

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы: «Управление системой образования на муниципальном уровне (на примере МКУ «Управление образования» г. Рубцовска)».

Работа содержит: 73 страницы текста, 8 рисунков, 11 таблиц, 45 источников.

Цель выпускной квалификационной работы: рассмотреть теоретические основы управления системой образования на муниципальном уровне; провести анализ управления системой образования.

Объектом исследования в данной работе является МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

Предметом исследования является управление системой образования на муниципальном уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотреть сущность и структуру сферы образования на муниципальном уровне;
- охарактеризовать правовые основы управления сферой образования;
- рассмотреть особенности управления системой образования на муниципальном уровне;
- дать общую характеристику системы образования МО г. Рубцовск Алтайского края.
- провести анализ состояния системы образования и кадрового состава муниципальных образовательных учреждений муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края;
- выявить проблемы развития системы образования МО г. Рубцовск Алтайского края;

– предложить направления совершенствования развития системы образования МО г. Рубцовск.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ статистических данных, методы сравнения, системный подход.

Теоретической основой для написания работы послужили труды таких авторов, как Байкова Л.А., Бураева Е.В., Васильев В.П., Звезда Л.М., Золотарева А.В., Ксензова Г.Ю., Панченко А.Б., Смирнова Т.А. и др.

Информационную основу выпускной квалификационной работы составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в РФ», Годовые отчеты о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, и др.

По своей структуре выпускная квалифицированная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении обусловлена актуальность темы ВКР, определена цель работы. В первой главе данной работы рассмотрены теоретические аспекты деятельности учреждений образования на муниципальном уровне. Во второй главе, дана общая характеристика системы образования МО г. Рубцовск, проанализирована деятельность и кадровый состав муниципальных образовательных учреждений, выявлены проблемы развития системы образования. В третьей главе намечены направления совершенствования развития системы образования. В заключении сделаны выводы по проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	5
1.1 Сущность и структура сферы образования на муниципальном уровне ..	5
1.2. Правовые основы управления сферой образования.....	10
1.3. Особенности управления муниципальной системой образования.....	16
2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Г. РУБЦОВСК)	20
2.1 Общая характеристика организационной структуры и полномочия МКУ «Управление образования» МО г. Рубцовск Алтайского края.....	20
2.2. Анализ состояния системы образования и кадрового состава муниципальных образовательных учреждений муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края	29
2.3. Проблемы развития системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края	51
3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. РУБЦОВСКА.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Образование — это ключевой аспект развития экономики. В современном мире система образования претерпела значительные изменения. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», под образованием подразумевается процесс обучения и воспитания, который направлен на интересы человека, общества и государства. После успешного завершения этого процесса и достижения определённого уровня знаний гражданину выдаётся соответствующий документ, подтверждающий его образовательный уровень (образовательный ценз).

Сегодня значение образования, несомненно, возросло. Большое влияние хорошее и качественное образование влияет и на развитие национальной экономики и культуры, и на систему международных отношений, и на государственность внутри страны.

В связи с этим ведётся активное реформирование сферы образования на различных уровнях: от регионального до муниципального. В связи с цифровизацией общества назрела необходимость создания нового образовательного пространства, необходимого при создании современной концепции управленческой модели образования.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена новыми вызовами и угрозами, стоящими перед системой российского образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления. Проблемы современного образования и направления развития сформулированы в утверждённой Правительством РФ Государственной программы «Развитие образования до 2030 года». Наиболее ощутимы эти проблемы на муниципальном уровне управления.

Цель выпускной квалификационной работы: рассмотреть теоретические основы управления системой образования на муниципальном уровне; провести анализ управления системой образования (на примере МКУ «Управление образования» г. Рубцовск), а также разработать направления ее

совершенствования.

Информационную основу выпускной квалификационной работы составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в РФ», Годовые отчеты о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, и др.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1.1 Сущность и структура сферы образования на муниципальном уровне

На современном этапе развития Российской Федерации, когда одной из основных целей является инновационное развитие экономики, социальной сферы, модернизация системы образования на муниципальном уровне должна способствовать формированию инновационного мышления и поведения управленческих и педагогических кадров.

Успех любых изменений зависит от сотрудников, их активности и профессионализма в нынешних условиях. Именно региональным и муниципальным органам управления образованием приходится брать на себя ответственность за функционирование, развитие и реализацию серьёзных перемен в жизни общества, куда входит и сфера образования.

В системе управления образованием в России сегодня происходит процесс распределения полномочий, когда федеральными органами разрабатываются общие стратегические направления, а решение финансовых, кадровых, организационных проблем осуществляют региональные и местные органы управления.

Муниципальная образовательная система включает в себя государственные образовательные стандарты, образовательные программы, образовательные учреждения разных видов и формы собственности. Все элементы этой системы тесно связаны между собой и направлены на защиту интересов населения муниципалитета, а также развитие муниципальной системы образования.



Рисунок 1 – Структура системы управления образованием на муниципальном уровне¹

По мнению Воробьёвой С. В., муниципальная система образования в современной России представляет собой новый тип саморазвивающейся социальной структуры и площадку для общественно-политических инноваций².

Панченко А. Б. видит муниципальную систему образования следующим образом: учитывающие исторические и культурные особенности МО образовательные программы и соответствующие образовательные стандарты для их выполнения; образовательные учреждения, предоставляющие и реализующие эти программы. Для контроля за деятельностью и качественным функционированием муниципальной системы образования – наличие административных и государственно-

¹ Воробьева С. В. Управление образовательными системами. Москва, 2023. С.162

² Воробьева С. В. Управление образовательными системами. Москва, 2023. С.164

общественных органов управления.³.

По утверждению Байковой Л. А., муниципальная система образования – это сочетание реализуемых на территории муниципального образования образовательных и управленческих процессов разными образовательными институтами⁴.

Муниципальная система образования должна соответствовать образовательным потребностям населения МО, учитывая при этом разнообразие культур, системы ценностей. Для этого необходимо наличие соответствующих образовательных программ, образовательных учреждений, формирование органов управления для обеспечения качественного функционирования муниципальной системы образования. В этом и состоит особенность муниципальной образовательной системы⁵.

Необходимое условие деятельности муниципальной системы образования – это наличие социальной функции. Для ее реализации необходимо: создать единое образовательное пространство для предоставления качественных услуг; обеспечить условия для оказания этих услуг и удовлетворить потребности всех слоёв населения.

Кроме того, нужно уделить внимание социализации. Важно учитывать общечеловеческие ценности молодого поколения и особенности национальной культуры, поскольку в нашей стране проживает много разных национальностей. Система образования для обеспечения развития личности должна быть развивающей и развивающейся.

По мнению Звезды Л.М., муниципальным органам управления необходимо развивать местное самоуправление в сфере образования, привлекать общественность к решению вопросов, связанных с работой образовательных учреждений, учитывая потребности населения территории и трудовых рынков. При этом необходимо создать определенные условия,

³ Панченко А.Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 44

⁴ Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования . Москва, 2023. С.32

⁵ Звезда Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2. С. 46

при которых будут соблюдены гражданские права, оказана социальная поддержка некоторым категориям населения. Для обеспечения качественного функционирования и развития образовательных учреждений необходима разработка нормативно-правовой базы на местном уровне⁶.

В настоящее время муниципальные образовательные системы функционируют в постоянно изменяющихся условиях, к ним предъявляются возрастающие требования: управленческие, педагогические новшества. Все это создает возможности в выработке новой стратегической политики для качественных изменений и улучшении результатов деятельности муниципальных образовательных систем. Для реализации этих мер необходимо привлечение муниципальных, межмуниципальных средств, финансовые вложения на условиях софинансирования из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

Итак, суммируя всё вышесказанное, можно сделать вывод: органы местного самоуправления в системе образования выполняют задачи государственной образовательной политики и следят за соблюдением законов в этой сфере на территории муниципалитета.

В рамках местного самоуправления выстраиваются отношения взаимодействия и соорганизации между всеми участниками образовательного процесса. Управление становится необходимым инструментом для регулирования этих отношений.

Взаимодействие муниципальной власти с высшими учебными заведениями и научными институтами играет важную роль в повышении уровня образования населения. В Российской Федерации высшие учебные заведения могут быть как государственными, так и частными. Муниципальная власть заинтересована в развитии системы высшего образования на своей территории, поскольку это обеспечивает:

- подготовку местных квалифицированных кадров;
- проведение прикладных научных исследований по проблемам

⁶ Звезда Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2. С. 46

местной жизни и развития территории;

– повышение имиджа территории и формирование (расширение) ее культурного слоя⁷.

Аналогично муниципальная власть заинтересована в развитии сети научных учреждений на территории. Поддержка органами местного самоуправления учреждений высшего образования и науки может состоять в льготном налогообложении, предоставлении помещений в аренду, содействии в обеспечении жильем преподавательских и научных кадров. Муниципальные органы управления образованием, как правило, наделяются следующими функциями (рисунок 2).



Рисунок 2 – Функции муниципального органа управления образованием⁸

⁷ Зеленый А.Н. Местное самоуправление, муниципальное управление и управление муниципальным образованием: концептуализация понятий // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2023. № 6. С. 63

⁸ Воробьева С. В. Управление образовательными системами. Москва, 2023. С.168

Работа муниципальных органов во многом определяет, как реализуется образовательная и научная политика на уровне муниципалитета.

Сейчас нет единых требований к структуре таких органов. Они могут быть устроены по-разному в зависимости от муниципального бюджета, действующей системы управления, количества образовательных учреждений и наличия специалистов.

Органы управления образованием в муниципалитетах обычно представляют собой управление (управление, департамент, отдел) образования в структуре местной администрации. Такой орган может иметь статус юридического лица.

1.2. Правовые основы управления сферой образования

Образовательное учреждение – это исходное организационное звено из которого состоит система образования. Это нашло свое законодательное закрепление в ст. 8 «Закона РФ «Об образовании», согласно которой одним из «основных элементов системы образования в Российской Федерации является сеть реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов»⁹.

По действующему законодательству образовательное учреждение - это «учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников» (ст. 12 Закона РФ «Об образовании»)¹⁰. Но в данном определении не отражено все многообразие форм и видов его деятельности, это может быть

⁹ Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁰ Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

хозяйственная, финансово-экономическая, организационно-управленческая, правовая и др. виды, которые регулируются нормами других отраслей права.

Набор нормативно-правовых актов регулирует деятельность образовательной организации.

Выделяют четыре уровня такой регламентации:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

Федеральный уровень.

1. Документы, регламентирующие функционирование образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ);
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1419 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Трудовой Кодекс РФ;
- другие федеральные законы, постановления Правительства и пр. по вопросам обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения, организации условий образовательного процесса, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, экологической и информационной безопасности и др.

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты.

На региональном уровне нормативно-правовые акты могут быть представлены следующими документами:

– Региональный закон об образовании (области, субъекта Федерации), поясняющий требования ФЗ «Об образовании» с учетом особенностей данного региона.

– Приказы, постановления, положения, утвержденные региональными органами управления образованием (например, Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 4 сентября 2013 года №56-ЗС).

Приказы, положения, распоряжения, регламентирующие деятельность образовательных организаций на местах, разрабатываются, как правило, на муниципальном уровне. Они включают в себя Уставы образовательных организаций, Образовательные программы и др.

Образовательные организации для осуществления образовательного процесса и ведения финансово-хозяйственной деятельности разрабатывают собственные локальные акты.

Также Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования¹¹, тем самым являясь законодательной основой, регулирующей деятельность образовательной организации.

Деятельность образовательной организации начинается с ее создания. Гражданским законодательством РФ устанавливаются формы

¹¹ Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

образовательных некоммерческих организаций (Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (последняя редакция.). Ст. 50. Коммерческие и некоммерческие организации, а именно казенное, бюджетное, автономное¹².

В зависимости от того, каким органом создана образовательная организация, она может быть государственной, муниципальной, частной.

Наименования образовательных организаций согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 5—6 ст. 23 устанавливает определенные требования в этом вопросе.

В соответствии с Федеральным законом наименование образовательной организации должно содержать:

1. Организационно-правовую форму.

2. Тип образовательной организации. Согласно со ст. 23 Федерального закона № 273 «образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности».¹³

3. Собственника имущества организации - муниципальное, государственное, федеральное.

Наименования образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с ч.5 ст.108 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Например, кроме собственного имени (детский сад, школа) может быть присоединено и специальное наименование (школа-лицей, школа для слабовидящих и т.д). Специальные наименования должны отражать уровень реализуемых образовательных программ, вид специальной деятельности (лечения, реабилитации и т.д), образовательной организации также может быть присвоено имя выдающегося гражданина или наименование юридического лица, в том числе фирменное.

¹² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

¹³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

Образовательная организация действует на основании Устава согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который утверждается в порядке, установленном законодательством РФ.

Устав образовательной организации является правовым документом, подтверждающим законность её. Он регулирует порядок и условия деятельности, регламентирует взаимоотношения между членами коллектива.

В соответствии со ст. 52 (Ч.1) Гражданского кодекса РФ «Учредительные документы юридических лиц», «юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ, действуют на основании уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками)».¹⁴ Для некоммерческих организаций это единственный учредительный документ казенных и бюджетных организаций (ч. 1. ст. 12. ФЗ «О некоммерческих организациях»).¹⁵

В соответствии с ч. 2 ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с ч. 3 ст. 26 ФЗ № 273 руководство образовательной организацией осуществляется ее руководителем (директором, ректором, и.о. директора и т.п.). Согласно принципа коллегиальности в образовательной организации формируются различные коллегиальные органы управления, например:

общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации);

педагогический совет (в образовательной организации высшего образования — ученый совет);

¹⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

¹⁵ О некоммерческих организациях: Федеральный закон 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

а также:

- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, которые должны быть предусмотрены уставом (ч. 4 ст. 26 ФЗ № 273).

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» допускает создание и других совещательных и контролирующих деятельность организации органов: советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и пр. (ч. 6 ст. 26 ФЗ №273) для учета мнения и интересов обучающихся и их законных представителей. Структуру таких органов самостоятельно определяет сама организация (ст. 27).¹⁶

В соответствии с новым законодательством образовательная организация обладает автономией (ч. 1 ст. 28), т.е. может проявлять самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Таким образом, деятельность любой образовательной организации осуществляется на основе определенных нормативно-правовых актов.

Основными документами являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ) и др. нормативно-правовые, локальные акты.

¹⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

1.3. Особенности управления муниципальной системой образования

Муниципальная образовательная система работает в соответствии с федеральными и региональными законами и нормативами, но преследует цели, которые отвечают интересам граждан, получающих образовательные услуги. Чтобы повысить эффективность своей работы, муниципальная система образования может налаживать связи с другими организациями за пределами своей территории.

Хотя муниципальная образовательная система обладает организационной самостоятельностью, особенность её управления заключается в том, что муниципальные органы образования являются частью исполнительной власти на местном уровне, но при этом не входят в систему государственных органов на региональном уровне.

Управление сферой образования осуществляется в двух направлениях: непосредственное управление; координационное управление функционированием и развитием¹⁷.

В законе «Об общих принципах организации местного самоуправления» четко определен перечень вопросов местного значения в области образования. На муниципальные органы власти в области образования возложены следующие полномочия:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

2. Организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории

¹⁷ Позднякова Е.В. Государственное управление образованием // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Юридические науки. 2021. № 3-1. С. 37

муниципального района.

3. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

4. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

5. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, реализующих образовательные программы основного общего образования.

6. Опека и попечительство¹⁸.

В настоящее время все области человеческой деятельности и процессы, происходящие в обществе, переживают трансформацию, связанную с переходом к новой модели коммуникации. Это касается и сферы образования. За последние десятилетия мы стали свидетелями перехода к цифровым средствам связи и повсеместного внедрения интернета в жизнь людей.

Что же представляет собой цифровизация в современном образовании?

Мнение о том, что онлайн-обучение это и есть цифровизация образования ошибочно. Цифровизация образования – это не только использование Интернета и цифровых ресурсов в обучении, это, прежде всего, скорректированные методы обучения, новые возможности подачи знаний.

По мнению Грязновой Е.В., цифровизация образования и дистанционное онлайн-обучение – это разные концепции. Цифровизация в образовании подразумевает использование различных программ и цифровых ресурсов для электронного обучения, как удалённого, так и в стенах учебного заведения. Например, использование компьютера, электронной доски или планшета для выполнения заданий в классе.¹⁹

Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные

¹⁸ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁹ Горин Е.А. Система образования и производственная адаптация: цифровизация и управление. Бюллетень науки и практики. 2019. № 1. С. 394

процессы, но и важные организационные моменты. Использование в образовательном процессе электронных журналов, дневников, которые ведутся преподавателем, работающим со школьниками, студентами значительно упростили возможность родителям контролировать учебный процесс, упростили возможность связаться с учителем дистанционным образом и прочее.

В связи с тем, что технологии постоянно совершенствуются, а школы, техникумы, вузы переходят на дистанционное обучение, возникла необходимость постоянного повышения квалификации и у педагогов.

В современном мире умение работать с цифровыми технологиями становится всё более полезным в повседневной жизни. Люди взаимодействуют с государственными органами, управляют своими финансами через приложения и работают удалённо. Это подчёркивает важность обучения детей правильному использованию цифровых технологий ещё в школе.

В связи с этим возникает потребность в новых подходах и методах обучения, которые отличаются от традиционных занятий в классе. Возможность обмениваться данными стала очень важной для учеников и преподавателей. На этой основе строится работа онлайн-курсов, и такая цифровизация образования, безусловно, будет востребована в будущем. Прошедшая в недалеком прошлом пандемия только подтверждает это мнение.

По утверждению Красильникова В.В., раньше новые знания учитель мог передать только в школе, с приходом интернета возможность передачи знаний расширилась ввиду доступности и возможности удаленной передачи этих знаний. Таким образом, появились различные новые инструменты формирования образовательного процесса. Требования, соответствующие сегодня образовательному процессу это:

- интерактивность – возможность обучающегося стать активным участником формирования информации;

- мультимедийность – возможность использования цифровых средств в обучении (наглядность);
- многоформатность.
- конкурентоспособность – возможность использовать только новые и лучшие информационные продукты²⁰.

В заключение можно сказать, что управление муниципальной образовательной системой имеет свои особенности и требует особого подхода. Оно включает в себя организацию и координацию деятельности образовательных учреждений на территории муниципального образования, а также обеспечение качества и доступности образования для всех жителей.

Также стоит отметить важность использования современных технологий и методов управления в работе органов управления образованием. Они позволяют оптимизировать процессы принятия решений, контроля и оценки результатов деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, особенности управления муниципальной образовательной системой заключаются в необходимости учёта местных условий, сотрудничества с различными партнёрами и использования современных технологий. Успешное управление муниципальной образовательной системой способствует развитию образования и повышению его качества, что в свою очередь положительно сказывается на благосостоянии общества в целом.

²⁰ Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования / В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин. Ставрополь, 2020. С.39

2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Г. РУБЦОВСК)

2.1 Общая характеристика организационной структуры и полномочия МКУ «Управление образования» МО г. Рубцовск Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Рубцовска» (далее Учреждение) действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении «Управление образования Администрации города Рубцовска», утвержденного Постановлением Администрации г. Рубцовска. Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Учредителем Учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края. Устав, утвержденный Учредителем, является единственным учредительным документом Учреждения. Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное учреждение «Управление образования» города Рубцовска. Сокращенное наименование Учреждения: МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Адрес местонахождения Учреждения: 658200, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, переулок Бульварный,4.

Учреждение является некоммерческой организацией, не наделенной правом собственности на закрепленное за ней Учредителем муниципальное имущество, имеет право заключать договоры, муниципальные контракты и совершать сделки, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, осуществляет свою

деятельность самостоятельно, отвечает за результаты своей деятельности и выполнение обязательств перед контрагентами, бюджетом и банками.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную его Уставом постольку, поскольку это служит достижению целей, решению основных задач и решению функций Учреждения, ради которых оно создано. Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в бюджет города Рубцовска Алтайского края.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, другими нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Алтайского края, Уставом муниципального образования город Рубцовск и иными нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления, Уставом Управления.

Целями деятельности Управления являются²¹:

1. обеспечение выполнения законов Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей города Рубцовска Алтайского края;
2. контроль за реализацией конституционного права и равных возможностей на получение образования высокого качества;
3. организация и обеспечение развития муниципальной системы образования;
4. организация и обеспечение управленческо-распределительных функций в области образования муниципального образования город Рубцовск Алтайского края (далее – муниципальное образование);
5. обеспечение организационно-экономического механизма функционирования муниципальной системы образования города Рубцовска Алтайского края;
6. финансовое обеспечение подведомственных муниципальных учреждений, а также контроль за целевым использованием выделенных финансовых средств.

²¹ Официальный сайт «Управление образования» г. Рубцовск [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

Структура МКУ «Управление образования» приведена в Приложении А.

Учреждение возглавляет начальник, прием, и увольнение которого осуществляет Учредитель на основании срочного трудового договора в соответствии с действующим законодательством. Начальник является единоличным руководителем Учреждения и имеет следующие полномочия: действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти, предприятиях, учреждениях и организациях различных форм собственности, распоряжается в установленном порядке имуществом и денежными средствами Учреждения, обеспечивает планирование и осуществление хозяйственной деятельности, организует учет и отчетность Учреждения, несет ответственность за результаты деятельности Учреждения, утверждает структуру, штатное расписание, издает приказы по вопросам своей компетенции, организует контроль за их исполнением и др. Главный бухгалтер назначается на должность приказом начальника Учреждения²².

Структурные подразделения Учреждения возглавляют начальники отделов, назначаемые начальником Учреждения.

Заместитель начальника по учебно-воспитательной работе осуществляет организацию воспитательного процесса в организациях образования. Обеспечивает разработку планов и мероприятий по организации воспитательной работы, текущее и стратегическое планирование профориентационной работы, осуществляет контроль за их реализацией.

Заместитель начальника по информатизации образования организует текущее и перспективное планирование по вопросам информатизации, координирует работу администрации по вопросам использования новых информационных технологий, руководит работой по изучению, обобщению и внедрению информационных технологий в учебный

²² Устав МКУ «Управление образования» МО г.Рубцовск [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования г. Рубцовск. – URL: <http://educrub.edu22.info>

процесс.

Заместитель начальника по административно-хозяйственной деятельности осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности Учреждения, организует материальное и техническое обеспечение режима безопасных условий труда, осуществляет контроль хозяйственного обслуживания, надлежащего состояния зданий и помещений Учреждения.

Заведующий сектором по связям с общественностью обеспечивает постоянную и эффективную двустороннюю связь руководства Учреждения с организациями, различными группами общественности, средствами массовой информации. Руководит подготовкой и проведением мероприятий, направленных на реализацию внешней и внутренней политики организации в области связей с общественностью.

Юрисконсульт занимается обеспечением прав и интересов учащихся, их родителей и представителей образовательных учреждений в суде, а также принимает участие в разработке и анализе различных юридических документов, таких как уставы, положения, регламенты и контракты.

Руководитель службы по охране труда организует и участвует в расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, проведении анализа причин производственного травматизма, профессиональных заболеваний, в разработке мероприятий по их предотвращению.

В Учреждении линейная организационная структура. Все подчиненные отчитываются только своему непосредственному руководителю, что делает процесс управления более прозрачным и понятным для всех.

Недостатками линейной структуры управления является то, что руководители на каждом уровне могут сталкиваться с неравномерной нагрузкой. Руководитель более высокого уровня может иметь значительно большую нагрузку, чем руководитель на более низком уровне, что может привести к перегрузке и увеличению риска ошибок и неэффективности.

Основной целью работы МКУ «Управление образования» в г. Рубцовске являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы образования, равных прав граждан на получение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

МКУ «Управление образования» осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности²³:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- Осуществление мероприятий по созданию, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений;
- Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- Учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Осуществление государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних.

Основные направления политики МКУ «Управление образования» в сфере образования – это достижение современного качества образования, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих

²³ Официальный сайт «Управление образования МО г. Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>.

инновационному социально-экономическому развитию страны.

На протяжении всей своей деятельности в муниципальной системе образования МКУ «Управление образования» продолжало работу по решению следующих задач²⁴:

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;

- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и перехода на внедрение федеральных государственных стандартов основного общего образования;

- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах и совершенствования математической подготовки обучающихся;

- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий; - совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности,

- создание условий для эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, организации их занятости в свободное от учёбы время;

- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение эффективности управления финансовыми ресурсами;

²⁴ Официальный сайт «Управление образования МО г. Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

- укрепление участия общественности в управлении образовательными организациями.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).

- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);

- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;

- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а также в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

Методическая работа по успешной реализации ФГОС НОО ведется МКУ «Управление образования» совместно с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений.

В 2013 году в системе образования города Рубцовска произошли существенные изменения в связи с вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на выполнение Концепции социально-экономического развития Российской Федерации, национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплексного проекта модернизации общего образования, реализацию Указов Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования на 2021-2024 годы». Осуществлён переход к новой законодательной базе, приведены в соответствие с новым законодательством локальные акты на муниципальном и институциональном уровнях.

В связи с этим стратегическая цель, определяющая деятельность системы образования города – создание условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в качественном и доступном образовании, соответствующем целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуется через следующие задачи:

- обеспечение современного качества образования;
- развитие учительского потенциала;
- создание условий для обеспечения комплексной безопасной среды для учащихся и воспитанников;
- формирование системы выявления, поддержки, сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи;
- модернизация системы дополнительного образования и воспитательной работы;
- развитие информационного пространства;
- обеспечение реализации муниципальных программ в сфере образования;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования;

- развитие государственно-общественного управления.

В каждом образовательном учреждении МО г.Рубцовск есть ресурс, включающий в себя кадровое, материально-техническое, информационно-методическое, финансовое обеспечение образовательного процесса. Решаются задачи совершенствования системы оценки качества образования, доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается система работы с одаренными детьми, используются меры сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедряются инициативы по созданию новейших моделей образовательных учреждений.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования²⁵:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;
- общее образование - начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- дополнительного образования детей – это 6 центров, работающих по программам различных тематических направленностей.

В 2022-2023 учебном году система образования города Рубцовска включала в себя 53 образовательных учреждения²⁶:

- 29 дошкольных образовательных организаций;
- 18 общеобразовательных организаций;
- 4 муниципальных организации дополнительного образования детей;
- МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»;
- МБУ «Лето».

²⁵ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

²⁶ Официальный сайт «Управление образования МО г.Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

Необходимо отметить, что в городе Рубцовске функционирует одна образовательная организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»).

Таким образом, в городе создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

По состоянию на 01.09.2023г. численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска составила 14695 чел.

Все образовательные учреждения МО г.Рубцовск лицензированы и имеют свидетельство о государственной аккредитации.

Сбалансированность сети образовательных организаций гарантирует право гражданам на образование с учётом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

2.2. Анализ состояния системы образования и кадрового состава муниципальных образовательных учреждений муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края

Реализуемое дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование в образовательных организациях г. Рубцовска направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска проводит мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления

образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 2.1 - Количество и динамика численности детей обучающихся образовательных учреждениях г. Рубцовска в 2021-2023 гг.

Количество детей	На 01.09 2021г.	На 01.09 2022г.	На 01.09 2023г.	Темп роста, %	
				2022г./ 2021г.	2023г./ 2022г.
В общеобразовательных школах, чел.	14198	14487	14695	102,03	101,43
В детских дошкольных учреждениях, чел.	6000	5700	5400	95	94,7
В учреждениях дополнительного образования, чел	5564	5487	5446	98,6	99,2
Всего, чел.	25792	25674	25541	99,6	99,4

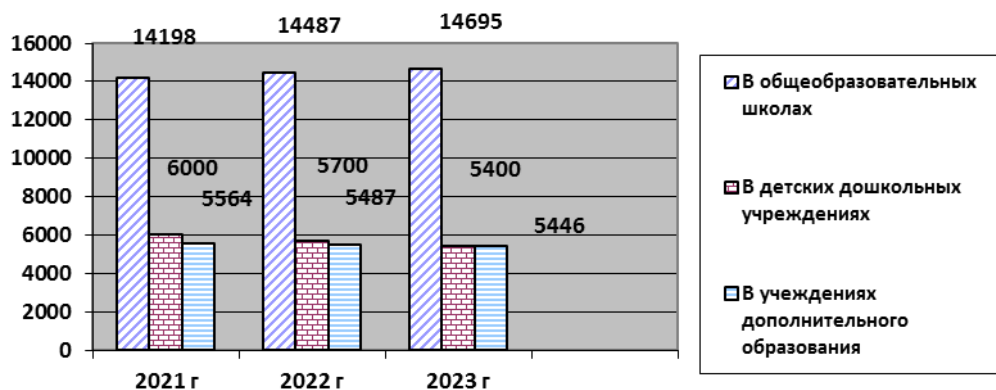


Рисунок 3 – Количество детей, обучающихся в образовательных учреждениях г. Рубцовска в 2021-2023 гг., чел.

Проанализировав данные таблицы 2.1 и диаграммы, приведенной на рисунке 3 можно сделать вывод, что темп роста общей численности детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска на всем анализируемом периоде положителен.

Так темп роста общей численности детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска на 01.09.2022г. по

отношению к 01.09.2021г. составил 102,03%, а на 01.09.2023г. по отношению к 01.09.2022г. темп роста составил 101,43%.

Если рассматривать темп роста общей численности детей от типа образовательного учреждения, то необходимо отметить, что на всем анализируемом периоде отмечается снижение динамики численности детей в учреждениях дополнительного образования на 01.09.2023г. по отношению к 01.09.2022г., где темп роста составил 99,2%., а в детских дошкольных учреждениях на 01.09.2022 г. по отношению к 01.09.2021 г. – 98,6%.

Далее в работе рассмотрим занимаемую долю обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г. Рубцовска в 2021-2023гг.

Таблица 2.2 - Занимаемая доля обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г. Рубцовска в 2021-2023 гг.

Количество детей	2020г.-2021г.		2021г.-2022г.		2022г.-2023г.	
	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %
В общеобразовательных школах	14198	55,1	14487	56,4	14695	57,5
В детских дошкольных учреждениях	6000	23,3	5700	22,2	5400	21,2
В учреждениях дополнительного образования	5564	21,6	5487	21,4	5446	21,3
Всего	25792	100,0	25674	100,0	25541	100,0

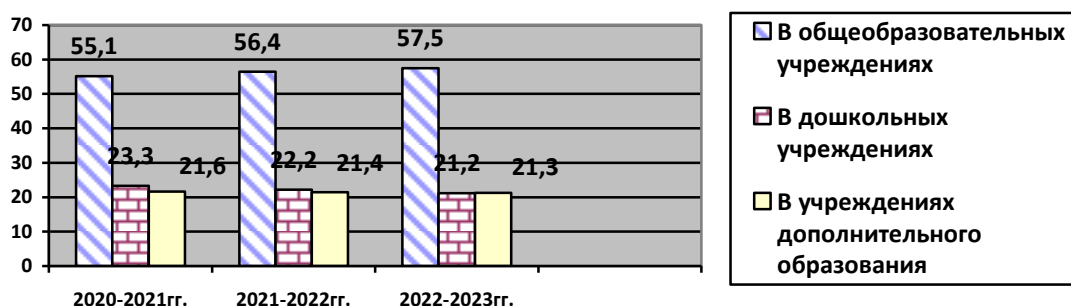


Рисунок 4 – Занимаемая доля обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения в 2021-2023 гг., %

На основании данных таблицы 2.2 и рисунка 4 можно сделать вывод, что занимаемые доли обучающихся детей в зависимости от типа

образовательного учреждения на всем протяжении анализируемого периода не стабильны.

При этом необходимо отметить, что наибольшую долю занимают дети обучающиеся в общеобразовательных школах, их доля на протяжении изучаемого периода увеличивается, так в 2020г.-2021г. составляет – 55,1%, в 2021г.-2022г. составляет – 56,4%, а в 2022г.-2023г. составляет – 57,5%.

Доля детей, обучающиеся в детских дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования за истекший период уменьшилась и составляет 23,3%, 22,2%, 21,2, % и 21,6%, 21,4%, 21,3% в 2020г.-2021г., в 2021г.-2022г. и в 2022г.-2023г. соответственно.

Далее более подробно рассмотрим количество и типы учреждений, реализующих программы общего образования, они приведены в таблице 2.3. Таблица 2.3 – Количество и типы учреждений, реализующие программы общего образования в 2021 – 2023 учебных годах.

Учебный год	2020- 2021гг.	2021- 2022гг.	2022- 2023гг.	Темп роста 2022/2021гг.%	Темп роста 2023/2022гг.%
Кол-во учреждений/ классов	19/ 542	19/ 545	19/ 550	19 / 100,5	- 100,9
В них обучающихся	14062	14198	14487	100,9	102
Средняя наполняемость классов, чел.	25,9	26,1	26,3	100,7	100,7
- начальная общеобразо- вательная школа	-	-	-	-	
В них обучающихся	-	-	-	-	
- основная общеобразова- тельная школа/классов	2/ 45	2/ 46	2/ 47	- 102,2	- 102,2
В них обучающихся	1098	1113	1157	101,4	103,9

Продолжение таблицы 2.3

- средняя общеобразовательная школа	16/ 489	16/ 493	16/ 497	- 100,8	- 100,8
В них обучающихся	12769	12933	13170	101,2	101,8
- открытая (сменная) общеобразовательная школа	1/ 8	1/ 6	1/ 6	- 75	- 100
В них обучающихся	195	152	160	77,9	105,3

Из данных таблицы 2.3 можно сделать вывод, что общее количество учреждений, реализующие программы общего образования в 2021-2023 учебных годах сохраняется неизменным.

В остальных учреждениях, реализующих программы общего образования в анализируемом периоде изменений не было.

Что касается количества обучающихся, в анализируемых учреждениях, общая численность детей на всем анализируемом периоде растет.

Так в 2020-2021 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году тем роста обучающихся составил 100,5%, а в 2021-2022 учебном году по отношению к 2022-2023 учебному году тем роста обучающихся составил 100,9%.

С увеличением числа обучающихся в учреждениях, реализующих программы общего образования, наблюдается и средняя наполняемость классов в анализируемом периоде. Так темп роста средней наполняемости классов в 2020-2021 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году составил 100,7%, а в 2021-2022 учебном году по отношению к 2022-2023 учебному году темп роста также составил 100,7%.

Далее в работе проанализируем динамику учреждений, реализующих дополнительное образование детей в 2021-2023 гг.

Сеть дополнительного образования в городе Рубцовске представлена 4 муниципальными бюджетными образовательными учреждениями

дополнительного образования детей:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества»;
- МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;

МБУ ДО «Центр развития творчества» организована работа по следующим направлениям: художественно – эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, культурологическая²⁷.

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский» являются: организация дополнительного образования детей, подростков, юношества; организация культурно-досуговой деятельности детского и взрослого населения.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия» организует образовательно-воспитательный процесс в 2 отделах по направлениям деятельности: эколого-биологическое; научно-техническое; художественно-эстетическое; спортивно-техническое; культурологическое, где эколого-биологическое и научно-техническое направления имеют приоритетное значение. Центр является окружной площадкой по эколого-биологическому образованию (Рубцовский образовательный округ): в условиях экспериментальной площадки апробирована организация сетевого взаимодействия учреждения с учреждениями различных типов и видов.²⁸

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» - учреждение, способствующее развитию мотивации личности к познанию, творчеству и эколого-валеологическому воспитанию. Приоритетные направления деятельности учреждения: совершенствование образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ туристско-

²⁷ Официальный сайт «Управление образования МО г.Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

²⁸ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

краеведческой направленностей; организация и проведение различных видов туристско-краеведческих и культурологических мероприятий.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» является методическим центром по организации работы с дружинами юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения. Наличие большого количества разнопрофильных программ помогает решить задачу предоставления каждому ребёнку возможности широкого выбора занятий во внеурочное время с учётом индивидуальных способностей.

В творческих объединениях учреждений дополнительного образования занимаются 5465 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

Таблица 2.4 - Количество учреждений, реализующих дополнительное образование детей в 2021-2023гг.

Учебный год	2020- 2021 гг.	2021- 2022гг.	2022- 2023гг.	Темп роста, %	
				2022/2021гг.	2023/2022гг.
Кол-во Учреждений	4	4	4	100	100
Кол-во детей	5724	5564	5487	97,2	98,6

Из данных таблицы 2.4 можно сделать вывод, что количество учреждений, осуществляющих дополнительное образование детей в 2021-2023гг. не изменилось. При этом количество самих детей в 2021-2022 учебном году по отношению к 2020-2021 учебному году уменьшилось, темп роста составил 97,2%, и в 2022-2023 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году количество детей также сократилось, темп роста составил 98,6%.

В детских центрах дополнительного образования появляются новые виды деятельности, которые помогают детям найти интересное занятие и удовлетворить различные потребности. Уделяется внимание направлениям, связанным с исследованиями, разработкой проектов и поиском новых решений. Кроме того, большое значение придаётся духовно-нравственному воспитанию. Создаются детские и молодёжные объединения, деятельность

которых направлена на решение важных социальных задач.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- техническое (в том числе научно-техническое, спортивно-техническое);
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

Далее рассмотрим направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска.

Таблица 2.5 - Направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Профиль	Общеобразовательные учреждения
Физико-математический	Школы № 1, 13, 18; «Лицей», Лицей №6, №7; гимназии №3, №8, «Планета Детства»
Химико-биологический	Лицей №6, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит»
Социально-экономический	Школы № 1, Лицей №7
Социально-гуманитарный	Школы № 1, 22, Гимназии №3, № 8, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит», №24
Филологический	Лицей №6
Информационно-технологический	Школа № 11, лицей «Эрудит»
Оборонно-спортивный	Школы № 2, 10, 11, 23, 22, 19
Естественно-научный	Гимназия №3, 8, школы №19, 18

Из данных таблицы 2.5 следует, что наиболее востребованными среди учащихся школ города являются физико-математический, социально-гуманитарный, оборонно-спортивный, профили.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях изменения структуры и содержания образования, введения федеральных

государственных образовательных стандартов всех уровней образования, формирования независимой системы оценки деятельности образовательной системы основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования²⁹:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;
- общее образование – начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- дополнительное образование детей – детско-юношеские центры, дома творчества.

Как уже было сказано выше, образование является одним из приоритетных направлений деятельности Администрации муниципального образования «Город Рубцовск». Деятельность МКУ «Управление образования» г. Рубцовска осуществляется в соответствии с Законом об образовании и направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим направления развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование». Ключевыми ориентирами образовательной политики остаются обеспечение доступности образования, повышение его качества,

²⁹ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. В течение анализируемого периода деятельность МКУ «Управление образования» г.Рубцовска и подведомственных муниципальных образовательных организаций была направлена на выполнение целей и задач муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» (далее – МП) (в ред. постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 04.03.2021 № 530, от 22.07.2021 № 1977, от 27.12.2021 № 3651, от 03.02.2022 № 265, от 05.07.2022 № 2092, от 27.12.2022 № 4265, от 16.03.2023 № 757, от 24.05.2023 № 1590, от 05.10.2023 № 3175, от 20.12.2023 № 4289). Содержание настоящей Программы ориентировано на развитие и стимулирование системы дошкольного, общего и дополнительного образования города, в частности, на материально-техническую поддержку, обеспечение безопасности функционирования системы образовательных учреждений, обеспечение летнего отдыха и оздоровления детей. Принятые цели и задачи соответствуют приоритетам, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 № 2145-р, государственной программе «Развитие образования Алтайском крае» от 13.12.2019 № 494. Содержание настоящей Программы ориентировано на развитие и стимулирование системы дошкольного, общего и дополнительного образования города, в частности, на материально-техническую поддержку, обеспечение безопасности функционирования

системы образовательных учреждений, обеспечение летнего отдыха и оздоровления детей.

Финансирование и механизмы решения программных задач заложены в 6-ти подпрограммах: «Развитие системы дошкольного образования», «Развитие системы общего образования», «Развитие системы дополнительного образования», «Кадры», «Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков», «Обеспечение реализации муниципальной программы». Важными аспектами Программы являются реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование». В соответствии с решением Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края от 22.12.2022 № 64 «О бюджете муниципального образования город Рубцовск Алтайского края на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (с изменениями) и постановлениями Администрации города Рубцовска Алтайского края от 16.03.2023 № 757, от 24.05.2023 № 1590, от 05.10.2023 № 3175, от 20.12.2023 № 4289 в Программу были внесены изменения, касающиеся объемов и источников финансирования. Изменения были связаны с выделением дополнительного финансирования.

Плановый объем финансирования составлял 723795,3 тыс. рублей, в том числе за счет бюджета города 605540,3 тыс. рублей. Общий объем финансирования на реализацию Программы в 2023 году составил 722192,6 тыс. рублей, в том числе из бюджета города – 604561,6 тыс. рублей. Выполненные в ходе реализации Программы мероприятия позволили в полном объеме реализовать полномочия Администрации г. Рубцовска по решению вопросов местного значения в области образования: организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; создание условий для присмотра и ухода за детьми; содержания детей в муниципальных образовательных организациях; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций.

Таблица 2.6 - Финансовое обеспечение муниципальной системы образования г. Рубцовска за счет средств городского бюджета, тыс. рублей.

Направление	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Дошкольное образование	248816,3	292039,2	346487,6
Общее образование	119665,7	153025,2	183947,5
Дополнительное образование	77213,2	93859,2	95728,4
Программа «Кадры»	1169,9	1000,0	1278,1
Молодежная политика и оздоровление детей	27994,4	33803,7	42974,0
Другие вопросы в области образования	54978,1	51112,9	51777,0

Таким образом, можно сделать вывод, что в МО г. Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались и решаются в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года.

Современная система управления кадрами образовательных учреждений сегодня претерпевает ряд изменений, как и вся система образования в целом. Реформирование вызвано тем, что административно-командная система, лежащая в ее основе, пришла в очевидное противоречие с требованиями развития производственных сил и трудовых ресурсов образовательных учреждений. Стал необходимостью поиск новых

инструментов управления персоналом образовательных учреждений, а соответственно и принципов кадрового обеспечения.

Роль и значение кадрового обеспечения образовательного учреждения имеет важное значение, так как от грамотного, компетентного и профессионально подготовленного персонала целиком зависит эффективность деятельности учреждения.

Общее количество работников в муниципальной системе образования на 01.09.2023 г. Составило 3068 человек, из них работников в МБОУ – 1199 человек; работников МБДОУ и структурных подразделениях школ, реализующих программы дошкольного образования - 1587 человек; работников МБУ ДО – 176 человек; работников прочих учреждений – 106 человек. Общее количество педагогических работников в муниципальной системе образования города Рубцовска – 1463 человека.

Проведем анализ кадрового состава системы образования муниципального образования г. Рубцовск.

Численность педагогических работников в образовательных учреждениях МО г.Рубцовска представлена в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Численность персонала в образовательных учреждениях муниципального образования г. Рубцовск за 2021-2023 гг.

Наименование показателя	2021 г	2022 г.	2023 г.	Темп роста 2022/2021г.,%	Темп роста 2023/2022г.,%
Всего человек	1217	1198	1199	98,4	100,1
Руководящие работники	88	85	87	96,6	102,3
Из них директор	17	17	18	100	105,8
Заместитель директора	55	55	56	100	101,8
Учителя (всего)	666	650	638	97,6	98,1
В том числе:					
Учителя начального общего образования	228	226	227	99,1	100,4

Продолжение таблицы 2.7

Русского языка и литературы	71	75	67	105,6	89,3
Истории, экономики, права, общ-я	41	41	41	100	100
Информатики и ИКТ	20	20	19	100	95
Физики	20	20	21	100	105
Химии	10	9	8	90	88,9
Географии	13	15	13	115,3	86,6
Биологии	17	13	15	76,5	115,4
Иностранных языков	67	75	67	111,9	89,3
Физической культуры	50	47	44	94	93,6
Трудового обучения	19	15	21	78,9	140
Музыки и пения	20	20	19	100	95
Изоб.иск-во, черчения	11	11	9	100	81,8
ОБЖ	9	7	7	77,8	100
Прочих предметов	7	7	4	100	57,1
Учителя-логопеды	7	8	9	114,3	112,5
Социальные педагоги	15	16	17	106,6	106,3
Педагоги-психологи	17	18	16	105,8	88,8
Педагоги доп. образования	8	10	11	125	110

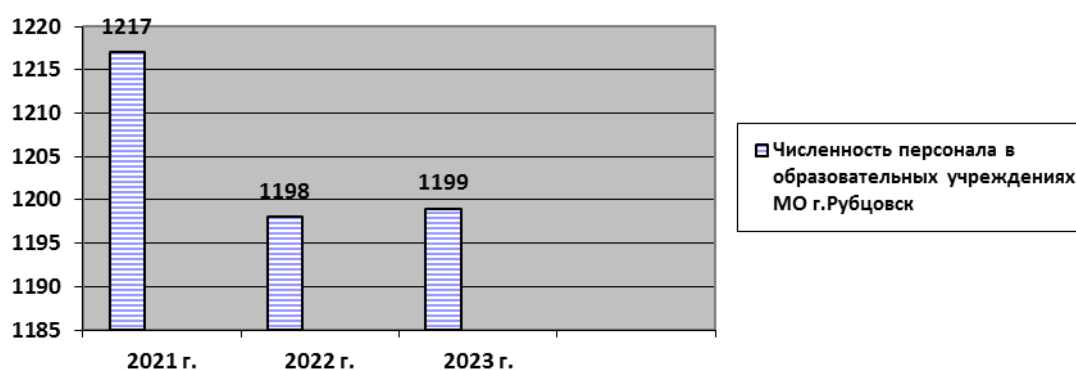


Рисунок 5 - Численность персонала в образовательных учреждениях муниципального образования г. Рубцовск за 2021-2023 гг., чел.

Как видно из таблицы 2.7 и рисунка 5 общая динамика роста числа

персонала положительная. Хотя в 2022 г. она составила 98,4% по отношению к 2021 г., в 2023 году она составила 100,1% соответственно к 2022 году. Наблюдается отток педагогических кадров, это видно по показателям уменьшения числе педагогов-предметников.

Проанализируем состав педагогических работников по уровню образования (см. в таблице 2.8).

Таблица 2.8 – Уровень образования педагогических работников в образовательных учреждениях МО г. Рубцовск за 2021-2023гг.

Наименование показателя	2021 г	2022 г.	2023 г.	Темп роста 2022-2021 гг.,%	Темп роста 2023-2022 гг., %
Всего человек	1217	1198	1199	98,4	100,1
Высшее образование	693	671	666	96,8	99,3
Педагогическое образование	615	592	587	96,2	99,2
Среднее специальное образование	524	527	533	100,5	101,1

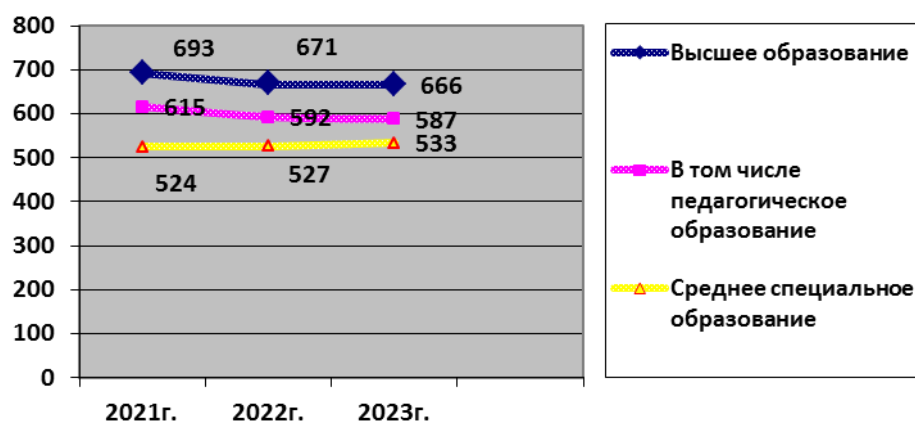


Рисунок 6 – Динамика уровня образования педагогических работников в образовательных учреждениях МО г. Рубцовск за 2021-2023 гг.

Из таблицы 2.8 и рисунка 6 наравне с уменьшением числа педагогического состава наблюдается и уменьшение числа работников с высшим образованием, так в 2022 г. это 96,8% по сравнению с 2021 годом, а в 2023 году – 99,3% по отношению к 2022 году.

Далее нами проанализирован стаж педагогических работников

(таблица 2.9).

Таблица 2.9 – Распределение кадрового состава образовательных учреждений МО г. Рубцовск по стажу за 2021-2023 гг., чел.³⁰

Наименование показателя	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2021год	82	48	103	105	127	766
2022 год	88	49	109	102	122	752
2023 год	90	38	107	102	100	762

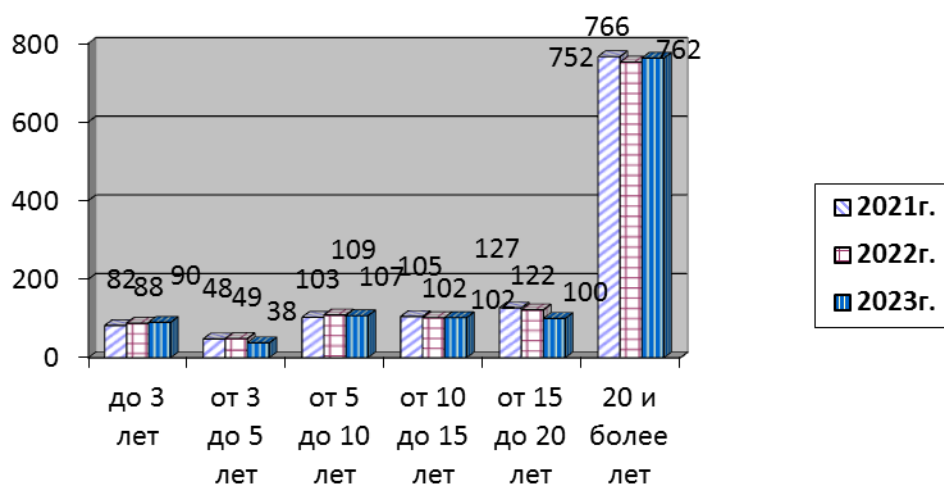


Рисунок 7 – Динамика распределения кадрового состава педагогических работников образовательных учреждений МО г. Рубцовск по стажу за 2021-2023 гг., чел.³¹

Проанализировав данные таблицы 2.9 и 7 можно увидеть, что наибольшую численность педагогических работников составляют педагоги, отработавшие в системе образования 20 и более лет, за ними по количественным данным следуют педагоги со стажем от 15 до 20 лет. Но несмотря на это количество педагогов с большим педагогическим стажем уменьшилось с 2021 года на 27 человек, а количество педагогов со стажем до

³⁰ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

³¹ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

3 лет постепенно увеличивается.

Рассмотрим гендерный состав педагогических работников в таблице 2.10.

Таблица 2.10. – Гендерный состав педагогических работников образовательных учреждений МО г. Рубцовск за 2021-2023 гг.

Наименование показателя	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Доля в % 2021 г	Доля в % 2022 г	Доля в % 2023 г.
Всего работников	1217	1198	1199	-	-	-
Женщины	1036	1019	1018	85,1	85	84,9
Мужчины	181	179	181	14,9	14,9	15,1

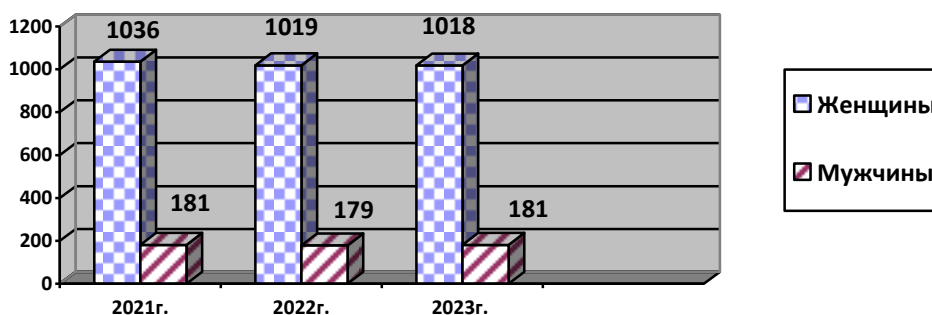


Рисунок 8 – Состав педагогических работников образовательных учреждений МО г. Рубцовск по полу в 2021-2023 гг., чел.

Из данных таблицы 2.10 и рисунка 8 можно увидеть, что более 80% педагогического состава приходится на женщин, мужчины составляют не более 15% от общего состава работников.

Государственная политика в области образования предусматривает постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности и овладения новыми компетенциями.

На основании п.5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, для обновления и совершенствования знаний, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышения интеллектуального и культурного уровня, изучения законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоения информационно-коммуникативных технологий.

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников.

В 2023 году с целью поддержки педагогической инициативы и поиска новых методов обучения, как и в других муниципалитетах, в г.Рубцовске были проведены конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют» и «Воспитатель года». Проведение таких конкурсов и защита научных проектов показывает, что педагогическое сообщество муниципальной системы образования города активно развивает свои творческие навыки, использует в работе самые передовые методы педагогики.

Для повышения профессионального уровня руководители и педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. На муниципальном уровне обеспечено методическое сопровождение образовательных учреждений. По данным электронного мониторинга, доля руководящих и педагогических работников дошкольных и образовательных учреждений в городе Рубцовске, прошедших курсовую подготовку составила 98%.

С целью привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения города продолжена работа по заключению договоров на целевое обучение по наиболее востребованным специальностям.

Таблица 2.11 – Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками образовательных учреждений МО г. Рубцовск за 2021-2023 гг.

Наименование показателей	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста, % 2022/2021 гг.	Темп роста, % 2023/2022 гг.
Руководители, прошедшие в течение 3 лет повышение квалификации или переподготовку, чел.	69	74	77	107,2	104,5
Число педагогических работников, прошедших в течение 3 лет повышение квалификации или переподготовку, чел.	715	717	719	100,3	100,3
Из них учителя:	598	641	643	107,2	100,3
Численность учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры, чел.	666	650	650	97,6	100

В период обучения педагогов использовались различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану.

Во всех образовательных учреждениях города разработаны перспективные планы прохождения курсов повышения квалификации педагогов, созданы персонифицированные базы данных педагогических и руководящих работников.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год в школах составляется с учетом образовательных потребностей педагогических работников каждого ОУ и ряда задач, которые актуальны, требуют решения в настоящее время в соответствии с государственной политикой в области образования.

Общая цель — удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основной задачей администрации образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации всеми

педагогическими работниками. Это позволит поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований, будет способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной деятельности.

Методическая поддержка педагогов города осуществлялась через работу 32 муниципальных методических объединений. Для педагогов были организованы и проведены семинары, краевые учебно-методические объединения, обучающие вебинары.

Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений входят в различные профессиональные сообщества: школьные, муниципальные и краевые учебно-методические объединения, «Учитель года», «Первое сентября «Школа Цифрового века», «Мобильный педагог», «Инфоурок», «Учи.ру», «Ассоциация молодых педагогов Алтайского края», «Педсовет.org.» и др.

В образовательных учреждениях города созданы все условия для профессионального роста педагогов, самостоятельной разработки педагогами индивидуального плана повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения. С этой целью в образовательных учреждениях используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Ещё одно направление стратегии развития муниципальной системы образования в Рубцовске — работа с педагогическим составом.

Согласно результатам мониторинга уровень подготовки педагогов показывает, что многие из них достаточно квалифицированы. Однако школы нуждаются в молодых специалистах. Поэтому в городе активно работают с начинающими педагогами.

Молодые учителя знакомятся с методами опытных наставников. Это помогает им стать профессионалами. Успешное становление зависит не

только от личных качеств начинающих педагогов, но и от готовности старших коллег прийти на помощь.

Благодаря активному взаимодействию с коллегами молодые учителя развивают свои навыки и растут профессионально. Творческий потенциал лежит в основе их роста.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);
- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;
- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а также в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

В целях подготовки образовательных учреждений города к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО использовались различные формы повышения профессиональной компетенции учителей:

- семинары на базе пилотных и стажерских площадок;
- участие в работе окружных семинаров в рамках Рубцовского

образовательного округа;

- курсовая подготовка в очной, очно-заочной, дистантной формах;
- вебинары.

100% учителей начальных классов имеют курсовую подготовку в рамках подготовки к реализации ФГОС НОО.

Учителя, работающие в инновационном режиме по внедрению ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку в рамках образовательной миграции, очного обучения в АКИПКРО.

Таким образом, анализ кадрового потенциала системы образования МО г. Рубцовска показал, что кадровые условия реализации основных образовательных программ в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, которые приходится решать кадровой службе МКУ «Управление образования» г. Рубцовск достаточно разнообразные. К ним относятся³²:

- прогнозирование и планирование потребности в кадрах;
- обеспечение необходимыми кадрами;
- движение кадров, подготовка резерва на выдвижение;
- мониторинг повышения квалификации работников;
- участие и подготовка документации, и проведение регулярной аттестации;
- учет и анализ личного состава и др.

В рамках своей деятельности кадровая служба выполняет ряд задач:

- разрабатывает планы работы с кадрами — квартальные, годовые и перспективные;
- собирает и ведёт базу данных о сотрудниках, включая их количественный и качественный состав;

³² Устав МКУ «Управление образования» г. Рубцовск [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования г. Рубцовск. – URL: <http://educrub.edu22.info>.

- ищет кандидатов на разные позиции и формирует кадровый резерв;
- отбирает кандидатов на вакантные должности;
- участвует в аттестации персонала;
- оформляет документы, связанные с приёмом на работу, переводами, увольнениями, поощрениями и взысканиями, командировками и отпусками сотрудников;
- заводит и ведёт личные дела работников и трудовые книжки;
- подготавливает отчёты, справки и другие документы, касающиеся трудовой деятельности сотрудников;
- ведёт учёт сотрудников и составляет табель учёта рабочего времени;
- анализирует текучесть кадров;
- сдаёт приказы и личные дела сотрудников в архив;
- следит за соблюдением трудовой дисциплины.

Таким образом, МКУ «Управление образования» г. Рубцовск проводит серьёзную политику отбора квалифицированных кадров для успешной работы в области образования.

Из проведенного анализа деятельности и кадрового состава МКУ «Управление образования» г. Рубцовск можно сделать вывод, что муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

2.3. Проблемы развития системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края

В современной постиндустриальной экономике человеческий капитал

формирует трудовые ресурсы и обеспечивает целенаправленность экономической деятельности, ее эффективность и качество. Именно кадровый потенциал, отношение педагогов к работе, их компетентность служат главной предпосылкой качественной деятельности, высокой отдачей.

Система образования (общее или профессиональное) в условиях научно-технического прогресса является одним из источников, поддерживающих необходимое качество человеческого потенциала страны именно за счет своего инновационного развития.

В современном мире образование и наука считаются одними из главных ценностей и достижений человечества. Они служат источником знаний, помогают понять тайны мироздания и являются инструментами для преобразований в природе и обществе.

Согласно критериям качества жизни, которые признаны Организацией Объединённых Наций, образование является одним из трёх ключевых показателей. Наряду с продолжительностью жизни и уровнем доходов населения, оно играет важную роль в оценке жизненных достижений человека.

Всё больше денежных доходов, имущества, уровня и качества жизни людей зависят от их образовательного уровня. Образование открывает двери к престижной и высокооплачиваемой работе, позволяет войти в культурные круги общества и достичь определённого статуса.

Деятельность муниципальной системы образования муниципального образования г. Рубцовск направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года³³.

³³ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях, но существуют и проблемы.

Общий объем финансирования на реализацию Программы в 2021 году 397701,9 тыс. рублей (55,6% от необходимой потребности 715271,8 тыс. руб.), в 2022 году 461091,5 тыс. руб. (45,0% от необходимой потребности в 1024953,2 тыс. руб.), в 2023 году 722192,6 тыс.руб.³⁴

Средняя заработная плата педагогических работников за 2023 г составила:

- в общеобразовательных школах – 38556 руб. (108,8% от целевого показателя; с учетом выплат за классное руководство из федерального бюджета- 42673 руб.;
- в дошкольных учреждениях – 34557 руб. (98% от целевого показателя);
- в учреждениях дополнительного образования – 39831 руб. (101,2% от целевого показателя).

Подводя итоги реализации Программы за 2021-2023 годы, можно сделать вывод, что по причине недофинансирования эффективность Программы составляет не более 87,6%. Это является средним уровнем эффективности.

С учетом процессов развития местного самоуправления, именно на муниципальном уровне можно более успешно обеспечить модернизацию образования за счет объединения муниципальных ресурсов, привлечения

[Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

³⁴ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. В настоящее время муниципальные органы управления фактически отвечают перед вышестоящими органами управления образованием, перед местными администрациями и населением за модернизацию образования, ход и результаты внедряемых школами новаций.

Так же за анализируемый период можно увидеть, что численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях растет. А количественный анализ кадрового состава образовательных учреждений показал снижение численности педагогов, значительно уменьшился состав педагогов-предметников. Так же из анализа кадрового состава предыдущей главы видно, что наибольшую численность педагогических работников составляют педагоги, отработавшие 15-20 и более лет.

В чем же причина оттока кадров? Одним из факторов, влияющим на кадры, является сложная демографическая ситуация, которая сложилась в конце прошлого века. Поколение молодых людей получило образование, в том числе и педагогическое, но приток молодых кадров в образовательные учреждения не большой. Желających заниматься педагогической деятельностью становится все меньше. При этом демографическая ситуация может складываться весьма благополучно. На сегодняшний день молодые люди отдают предпочтение тем специальностям, которые будут хорошо оплачиваться. Педагогический труд не оплачивается так высоко, как этого бы хотелось педагогам. Хорошую заработную плату могут обеспечить только некоторые российские регионы.

Другой причиной, влияющей на проблему, является большая нагрузка на педагогов. Большое количество отчетной документации, внеурочная деятельность, ответственность за обучающихся, постоянные стрессы отталкивают молодых специалистов от педагогической карьеры. В настоящее время многие педагоги по причине нехватки специалистов вынуждены

работать на несколько ставок. Такая нагрузка негативно влияет на физическое и психическое здоровье человека.

Как уже было сказано выше, в городе наблюдается нехватка педагогов-предметников. Педагоги по иностранному языку стали массово уходить в другие сферы. Стало популярным репетиторство, которое более высоко оплачивается. Остается сделать вывод, что для привлечения молодых педагогов в школу требуется комплексная программа на государственном уровне.

Еще один путь решения данной проблемы – увеличение заработной платы учителей. Это сложный вопрос, так как средние образовательные школы осуществляют свою деятельность на основе бюджетного финансирования.

Таким образом, данная проблема одна из тех проблем в современном образовании РФ, которую стоит решать в первую очередь. Ведь педагоги – это те люди, которые переводят ребенка во взрослый мир, а ребенок, не получивший достаточных знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения или же трудоустройства, рискует стать неблагополучным членом общества.

Итак, в муниципальной системе образования существуют следующие проблемы:

- недостаточное материально-техническое обеспечение школ, не позволяющее реализовать на высоком уровне ФГОС, существует проблема быстрого старения парка компьютеров и его современного обновления;
- отсутствие финансирования не позволяет на 100% обеспечить доступную образовательную среду в общеобразовательных учреждениях;
- недостаточное материально-техническое обеспечение школ, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ, отсутствие узких специалистов;
- недостаточное обеспечение школ педагогическими кадрами.

3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. РУБЦОВСКА

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска предлагается решить комплекс следующих мероприятий.

Для реализации муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального и краевого бюджетов.

Продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города (профориентационная работа в выпускных классах школ города, среди выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений); оказывать социальную поддержку молодым учителям (выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам – выпускникам ВУЗов и ССУЗов, трудоустроившихся в образовательные учреждения города).

Для развития общего образования, необходимо наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана

система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности освоения программ общего образования в рамках инклюзивного образования.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей.

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого уже реализуются меры по укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов.

Необходимо повышать доступность и качество дополнительного образования в муниципальном образовании г. Рубцовск, что позволит сохранить и увеличить численность обучающихся (призеров и победителей), участников всероссийских конкурсов, увеличить количество детей, охваченных мероприятиями муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Принципиальные изменения в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодежи должны охватить следующие направления:

- модернизация учреждений дополнительного образования;

- повышения качества предоставления услуг дополнительного образования и увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей;

- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дополнительного образования;

- формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей.

В сфере дополнительного образования детей должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через систему конкурсов и мероприятий, развитие современных программ социализации детей.

Воспитание молодёжи — одна из ключевых задач школ. Формирование и развитие патриотических чувств — важная часть этого процесса. Без них нельзя воспитать гармоничную личность и сознательного гражданина. Для этого необходимо создание системы военно-патриотического воспитания.

Не занижая роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаем, что необходимо решение задач организации воспитательной деятельности в данном направлении в образовательных организациях города (развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в городе Рубцовске, активизация деятельности советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной

активности «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в образовательных организациях, внедрение проекта «Навигаторы детства»).

Необходимо совершенствовать проект проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе: синхронизации тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДДМ (Российское движение детей и молодежи), платформы «Россия – страна возможностей», проекта «Большая перемена»; расширения форм проведения занятий; включения регионального компонента в тематику занятий; привлечения родителей и выпускников школ к проведению занятий.

Особую важность приобретает направление – создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Таким образом, для совершенствования управления системой образования г. Рубцовска необходимо:

1. Создание современной инфраструктуры муниципальной системы образования, обеспечивающей комфортные условия, безопасность образовательного процесса в учреждениях, доступ к современным информационным технологиям, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.

2. Совершенствование нормативной правовой базы муниципального уровня в соответствии с требованиями современного законодательства.

3. Обеспечение комплексности мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального и краевого бюджетов.

4. Продолжение работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования через внедрение вариативных форм и программ дошкольного воспитания.

6. Создание творческой среды для развития одаренных и талантливых детей через организацию обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных, каникулярных школах; участие в компетентностных олимпиадах различного уровня; выявление одаренности в раннем возрасте, мониторинг талантливой молодёжи и апробацию интенсивных образовательных программ работы с одаренными детьми.

7. Возрождение работы по военно-патриотическому воспитанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ информационных источников исследования показывает, что в настоящее время в образовательной политике России и субъектов Федерации происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране.

Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ и госстандартов образования, которые взаимодействуют меж собой. Реализующие их образовательные сети состоят из независимых один от другого учреждений со своими типами и формами организационно-правового подчинения контролирующим и управляющим органам.

Муниципальная система образования это административно-территориальная, целостная совокупность связанных между собой образовательных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими образовательными и иными институтами на территории муниципального образования для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурной самобытности.

Управление образованием на муниципальном уровне предусматривает участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений; привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития; пробуждение интереса к проблемам образования в местном сообществе.

Управление образованием на муниципальном уровне призвано

осуществлять всесторонний учет как образовательных потребностей местного населения, так и социальных потребностей учреждений образования, то есть способствовать «...формированию социально-целесообразной образовательной системы и образовательно-целесообразного социума».

Управление образованием на муниципальном уровне призвано стимулировать создание объединенных, укрупненных образовательных единиц - образовательных комплексов, ассоциаций и др., что помогает аккумулировать и мобилизовать наличный образовательный потенциал.

Осуществление полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Рубцовск».

В МО г. Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска в 2023 году предлагается решить комплекс следующих мероприятий:

1. Создание современной инфраструктуры муниципальной системы образования, обеспечивающей комфортные условия, безопасность образовательного процесса в учреждениях, доступ к современным информационным технологиям, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.

2. Совершенствование нормативной правовой базы муниципального уровня в соответствии с требованиями современного законодательства.

3. Обеспечение комплексности мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального и краевого бюджетов.

4. Продолжение работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования через внедрение вариативных форм и программ дошкольного воспитания.

6. Создание творческой среды для развития одаренных и талантливых детей через организацию обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных, каникулярных школах; участие в компетентностных олимпиадах различного уровня; выявление одаренности в раннем возрасте, мониторинг талантливой молодёжи и апробацию интенсивных образовательных программ работы с одаренными детьми.

7. Возрождение работы по военно-патриотическому воспитанию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями: Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.
4. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.
6. Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года №56-ЗС [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.
7. О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013 N ДЛ-151/17 [Электронный ресурс]: сайт

Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: www.legalacts.ru.

8. Устав МКУ «Управление образования» МО г.Рубцовск [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования г. Рубцовск. – URL: <http://educrub.edu22.info>. – Текст: электронный.

9. Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021 - 2024 годы: Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 08.09.2020 № 2141 [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <https://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/1925-razvitie-munitsipalnoj-sistemy-obrazovaniya-goroda-rubtsovsk-na-2021-2024-gody>. – Текст : электронный.

10. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021 год [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>. – Текст : электронный.

11. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>. – Текст : электронный.

Литература

12. Алферова, Л. В. Исследование стратегического потенциала образовательной организации высшего образования: современный инструментарий / Л. В. Алферова, Д. В. Валько, И. А. Сергеичева ; Южно-

Уральский институт управления и экономики. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. – 193 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567361>. – Текст : электронный.

13. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>.

14. Бураева, Е.В. Современные тренды формирования кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации экономики / Е. В. Бураева, О. Р. Фирсова // Вестник аграрной науки. — 2022. — № 4. — С. 82-88. — ISSN 2587-666X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/324494>.

15. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516347>.

16. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>. — Текст электронный.

17. Горин, Е.А. Система образования и производственная адаптация: цифровизация и управление / Е.А. Горин, М.Р. Имзалиева // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 1. — С. 393-404. — ISSN 2414-2948. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309891>.

18. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 389 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621880>. — Текст : электронный.

19. Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования : учебное пособие / В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-6045560-1-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193056>.

20. Звезда, Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем / Л. М. Звезда, Т. Э. Мангер, М. В. Лазарева // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2021. — № 2. — С. 46-52. — ISSN 2541-9056. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316625>.

21. Зеленый, А.Н. Местное самоуправление, муниципальное управление и управление муниципальным образованием: концептуализация понятий / А. Н. Зеленый, А. N. Zeleny // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — № 6. — С. 63-70. — ISSN 2075-2067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/351239>.

22. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.

23. Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки / В. В. Вольчик, М. А. Корытцев, А. А. Жук [и др.] ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 218 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619059> — Текст : электронный.

24. Казанцев, Д.И. Муниципальная система оценки качества образования как инструмент сравнительной оценки конкурентоспособности образовательных учреждений / Д.И. Казанцев, С.А. Минюрова, Е.Л. Умникова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 12. — С. 41-45. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293589>.

25. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515768>.

26. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>.

27. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>. - Текст электронный.

28. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>. – Текст : электронный.

29. Официальный сайт «Управление образования МО г.Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>.

30. Панченко, А.Б. Структура системы управления образованием в России / А. Б. Панченко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2. — С. 44-57. — ISSN 2078-7626. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323108>.

31. Позднякова, Е.В. Государственное управление образованием / Е. В. Позднякова, Е. V. Pozdnyakova // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Юридические науки. — 2021. — № 3-1. — С. 37-40. — ISSN 2413-1733. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/341426>.

32. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528> – Текст : электронный.

33. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>. — Текст электронный.

34. Седых, Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании / Е.П. Седых // Вестник Мининского университета. — 2019. — № 1. — С. 1-16. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310366>.

35. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626>. — Текст электронный.

36. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>.

37. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3985-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157606>.

38. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513822>.

39. Темрюкова, С.Н. Становление современной системы управления образованием: 90-е годы XX - 20-е годы XXI века / С. Н. Темрюкова // Научное мнение. — 2021. — № 5. — С. 26-37. — ISSN 2222-4378. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316491>.

40. Управление качеством образования на основе использования мониторинга / Е. Ж. Оналбеков, Y. Z. Onalbekov, Е. Ж. Налбеков [и др.] // Вестник Таджикского национального университета. Серия Гуманитарных Наук / Паёми Донишгоњи миллии тољикистон. Силсилаи Илмҳои Љомеашиносӣ. — 2022. — № 3. — С. 193-200. — ISSN 2074-1847. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/346310>.

41. Управление конкурентоспособностью и экспортом образования в России / О. В. Попова, О. V. Popova, А. В. Тужилкин, А. V. Tuzhilkin // Экономическая среда. — 2024. — № 1. — С. 131-146. — ISSN 2306-1758. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/356453>.

42. Чернышова, В.А. Социологическое сопровождение как фактор повышения качества управления образованием / В. А. Чернышова, А. А. Иванова, Е. А. Гринченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2022. — № 3. — С. 284-291. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323240>.

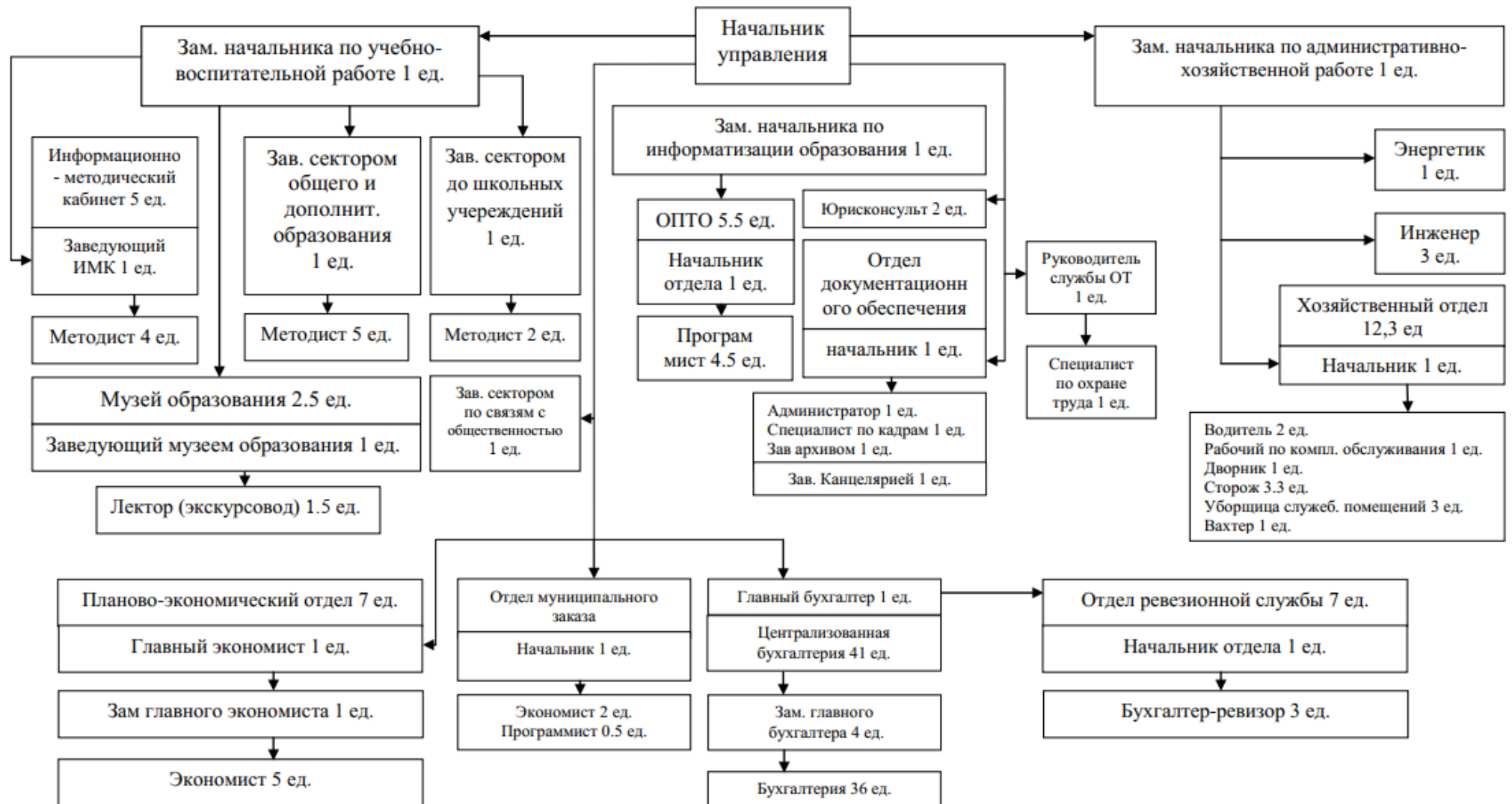
43. Юдина, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Юдина ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510887>.

44. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399200>.

45. Education Indicators [Текст]: an international perspective / Relavin Research Institute, National Center for Education Statistics. – Washington, D C: U. S. Department of Education, 1996. – 312 p. – на англ. яз. – LIBRARY OF CONGRESS.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура МКУ «Управление образования» г. Рубцовска 01.01.2024



Всего 107,8 единиц