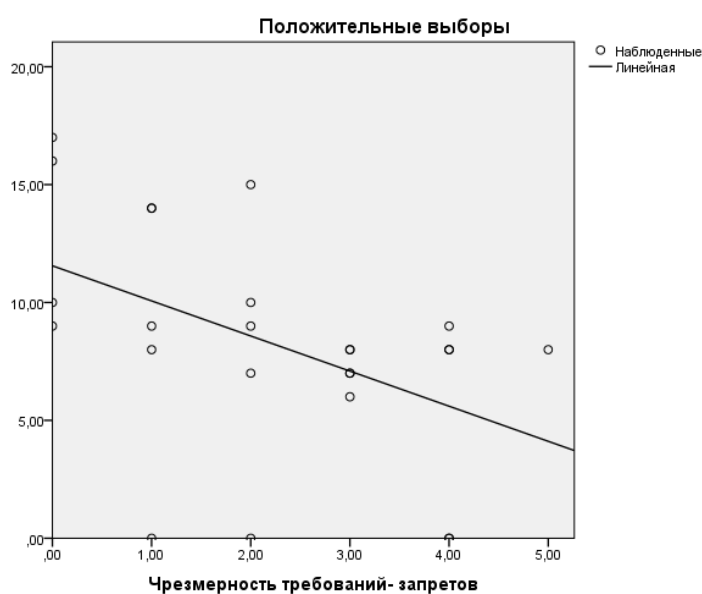


Рисунок 12 - Показатели по шкалам чрезмерностью требований – запретов и положительных выборов.

| Таблица 2.12 - Сводка обработки переменных                  |                      |                                               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|                                                             | Переменные           |                                               |
|                                                             | Зависимая            | Независимая                                   |
|                                                             | Положительные выборы | Недостаточность требований-запретов к ребенку |
| Число положительных значений                                | 21                   | 21                                            |
| Число нулей                                                 | 4                    | 4                                             |
| Число отрицательных значений                                | 0                    | 0                                             |
| Количество Отсутствие у пользователя отсутствующих значений | 0                    | 0                                             |
| Количество Отсутствие в системе значений                    | 0                    | 0                                             |

| Таблица 2.13 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |      |         |         |            |                   |       |
|------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |      |         |         |            |                   |       |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |      |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                                      | R-квадрат         | F    | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                             | ,004              | ,085 | 1       | 23      | ,773       | 8,725             | -,189 |

Независимая переменная - это Недостаточность требований-запретов к ребенку.

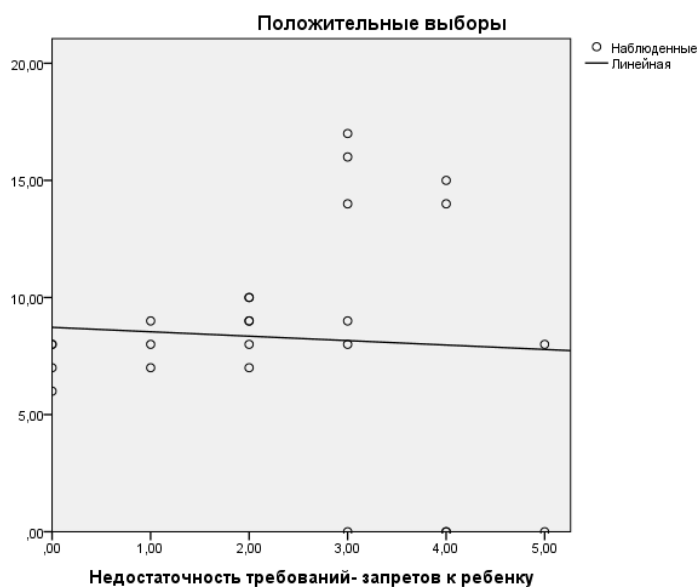


Рисунок 13 - Показатели по шкалам недостаточностью требований – запретов к ребенку и положительных выборов.

| Таблица 2.14 - Сводка обработки переменных  |                      |                       |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                             | Переменные           |                       |
|                                             | Зависимая            | Независимая           |
|                                             | Положительные выборы | Минимальность санкций |
| Число положительных значений                | 21                   | 25                    |
| Число нулей                                 | 4                    | 0                     |
| Число отрицательных значений                | 0                    | 0                     |
| Количество Отсутствие у пользователя        | 0                    | 0                     |
| отсутствующих Отсутствие в системе значений | 0                    | 0                     |

| Таблица 2.15 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |       |         |         |            |                   |       |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |       |         |         |            |                   |       |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                                      | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                             | ,184              | 5,171 | 1       | 23      | ,033       | 3,162             | 1,706 |

Независимая переменная - это Минимальность санкций.

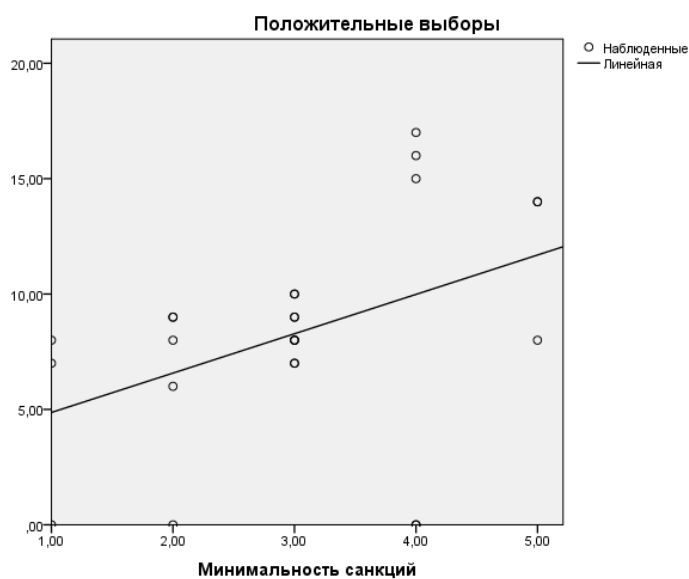


Рисунок 14- Показатели по шкалам минимальностью санкций и положительных выборов.

| Таблица 2.16 - Сводка обработки переменных |                      |                   |
|--------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                            | Переменные           |                   |
|                                            | Зависимая            | Независимая       |
|                                            | Положительные выборы | Отвергающий стиль |
| Число положительных значений               | 21                   | 25                |
| Число нулей                                | 4                    | 0                 |
| Число отрицательных значений               | 0                    | 0                 |
| Количество отсутствующих значений          | 0                    | 0                 |
| Отсутствие у пользователя                  | 0                    | 0                 |
| Отсутствие в системе                       | 0                    | 0                 |

| Таблица 2.17 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|---------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |         |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |         |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1      |
| Линейная                                             | ,543              | 27,274 | 1       | 23      | ,000       | 16,862            | -21,201 |

Независимая переменная - это Отвергающий стиль .

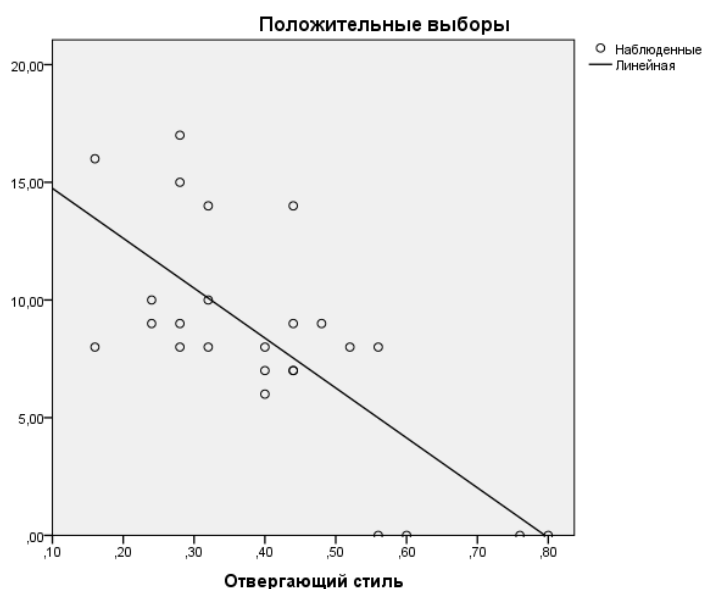


Рисунок 15 - Показатели по шкалам отвергающего стиля и положительных выборов.

| Таблица 2.18 - Сводка обработки переменных |                      |                    |
|--------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                            | Переменные           |                    |
|                                            | Зависимая            | Независимая        |
|                                            | Положительные выборы | Неодобряющий стиль |
| Число положительных значений               | 21                   | 25                 |
| Число нулей                                | 4                    | 0                  |
| Число отрицательных значений               | 0                    | 0                  |
| Количество отсутствующих значений          | 0                    | 0                  |
| Отсутствие у пользователя                  | 0                    | 0                  |
| Отсутствие в системе                       | 0                    | 0                  |

| Таблица 2.19 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|---------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |         |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |         |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1      |
| Линейная                                             | ,584              | 32,265 | 1       | 23      | ,000       | 15,414            | -19,641 |

Независимая переменная - это Неодобряющий стиль.

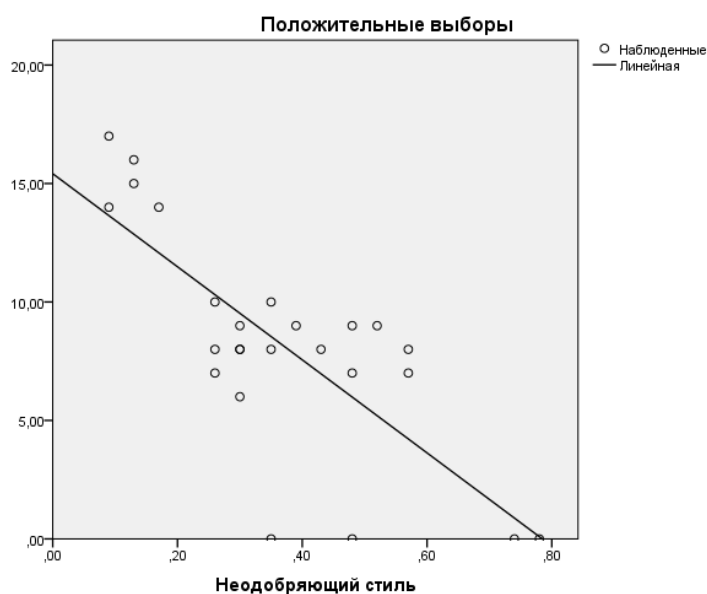


Рисунок 16 - Показатели по шкалам неодобряющего стиля и положительных выборов.

| Таблица 2.20 - Сводка обработки переменных  |                      |                           |
|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|                                             | Переменные           |                           |
|                                             | Зависимая            | Независимая               |
|                                             | Положительные выборы | Эмоциональный воспитатель |
| Число положительных значений                | 21                   | 25                        |
| Число нулей                                 | 4                    | 0                         |
| Число отрицательных значений                | 0                    | 0                         |
| Количество Отсутствие у пользователя        | 0                    | 0                         |
| отсутствующих Отсутствие в системе значений | 0                    | 0                         |

| Таблица 2.21 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |        |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                             | ,675              | 47,825 | 1       | 23      | ,000       | -10,934           | 27,062 |

Независимая переменная - это Эмоциональный воспитатель.

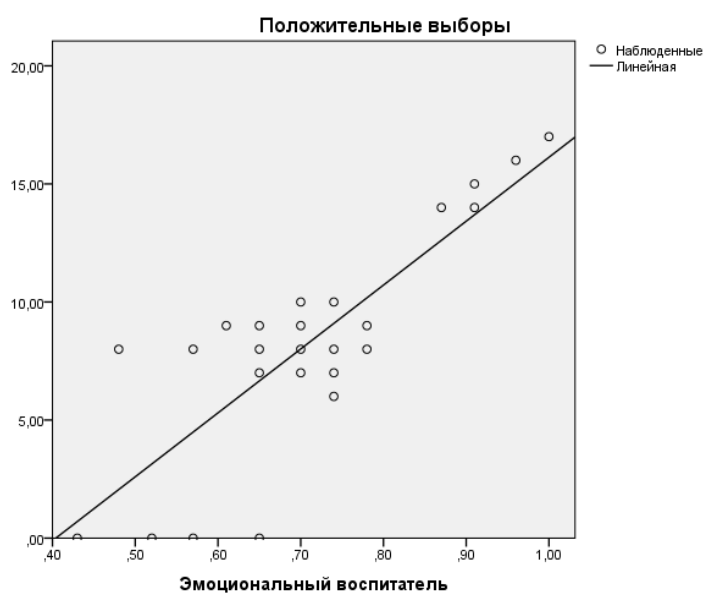


Рисунок 17 - Показатели по шкалам эмоциональным воспитателем и положительных выборов.

Таблица 2.22 Корреляции отрицательных выборов к шкалам стилей воспитания.

| Сводка обработки переменных       |                      |                                  |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                                   | Переменные           |                                  |
|                                   | Зависимая            | Независимая                      |
|                                   | Отрицательные выборы | Чрезмерность требований-запретов |
| Число положительных значений      | 21                   | 21                               |
| Число нулей                       | 4                    | 4                                |
| Число отрицательных значений      | 0                    | 0                                |
| Количество отсутствующих значений | 0                    | 0                                |
| Отсутствие у пользователя         | 0                    | 0                                |
| Отсутствие в системе              | 0                    | 0                                |

| Таблица 2.23 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |       |         |         |            |                   |      |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|------|
| Зависимая переменная: Отрицательные выборы           |                   |       |         |         |            |                   |      |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |      |
|                                                      | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1   |
| Линейная                                             | ,166              | 4,592 | 1       | 23      | ,043       | 1,837             | ,674 |

Независимая переменная - это Чрезмерность требований-запретов.

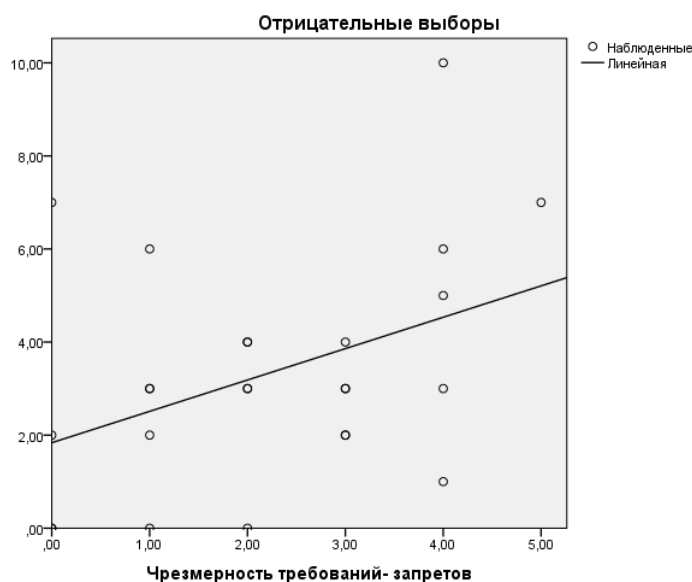


Рисунок 18 - Показатели по шкалам чрезмерностью требований - запретов и отрицательных выборов.

| Таблица 2.24 - Сводка обработки переменных |                      |                      |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                            | Переменные           |                      |
|                                            | Зависимая            | Независимая          |
|                                            | Отрицательные выборы | Чрезмерность санкций |
| Число положительных значений               | 21                   | 14                   |
| Число нулей                                | 4                    | 11                   |
| Число отрицательных значений               | 0                    | 0                    |
| Количество отсутствующих значений          | 0                    | 0                    |
| Отсутствие у пользователя                  | 0                    | 0                    |
| Отсутствие в системе                       | 0                    | 0                    |

| Таблица 2.25 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |      |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|------|
| Зависимая переменная: Отрицательные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |      |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |      |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1   |
| Линейная                                             | ,330              | 11,350 | 1       | 23      | ,003       | 2,069             | ,763 |

Независимая переменная - это Чрезмерность санкций.

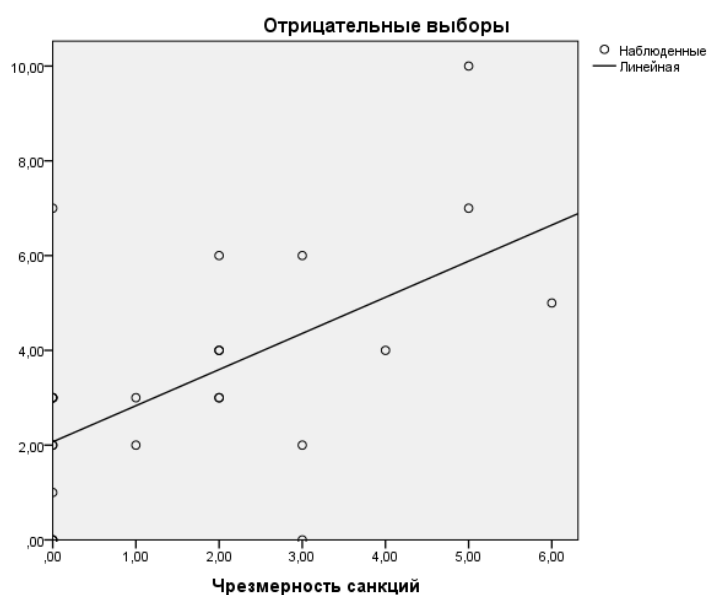


Рисунок 19 - Показатели по шкалам чрезмерностью санкций и отрицательных выборов.

| Таблица 2.26 - Сводка обработки переменных |                      |                                 |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                                            | Переменные           |                                 |
|                                            | Зависимая            | Независимая                     |
|                                            | Отрицательные выборы | Неустойчивость стиля воспитания |
| Число положительных значений               | 21                   | 14                              |
| Число нулей                                | 4                    | 11                              |
| Число отрицательных значений               | 0                    | 0                               |
| Количество отсутствующих значений          | 0                    | 0                               |
| Отсутствие у пользователя                  | 0                    | 0                               |
| Отсутствие в системе                       | 0                    | 0                               |

| Таблица 2.27 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |       |         |         |            |                   |      |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|------|
| Зависимая переменная: Отрицательные выборы           |                   |       |         |         |            |                   |      |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |      |
|                                                      | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1   |
| Линейная                                             | ,134              | 3,563 | 1       | 23      | ,072       | 2,557             | ,681 |

Независимая переменная - это Неустойчивость стиля воспитания.

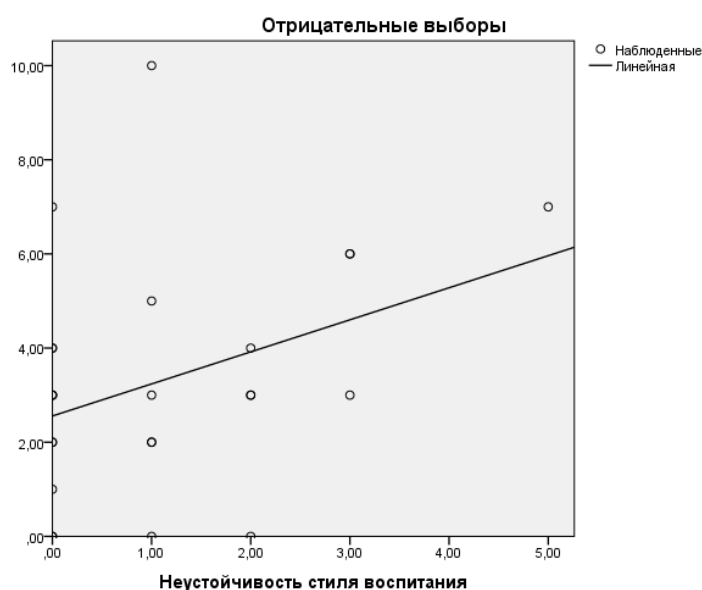


Рисунок 20- Показатели по шкалам неустойчивостью стиля воспитания и отрицательных выборов.

Таблица 2.28 - Сводка обработки переменных

|                                   | Переменные           |                    |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                   | Зависимая            | Независимая        |
|                                   | Отрицательные выборы | Неодобряющий стиль |
| Число положительных значений      | 21                   | 25                 |
| Число нулей                       | 4                    | 0                  |
| Число отрицательных значений      | 0                    | 0                  |
| Количество отсутствующих значений | 0                    | 0                  |
| Отсутствие у пользователя         | 0                    | 0                  |
| Отсутствие в системе              | 0                    | 0                  |

Таблица 2.29 - Сводка для модели и оценки параметров

| Зависимая переменная: Отрицательные выборы |                   |       |         |         |            |                   |       |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Уравнение                                  | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                            | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                   | ,169              | 4,667 | 1       | 23      | ,041       | 1,314             | 5,522 |

Независимая переменная - это Неодобряющий стиль.

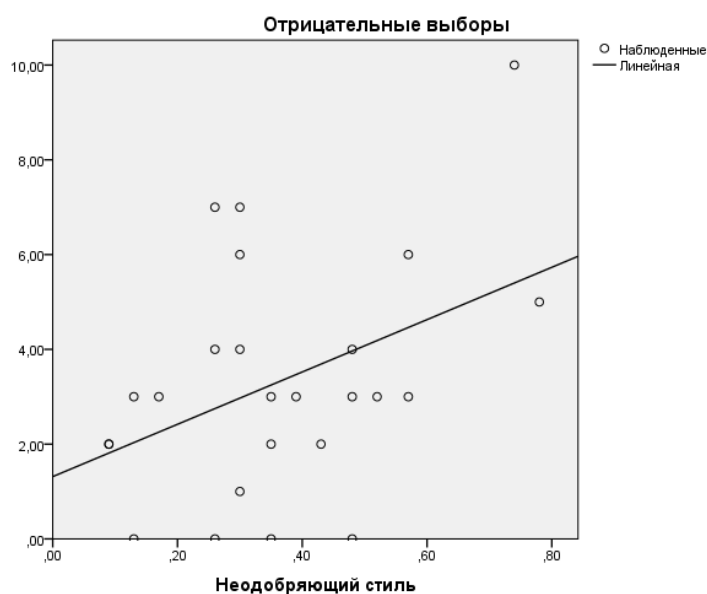


Рисунок 21 - Показатели по шкалам неодобряющим стилем и отрицательных выборов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 3 - Результаты Критерий Краскала – Уоллиса

| Ранги                            |                       |    |              |
|----------------------------------|-----------------------|----|--------------|
|                                  | Условные обозначения: | N  | Средний ранг |
| Гиперпротекция                   | Популярные            | 5  | 23,00        |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 11,09        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 2,25         |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 14,00        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Гипопротекция                    | Популярные            | 5  | 9,80         |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 11,38        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 23,50        |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 23,50        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Потворствование                  | Популярные            | 5  | 23,00        |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 12,19        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 3,00         |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 4,50         |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Игнорирование потребностей       | Популярные            | 5  | 8,80         |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 11,78        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 23,75        |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 22,50        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Чрезмерность требований          | Популярные            | 5  | 12,50        |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 12,41        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 8,50         |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 23,50        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Недостаточность обязанностей     | Популярные            | 5  | 19,40        |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 9,31         |
|                                  | Изолированные         | 2  | 21,50        |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 18,00        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Чрезмерность требований-запретов | Популярные            | 5  | 6,20         |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 14,44        |
|                                  | Изолированные         | 2  | 9,50         |
|                                  | Отвергаемые           | 2  | 22,00        |
|                                  | Всего                 | 25 |              |
| Недостаточность требований-      | Популярные            | 5  | 18,50        |
|                                  | Предпочитаемые        | 16 | 9,28         |

|                                        |                |    |       |
|----------------------------------------|----------------|----|-------|
| запретов к ребенку                     | Изолированные  | 2  | 19,00 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 23,00 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Чрезмерность санкций                   | Популярные     | 5  | 10,60 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 12,34 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 13,00 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 24,25 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Минимальность санкций                  | Популярные     | 5  | 21,60 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 10,56 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 4,00  |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 20,00 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Неустойчивость стиля воспитания        | Популярные     | 5  | 10,40 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 13,13 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 17,00 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 14,50 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Расширение сферы родительских чувств   | Популярные     | 5  | 15,10 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 11,88 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 18,50 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 11,25 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Предпочтение детских качеств           | Популярные     | 5  | 12,00 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 11,81 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 16,00 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 22,00 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Воспитательная неуверенность родителей | Популярные     | 5  | 11,50 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 13,22 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 13,50 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 14,50 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Фобия утраты ребенка                   | Популярные     | 5  | 19,80 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 10,53 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 12,50 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 16,25 |
|                                        | Всего          | 25 |       |
| Неразвитость родительских чувств       | Популярные     | 5  | 15,60 |
|                                        | Предпочитаемые | 16 | 12,44 |
|                                        | Изолированные  | 2  | 10,50 |
|                                        | Отвергаемые    | 2  | 13,50 |
|                                        | Всего          | 25 |       |

|                                                        |                |    |       |
|--------------------------------------------------------|----------------|----|-------|
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Популярные     | 5  | 19,90 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 10,72 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 13,50 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 13,50 |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Популярные     | 5  | 11,00 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 15,63 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 5,00  |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 5,00  |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Предпочтение мужских качеств                           | Популярные     | 5  | 14,20 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 12,63 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 13,00 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 13,00 |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Предпочтение женских качеств                           | Популярные     | 5  | 18,80 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 12,13 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 12,50 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 6,00  |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Отвергающий стиль                                      | Популярные     | 5  | 8,20  |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 11,91 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 24,50 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 22,25 |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Неодобряющий стиль                                     | Популярные     | 5  | 3,00  |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 14,25 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 16,50 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 24,50 |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Невмешивающийся стиль                                  | Популярные     | 5  | 16,20 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 11,25 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 16,00 |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 16,00 |
|                                                        | Всего          | 25 |       |
| Эмоциональный воспитатель                              | Популярные     | 5  | 23,00 |
|                                                        | Предпочитаемые | 16 | 12,06 |
|                                                        | Изолированные  | 2  | 2,75  |
|                                                        | Отвергаемые    | 2  | 5,75  |
|                                                        | Всего          | 25 |       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 4 - Сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок сказка «Птенец»

| Статистика группы                                      |      |    |         |                      |                           |
|--------------------------------------------------------|------|----|---------|----------------------|---------------------------|
| Сказка «Птенец»                                        |      | N  | Среднее | Среднекв. отклонение | Среднекв. ошибка среднего |
| Гиперпротекция                                         | 1,00 | 23 | 5,3478  | 2,34731              | ,48945                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 5,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Гипопротекция                                          | 1,00 | 23 | 3,1739  | 2,18782              | ,45619                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 8,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Потворствование                                        | 1,00 | 23 | 3,9565  | 2,63677              | ,54981                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |
| Игнорирование потребностей                             | 1,00 | 23 | 2,7826  | 1,38027              | ,28781                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 5,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Чрезмерность требований                                | 1,00 | 23 | 2,3913  | 1,07615              | ,22439                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 4,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Недостаточность обязанностей                           | 1,00 | 23 | 3,6957  | 1,18455              | ,24700                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 4,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Чрезмерность требований- запретов                      | 1,00 | 23 | 2,0435  | 1,46095              | ,30463                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 4,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | 1,00 | 23 | 2,1739  | 1,43502              | ,29922                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 4,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Чрезмерность санкций                                   | 1,00 | 23 | 1,3043  | 1,52061              | ,31707                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 5,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Минимальность санкций                                  | 1,00 | 23 | 2,9130  | 1,20276              | ,25079                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 4,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | 1,00 | 23 | 1,1304  | 1,39167              | ,29018                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Расширение сферы родительских чувств                   | 1,00 | 23 | 1,3913  | 1,26990              | ,26479                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |
| Предпочтение детских качеств                           | 1,00 | 23 | 1,1304  | 1,14035              | ,23778                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 2,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | 1,00 | 23 | ,9565   | 1,18622              | ,24734                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,5000  | 2,12132              | 1,50000                   |
| Фобия утраты ребенка                                   | 1,00 | 23 | 1,3043  | 1,32921              | ,27716                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,5000  | ,70711               | ,50000                    |
| Неразвитость родительских чувств                       | 1,00 | 23 | 1,0435  | 1,33070              | ,27747                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | 1,00 | 23 | 1,2174  | 1,31275              | ,27373                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | 1,0000  | ,00000               | ,00000                    |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 1,00 | 23 | 1,1739  | 1,26678              | ,26414                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,0000   | ,00000               | ,00000                    |
| Предпочтение мужских качеств                           | 1,00 | 23 | ,6522   | 1,07063              | ,22324                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,5000   | ,70711               | ,50000                    |
| Предпочтение женских качеств                           | 1,00 | 23 | 1,2609  | 1,28691              | ,26834                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,0000   | ,00000               | ,00000                    |
| Отвергающий стиль                                      | 1,00 | 23 | ,3896   | ,16280               | ,03395                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,5800   | ,02828               | ,02000                    |
| Неодобряющий стиль                                     | 1,00 | 23 | ,3287   | ,14658               | ,03056                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,7600   | ,02828               | ,02000                    |
| Невмешивающийся стиль                                  | 1,00 | 23 | ,5348   | ,15843               | ,03303                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,6000   | ,00000               | ,00000                    |
| Эмоциональный воспитатель                              | 1,00 | 23 | ,7209   | ,14375               | ,02997                    |
|                                                        | 2,00 | 2  | ,5850   | ,09192               | ,06500                    |

Таблица 4.1 – Критерии для независимых выборок

|                                                        |                                                                       | Критерий для независимых выборок    |            |                                  |        |                       |                  |                                    |                                         |          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|--------|-----------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                                                        |                                                                       | Критерий равенства дисперсий Ливиня |            | t-критерий для равенства средних |        |                       |                  |                                    |                                         |          |
|                                                        |                                                                       | F                                   | Значимость | t                                | ст.св. | Знач. (двухсторонняя) | Средняя разность | Среднеквадратичная ошибка разности | 95% доверительный интервал для разности |          |
|                                                        |                                                                       |                                     |            |                                  |        |                       |                  |                                    | Нижняя                                  | Верхняя  |
| Гиперпротекция                                         | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 3,356                               | ,080       | ,206                             | 23     | ,839                  | ,34783           | 1,69243                            | -3,15322                                | 3,84888  |
| Гипопротекция                                          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,599                               | ,219       | -3,368                           | 23     | ,003                  | -5,32609         | 1,58117                            | -8,59699                                | -2,05518 |
| Потворствование                                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,804                                | ,379       | 1,545                            | 23     | ,136                  | 2,95652          | 1,91352                            | -1,00189                                | 6,91493  |
| Игнорирование потребностей                             | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,043                               | ,166       | -2,228                           | 23     | ,036                  | -2,21739         | ,99518                             | -4,27608                                | -,15870  |
| Чрезмерность требований                                | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,546                                | ,468       | -2,691                           | 23     | ,013                  | -2,10870         | ,78349                             | -3,72946                                | -,48793  |
| Недостаточность обязанностей                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,868                                | ,361       | -,934                            | 23     | ,360                  | -,80435          | ,86096                             | -2,58537                                | ,97668   |
| Чрезмерность требований-запретов                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,018                               | ,057       | -1,857                           | 23     | ,076                  | -1,95652         | 1,05336                            | -4,13555                                | ,22251   |
| Недостаточность требований-запретов к ребенку          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,226                               | ,280       | -2,236                           | 23     | ,035                  | -2,32609         | 1,04035                            | -4,47822                                | -,17395  |
| Чрезмерность санкций                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,267                               | ,146       | -3,808                           | 23     | ,001                  | -4,19565         | 1,10174                            | -6,47478                                | -1,91652 |
| Минимальность санкций                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,543                               | ,124       | -1,253                           | 23     | ,223                  | -1,08696         | ,86720                             | -2,88089                                | ,70698   |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,005                               | ,057       | ,130                             | 23     | ,898                  | ,13043           | 1,00341                            | -1,94527                                | 2,20614  |
| Расширение сферы родительских чувств                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,000                                | ,997       | ,416                             | 23     | ,681                  | ,39130           | ,94106                             | -1,55542                                | 2,33803  |
| Предпочтение детских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,250                                | ,622       | -1,651                           | 23     | ,112                  | -1,36957         | ,82935                             | -3,08521                                | ,34608   |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,323                               | ,262       | -,594                            | 23     | ,558                  | -,54348          | ,91532                             | -2,43697                                | 1,35002  |
| Фобия утраты ребенка                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,549                                | ,466       | -,203                            | 23     | ,841                  | -,19565          | ,96451                             | -2,19090                                | 1,79959  |
| Неразвитость родительских чувств                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,010                                | ,922       | ,044                             | 23     | ,965                  | ,04348           | ,98376                             | -1,99158                                | 2,07854  |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,811                               | ,107       | ,230                             | 23     | ,820                  | ,21739           | ,94650                             | -1,74060                                | 2,17538  |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,881                               | ,183       | 1,285                            | 23     | ,211                  | 1,17391          | ,91336                             | -,71551                                 | 3,06334  |
| Предпочтение мужских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,095                                | ,761       | ,195                             | 23     | ,847                  | ,15217           | ,77954                             | -1,46044                                | 1,76478  |
| Предпочтение женских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,342                               | ,048       | 1,359                            | 23     | ,187                  | 1,26087          | ,92787                             | -,65857                                 | 3,18031  |
| Отвергающий стиль                                      | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,844                               | ,188       | -1,621                           | 23     | ,119                  | -,19043          | ,11746                             | -,43342                                 | ,05255   |
| Неодобряющий стиль                                     | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,633                               | ,118       | -4,078                           | 23     | ,000                  | -,43130          | ,10577                             | -,65011                                 | -,21250  |
| Невмешивающийся стиль                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,856                               | ,038       | -,571                            | 23     | ,574                  | -,06522          | ,11423                             | -,30151                                 | ,17108   |
| Эмоциональный воспитатель                              | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,416                                | ,525       | 1,299                            | 23     | ,207                  | ,13587           | ,10460                             | -,08051                                 | ,35225   |
|                                                        |                                                                       |                                     |            | 1,898                            | 1,467  | ,242                  | ,13587           | ,07158                             | -,30842                                 | ,58016   |

Таблица 4.2 - Сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок сказка «Ягненок»

| Статистика группы                                      |    |         |                      |                           |  |
|--------------------------------------------------------|----|---------|----------------------|---------------------------|--|
| Сказка «Ягненок»                                       | N  | Среднее | Среднекв. отклонение | Среднекв. ошибка среднего |  |
| Гиперпротекция                                         | 23 | 5,4348  | 2,29280              | ,47808                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 4,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Гипопротекция                                          | 23 | 3,4783  | 2,35236              | ,49050                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 5,0000  | 5,65685              | 4,00000                   |  |
| Потворствование                                        | 23 | 3,9565  | 2,63677              | ,54981                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Игнорирование потребностей                             | 23 | 2,8696  | 1,45553              | ,30350                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 4,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Чрезмерность требований                                | 23 | 2,6087  | 1,23359              | ,25722                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 2,0000  | ,00000               | ,00000                    |  |
| Недостаточность обязанностей                           | 23 | 3,7391  | 1,17618              | ,24525                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 4,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Чрезмерность требований- запретов                      | 23 | 2,2174  | 1,53613              | ,32030                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 2,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | 23 | 2,3478  | 1,58426              | ,33034                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 2,5000  | ,70711               | ,50000                    |  |
| Чрезмерность санкций                                   | 23 | 1,6522  | 1,89757              | ,39567                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,5000  | 2,12132              | 1,50000                   |  |
| Минимальность санкций                                  | 23 | 3,0870  | 1,16436              | ,24279                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 2,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | 23 | 1,1304  | 1,35862              | ,28329                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Расширение сферы родительских чувств                   | 23 | 1,3913  | 1,26990              | ,26479                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Предпочтение детских качеств                           | 23 | 1,2174  | 1,20441              | ,25114                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,5000  | ,70711               | ,50000                    |  |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | 23 | 1,0870  | 1,23998              | ,25855                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,0000   | ,00000               | ,00000                    |  |
| Фобия утраты ребенка                                   | 23 | 1,3913  | 1,30520              | ,27215                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,5000   | ,70711               | ,50000                    |  |
| Неразвитость родительских чувств                       | 23 | 1,1304  | 1,32474              | ,27623                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,0000   | ,00000               | ,00000                    |  |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | 23 | 1,2609  | 1,28691              | ,26834                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,5000   | ,70711               | ,50000                    |  |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 23 | 1,1304  | 1,28997              | ,26898                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,5000   | ,70711               | ,50000                    |  |
| Предпочтение мужских качеств                           | 23 | ,6522   | 1,07063              | ,22324                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,5000   | ,70711               | ,50000                    |  |
| Предпочтение женских качеств                           | 23 | 1,1739  | 1,30217              | ,27152                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | 1,0000  | 1,41421              | 1,00000                   |  |
| Отвергающий стиль                                      | 23 | ,3878   | ,14890               | ,03105                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,6000   | ,28284               | ,20000                    |  |
| Неодобряющий стиль                                     | 23 | ,3548   | ,18723               | ,03904                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,4600   | ,15556               | ,11000                    |  |
| Невмешивающийся стиль                                  | 23 | ,5478   | ,15036               | ,03135                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,4500   | ,21213               | ,15000                    |  |
| Эмоциональный воспитатель                              | 23 | ,7226   | ,13732               | ,02863                    |  |
| 2,00                                                   | 2  | ,5650   | ,19092               | ,13500                    |  |

Таблица 4.3 – Критерии для независимых выборок

|                                                        |                                    | Критерий для независимых выборок    |            |                                  |        |                        |                  |                                     |                                         |          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|--------|------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                                                        |                                    | Критерий равенства дисперсий Ливиня |            | t-критерий для равенства средних |        |                        |                  |                                     |                                         |          |
|                                                        |                                    | F                                   | Значимость | T                                | ст.св. | Знач. (двухсторонн яя) | Средняя разность | Среднеквадр атинная ошибка разности | 95% доверительный интервал для разности |          |
|                                                        |                                    |                                     |            |                                  |        |                        |                  |                                     | Нижняя                                  | Верхняя  |
| Гиперпротекция                                         | Предполагаются равные дисперсии    | ,614                                | ,441       | ,861                             | 23     | ,398                   | 1,43478          | 1,66735                             | -2,01440                                | 4,88396  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,294                            | 1,506  | ,359                   | 1,43478          | 1,10840                             | -5,19833                                | 8,06790  |
| Гипопротекция                                          | Предполагаются равные дисперсии    | 4,740                               | ,040       | -,798                            | 23     | ,433                   | -1,52174         | 1,90598                             | -5,46457                                | 2,42109  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,378                            | 1,030  | ,769                   | -1,52174         | 4,02996                             | -49,30334                               | 46,25986 |
| Потворствование                                        | Предполагаются равные дисперсии    | ,804                                | ,379       | 1,545                            | 23     | ,136                   | 2,95652          | 1,91352                             | -1,00189                                | 6,91493  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 2,591                            | 1,689  | ,145                   | 2,95652          | 1,14118                             | -2,93066                                | 8,84371  |
| Игнорирование потребностей                             | Предполагаются равные дисперсии    | ,003                                | ,956       | -1,055                           | 23     | ,302                   | -1,13043         | 1,07173                             | -3,34747                                | 1,08660  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -1,082                           | 1,192  | ,451                   | -1,13043         | 1,04504                             | -10,27968                               | 8,01881  |
| Чрезмерность требований                                | Предполагаются равные дисперсии    | 3,251                               | ,085       | ,684                             | 23     | ,501                   | ,60870           | ,88942                              | -1,23122                                | 2,44861  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 2,366                            | 22,000 | ,027                   | ,60870           | ,25722                              | ,07525                                  | 1,14214  |
| Недостаточность обязанностей                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,021                                | ,885       | -,298                            | 23     | ,768                   | -,26087          | ,87545                              | -2,07188                                | 1,55014  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,253                            | 1,124  | ,838                   | -,26087          | 1,02963                             | -10,38574                               | 9,86401  |
| Чрезмерность требований- запретов                      | Предполагаются равные дисперсии    | ,259                                | ,616       | ,193                             | 23     | ,849                   | ,21739           | 1,12869                             | -2,11748                                | 2,55226  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,207                             | 1,215  | ,865                   | ,21739           | 1,05005                             | -8,65520                                | 9,08998  |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | Предполагаются равные дисперсии    | 1,873                               | ,184       | -,133                            | 23     | ,896                   | -,15217          | 1,14742                             | -2,52579                                | 2,22145  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,254                            | 2,046  | ,823                   | -,15217          | ,59927                              | -2,67607                                | 2,37172  |
| Чрезмерность санкций                                   | Предполагаются равные дисперсии    | ,004                                | ,947       | ,108                             | 23     | ,915                   | ,15217           | 1,40648                             | -2,75736                                | 3,06171  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,098                             | 1,144  | ,936                   | ,15217           | 1,55131                             | -14,56915                               | 14,87349 |
| Минимальность санкций                                  | Предполагаются равные дисперсии    | ,040                                | ,843       | 1,253                            | 23     | ,223                   | 1,08696          | ,86720                              | -,70698                                 | 2,88089  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,056                            | 1,121  | ,467                   | 1,08696          | 1,02905                             | -9,07905                                | 11,25296 |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | Предполагаются равные дисперсии    | ,007                                | ,933       | ,130                             | 23     | ,898                   | ,13043           | 1,00341                             | -1,94527                                | 2,20614  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,125                             | 1,167  | ,918                   | ,13043           | 1,03935                             | -9,35601                                | 9,61688  |
| Расширение сферы родительских чувств                   | Предполагаются равные дисперсии    | ,000                                | ,997       | ,416                             | 23     | ,681                   | ,39130           | ,94106                              | -1,55542                                | 2,33803  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,378                             | 1,145  | ,763                   | ,39130           | 1,03446                             | -9,40591                                | 10,18852 |
| Предпочтение детских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,479                                | ,496       | -,323                            | 23     | ,750                   | -,28261          | ,87516                              | -2,09301                                | 1,52780  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,505                            | 1,564  | ,676                   | -,28261          | ,55953                              | -3,46365                                | 2,89843  |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | Предполагаются равные дисперсии    | 1,634                               | ,214       | 1,216                            | 23     | ,236                   | 1,08696          | ,89403                              | -,76249                                 | 2,93640  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 4,204                            | 22,000 | ,000                   | 1,08696          | ,25855                              | ,55075                                  | 1,62316  |
| Фобия утраты ребенка                                   | Предполагаются равные дисперсии    | ,630                                | ,435       | ,941                             | 23     | ,357                   | ,89130           | ,94732                              | -1,06837                                | 2,85098  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,566                            | 1,674  | ,281                   | ,89130           | ,56927                              | -2,07785                                | 3,86046  |
| Неразвитость родительских чувств                       | Предполагаются равные дисперсии    | 2,283                               | ,144       | 1,184                            | 23     | ,249                   | 1,13043          | ,95515                              | -,84544                                 | 3,10630  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 4,092                            | 22,000 | ,000                   | 1,13043          | ,27623                              | ,55757                                  | 1,70330  |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Предполагаются равные дисперсии    | ,640                                | ,432       | ,814                             | 23     | ,424                   | ,76087           | ,93421                              | -1,17169                                | 2,69343  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,341                            | 1,653  | ,335                   | ,76087           | ,56746                              | -2,24457                                | 3,76631  |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Предполагаются равные дисперсии    | ,376                                | ,546       | ,673                             | 23     | ,507                   | ,63043           | ,93641                              | -1,30667                                | 2,56754  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,110                            | 1,656  | ,402                   | ,63043           | ,56776                              | -2,36886                                | 3,62973  |
| Предпочтение мужских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,095                                | ,761       | ,195                             | 23     | ,847                   | ,15217           | ,77954                              | -1,46044                                | 1,76478  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,278                             | 1,436  | ,816                   | ,15217           | ,54757                              | -3,35668                                | 3,66103  |
| Предпочтение женских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,017                                | ,899       | ,180                             | 23     | ,858                   | ,17391           | ,96371                              | -1,81968                                | 2,16750  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,168                             | 1,153  | ,891                   | ,17391           | 1,03621                             | -9,51019                                | 9,85801  |
| Отвергающий стиль                                      | Предполагаются равные дисперсии    | 1,739                               | ,200       | -1,832                           | 23     | ,080                   | -,21217          | ,11583                              | -,45179                                 | ,02744   |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -1,048                           | 1,049  | ,479                   | -,21217          | ,20240                              | -2,51786                                | 2,09351  |
| Неодобряющий стиль                                     | Предполагаются равные дисперсии    | ,193                                | ,665       | -,767                            | 23     | ,451                   | -,10522          | ,13709                              | -,38881                                 | ,17838   |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,901                            | 1,267  | ,506                   | -,10522          | ,11672                              | -1,02040                                | ,80996   |
| Невмешивающийся стиль                                  | Предполагаются равные дисперсии    | ,199                                | ,660       | ,864                             | 23     | ,396                   | ,09783           | ,11321                              | -,13637                                 | ,33202   |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,638                             | 1,089  | ,631                   | ,09783           | ,15324                              | -1,51013                                | 1,70578  |
| Эмоциональный воспитатель                              | Предполагаются равные дисперсии    | ,226                                | ,639       | 1,526                            | 23     | ,141                   | ,15761           | ,10327                              | -,05601                                 | ,37123   |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,142                            | 1,092  | ,445                   | ,15761           | ,13800                              | -1,28287                                | 1,59809  |

Таблица 4.4 - Сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок сказка «Похороны»

| Сказка «Похороны»                                      |      | Статистика группы |         |                      |                           |
|--------------------------------------------------------|------|-------------------|---------|----------------------|---------------------------|
|                                                        |      | N                 | Среднее | Среднекв. отклонение | Среднекв. ошибка среднего |
| Гиперпротекция                                         | 1,00 | 18                | 5,0000  | 2,08637              | ,49176                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 6,1429  | 2,60951              | ,98630                    |
| Гипопротекция                                          | 1,00 | 18                | 3,1667  | 2,06512              | ,48675                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 4,7143  | 3,49830              | 1,32223                   |
| Потворствование                                        | 1,00 | 18                | 3,5000  | 2,14887              | ,50649                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 4,2857  | 3,86067              | 1,45920                   |
| Игнорирование потребностей                             | 1,00 | 18                | 2,6667  | 1,32842              | ,31311                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 3,7143  | 1,60357              | ,60609                    |
| Чрезмерность требований                                | 1,00 | 18                | 2,4444  | 1,14903              | ,27083                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 2,8571  | 1,34519              | ,50843                    |
| Недостаточность обязанностей                           | 1,00 | 18                | 3,4444  | 1,09664              | ,25848                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 4,5714  | ,97590               | ,36886                    |
| Чрезмерность требований- запретов                      | 1,00 | 18                | 2,2222  | 1,51679              | ,35751                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 2,1429  | 1,57359              | ,59476                    |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | 1,00 | 18                | 1,8889  | 1,45072              | ,34194                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 3,5714  | ,97590               | ,36886                    |
| Чрезмерность санкций                                   | 1,00 | 18                | 1,5556  | 1,61690              | ,38111                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,8571  | 2,54484              | ,96186                    |
| Минимальность санкций                                  | 1,00 | 18                | 2,6667  | 1,08465              | ,25565                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 3,8571  | 1,06904              | ,40406                    |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | 1,00 | 18                | 1,2778  | 1,48742              | ,35059                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,7143   | ,75593               | ,28571                    |
| Расширение сферы родительских чувств                   | 1,00 | 18                | 1,3333  | 1,32842              | ,31311                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,4286  | 1,13389              | ,42857                    |
| Предпочтение детских качеств                           | 1,00 | 18                | 1,1667  | 1,24853              | ,29428                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,4286  | ,97590               | ,36886                    |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | 1,00 | 18                | 1,0000  | 1,28338              | ,30250                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,0000  | 1,15470              | ,43644                    |
| Фобия утраты ребенка                                   | 1,00 | 18                | 1,1667  | 1,24853              | ,29428                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,7143  | 1,38013              | ,52164                    |
| Неразвитость родительских чувств                       | 1,00 | 18                | 1,0556  | 1,47418              | ,34747                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,0000  | ,81650               | ,30861                    |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | 1,00 | 18                | 1,1667  | 1,38267              | ,32590                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | 1,2857  | ,95119               | ,35952                    |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 1,00 | 18                | 1,3333  | 1,37199              | ,32338                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,4286   | ,53452               | ,20203                    |
| Предпочтение мужских качеств                           | 1,00 | 18                | ,7222   | 1,17851              | ,27778                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,4286   | ,53452               | ,20203                    |
| Предпочтение женских качеств                           | 1,00 | 18                | 1,3333  | 1,37199              | ,32338                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,7143   | ,95119               | ,35952                    |
| Отвергающий стиль                                      | 1,00 | 18                | ,3822   | ,15043               | ,03546                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,4629   | ,19712               | ,07451                    |
| Неодобряющий стиль                                     | 1,00 | 18                | ,3400   | ,12546               | ,02957                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,4229   | ,29256               | ,11058                    |
| Невмешивающийся стиль                                  | 1,00 | 18                | ,5333   | ,16450               | ,03877                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,5571   | ,12724               | ,04809                    |
| Эмоциональный воспитатель                              | 1,00 | 18                | ,6983   | ,13439               | ,03168                    |
|                                                        | 2,00 | 7                 | ,7400   | ,17378               | ,06568                    |

Таблица 4.5 – Критерии для независимых выборок

| Критерий для независимых выборок                       |                                    |                                     |            |                                  |        |                       |                  |                                    |                                         |         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|--------|-----------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
|                                                        |                                    | Критерий равенства дисперсий Ливиня |            | t-критерий для равенства средних |        |                       |                  |                                    |                                         |         |
|                                                        |                                    | F                                   | Значимость | t                                | ст.св. | Знач. (двухсторонняя) | Средняя разность | Среднеквадратичная ошибка разности | 95% доверительный интервал для разности |         |
|                                                        |                                    |                                     |            |                                  |        |                       |                  |                                    | Нижняя                                  | Верхняя |
| Гиперпротекция                                         | Предполагаются равные дисперсии    | 1,345                               | ,258       | -1,148                           | 23     | ,263                  | -1,14286         | ,99541                             | -3,20201                                | ,91629  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -1,037                           | 9,154  | ,326                  | -1,14286         | 1,10210                            | -3,62959                                | 1,34387 |
| Гипопротекция                                          | Предполагаются равные дисперсии    | 8,257                               | ,009       | -1,379                           | 23     | ,181                  | -1,54762         | 1,12200                            | -3,86864                                | ,77340  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -1,098                           | 7,687  | ,305                  | -1,54762         | 1,40898                            | -4,81994                                | 1,72470 |
| Потворствование                                        | Предполагаются равные дисперсии    | 10,584                              | ,004       | -,653                            | 23     | ,520                  | -,78571          | 1,20360                            | -3,27556                                | 1,70413 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,509                            | 7,494  | ,626                  | -,78571          | 1,54460                            | -4,38982                                | 2,81839 |
| Игнорирование потребностей                             | Предполагаются равные дисперсии    | 1,250                               | ,275       | -1,673                           | 23     | ,108                  | -1,04762         | ,62602                             | -2,34263                                | ,24739  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -1,536                           | 9,394  | ,158                  | -1,04762         | ,68219                             | -2,58104                                | ,48580  |
| Чрезмерность требований                                | Предполагаются равные дисперсии    | ,170                                | ,684       | -,770                            | 23     | ,449                  | -,41270          | ,53599                             | -1,52147                                | ,69607  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,716                            | 9,615  | ,491                  | -,41270          | ,57607                             | -1,70326                                | ,87786  |
| Недостаточность обязанностей                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,193                                | ,665       | -2,372                           | 23     | ,026                  | -1,12698         | ,47504                             | -2,10968                                | -,14429 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -2,502                           | 12,293 | ,027                  | -1,12698         | ,45041                             | -2,10575                                | -,14822 |
| Чрезмерность требований-запретов                       | Предполагаются равные дисперсии    | ,029                                | ,866       | ,116                             | 23     | ,908                  | ,07937           | ,68232                             | -1,33213                                | 1,49086 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,114                             | 10,629 | ,911                  | ,07937           | ,69394                             | -1,45451                                | 1,61324 |
| Недостаточность требований-запретов к ребенку          | Предполагаются равные дисперсии    | 1,070                               | ,312       | -2,812                           | 23     | ,010                  | -1,68254         | ,59828                             | -2,92017                                | -,44491 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -3,345                           | 16,455 | ,004                  | -1,68254         | ,50297                             | -2,74639                                | -,61869 |
| Чрезмерность санкций                                   | Предполагаются равные дисперсии    | 3,052                               | ,094       | -,356                            | 23     | ,725                  | -,30159          | ,84771                             | -2,05521                                | 1,45204 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,291                            | 7,963  | ,778                  | -,30159          | 1,03461                            | -2,68935                                | 2,08618 |
| Минимальность санкций                                  | Предполагаются равные дисперсии    | ,070                                | ,793       | -2,473                           | 23     | ,021                  | -1,19048         | ,48134                             | -2,18620                                | -,19475 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -2,490                           | 11,136 | ,030                  | -1,19048         | ,47815                             | -2,24131                                | -,13964 |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | Предполагаются равные дисперсии    | 3,910                               | ,060       | ,947                             | 23     | ,353                  | ,56349           | ,59501                             | -,66738                                 | 1,79436 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,246                            | 20,926 | ,227                  | ,56349           | ,45227                             | -,37725                                 | 1,50423 |
| Расширение сферы родительских чувств                   | Предполагаются равные дисперсии    | ,032                                | ,859       | -,167                            | 23     | ,869                  | -,09524          | ,57039                             | -1,27518                                | 1,08471 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,179                            | 12,825 | ,860                  | -,09524          | ,53077                             | -1,24348                                | 1,05300 |
| Предпочтение детских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,108                                | ,745       | -,497                            | 23     | ,624                  | -,26190          | ,52716                             | -1,35242                                | ,82862  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,555                            | 14,059 | ,588                  | -,26190          | ,47186                             | -1,27356                                | ,74975  |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | Предполагаются равные дисперсии    | ,037                                | ,850       | ,000                             | 23     | 1,000                 | ,00000           | ,55728                             | -1,15282                                | 1,15282 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,000                             | 12,159 | 1,000                 | ,00000           | ,53102                             | -1,15531                                | 1,15531 |
| Фобия утраты ребенка                                   | Предполагаются равные дисперсии    | ,547                                | ,467       | -,957                            | 23     | ,348                  | -,54762          | ,57201                             | -1,73091                                | ,63567  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,914                            | 10,067 | ,382                  | -,54762          | ,59892                             | -1,88090                                | ,78566  |
| Неразвитость родительских чувств                       | Предполагаются равные дисперсии    | 1,700                               | ,205       | ,093                             | 23     | ,926                  | ,05556           | ,59432                             | -1,17388                                | 1,28499 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,120                             | 19,688 | ,906                  | ,05556           | ,46473                             | -,91484                                 | 1,02595 |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Предполагаются равные дисперсии    | ,769                                | ,390       | -,208                            | 23     | ,837                  | -,11905          | ,57201                             | -1,30234                                | 1,06425 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,245                            | 16,080 | ,809                  | -,11905          | ,48524                             | -1,14730                                | ,90921  |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Предполагаются равные дисперсии    | 2,738                               | ,112       | 1,678                            | 23     | ,107                  | ,90476           | ,53930                             | -,21086                                 | 2,02038 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 2,373                            | 22,953 | ,026                  | ,90476           | ,38130                             | ,11589                                  | 1,69364 |
| Предпочтение мужских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,439                                | ,514       | ,628                             | 23     | ,536                  | ,29365           | ,46741                             | -,67326                                 | 1,26056 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | ,855                             | 22,167 | ,402                  | ,29365           | ,34348                             | -,41837                                 | 1,00567 |
| Предпочтение женских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии    | ,956                                | ,338       | 1,089                            | 23     | ,287                  | ,61905           | ,56823                             | -,55642                                 | 1,79452 |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | 1,280                            | 15,951 | ,219                  | ,61905           | ,48356                             | -,40630                                 | 1,64440 |
| Отвергающий стиль                                      | Предполагаются равные дисперсии    | ,706                                | ,409       | -1,104                           | 23     | ,281                  | -,08063          | ,07301                             | -,23166                                 | ,07039  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,977                            | 8,865  | ,354                  | -,08063          | ,08251                             | -,26772                                 | ,10645  |
| Неодобряющий стиль                                     | Предполагаются равные дисперсии    | 15,945                              | ,001       | -1,009                           | 23     | ,323                  | -,08286          | ,08209                             | -,25267                                 | ,08696  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,724                            | 6,877  | ,493                  | -,08286          | ,11446                             | -,35451                                 | ,18879  |
| Невмешивающийся стиль                                  | Предполагаются равные дисперсии    | 1,590                               | ,220       | -,343                            | 23     | ,734                  | -,02381          | ,06933                             | -,16722                                 | ,11960  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,385                            | 14,215 | ,706                  | -,02381          | ,06178                             | -,15612                                 | ,10850  |
| Эмоциональный воспитатель                              | Предполагаются равные дисперсии    | 1,967                               | ,174       | -,642                            | 23     | ,527                  | -,04167          | ,06490                             | -,17592                                 | ,09259  |
|                                                        | Не предполагаются равные дисперсии |                                     |            | -,571                            | 8,945  | ,582                  | -,04167          | ,07292                             | -,20678                                 | ,12345  |

Таблица 4.6 - Сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок сказка «Слоненок»

Статистика группы

| Сказка «Слоненок»                                      | N  | Среднее | Среднекв. отклонение | Среднекв. ошибка среднего |
|--------------------------------------------------------|----|---------|----------------------|---------------------------|
| Гиперпротекция                                         | 20 | 5,3500  | 2,13431              | ,47725                    |
| 2,00                                                   | 5  | 5,2000  | 2,94958              | 1,31909                   |
| Гипопротекция                                          | 20 | 3,0000  | 2,05196              | ,45883                    |
| 2,00                                                   | 5  | 6,0000  | 3,24037              | 1,44914                   |
| Потворствование                                        | 20 | 3,9000  | 2,59351              | ,57993                    |
| 2,00                                                   | 5  | 3,0000  | 3,16228              | 1,41421                   |
| Игнорирование потребностей                             | 20 | 2,6000  | 1,27321              | ,28470                    |
| 2,00                                                   | 5  | 4,4000  | 1,34164              | ,60000                    |
| Чрезмерность требований                                | 20 | 2,3500  | 1,13671              | ,25418                    |
| 2,00                                                   | 5  | 3,4000  | 1,14018              | ,50990                    |
| Недостаточность обязанностей                           | 20 | 3,6000  | 1,18766              | ,26557                    |
| 2,00                                                   | 5  | 4,4000  | ,89443               | ,40000                    |
| Чрезмерность требований- запретов                      | 20 | 2,2000  | 1,47256              | ,32927                    |
| 2,00                                                   | 5  | 2,2000  | 1,78885              | ,80000                    |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | 20 | 2,1500  | 1,38697              | ,31014                    |
| 2,00                                                   | 5  | 3,2000  | 1,92354              | ,86023                    |
| Чрезмерность санкций                                   | 20 | 1,3500  | 1,53125              | ,34240                    |
| 2,00                                                   | 5  | 2,8000  | 2,77489              | 1,24097                   |
| Минимальность санкций                                  | 20 | 2,9000  | 1,25237              | ,28004                    |
| 2,00                                                   | 5  | 3,4000  | ,89443               | ,40000                    |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | 20 | 1,0500  | 1,43178              | ,32016                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,4000  | ,89443               | ,40000                    |
| Расширение сферы родительских чувств                   | 20 | 1,3500  | 1,34849              | ,30153                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,4000  | ,89443               | ,40000                    |
| Предпочтение детских качеств                           | 20 | 1,1500  | 1,18210              | ,26433                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,6000  | 1,14018              | ,50990                    |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | 20 | ,8000   | 1,15166              | ,25752                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,8000  | 1,30384              | ,58310                    |
| Фобия утраты ребенка                                   | 20 | 1,3000  | 1,41793              | ,31706                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,4000  | ,54772               | ,24495                    |
| Неразвитость родительских чувств                       | 20 | 1,0500  | 1,39454              | ,31183                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,0000  | 1,00000              | ,44721                    |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | 20 | 1,1500  | 1,34849              | ,30153                    |
| 2,00                                                   | 5  | 1,4000  | ,89443               | ,40000                    |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 20 | 1,2500  | 1,33278              | ,29802                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,4000   | ,54772               | ,24495                    |
| Предпочтение мужских качеств                           | 20 | ,6500   | 1,13671              | ,25418                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,6000   | ,54772               | ,24495                    |
| Предпочтение женских качеств                           | 20 | 1,2500  | 1,29269              | ,28905                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,8000   | 1,30384              | ,58310                    |
| Отвергающий стиль                                      | 20 | ,3800   | ,14995               | ,03353                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,5040   | ,20120               | ,08998                    |
| Неодобряющий стиль                                     | 20 | ,3345   | ,14351               | ,03209                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,4780   | ,29244               | ,13078                    |
| Невмешивающийся стиль                                  | 20 | ,5400   | ,16670               | ,03728                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,5400   | ,08944               | ,04000                    |
| Эмоциональный воспитатель                              | 20 | ,7155   | ,13628               | ,03047                    |
| 2,00                                                   | 5  | ,6880   | ,18780               | ,08399                    |

Таблица 4.7 – Критерии для независимых выборок

| Критерий для независимых выборок                       |                                                                       |                                     |            |                                  |              |                      |                      |                                    |                                         |                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
|                                                        |                                                                       | Критерий равенства дисперсий Ливиня |            | t-критерий для равенства средних |              |                      |                      |                                    |                                         |                    |
|                                                        |                                                                       | F                                   | Значимость | t                                | ст. св.      | Знач. (двусторонняя) | Средняя разность     | Среднеквадратичная ошибка разности | 95% доверительный интервал для разности |                    |
|                                                        |                                                                       |                                     |            |                                  |              |                      |                      |                                    | Нижняя                                  | Верхняя            |
| Гиперпротекция                                         | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,134                                | ,717       | ,131<br>,107                     | 23<br>5,097  | ,897<br>,919         | ,15000<br>,15000     | 1,14849<br>1,40277                 | -2,22583<br>-3,43532                    | 2,52583<br>3,73532 |
| Гипопротекция                                          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,192                               | ,052       | -2,605<br>-1,974                 | 23<br>4,832  | ,016<br>,107         | -3,00000<br>-3,00000 | 1,15156<br>1,52004                 | -5,38218<br>-6,94861                    | -,61782<br>,94861  |
| Потворствование                                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,259                                | ,616       | ,666<br>,589                     | 23<br>5,426  | ,512<br>,580         | ,90000<br>,90000     | 1,35052<br>1,52850                 | -1,89377<br>-2,93813                    | 3,69377<br>4,73813 |
| Игнорирование потребностей                             | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,144                                | ,708       | -2,801<br>-2,710                 | 23<br>5,941  | ,010<br>,035         | -1,80000<br>-1,80000 | ,64268<br>,66412                   | -3,12949<br>-3,42899                    | -,47051<br>-,17101 |
| Чрезмерность требований                                | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,000                                | ,988       | -1,846<br>-1,843                 | 23<br>6,155  | ,078<br>,114         | -1,05000<br>-1,05000 | ,56866<br>,56974                   | -2,22635<br>-2,43565                    | ,12635<br>,33565   |
| Недостаточность обязанностей                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,457                                | ,506       | -1,401<br>-1,666                 | 23<br>7,977  | ,175<br>,134         | -,80000<br>-800000   | ,57104<br>4,8013                   | -1,98129<br>-1,90774                    | ,38129<br>,30774   |
| Чрезмерность требований-запретов                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,321                                | ,576       | ,000<br>,000                     | 23<br>5,437  | 1,000<br>1,000       | ,00000<br>,00000     | ,76613<br>,86511                   | -1,58486<br>-2,17112                    | 1,58486<br>2,17112 |
| Недостаточность требований-запретов к ребенку          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,384                                | ,541       | -1,405<br>-1,148                 | 23<br>5,089  | ,173<br>,302         | -1,05000<br>-1,05000 | ,74710<br>,91443                   | -2,59549<br>-3,38827                    | ,49549<br>1,28827  |
| Чрезмерность санкций                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,868                               | ,038       | -1,602<br>-1,126                 | 23<br>4,627  | ,123<br>,315         | -1,45000<br>-1,45000 | ,90500<br>1,28734                  | -3,32213<br>-4,84118                    | ,42213<br>1,94118  |
| Минимальность санкций                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,309                                | ,583       | -,835<br>-1,024                  | 23<br>8,454  | ,412<br>,334         | -,50000<br>-,50000   | ,59891<br>4,8828                   | -1,73894<br>-1,61554                    | ,73894<br>,61554   |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,957                               | ,175       | -,517<br>-,683                   | 23<br>9,910  | ,610<br>,510         | -,35000<br>-350000   | ,67687<br>,51235                   | -1,75021<br>-1,49298                    | 1,05021<br>,79298  |
| Расширение сферы родительских чувств                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,801                                | ,380       | -,078<br>-,100                   | 23<br>9,211  | ,938<br>,923         | -,05000<br>-,05000   | ,64057<br>,50092                   | -1,37511<br>-1,17921                    | 1,27511<br>1,07921 |
| Предпочтение детских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,031                                | ,863       | -,766<br>-,784                   | 23<br>6,342  | ,451<br>,462         | -,45000<br>-,45000   | ,58746<br>,57434                   | -1,66525<br>-1,83718                    | ,76525<br>,93718   |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,581                                | ,454       | -1,696<br>-1,569                 | 23<br>5,667  | ,103<br>,171         | -1,00000<br>-1,00000 | ,58977<br>,63743                   | -2,22003<br>-2,58221                    | ,22003<br>,58221   |
| Фобия утраты ребенка                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,845                               | ,188       | -,153<br>-,250                   | 23<br>17,997 | ,880<br>,806         | -,10000<br>-,10000   | ,65442<br>4,0066                   | -1,45376<br>-,94176                     | 1,25376<br>,74176  |
| Неразвитость родительских чувств                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,150                                | ,702       | ,075<br>,092                     | 23<br>8,416  | ,941<br>,929         | ,05000<br>,05000     | ,66716<br>,54519                   | -1,33014<br>-1,19648                    | 1,43014<br>1,29648 |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,823                                | ,374       | -,390<br>-,499                   | 23<br>9,211  | ,700<br>,629         | -,25000<br>-,25000   | ,64057<br>,50092                   | -1,57511<br>-1,37921                    | 1,07511<br>,87921  |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,525                               | ,229       | 1,379<br>2,203                   | 23<br>16,839 | ,181<br>,042         | ,85000<br>,85000     | ,61635<br>,38577                   | -,42502<br>,03551                       | 2,12502<br>1,66449 |
| Предпочтение мужских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,353                                | ,558       | ,095<br>,142                     | 23<br>13,867 | ,926<br>,889         | ,05000<br>,05000     | ,52905<br>,35299                   | -1,04442<br>-,70778                     | 1,14442<br>,80778  |
| Предпочтение женских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,063                                | ,805       | ,695<br>,691                     | 23<br>6,130  | ,494<br>,515         | ,45000<br>4,50000    | ,64732<br>,65081                   | -,88908<br>-1,13435                     | 1,78908<br>2,03435 |
| Отвергающий стиль                                      | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,136                               | ,298       | -1,550<br>-1,291                 | 23<br>5,167  | ,135<br>,251         | -,12400<br>-,12400   | ,08002<br>,09602                   | -,28954<br>-,36845                      | ,04154<br>,12045   |
| Неодобряющий стиль                                     | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 5,361                               | ,030       | -1,607<br>-1,066                 | 23<br>4,493  | ,122<br>,340         | -,14350<br>-,14350   | ,08928<br>1,3466                   | -,32820<br>-,50175                      | ,04120<br>,21475   |
| Невмешивающийся стиль                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,994                               | ,097       | ,000<br>,000                     | 23<br>12,051 | 1,000<br>1,000       | ,00000<br>,00000     | ,07802<br>,05468                   | -,16139<br>-,11907                      | ,16139<br>,11907   |
| Эмоциональный воспитатель                              | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,356                                | ,556       | ,375<br>,308                     | 23<br>5,104  | ,711<br>,770         | ,02750<br>,02750     | ,07328<br>,08935                   | -,12408<br>-,20077                      | ,17908<br>,25577   |

Таблица 4.8 - Сравнительный анализ Т- критерий Стьюдента для независимых выборок сказка «Новость»

| Статистика группы                                      |    |         |                      |                           |      |
|--------------------------------------------------------|----|---------|----------------------|---------------------------|------|
| Сказка «Новость»                                       | N  | Среднее | Среднекв. отклонение | Среднекв. ошибка среднего |      |
| Гиперпротекция                                         | 22 | 5,4545  | 2,34475              | ,49990                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 4,3333  | 1,15470              | ,66667                    | 2,00 |
| Гипопротекция                                          | 22 | 2,9091  | 1,82337              | ,38874                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 8,6667  | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Потворствование                                        | 22 | 4,1364  | 2,55036              | ,54374                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6667   | 1,15470              | ,66667                    | 2,00 |
| Игнорирование потребностей                             | 22 | 2,6818  | 1,32328              | ,28213                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 5,0000  | ,00000               | ,00000                    | 2,00 |
| Чрезмерность требований                                | 22 | 2,4091  | 1,09801              | ,23410                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 3,6667  | 1,52753              | ,88192                    | 2,00 |
| Недостаточность обязанностей                           | 22 | 3,6364  | 1,17698              | ,25093                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 4,6667  | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Чрезмерность требований- запретов                      | 22 | 2,0909  | 1,47710              | ,31492                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 3,0000  | 1,73205              | 1,00000                   | 2,00 |
| Недостаточность требований- запретов к ребенку         | 22 | 2,1364  | 1,45718              | ,31067                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 4,0000  | 1,00000              | ,57735                    | 2,00 |
| Чрезмерность санкций                                   | 22 | 1,2273  | 1,50971              | ,32187                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 4,6667  | 1,52753              | ,88192                    | 2,00 |
| Минимальность санкций                                  | 22 | 3,0000  | 1,15470              | ,24618                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 3,0000  | 1,73205              | 1,00000                   | 2,00 |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | 22 | 1,0909  | 1,41115              | ,30086                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 1,3333  | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Расширение сферы родительских чувств                   | 22 | 1,3636  | 1,29267              | ,27560                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 1,3333  | 1,15470              | ,66667                    | 2,00 |
| Предпочтение детских качеств                           | 22 | 1,0909  | 1,15095              | ,24538                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 2,3333  | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | 22 | 1,0000  | 1,19523              | ,25482                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 1,0000  | 1,73205              | 1,00000                   | 2,00 |
| Фобия утраты ребенка                                   | 22 | 1,3182  | 1,35879              | ,28970                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 1,3333  | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Неразвитость родительских чувств                       | 22 | 1,0909  | 1,34196              | ,28611                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6667   | 1,15470              | ,66667                    | 2,00 |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | 22 | 1,2273  | 1,34277              | ,28628                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | 1,0000  | ,00000               | ,00000                    | 2,00 |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 22 | 1,2273  | 1,26986              | ,27074                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,0000   | ,00000               | ,00000                    | 2,00 |
| Предпочтение мужских качеств                           | 22 | ,6364   | 1,09307              | ,23304                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6667   | ,57735               | ,33333                    | 2,00 |
| Предпочтение женских качеств                           | 22 | 1,2273  | 1,30683              | ,27862                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6667   | 1,15470              | ,66667                    | 2,00 |
| Отвергающий стиль                                      | 22 | ,3709   | ,13921               | ,02968                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6533   | ,12858               | ,07424                    | 2,00 |
| Неодобряющий стиль                                     | 22 | ,3277   | ,14995               | ,03197                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6233   | ,23756               | ,13715                    | 2,00 |
| Невмешивающийся стиль                                  | 22 | ,5318   | ,16150               | ,03443                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,6000   | ,00000               | ,00000                    | 2,00 |
| Эмоциональный воспитатель                              | 22 | ,7341   | ,13204               | ,02815                    | 1,00 |
|                                                        | 3  | ,5333   | ,11060               | ,06386                    | 2,00 |

Таблица 4.9 – Критерии для независимых выборок

|                                                        |                                                                       | Критерий для независимых выборок    |            |                                  |              |                      |                      |                                    |                                         |                      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|                                                        |                                                                       | Критерий равенства дисперсий Ливиня |            | t-критерий для равенства средних |              |                      |                      |                                    |                                         |                      |
|                                                        |                                                                       | F                                   | Значимость | t                                | ст.св.       | Знач. (двусторонняя) | Средняя разность     | Среднеквадратичная ошибка разности | 95% доверительный интервал для разности |                      |
|                                                        |                                                                       |                                     |            |                                  |              |                      |                      |                                    | Нижняя                                  | Верхняя              |
| Гиперпротекция                                         | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,393                               | ,250       | ,804<br>1,346                    | 23<br>4,739  | ,430<br>,239         | 1,12121<br>1,12121   | 1,39476<br>,83327                  | -1,76406<br>-1,05680                    | 4,00648<br>3,29922   |
| Гипопротекция                                          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 2,553                               | ,124       | -5,344<br>-11,243                | 23<br>9,471  | ,000<br>,000         | -5,75758<br>-5,75758 | 1,07741<br>,51209                  | -7,98637<br>-6,90727                    | -3,52878<br>-4,60789 |
| Потворствование                                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,556                               | ,225       | 2,291<br>4,033                   | 23<br>5,322  | ,031<br>,009         | 3,46970<br>3,46970   | 1,51441<br>,86029                  | ,33690<br>1,29786                       | 6,60249<br>5,64154   |
| Игнорирование потребностей                             | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 3,245                               | ,085       | -2,979<br>-8,217                 | 23<br>21,000 | ,007<br>,000         | -2,31818<br>-2,31818 | ,77821<br>,28213                   | -3,92803<br>-2,90489                    | -,70833<br>-1,73147  |
| Чрезмерность требований                                | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,377                                | ,545       | -1,790<br>-1,378                 | 23<br>2,291  | ,087<br>,287         | -1,25758<br>-1,25758 | ,70272<br>,91246                   | -2,71127<br>-4,74275                    | ,19612<br>2,22760    |
| Недостаточность обязанностей                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,561                               | ,224       | -1,472<br>-2,469                 | 23<br>4,763  | ,155<br>,059         | -1,03030<br>-1,03030 | ,70006<br>,41723                   | -2,47848<br>-2,11904                    | ,41787<br>,05843     |
| Чрезмерность требований-запретов                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,074                                | ,788       | -,984<br>-,867                   | 23<br>2,414  | ,335<br>,463         | -,90909<br>-,90909   | ,92379<br>1,04841                  | -2,82010<br>-4,75396                    | 1,00192<br>2,93578   |
| Недостаточность требований-запретов к ребенку          | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,952                                | ,339       | -2,128<br>-2,843                 | 23<br>3,300  | ,044<br>,059         | -1,86364<br>-1,86364 | ,87596<br>,65563                   | -3,67570<br>-3,84697                    | -,05157<br>,11970    |
| Чрезмерность санкций                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,112                                | ,741       | -3,698<br>-3,664                 | 23<br>2,564  | ,001<br>,046         | -3,43939<br>-3,43939 | ,93012<br>,93882                   | -5,36349<br>-6,73620                    | -1,51529<br>-,14259  |
| Минимальность санкций                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,156                               | ,293       | ,000<br>,000                     | 23<br>2,249  | 1,000<br>1,000       | ,00000<br>-,00000    | ,74830<br>1,02986                  | -1,54797<br>-3,99267                    | 1,54797<br>3,99267   |
| Неустойчивость стиля воспитания                        | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,989                               | ,172       | -,290<br>-,540                   | 23<br>6,194  | ,775<br>,608         | -,24242<br>-,24242   | ,83647<br>,44903                   | -1,97280<br>-1,33286                    | 1,48795<br>,84801    |
| Расширение сферы родительских чувств                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,066                                | ,799       | ,038<br>,042                     | 23<br>2,734  | ,970<br>,969         | ,03030<br>,03030     | ,78856<br>,72139                   | -1,60096<br>-2,39693                    | 1,66157<br>2,45754   |
| Предпочтение детских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,428                                | ,519       | -1,814<br>-3,002                 | 23<br>4,626  | ,083<br>,033         | -1,24242<br>-1,24242 | ,68492<br>,41391                   | -2,65929<br>-2,33285                    | ,17444<br>-,15200    |
| Воспитательная неуверенность родителей                 | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,172                               | ,290       | ,000<br>,000                     | 23<br>2,267  | 1,000<br>1,000       | ,00000<br>-,00000    | ,76999<br>1,03196                  | -1,59285<br>-3,97444                    | 1,59285<br>3,97444   |
| Фобия утраты ребенка                                   | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,171                               | ,290       | -,019<br>-,034                   | 23<br>5,845  | ,985<br>,974         | -,01515<br>-,01515   | ,80593<br>,44163                   | -1,68235<br>-1,10277                    | 1,65205<br>1,07247   |
| Неразвитость родительских чувств                       | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,013                                | ,912       | ,520<br>,585                     | 23<br>2,796  | ,608<br>,603         | ,42424<br>-,42424    | ,81655<br>,72547                   | -1,26491<br>-1,98305                    | 2,11340<br>2,83154   |
| Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 4,601                               | ,043       | ,288<br>,794                     | 23<br>21,000 | ,776<br>,436         | -,22727<br>-,22727   | ,78967<br>,28628                   | -1,40628<br>-,36808                     | 1,86083<br>,82262    |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 3,019                               | ,096       | 1,643<br>4,533                   | 23<br>21,000 | ,114<br>,000         | 1,22727<br>1,22727   | ,74679<br>,27074                   | -,31759<br>,66425                       | 2,77213<br>1,79030   |
| Предпочтение мужских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,260                                | ,615       | -,047<br>-,075                   | 23<br>4,334  | ,963<br>,944         | -,03030<br>-,03030   | ,65131<br>,40672                   | -1,37764<br>-1,12600                    | 1,31703<br>1,06539   |
| Предпочтение женских качеств                           | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,171                                | ,683       | ,704<br>,776                     | 23<br>2,752  | ,489<br>,499         | ,56061<br>-,56061    | ,79659<br>,72255                   | -1,08727<br>-1,86083                    | 2,20848<br>2,98205   |
| Отвергающий стиль                                      | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,052                                | ,822       | -3,318<br>-3,533                 | 23<br>2,684  | ,003<br>,046         | -,28242<br>-,28242   | ,08513<br>,07995                   | -,45853<br>-,55468                      | -,10632<br>-,01017   |
| Неодобряющий стиль                                     | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 1,394                               | ,250       | -3,011<br>-2,099                 | 23<br>2,223  | ,006<br>,158         | -,29561<br>-,29561   | ,09816<br>,14083                   | -,49866<br>-,84695                      | -,09255<br>,25574    |
| Невмешивающийся стиль                                  | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | 7,420                               | ,012       | -,718<br>-1,980                  | 23<br>21,000 | ,480<br>,061         | -,06818<br>-,06818   | ,09498<br>,03443                   | -,26466<br>-,13979                      | ,12829<br>,00342     |
| Эмоциональный воспитатель                              | Предполагаются равные дисперсии<br>Не предполагаются равные дисперсии | ,186                                | ,670       | 2,503<br>2,877                   | 23<br>2,843  | ,020<br>,068         | -,20076<br>-,20076   | ,08020<br>,06979                   | ,03484<br>-,02845                       | ,36667<br>-,42997    |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Итоги по проверке гипотезы

|          | Нулевая гипотеза                                                                           | Критерий                                       | Знач.             | Решение                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>1</b> | Распределение Типичные_нормальные_ответы является одинаковым для категорий Тип_статус.     | Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок | ,000 <sup>1</sup> | Нулевая гипотеза отклоняется. |
| <b>2</b> | Распределение Типичные_патологические_ответы является одинаковым для категорий Тип_статус. | Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок | ,000 <sup>1</sup> | Нулевая гипотеза отклоняется. |

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

<sup>1</sup>Приводится точная значимость критерия.

Рисунок 22 - Непараметрический критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Таблица 5 - Критерий Колмогорова-Смирнова

[illegible]

Нормальность распределения получили такие шкалы: чрезмерность требований – запретов  $p = 0,163^c$ ; недостаточность требований – запретов к ребенку  $p = 0,200^{c,d}$ ; отвергающий стиль  $p = 0,200^{c,d}$ ; неодобряющий стиль  $p = 0,200^{c,d}$ ; невмешивающийся стиль  $p = 0,53^c$ ; эмоциональный воспитатель  $p = 0,200^{c,d}$ .

| Модель      | Сумма<br>квадратов | ст.св. | Средний<br>квадрат | F     | Значимость        |
|-------------|--------------------|--------|--------------------|-------|-------------------|
| 1 Регрессия | 119,707            | 1      | 119,707            | 6,566 | ,017 <sup>b</sup> |
| Остаток     | 419,333            | 23     | 18,232             |       |                   |
| Всего       | 539,040            | 24     |                    |       |                   |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

b. Предикторы: (константа), Чрезмерность требований- запретов

| Модель                           | Нестандартизованные коэффициенты |                    | Стандартизованные коэффициенты | t      | Значимость |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------|------------|
|                                  | B                                | Стандартная ошибка | Бета                           |        |            |
| 1 (Константа)                    | 11,556                           | 1,537              |                                | 7,517  | ,000       |
| Чрезмерность требований-запретов | -1,489                           | ,581               | -,471                          | -2,562 | ,017       |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.3 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |       |         |         |            |                   |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |       |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |       |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                     | R-квадрат         | F     | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                            | ,222              | 6,566 | 1       | 23      | ,017       | 11,556            | -1,489 |

Независимая переменная - это Чрезмерность требований- запретов.

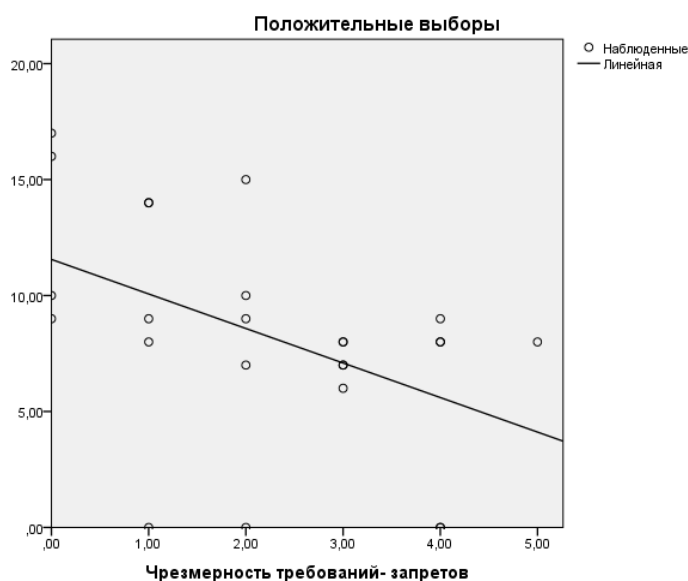


Рисунок 23 - Показатели по шкалам чрезмерных требований - запретов и положительных выборов.

| Таблица 5.4 - ANOVA <sup>a</sup> |           |                 |        |                 |      |                   |
|----------------------------------|-----------|-----------------|--------|-----------------|------|-------------------|
| Модель                           |           | Сумма квадратов | ст.св. | Средний квадрат | F    | Значимость        |
| 1                                | Регрессия | 1,985           | 1      | 1,985           | ,085 | ,773 <sup>b</sup> |
|                                  | Остаток   | 537,055         | 23     | 23,350          |      |                   |
|                                  | Всего     | 539,040         | 24     |                 |      |                   |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

б. Предикторы: (константа), Недостаточность требований- запретов к ребенку

| Таблица 5.5 - Коэффициенты <sup>а</sup> |                                                |                                  |                    |                                |            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------|
| Модель                                  |                                                | Нестандартизованные коэффициенты |                    | Стандартизованные коэффициенты | Значимость |
|                                         |                                                | В                                | Стандартная ошибка | Бета                           | Т          |
| 1                                       | (Константа)                                    | 8,725                            | 1,807              |                                | 4,828      |
|                                         | Недостаточность требований- запретов к ребенку | -,189                            | ,647               | -,061                          | -,292      |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.6 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |      |         |         |            |                   |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------|------|---------|---------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |      |         |         |            |                   |       |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |      |         |         |            | Оценки параметров |       |
|                                                     | R-квадрат         | F    | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                            | ,004              | ,085 | 1       | 23      | ,773       | 8,725             | -,189 |

Независимая переменная - это Недостаточность требований- запретов к ребенку.

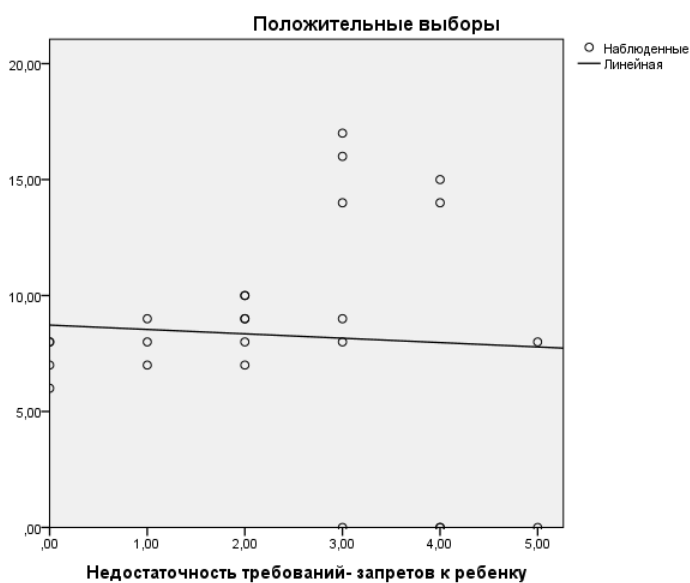


Рисунок 24 - Показатели по шкалам недостаточность требований – запретов к ребенку и положительных выборов.

| Таблица 5.7 - ANOVA <sup>a</sup> |           |                    |        |                    |        |                   |
|----------------------------------|-----------|--------------------|--------|--------------------|--------|-------------------|
| Модель                           |           | Сумма<br>квадратов | ст.св. | Средний<br>квадрат | F      | Значимость        |
| 1                                | Регрессия | 292,432            | 1      | 292,432            | 27,274 | ,000 <sup>b</sup> |
|                                  | Остаток   | 246,608            | 23     | 10,722             |        |                   |
|                                  | Всего     | 539,040            | 24     |                    |        |                   |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

б. Предикторы: (константа), Отвергающий стиль

| Таблица 5.8 - Коэффициенты <sup>a</sup> |                                  |                    |                                |        |            |
|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------|------------|
| Модель                                  | Нестандартизованные коэффициенты |                    | Стандартизованные коэффициенты | t      | Значимость |
|                                         | B                                | Стандартная ошибка | Бета                           |        |            |
| 1 (Константа)                           | 16,862                           | 1,769              |                                | 9,532  | ,000       |
| Отвергающий стиль                       | -21,201                          | 4,060              | -,737                          | -5,222 | ,000       |

а. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.9 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |         |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|---------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы          |                   |        |         |         |            |                   |         |
| Уравнение                                           | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |         |
|                                                     | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1      |
| Линейная                                            | ,543              | 27,274 | 1       | 23      | ,000       | 16,862            | -21,201 |

Независимая переменная - это Отвергающий стиль .

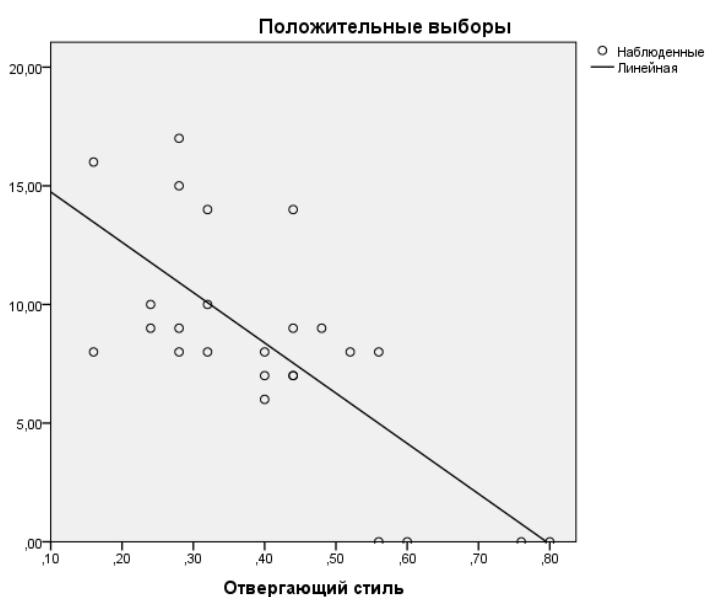


Рисунок 25 - Показатели по шкалам отвергающего стиля и положительных выборов.

| Таблица 5.10 - ANOVA <sup>a</sup> |                 |        |                 |        |                   |
|-----------------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------------------|
| Модель                            | Сумма квадратов | ст.св. | Средний квадрат | F      | Значимость        |
| 1 Регрессия                       | 314,703         | 1      | 314,703         | 32,265 | ,000 <sup>b</sup> |
| Остаток                           | 224,337         | 23     | 9,754           |        |                   |
| Всего                             | 539,040         | 24     |                 |        |                   |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

b. Предикторы: (константа), Неодобряющий стиль

| Таблица 5.11 - Коэффициенты <sup>a</sup> |                                  |                    |                                |        |            |
|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------|------------|
| Модель                                   | Нестандартизованные коэффициенты |                    | Стандартизованные коэффициенты | t      | Значимость |
|                                          | B                                | Стандартная ошибка | Бета                           |        |            |
| 1 (Константа)                            | 15,414                           | 1,403              |                                | 10,989 | ,000       |
| Неодобряющий стиль                       | -19,641                          | 3,458              | -,764                          | -5,680 | ,000       |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.12 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|---------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |         |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |         |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1      |
| Линейная                                             | ,584              | 32,265 | 1       | 23      | ,000       | 15,414            | -19,641 |

Независимая переменная - это Неодобряющий стиль.

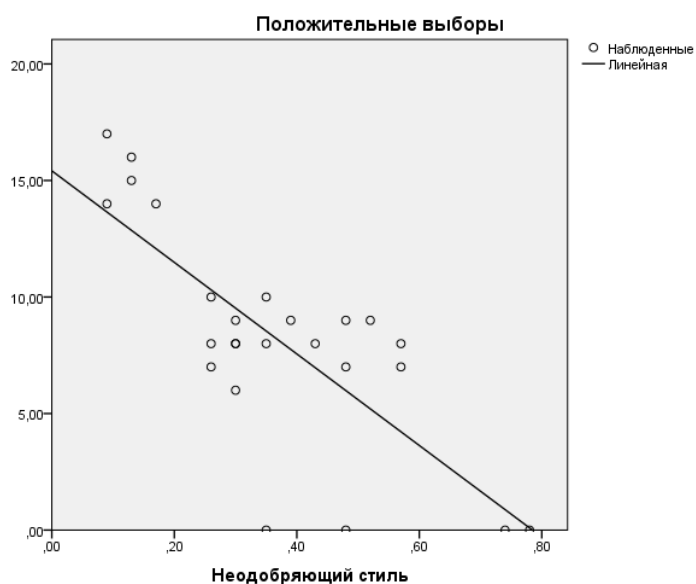


Рисунок 26 - Показатели по шкалам неодобряющего стиля и положительных выборов.

| Таблица 5.13 - ANOVA <sup>a</sup> |           |                    |        |                    |      |                   |
|-----------------------------------|-----------|--------------------|--------|--------------------|------|-------------------|
| Модель                            |           | Сумма<br>квадратов | ст.св. | Средний<br>квадрат | F    | Значимость        |
| 1                                 | Регрессия | ,140               | 1      | ,140               | ,006 | ,939 <sup>b</sup> |
|                                   | Остаток   | 538,900            | 23     | 23,430             |      |                   |
|                                   | Всего     | 539,040            | 24     |                    |      |                   |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

b. Предикторы: (константа), Невмешивающийся стиль

| Таблица 5.14 - Коэффициенты <sup>a</sup> |                                     |                       |                                       |       |                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------|--------------------|
| Модель                                   | Нестандартизованные<br>коэффициенты |                       | Стандартизова<br>нные<br>коэффициенты | t     | Знач<br>имос<br>ть |
|                                          | B                                   | Стандартная<br>ошибка | Бета                                  |       |                    |
| 1 (Константа)                            | 8,550                               | 3,625                 |                                       | 2,359 | ,027               |
| Невмешивающийся стиль                    | -,500                               | 6,468                 | -,016                                 | -,077 | ,939               |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.15 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |      |           |           |            |                   |       |
|------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------|-----------|------------|-------------------|-------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |      |           |           |            |                   |       |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |      |           |           |            | Оценки параметров |       |
|                                                      | R-квадрат         | F    | ст. св. 1 | ст. св. 2 | Значимость | Константа         | b1    |
| Линейная                                             | ,000              | ,006 | 1         | 23        | ,939       | 8,550             | -,500 |

Независимая переменная - это Невмешивающийся стиль.

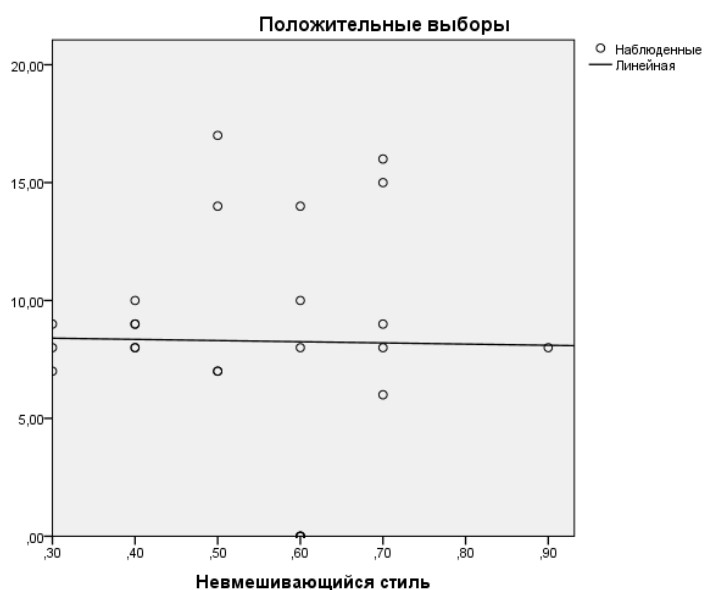


Рисунок 27 - Показатели по шкалам невмешивающийся стиля и положительных выборов.

| Таблица 5.16 - ANOVA <sup>a</sup> |           |                    |        |                    |        |                   |
|-----------------------------------|-----------|--------------------|--------|--------------------|--------|-------------------|
| Модель                            |           | Сумма<br>квадратов | ст.св. | Средний<br>квадрат | F      | Значимость        |
| 1                                 | Регрессия | 363,989            | 1      | 363,989            | 47,825 | ,000 <sup>b</sup> |
|                                   | Остаток   | 175,051            | 23     | 7,611              |        |                   |
|                                   | Всего     | 539,040            | 24     |                    |        |                   |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

b. Предикторы: (константа), Эмоциональный воспитатель

| Таблица 5.17 - Коэффициенты <sup>a</sup> |                           |                                  |                    |                                |            |
|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------|
| Модель                                   |                           | Нестандартизованные коэффициенты |                    | Стандартизованные коэффициенты | Значимость |
|                                          |                           | B                                | Стандартная ошибка | Бета                           |            |
| 1                                        | (Константа)               | -10,934                          | 2,833              |                                | ,001       |
|                                          | Эмоциональный воспитатель | 27,062                           | 3,913              | ,822                           | ,000       |

a. Зависимая переменная: Положительные выборы

| Таблица 5.18 - Сводка для модели и оценки параметров |                   |        |         |         |            |                   |        |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|------------|-------------------|--------|
| Зависимая переменная: Положительные выборы           |                   |        |         |         |            |                   |        |
| Уравнение                                            | Сводка для модели |        |         |         |            | Оценки параметров |        |
|                                                      | R-квадрат         | F      | ст.св.1 | ст.св.2 | Значимость | Константа         | b1     |
| Линейная                                             | ,675              | 47,825 | 1       | 23      | ,000       | -10,934           | 27,062 |

Независимая переменная - это Эмоциональный воспитатель.

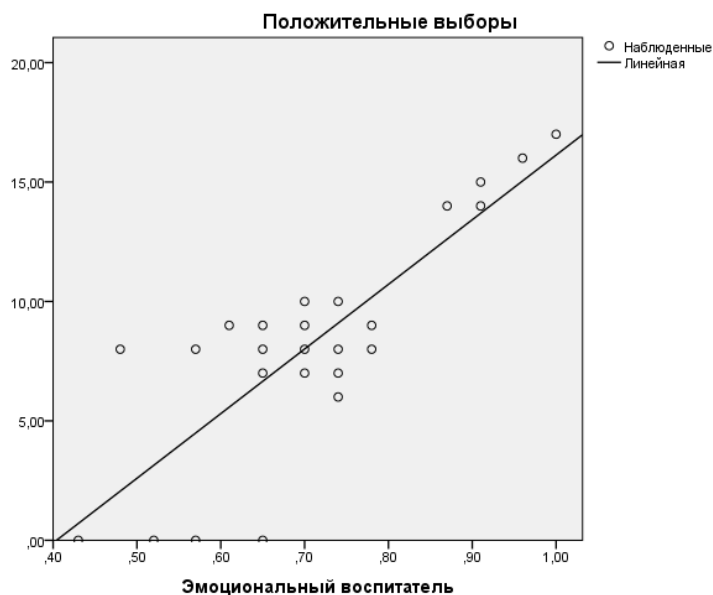


Рисунок 28 - Показатели по шкалам эмоциональный воспитатель и положительных выборов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Программа тренингов детско-родительских отношений «Мы вместе!»

Семья – это главное в жизни каждого человека. Для ребенка – это первый и самый важный источник социального опыта, который определяет эффективность овладения им социальными умениями и навыками на каждом возрастном этапе жизни.

Исследованием детско-родительских отношений занимались многие зарубежные (Дж. Боулби, У.Бион, Р. Кэмпбелл, Э. Фромм, Г.Т. Хоментаскас, М. Кляйн) и отечественные (Г.В. Бурменская, А.Я. Варга, И.М. Марковская, М.В. Назарова, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и другие.) психологи. Стили воспитания изучали А.И. Захаров, О.А. Карабанова, Т.Л. Кузьмишина, Р.В. Овчарова, Е.О. Смирнова. Ученые предлагают различные типологии стилей воспитания, выделяют основные приемы и методы воздействия на ребенка, присущие им.

В системе детско-родительских отношений, родители являются, ведущим звеном и от них в большей мере зависит, как складываются эти отношения.

Некоторые родители более или менее осознают, в чем именно заключается продуктивное воспитание. Что для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка им необходимо создать для ребенка атмосферу безопасности, понимать и принимать мир ребенка, выражать открыто свои чувства и эмоции и поощрять выражение эмоционального мира ребенка, создать ситуацию успешного выбора ребенка, обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Однако ни одна теоретическая подкованность в вопросе воспитания не гарантирует успех на практике. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами продуктивного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т.

д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Продуктивными методами являются: игра; арттерапия, психогимнастика, дискуссионные методы.

Цель программы: Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.
- формирование навыков сотрудничества с ребенком.

Программы может быть использованы для проведения систематических просветительских занятий с родителями (законными представителями) дошкольников по гармонизации и укреплению детско-родительских отношений.

Категория участников: родители (законные представители) старших дошкольников.

Продолжительность занятий составляет два с половиной месяца. Тренинг состоит из 10 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Длительность одного занятия составляет 45 минут.

#### Список использованных источников

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб. Речь, 2007.
2. Арефьева, Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. – М.: Издательство Института психотерапии, 2005.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 1999.

4. Головнева, О. Газета «Школьный психолог» Издательского дома "Первое сентября", № 10/2006. Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

5. Ключева, Н.В., Касаткина Ю.Б. Учим детей общению. – Ярославль: Академия учителя, 1996.

6. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. В 4-х томах. М.: Генезис, 1998.

8. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы. - М.: Генезис, 2005.

9. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.

10. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005.

11. Эммануилова, О.Н. Тренинг детско-родительских отношений.

Таблица 6 - Программа тренинга «Мы вместе!»

| № занятия                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | время проведения | материалы ,оборудование |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| Занятие 1<br>«Пока он ещё маленький...»      | Организовать знакомство участников группы, создать психологический настрой на совместную работу;<br>Способствовать сплочению участников группы и снятию психоэмоционального напряжения;<br>Повышать ответственность за всестороннее развитие ребенка;<br>Активизировать позицию родителей в совершенствовании своих 4х сфер (физической, эмоционально-личностной, интеллектуальной, духовной);<br>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений; | 45 мин.          | Бумага, ручка.          |
| Занятие 2.<br>«Психологическое пространство» | Дать представление о психологическом пространстве человека, необходимости заботиться о самом себе;<br>Расширить представления о понятиях «близость», «влияние»;<br>Повышать ответственность родителей за                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45 мин.          | Бумага, ручка.          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
|                                                                | <p>собственное психофизическое состояние;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;</p> <p>Показать родителям необходимость уважения и соблюдения психологических границ ребенка и других членов семьи.</p>                                                                                                                                                          |         |                                   |
| Занятие 3.<br>«Проблема времени, или как всё успеть!»          | <p>Познакомить с наукой о тайм-менеджменте;</p> <p>Расширить представления о законах распределения времени;</p> <p>Упражнять родителей в умении объединять дела, выделять время для себя и своих близких;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.</p>                                                                                                              | 45 мин. | Бумага, ручка.                    |
| Занятие 4.<br>«Семейные традиции и ценности»                   | <p>Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</p> <p>Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;</p> <p>Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка-дошкольника</p>            | 45 мин. | Карточки, ручка.                  |
| Занятие 5.<br>«Как построить общение с ребёнком?»<br>(часть 1) | <p>Показать важность конструктивного общения с детьми;</p> <p>Повышать ответственность родителей за наполнение эмоциональной сферы ребенка, показать влияние стиля общения в семье на поведение ребенка и личностные особенности;</p> <p>Способствовать осознанию родителями необходимости безусловного принятия своего ребёнка;</p> <p>Упражнять родителей в использовании техники «активного слушания».</p> | 45 мин. | Карточки с написанными вопросами. |
| Занятие 6.<br>«Как построить общение с ребёнком?»<br>(часть 2) | <p>Показать важность конструктивного общения с детьми;</p> <p>Повышать ответственность родителей за наполнение эмоциональной сферы ребенка, показать влияние стиля общения в семье на поведение ребенка и личностные особенности;</p> <p>Способствовать осознанию родителями необходимости безусловного принятия своего ребёнка;</p> <p>Упражнять родителей в использовании техники «активного слушания».</p> | 45 мин  | Карточки с написанными вопросами. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|
| Занятие 7.<br>«Мир эмоций»                                   | <p>Показать важность конструктивного общения с детьми;</p> <p>Повышать ответственность родителей за наполнение эмоциональной сферы ребенка, показать влияние стиля общения в семье на поведение ребенка и личностные особенности;</p> <p>Упражнять родителей в использовании «Я - сообщений».</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 45 мин. | Бумага, ручка.                            |
| Занятие 8.<br>«Нормы, правила, запреты в семье».             | <p>Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;</p> <p>Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития эмоциональной сферы ребенка-дошкольника;</p> <p>Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, расширять представления о способах выплеска негативных эмоций у ребенка и взрослого в приемлемой форме;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений</p>                                                                                                                                                                                                                             | 45 мин. | Бумага, ручка.                            |
| Занятие 9.<br>«Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка»     | <p>Расширять и уточнять знания родителей по проблеме формирования правил поведения;</p> <p>Повышать ответственность в воспитании правил поведения ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;</p> <p>Показать эффективные и неэффективные способы наказания ребенка, осуществлять профилактику физического и психологического насилия в семье;</p> <p>Стимулировать позитивные формы взаимодействия, использование поощрения;</p> <p>Показать неэффективность использования подкупа (материального стимулирования) ребенка в процессе формирования правил поведения.</p> | 45 мин. | Бумага для каждого члена группы, каточки. |
| Занятие 10<br>«Самостоятельный ребёнок – как этого достичь?» | <p>Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Показать необходимость создания условий для развития интеллектуальной сферы ребенка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 45 мин  | Фломастеры, стикеры, Бланки ответов.      |

|  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Расширить представления родителей о важности совместной творческой работы родителей и ребенка;</p> <p>Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Занятие 1

Тема: «Пока он ещё маленький...»

Задачи:

Организовать знакомство участников группы, создать психологический настрой на совместную работу;

Способствовать сплочению участников группы и снятию психоэмоционального напряжения;

Повышать ответственность за всестороннее развитие ребенка;

Активизировать позицию родителей в совершенствовании своих 4х сфер (физической, эмоционально-личностной, интеллектуальной, духовной);

Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;

Вводная часть:

Ритуал приветствия (в кругу).

Всем участникам предлагается написать имена на бейджиках.

Психолог обозначает для родителей тему тренинга, цель.

Каждому родителю хочется понимать своего ребёнка, быть помощником для него, с удовольствием общаться и проводить вместе время. На наших встречах мы рассмотрим вопросы воспитания, развития ребёнка-дошкольника, будем учиться правильно строить общение с ним. Все семьи разные, поэтому у вас будет возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать о том, как вы справляетесь со своими трудностями.

Все темы, которые мы будем рассматривать, очень актуальны для родителей дошкольника и взаимосвязаны между собой. Поэтому мы назвали наш тренинг «Связующая нить».

Тренинг рассчитан на 10 занятий, по 45 минут каждое.

### Упражнение «Связующая нить»

Цель: познакомить участников друг с другом, создание психологически комфортной обстановки.

Материалы: клубок шерстяных ниток

Инструкция:

«Сейчас мы познакомимся с Вами поближе и будем по кругу называть своё имя (так как мы хотим, чтобы к нам обращались на тренинге) и одно качество своего ребёнка, на Ваш взгляд важное, отличное от других («мой ребёнок, он какой?»), при этом нужно держать клубок с нитками. После Вашего ответа Вы держите нитку, а клубок передаёте дальше.

После того, как все окажутся с ниткой, психолог делает вывод о том, что нас всех объединяет:

Все собрались в этом месте, в это время

Все женщины

Есть дети

Общий возраст детей (все в одной группе, детском саду)

Общие особенности детей

Желание жить в дружной счастливой семье

### Упражнение «Психологическая зарядка»

Цель: сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция:

- 1) Улыбнитесь все те, у кого сегодня хорошее настроение.
- 2) Погладьте себя по коленкам те, кто воспитывает дочку и постучите, кто воспитывает сына.
- 3) Дотроньтесь до кончика носа те, у кого часто не хватает времени на совместные игры с ребёнком.
- 4) Если Вы часто реагируете на непослушание ребёнка криком – потрите ладони друг о друга.
- 5) Если Вам интересна тема: Как научиться общаться с ребёнком, учитывая его интересы и желания – погладьте себя по

голове.

6) Если Вы считаете, что ребёнок должен обязательно посещать развивающие кружки помимо детского сада – топните ногой.

7) Если Вы хотите узнать, как можно поощрять и наказывать ребёнка – хлопните в ладоши.

8) Если Вы считаете, что вашему ребёнку можно доверить выполнить к-л работу по дому (мытьё полов, посуды, вынос мусора) самостоятельно – постучите кулаком в грудь.

9) Нарисуйте в воздухе сердечко те, кто хочет быть лучшим другом своему ребёнку.

Итак, у всех родителей есть трудности во взаимодействии со своим ребёнком, но каждый из собравшихся хочет научиться правильно воспитывать своё чадо, передавая только самый лучший свой опыт.

Психолог обращает внимание на плакат «Мальчик на стуле». Раздаёт таблицы, предлагает заполнить содержание 4-х сфер.

Наш круг взаимодействия с детьми условно можно разделить на 4 сферы: физическая, эмоционально-личностная, интеллектуальная, духовная. Словно 4 ножки стула, на котором сидит ваш малыш. На большом красивом устойчивом стуле ребёнку сидеть нравится, ему удобно и комфортно. Но если вдруг одна из ножек закачается или вовсе сломается – ребёнок будет чувствовать дискомфорт или страх упасть со стула.

Давайте рассмотрим подробнее содержание этих 4 –х сфер:

1 ножка – ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА (зелёный цвет).

Объектом рассмотрения данной сферы является физическое тело ребёнка: забота о здоровье ребёнка, питание, здоровый образ жизни, навыки самообслуживания, отдых.

2 ножка – ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА (жёлтый цвет).

Объектом рассмотрения является мир эмоций. Эмоции позитивные, негативные, выражения любви. Поощрения и наказания. Воспитание самостоятельности и ответственности.

3 ножка – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА (красный цвет).

Диалог с родителями о содержании этой сферы.

Знания, которые мы передаём ребёнку об окружающем мире, научные и эмпирические. Книги, фильмы, развивающие кружки, энциклопедии, ваше общение, обсуждение тем, которые волнуют ребёнка в каждый период его жизни.

4 ножка – ДУХОВНАЯ СФЕРА (синий цвет).

Объект рассмотрения: семейные традиции, ценности, вера, стили воспитания, родительские установки.

По ходу рассказа участники заполняют таблицу с 4 мя сферами.

Наша с Вами задача и главная ответственность наполнить жизнь ребёнка всеми 4 сферами, чтобы он развивался гармонично и в интеллектуальном, и эмоциональном, и физическом, и духовном плане. Поэтому темы наших встреч будут актуальны и полезны для всех родителей, любящих своих детей. Но прежде, чем что-то давать другим людям, мы должны наполнить свой собственный сосуд, жить полноценной и счастливой жизнью. Об этом мы поговорим на следующем занятии.

Заключительная часть: Ритуал прощания.



Рисунок 29 – Плакат «Мальчик на стуле».

Таблица 7 – «4 сферы человека»

| Физическая сфера | Эмоционально-личностная сфера | Интеллектуальная сфера | Духовная сфера |
|------------------|-------------------------------|------------------------|----------------|
|                  |                               |                        |                |

Задание: заполните таблицу, как в Вашей семье реализуется каждая из сфер.

## Занятие 2.

### Тема: «Психологическое пространство»

#### Задачи:

- Дать представление о психологическом пространстве человека, необходимости заботиться о самом себе;
- Расширить представления о понятиях «близость», «влияние»;
- Повышать ответственность родителей за собственное психофизическое состояние;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;
- Показать родителям необходимость уважения и соблюдения психологических границ ребенка и других членов семьи.

Вводная часть: Ритуал приветствия (в кругу).

Основная часть:

Беседа «О смысле жизни».

В чём Вы видите для себя смысл жизни? Этот вопрос (философский) возникает у многих людей. Для большинства ответом на этот вопрос будет: «здоровая счастливая семья». Путь к достижению своего смысла жизни длинен и лежит он через различные преграды, в том числе «покорения вершины горы собственного Я».

А сейчас откройте широко свои глаза и оглянитесь вокруг, что вы видите? Что вы чувствуете? Дотроньтесь до чего-либо или до кого-либо. Подвигайтесь так, как вам нравится.

Закройте глаза и уши, не двигайтесь. Мир перестал для вас существовать, вокруг ничего нет, если вас нет. Ответьте на вопрос: какая потеря самая значительная для человека? И если этот ответ – потеря самого себя – всё становится на свои места.

Когда нас нет, уже нельзя решить какие бы то ни было вопросы и исправить к-л. ошибки, нельзя помочь другим, в том числе и своим детям. Как же важно оставаться у самого себя! А значит, как важно заботиться, прежде всего, о самой себе. Задумайтесь об этом. Это не эгоизм. Это возможность, наполняя свой сосуд (чашу), отдавать другим.

Психолог демонстрирует рисунок «Кувшины». Главное для человека – это он сам. Если вам хорошо, вы сможете помочь и другим. А если плохо, вряд ли.

#### Упражнение «Границы моего тела»

Участникам нужно разделиться на группы по 5 человек и встать в круг, в центре человек, определяющий свои психологические границы. Сначала группа находится достаточно далеко от центра, постепенно круг сжимается, делая медленные шаги внутрь. Человек в центре должен сказать «стоп», когда нужно закончить приближение к нему, когда ему становится дискомфортно.

Обсуждение ощущений. Выводы: Границы важны для государства, важны для семьи и для каждого отдельного человека в ней. И у каждого человека психологические границы свои. Что допустимо для одного, может оказаться невыносимым для другого.

Из чего же состоят границы? Что в себя включают? Как не нарушать границы мужа или ребёнка?

#### Упражнение «Ассоциации»

На доске написаны понятия «БЛИЗОСТЬ» и «ВЛИЯНИЕ», родителям предлагается подобрать слова, относящиеся к этим понятиям.

#### Упражнение «Круги».

Сейчас мы попробуем представить вас и членов вашей семьи, близких вам людей в виде нескольких окружностей, олицетворяющих степень близости друг к другу.

Встаньте, пожалуйста, на свободное место и нарисуйте на полу вокруг себя окружность. В мифические времена сказок и легенд, про нечистую силу, говорили, нарисованная таким образом окружность являлась препятствием для проникновения к человеку, находящемуся внутри круга, кого или чего бы то ни было дурного, пока человек из своего круга не выйдет. Так будет и в вашем случае. Пока вы в своём первом круге, вы защищены, способны адекватно мыслить, оценивать ситуацию, эмоционально реагировать. Вы в согласии с собой, а значит в согласии с миром.

Что же входит в первый круг?

Вы и ваша здоровая личность, словно стержень, состоящий из 4 прутьев:

- Физическое «Я» (здоровое и красивое тело, дом, одежда, еда, материальное обеспечение)
- Интеллектуальное «Я» (знания, опыт, интересы, общение, достижения в работе...)
- Эмоциональное «Я» (эмоциональные реакции, любовь, привязанности...)
- Духовное «Я» (ценности, потребности, мировоззрение, вера...)

Наполнение этих сфер – эта ваша обязанность и ответственность (об этом мы говорили в начале нашей встречи). Учитесь уделять СЕБЕ внимание, прежде всего!

Теперь, не выходя из начерченного круга, вам предстоит нарисовать ещё 3 окружности вокруг себя. Можно подойти к границам 1-й окружности, но переступить её нельзя. Нарисовали? Не слишком большое пространство получилось, не правда ли? Это и есть психологическая территория для самых близких и дорогих вам людей.

Сейчас перечислите в уме тех, кого вы считаете для себя самыми близкими. Сколько человек вы вспомнили? Распределите их в оставшихся кругах (участники рисуют в кругах).

Мы не зря разобрали понятия «близость» и «влияние». Действительно, чем сильнее может влиять на вас человек и вы на него, тем ближе он находится к вам. Итак, разберёмся, кто же находится во 2-м круге.

#### Анкета для родителей.

##### Анкета для определения самого близкого человека

- С кем из названных вами людей чаще всего у вас бывает телесный контакт?
- С кем ваши интересы совпадают?
- С кем вы готовы поделиться вашей радостью или горем?
- С кем вы в первую очередь поделитесь новой идеей, мыслью, открытием?
- Кому вы готовы доверить самое сокровенное?
- Чьё мнение для вас будет самым значимым?
- Чьё восприятие мира соответствует вашему восприятию?
- Кто, как вы считаете, понимает вас лучше других?
- Чья любовь и забота для вас самые приятные?

Итак, второй круг принадлежит одному человеку - мужу. Вы его выбирали сами, исходя из ваших интересов и вкусов. Именно с мужем может быть взаимообмен по всем 4-м сферам.

Если нет второй половины – этот круг должен оставаться пустым и ждать, что его наполнят.

Третий круг – для ваших несовершеннолетних детей.

До рождения ребёнка и впервые месяцы жизни мама и малыш – одно целое – психологическая пуповина не разорвана, ребёнок находится в вашем первом круге. Эмоции мамы ребёнок переживает как свои: съела мама что-то не то, щёчки ребёнка порозовели... Но вот ребёнок немного подрос. Он

уже ходит, пытается что-то говорить, у него появились свои интересы. Настала пора ему занять место, которое ему принадлежит до 14 лет – 3-й круг. У ребёнка должно формироваться своё психологическое пространство, наполняться свои 4 сферы. Вы не сможете контролировать его царапины и разбитые коленки. Вы не сможете отвечать за его эмоции, за него учиться говорить, думать. Но вы сможете ему показать: как выражать эмоции, чтобы никого не обидеть, как реагировать на различные ситуации, дать знания из различных областей науки и т.д.

Примерно, с 1 года до 14-15 лет мы должны дать ребёнку знания, наполнить его 4 сферы жизни, чтобы в дальнейшем, используя наш опыт и знания, мог самостоятельно наполнять себя. Ничего, не прося взамен.

Дать ребёнку знания, свободу выбора, формирования своих интересов и ценностей. После 15 лет ваши дети перемещаются в 4-й круг. Ваше влияние друг на друга сокращается.

Четвёртый круг – родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры, тёти (не более 5-6 человек).

Посмотрите, какое огромное пространство за пределами кругов, что вы нарисовали – оно для всех остальных (коллеги, знакомые....).

Чтобы построить здоровую счастливую семью нужно соблюдать и уважать психологические границы каждого из тех, кого мы любим, и кто нас окружает.

Метафора «Золотой шар» (под музыку).

Психолог предлагает вниманию родителей метафору.

Ту любовь, что я получил от своего отца,

Я не вернул ему, потому что,

Будучи ребёнком, не мог ещё оценить таких даров

И был суров к отцу.

Теперь у меня растёт сын, так горячо любимый,

Как никто, моим отцовским сердцем;

И я растрачиваю то, что было мною получено в детстве,

На того, кто мне ничего не вернёт.  
Ведь когда он станет мужчиной и станет думать,  
Как все мужчины,  
Он, как и я, пойдёт собственным путём:  
С тоской, но без зависти я буду смотреть,  
Как он дарит моему внуку то, что предназначалось мне.  
Я устремляю свой взор далеко в будущее,  
В зеркало жизни:  
Каждый с улыбкой бросает золотой шар дальше,  
Но никто не возвращает его!

### 3. Заключительная часть:

Прощание.

Предлагается выполнить Тест (по Д. Льюису) и определить, к какому типу людей отнести себя по умению распределять свое время.

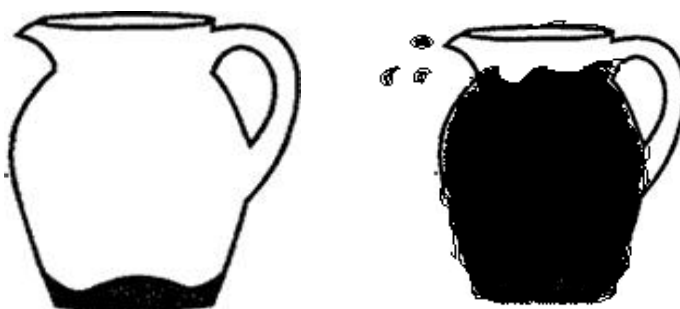


Рисунок 30 - «Кувшины»

Круги  
близости  
и  
влияния.

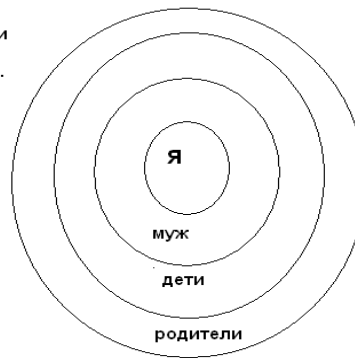


Рисунок 31 – Круги близости

### ТЕСТ (по Д. Льюису)

За каждый положительный ответ («ДА») записывайте себе один балл.

1. Я считаю себя неорганизованным человеком.
2. Усердие – единственный способ сделать больше.
3. Моя работоспособность не изменяется в течение всего рабочего дня.
4. Полностью спланированная жизнь – это скучно.
5. Мне планирование не нужно. Когда я знаю, что завтра крайний срок, – делаю все.
6. Чтобы быть успешным, нужно полностью контролировать свое время.
7. Я стараюсь все делать сам, так как только в этом случае уверен, что работа будет выполнена хорошо.
8. Единственный способ сэкономить свое время – это перепоручить (делегировать) работу.
9. Я так загружен работой, что мне не до планирования.
10. «Точность – вежливость королей».

Результаты тестирования.

Вы набрали:

0 баллов. Вы, вероятно, близки к совершенству! У вас не должно быть никаких проблем в организации времени. И по жизни вы идете достаточно уверенно, планируя цели и достигая намеченного.

1-3 балла. В целом ваш подход к организации времени достаточно конструктивен, однако некоторые убеждения мешают вам стать более продуктивным при распоряжении собственным временем.

4-6 баллов. Вашу способность организовать время подрывают отрицательные представления, т. е. предубеждения.

7-10 баллов. Вашему умению организовать время существенно вредят бесполезные и неверные убеждения. Вероятно, в настоящий момент времени вы сильно сомневаетесь в том, что в ваших силах сделать жизнь более легкой и менее напряженной. Но, изменив некоторые негативные убеждения на положительные и применяя предлагаемые нами методики управления временем, вы сможете стать более эффективным в профессиональной деятельности и личной жизни.

Теперь проанализируем каждое из упомянутых убеждений в тесте.

1. «Я считаю себя неорганизованным человеком».

Заявляя это, вы можете констатировать лишь отсутствие необходимых для организации собственного времени знаний и навыков. Но это же не врожденный порок развития, который неизлечим и лишает вас возможности жить полноценной жизнью. Развить нужные навыки и приобрести необходимые знания – в ваших силах, нужно только ваше желание.

2. «Усердие – единственный способ сделать больше».

В течение какого-то ограниченного времени это высказывание действительно справедливо: например, сроки поджимают, перепоручить некому, делать больше нечего. Но если вам приходится пользоваться этой формулой постоянно, то это может обернуться разрушительными последствиями как для здоровья, так и для дела. По многим наблюдениям, некоторые из самых усердных работников – наихудшие организаторы времени. Слишком много работая и перенапрягаясь, такие сотрудники демонстрируют низкую производительность с посредственным качеством труда, затрачивая на это долгие часы работы. Причина в том, что возможности организма человека не беспредельны и требовать от него

большого, чем он может дать, – бессмысленно. В состоянии утомления в коре головного мозга развивается торможение, все процессы замедляются. Эффективность любой деятельности снижается. В таком случае самым правильным решением будет отдых, пусть даже кратковременный, в течение нескольких минут. Но его положительное влияние не замедлит сказаться на состоянии организма и результате деятельности.

3. «Моя работоспособность не изменяется в течение всего рабочего дня».

На самом деле так бывает крайне редко, практически никогда. Причина кроется в цикличности существования всех живых организмов. Живые организмы устроены так, что испытывают колебания с чередованием пиков снижения и подъема активности, в основе которых лежат физиологические механизмы, так называемые биоритмы. На пике активности интеллектуальная и физическая деятельность наиболее результативна. Колебания периодов активности индивидуальны: кто-то преисполнен энергии, способен четко сосредоточиться и решить непростую задачу в первой половине дня, кто-то ощущает подъем к вечеру, а кто-то за день проходит несколько периодов.

Однако не все люди способны заметить данные изменения в состоянии своего организма. Несмотря на то, что такие колебания существуют у каждого человека, степень их выраженности отличается у разных людей. А у совсем небольшого числа людей биоритмы не отражаются на работоспособности. Знание собственных колебаний активности можно конструктивно использовать: наиболее важные, сложные, энергоемкие, требующие максимальной нагрузки дела планировать именно на период подъема субъективной активности. Это один из способов планирования времени. Кстати, известно, что в Японии благодаря учету биоритмов сотрудников удалось сократить количество несчастных случаев на 60 %.

4. «Полностью спланированная жизнь – это скучно».

Умение планировать свое время не означает скучную и предсказуемую жизнь. Во-первых, распланировать все – невозможно и необязательно! Во-вторых, планирование – это набор приемов, которые необходимо применять там, где без планирования невозможно! Например, в деловой сфере тщательное планирование необходимо, а при хорошей организации своего рабочего времени в сфере досуга представится больше возможностей для спонтанности в своих действиях.

5. «Мне планирование не нужно. Когда я знаю, что завтра крайний срок, делаю все».

С этим утверждением соглашаются любители получать экстремальные ощущения от времени. Это определенный стиль поведения. В целом, конечно, адекватность или неадекватность этого утверждения зависит от человека.

Есть люди, которые устраивают свою жизнь таким образом, что в ней постоянно возникают какие-то напряженные, требующие максимальной мобилизации как умственных, так и физических способностей ситуации. Во многом это обусловлено особенностями биохимических процессов: необходимостью стимулировать выделение адреналина для полноценного существования. Кто-то удовлетворяет свою потребность в острых ощущениях, занимаясь экстремальными видами спорта. Поэтому неудивительно, что есть люди, которые откладывают решение ответственных задач на последнюю минуту и, находясь под давлением предельных сроков, решают их, причем решают успешно. Действительно, пребывая в цейтноте, мы склонны исключать второстепенные дела и все усилия интенсивно направлять на выполнение единственно важного задания. Но необходимо учитывать, что некоторые события происходят в нашей жизни «в первый раз», т. е. неожиданно, непредсказуемо! И если внезапно возникнет нечто срочное, непредвиденное, требующее к себе внимания и существенных временных затрат, то выполнение первоначально намеченного дела может

быть сорвано, так как будут исчерпаны все временные ресурсы. Привычка откладывать все на последний день может привести к неприятным последствиям и в другой ситуации: если будет допущена ошибка, то времени для ее исправления уже не останется.

6. «Чтобы быть успешным, нужно полностью контролировать свое время».

Определяющим является то, как вы представляете себе «полный» контроль. В этой позиции теста речь идет о стремлении к абсолютному, тотальному контролю над своим временем. Абсолютный контроль над временем неосуществим. Как бы прекрасно человек ни умел организовывать свое время, он не сможет добиться полного контроля над ним. Даже будучи самым педантичным, пунктуальным человеком, он потерпит фиаско. Как бы вы ни распланировали свой день, всегда будут непредвиденные звонки, пробки, начальники, коллеги, которые вынудят вас поменять планы. Стремиться необходимо не к жесткому контролю, а к овладению умением справляться с неожиданностями, безболезненно интегрируя их в свой план. Иными словами, тщательно составляйте план, но всегда оставляйте время для неожиданных и непредвиденных ситуаций, сохраняйте за собой простор для тактических маневров при достижении стратегических целей.

7. «Я стараюсь все делать сам, так как только в этом случае уверен, что работа будет выполнена хорошо».

Психологически весьма непросто передоверить другому то, что привык делать сам, так как кажется, будто другой выполнит работу хуже. Особенно если руководитель поручает подчиненному то, за что ответственность несет самолично.

Мысленно рисуются самые грустные исходы ситуации, делаются пессимистичные прогнозы. Однако, стремясь все сделать самостоятельно, дабы «нерадивые и бестолковые» сотрудники ничего не испортили, мы берем на себя дополнительный груз, а принятие излишних обязательств на себя чревато развитием хронического чувства усталости. В состоянии утомления

человек априори не может выполнить работу хорошо. В результате добрые намерения, стремление к лучшему оборачиваются плачевным исходом. Естественно, существуют дела, которые мы можем сделать только сами. Но есть и такие, которые можно, в принципе, перепоручить другим и освободить свое время для более важных дел. О том, как отличить более важные дела от менее важных, мы поговорим подробно чуть позже.

- Для того же, чтобы делегирование прошло успешно, необходимо соблюсти следующие пункты:

- выбрать наиболее достойного;
- правильно и полно проинструктировать его;
- оговорить сроки выполнения;
- получить отчет или доклад о выполнении порученного.

8. «Единственный способ сэкономить свое время – это перепоручить (делегировать) работу».

Разумеется, на самом деле это не единственный способ сэкономить время. Готовы ли вы пойти на риск и передать все свои дела кому-либо еще? Если вы готовитесь уволиться, то, вероятно, ваш ответ будет утвердительным. Если ваше дело вам дорого, то некоторые виды работ вы не перепоручите никому. Но есть и те обязанности, выполнение которых можно поручить сотрудникам. Делегирование экономит время в том случае, если вы знаете что, кому и как перепоручить. Но к делегированию мы еще вернемся.

9. «Я так загружен работой, что мне не до планирования».

Да, тяжелый случай!..

В одной из древних притч рассказывается о том, как строил себе хижину некий крестьянин. Он жил в суровой местности у подножья гор. И так как приближалась зима, то он торопился завершить свое дело. Он рубил высокие крепкие деревья до изнеможения. И топор от постоянной работы затупился, но крестьянин не обращал на это внимания. Мимо проходил

опытный лесоруб: «Наточи топор!» – сказал он крестьянину. «Нет времени! – измученно ответил тот. – Я занят валкой деревьев!»...

В действительности время есть. Как гласит так называемый парадокс времени: «Мало кто обладает достаточным временем, и все же каждый располагает всем временем, которое у него есть». Необходимо его увидеть и продуктивно использовать. Тем более что само планирование может занять всего несколько минут.

Проведите исследование распределения вашего времени. В течение недели или хотя бы двух-трех дней ведите дневник временных затрат, даже если полагаете, будто каждый день делаете одно и то же и примерно в одно и то же время. Возможно, вам только кажется, что вы хорошо знаете, на что уходит ваше время. Начинайте с момента вставания и заканчивайте засыпанием.

Учитывайте все, что вы делаете, и фиксируйте затраты времени. Регистрируйте даже дела, требующие минимальных затрат времени: например телефонный разговор, длившийся 10 секунд. То есть каждое переключение своего внимания необходимо обозначать, отмечая время, причем делать это необходимо именно в те моменты, когда происходит переключение на другую деятельность. Если ведение записей перенести на вечер, то высока будет вероятность искажений. Как любое исследование, наше тоже требует получения точных данных. Результаты такого учета времени покажут вам, как распределяется ваше время: на что отводится больше времени, сколько времени тратится на второстепенные дела, из-за чего переносятся важные дела, как организуются перерывы. Таким образом, вы увидите, когда время тратится впустую, а когда действительно заполнено делами. Кроме того, вы сможете ответить на вопросы: достигли ли вы поставленных на этот период целей? А чего не удалось достичь? Что необходимо изменить для оптимизации контроля времени?

Проанализировав результаты наблюдений, вы убедитесь, что выделить время для планирования возможно, а следовательно, можно изменить и улучшить свои способности организовать и контролировать время.

#### 10. «Точность – вежливость королей».

Будет неправильным воспринимать это утверждение как абсолютно верное. В европейской культуре, которая определяет этикет современных деловых отношений, оно истинно и требует соблюдения. Такая позиция получила название монокронической, и она предусматривает довольно жесткое структурирование времени, определение приоритетности задач и их поочередное решение. Но в других регионах планеты, где доминируют иные культуральные особенности, отношение ко времени имеет другую специфику.

Там время воспринимается полихронически. А это означает, что вполне нормально делать одновременно несколько дел. Там вполне допустимо опоздание, продолжительность которого определяется высоким статусом ожидаемого. Так, например, на Среднем Востоке или в Латинской Америке совещание, запланированное на 10 часов утра, может не начаться и в 12. Такое несоблюдение сроков не будет расценено как отсутствие воспитания или интереса.

Дело в том, что в этих культурах к понятию времени относятся менее строго. Но даже представители монокронической культуры различаются между собой: например, процесс переговоров в США занимает меньше времени, чем в других странах. Американцы тратят меньше времени на установление взаимоотношений, они более формализованы в общении, чем, например, представители деловых кругов Японии. В Японии высоко ценится единомыслие, установление контакта и весь переговорный процесс занимает больше времени.

### Занятие 3

Тема: «Проблема времени, или как всё успеть?!»

Задачи:

- Познакомить с наукой о тайм-менеджменте;
- Расширить представления о законах распределения времени;
- Упражнять родителей в умении объединять дела, выделять время для себя и своих близких;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.

#### 1. Вводная часть:

Ритуал приветствия (в кругу).

Упражнение «Бег рук»

Цель: сплочение группы участников, снятие психоэмоционального напряжения, повышение настроения.

Описание упражнения: участники образуют круг, вытягивают правые руки к центру и кладут ладони одна на другую. Далее участники перекладывают ладони: самая нижняя рука начинает путешествовать наверх, за ней следует рука следующего участника, которая теперь оказывается внизу. Руки должны перемещаться по очереди, причём в один и тот же момент двигать рукой может только один игрок (можно разделить участников и устроить соревнование).

#### 2. Основная часть:

Актуальность темы: Итак, вся наша жизнь – набегу. Мы торопимся всё успеть: хорошо учиться, «во время» выйти замуж, родить ребёнка, сделать карьеру, а ещё уделить внимание мужу и себе, позвонить родителям... И часто можно слышать фразы «Я ничего не успеваю, я всё время на работе, мне некогда заняться собой...».

Время – это ценность, которая даётся нам природой. Эффективно использовать этот подарок – вот цель, которая присуща каждому человеку с рождения. Но многие об этой цели не догадываются и потому транжирят время так же, как и деньги. Но если деньги можно делать, делать время ещё никому не удавалось.

«За кусочек золота не купишь кусочек времени» - так гласит китайская мудрость. Время нельзя ни купить, ни произвести, однако его можно накопить.

Главное – искать ресурсы не в самом времени, а в себе. Идея разработки правил организации времени возникла в Европе в 60-е гг. 20 века и называется эта отрасль – тайм-менеджмент. Взяв её на вооружение, любой человек способен решить проблему нехватки времени, а значит добиться успеха и в профессии, и в личной жизни, сохранить душевное равновесие и физическое здоровье. Сегодня мы поговорим о том, как найти время для работы, для семьи и для себя любимой.

А сейчас я предлагаю Вам обратиться к своим ощущениям.

Упражнение «Мой секундомер»

Цель: дать понять участникам группы, насколько точно они чувствуют течение времени.

Инструкция: «Закройте глаза. Вам необходимо мысленно отметить тот момент, когда пройдёт 1 минута: открыть глаза и поднять руку. Отсчитывать секунды нельзя. Оптимальным является время от 55-65 сек. Если человек раньше поднимает руку – слишком спешите по жизни, если более 66 сек – вы предпочитаете не торопиться.

Обсуждение результатов теста (по Льюису)

Родителям было предложено выполнить тест дома после Занятия 2 «Печём пирог», или один день из моей счастливой жизни.

На меня нашло вдохновение, и я собралась испечь пирог, не совсем обычный, а вернее необыкновенный, который мне хочется назвать «Пирог Счастья» (картинка «Пирог счастья» в приложении к занятию) Я подготовила все необходимые ингредиенты и начала творить. В нём будет 3 коржа («Бог любит троицу»):

– «Я – ЖЕНЩИНА» (самореализация в трудовой деятельности, любовь к себе, любовь к мужчине);

– «Я – МАТЬ» (забота о физическом благополучии детей,

эмоциональное общение, передача собственного опыта и знаний детям);

– «Я – ХОЗЯЙКА» (создание чистоты и уюта в доме, приготовление пищи)

Нас делают счастливыми только те дни, в которых мы успеваем реализовать себя во всех трёх качествах. Но как же всё успеть???

Теория тайм-менеджмента.

– Планирование дел

позволяет мобилизовать силы и если определить заранее трудности, с которыми можно столкнуться, то их можно нейтрализовать. «Хорошо запланированное – наполовину сделанное». Правило 10/90: 10% времени, затраченного на планирование до начала выполнения задачи, сэкономит 90 % времени при её решении.

– Ежедневник

Планировать и думать нужно всегда на бумаге: если цели нет на бумаге, то она не существует.

Упражнение «Демонстрация дел»

Цель: показать участникам тренинга, что очень важно отделять важные крупные дела от мелких рутинных дел, расставлять приоритеты при их выполнении.

Описание: необходима большая прозрачная пустая банка, несколько яблок или лимонов (что-то круглое), крупа (положить яблоки в банку и засыпать до верха крупой). Яблоки – это крупные дела, крупа – мелкие дела. Если положить в банку яблоки и засыпать крупой – всё уместается, вытряхнуть всё и теперь засыпать в пустую банку крупу – мелкие и рутинные дела, затем поверх крупы класть яблоки – все не влезают, остаются на столе и торчат из банки. Резюме: рутина съедает время, а крупные дела не сделаны или не завершены.

Все дела можно разделить на 4 группы:

1. Срочные и важные (попытка отложить такие дела создаёт только увеличение проблем, за них нужно браться самому и немедленно)

2. Важные, но не срочные (такие задачи можно отложить, однако они могут оказать сильное влияние в долгосрочной перспективе. Такие дела могут стать срочными и важными если их постоянно откладывать, поэтому заранее предусмотрите для них временной резерв.

3. Срочные, но не важные (желательно делегировать)

4. Не срочные и не важные (можно смело вычёркивать из списка дел).

Итак, дела 1-й группы всегда стоят первыми в списке дел и, не сделав их, не переходите к следующей группе дел.

– С утра «съесть лягушку»

Всегда есть дела, которые вам неприятны. Желательно сделать их сразу с утра, чтобы они не создавали эмоционального напряжения.

– Учимся говорить «нет».

– Отметка в ежедневнике о выполненном деле.

– Работайте за чистым столом.

Помните основной принцип равновесия: важно количество времени дома и качество времени на работе. На первом месте всегда должны быть Вы и главные люди Вашей жизни – ради этого и стоит работать над собственной эффективностью.

Распределение времени дома.

Упражнение «Как всё успеть»

Цель: учить объединять дела, экономить время.

Описание: участники могут быть разделены на 2 группы. Обеим группам выдаются бумажки с надписью домашних дел (например, приготовление ужина, просмотр сериала, мытьё посуды, чтение и т.д.). Задача участников постараться объединить как можно больше дел, чтобы успеть за определённый вечер уделить внимание всем членам семьи и себе любимой.

Овладев искусством управления временем, вы научитесь ставить цель и расставлять приоритет, смело говорить «нет» всем, кто отнимает у вас драгоценные минуты и часы, обходить «ловушки» во времени выстраивать свою жизнь так, как хотелось бы вам, а не тем, кто вас окружает. Управляйте своим временем сами, помните, что всегда найдутся люди, готовые сделать это за вас!

### 3. Заключительная часть: Ритуал прощания.

Домашнее задание:

1. Родителям предлагаются памятка «Законы, по которым работает время».
2. Предлагается принести к Занятию 4. фотографии, на которых изображены моменты семейных традиций, дел.

#### Законы, по которым работает время

Как и все в нашем мире, время работает по своим законам. Их несколько.

#### Закон №1. Чем интереснее занятие, тем быстрее течет время

Вы когда-нибудь замечали, что когда занимаешься рьяным делом. То время проходит незаметно. После этого ты оглядываешься назад, не веришь, что время так быстро пролетело, и хочешь еще и еще. Это именно об этом.

#### Закон №2. Закон Мёрфи.

Мёрфи утверждает, что каждое дело на деле займет больше времени, чем предполагалось до того, как вы его начали.

Именно поэтому, когда вы планируете что-либо, планируйте с небольшим запасом.

#### Закон №3. Закон Паркинсона.

Паркинсон говорил, что, чем больше времени мы имеем на выполнение задания, тем больше времени оно отнимает.

Возможно, это можно объяснить тем, что при большом запасе времени, мы начинаем расслабляться и никуда не торопимся.

Закон №4. Закон Лаборита.

Человек привык делать в первую очередь то, что приносит ему удовольствие.

Именно поэтому многие советуют использовать так называемый метод «проглатывания лягушек».

Если у вас есть неприятные дела, которые так и хочется отложить в долгий ящик – не делайте этого.

Просто каждый день, в первую очередь, выполняйте именно эту работу. По 1 такому неприятному делу в день, и через неделю их просто не останется.

#### Занятие 4

Тема: «Семейные традиции и ценности»

Задачи:

- Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;
- Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка-дошкольника;

1. Вводная часть: Что такое семья? Чем семья отличается от раздельного проживания людей?

Сегодня мы поговорим о семейных традициях: о том, что такое - семейные традиции, насколько они важны, есть ли они у вас?

Упражнение «Какая моя семья».

Подумайте, какое качество вы считаете присуще именно вашей семье. Постарайтесь охарактеризовать одним словом, какая ваша семья.

## 2. Основная часть:

Беседа, обмен опытом: Вспомните то время, когда вы были детьми, вспомните вашу семью. Что вам нравилось в вашей семье? Какие традиции поддерживали ваши родители?

Обсуждение: Перенесли ли вы эти традиции в свою семью? Почему? Что нового привнесли? От чего отказались?

Вывод: Традиции, устои сформированные в детстве мы бессознательно стремимся их поддерживать и переносим в свою семью. Традиции позволяют нам поддерживать связь со своими предками на духовном уровне, соблюдая традиции, мы передаем от поколения к поколению в семье то, что нас объединяет, что доставляет нам радость, удовольствие, чувство сопричастности, единства.

Упражнение «Духовная направленность традиций».

Т.к. традиции относятся к духовной сфере, то давайте поговорим о том, на что они направлены, чему способствуют.

На столе расположены карточки, на которых написаны понятия (забота, уважение, доверие, любовь, уют, юмор, вера, здоровье, надежность, взаимопонимание и др.). Каждый участник выбирает 1 понятие, которое, по его мнению, отражает направленность семейных традиций, и объясняет. Возможно добавление своего понятия.

Упражнение «Семейные ценности».

Участникам предлагается на листе бумаги форматом А4 обрисовать свою ладонь и на каждом пальчике написать духовные составляющие его семьи, семейные ценности, те качества или понятия, которые очень важны в его семье.

Обсуждение: Какие семейные ценности вы выделили? Почему? Посмотрите на те качества, которые вы написали. Присущи ли они вам, придерживаетесь ли вы этих ценностей?

Ценность – это то, что мы имеем сами, что есть у нас внутри, ориентируясь на что, мы совершаем поступки. И чтобы не происходило вокруг, наша ценность остается с нами.

Невозможно сказать, что моя ценность – чтобы сын меня уважал. Моя ценность – уважение к сыну и потребность в том, чтобы он меня уважал.

Вывод: Самое главное – это ответственность за свои сферы (в частности за духовную сферу). Если мы наполняем свою духовную сферу, то такое же заботливое отношение можем передать своим детям, научить их духовным ценностям. Лишь поступок подлинно создает ценность, без поступка нет ценности.

#### 1. Упражнение «Семейные традиции»

Таблица 8 – «Семейные традиции»

| Традиции, мероприятия, события в семье | Частота повторений | Оценка + / - |      |     |         |         |
|----------------------------------------|--------------------|--------------|------|-----|---------|---------|
|                                        |                    | Мама         | Папа | Сын | Бабушка | Дедушка |
| Вечернее чаепитие                      | Каждый вечер       | +            | +    | -   | +       | -       |
|                                        |                    |              |      |     |         |         |

Домашнее задание. Приложение таблица «Семейные традиции». Предлагается заполнить таблицу, записать традиции, мероприятия, события в семье, опросить всех членов семьи и отметить их отношение к каждому событию.

Вывод: Только то, что было отмечено всеми членами семьи как позитивное, можно считать традицией. Именно это надо укреплять и сохранять. Об остальном нужно задуматься.

#### Упражнение «Влияние стиля воспитания на поведение ребенка».

Кто является инициатором семейных традиций? Кто следит за их соблюдением? (родители). Сейчас мы поговорим о том, как, каким способом мы формируем духовное начало в наших детях.

Авторитарный стиль воспитания (уверенная властная мама).

Взрослый контролирует, требует подчинения, опекает ребенка. Всем своим видом демонстрирует силу и власть над ним («Я взрослый, я лучше

знаю что и как надо делать. Делай, как я сказал.). При непослушании, неподчинении следуют угрозы, наказание. Раньше авторитарную позицию в воспитании занимал отец, в современном обществе всё чаще встречаются авторитарные мамы.

Вот несколько утверждений; если большинство из ваших ответов будет «да» - вы живете в авторитарной семье, и над этим стоит задуматься:

- вы любите покритиковать других;
- у вас часто негативный настрой к людям;
- с посторонними людьми вы чаще холодны, чем приветливы;
- мнение другого вас мало интересует;
- часто вы осуждаете поступки другого;
- вы нетерпеливы;
- вы склонны искать плохое, чем хорошее в человеке, с которым знакомитесь;
- вы часто неискренни;
- только вы знаете всю правду;
- вы не любите перемен;
- вы негибкий человек;
- часто вам приходится занимать оборонительную позицию;
- считаетесь только с авторитетами;
- вы конфликтны.

Такая семья характеризуется жесткими границами, как непроходимая стена отделяет её от всего внешнего. Внутри семьи нет права на неповиновение, есть беспрекословное подчинение. Ребенок не знает ничего другого как выполнение правил главы семьи. При жестких внешних границах границы личности подвижные, размытые. И каждый может вторгаться в личное пространство другого. Всех все интересует, всем до всего есть дело. Он не может мыслить и принимать решения самостоятельно. Человек внутри

такой семьи раним, уязвим, не защищен. Пока он в семье, семья защитит его, но отдельно взятой самостоятельной личностью он себя не чувствует, нет ощущения безопасности.

Каким может вырасти ребенок в авторитарной семье? («маминькиным сыночком», готовым подчиняться, несамостоятельным, зависимым от мнения авторитетов, начинает бунтовать, скандалить, подросток может уйти в секту, неформальную организацию, впасть в зависимость).

Попустительский стиль воспитания.

Когда взрослый все разрешает ребенку. Ему все прощается, даже недопустимое поведение, исполняются все его капризы и прихоти («Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало»).

Каким может вырасти ребенок в семье, где ему все разрешено? (эгоистичный, заботящийся только о себе, потребительское отношение к окружающим, неумение и нежелание понять другого, несамостоятельный)

Отстраненный стиль воспитания («Снежная королева»).

Родитель по каким-то своим соображениям стремится сохранять дистанцию между собой и ребенком. Разговор с ребенком обычно короткий, сухой, по любому поводу следуют нотации и назидания. Мнения ребенка не спрашивают.

Каким может вырасти ребенок в такой семье? (неэмоциональный, черствый, неумение понять другого, сопереживать, сочувствовать, ориентирован на материальные ценности, может уйти, бросить в беде, в трудной ситуации).

Тревожная мама.

Когда родителю все время кажется, что ребенку что-то угрожает, даже когда никакой угрозы нет. Такой родитель находится в вечном напряжении, с тревогой думает о будущем своего ребенка.

Каким может вырасти ребенок с таким тревожным родителем? (несамостоятельный, не умеет принять решение и не хочет, тоже становится

тревожным, пессимистом, заикливается на неуспехах, проблемах, заниженная самооценка, возможно стремление доказать что-то окружающим).

### 3. Заключительная часть:

Ведущий предлагает дать обратную связь по теме.

Домашнее задание:

Заполните таблицу «Семейные традиции», запишите традиции, мероприятия, события в семье, опросив всех членов семьи, отметьте их отношение к каждому событию.

Только то, что было отмечено всеми членами семьи как позитивное, можно считать традицией. Именно это надо укреплять и сохранять. Об остальном нужно задуматься.

Таблица 9 – «Семейные традиции»

### Правила построения здоровых отношений в семье

| Традиции, мероприятия, события в семье | Часто та повторений | Оценка + / - |      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------|---------------------|--------------|------|--|--|--|--|--|
|                                        |                     | Мама         | Папа |  |  |  |  |  |
|                                        |                     |              |      |  |  |  |  |  |
|                                        |                     |              |      |  |  |  |  |  |
|                                        |                     |              |      |  |  |  |  |  |

не упрекаю.

- Я не ставлю ультиматумов.
- Я не иду на жертвы ради благодарности.
- Я не осуждаю.
- Я уважаю чувства других.
- Каждый имеет право на свое мнение.
- Каждый имеет право на ошибку.

- Я позволяю другим встречаться с последствиями своих действий или своего бездействия.
- Я не присваиваю себе эмоциональные проблемы близких мне людей.
- Я не даю советов в делах, которые меня не касаются.
- Если мне нужна помощь, я попрошу о ней.
- Я буду готов принять отказ, если мне в помощи отказали.
- Если возникнет проблема, я говорю о ней сразу.

### Занятие 5

Тема: «Как построить общение с ребёнком?» (часть 1)

Задачи:

- Показать важность конструктивного общения с детьми;
- Повышать ответственность родителей за наполнение эмоциональной сферы ребенка, показать влияние стиля общения в семье на поведение ребенка и личностные особенности;
- Способствовать осознанию родителями необходимости безусловного принятия своего ребёнка;
- Упражнять родителей в использовании техники «активного слушания».

1. Вводная часть:

Приветствие.

Представьте ситуацию, что вы вдруг встретили на улице свою старую знакомую и очень рады её видеть. Что вы скажете ей при встрече? (участники группы называют слова-приветствия, эмоции).

А что вы говорите своему ребёнку, когда забираете его из детского сада? (называют). Как правило, мы ограничиваемся словами «привет», «давай одевайся быстрее, мама торопится» и т.п.

А сейчас по кругу назовите своего малыша ласково и как вы его называете, когда раздражены. Какое имя звучит чаще?

Ласковое обращение, ваши слова любви нужны растущему ребёнку как воздух, как пища, без которой он чахнет, грустнеет, страдает.

Любить ребёнка не за то, что он умный, красивый, способный, а просто так, за то, что он есть – вот наша обязанность.

Мы должны безусловно принимать ребёнка, когда живём и общаемся с ним.

В любой ситуации общения есть две стороны: говорящий и слушающий.

Сегодня мы остановимся на умении слушать малыша.

«Ситуация»

Вы сидите в парке на скамейке, к вам подбегает ваш 3-х летний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!»

Задание для родителей: как бы вы ответили ребёнку в такой ситуации (слушаем варианты ответов).

Варианты ответов: «Ну ничего, поиграет и отдаст», «пойдём, разберёмся», «Я тебе говорила, не бери машинку на улицу»

Конечно, эти ответы – первое, что приходит на ум, они неправильные. Давайте разберёмся, почему?! Своим ответом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребёнку, что его переживание неважно.

Очень часто, когда ребёнок находится в состоянии эмоционального перенапряжения, мы тоже заражаемся этими эмоциями, не знаем как правильно вести себя, как отреагировать, что сказать.

Психологи предлагают использовать технику активного слушания.

Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно и стыдно, когда с ним обошлись грубо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что вы знаете о его переживании, «слышите» его. Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему впечатлению, чувствует сейчас ребёнок. Желательно назвать «по имени» это чувство или переживание.

Вернёмся к нашей ситуации с 3-х летним малышом. Попробуем его активно послушать.

Ребёнок: «Он отнял у меня машинку!»

Мама: «Ты очень огорчён и рассержен на него».

Дочь: «Не буду я носить эту уродскую шапку!»

Мама: «Тебе она очень не нравится».

Итак, активно слушать ребёнка – значит «возвращать» ему в беседе то, что лон вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Сочувствие родителя производит на ребёнка совершенно особое впечатление, а так же оказывает влияние на самого себя.

Правила активного слушания: при разговоре с ребёнком ваши глаза должны быть на уровне глаз ребёнка

Упражнение «Разговор по душам»

Цель: дать почувствовать родителям, как важна правильная позиция в разговоре.

Описание: участники делятся на пары и беседуют на тему «Хочу узнать тебя получше», сидя напротив друг друга, кто-то один встаёт, сидя боком, сидя, спиной друг к другу, кто-то говорит громко, кто-то тихо (обсуждение разных позиций).

Ваши ответы должны быть в утвердительной форме

Если вы беседуете с расстроенным ребёнком, не следует задавать ему вопросы.

(Например. Сын: не буду больше водиться с Петей. Родитель: А что случилось? Ты что, на него обиделся? Нужно ответить: ты на него обиделся.)

Держать в беседе паузу.

После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребёнку, не забивайте его своими замечаниям. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и полнее почувствовать, что вы рядом. Если его глаза смотрят не на вас, а вдаль или в сторону, то продолжайте молчать – в нём происходит сейчас важная внутренняя работа.

В ответе должно звучать повторение того, как вы поняли, что случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Иногда у родителей возникает опасение, что ребёнок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом (например, «водиться» - «дружить»). Конечно, может случиться, что в ответе вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребёнка. Не переживайте, в следующей фразе он вас поправит.

Что эта техника нам даёт?

1. Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка (разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое).
2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше: тема повествования (жалоба) меняется, развивается.
3. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.

Упражнение «Тренируемся активно слушать»

Участникам раздаются листочки с фразами ребёнка. Их задача ответить ему, используя технику активного слушания.

Фразы:

- Мама укладывает 4-летнюю дочь спать, и девочка просит «Посиди со мной, мам!»
- Ребёнку сделали укол, плачет: «Доктор плохой!»
- Старший сын - маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь»
- «Сегодня на занятии в детском саду я ничего не поняла и сказала об этом воспитателю, а все ребята смеялись»
- Ребёнок роняет чашку, та разбивается: «Ой! Моя чашечка!»
- Влетает в дверь: «Мам, я сегодня первый прибежал на физкультуре»

– «Ну, надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение мультика!»

Упражнение «Разговор по кругу»

Участникам предлагается фраза: «Я забыла дома мобильный телефон»

Первый говорит эту фразу взволнованно и с горечью своему соседу. Сосед отвечает, активно слушая, следующему своему соседу и так по кругу отрабатывается техника активного слушания.

Прощание.

Дома: заполнить таблицу, используя случаи из вашей жизни (2-3 ситуации).

Таблица 10 – «Случаи из вашей жизни»

| Ситуации и слова ребёнка | Чувства ребёнка | Ваш ответ (используя технику активного слушания) |
|--------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
|                          |                 |                                                  |

Тема: «Как построить общение с ребёнком?» (часть 2)

Задачи:

- Показать важность конструктивного общения с детьми;
- Повышать ответственность родителей за наполнение эмоциональной сферы ребенка, показать влияние стиля общения в семье на поведение ребенка и личностные особенности;
- Упражнять родителей в использовании «Я - сообщений».
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений.

1. Вводная часть:

Приветствие.

Сегодня мы будем говорить о проблемах, которые возникают у нас в процессе общения с детьми, познакомимся с техникой, которая называется «Я-сообщение».

Проверка домашнего задания (ситуации «Активного слушания дома»).

### Упражнение «Мальчики и девочки».

Одному из участников предлагается выйти за дверь, все остальные участники делятся на 2 группы: «мальчиков» и «девочек». За 2 минуты они выбирают те действия, которые будут выполнять вместе. Участник, находящийся за дверью, заходит. Его задача – отгадать, где «мальчики», а где «девочки».

Бывают моменты, когда ребенок не слушается, делает что-то не так. Мы - взрослые тоже живые люди, и у нас появляются естественные реакции: мы волнуемся, сердимся, устаём, обижаемся, нам бывает трудно. Возникает вопрос: Что делать родителю со своими чувствами и переживаниями?

Об этом мы сейчас поговорим.

Изобразим эмоции родителя и ребенка в виде двух стаканов. Психолог использует наглядность «Два стакана».

Когда больше переживает ребенок, его «стакан» полный, родитель же относительно спокоен, уровень его «стакана» низкий.

И другая ситуация: наполнен эмоциями родитель, ребенок же особенно не переживает.

#### Задание «Стаканы эмоций»

Родителям предлагается разделиться на группы по 3-5 человек и придумать две ситуации, первую, когда больше переживает ребенок, а вторую, когда больше переживает родитель.

Примеры ситуаций второго типа:

1). Подходя к дому, вы встречаете своего сына: лицо измазано, пуговица оторвана, рубашка вылезла из брюк. Прохожие оглядываются, улыбаются; вам же не приятен вид сына и немного стыдно перед окружающими, соседями. Однако ребенок ничего не замечает: он прекрасно проводит время и сейчас рад встрече с вами.

2). Малыш с энтузиазмом катает по полу свою машинку. Вы торопитесь на работу, сын мешает путается под ногами, одним словом, раздражает вас.

3). Ребенок смотрит мультфильм по телевизору, включил звук на всю катушку. Вам это страшно досаждают.

Итак, что же делать в подобных случаях, а именно, когда родителя переполняют эмоции:

Правило 1. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания – сообщите ему об этом.

Чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя, ни своего ребенка, ни окружающих. Эмоции будут «читаться» по вашей позе, жестам, интонациям, выражению лица и глаз. Ведь именно через эти сигналы передается более 90 % информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через какое-то время чувство, как правило, «просыпается» и выливается в резкие слова или действия.

Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

Правило 2. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

Психолог знакомит родителей с моделью «Я - сообщения»:

- Событие («Когда...,...» «Если..., то...»)
- Ваша реакция, чувство, переживание («Я чувствую...»)
- Предпочитаемый вами исход события («Мне хотелось бы, чтобы...» «Я предпочел ...»)

«Я был бы рад...»)

В общении может использоваться не полная форма «Я-сообщения», а укороченная.

Например, «Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор».

«Когда я вижу грязные руки, у меня мурашки по спине бегают».

Первоочередная цель Я - высказывания – не заставить кого-то, что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

Вернемся к нашим примерам и попробуем сконструировать ответы родителей. Они могут быть такими:

1. Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей и прохожих.
2. Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.
3. Меня утомляет громкий звук.

Заметьте все эти предложения содержат личные местоимения: Я, мне, меня. Поэтому высказывания такого рода психологи называли «Я-сообщением».

Чаще родители используют такого рода высказывания:

1. Ну, что у тебя за вид!
2. Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
3. Ты не мог бы потише!

В таких высказываниях используются слова: ты, тебя, их можно назвать «Ты - сообщениями».

На первый взгляд разница между «Я» и «Ты» - сообщениями невелика. Больше того, вторые привычнее и удобнее. Однако разница есть в реакциях на них ребенка. В ответ на «Ты - сообщения» ребенок обижается, сердится, защищается, дерзит. Поэтому желательно их избегать. Ведь каждое «Ты-сообщение», по сути, содержит выпад, обвинение или критику ребенка.

Вот типичный диалог:

- Когда ты наконец, начнешь убирать свою комнату? (Обвинение)
- Ну, хватит, пап, это ведь моя комната?!
- Как ты со мной разговариваешь? (Осуждение, угроза)
- А что я такого сказал?

«Я - сообщение» имеет ряд преимуществ по сравнению с «Ты-сообщением».

1. Оно позволяет вам выразить свои негативные чувства в необходимой для ребенка форме.

2. Дает возможность ближе узнать нас, родителей. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», который стараемся поддерживать во что бы то ни стало. Мы носим маску воспитателя и боимся показать истинные чувства. Иногда дети поражаются, узнав, что мама или папа могут что-то чувствовать. Это производит на них неизгладимое впечатление. Говоря о себе, мы показываем ребенку близость и человечность взрослого.

3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают понимать, взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.

4. Высказывая свои чувства без приказов и выговора, мы оставляем ребенку возможность выбора, принятия решения самому. И тогда, удивительно! Они начинают учитывать наши желания, считаться с нашими переживаниями.

Научиться посылать «Я - сообщение» непросто. Потребуется тренировка. И на первых порах трудно будет избегать ошибок. Одна из них состоит в том, что иногда, начав с «Я - сообщения», родитель заканчивает фразу «Ты-сообщением», Например, «Мне не нравится, что ты такая неряха!» или «Меня раздражает это твоё хныканье!»

Избежать этой ошибки можно, если использовать безличные предложения, неопределенные местоимения, обобщающие слова. Например, «Мне не нравится, когда за стол садятся с грязными руками» или «Меня раздражает, когда дети хнычут!»

Следующая ошибка вызвана боязнью выразить чувство истинной силы. Например, если вы приходите в ужас при виде сына, который бьёт по голове кубиком своего младшего брата, то в вашем восклицании следует выразить

силу этого чувства. Фраза «Мне не нравится, когда мальчики так делают» не подходит. Как можно сказать в этой ситуации ребенку с помощью «Я-сообщения»?

Практическое задание «Учимся формулировать «Я - сообщение»

Родителям предлагается описать факт поведения ребенка, который для него не приемлем, остальные участники формулируют «Я - сообщение», записывая их. Обсуждаются варианты, подбирают эффективные.

#### 1. Заключительная часть:

Родителям предлагается выполнить домашнее задание.

Домашнее задание: Подумайте, измените «Ты-сообщение», построив «Я-сообщение», ответы запишите в таблицу.

Таблица 11 - «Я - сообщение»

| «Ты - сообщение»                                    | «Я - сообщение» |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| Меня раздражает, когда твои игрушки разбросаны.     |                 |
| Я злюсь, когда ты мешаешь мне говорить по телефону. |                 |
| Я устал от твоих капризов.                          |                 |
| Если ты сейчас же не замолчишь...                   |                 |
| Хватит у меня выпрашивать конфеты.                  |                 |
| Я тебе уже сказала: «Хватит смотреть телевизор».    |                 |
| Опять ты весь испачкался на пргулке!                |                 |
| Ты когда-нибудь можешь подождать, я занята.         |                 |
| Сколько можно тебя звать кушать, обед уже остыл.    |                 |

#### Занятие 6

Тема: «Мир эмоций»

Задачи:

- Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность

родителей в вопросах развитии эмоциональной сферы ребенка-дошкольника;

- Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, расширять представления о способах выплеска негативных эмоций у ребенка и взрослого в приемлемой форме;

- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;

#### 1. Вводная часть:

Доказано, что эмоциональное состояние влияет на здоровье взрослого человека, в особенности ребенка. Если ребенок пребывает в приятной ему обстановке, среди людей, относящихся к нему приветливо, внимательно, то он обычно выглядит веселым, хорошо ест, нормально пребывает в весе, меньше подвержен заболеваниям, благожелательно относится к окружающим. Отрицательные эмоции угнетают психику, подавляют активность, снижают работоспособность. Ребенок, находящийся в неблагоприятной психологической обстановке, чаще болеет, становится раздражительным, грубым, агрессивным или, наоборот, у него наблюдается подавленное состояние, он часто и легко расстраивается, плачет.

Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка: помогают взрослому понять мир маленького человека, сигнализируют о его эмоционально-психологическом состоянии; а, с другой стороны, влияют на его познавательные интересы, поведение, общение.

Эмоциональная сфера является базовой площадкой, основой для формирования личности ребенка, его поведения, характера взаимоотношений с окружающими (близкими людьми, взрослыми людьми и со сверстниками).

Как наполнить эмоциональную сферу ребенка? Как вырастить психологически здоровую личность? Как родителю самому быть психологически здоровым? Что делать, чтобы негативные эмоции не разрушали отношения родителя и ребенка? Эти вопросы мы постараемся сегодня рассмотреть.

## 2. Основная часть:

Проверка домашнего задания к занятию 5. (таблица «Я – сообщениями»).

Основная задача родителей любить своего ребенка, дать ему тепло, заботу, нежность.

Упражнение «Проявления любви».

Родителям предлагается подумать и ответить на вопрос: Каким образом взрослый может проявить свою любовь, тепло, заботу, нежность по отношению к ребенку? (запись на доске)

Первый вопрос: Надо ли развивать эмоциональную сферу ребенка?

Есть дети эмоциональные от природы, они активно проявляют себя, общительны, артистичны, они охотно танцуют, поют и т.д. Есть дети спокойные, уравновешенные, сдержанные, они мало проявляют свои эмоции, на людях стеснительны, неактивны. Каким детям нужно развивать эмоциональную сферу? (всем). Наша задача в дошкольном детстве научить детей понимать эмоциональное состояние другого человека, героя, персонажа, а позднее и его собственное. Например: Мама расстроена, потому что ты не прибрал игрушки. Бабушка рада, что ты нарисовал ей интересный рисунок. Папа устал на работе. Мама жалеет тебя. Клоун веселится. Карабас Барабас разозлился. Медвежонок жадничает. Ты расстроился, потому что Коля с тобой мало погулял. Ты рассердился, потому что Ваня отнял твою машинку.

Как можно понять настроение другого человека? (по мимике, движениям, жестам, интонации).

Игра «Изобрази эмоцию».

Эмоциональное состояние можно понять по лицу, по картинке. Родители сидят в кругу. Психолог раздает карточки - пиктограммы с изображением эмоциональных состояний, каждому участнику по одной. Начинает психолог, он изображает мимикой эмоцию, изображенную на его

пиктограмме, все угадывают. Затем показывает следующий участник и так далее.

#### Подвижная игра «Пройди по дорожке»

Участники игры стоят в кругу друг за другом. Психолог предлагает показать с помощью движений и мимики героев с разным настроением.

Итак, на дорожку выходит...

- Веселый клоун
- Злая Баба-Яга
- Грустная Царевна-Несмеяна
- Хитрая лиса Алиса
- Веселый деревянный Буратино
- Гордый Петушок
- Сердитый серый волк
- Пугливая мышка
- Добрый волшебник.

#### «Расскажи стихотворение с разным настроением»

Настроение мы можем передавать с помощью интонации и узнавать по голосу. Участники по желанию рассказывают первое четверостишие стихотворения «В лесу родилась ёлочка» с разным настроением (веселым, грустным, злым, испуганным, удивленным, обиженным, спокойным настроением).

Может ли ребенок контролировать свои эмоции? (нет, слабо развиты процессы саморегуляции, не умеет ждать, нетерпелив, эмоции бурные, стремительно возникают и также быстро меняются).

У ребенка появилась негативная эмоция, ему надо ее отреагировать (разозлился на кого-то, замахнулся, стукнул, толкнул и т.п.). Что, по вашему мнению, полезнее для психологического здоровья: сдерживать эмоции или выплескивать и избавляться от них? (второе). Если ребенок часто испытывает негативные эмоции, не может по тем или иным причинам их

отреагировать, то они угнетают психику ребенка, не дают расслабиться, ребенок переживает, тревожится, обижается, злится. Негативные эмоции имеют свойство накапливаться и выплескиваются часто в самый неподходящий момент. Поэтому важно взрослому научить ребенка выражать негативные эмоции в приемлемой форме.

Упражнение «Пыльная подушка».

Предлагается побить подушку, выбивать из нее пыль, усердно колотя ее руками. Обсуждаются ощущения.

Упражнение «Стаканчик крика»

Предлагается громко покричать в стаканчик, вместе с криком выплеснуть в него все свои негативные эмоции. Обсуждаются ощущения.

Упражнение «Возьми себя в руки».

«Как только ты почувствовал, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека». Обсуждаются ощущения.

Упражнение «Врасти в землю»

Предлагается представить себя деревом, а свои ноги – корнями. Надо сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сжать в кулачки, крепко сцепить зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Обсуждаются ощущения.

Упражнение «Мозговой штурм»

Какие ещё способы, упражнения или игры для выплеска негативных эмоций в приемлемой, неопасной для самого ребенка и окружающих его людей вы можете назвать? (запись на доске). Игры с водой, песком, мытьё посуды, стирка платочков, битьё спортивной груши, битва подушками, баловство, танец, разрывание, сминание, разрезание бумаги и другие.

Взрослый человек, в отличие от ребенка, может контролировать свои эмоции и регулировать их. Что может сделать взрослый, чтобы негативные эмоции не выплеснулись наружу? (сдержаться, успокоиться, уйти,

переключиться, заняться приятным делом, выплеснуть их в приемлемой форме).

Если ребенок вызывает у вас отрицательные эмоции своим внешним видом, поведением, сообщите ему об этом, используя «Я-сообщение». Не следует молча переживать, переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть себя или ребенка или окружающих вы не сможете, потому что эмоции легко можно «прочитать» в вашей позе, жестах, интонации, выражению лица и глаз.

Как можно сказать ребенку о том, что вам не нравится?

- Я не люблю, когда дети ходят растрёпанными, и мне стыдно от взглядов окружающих.

- Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я всё время спотыкаюсь.

- Меня очень утомляет громкая музыка.

Каким образом взрослый человек может избавиться от своих эмоций? (запись на доске). Помыть посуду, полы, передвинуть мебель, постирать, погладить бельё; пойти в ванную, открыть воду и прокричаться и другое.

3. Заключительная часть:

Домашнее задание: Родителям предлагается заполнить таблицу.

Таблица 12 - «Способы выплеска негативных эмоций в приемлемой форме»

| Для ребенка | Для мамы | Для папы |
|-------------|----------|----------|
|             |          |          |
|             |          |          |
|             |          |          |
|             |          |          |
|             |          |          |
|             |          |          |

## Занятие 7

### Тема: «Нормы, правила, запреты в семье»

#### Задачи:

- Расширять и уточнять знания родителей по проблеме формирования правил поведения;
- Повышать ответственность в воспитании правил поведения ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;
- Показать эффективные и неэффективные способы наказания ребенка, осуществлять профилактику физического и психологического насилия в семье;
- Стимулировать позитивные формы взаимодействия, использование поощрения;
- Показать неэффективность использования подкупа (материального стимулирования) ребенка в процессе формирования правил поведения.

1. Вводная часть: Сегодня мы поговорим о правилах. Скажите, пожалуйста, нужны ли детям правила? Зачем?

Есть правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах (этикет), правила вежливого обращения, правила правописания и ещё много других правил. Зачем все они придуманы? (чтобы жизнь стала понятной и предсказуемой).

Упражнение «Правило».

Коротко сформулируйте одно правило, которое есть в вашей семье.

#### 2. Основная часть:

Может показаться неожиданным, что детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Вам, должно быть, знакомо,

как нервничает и выбивается из ритма жизни грудной ребенок, увезенный на несколько часов «в гости», и как он успокаивается, попав домой, в привычную обстановку. Дети, порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Дети интуитивно чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них. Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищёнными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушать?

Можно назвать много причин. На самом деле дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения». Согласитесь, само это привычное для слуха слово - «внедрение» - указывает на силовые методы.

Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка? Это, безусловно, самая трудная и тонкая задача воспитания. Ведь от способа воспитания зависит - вырастет ребенок собранным и ответственным человеком или нет.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину в семье.

Правило 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать ребенка, готовы жертвовать собой «ради блага ребенка», либо избегают конфликтов с ним и готовы поддерживать «Мир любой ценой». «Что бы дитя не делало, лишь бы не...». В таких случаях родители начинают идти на поводу у собственного ребенка.

И как результат - ребенок в таких случаях начинает расти эгоистом, становится неприученным к порядку, не умеет организовать себя. Что особенно становится заметным вне дома. Такой ребенок начинает предъявлять завышенные требования к окружающим, с трудом идет на уступки другим, поэтому в коллективе остается не принятым.

Правило 2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности – насильственного авторитарного стиля общения. Родители считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так «он на шею сядет», «будет делать, что захочет». Сами того не замечая, они показывают пример поведения: «Всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам поведения родителей и с самого раннего детства им подражают. Так что дети учатся делать то же, что и взрослые. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть другой вариант мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Если такой нажим используется регулярно, то ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».

В результате дети либо становятся агрессивными, либо пассивными. В обоих случаях у детей накапливается обида и озлобленность, а их отношения с родителями нельзя назвать доверительными.

#### Правило 1. + Правило 2.

Оба эти правила взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решение вопросов «можно», «следует» и «нельзя». Важно найти золотую середину. Выделяют 4 цветовые зоны, которые соответствуют правилам поведения, предъявляемых к ребенку.

Таблица 13 - «Правила поведения дома» (раздаточный материал - цветная таблица)

| Зеленая зона                                                                 | Желтая зона                                                                              | Оранжевая зона                                                             | Красная зона                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| То, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению и желанию. | То, в чем ребенку предоставляется относительная свобода (в пределах определенных границ) | То, что нами не приветствуется, но ввиду особых обстоятельств допускается. | То, что не приемлемо ни при каких обстоятельствах. |

Домашнее задание: Заполнить таблицу, вписать в соответствующие колонки правила поведения для вашего ребенка, постараться проанализировать, что больше разрешается или запрещается и являются ли правила выполнимыми, соответствующими возрасту, возможностям, потребностям ребенка, могут ли изменяться в зависимости от ситуации.

Правило 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много прыгать, бегать, шумно играть, везде лазать, бросать, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбирать...?

Ответ прост: все это и многое другое – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше, чем нам взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия – все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло. Например, исследовать лужи можно только в высоких резиновых сапогах; разбирать часы можно, но только если они старые и уже не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон. Вы

узнаете примеры из желтой зоны? Они могут стать из зеленой зоны, если мы создадим подходящие условия, и разрешим действовать свободно.

Правило 4. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть согласованы взрослыми между собой.

Знакомо ли вам, когда мам говорит одно, папа другое, а бабушка – третье, если есть еще одна бабушка... Ребенок не понимает, кого слушать, не может усвоить правила, так как у всех они разные. Начинает либо подстраиваться под каждого, либо добивается своего «раскалывая» ряды взрослых, что делает взаимоотношения между членами семьи напряженными. Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. Пусть ваши требования будут едиными у всех членов семьи, а также постоянными. В первую очередь, родители должны определить правила для своего ребенка и познакомить с ними других членов семьи, возможно, бабушки, опираясь на свой жизненный опыт, помогут эти правила скорректировать.

Правило 5. Тон, в котором сообщается правило или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

На вопрос ребенка «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому я что я так сказал», «Нельзя и все!», «делай, как говорю!» Нужно коротко пояснить причину: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться...»

Объяснение должно быть коротким и повториться 1 раз. Если ребенок спрашивает снова: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме.

Упражнение «Каким должно быть объяснение»

Предлагаются карточки с объяснениями поведения ребенка с противоположным смыслом, например: «Спичками не играют» и «Не смей

играть спичками!»; «Конфеты едят после обеда» и «Сейчас же положи конфету назад!» и другие. Родителям предлагается выбрать, какое объяснение правильное, понятное и эффективное.

Игра-эксперимент «Запрещенное действие».

Для наглядности нам потребуется один доброволец. Представьте себе ситуацию: вы и ваш ребенок зашли за покупками в магазин. Что делает ребенок? (ходит, смотрит, трогает, берет, уходит от родителя и т.п.). Вы ему говорите: «Не трогай!» и завязываем руки шарфом добровольцу. «Молчи, не кричи!», завязывает рот добровольцу. «Не уходи от меня, стой спокойно, не бегай!», завязывает ноги добровольцу. Что чувствует ребенок? Может ли он адекватно вести себя, если наши запреты расходятся с его потребностями?

Упражнение «Наказание: за и против».

Давайте подумаем, положительное и отрицательное влияние наказания (запись на доске).

+ наказание -

Правило 6. Наказывать ребенка лучше, лишая хорошего, чем, делая ему плохое.

Если наказывать, то как?

1. Предупредить ребенка о том, что он нарушает правила и дать ему возможность выбора, принятия решения.
2. Нельзя кричать, ругаться, обзывать, бить ребенка.
3. Наказание не должно быть жестоким, долгим, запоздалым.
4. Удалиться от ребенка на столько минут, сколько ему лет.
5. Не отвергать ребенка, нельзя говорить фразы типа: «Я тебя больше не люблю», «Ты мне такой не нужен» и т.п.
6. Наказан – прощен.
7. Обсудить ситуацию: объяснить ситуацию, поведение ребенка и ваше отношение к его поступку с помощью «Я-сообщения».
8. Не переходить на личность, обсуждать конкретное неправильное поведение, поступок ребенка, объяснить, как вы хотите,

чтобы ребенок вел себя в подобной ситуации (программа на будущее).

9. Дать возможность исправить свою ошибку, измениться (сейчас или позже).

Дети нуждаются во внимании со стороны взрослого, совместные игры, чтение, прогулки, поездки, поход на природу, в парк и т.п. очень интересно и значимо для малыша.

Дети хорошо чувствуют справедливость, поэтому справедливым считают, когда взрослый отказывает во внимании и совместной деятельности с ним, потому что расстроен или рассержен. Помните, что проступок должен быть ощутимым. Чаще хвалите ребенка за положительное, правильное, желаемое поведение.

Причины нарушения правил ребенком.

Почему же тогда ребенок нарушает правила? Психологи выделяют 4 причины:

1). Борьба за внимание взрослого - ребенок пытается привлечь его внимание любыми способами, в том числе и своим плохим поведением. А если еще и лишит его внимания, то это часто приводит к потере контакта ребенок-родитель. Родитель испытывает раздражение.

2). Борьба за самоутверждение. Родитель испытывает гнев.

3). Желание отомстить. Ребенка чего-то лишили, что-то не нравится, что-то не устраивает (папа ушел из семьи, заставляют ходить в секцию, не дают смотреть телевизор и т.п.). «Вы сделали мне плохо, пусть теперь и вам будет плохо». Родитель чувствует обиду.

4). Потеря веры в собственный успех. «У меня все равно ничего не получается. Меня и так всегда ругают. Я все время делаю что-то не так...» Родитель испытывает чувство отчаяния, безнадежности.

Упражнение «Зона радости».

То, что родитель и ребенок могут делать вместе и что приносит им обоим удовольствие, радость, называют «зоной радости». Каким образом

можно поощрить ребенка, что может входить в эту «зону радости»? (запись на доске).

Материальное стимулирование, покупки.

Нам хочется сделать своему ребенку приятно, часто мы материально поощряем его. Что может служить материальным стимулированием? (игрушки, сладости, вкусности и др.).

Является ли эффективным способом материальное поощрение ребенка за его хорошее поведение? Почему? Неэффективно, т.к. мы взаимоотношения переводим в товарно-денежные отношения (ты мне – я тебе), мы подкупаем ребенка или учим его хитрости, а не соблюдению правил.

3. Заключительная часть:

Домашнее задание:

Родителям предлагается дома заполнить таблицу «Правила поведения ребенка в семье», проанализировать в какой зоне правил больше, почему, можно ли уменьшить количество запретов.

Выдаются памятки по формированию правил поведения в семье.

## Занятие 8

Тема: «Развиваем интеллектуальную сферу ребёнка!»

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.
- Показать необходимость создания условий для развития интеллектуальной сферы ребенка;
- Расширить представления родителей о важности совместной творческой работы родителей и ребенка;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-родительских отношений;

1. Вводная часть: Приветствие в кругу.

2. Основная часть:

Беседа.

С древних времён считается, что выдающийся талант – это, прежде всего, наследственность, каприз природы. Когда нам говорят, что Моцарт дал свой первый концерт в 3 года – большинство реагируют просто: «конечно, он же гений». Но подробный анализ ранних лет жизни Моцарта указывает на то, что ему с самого раннего детства создали благоприятные условия и дали прекрасное образование. Что же это за условия развития и чему должны научить взрослые своих детей? Разберёмся сегодня.

Начнём разговор с базовых возрастных потребностей каждого ребёнка, удовлетворение которых будет способствовать благоприятному интеллектуальному и личностному развитию.

Схема «Линеечка».

0- 1 года - телесный контакт с матерью создаёт базовое доверие к миру;

1-3 лет – ребёнку необходимо научиться быть независимым в самообслуживании и культурно-гигиенических навыков

3-7 лет – создание благоприятной среды для формирования инициативы, творчества (рисование, конструктор и др.)

7-12 лет – создать условия для того, чтобы ребёнок научился трудиться, добывать знания.

Рекомендации по наполнению интеллектуальной сферы детей.

Маленький ребёнок обладает безграничным желанием узнать всё, чего он не знает. Как считает Масару Ибука (японский исследователь в области раннего развития детей), все люди, если они не имеют физических недостатков, рождаются примерно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, забитых и агрессивных ложиться на воспитание родителей. Любой ребёнок, если ему дать то, что нужно и когда нужно, должен вырасти смышленным и с твёрдым характером.

Давать информацию детям из различных направлений науки и искусства с рождения (с помощью книг, аудио записей, беседы с ребёнком, продуктов живописи и иного творчества). Причём, лучше предлагать взору ребёнка истинное искусство, а не подделку.

Умственное развитие ребёнка от рождения до 3 лет по своим возможностям аналогично развитию от 4 до 17 лет.

Нас должно беспокоить не то, что мы даём ребёнку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развиваться ребёнку.

Понятия «трудно» и «легко» не годятся для ребёнка.

Например, мы утверждаем, что эта книга слишком трудна для ребёнка или, что ребёнок не может оценить классическую музыку. Для ребёнка, у которого нет чётких представлений о том, «трудно» или «легко» - английский или японский языки, музыка Баха или детские песенки всё должно начинаться одновременно, для него одинаково ново всё. Если это занятие полностью поглощает его внимание, значит, дайте ему это.

Главная задача родителей, если они хотят научить ребёнка чему-либо – пробудить интерес.

Так, например, вместо того чтобы учить ребёнка считать, лучше заинтересовать его цифрами.

Всем известно, что дети хотят все делать как взрослые и любят ходить в магазины чтобы там им покупали игрушки, сладости и т.д.

Я сделала из картона монетки по рублю. Объяснила малышу что это денюжка, 1 рубль. На эту денюжку он может купить себе машинки.

Также сделала ценники с числами от 1 до 9.

После чего поставила любимую машинку малыша перед ним и возле нее ценник с хорошо известной ребенку цифрой, например 2. Выдала малышу монетки.

И говорю, что мы пришли в магазин и если ты хочешь получить эту машинку, то ее нужно купить. Показываю на ценник и говорю, что здесь написана цена. Спрашиваю какое число на ценнике.

Он отвечает. Я – значит, тебе нужно дать ДВЕ монетки чтобы можно было купить эту машинку.

Самое удивительное он с легкостью и огромным желанием начал отсчитывать монетки. А когда получил машинку, был очень счастлив.

После чего он сам просил продолжить игру.

Поиграв таким образом дня три я заметила, что ребенок резко стал лучше считать и знать цифры.

Используйте игровые приёмы (музыкальные книжки, рифмовку, яркие картинки и т.д.) и обязательно повторяйте пройденный материал.

Чтобы пробудить интерес нужно создать условия.

Ребёнок никогда не научится рисовать, фантазировать, если у него нет в свободном доступе бумаги разного размера (стандартный лист бумаги – стандартное мышление), карандашей, мелков, гуаши и т.д. Родители великих людей не навязывали им книги – они окружали ими их с детства. Им никогда не говорили: «Я хочу, чтобы ты стал великим человеком». Им говорили иначе: «Я не сомневаюсь, что ты можешь стать великим человеком».

Занятие музыкой (слушание, игра на муз. инструментах, импровизация и др.).

Считается, что для человека есть 3 самых сложных занятия: изучение иностранного языка, обучение чтению и игра на скрипке. Такими навыками взрослые овладевают с трудом, а для детей – это почти неосознанное усилие. Считается, что ученики музыкальных школ дисциплинированы и хорошо воспитаны.

Занятие спортом.

Умственное развитие происходит параллельно с физическим. Правильная физическая подготовка прекрасно стимулирует умственное развитие.

Как можно больше предлагайте заданий, которые нужно делать руками.

Лепка, рисование, вырезание узоров из бумаги и складывание бумажных фигур развивает творческие задатки ребёнка. Эти материалы имеют одну общую характеристику – они не имеют определённой формы или назначения. Именно поэтому они являются идеальными игрушками для ребёнка раннего возраста и очень полезны для дошкольников.

Игрушки.

Игрушки должны служить разным развивающим целям: развитию сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, подвижных игр др.

Не нужно покупать много «готовых» игрушек. Они быстро надоедают. Должны быть конструкторы, разборные игрушки, при собирании которых ребёнок испытывает «радость достижения» и удовлетворяет потребность в творчестве. Количество игрушек также должно быть ограничено, так как большое их количество рассеивает внимание ребёнка и пагубно влияет на его эмоциональное самочувствие.

Шахматы с 4- 5 лет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Общение родителей и детей.

Общение уже само по себе «образование».

Совместная деятельность родителей и детей.

Играйте и развивайтесь вместе с ребёнком. Ваш пример – лучший учитель для ребёнка.

Практическое задание для родителей. Коллаж на тему «Моя семья через 10 лет».

3. Заключительная часть:

Прощание.

Домашнее задание: предлагается выполнить совместную творческую работу родителей с ребенком. Предлагается картинка-схема «Линеечка».



Рисунок 32 – «Линеечка»

## Занятие 9

Тема: «Самостоятельный ребенок – как этого достичь?»

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у ребенка-дошкольника.
- Активизировать позицию родителей в воспитании ребенка;
- Повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, стимулировать использование позитивных родительских установок в процессе формирования самостоятельности;
- Способствовать сплочению семьи и оптимизации детско-

родительских отношений.

## 1. Вводная часть:

Сегодня мы поговорим о самостоятельности. Как вы считаете это понятие «самостоятельность» важное или не очень? Может ли ребенок быть самостоятельным? Насколько, что он может делать сам? В каком возрасте?

На эти вопросы мы постараемся сегодня ответить.

## 2. Основная часть:

### Упражнение «Сам»

Что ваш ребенок охотно делает сам? (родителям предлагается по кругу или по желанию ответить на вопрос).

### «Мозговой штурм».

Давайте попробуем дать определение понятию «самостоятельность», какие ассоциации оно у вас вызывает? (запись на доске)

Самостоятельность – это стремление личности к некоторой независимости, автономности от других людей, способность планировать, регулировать, систематизировать, активно выполнять действия без руководства и практической помощи извне.

Когда, по вашему мнению, ребенок начинает стремиться к самостоятельности?

Каждый ребенок в пределах своих ещё не больших возможностей стремится к некоторой независимости от взрослого. И это происходит в период овладения им ползанием, ходьбой (8 мес. – 1 год).

Что далее происходит с ребенком? Он овладевает различными действиями: учится кушать, пить, одеваться, раздеваться, умываться, брать, открывать, вставлять, перекладывать и т.д. Если бы ребенок не стремился к автономности, если бы ему было достаточно, чтобы взрослый как в первые месяцы его жизни ухаживал за ним, удовлетворял все его потребности, все делал за малыша, смог бы такой ребенок выжить? Почему? (нет, без взрослого). Поэтому мы говорим о том, что самостоятельность – это врожденная способность, психологическое качество человека, которое

развивается в процессе деятельности, связано с овладением ребенком действиями, умениями, навыками.

Этапы развития детской самостоятельности:

2. Ребенок наблюдает за тем, как взрослый выполняет какое-то действие.

3. У ребенка появляется желание сделать это действие самому.

4. Ребенок подражает, копирует действия взрослого.

5. Многократное повторение действия (рациональные и нерациональные способы).

6. Ребенок усваивает и может самостоятельно правильно выполнить действие.

Задание «Становление самостоятельности»

Родителям предлагается подумать и определить, к какому возрасту ребенка относятся установки:

«Делайте, как я хочу!» (*младенец*)

«Дайте мне сделать самому!» (*3 года*)

«Помогите мне сделать» (*7 лет*).

Возраст ребенка: младенец, 3 года, 7 лет.

Обсуждение: Почему вы отнесли к этому возрасту?

Как вы считаете, в каком возрасте начинает наиболее ярко проявляться стремление ребенка к самостоятельности? (возраст около 3 лет).

Этот период в жизни ребенка психологи называют кризисом 3х лет или феномен «Я сам». Ребенок уже начинает понимать, что есть Я и есть мама, папа, другие люди, то, что мои желания могут не совпадать с желаниями другого (мама говорит, ложись спать, я не хочу; папа не дает лизать игрушку, а мне надо и т.п.).

Именно в этот период жизни малыша закладывается потребность ребенка быть самостоятельным и формируются умения действовать самому в

соответствии со своими потребностями, желаниями. И это замечают родители по поведению ребенка.

Какие особенности в поведении ребенка мы отмечаем? Ребенок становится настырным, упрямым; запоминает, его трудно отвлечь от желаемого; стремится добиваться своего с помощью силы, капризов, плача, истерик; если не добивается желаемого, то расстраивается, злится, обижается.

Упражнение «Что будет, если...».

Родителям предлагается заглянуть в будущее и подумать что будет, если...

Если взрослый чрезмерно опекает ребенка, делает всё за него, не дает возможности пробовать, ошибаться, делать неверно...

Навыки самостоятельности не формируются, ребенок привыкает, что все делает взрослый.

Упражнение «Рука в руке»

Предлагается разбиться в пары, один партнер – ребенок, второй – взрослый. Взрослый берет руки ребенка и ими действует. Психолог предлагает выполнить практическое задание: собрать пирамидку, построить из кирпичиков заборчик, собрать мисочки и т.п. Обсуждаются ощущения взрослого и ребенка, желания.

Взрослый постоянно указывает что, как и когда надо делать...

Ребенок неуверен в себе, постоянно ждет указаний взрослого, пассивен.

Упражнение «Выполни инструкцию»

Родителям предлагается выполнять инструкции психолога, предлагаемые в авторитарной и неавторитарной форме. При этом психолог меняет свою позицию (сверху – психолог встаёт на стул, снизу – приседая, на равных – глаза в глаза и т.д.).

Далее обсуждаются ощущения: Что вы чувствовали, когда вам постоянно давали указания? Когда вы стали испытывать неприятные ощущения? Почему? Каким было ваше желание?

Если взрослый постоянно критикует ребенка:

«Ты не умеешь», «Опять ты не правильно...», «Сколько можно тебе повторять, что надо делать так», «Ты такой неуклюжий, неаккуратный, неумеха, руки кривые...»

«У всех дети, как дети, а у меня одно огорчение, катастрофа,...»

Негативные установки блокируют самостоятельность, заклинивают ребенка на неудачах, неуспехе, формируют низкую самооценку, провоцируют тревожность («Я не смогу», «Я не умею», «У меня не получится»), или наоборот агрессию, негативизм, упрямство. Необходимо давать ребенку позитивные установки, настраивать его на успешность в том или ином деле.

Упражнение «Родительские установки».

Родителям предлагается задание: переформулировать негативные установки в позитивные.

Таблица 14 – «Установки»

| п/п | Негативные установки                                | Позитивные установки                                        |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | «Горе ты моё!»                                      | «Счастье ты моё, радость моя!»                              |
|     | «Ты совсем, как твой папа (мама)...»                | «Папа у нас замечательный человек!»<br>«Мама у нас умница!» |
|     | «Ничего не умеешь делать, неумейка!»                | «Попробуй ещё, у тебя всё получится!»                       |
|     | «Неряха, грязнуля!»                                 | «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»  |
|     | «Плакса-вакса, нытик!»                              | «Поплачь, легче будет»                                      |
|     | «Ах, ты гадкий утенок! В кого ты такой некрасивый!» | «Как ты мне нравишься!»<br>«Ты красивый!»                   |
|     | «Уйди с глаз моих, встань в                         | «Иди ко мне, давай во всем                                  |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | угол!»                                                                                                                            | разберемся!»                                                                                                                      |
|  | «Не твоего ума дело!...»                                                                                                          | «А как ты думаешь»                                                                                                                |
|  | «Не кричи так, оглохнешь!»                                                                                                        | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!»                                                                                            |
|  | «Всегда ты не вовремя, подожди...»                                                                                                | «Сейчас я тебе помогу»                                                                                                            |
|  | «Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!»                                                                     | «Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»                                                                                    |
|  | «Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке)<br>«Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике) | «Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого».<br>«Эта девочка расстроилась...»<br>«Этот мальчик рассердился...» |
|  | «Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»                                                                           | «Держи себя в руках, уважай людей»                                                                                                |
|  | «Нельзя ничего делать самому, спрашивай разрешения у старших!»                                                                    | «Смелее, ты все можешь сам!»                                                                                                      |
|  | «Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»                                                                                   | На свете много добрых людей, готовых тебе помочь!»                                                                                |
|  | «Вот дурашка, все готов раздать»                                                                                                  | «Молодец, что делишься с другими»                                                                                                 |
|  | «Жизнь трудна: вырастешь – узнаешь!...»                                                                                           | «Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!»                                                                                  |

Если взрослый настаивает, требует, чтобы ребенок всё всегда делал сам, принципиально не помогает... Ребенок не всегда и не со всем может справиться сам, он расстраивается, переживает, появляется обида, злость на взрослого, а иногда и на себя, формируется позиция «Каждый сам за себя», «Мне не помогали и я не помогу», воспитывается жесткий характер, снижается порог жалости, сострадания, не появляется потребность в сострадании, помощи. Важно понимать возможности ребенка, что он может сделать сам, оказать посильную помощь (подсказать, показать способ, объяснить, подбодрить и т.п.)

Если взрослый отказывает ребенку в помощи, ссылаясь на то, что ему некогда. У ребенка появляется обида. Ребенок усваивает вашу манеру

поведения и в дальнейшем будет поступать также по отношению к вам.

Что же делать взрослому, чтобы формировать самостоятельность у ребенка?

- Знать возможности вашего ребенка, побуждать выполнять посильные действия и дела.
- Инструкцию предъявлять один раз перед началом выполнения действия.
- Не критиковать, не ругать за неправильное выполнение, объяснять ошибки.
- Дать возможность исправить свою ошибку.
- Оказывать необходимую в конкретной ситуации помощь в том случае, если ребенок просит о ней.
- Укреплять веру ребенка в себя, использовать позитивные установки.
- Чаще хвалить ребенка за то, чему он научился от вас или за самостоятельное выполнение.
- Замечать и показывать ребенку его успехи.

Разбор педагогических ситуаций.

Родителям предлагается разделить на 2 группы. Каждой группе предлагается педагогическая ситуация.

Задание: проанализируйте ситуацию, поведение ребенка и родителя. Какие действия родителя по формированию самостоятельности у ребенка вы считаете правильными, какие неправильными? Какие эффективные пути формирования самостоятельности вы рекомендовали использовать?

Ситуация 1.

Миша пошел в детский сад в 2 года. Его приводят и забирают вместе то мама с папой, то бабушка с дедушкой. В раздевалке детского сада ставят Мишу на тумбочку, раздевают или одевают, угощая при этом конфетой, рассказывая что-то, лишь бы стоял спокойно. Когда Мише исполнилось 5

лет, ритуал одевания и раздевания не изменился, только Мишу стали сажать на тумбочку.

### Ситуация 2.

Мама Саши (4 года) обратилась к воспитателю с вопросом: «Учите ли вы детей прибирать игрушки? Дома у нас с этим – война, приходится заставлять». Воспитатель ответила: «Днем Саша охотно сам убирает игрушки на свои места, а вот вечером...».

Мама Саши, по ее словам, очень «занятой человек», ей всегда всё некогда. Вечером, приходя в детский сад, воспитатели и дети постоянно слышат: «Саша, быстро собирайся, я очень спешу. Давай быстрее. Оставляй всё, пошли». Саша, не обращая внимания на предложение воспитателя убрать за собой игрушки, делает то, что говорит мама. Бросает всё и бежит в раздевалку».

### 3. Заключительная часть:

Нужно ли учить ребенка быть самостоятельным?

Обратная связь от родителей: Каждому родителю предлагается написать фломастерами на стикере своё мнение, что делать, чтобы научить ребенка быть самостоятельным, приклеить его на ватман с заголовком «Самостоятельный ребенок – как этого достичь?».

### Упражнение для родителей «Самостоятельный ребенок»

Подумайте и запишите 5 дел, с которыми ваш ребенок может справиться самостоятельно, отметьте знаками + или - , те дела он делает сам ежедневно.

Таблицы 15 – «5 –дел»

| п/п | №  | Мой ребенок может самостоятельно справиться с этим | Мой ребенок сам ежедневно делает<br>+ или - |  |
|-----|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     | 1. |                                                    |                                             |  |
|     | 2. |                                                    |                                             |  |
|     | 3. |                                                    |                                             |  |
|     | 4. |                                                    |                                             |  |
|     | 5. |                                                    |                                             |  |
|     | 6. |                                                    |                                             |  |
|     | 7. |                                                    |                                             |  |

Памятка для родителей «Самостоятельный ребенок – как этого достичь?»

- Знать возможности вашего ребенка, побуждать выполнять посильные действия и дела.
- Инструкцию предъявлять один раз перед началом выполнения действия.
- Не критиковать, не ругать за неправильное выполнение, объяснять ошибки.
- Дать возможность исправить свою ошибку.
- Оказывать необходимую в конкретной ситуации помощь в том случае, если ребенок просит о ней.
- Укреплять веру ребенка в себя, использовать позитивные установки.
- Чаще хвалить ребенка за то, чему он научился от вас или за самостоятельное выполнение.
- Замечать и показывать ребенку его успехи.

Помните, эти слова ласкают душу ребенка и являются позитивными установками

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!

- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе!
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Расскажи мне, что с тобой.