

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): «Управление системой образования на муниципальном уровне (на примере Комитета по образованию Администрации Локтевского района)».

Объектом исследования является Комитет по образованию Администрации Локтевского района.

Предмет исследования – управление системой образования на муниципальном уровне.

Целью выпускной квалификационной работы является: изучение теоретических основ управления системой образования на муниципальном уровне; исследование практических аспектов управления системой образования на примере Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края; разработка основных направлений совершенствования управления системой образования на муниципальном уровне.

В соответствии с поставленной целью, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить сущность и структуру системы образования;
2. Рассмотреть сущность управленческой деятельности системы образования;
3. Изучить особенности управления системой образования на муниципальном уровне;
4. Дать общую характеристику Комитета по образованию Администрации Локтевского района;
5. Проанализировать состояние системы образования Локтевского района за 2015-2017 гг.;
6. Провести анализ деятельности Комитета по образованию Администрации Локтевского района в сфере образования в 2015-2017 гг.;

7. Предложить основные направления совершенствования управления системой образования Локтевского района.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении определены тема и актуальность выпускной квалификационной работы.

В первой главе рассматривается сущность и структура системы образования на государственном уровне, сущность управленческой деятельности в системе образования, особенности управления системой образования на муниципальном уровне.

Во второй главе дана общая характеристика Комитета по образованию Администрации Локтевского района, дается анализ состояния системы образования муниципального образования Локтевский район за 2015-2017 гг., рассматривается деятельность Комитета по образованию Администрации Локтевского района в сфере образования в 2015-2017 гг.

В третьей главе предложены основные направления совершенствования управления системой образования Локтевского района.

В заключении выделены основные результаты теоретического и практического исследования управления системой образования на муниципальном уровне.

В заключении представлены краткие выводы по работе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	8
1.1 Сущность и структура системы образования.....	8
1.2 Сущность управленческой деятельности в системе образования	23
1.3 Особенности управления системой образования на муниципальном уровне.....	30
2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ).....	38
2.1 Общая характеристика комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края.....	38
2.2 Анализ состояния системы образования муниципального образования Локтевский район за 2015-2017 годы.....	44
2.3 Деятельность комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края в сфере образования в 2015-2017гг.	54
3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

ВВЕДЕНИЕ

Образование в Российской Федерации представляет собой обширную и сложную систему, которая насчитывает тысячи различных образовательных организаций, в которых работают и обучаются миллионы человек.

Вопросы и проблемы системы образования в современном мире затрагивают практически всех членов общества, которые имеют отношение к данной системе. Сфера образования является своеобразной плоскостью пересечения интересов почти всех субъектов общественных отношений, а это в свою очередь требует от нее согласования интересов ее участников и их практической реализации.

Как и любая другая система, функционирующая в государстве, система образования нуждается в целенаправленном и грамотном управлении. Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основании достоверной информации. Управление образовательной системой закреплено в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Важнейшей ориентацией управления образованием в современных условиях является то, что проблемы образования должны решаться не только в рамках образовательной системы. Решение этих проблем становится компонентом общегосударственной системы, а именно управление образованием должно осуществляться не только специализированными образовательными министерствами, оно должно находить свое отражение в качестве одного из обязательных компонентов в правительственных программах, охватывающих все сферы жизни современного общества.

Проведение единой государственной политики в образовательной системе является первостепенной задачей управления образованием в

России. Высокий приоритет образования в государственной политике является гарантом обеспечения необходимого уровня управления сферой образования. Следует отметить, что приоритетность образования должна быть не только провозглашена и законодательно закреплена, так же ей необходима последовательная реализация в политической практике.

Главное направление деятельности региональных и местных органов управления в сфере образования – развитие региональных и муниципальных образовательных систем на основании государственных требований, местных социально – экономических условий, национальных и культурно – исторических особенностей, необходимость различных типов и видов образовательных учреждений и услуг.

Образовательный уровень населения муниципального образования - один из важнейших факторов конкурентоспособности муниципалитета, требующий длительного времени и значительных финансовых вложений на создание, сохранение и повышение уровня и качества образования.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что модернизация и совершенствование образования в России предполагает осуществление целого ряда комплексных мероприятий в системе управления образованием, функционирование и развитие которого обеспечивается в основном на уровне местного самоуправления.

Функционирование системы образования на муниципальном уровне требует от муниципальной власти освоения и применения новых подходов к определению целей, задач и функций образования, процедур нормативного сопровождения взаимодействия всех ее участников, освоения инновационных методов и моделей управления. Децентрализация полномочий в вопросах образования на местный уровень привела к обострению проблем функционирования системы образования на муниципальном уровне, к числу которых можно отнести: недостаточность материально – технической базы, состояние зданий и сооружений, старение

педагогических кадров, отсутствие научно – методического сопровождения инноваций.

Теоретическую базу для написания выпускной квалификационной работы составили следующие источники: Федеральные законы, Законы субъектов Российской Федерации, муниципальные нормативные правовые акты, учебные пособия (под редакцией Яновского В.В., Кирсанова С.А., Алехина А.П., Парахиной В.Н., Рохчина В.Е., Филиппова А.И., Зотова В.Б. и др.), публикации отдельных авторов (Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., и др.).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1.1 Сущность и структура системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных и государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно - общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.¹

Современная система образования нашей страны строится на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Закону выделяют следующие принципы государственной политики в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.03.2018)

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.²

Сегодня сфера образования является одной из мощных, реально существующих областей государственной политики и дает возможность через свои звенья, учреждения и институты осуществлять процесс воспроизводства нового социального опыта, а также формирования в общественном сознании новых ориентиров в развитии общества в целом, социума конкретной страны, региона и отдельно взятой личности.

Образование в России подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Все это обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни. На рисунке 1.1 представим уровни образования, существующие в системе образования нашей страны.

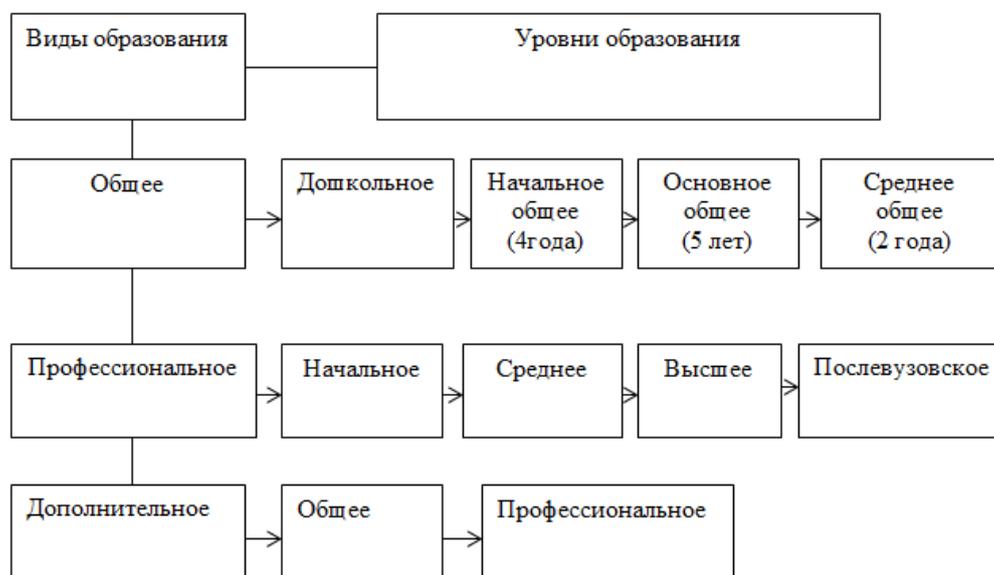


Рисунок 1.1 - Уровни образования в Российской Федерации

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.03.2018)

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1.Общее образование включает в себя дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование.

2.Профессиональное образование состоит из начального, среднего, высшего и послевузовского образования.

3.Дополнительный уровень образования подразделяется на общее и профессиональное образование.

В соответствии с законодательством Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.³

Таким образом, система образования объединяет в себе все уровни и формы образования, представленные в России. Так же следует отметить, что конкретный уровень образования характеризуется уровнем реализуемой образовательной программы. Освоение программы определенного образовательного уровня является основанием для получения образования на последующих уровнях. Достижение того или иного образовательного уровня обязательно подтверждается соответствующими документами.

Структура системы образования в Российской Федерации утверждена Федеральным Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ и состоит из ключевых элементов, которые обеспечивают систему образования необходимыми условиями для непрерывного образования путем реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, путем качественного и

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.03.2018)

одновременного освоения нескольких образовательных программ.

Структура системы образования представлена на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 - Структура системы образования в Российской Федерации

Рассмотрим элементы структуры более подробно:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты; образовательные стандарты; федеральные государственные требования; образовательные программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.⁴

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки,

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.03.2018)

утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Законом об образовании в РФ или указом Президента РФ.⁵

ФГОС и государственные образовательные стандарты обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.⁶

ФГОС устанавливают сроки получения общего образования и профессионального образования, с учетом форм обучения, методов и технологий обучения и обучающихся.

ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования, так же возможна разработка по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ФГОС устанавливается Правительством РФ.

В настоящее время на территории РФ действует ФГОС нового поколения, который определяет структуру базисного учебного плана в образовательных учреждениях. Согласно ФГОС базисный учебный план состоит из двух частей:

Инвариантная часть, которая определяет структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех образовательных

⁵Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.03.2018)

⁶ Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их освоение и изучение.

Вариативная часть, которая обязательна для реализации в образовательных учреждениях, представленная определенным количеством часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений субъектов РФ. Наполнение содержанием данной части базисного учебного плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.⁷

Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Комплекс вышеупомянутых характеристик представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.⁸

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного

⁷Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.03.2018)

общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования

- программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, работники, обучающиеся, родители(законные представители)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность,

приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено законом.⁹

К работникам образования относят:

- педагогические (научно-педагогические) работники - лица, занимающиеся образовательной деятельностью на профессиональной основе в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения, преподавателя учреждения общего, профессионального, дополнительного образования и образования взрослых; перечень педагогических работников и приравненных к ним лиц устанавливается национальным законодательством;

- методисты - разработчики инструктивных материалов и пособий;

- организаторы учебного процесса - руководители образовательных учреждений и их заместители;

- управленческий персонал - работники органов государственного и муниципального управления, ведающие вопросами развития образования на определенной территории;

- исследователи - научные работники разного профиля, осуществляющие разработку проблем развития образования;

- вспомогательный персонал - библиотекари образовательных учреждений, лаборанты, аккомпаниаторы, специалисты по эксплуатации учебного оборудования.¹⁰

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Они в свою очередь делятся на воспитанников, учащихся, студентов, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров, слушателей, экстернов.

Родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.03.2018)

¹⁰Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.¹¹

3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти; органы местного самоуправления

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;

3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

7) лицензирование образовательной деятельности.¹²

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических,

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.03.2018)

¹² Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления

указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.¹³

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

¹³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 3.04.2018)

б) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.¹⁴

4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

К организациям, осуществляющим обеспечение образовательной деятельности относят организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом¹⁵

Оценка качества образования во многом предопределяется инициативностью самих организаций, осуществляющих образовательный процесс, их заинтересованностью в повышении качества образования. В основном активность в этом направлении проявляют высшие учебные заведения. Что касается иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то они в меньшей степени включаются в процессы независимой оценки качества образования.

Целью предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, что должно содействовать выбору ими организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной

¹⁴Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 3.04.2018)

¹⁵Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

программы (ч. 2 ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Проведение независимой оценки качества образования должно также повышать конкурентоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, как на российском, так и на международном рынке (там же).

Независимость оценки качества образования предопределяется тем, что она проводится, прежде всего, внешними организациями по отношению к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, что должно способствовать объективности проводимой оценки.¹⁶

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения

Юридическое лицо, осуществляет на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, иные организации, действующие в системе образования, имеют право создавать и вступать в ассоциации юридических лиц (ассоциации, союзы).

Ассоциации юридических лиц (ассоциации, союзы) в сфере образования являются некоммерческими организациями, созданными и функционирующими в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Эти объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утверждаемыми этими органами власти. К государственно-общественным объединениям на общественных началах относятся научно-образовательные и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций,

¹⁶ Общественные и государственно-общественные объединения в системе образования [Электронный ресурс] URL: http://obrzakon.ru/documents/opensdoc/id/1230/cat_id/76 (дата обращения: 4.04.2018)

действующих в системе образования. Иностранцы граждане так же могут быть привлечены.¹⁷

Развитие уровня системы образования в Российской Федерации и его особенности определяются развитием экономики страны, уровнем культурного развития, уровень научного развития так же играет немаловажную роль. Характер системы образования формирует влияние исторического опыта и национально-культурные традиции страны. Образование находится в прямой зависимости от политических структур. Факторы, определяющие систему образования, изменчивы и скоротечны, поэтому и система образования периодически нуждается в реформировании, полном или частичном это вопрос конкретной ситуации в стране, для того чтобы в полной мере удовлетворить запросы общества в вопросах образования.

1.2 Сущность управленческой деятельности в системе образования

Управленческая деятельность в системе формировалась и развивалась на всех этапах развития образования. Роль менеджмента очень велика. Образование, как и любая другая система, не является исключением и требует грамотного и качественного управления. Управление соответствующего уровня и направления обеспечивает качественное функционирование всей системы образования.

В Российской Федерации действуют следующие органы управления образованием:

1. Министерство образования, возглавляющее всю систему образования;

¹⁷Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.03.2018)

2. Федеральные ведомственные органы управления образованием, которые управляют подведомственными им образовательными учреждениями по профилю соответствующих отраслей или сфер управления (Министерства обороны, Министерство здравоохранения);

3. Государственные органы управления образованием субъектов Федерации

4. Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

Наглядно организация управления образованием представлена на рисунке 1.3.

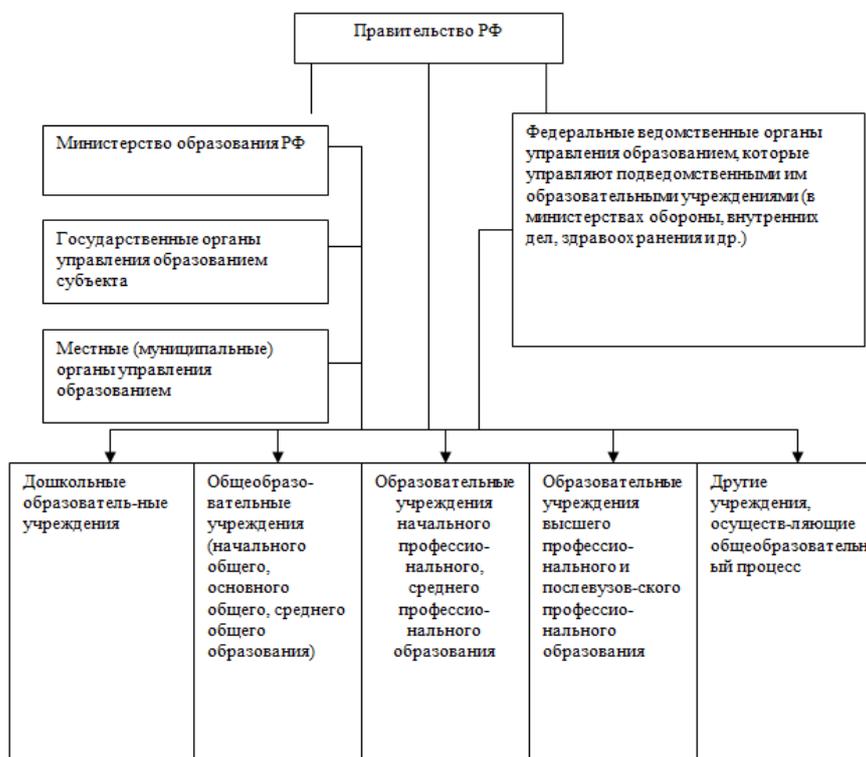


Рисунок 1.3 - Организация управления образованием в Российской Федерации

Все органы управления образованием подконтрольны Министерству просвещения Российской Федерации и Министерству науки и высшего

образования РФ, включая подведомственные ему образовательные учреждения.

Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) – федеральный орган исполнительной власти, специально созданный для управления образованием в стране. Действует на основании Положения о нем, утвержденного Правительством РФ 15 июня 2004г. Обладает функциями и полномочиями по различным вопросам формирования и функционирования системы образования. Оно осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также в сфере молодежной политики, воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Указом Президента № от 15.05.2018 года Министерство образования и науки РФ решено подразделить на два ведомства: Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ.

Министерству просвещения будут переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки, дополнительного образования для детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства над несовершеннолетними, социальной поддержки и социальной защиты студентов, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению духовной государственным имуществом в сфере общего образования, среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование, профессиональная подготовка, дополнительное образование для детей и взрослых.

Министерство науки и высшего образования разработает и реализует государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования и связанного с ним дополнительного

профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов.¹⁸

На Минобрнауки России возложены координация и контроль деятельности подведомственных ему Федерального агентства по образованию и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.¹⁹

Министерство принимает акты, относящиеся по своей тематике к нормативно-правовому регулированию направлений, условий и официального удостоверения результатов образовательной деятельности. Оно устанавливает порядок подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров, включая профессиональное образование, подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов в федеральных образовательных учреждениях; устанавливает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональное образование и профессиональная подготовка в образовательных учреждениях. Им утверждается федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при осуществлении образовательного процесса в образовательных учреждениях. На него возложено установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, федеральных требований к содержанию образования, общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, учебным планам. К его полномочиям относится утверждение форм документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, порядок их выдачи, включая подтверждение, признание и

¹⁸ Российская газета [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2018/05/15/minobrnauki-rf-razdeleno-na-dva-vedomstva.html>

¹⁹ Мухачев И. В. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст]: учебник. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2016. – 399с.

установление эквивалентности этих документов за рубежом. Ему поручено определение порядка приема всех категорий обучающихся, а также перевода обучающегося из одного учебного заведения в другое.²⁰

К ведению Министерства отнесено регулирование порядка аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных учреждений; формирования федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров образовательных учреждений и работников органов управления образованием.

Государственные органы управления осуществляют лицензирование и аккредитацию как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений, обосновывают целевые финансовые и другие затраты на нужды развития региональных систем образования, прямое финансирование деятельности образовательных учреждений, разрабатывают нормативы их финансирования, формируют структуры образовательных систем, разрабатывают перечень профессий и специальностей, по которым в стране ведется профессиональное обучение.

Главной функцией государственных органов управления образованием является контроль исполнения законодательных основ в области образования, реализации образовательных стандартов и исполнения бюджетной и финансовой дисциплины.

Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением осуществляется руководителем (председателем, руководителем, директором, ректором, руководителем), который в соответствии с Уставом образовательного учреждения принимается на работу, назначается или избирается на руководящую должность.

На общероссийском уровне Управление образованием преследует цель формирования и развития единого образовательного пространства, включающего образовательные пространства субъектов Федерации, городов

²⁰ Кайль, Я. Я. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Ростов н/Д. – Волгоград: Феникс: Издательство ВолГУ, 2017. – 362с.

и муниципальных образований, конкретных образовательных учреждений. Управление образованием на федеральном масштабе предполагает создание типовых положений об образовательных учреждениях, а также определение порядка их создания, реорганизации и ликвидации.

Как отмечает Рохчин В.Е. и Филиппов А.И. особый вектор управления образованием на федеральном уровне является финансовое обеспечение его различных структур. Сюда входит формирование федерального бюджета в части его расходов на образование (в том числе установление порядка финансирования образовательных учреждений, а также налоговых льгот, направленных на стимулирование развития образования), различных средств на развитие образования. При финансовой поддержке еще одно направление управления образованием на федеральном уровне связано с разработкой требований к образовательным учреждениям и административным структурам в части оснащения образовательного процесса и его материально-технического обеспечения, разработки санитарных норм, строительных и ремонтных норм и правил.²¹

Вышеизложенное подтверждает обоснованность предложенной позиции об институциональном и системном характере управления образованием. Действительно, с одной стороны, основные направления процесса управления образованием относимся к этому, как социальный институт (определяющих основные направления социальной политики в сфере образования, создание федеральной программы по его развитию, законодательства об образовании, и т. д.), с другой стороны - они тесно связаны с направлениями развития образования как социальной системы (формирование единого образовательного пространства, внедрение государственных образовательных стандартов по всем образовательным подсистемам), направлены на обеспечение преемственности коммуникаций и образовательных учреждений на различных уровнях обучения и др.).

²¹ Рохчин В.Е., Филиппов А.И. Социально-экономическое развитие муниципальных образований. [Текст]: Методология разработки концепции и механизм ее реализации. СПбИСЭП РАН, 2016.– 117с.

Следующий уровень управления системой образования - региональный - связан с деятельностью в этой области субъектов Федерации. Если на федеральном уровне управление образованием носит институциональный и системный характер, то на уровне субъектов Федерации преобладает системный подход к этому процессу. Он включает в себя как реализацию федеральных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, а также создания и осуществления собственных региональных программ и концепций развития образования (с учетом специфики конкретного региона, традиционных систем образования и воспитания). В субъектах Федерации также решаются вопросы финансирования образования, в том числе путем финансового усиления государственных гарантий путем выделения субвенций в местные и муниципальные бюджеты на развитие образования.

Региональный уровень управления образованием включает в себя деятельность различных административных структур как субъекта Федерации, так и подведомственных органов управления образованием в городах, районах, муниципальных образованиях (министерствах, ведомствах, департаментах, департаментах образования). Последние (отделы и управления) являются основным управленческим звеном, связывающим федеральный и региональный уровни управления образованием с деятельностью административных структур в отдельных образовательных учреждениях. Они непосредственно взаимодействуют друг с другом в реализации основных управленческих решений, принимаемых как в центре Федерации , так и в субъекте.²²

В процессе такого взаимодействия создаются благоприятные условия для третьего уровня управления образованием-муниципального, который непосредственно реализуется в конкретных образовательных учреждениях.

²² Мухачев И. В. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст]: учебник. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2016. – 399с.

На основе законов, подзаконных актов и других нормативных документов в области образования, принятых в центре, регионах и муниципальных структурах и регулирующих деятельность конкретных образовательных учреждений, их администрация разрабатывает также свои нормативные документы, прежде всего устав образовательного учреждения.

1.3. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне

Успех любого преобразования зависит от возможностей, инициативы и воли конкретных людей, исполнителей, всех участников этих процессов в существующих условиях. Региональный и муниципальный уровни управления во многом определяют жизнеспособность, динамику, тенденции развития реформ, кардинальные изменения в жизни общества.

Современное состояние российской системы управления образованием характеризуется процессом децентрализации, то есть передачи ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим, в которых федеральные органы вырабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные сосредоточивают свои усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных и других проблем.²³

Деятельность муниципальных образовательных учреждений различного типа регулируется типовыми положениями, утверждаемыми Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми на основании их уставов образовательными учреждениями. Учредителями муниципальных образовательных учреждений являются местные органы управления

²³ Муниципальное управление : учебное пособие / В.Н. Парахина. — Москва : КноРус, 2018. — 493 с.

образованием. На основании своего решения органы управления муниципальной собственностью передают соответствующее имущество образовательным учреждениям для оперативного управления и земельные участки в неограниченное безвозмездное пользование.

Местным органам власти предоставлены полномочия по планированию, организации и регулированию деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием в целях реализации государственной образовательной политики путем определения их структуры и полномочий, назначения и освобождения от должности руководителей.²⁴

На территории муниципального образования может располагаться большое количество учебных заведений различного профиля и форм собственности. Органы управления муниципальным образованием взаимодействуют с негосударственными образовательными учреждениями в целях представления и защиты интересов жителей муниципального образования, обучающихся в этих учреждениях.

В соответствии с законодательством, органы местного самоуправления формируют местные бюджеты в части расходов на образование и соответствующие фонды развития сферы образования. Они разрабатывают и принимают местные нормативы финансирования системы образования, устанавливают налоговые льготы, стимулирующие его развитие.

Как уже отмечалось, финансовое обеспечение учебного процесса в муниципальных школах отнесено на расходные обязательства субъектов Российской Федерации. Финансирование содержания имущественных комплексов школ осуществляется из местных бюджетов.

Уставом образовательного учреждения может быть предусмотрена предпринимательская деятельность (сдача в аренду основных средств и имущества, оказание посреднических услуг и др.). Органы местного самоуправления вправе приостановить такую деятельность, если она

²⁴ Парахина В.Н. Муниципальное управление [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Парахина, Е.В. Галеев, Л.Н. Ганшина. – М.: КноРус, 2015. – 494с.

противоречит фактической образовательной деятельности, предусмотренной Уставом учреждения.

Новая политика в системе образования привела к необходимости поиска дополнительных источников финансирования образования. Для этого можно выделить следующие экономические и организационные меры:

1. Стимулирование платежеспособного спроса на образование через налоговые льготы для предприятий, которые принимают решения о порядке специалистов, образовательных кредитов и страхования. Доля прямых заказов (договоров) в этом случае может увеличиваться, при этом реализуется свобода выбора учащимися и их семьями учебных заведений и форм обучения. Такой выбор будет обеспечен механизмом нормативного финансирования на одного студента.

2. Дополнение бюджетного финансирования образовательных учреждений средствами, полученными от эффективного управления передаваемым им имуществом. Это требует расширения экономической самостоятельности образовательных учреждений и формирования эффективной системы опеки, общественного и административного контроля за эффективностью хозяйственных решений, принимаемых администрациями образовательных учреждений.

3. Постепенное выравнивание всех учебных заведений, прошедших государственную аттестацию и получивших государственную аккредитацию, при получении государственного или муниципального заказа на образование на конкурсной основе.²⁵

Муниципальные органы управления образованием не входят в систему региональных, то есть государственных органов, а являются структурным подразделением органов исполнительной власти местного самоуправления. Эти органы возложена основная нагрузка по осуществлению управления в сфере образования, которая имеет два основных направления:

²⁵ Иванов В.В. Муниципальный менеджмент. [Текст]: справочное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017.– 717с.

- непосредственное управление функционированием и развитием системы общего образования;

- координация управления функционированием и развитием системы профессионального образования.

Важную роль в повышении образовательного уровня населения играет взаимодействие муниципальных органов власти с институтами высшего образования и науки.

Высшие учебные заведения в РФ могут быть государственными и негосударственными (частными). Муниципальных школ практически нет.

Муниципальное учреждение заинтересовано в развитии системы высшего образования на своей территории, так как обеспечивает:

- обучение местного квалифицированного персонала;
- проведение прикладных научных исследований по проблемам местной жизни и развития территории;
- повышение имиджа территории и формирование (расширение) ее культурного слоя.

Кроме того, муниципальные власти заинтересованы в развитии сети научных учреждений в территории.

Реализации муниципальной политики в сфере образования и науки во многом определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов. В настоящее время структура этих органов не регулируется и не реализуется в различных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов. На практике, органы управления образованием в муниципалитетах могут быть организованы как отдел (комитет,

Департамент) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица.²⁶

Модернизация системы образования также требует совершенствования форм и методов деятельности органов местного самоуправления, которые позволяют поднять эффективность их образовательного комплекса на должный уровень. Муниципальная система образования, как и вся система образования, построена на основе государственной политики в сфере образования.

Муниципальная система образования функционирует на основе федеральных и региональных нормативных актов и других ограничений, но при этом имеет свои конкретные цели, отвечающие интересам населения, которое пользуется ее услугами, может выстраивать связи с другими учреждениями как внутри, так и за пределами своего офиса и территории, тем самым, укрепляя собственный ресурс.

Муниципальные органы управления образованием, как правило, наделяются функциями, показанными на рисунке 1.4.

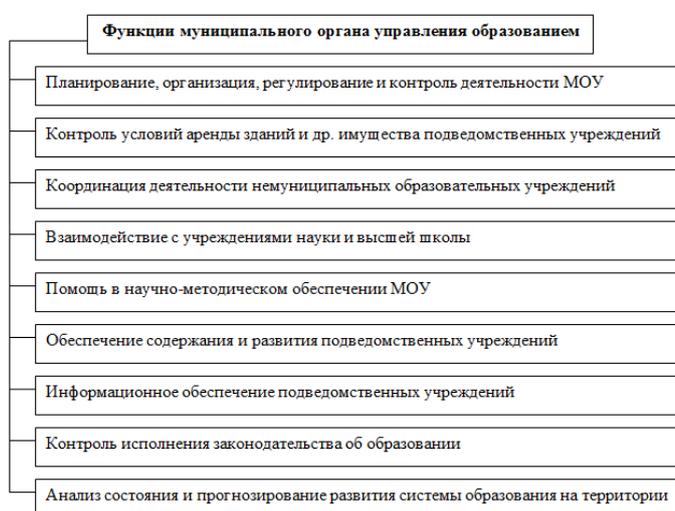


Рисунок 1.4 - Функции муниципального органа управления образованием

²⁶ Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и муниципальное управление [Текст]: учебное пособие – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «Экмос», 2015г. – 304с.

На муниципальные органы власти в области образования возложены следующие полномочия, представленные на рисунке 1.5.

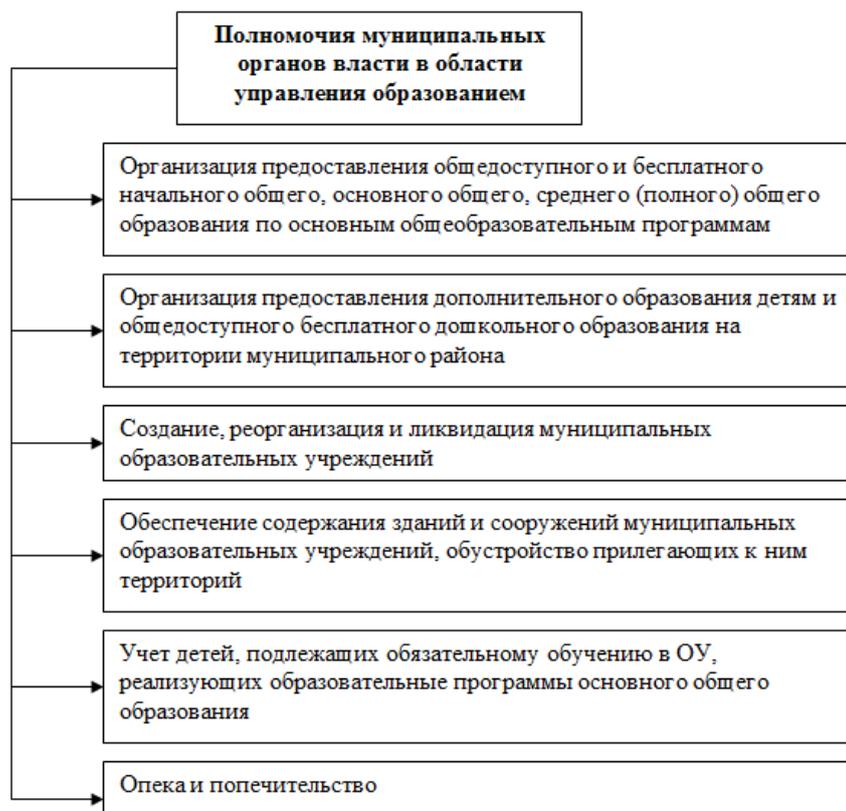


Рисунок 1.5 - Полномочия муниципальных органов власти в области управления образованием

Современная муниципальная образовательная система становится все более и более сложной, она должна действовать в динамично меняющемся мире, который требует все возрастающих требований к ней. В то же время за пределами муниципальной системы образования существуют административно-педагогические новшества, которые создают возможности для качественных изменений в путях и результатах ее работы, а также разработки новой стратегической политики.²⁷

Таким образом, резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что в отличие от органов государственной власти, деятельность которых

²⁷ Парахина В.Н. Муниципальное управление [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Парахина, Е.В. Галеев, Л.Н. Ганшина. – М.: КноРус, 2015. – 494с.

направлена на выработку политики и законодательной базы в сфере образования, органы местного самоуправления обеспечивают практическую реализацию этой политики и соблюдение законодательных норм на своей территории посредством целенаправленной организационной деятельности.

Органы местного самоуправления, а также государственные органы, наделенные функциями регулирования, организации и контроля системы образования на подведомственной территории.

При этом принципиально меняется характер управления в сфере образования. Если на более низком уровне государственной власти-уровне субъекта Федерации, администрация носит преимущественно административный характер и тем самым определяет отношения в системе образования, которые строятся на основе прямой отчетности и отчетности, то в рамках местного самоуправления, в первую очередь, возникают отношения взаимодействия, соорганизации между всеми субъектами и объектами образования, управления как необходимого средства, механизма их регулирования.

Итак, подведем некоторые итоги:

Понятие системы образования сводится к представлению совокупности образовательных учреждений, функционирующих на территории страны. Система образования призвана обеспечить готовность молодежи к труду, адекватному восприятию общества и внутренней жизни государства.

Схема системы образования в Российской Федерации следующая:

- Первое звено-дошкольное образование (детские сады, ясли, центры раннего развития детей, прогимназии);
- Второе звено-общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование;
- Третье звено-среднее профессиональное образование (школы, техникумы, лицеи, колледжи);
- Четвертое звено-высшее образование (университеты, институты, академии);

– Пятое звено-послевузовское образование (аспирантура, докторантура, резидентура).

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях: федеральном; региональном; муниципальном.

Федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

В отличие от государственных органов, деятельность которых направлена на выработку политики и законодательных основ в сфере образования, органы местного самоуправления обеспечивают практическую реализацию этой политики и соблюдение законодательных норм на своей территории посредством целенаправленной организационной деятельности.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

2.1 Общая характеристика Комитета по образованию Локтевского района Алтайского края

Полное наименование - Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края.

Юридический адрес: 658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Гайдара,29.

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края (далее - Комитет) является структурным подразделением (органом) Администрации Локтевского района Алтайского края (далее - Администрация района), реализующим основные принципы государственной политики в области образования на территории муниципального образования Локтевский район Алтайского края (далее-муниципальное образование). Комитет является муниципальным казенным учреждением. Комитет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами федерального органа исполнительной власти в сфере образования и науки, иными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации, законами Алтайского края, правовыми актами органов государственной власти Алтайского края, нормативно-правовыми актами Управления Алтайского

края по образованию и науки, Уставом муниципального образования Локтевский район Алтайского края, нормативно-правовыми актами муниципального образования Локтевский район Алтайского края, решениями районного совета депутатов Локтевского района и Положением о Комитете.²⁸

Полномочия Комитета:

1. Организует предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Алтайского края.

2. Организует предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Алтайского края);

3. Создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4. Создает, реорганизует, ликвидирует муниципальные образовательные организации, осуществляет функции и полномочия учредителя муниципальных образовательных организаций;

5. Обеспечивает содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6. Ведет учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего

²⁸Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

общего образования, закрепляет муниципальные образовательные организации за конкретными территориями района.

7. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством.²⁹

Функции Комитета:

1. Разрабатывает стратегию развития системы образования в районе и обеспечивает её корректировку;

2. Изучает и стимулирует инновационные проекты в образовании;

3. Обеспечивает реализацию федеральных и краевых программ развития образования;

4. Разрабатывает и реализует муниципальные программы в области образования;

5. Организует работу комиссий, общественных советов по вопросам образования;

6. Осуществляет взаимодействие с органами опеки и попечительства в сфере осуществления защиты прав несовершеннолетних;

7. Осуществляет рациональное развитие сети муниципальных образовательных организаций, изучает запросы и интересы детей, потребности семей, образовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений и организаций;

8. Координирует деятельность образовательных организаций, образующих единую систему образования, действующую на территории района;

9. Осуществляет информационное и методическое сотрудничество с муниципальными образовательными организациями;

²⁹ Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

10. Осуществляет финансирование в объеме поступивших бюджетных средств образовательных организаций, получающих средства бюджета района;

11. Осуществляет в пределах имеющихся полномочий контроль за финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью муниципальных образовательных организаций;

12. Осуществляет планирование и формирование заказов на проведение капитального строительства объектов образования, готовит предложения по проведению ремонтных работ зданий и помещений, находящихся в оперативном управлении подведомственных образовательных организаций;

13. Планирует, организует и контролирует отдых детей в каникулярное время в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, загородных оздоровительных лагерях;

14. Исполняет функции работодателя руководителей муниципальных образовательных организаций, осуществляет подбор, назначение и увольнение руководителей муниципальных бюджетных и казённых образовательных организаций, применяет к ним меры дисциплинарного взыскания и поощрения;

15. Заключает контракты, договоры, соглашения в пределах своей компетенции и принимает непосредственное участие в их реализации;

16. Организует своевременное рассмотрение писем, заявлений и жалоб граждан и юридических лиц по вопросам образования, принимает по ним необходимые меры, проводит прием граждан;

17. Участвует в подготовке проекта бюджета района на очередной финансовый год в части расходов, необходимых для обеспечения реализации муниципальной политики в сфере образования;

18. Представляет интересы муниципалитета - Локтевского района Алтайского края в пределах своей компетенции во всех органах

государственной власти, органах местного самоуправления, организациях всех форм собственности;

19. Представляет в соответствующие органы статистическую, бухгалтерскую и иную отчетность;

20. Обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования, проводит мониторинг системы образования;

21. Осуществляет иные функции в соответствии с действующим законодательством.

Структура, численность и штатное расписание Комитета утверждаются главой администрации района. Комитет возглавляет председатель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации района. Специалисты Комитета, замещающие главные и ведущие муниципальные должности, назначаются на должность, переводятся и освобождаются от должности приказом председателя Комитета. Работники Комитета исполняют обязанности, предусмотренные должностными инструкциями, и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей в соответствии с действующим законодательством.

8. Распределяет функциональные обязанности между работниками Комитета, определяет их полномочия, закрепляет за ними персональную ответственность за реализацию определенных целей, задач, функций Комитета.

9. Организует работу в Комитете по соблюдению работниками Комитета служебного распорядка и служебной дисциплины.

10. Подписывает соглашения, договоры, муниципальные контракты, иные документы, относящиеся к компетенции Комитета.

12. Несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Комитет задач и функций.³⁰

³⁰ Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

Приказы Комитета носят нормативный характер и вступают в силу после их официального опубликования (обнародования). Распоряжения Комитета издаются по вопросам организации работы Комитета.

Реорганизация и ликвидация Комитета осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.³¹

На рисунке 2.1 представим организационную структуру управления Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края.



Рисунок 2.1 - Организационная структура Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края

Таким образом, в организационную структуру Комитета по образованию входят:

- председатель комитета по образованию
- специалисты комитета
- методический кабинет
- бухгалтерия

Председатель Комитета руководит деятельностью Комитета и его структурных подразделений.

³¹Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

1. Осуществляет общее руководство деятельностью Комитета и его структурных подразделений на принципах единоначалия.

2. Действует от имени Комитета без доверенности, представляет Комитет в отношениях с юридическими и физическими лицами, в судах и иных органах.

3. Осуществляет подбор, перевод и увольнение руководителей муниципальных образовательных организаций в установленном порядке, издает приказы об их поощрении и наложении дисциплинарного взыскания.

4. Вносит в установленном порядке на рассмотрение главы администрации района проекты правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию Комитета.

5. Издает в пределах компетенции Комитета распоряжения и приказы, регулирующие отношения в сфере образования, дает разъяснения и указания, обязательные для исполнения подведомственными муниципальными организациями.

6. Организует и проводит конференции, совещания, семинары, встречи и другие мероприятия по вопросам, относящимся к компетенции Комитета.

7. Организует в Комитете работу с обращениями граждан и организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства, принимает необходимые меры, ведет прием граждан.³²

2.2 Анализ состояния системы образования МО Локтевский район за 2015-2017 годы

Рассмотрим структуру системы образования МО Локтевский район.

³² Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

1. Дошкольное образование.

Дошкольное образование - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Цель дошкольного образования МО Локтевский район :

– обеспечение прав граждан на получение доступного и качественного дошкольного образования на основе принятия федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Задачи дошкольного образования в МО Локтевский район:

– направить меры по доступности дошкольного образования для детей от двух до трёх лет, используя альтернативные формы;

– повышать качество дошкольных образовательных услуг;

– создавать условия в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) обеспечивающих внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования;

– активизировать работу на оказание консультационной поддержки детям и родителям по вопросам дошкольного образования.

В таблице 2.1 рассмотрим состав дошкольных организаций муниципального образования Локтевский район.

Таблица 2.1 - Состав дошкольных организаций МО Локтевский район на 01.01.17г.

№ п/п	Дошкольная организация	Адрес организации
1	"Детский сад "Звездочка" корпус №2 МБДОУ "Детский сад "Сказка"	658420, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Ленина – 1,3
2	"Детский сад "Ромашка" корпус №2 МБДОУ "Детский сад "Чайка"	658424, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Фабричная 1
3	МБДОУ "Детский сад "Сказка"	658422, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Миронова, 128, строение 9
4	МБДОУ "Детский сад "Чайка"	658423, Алтайский край Локтевский район, г.Горняк, ул. Октябрьская, 18
5	"Детский сад "Журавушка" филиал МБДОУ "Детский сад "Чайка"	658417, Алтайский край, Локтевский район, п.Кировский, ул.Школьная, 12

Продолжение таблицы 2.1

6	"Детский сад "Колосок", структурное подразделение МКОУ "Гилевская СОШ"	658413, Алтайский край, Локтевский район, с. Гилёво, ул. Школьная 7 – 1
7	"Детский сад "Солнышко" структурное подразделение МКОУ "Локтевская СОШ"	658401, Алтайский край, Локтевский район, с. Локоть, ул. Октябрьская, 10
8	"Детский сад "Золотая рыбка" филиал МБДОУ "Детский сад "Чайка"	658430, Алтайский край, Локтевский район, п. Масальский, ул. Советская -9
9	"Детский сад "Огонёк" структурное подразделение МКОУ "Самарская СОШ"	658412, Алтайский край, Локтевский район, с. Самарка, улица Центральная 79

Таким образом, в состав дошкольных учреждений МО Локтевского района на 01.01.17г. входит 9 дошкольных организаций, 4 из которых функционируют на территории г. Горняка. Часть дошкольных учреждений функционируют как самостоятельные единицы, но есть и дошкольные учреждения, которые функционируют в качестве структурного подразделения главенствующего дошкольного учреждения или его филиала.

2.Общее образование

Общее образование - важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки. Является центральным звеном системы образования, которое включает в себя: средние общеобразовательные школы; гимназии; вечерние школы.

Обучение в школе подразделено на 3 ступени:

1-я ступень – 1-4 классы:

2-я ступень – 5-9 классы:

3-я ступень – 10-11 классы

Цели общего образования МО Локтевский район:

- обеспечение высокого качества образования в Локтевском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с последующей ее интеграцией в процессы

социально-экономического, общественно-политического и культурного развития района.

Задачи общего образования в МО Локтевский район:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для общего образования;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования детей;
- комплексное решение вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- модернизация образовательных программ в системах общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики, повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их социальную практику.

В таблице 2.2 приведем структуру учреждений образования Локтевского района по видам и направлениям деятельности.

Таблица 2.2 - Структура учреждений образования Локтевского района в период 2015-2017гг.

Вид учреждения системы образования Локтевского района	Количество учреждений			Динамика, темп роста, %	
	2015	2016	2017	2015/2016	2016/2017
Дошкольные учреждения	4	4	4	100%	100%
Учреждения общего образования	19	18	18	105,5%	100%
Учреждения дополнительного образования	1	1	1	100%	100%
Всего	24	23	23	104,3%	100%

Таким образом, общее число учреждений системы образования Локтевского района в 2016г. снижается до 23 вследствие ликвидации одного

учреждения общего образования на территории МО Локтевский район(темп роста в 2015/2016 году составляет 105,5%).

В структуру общего образования МО Локтевского района на 01.01.2017 входят 18 общеобразовательных учреждений, в их числе:

МБОУ- 4 учреждения, МКОУ- 10 учреждений, филиал МБОУ- 1 учреждение, филиал МКОУ- 3 учреждения.

В таблице 2.3 приведем структуру общего образования по учреждениям и их местонахождению в МО Локтевский район Алтайского.

Таблица 2.3 - Состав общеобразовательных организаций МО Локтевский район на 01.01.2017 год

№ п/п	Общеобразовательная организация	Адрес организации
1	МБОУ "СОШ №2"	658423, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Больничная, 18
2	МБОУ "Гимназия №3"	658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул. Усадебная, 15
3	МБОУ "СОШ №4"	658420, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Миронова, 122
4	МКОУ "Второкаменная СОШ"	658431, Алтайский край, Локтевский район, с.Вторая Каменка, ул.Буденного, 63
5	МКОУ "Георгиевская СОШ"	658415, Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Емцева, 22а
6	МКОУ "Гилевская СОШ"	658413, Алтайский край, Локтевский район, с.Гилёво, ул. Школьная, 1
7	"Золотухинская ООШ" филиал МКОУ "Самарская СОШ"	658419, Алтайский край, Локтевский район, с.Золотуха, ул.Молодежная 20а
8	МКОУ "Кировская СОШ"	658417, Алтайский край, Локтевский район, п.Кировский, ул. Школьная, 12
9	МКОУ "Локтевская СОШ"	658401, Алтайский край, Локтевский район, с.Локоть, ул. Октябрьская, 10
10	МБОУ "Масальская СОШ"	658430, Алтайский край, Локтевский район, п.Масальский, ул. Советская, 11
11	"Николаевская НОШ" филиал МБОУ "Гимназия № 3"	658416, Алтайский край, Локтевский район, с.Николаевка, ул. Клочкова, 36
12	"Новенская НОШ" филиал МКОУ "Ремовская СОШ"	658402, Алтайский край, Локтевский район, с.Новенькое, улица 50 лет Октября, дом 42
13	"Новомихайловская СОШ" филиал МКОУ "Ремовская СОШ"	658403, Алтайский край, Локтевский район, с.Советский Путь ул. Школьная, 9а

Продолжение таблицы 2.3.

14	МКОУ "Покровская СОШ"	658411, Алтайский край, Локтевский район, с.Покровка, ул. Школьная, 2
15	МКОУ "Ремовская СОШ"	658400, Алтайский край, Локтевский район, п.Ремовский, ул.Комарова 5
16	МКОУ "Самарская СОШ"	658412, Алтайский край, Локтевский район, с.Самарка, ул. Центральная, 79
17	МБОУ "Успенская СОШ"	658418, Алтайский край, Локтевский район, с. Успенка, ул. Юбилейная, 35
18	МКОУ "Устьянская СОШ"	658405, Алтайский край, Локтевский район, с.Устьянка, ул. Кирова,49

Графически структуру учреждений образования в 2017г. представим в рисунке 2.2.

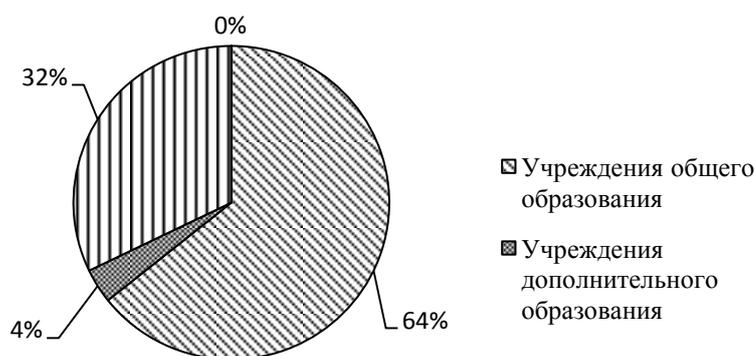


Рисунок 2.2. Структура учреждений образования Локтевского района в 2017г.

Рассмотрев рисунок 2.2 можно сказать, что больший процент(64%) в системе образования Локтевского района занимают учреждения общего образования. Дошкольные учреждения представлены 32% от общего числа образовательных учреждений. Столь малая доля учреждений дополнительного образования(4%) характеризуется неразвитой системой дополнительного образования в Локтевском районе.

Рассмотрев состав, структуру и динамику учреждений образования Локтевского района, обратимся к анализу состава, структуры и динамики

обучающихся и работников педагогической сферы. Результаты анализа для наглядности представим в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Анализ состава, структуры и динамики обучающихся и работников педагогической сферы Локтевского района за период 2015-2017гг.

Показатель	Абсолютное значение, человек			Динамика, темп роста, %		
	2015	2016	2017	2015/ 2014	2016/ 2015	2017 /2016
Общее количество обучающихся	3286	3047	3480	88,81	92,73	114,21
из них:						
ученики общего образования	2415	2201	2607	84,62	91,14	118,45
воспитанники дошкольного образования	825	823	855	102,74	99,76	103,89
воспитанники дополнительного образования	46	23	18	106,98	50,00	78,26
Численность педагогических работников, всего	343	333	348	99,13	97,08	104,50
из них:						
численность работников общего образования	262	254	265	96,68	96,95	104,33
численность воспитателей дошкольного образования	71	70	75	109,23	98,59	107,14
численность работников дополнительного образования	10	9	8	100,00	90,00	88,89

Таким образом, в 2015-2016гг. происходит снижение общего количества обучающихся за счет снижения количества учеников общего образования. Численность педагогических работников также имеет тенденцию к снижению в этот период. В 2017г. наблюдается увеличение общего

количества обучающихся с темпом роста в 114,2% и общей численности педагогических работников (темп роста 104,33%).

На рисунках 2.3., 2.4. представим структуру численности обучающихся и педагогических работников по видам образовательных услуг образовательной системы Локтевского района в 2017г.

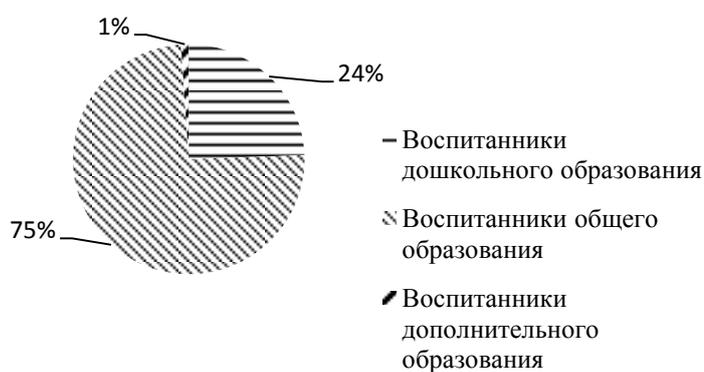


Рисунок 2.3 - Структура численности обучающихся по видам образовательных услуг образовательной системы Локтевского района в 2017г.

Как мы видим, в процентном соотношении преобладают ученики общего образования(75%), что говорит о достаточно развитой системе общего образования в МО Локтевский район.

Считаем целесообразным на данном этапе рассмотреть кадровое обеспечение системы образования МО Локтевский район.

Количество педагогических работников на 1 сентября 2017 года составило 265 человек, из них учителей 260 человек; педагогических работников дошкольных учреждений 75 человек, из них воспитателей 67 человек; педагогических работников дополнительного образования 8 человек.

Графически структура педагогических работников по видам образовательных услуг представлена на рисунке 2.4.

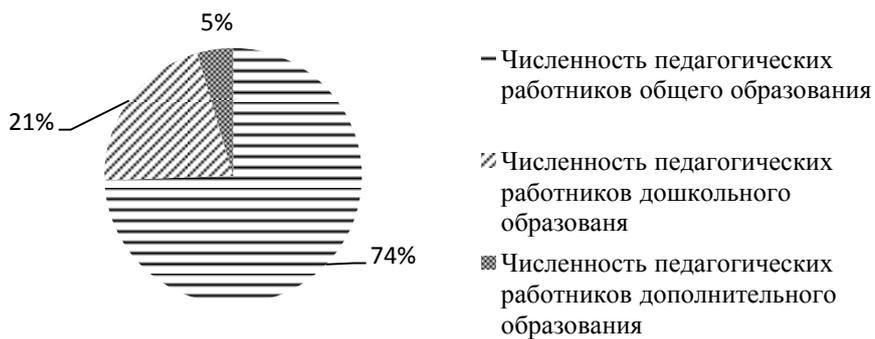


Рисунок 2.4 - Структура педагогических работников по видам образовательных услуг образовательной системы МО Локтевский район в 2017 году

Рассмотрев рисунок мы видим, что большинство педагогических работников образовательной системы Локтевского района заняты в общем образовании. Отмечается соответствие структур численности обучающихся и педагогических работников по видам образовательных услуг образовательной системы Локтевского района в 2017г.

Возрастная структура педагогических работников системы образования Локтевского района представлена на рисунке 2.5.

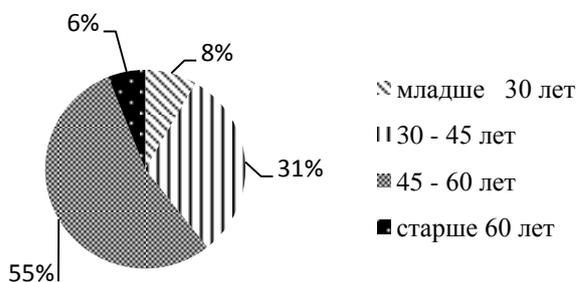


Рисунок 2.5 - Возрастная структура педагогических работников системы образования Локтевского района

Таким образом, в системе образование преобладают педагогические работники возрастной категории 45 - 60 лет (55% от общего числа педагогических работников), которые имеют хороший стаж работы и обладают высокими педагогическими навыками и умениями.

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 110 педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования, что составило 30 % от их общего количества.

Все большее распространение среди педагогов приобретает дистанционная форма обучения, которая являясь внебюджетной, в то же время позволяет не прерывать учебный процесс. 12 человек в прошедшем учебном году проучились дистанционно.

Анализируя состояние кадрового состава следует сказать, что наиболее удовлетворительная ситуация с учителями начальных классов, которые в большинстве своем имеют специальное образование. Сложнее обстоят дела в основной и старшей школе. В 2016-2017 учебном году были аттестованы 81 педагогический работник: 38 человек получили первую категорию и 43 человека аттестовались на высшую категорию.

Заслуги педагогических работников системы образования Локтевского района наглядно продемонстрированы в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Послужной список педагогических работников системы образования МО Локтевский район

Наименование звания	Количество педагогов, чел.
Заслуженный учитель РФ	3
Почетный работник общего образования	31
Знак «Отличник народного просвещения»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	37

Проанализировав таблицу 2.5 можно сказать о том, что в системе образования Локтевского района работают грамотные и

высококвалифицированные специалисты, трудовая деятельность которых отмечены на государственном уровне.

Ежегодный учет прогнозной потребности в педагогических кадрах показывает нехватку квалифицированных специалистов по некоторым предметам. Для привлечения выпускников школ для поступления в высшие и средние педагогические учебные заведения, в школах проводятся беседы с учащимися 9 – 11 классов, составляются профиограммы, тестирование для выявления склонности к педагогической деятельности. Кроме того руководителями общеобразовательных учреждений проводятся личные встречи и беседы с выпускниками ВУЗов и ССУЗов для привлечения педагогов в школы района.

Ключевой целью профессионального развития работников образования является обеспечение к 2020 году системы образования района педагогическими и руководящими работниками в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. А именно, учитель должен иметь высшее педагогическое или высшее профессиональное образование с обязательной профессиональной переподготовкой, проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

2.3 Деятельность Комитета по образованию Локтевского района Алтайского края за период 2015-2017 гг.

Задачи работы Комитета по образованию Локтевского района в области дошкольного образования в соответствии с положением о комитете следующие:

- направить меры по доступности дошкольного образования для детей от двух до трёх лет, используя альтернативные формы;
- повышать качество дошкольных образовательных услуг;

- создавать условия в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДООУ) обеспечивающих внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- активизировать работу на оказание консультационной поддержки детям и родителям по вопросам дошкольного образования.

Задачи общего образования, стоящие перед комитетом по образованию Локтевского района:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для общего образования;

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования детей;

- комплексное решение вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- модернизация образовательных программ в системах общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики, повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их социальную практику.

Комитетом по образованию обозначены следующие цели работы в рамках дополнительного образования:

- обеспечение высокого качества образования в Локтевском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с последующей ее интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития района

Задачи:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дополнительного образования детей;
- комплексное решение вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- модернизация образовательных программ в системах дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики, повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их социальную практику.

Обратимся к анализу показателей мониторинга развития дошкольного образования Локтевского района за 2015-2017 гг. Составим таблицу 2.6.

Таблица 2.6 - Динамический анализ показателей мониторинга развития дошкольного образования Локтевского района за 2015-2017 гг.

Показатель мониторинга дошкольного образования	Год				Изменение (+/-)	
	2014	2015	2016	2017	2016/2015	2017/2016
Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	51,3%	52,7%	58%	59%	5%	1%
Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	1,56%	1,60%	1,40%	1,38%	0%	0%

Продолжение таблицы 2.6

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	15,00 %	15,80 %	13,20 %	14,10 %	-3%	1%
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	11	11	12	12	1,10	0,00
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	6,3	6,5	7,0	7,1	0,50	0,10
Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	0,05%	0,06%	0,05%	0,05%	0%	0%
Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, млн. руб.	35,21	37,83	50,93	42,21	13,10	-8,72

В соответствии с представленной таблицей сделаем ряд выводов:

1. Доступность дошкольного образования в Локтевском районе составляет на протяжении всего исследуемого периода 100%.
2. Охват детей дошкольными образовательными организациями находится на низком уровне, но имеет тенденцию к ежегодному росту – удельный вес увеличился на 5% в 2016г. по сравнению с предыдущим годом и на 1% в 2017г. по сравнению с 2016г.
3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций не меняется в исследуемом периоде, составляет 1,4%.
4. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2017г. по сравнению с предыдущим имеет положительную динамику и составляет 14,1%.
5. Отмечается ежегодное увеличение площади помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в Локтевском районе в расчете на одного воспитанника. В 2017г. значение показателя 7,1.

б. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2017г. уменьшился по сравнению с предыдущим годом и составил 42,21 млн. руб.

Вывод: Существенных изменений в развитии дошкольного образования в соответствии с анализом показателей мониторинга в Локтевском районе в анализируемом периоде не произошло. Основная выявленная проблема – охват детей дошкольными образовательными организациями находится на низком уровне.

Обратимся к таблице 2.7.

Таблица 2.7 - Динамический анализ показателей мониторинга развития общего и дополнительного образования Локтевского района за 2015-2017гг.

Показатель мониторинга общего и дополнительного образования	Год				Изменение (+/-)	
	2014	2015	2016	2017	2016/ 2015	2017/ 2016
Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	53,10%	52,22%	60%	61%	8%	1%
Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	8,50	8,50	8,90	9,20	0,40	0,30
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	22,13%	21,40%	15%	16%	-6%	1%
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:						
педагогических работников - всего;	82,30%	84,40%	83,20%	83,10%	-1%	0%
из них учителей	82,40%	84,10%	83,30%	83,20%	-1%	0%
Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	17,9	17,70	17,20	17,50	-0,50	0,30
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	10	15	15	15	0	0

Продолжение таблицы 2.7

Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						
по математике;	45,3	43,6	42,22	42,35	-1,38	0,13
по русскому языку	66,2	65,64	71,04	71,25	5,40	0,21
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося, млн. руб.	41,13	50,138	26,354	30,145	-23,78	3,79
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет)	52,30%	50,10%	32,50%	10%	-18%	-23%

В соответствии с данными таблицы 2.7 сделаем ряд выводов:

1. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в анализируемом периоде находится на низком уровне, но имеет тенденцию к увеличению. В 2017г. значение данного показателя составило 61%.

2. Показатель численности учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника также увеличивается. В 2017г. значение показателя - 9,2.

3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет в анализируемом периоде 84-83%.

4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций в Локтевском районе находится на среднем уровне (15 штук на 100 учащихся).

5. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования по математике находится на низком уровне - 42,35 в 2017г.

Значение данного показателя по русскому языку значительно выше - 71,25 баллов в 2017г.

6. Показатель общего объема финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации Локтевского района, в расчете на одного учащегося в 2016г. снизился на 23,78 млн. руб., в 2017г. отмечается рост данного показателя. В 2017г. общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 30,145 млн. руб.

7. Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет в анализируемом периоде имеет тенденцию к снижению.

Динамику общего объема финансовых средств, поступивших в учреждения дошкольного образования и общеобразовательные организации Локтевского района, в расчете на одного обучающегося представим на рисунке 2.7.

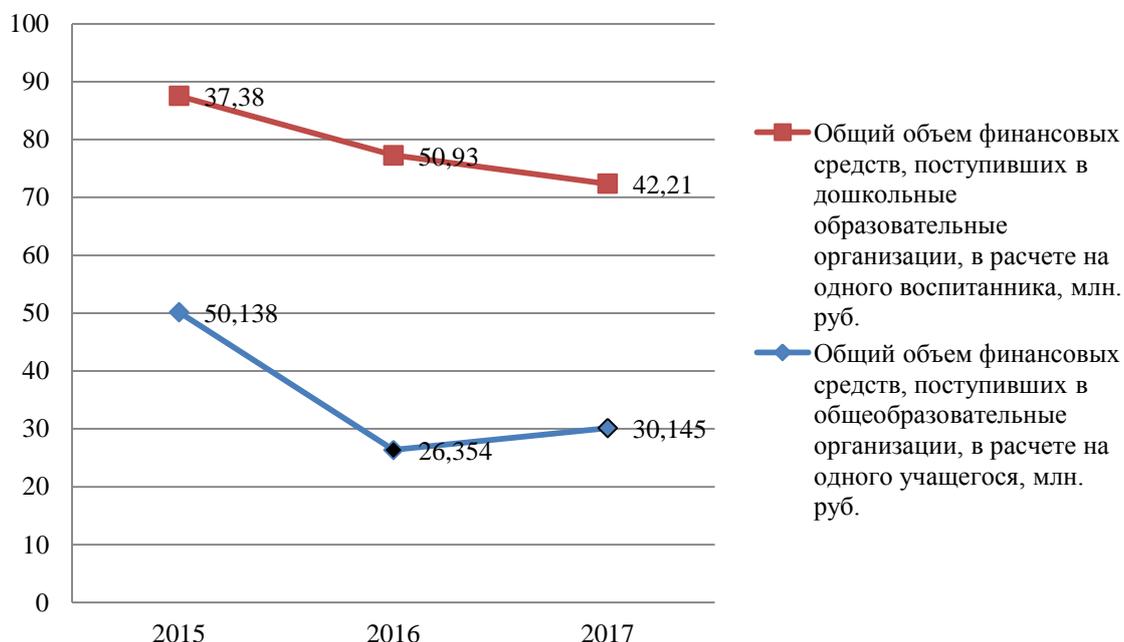


Рисунок 2.7 - Динамика общего объема финансовых средств, поступивших в учреждения дошкольного образования и общеобразовательные организации Локтевского района, в расчете на одного обучающегося в 2015-2017гг.

Таким образом, в 2017г. по сравнению с 2016г. отмечается рост объема финансовых средств, поступивших в общеобразовательные учреждения и снижение объема средств, поступивших в дошкольные общеобразовательные учреждения.

В рамках анализа деятельности комитета по образованию Локтевского района, проанализируем Муниципальную программу Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015-2020 годы» (приложение 1).

Исходя из паспорта отметим, что исходя из проблем развития системы образования в Локтевском районе, установлены следующие цели программы:

обеспечение высокого качества образования в Локтевском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с последующей ее интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития, предупреждение потерь и увеличение человеческого капитала.

Задачи программы:

– формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Локтевского района;

– развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования;

– модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная

на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи независимо от ее социального статуса.

Разработка Муниципальной программы «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» имеет комплексный характер, выражающийся в наличии трех подпрограмм:

1. Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Локтевском районе»;

2. Подпрограмма 2 «Развитие общего и дополнительного образования в Локтевском районе»;

3. Подпрограмма 3 «Сохранение и развитие системы каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей».

Изучив основные сведения о показателях муниципальной программы Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» сделаем следующие выводы:

- Доступность дошкольного образования (отношение численности детей от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся в школе) наблюдается ежегодное увеличение и на данный момент составляет 100%

- Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в современных условиях, общей численности обучающихся составляет 74%. Предсказывается дальнейший рост данного показателя.

– Отношение среднего балла ЕГЭ(в расчете на 1 предмет, в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ 1,42 %, в дальнейшем планируется снижение данного показателя.

– Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности(профессии), в общей их численности составляет 39,2%.

– Удельный вес численности руководителей муниципальных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей составляет 86%.

– Доля детей, воспитывающихся в отвечающих современным требованиям дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в общем числе дошкольников района на сегодняшний день 80%.

– Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста составляет 38%.

– Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программе общего образования составляет 74%.

– Доля обучающихся общеобразовательных организаций по новым ФГОС имеет значение 66,86%.Планируется максимально возможное увеличение данного показателя к 2020 году.

– Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 69%.

– Увеличение доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям составляет 75%.

– Доля детей, отдохнувших в детских оздоровительных организациях различного типа имеет значение 69%.

– Удельный вес численности молодых людей, в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составил 9%

– Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составил на сегодняшний период 1%

Касательно подпрограммы 1 отметим, что в целях обеспечения эффективной и скоординированной работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» постановлением Администрации района от 27.02.2013 № 97 был утвержден поэтапный план мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередей в дошкольные организации и обеспечению доступности дошкольного образования в Локтевском районе.

В подпрограмме 2 указано, что в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в целях создания привлекательных рабочих мест в системе общего образования и, как следствие, повышения качества образования предстоит обеспечить ежегодное соответствие заработной платы педагогов с заработной платой в

регионе. Данное положение распространяется на всех педагогов системы общего образования детей.

Также отметим, что в рамках адресного характера расходов бюджетов в Муниципальной программе «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» отражены объемы и источники финансирования мероприятий данной программы. Источником расходов установлен местный бюджет МО Локтевского района (приложение 2).

Объем финансирования финансирование муниципальной программы «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» по подпрограммам представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8 - Объем финансирования муниципальной программы «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы»

Название подпрограммы	Ежегодный объем финансовых средств подпрограммы на 2015 – 2020 годы, тыс. руб	Общий объем финансовых средств за период действия подпрограммы (2015-2020 годы), тыс. руб
«Развитие дошкольного образования в Локтевском районе»	19192,9	115157,4
«Развитие общего и дополнительного образования в Локтевском районе»	55520,5	333123,0
«Сохранение и развитие системы каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей»	3529,0	21174,0
Итого	78242,4	469454,4

По состоянию на сегодняшний день финансирование муниципальной программы «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» производится согласно положениям, утвержденным в паспорте муниципальной программы и равными долями в каждом периоде. Ежегодные финансовые затраты по муниципальной программе «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» составляют 78242,4 тыс. руб. Общий

объем финансовых средств за период реализации муниципальной программы «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» составляет 469454,4 тыс.руб.

Графически распределение ежегодного объема финансовых средств по подпрограммам представлено на рисунке 2.8.

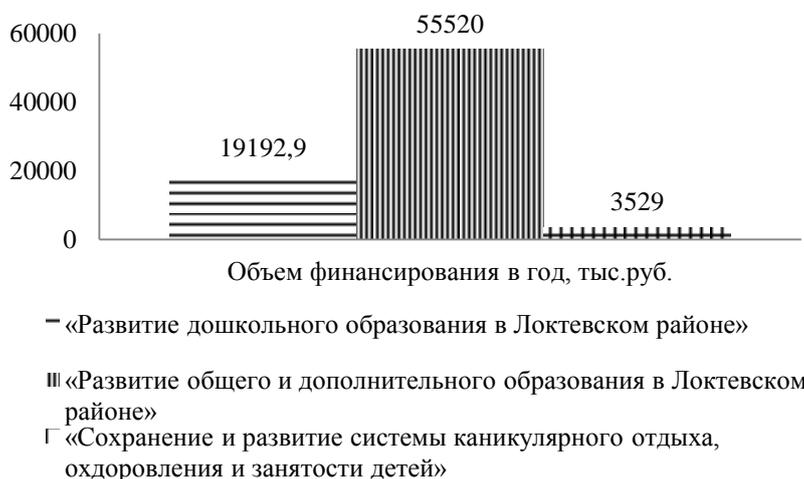


Рисунок 2.8 - Ежегодное распределение объема финансовых средств по подпрограммам

Таким образом, большая часть ежегодного объема финансовых средств выделяется на подпрограмму «Развитие общего и дополнительного образования в Локтевском районе» и составляет 55520 тыс.руб.

Процентное соотношение общего объема финансовых средств за период действия подпрограмм (2015-2020 годы) представлен на рисунке 2.9.



Рисунок 2.9 - Общий объем финансовых средств за период действия подпрограммы (2015-2020 годы)

В процентном соотношении общего объема финансовых средств за период действия подпрограмм (2015-2020 годы) наибольшее количество финансовых средств приходится на подпрограмму «Развитие общего и дополнительного образования в Локтевском районе» и составляет 71% от общего объема финансовых средств.

Таким образом, основные выявленные проблемы в ходе анализа системы образования Локтевского района находят свое отражение в Муниципальной программе «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы».

В следующей главе считаем целесообразным предложить мероприятия по совершенствованию управления системой образования в МО Локтевском районе.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Внимательно изучив и проанализировав систему образования муниципального образования Локтевский район, можно сказать, что, прежде всего, необходимо разработать муниципальную систему управления качеством образования, которая объединяет усилия многочисленных участников управленческого процесса, создает уникальное поле для формирования качества образования.

Эффективность является основным критерием результата, который показывает реальное влияние внедрения системы менеджмента качества в муниципальную систему образования.

Одним из важнейших принципов, заложенных в основу муниципальной системы управления качеством образования, является принцип многоуровневости. Он предполагает, что системное управление качеством образования не ограничивается рамками образовательного учреждения, а осуществляется и на муниципальном уровне (продолжается на региональном уровне). Это связано со сложным характером качества образования, представленного двумя крупными и относительно самостоятельными блоками: внутренней системой-социальным качеством образования (качеством выпускников, образовательными программами, образовательным процессом и др.) и внешней системой-социальное качество образования (влияние образования на социально-экономические процессы в территории, обществе).

Содержание и последовательность работ по совершенствованию муниципальной системы управления качеством образования в МО Локтевский район включает следующие основные этапы:

1. Совершенствование организационной структуры и механизма управления качеством в муниципальной системе образования Локтевского района.

1.1 Введение в состав Комитета по образованию Администрации Локтевского района должностных лиц, ответственных за управление качеством образования (руководитель направления, методист по качеству, уполномоченный по качеству).

1.2 Перераспределение функциональных обязанностей в рамках существующей организационной структуры в связи с реализацией концепции управления качеством образования (пересмотр должностных инструкций, положений о структурных подразделениях) в муниципалитете Локтевского района.

1.3 Трансформация отдельных элементов организационной структуры управления на муниципальном уровне с целью создания подразделений и служб с управлением и оценкой качества образования (мониторинговая группа, экспертно-аналитическая группа) в муниципальном образовании Локтевский район.

2. Создание пакета нормативных документов и организация документооборота.

2.1 Разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих управления и оценки качества образования (Положение о муниципальной системе оценки качества образования, Положение о муниципальном мониторинге качества образования, Требования к анализу и оценке внутришкольно системы управления качеством в ходе сертификационного обследования общеобразовательных школ, Положение о аудите качества, Положение о сертификации контрольно-измерительных материалов, используемых в образовательной деятельности школы) в муниципалитете Локтевский район.

2.2 Создание при Комитете по образованию Администрации Локтевского района специализированного банка данных о качестве

образования; создание каталогов, уточнение форм отчетности; разработка документированного порядка сбора, хранения и передачи информации.

3. Овладение статистическими методами контроля качества образования в муниципальном образовании Локтевский район участниками управленческого процесса.

3.1. Подготовка педагогических работников в области инновационного направления «Управление качеством образования в муниципальной системе образования».

3.2. Совершенствование механизма ресурсного обеспечения и управления всеми видами ресурсов в муниципальном образовании Локтевский район.

3.3 Создание единых банков данных о качестве кадровых, материальных и информационных ресурсов в муниципальной системе образования Локтевского района.

3.4 Разработка документированных процедур по элементам системы качества «Анализ договоров» и «Закупки».

4. Внедрение процессного подхода в практику управления качеством образования на муниципальном уровне.

4.1 Разработка схем (в том числе графических) основных, управленческих и вспомогательных процессов, изучение вопросов взаимодействия процессов в системе образования муниципального образования Локтевский район.

4.2 Определение контрольных точек основных, управленческих и вспомогательных процессов, измеряемых параметров на их входах и выходах, с разработкой номенклатуры оценочных показателей системы образования Локтевского района.

5. Внедрение ряда рабочих процедур в механизм управления качеством образования на муниципальном уровне.

5.1 Порядок проведения самопроверки образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием по вопросам качества образования с подготовкой публичных отчетов (отчетов о самоподготовке).

5.2 Комплексное мониторинговое исследование качества образования.

5.3 Процедуры изучения (выявления) образовательных потребностей.

5.4 Порядок проектирования образовательных объектов, систем, процессов.

5.5 Процедур мониторинга, аудита и оценки качества образования.

6. Совершенствование механизма и инструментов оценки качества.

6.1. Создание оценочно-критериальных комплексов по следующим объектам управления качеством:

а) образовательный процесс, подготовка учащихся и выпускников;
б) здоровьесберегающая среда, здоровье учащихся и выпускников;
в) содержание образовательных, образовательных и обучающих программ;

г) система управления качеством школ;

д) образовательная среда и среда культурного развития.

6.2 Внедрение механизма оценки динамики развития, эффективности муниципальной системы управления качеством образования.

6.3 Внедрение механизма экспертизы и сертификации систем менеджмента качества образовательных учреждений в МО Локтевский район.

Основные режимы управления в системе образования - это режим функционирования и режим развития. При функционировании образовательной системы осуществляется использование имеющихся в ней возможностей: финансовых, кадровых, программно-методических, материально-технических и т.п., а при развитии происходит наращивание этих возможностей и повышение эффективности их использования. С точки зрения управления процессы функционирования и развития в некоторой степени противоречат друг другу, и поиск баланса между этими двумя

состояниями является немаловажной частью задач, связанных с управлением. Кроме того, эти режимы, являясь каждый сам по себе объектом управления, имеют свою специфику и требуют различных функций и механизмов управления.

Основное место в объектах муниципального управления функционированием занимают процессы обеспечения. Это эксплуатация и использование ресурсов, восстановление, поддержание в рабочем состоянии и утилизация ресурсов. Среди таких процессов есть и те, которые не полностью осуществляются муниципальной образовательной системой: например, подготовка педагогических кадров или издание учебно-методической литературы и производство школьного оборудования могут быть рассмотрены как объекты косвенного управления.

В том случае, когда мы имеем дело с другим состоянием образовательной системы, а именно - ее развитием, т.е. состоянием, когда происходят изменения во всех ее частях благодаря созданию и применению новых условий, ресурсов и способов работы, мы имеем право в качестве объектов управления развитием выделять сами инновационные процессы. Более конкретно - это процессы разработки, распространения, освоения и применения нововведений внутри образовательной системы.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами педагогического сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны.

В рамках комплексного подхода к развитию системы образования в Локтевском районе мы также считаем целесообразным предложить активизировать связи между общеобразовательными учреждениями горняка

и домом детского творчества с целью привлечения дополнительного образования детей и развития института дополнительного образования в Горняке.

В ходе реализации этой деятельности организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательных школ и одного или нескольких учреждений дополнительного образования. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учреждении. В то же время, в практической реализации дополнительных образовательных программ, роль специалистов этих учреждений значительно возрастает.

В муниципальной образовательной системе управление предполагает защиту ее интересов, обеспечение согласования с образовательными потребностями и запросами населения и требованиями государства. Поэтому система управления образованием, её инфраструктура должны быть такими, чтобы они способствовали развитию образовательных учреждений, образования в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие системы образования сводится к представлению совокупности функционирующих на территории страны институций образовательно-воспитательного профиля. Образовательная система призвана обеспечивать готовность молодых людей к труду, адекватному восприятию общества и внутренней жизни государства.

Схема системы образования в РФ выглядит следующим образом: первое звено – дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии); второе звено – общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование; третье звено – среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи); четвертое звено – высшее образование (университеты, институты, академии); пятое звено – послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях: федеральном; региональном; муниципальном.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, является Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

В отличие от органов государственной власти, деятельность которых направлена на выработку политики и законодательных основ в области

образования, – органы местного самоуправления обеспечивают практическую реализацию этой политики и соблюдение законодательных норм на своей территории посредством целенаправленной организационной деятельности.

Объектом исследования был обозначен Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края. Он является структурным подразделением (органом) Администрации Локтевского района Алтайского края, реализующим основные принципы государственной политики в области образования на территории муниципального образования Локтевский район Алтайского края.

В организационную структуру управления Комитета по образованию входят помимо внутренних структур, также:

- Общеобразовательные учреждения;
- Дошкольные образовательные учреждения;
- Учреждения дополнительного образования.

В состав дошкольных учреждений МО Локтевского района на 01.01.18г. входит 9 дошкольных организаций. 4 из них функционируют на территории г. Горяка.

В структуру общего образования МО Локтевского района входят 18 общеобразовательных учреждений.

Дополнительное образование в МО Локтевском районе не является развитым и представлено одним учреждением: МБУДО «Дом детского творчества».

В рамках работы были проанализированы основные показатели мониторинга дошкольного и общего образования в Локтевском районе за 2015-2017гг. Существенных изменений в развитии дошкольного образования в соответствии с анализом показателей мониторинга в анализируемом периоде не произошло. Основная выявленная проблема – охват детей дошкольными образовательными организациями находится на низком уровне.

Касательно анализа показателей мониторинга общего образования в МО Локтевском районе отметим, что удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в анализируемом периоде находится на низком уровне. Также среди выявленных проблем качественного развития системы образования Локтевского района важно выделить то, что среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования по математике находится на низком уровне – 42,35 балла в 2017г.

Исходя из паспорта Муниципальной программы Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы», отметим, что исходя из проблем развития системы образования в Локтевском районе, установлены следующие цели программы: обеспечение высокого качества образования в Локтевском районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с последующей ее интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития, предупреждение потерь и увеличение человеческого капитала.

Изучив основные сведения о показателях муниципальной программы Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы» и ее основные показатели сделаем следующие выводы:

– Доступность дошкольного образования (отношение численности детей от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся в школе) наблюдается ежегодное увеличение и на данный момент составляет 100%

– Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях , которым предоставлена возможность обучаться в современных условиях, общей численности обучающихся составляет 74%.Предсказывается дальнейший рост данного показателя.

– Отношение среднего балла ЕГЭ(в расчете на 1 предмет, в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ 1,42 %, в дальнейшем планируется снижение данного показателя.

– Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности(профессии), в общей их численности составляет 39,2%.

– Удельный вес численности руководителей муниципальных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей составляет 86%.

– Доля детей, воспитывающихся в отвечающих современным требованиям дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в общем числе дошкольников района на сегодняшний день 80%.

– Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста составляет 38%.

– Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программе общего образования составляет 74%.

– Доля обучающихся общеобразовательных организаций по новым ФГОС имеет значение 66,86 %. Планируется максимально возможное увеличение данного показателя к 2020 году.

– Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 69%.

– Увеличение доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям составляет 75%.

– Доля детей, отдохнувших в детских оздоровительных организациях различного типа имеет значение 69%.

– Удельный вес численности молодых людей, в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составил 9%

– Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составил на сегодняшний период 1%

Основные выявленные проблемы в ходе анализа системы образования Локтевского района находят свое отражение в Муниципальной программе «Развитие образования в Локтевском районе на 2015-2020 годы». Но комплексный подход к повышению качества образования в Локтевском районе, на наш взгляд, отсутствует.

В ходе работы были предложены мероприятия по совершенствованию управления системой образования в МО Локтевском районе.

На наш взгляд, прежде всего, необходима разработка муниципальной системы управления качеством образования, которая интегрирует усилия многочисленных участников управленческого процесса, создает

своеобразное поле для формирования качества образования, в том числе в аспекте эффективности образовательной деятельности. Были определены содержание и последовательность работ по совершенствованию муниципальной системы управления качеством образования.

В рамках комплексного подхода к развитию системы образования Локтевского района считаем целесообразным также предложить активизацию связей общеобразовательных учреждений г.Горняка с МБУДО «Дом детского творчества» для привлечения к дополнительному образованию детей и развитию института дополнительного образования в г. Горняке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 24.02.2018)
- 2) Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 20.12.2016г.) [Электронный ресурс] режим доступа - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.03.2018)
- 3) Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС (в ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 N 64-ЗС, от 03.10.2014 N 77-ЗС, от 02.06.2015 N 48-ЗС, от 09.11.2015 N 103-ЗС) Принят Постановлением Алтайского краевого Законодательного Собрания от 02.09.2013 N 513[Электронный ресурс] режим доступа URL:http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/2016/zakon_altajskogo_kraja_ob_obrazovanii.pdf
- 4) О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы :Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497« [Электронный ресурс] режим доступа URL: https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016_2020_gody.pdf (дата обращения 26.03.2018)
- 5) Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 N 466 (ред. От 21.04.2018) [Электронный ресурс] режим доступа-URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147211/
- 6) Бабун Р.В. Организация муниципального управления. - СПб.: Питер, 2016. – 258 с.

- 7) Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2017. - 437 с
- 8) Братановский, С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России. [Текст]: Братановский С.Н. Саратов. - 2017. - 245с.
- 9) Вашурина Е.В. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор [Текст]: // Вашурина Е.В. Библиотека журнала «Университетское управление: практика и анализ». – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. - 228с.
- 10) Дуйшеналиева А.Дж. Местное самоуправление и государственное управление: разделение властных полномочий // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - 2016. - № 58. С.45-57
- 11) Жуковский, В.П. Управление в системе образования: теоретические аспекты проблемы / В.П. Жуковский, Л.А. Скворцова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2015. - № 2 (58) / том 3. С.16-19.
- 12) Зборовский, Г.Е. Социология управления. [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2017. – 270с.
- 13) Зотов, В.Б. Система муниципального управления [Текст]: учебник для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2016. - 611 с.
- 14) Иванов В.В. Муниципальный менеджмент. [Текст]: справочное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017 -717с.
- 15) Игнатов, В.Г. Государственное и муниципальное управление в России: теория и организация [Текст]: учебное пособие. - Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2017. - 382с.
- 16) Кабашов, С. Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Флинта: Наука, 2017. - 351с.

- 17) Кайль, Я. Я. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения. - Ростов н/Д. - Волгоград: Феникс: Издательство ВолГУ, 2017. - 362с.
- 18) Лунев, А. Н. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования / А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева, Л. З. Стуколова // Концепт. - 2016. - 142 с.
- 19) Местное самоуправление и муниципальное управление /Под ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 553 с.
- 20) Митин, А.Н. Системные основы государственного и муниципального управления [Текст]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 274с.
- 21) Мищеряков, Ю.Н. Муниципальная реформа и муниципальное управление [Текст]: Мищеряков, Ю.Н. // Муниципальное право. - 2018. - № 3 (55). - С. 77-84.
- 22) Моисеев А. Д. Муниципальное управление [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159с.
- 23) Муниципальное управление : учебное пособие / В.Н. Парахина. - Москва : КноРус, 2018. — 493 с.
- 24) Муниципальные районы: управление и развитие. Монография : монография / Б.И. Кочуров и др. – М. : Русайнс, 2017.
- 25) Мухачев И. В. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст]: учебник. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2016. - 399с.
- 26) Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.В. Буторин. - Москва : КноРус, 2018. - 186 с.
- 27) Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 320с.
- 28) Ореховский П.А. Муниципальный менеджмент. - М.: Издательство Алтайского государственного университета, 2015. - 163 с.

29) Основы менеджмента: учеб. [Текст]: пособие для вузов / О.А. Зайцева, А.А. Радугин, К.А. Радугин, Н.И. Рогачева; науч. ред. А. А. Радугин. - М.: Центр, - 2017 - 478с.

30) Парахина В.Н. Муниципальное управление [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Парахина, Е.В. Галеев, Л.Н. Ганшина. - М.: КноРус, 2015. - 494с.

31) Радченко А.И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход [Текст]: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление". - М. - Ростов н/Д: МарТ, 2017. - 605с.

32) Рохчин В.Е., Филиппов А.И. Социально-экономическое развитие муниципальных образований. [Текст]: Методология разработки концепции и механизм ее реализации. СПБИСЭП РАН, 2016.- 117с.

33) Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и муниципальное управление [Текст]: учебное пособие – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «Экмос», 2015г. - 304с.

34) Холопов, В. А. Государственное и муниципальное управление [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Холопов. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 290 с.

35) Шалаев И. К. Программно-целевая психология управления. [Текст]: учеб. пособие Федер. Агентство по образованию, Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул: БГПУ, 2016. - 341с.

36) Яновский В.В., Кирсанов С.А. Государственное и муниципальное управление. [Текст]: Введение в специальность. М: Кнорус. - 2016. - 200с.

37) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: режим доступа <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 14.04.2018)

38) Официальный сайт Министерства образования и науки Алтайского края [Электронный ресурс]: режим доступа URL:<http://www.educaltai.ru> (дата обращения 27.03.2018)

39) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: режим доступа URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 28.02.2018)

40) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района [Электронный ресурс]: режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru> (дата обращения 27.02.2018)

41) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Итоговый отчет комитета по образованию Администрации Локтевского района «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год» [Электронный ресурс]: режим доступа URL: http://loktkom.ucoz.ru/otchet/monitoring_1.doc (дата обращения 27.03.2018)

42) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Итоговый отчет комитета по образованию Администрации Локтевского района «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год» [Электронный ресурс]: режим доступа URL: http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/2017/konechnyj_itogovyj_otchet_za_2016_god-1.doc (дата обращения 25.03.2018)

43) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Итоговый отчет комитета по образованию Администрации Локтевского района «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год» [Электронный ресурс]: режим доступа URL: http://loktkom.ucoz.ru/otchet/monitoring_2.doc (дата обращения 27.03.2018)

44) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Дополнительное образование в области музыкального, хореографического и изобразительного искусств Локтевского района» [Электронный ресурс]: режим доступа URL: <http://loktkom.ucoz.ru/D>

[okument/reglament/dop.obr-muz-khor-izo-03_14.01.16.pdf](#)(дата обращения 16.04.2018)

45) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Муниципальная программа Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015 – 2020 годы [Электронный ресурс] URL:http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/postanovlenie/municipalnaja_programma_razvitija_obrazovaniija_201.pdf(дата обращения 25.03.2018)

46) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района :Положение о комитете по образованию администрации Локтевского района Алтайского края, утверждено Постановлением Администрации Локтевского района от 26.01.2015г. № 56 [Электронный ресурс] URL: <http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/postanovlenie> (дата обращения 28.03.2018)

47) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при комитете по образованию Администрации Локтевского района (Приложение к приказу комитета по образованию Администрации Локтевского района от 27 февраля 2014 года № 19/1) [Электронный ресурс] URL:http://loktkom.ucoz.ru/TPMPK/polozhenie_o_tpmpk.pdf (дата обращения 27.03.2018)

48) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края № 1062 от 30 декабря 2014г. «Об утверждении муниципальной программы Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] URL: http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/postanovlenie/municipalnaja_programma_razvitija_obrazovaniija_201.pdf (дата обращения 27.03.2018)

49) Официальный сайт Комитет по образованию Администрации Локтевского района: Постановление Администрации Локтевского района

Алтайского края № 541 от 24 ноября 2016 года "О внесении изменений в постановление Администрации района от 26.02.2015 № 56 "Об утверждении Положения о комитете по образованию администрации Локтевского района Алтайского края"[Электронный ресурс]: режим доступа URL:<http://loktkom.ucoz.ru/Dokument/2016/postanovlenie.pdf> (дата обращения 6.04.2018)

50) Комментарий к Закону РФ «Об образовании»[Электронный ресурс]: режим доступа URL :<http://www.docme.ru/doc/271269/kommentarii-k-zakonu-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения:16.03.2018)

51) Общественные и государственно-общественные объединения в системе образования[Электронный ресурс] : режим доступа URL:http://obrzakon.ru/documents/opensoc/id/1230/cat_id/76 (дата обращения:4.04.2018)

52) Российская газета [Электронный ресурс]: режим доступа URL:<https://rg.ru/2018/05/15/minobrnauki-rf-razdeleno-na-dva-vedomstva.html>(дата обращения:20.05.2018)

53) Федеральная программа "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] : режим доступа URL:http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovanija.pdf (дата обращения 17.03.2018)

Сведения об индикаторах муниципальной программы « Развитие образования в Локтевском районе»
на 2015-2020 годы и их значение

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение по годам									
			2012 год (факт)	2013 год (оценка)	годы реализации муниципальной программы							
					2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Муниципальная программа Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015 - 2020 годы												
1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся в школе)	%	79	89	95	98	100	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в современных условиях, в общей численности обучающихся	%	62,3	70	71	72	73	74	75	76	77	

3	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена		1,43	1,44	1,45	1,44	1,43	1,42	1,41	1,40	1,39
4	Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности	%	48,5	35,8	36	37,6	38	39,2	40	41	42
5	Удельный вес численности руководителей муниципальных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей	%	55	60	65	75	80	86	98	98	98
Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Локтевском районе»											
7	Доля детей, воспитывающихся в отвечающих современным требованиям дошкольных образовательных учреждениях, в общем числе дошкольников района	%	5	50	55	60	70	80	90	98	100

8	Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста	%	30	35	36	37	38	38	38	38	38
Подпрограмма 2 «Развитие общего и дополнительного образования в Локтевском районе»											
14	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	24,2	33,4	43	54	64	74	83	91	96
15	доля обучающихся общеобразовательных организаций по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	21,54	30,4	39,7	48,3	57,33	66,86	74,8	75	75
16	охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	%	60	63	64	65	66	69	70	70	70
17	увеличение доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям	%	74	75	75	75	75	75	75	75	75
Подпрограмма 3 «Сохранение и развитие системы каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей»											
20	Доля детей, отдохнувших в детских оздоровительных организациях различного типа	%	64	68	69	69	69	69	69	69	69

21	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет	%	5,6	6	6	9	9	9	9	9	9
22	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи в возрасте от 14 до 30 лет	%	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации муниципальной программы
 «Развитие образования в Локтевском районе» на 2015-2020 годы

Источники и направления расходов	Сумма расходов, тыс. рублей							
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего финансовых затрат	81358	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4
в том числе								
из местного бюджета	81358	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4	78242,4