

РЕФЕРАТ

Целью выпускной квалифицированной работы является на основе рассмотрения теоретических основ системы образования на муниципальном уровне, провести анализ управления системой образования на муниципальном уровне (на примере МО «Город Рубцовск»), а так же анализ направлений его совершенствования.

Объектом исследования в данной работе является МО «Город Рубцовск».

Предметом исследования является совершенствование управления системой образования на муниципальном уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотреть сущность муниципальной системы образования РФ;
- выявить особенности управления системой образования на муниципальном уровне;
- охарактеризовать проблемы и направления совершенствования управлением системой образования на муниципальном уровне;
- дать общую характеристику МО «Город Рубцовск»;
- провести анализ системы образования г.Рубцовска в 2014-2016 гг.;
- проанализировать деятельность муниципального казенного учреждения «Управление образования» г. Рубцовск в сфере образования в 2014 – 2016 гг.;
- предложить основные направления совершенствования управления системой образования г.Рубцовска.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ, синтез, методы сравнения, системный подход.

Теоретической основой для написания работы послужили труды таких авторов, как И.Б. Арефьев, М.В. Артюхов, Л.Я. Барсукова, О.Т. Богомолов, Ю. Германова, З.М. Закарьяева, В.И. Звонников, Н.Ф. Ефремова, М.Б. Челышкова, А.Г. Новикова, О. Н. Олейникова и др.

Информационную основу выпускной квалификационной работы составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации», Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы, Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы за 2016 год и др.

По своей структуре выпускная квалифицированная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении обусловлена актуальность темы ВКР, определена цель работы. В первой главе данной работы рассмотрены теоретические основы управления системой образования на муниципальном уровне. Во второй главе, был дан анализ управления системой образования на муниципальном уровне (на примере МО «Город Рубцовск»). В третьей главе представлены проблемы управления системой образования в МО город Рубцовск. В заключении сделаны выводы по проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	7
1.1 Сущность муниципальной системы образования РФ	7
1.2 Особенности управления системой образования на муниципальном уровне	13
1.3 Направления повышения качества управления системой образования на муниципальном уровне	18
2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МО «ГОРОД РУБЦОВСК»)	26
2.1 Общая характеристика администрации МО «Город Рубцовск»	26
2.2 Анализ системы образования г.Рубцовска в 2014-2016 гг.	35
2.3 Анализ деятельности муниципального казенного учреждения «Управление образования» г. Рубцовск в сфере образования в 2014 – 2016 гг.	49
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ Г.РУБЦОВСКА	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современный период характеризуется значительными изменениями всей системы российского образования. Обновление организационно - экономических механизмов на всех уровнях системы образования, формирование сбалансированной сети образовательных учреждений, совершенствование содержания образования и технологий обучения, высокопрофессиональный кадровый корпус, введение электронного характера управления, отчетности и мониторинга – необходимые элементы системы изменений. В настоящее время муниципальная система образования переживает планомерный этап развития. Идет обновление структуры образовательных учреждений, содержания образования, принципов финансирования, системы управления, развивается инновационная деятельность образовательных учреждений, создаются комфортные условия для обучения и воспитания детей.

В условиях экономического и политического реформирования в российской образовательной политике возникает необходимость обеспечения современного качества образования, его фундаментальности в соответствии с дальнейшими перспективными потребностями государства. В рамках приоритетных направлений развития образовательной системы РФ XXI века решение проблемы повышения качества образования связано с модернизацией содержания и структуры образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. Отечественная система образования представляет собой наиболее значимую и масштабную педагогическую систему, имеющую чрезвычайно сложную организацию и объединяющую множество иерархически взаимосвязанных качественно разнородных педагогических систем более низких уровней.

Принятие Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации» свидетельствует о том, что путь успешного социального развития современной России лежит через развитие муниципальных образований. При этом, как и всякая власть, местное самоуправление должно опираться на прочную экономическую основу. Залогом успешной реализации политики в сфере образования становится эффективная система комплексного управления социально-экономического развития муниципального образования. Образование является здесь одним из центральных институтов.

В настоящее время в образовательной политике муниципалитетов происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране. Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Решение этой проблемы может осуществляться по нескольким направлениям, в том числе с использованием системного управления качеством образовательных учреждений на муниципальном уровне.

Целью выпускной квалифицированной работы является на основе рассмотрения теоретических основ системы образования на муниципальном уровне, провести анализ управления системой образования на муниципальном уровне (на примере МО «Город Рубцовск»), а так же анализ направлений его совершенствования.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1.1 Сущность муниципальной системы образования РФ

В процессе модернизации претерпевают изменения образовательные системы всех уровней: федерального, регионального, муниципального, а также уровня отдельного образовательного института.

Федеральному уровню в новых условиях модернизации образования отводится роль сохранения единого образовательного пространства, образовательной политики и развития системы непрерывного образования [17, стр. 163].

В задачи региональных систем образования входит, опираясь на общегосударственную политику в области образования, разработка основ региональной политики и стратегии развития образования региона. Региональная образовательная стратегия (или стратегия развития региональной системы образования) определяет планируемые системные изменения и основные способы их осуществления.

На муниципальном уровне образовательная политика обретает предельно опредмеченный характер, поскольку она находится в тесном и непосредственном соприкосновении, взаимодействии с образовательными учреждениями и потребностями отдельных людей.

Муниципальная система образования, как утверждает В.Б. Новичков, - это новый для современной России тип саморазвивающегося социального организма, полигон общественно-политических инноваций [32, стр. 43].

Н.И. Роговцева представляет муниципальную систему образования как совокупность:

- разноуровневых вариантов образовательных программ, составленных с учетом научно-культурных особенностей и исторических традиций города;
- муниципальных образовательных стандартов, обеспечивающих их

выполнение;

- сбалансированной сети реализующих их образовательных учреждений, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в разнообразных образовательных услугах на основе их склонностей и способностей;
- системы административных и государственно-общественных органов управления, обеспечивающих функционирование и развитие образования с учетом реальных ресурсных возможностей города [40, стр. 8].

Следует согласиться с определением М.В. Артюхова, рассматривающего муниципальную систему образования как административно-территориальную, целостную совокупность сбалансированных и связанных между собой образовательных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими традиционными, коррекционными, развивающими образовательными и иными институтами на территории города для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурной самобытности [8, стр. 109].

Сущностными признаками муниципальной образовательной системы выступают:

- наличие образовательных стандартов, устанавливающих по некоторым учебным дисциплинам уровень образованности выпускников образовательных учреждений;
- наличие разнообразных вариантов образовательных программ, которые отражают научно-культурные особенности города, учитывают его исторические традиции и наследие;
- наличие дифференцированной сети образовательных учреждений, удовлетворяющих потребности населения в разнообразных образовательных услугах в соответствии с интересами и склонностями детей;
- наличие системы государственных органов управления, способных обеспечить стабильность функционирования органов управления,

образовательных учреждений и в целом муниципальной образовательной системы;

- наличие государственно-общественных, независимых организаций, обеспечивающих экспертизу результативности работ всех компонентов системы, контроль обеспечения муниципальных стандартов [20, стр. 47].

Обеспечение реализации социальной функции образования, по мнению З.М. Закарьяева, приводит к необходимости постановки новых целевых ориентиров муниципального управления развитием образования:

- цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;
- цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры;
- цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности и развитие местных общественных систем при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами [17, стр. 162].

Таким образом, основными задачами, на решение которых направлена деятельность муниципальных органов управления образованием, являются:

- развитие местного самоуправления образованием через вовлечение широкой общественности в управление и развитие образования, в решение вопросов деятельности образовательных учреждений;
- формирование муниципальной системы образования с учетом потребностей населения и запросов локальных рынков труда;
- обеспечение удовлетворения специфических образовательных потребностей населения;
- непосредственный контроль за реализацией конституционных прав граждан на образование и обеспечение финансовых, материально-технических, кадровых и других условий, необходимых для нормальной деятельности

учреждений образования;

- обеспечение адресной социальной поддержки определенных категорий обучающихся, воспитанников;
- создание нормативно-правовой базы местного самоуправления, обеспечивающей функционирование и развитие образовательного учреждения [18, стр. 84].

Особенностями муниципальной политики в сфере образования в отличие от федеральной и региональной являются:

- короткий цикл от принятия решений до проявления его последствий;
- личная включенность власти в местные проблемы и отношения;
- повышенная ответственность за принятие решения;
- учет интересов местного сообщества и региональной элиты;
- возможность оперативной обратной связи;
- финансирование из местных источников;
- динамика самоопределения и ответственного выбора в каждой ситуации [33, стр. 48].

С учетом этих особенностей становление местного самоуправления в целом и образовательной политики по муниципализации системы образования в частности может быть основано сегодня на принципах целостности, стабилизации и устойчивого развития.

Целостности - как учета взаимозависимости составляющих города как многомерной социокультурной реальности; необходимости кооперации конкурирующих систем в условиях общей недостаточности ресурсов; согласования интересов внешних и внутренних субъектов муниципальной политики в области образования; отчетливости и внятности границ компетенции субъектов муниципальной образовательной политики; единства действий субъектов образовательной политики; преемственности и непрерывности в череде традиций и их инновационных изменений [41, стр. 68].

Стабилизации - как принципа, требующего устранения причин

возникновения критических ситуаций в социуме; создания условий, позволяющих минимизировать возможные негативные, в первую очередь социальные и экологические, последствия принятия решений; инвентаризации уже имеющихся в распоряжении ресурсов и опоры на их использование; надежности системы управления городскими процессами и ситуаций в условиях кризиса.

Устойчивого развития - как создания многообразия возможностей и постоянного обновления содержания и форм образовательного процесса; учета ограниченности как имеющихся, так и будущих ресурсов; определения зоны ближайшего шага развития, не допускающего деструктивных изменений; необходимости введения поэтапных (близкосрочных, среднесрочный: и долгосрочный) преобразований и переходный: периодов между ними [43, стр. 115].

Общественная значимость социально-педагогической деятельности муниципальных учреждений определяется гуманистической направленностью, а основным ее принципом является обеспечение гармоничного развития личности ребенка. Муниципалитет является координатором, обеспечивающим междисциплинарное и межотраслевое взаимодействие различных учреждений [15, стр. 98].

В социально-политическом плане муниципализация образования, таким образом, содействует:

- сближению местной власти, местного сообщества и школы, их теснейшей взаимосвязи и взаимодействию;
- развитию целостности и управляемости системы муниципального образования;
- созданию самостоятельных общественных структур управления в такой крупнейшей сфере социальной деятельности, как образование;
- поддержкой инновационных процессов и педагогического творчества;
- социальной защите и охране детства;
- поддержку статуса и социально-профессионального самочувствия

работников образования;

- обеспечению инвестиций в образование [20, стр. 47].

В организационно-педагогическом плане муниципализация образования выступает как механизм преодоления изолированности, разобщенности образовательных учреждений, установления их взаимосвязей и взаимодополнения, как механизм реального разделения образовательного труда и одновременно - его интеграции. За счет муниципализации образования муниципальный округ формируется как единый, целостный, многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс, с единой, мобильной системой общих ресурсов развития образования.

На территории муниципальных образований (городов) может располагаться большое количество образовательных учреждений различного профиля и форм собственности (рис. 1.1) [21, стр. 401].

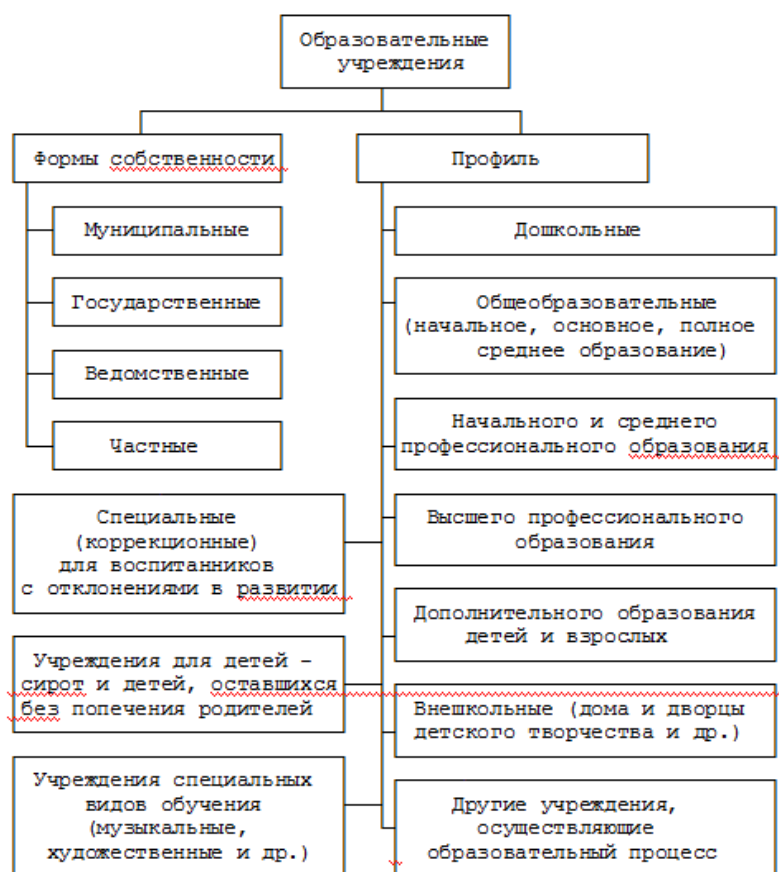


Рисунок 1.1 - Типы образовательных учреждений на территории муниципального образования

Органы муниципального управления образованием взаимодействуют с

немуниципальными образовательными учреждениями в целях представления и защиты интересов жителей, обучающихся в них.

1.2 Особенности управления системой образования на муниципальном уровне

Россия является федерацией, а, следовательно, управление российским государством осуществляется на двух уровнях: федеральном и уровне субъекта Российской Федерации. Существует ещё третий уровень – муниципальный, исполнительные органы которого также выполняют управленческие функции, решают вопросы местного уровня, не требующие отлагательств [28, стр. 149].

В соответствии с федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 года №131-ФЗ, к вопросам местного значения муниципального района относится организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организация отдыха детей в каникулярное время.

Власть в России на федеральном, региональном и местном уровнях строится единообразно, то есть на уровне субъекта и на уровне муниципального образования создаются похожие на федеральные органы, деятельность которых (и в этом их различие) может распространяться только на определённую территорию. В системе образования дело обстоит точно также [37, стр. 219].

В Российской Федерации Министерство образования и науки

осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В муниципальных районах и городских округах местные органы власти передают полномочия в сфере образования одному из своих структурных подразделений – муниципальному органу управления образованием, которое выполняет те же самые функции, только на местном уровне. В различных муниципальных образованиях они именуются по-разному: управление образования, отдел образования, управление по делам образования, комитет по образованию, отдел по образованию, отдел по образованию и молодежной политике, отдел по образованию, опеке и попечительству администрации муниципального образования и т.д. [24, стр. 119]

Миссия местных органов управления образованием в сфере государственного управления общественного образования заключается в выполнении следующего:

1. создание и регулирование деятельности органов руководства и координации образованием на уровне муниципального образования и уровне организаций, выполняющих образовательную деятельность;
2. увеличение социальных связей, которые способствовали бы преодолению трудностей, возникающих в сфере образования;
3. построение общественной инспекции образования и удовлетворение социальных запросов в сфере образования;
4. объективное и адекватное оценивание работы муниципальных образовательных организаций;
5. создание эффективной среды для сотрудничества профессионального педагогического, родительского и предпринимательского сообществ, а также органов местного самоуправления в разрешении важных задач усовершенствования образования конкретной местности [26, стр. 119].

Управление развитием муниципальной системы образования представляет собой целенаправленную деятельность, в рамках которой субъекты (орган местного самоуправления, местная администрация,

муниципальный и государственно-общественные органы управления системой образования) посредством реализации управленческих функций обеспечивают эффективное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение значимых для них результатов и удовлетворение интересов всех участников образовательного процесса. Муниципальная система образования играет особую роль в многоуровневой системе обеспечения качества образования. В ее рамках осуществляется педагогическая и управленческая деятельность, обеспечивается выполнение муниципальной образовательной системой задач по предоставлению потребителям качественных образовательных услуг

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (рис. 1.2) [32, стр. 43].



Рисунок 1.2 - Структура системы образования на муниципальном уровне

Деятельность муниципальных образовательных учреждений

регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений. Учредителями муниципальных учреждений образования являются местные органы управления образованием. На основании их решения органы управления муниципальным имуществом закрепляют за учреждениями образования в оперативное управление объекты собственности и в бессрочное бесплатное пользование - участки земли. При этом муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством РФ и субъектов РФ, а также правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий [35, стр. 108].

Органам местного самоуправления в целях осуществления государственной политики в области образования переданы полномочия по планированию, организации, регулированию деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, определению их структуры и полномочий, назначению и увольнению руководителей местных органов управления образованием.



Рисунок 1.3 - Функции муниципального органа управления

образованием

Муниципальные органы управления образованием, как правило, наделяются следующими функциями (рис. 1.3) [8, стр. 114].

Реализация муниципальной политики в сфере образования и науки в значительной мере определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и осуществляется в разных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, разветвленности сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов. На практике органы управления образованием в муниципалитетах могут быть организованы как отдел (комитет, департамент) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица.

Таким образом, можно сделать вывод, что система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [17, стр. 165].

Управление образованием на муниципальном уровне призвано осуществлять всесторонний учет как образовательных потребностей местного населения, так и социальных потребностей учреждений образования, то есть способствовать «...формированию социально-целесообразной образовательной системы и образовательно-целесообразного социума».

Управление образованием на муниципальном уровне призвано стимулировать создание объединенных, укрупненных образовательных

единиц - образовательных комплексов, ассоциаций и др., что помогает аккумулировать и мобилизовать наличный образовательный потенциал.

Управление муниципальной системой образования должно строиться на основе развития демократических государственно-общественных отношений, которые придадут всей системе социоориентированный характер [20, стр. 48].

Социоориентированное школьное образование имеет огромный социально-воспитательный смысл и задает границы специально организованного целенаправленного процесса развития личности, ее социально-профессионального становления.

1.3 Направления повышения качества управления системой образования на муниципальном уровне

В настоящее время, сложившийся механизм управления образованием на муниципальном уровне имеет как проблемы, так и ресурсы для своего развития.

Среди проблем следует назвать такие как: высокая дифференциация уровня социально-экономического развития муниципальных образований, слабость экономической основы местного самоуправления, сокращение численности населения, нежелание молодежи оставаться жить и работать на селе, недостаточная кадровая обеспеченность муниципалитетов и др. Усиливается зависимость и дотационность муниципалитетов, обусловленная недостаточной обеспеченностью бюджетов собственными налоговыми доходами [12, стр. 215].

В условиях недостаточных финансовых средств местных бюджетов для выполнения ими законодательно установленных полномочий в области управления образованием, местные органы власти вынуждены искать дополнительные источники финансирования.

Данные проблемы требуют организации системных действий по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования муниципальных образований. В условиях реформирования всей системы образования, муниципального управления перед органами власти и населением возникает необходимость совершенствования механизмов и институтов, направленных на повышение уровня и качества образования. В этом плане необходимо эффективное объединение усилий и имеющихся ресурсов заинтересованных сторон (власти, бизнеса, населения) для решения местных проблем [16, стр. 29].

Комплексная программа развития образования составляется на основе программы экономического и социального развития муниципального района на долгосрочную перспективу и является основным механизмом как для мобилизации собственных ресурсов, так и для привлечения средств федерального и областного бюджетов и внебюджетных средств.

Применение программно-целевого метода управления позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы на выполнении перспективных задач в области управления образованием, более эффективно их распределять в соответствии с приоритетами развития, ожидаемыми показателями эффективности управления системой образования.

Важную роль в повышении образовательного уровня населения играет взаимодействие муниципальной власти с учреждениями высшей школы и науки, которые по своей организационно – правовой основе являются государственными. Но в современных условиях высшие учебные заведения в Российской Федерации могут быть инегосударственными (частными) [30, стр. 4].

Формирующаяся практика создания муниципальных вузов свидетельствует о том, что их число пока незначительно.

Муниципальная власть заинтересована в развитии системы высшего образования на своей территории, поскольку это обеспечивает:

- подготовку местных квалифицированных кадров;
- проведение прикладных научных исследований по проблемам местной жизни и развития территории;
- повышение имиджа территории и формирование (расширение) ее культурного слоя [44, стр. 16].

Аналогично заинтересована муниципальная власть в развитии сети научных учреждений на своей территории. Поддержка органами местного самоуправления учреждений высшего образования и науки может состоять в льготном налогообложении, предоставлении помещений в аренду, содействии в обеспечении жильем преподавательских и научных кадров. Органы местного самоуправления могут осуществлять муниципальный заказ вузам и научным учреждениям на проведение прикладных исследований, подготовку и переподготовку кадров муниципальных служащих.

Анализ образовательной деятельности показывает, что в настоящее время в образовательной политике России и субъектов Федерации происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране. Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Решение этой проблемы может осуществляться по нескольким направлениям, в том числе с использованием системного управления качеством образовательных учреждений на муниципальном уровне с опорой на процессный подход [47, стр. 5].

В связи с этим необходима разработка муниципальной системы управления качеством образования, которая интегрирует усилия многочисленных участников управленческого процесса, создает своеобразное поле для формирования качества образования, в том числе в аспекте эффективности образовательной деятельности.

Эффективность является тем главным результирующим критерием,

который показывает реальную отдачу от внедрения системы управления качеством в муниципальной образовательной системе [50, стр. 7].

Система менеджмента качества позволяет повысить эффективность образовательной деятельности в силу следующих обстоятельств:

1. В области системы менеджмента качества достигается большая согласованность действий всех субъектов образовательной деятельности, их нацеленность на решение задач и приоритетов, продекларированных в политике в области качества, руководстве по качеству, программах качества и других аналогичных документах.

2. Непременным атрибутом любой системы менеджмента качества является управление ресурсами, что позволяет использовать их более экономно, адресно, обуславливает их большую отдачу в плане получения конечных результатов.

3. Система менеджмента качества в сфере образования ориентируется на мультипликативный эффект, она не позволяет замыкать управление на получение локальных эффектов, абсолютизировать роль отдельных частных показателей результатов образовательной деятельности.

4. В рамках системы менеджмента качества осуществляется постоянное и последовательное регулирование образовательной деятельности по этапам жизненного цикла составляющих ее видов (учебный, воспитательный процесс, методическая, опытно-экспериментальная работа, обеспечивающие виды деятельности). Акцент смещается на регулирование разнообразных процессов и видов деятельности посредством механизма отражения и обеспечивает качество результатов должного уровня.

5. Система менеджмента качества, будучи построенной на основе принципа дуальности, одновременно обеспечивает эффективность образовательной деятельности в текущем и перспективном измерениях.

Следовательно, обеспечивается баланс и взаимосогласованное функционирование контура текущего функционирования и контура развития

образовательной системы без ущерба для эффективности образовательной деятельности.

6. Система менеджмента качества использует широкий спектр оценочных критериев, показателей, методик и процедур (в т.ч. мониторинговых), обеспечивающих оперативное и достаточно полное отражение состояния и тенденций, имеющих место в муниципальной образовательной системе, в т.ч. в плане оценки эффективности образовательной деятельности. Таким образом, обеспечивается полнота информации обратной связи, составляющей основу для принятия управленческих решений по повышению эффективности образовательной деятельности [51, стр. 5].

Наряду с этим в основу проектных и внедренческих работ должны быть положены следующие требования: общественно-государственный характер деятельности субъектов управления качеством; наличие системообразующего фактора в виде муниципального стандарта качества предоставления публичной услуги «Общее образование»; многоуровневое построение систем управления качеством в сфере образования; многовариантность организационных и технологических решений на разных уровнях системы менеджмента качества; доминирование рефлексивных методов управления качеством, оптимальное соотношение и баланс внешнего и внутреннего управления качеством образования [52, стр. 14].

Одним из важнейших принципов, положенным в основу муниципальной системы управления качеством образования, является принцип многоуровневости. Он предполагает, что системное управление качеством образования не ограничивается рамками образовательного учреждения, а осуществляется также и на муниципальном уровне (оно имеет продолжение и на региональном уровне). Это обусловлено сложной природой качества образования, представленного двумя большими и относительно самостоятельными блоками: внутреннее системно-социальное

качество образования (качество выпускников, образовательных программ, образовательного процесса и т.д.) и внешнее системно-социальное качество образования (влияние образования на социальные и экономические процессы в территории, регионе, обществе) [5, стр. 17].

Уровневость в построении систем менеджмента качества означает, что для каждой из образовательных систем (региональная образовательная систем, муниципальная образовательная система и т.д.) должны разрабатываться свои системы менеджмента качества с определенным набором общих и специфических компонентов, задач, функций [38, стр. 45].

Муниципальную систему менеджмента качества с системами качества образовательных учреждений объединяют общие цели, ряд инвариантных (общих) элементов в виде единых программ качества, норм и каналов материально-технического снабжения, нормативных и методических документов, процедур контроля и проверки качества, подготовки и переподготовки кадров и т.п. Несмотря на наличие общих, инвариантных элементов в составе систем качества разного уровня, их композиционное построение может существенно отличаться. Это обусловлено различием основных, управленческих и поддерживающих процессов, осуществляемых в их рамках. Соответственно этому формируется определенный состав рабочих элементов, направленных на обеспечение качества данных процессов и соответствующих результатов.

Целью разработки модели муниципальной системы управления качеством образования является объединение и интеграция организационных, кадровых, методических, научных усилий и ресурсов, имеющихся в образовательной системе района с учетом многообразных факторов и условий для достижения высокого качества и эффективности образовательной деятельности, отвечающих лучшим образцам, соответствующим запросам, требованиям, ожиданиям и стандартам.

Направлениями, составляющими основу разработки муниципальной

системы управления качеством образования, являются:

- реализация на практике квалиметрического подхода к оценке и анализу эффективности образовательной деятельности, заключающегося в расширении номенклатуры диагностируемых сторон и аспектов качества образования (качество текущего функционирования и развития, качество процессов и качество результатов и т.д.);

- использование существующих функционально-линейных структур, обеспечивающих управление образовательной деятельностью в муниципальной образовательной системе, для развертывания на их базе программно-целевых структур управления качеством образования;

- достижение высокого уровня скоординированности в действиях, управленческих решениях субъектов управления и образовательной деятельности; оптимального распределения функций, прав и полномочий;

- высокого уровня компетентности и квалиметрической культуры педагогических работников, специалистов разных служб и функциональных звеньев;

- учет многообразных видов обменов, связей и отношений муниципальной системы управления качеством образования с системами более низкого (система управления качеством общеобразовательного учреждения) и более высокого (региональная система управления качеством образования) уровней, внешней средой [50, стр. 9].

Движущие силы развития и совершенствования муниципальной системы управления качеством образования определяются разрешением противоречий между:

- современными требованиями к качеству и эффективности образовательной деятельности и ограниченными возможностями решения этих задач с применением традиционных подходов к управлению муниципальной образовательной системой;

- инновационными процессами в образовании и отсутствием механизма

обеспечения их согласованного и положительного воздействия на эффективность образовательной деятельности;

- уровнем развития теории и практики внедрения систем управления качеством в образовательных учреждениях, в разных социальных системах и

- степенью освоенности данного направления применительно к муниципальному уровню управления образованием;

- многообразием качественных признаков, структур и процессов, присущих современному школьному образованию, и стихийно сложившимися системами управления ими [51, стр. 14].

При разработке концепции и модели муниципальной системы управления качеством образования предполагается, что она должна ориентироваться на свое постоянное развитие и совершенствование, развитие и совершенствование технологий управления качеством образования по мере расширения информационных баз данных, достижения определенных результатов.

2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МО «ГОРОД РУБЦОВСК»)

2.1 Общая характеристика администрации МО «Город Рубцовск»

Конституция Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом (Основным законом) Алтайского края, Уставом города Рубцовска, другими федеральными законами и законами Алтайского края, иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и положением об администрации города Рубцовска Алтайского края.

Администрация г. Рубцовска расположена по пр. Ленина 130. Основные направления деятельности Администрации города определяются Главой Администрации города.

Администрация города Рубцовска формируется Главой Администрации города Рубцовска в соответствии с федеральными законами, законами Алтайского края и Уставом города Рубцовска.

Структура Администрации города Рубцовска утверждается Рубцовским городским Советом депутатов Алтайского края по представлению Главы Администрации города Рубцовска (см. Приложение 1).

Структура Администрации города включает в себя: Главу Администрации города, Первого заместителя Главы Администрации города, заместителей Главы Администрации города, Помощника Главы Администрации, структурные подразделения аппарата.

В структуру Администрации города Рубцовска входят отраслевые (функциональные) органы, осуществляющие функции в конкретных сферах деятельности Администрации города Рубцовска по решению вопросов местного значения и отдельных переданных государственных полномочий.

Структура администрации города должна обеспечить решение

вопросов местного значения в объеме, принятом Уставом города, исполнение принятых муниципальных бюджетных обязательств и переданных отдельных государственных полномочий. Органы администрации города могут создаваться департаментами, управлениями, комитетами, отделами, секторами. Органы администрации города могут наделяться правами юридического лица. Структуру органа администрации города, порядок его создания и деятельности, полномочия органа администрации города определяют положения, утверждаемые главой города.

Глава Администрации города организует и обеспечивает руководство деятельностью Администрации города по решению вопросов местного значения в пределах возложенных на нее полномочий, исполнению отдельных государственных полномочий.

Глава Администрации города разрабатывает и представляет в установленном порядке на утверждение городской Думы структуру Администрации города, формирует штат Администрации города, распределяет обязанности между своими заместителями.

Администрация города формируется главой города в соответствии с федеральными законами, законами Алтайского края и Уставом города Рубцовска.

Структура администрации города утверждается Рубцовским городским Советом депутатов по представлению главы города.

В структуру администрации города входят отраслевые (функциональные) органы, а также другие структурные подразделения: комитеты, отделы, управления, службы, сектора, не обладающие правами юридического лица и осуществляющие функции в конкретных сферах деятельности администрации города по решению вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий.

Отраслевые (функциональные) органы администрации города могут обладать правами юридического лица. Органы администрации города, наделенные правами юридического лица, имеют собственные полномочия по

осуществлению исполнительно-распорядительных функций в определенных сферах и отраслях городского управления.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» раскрывает сущность, самостоятельность органов власти муниципальных образований.

Структура местной администрации представляет собой сложное организационно - функциональное единство. Она включает в себя совокупность руководящих должностных лиц, аппарат, подразделения администрации.

К руководящим должностным лицам администрации относятся глава муниципального образования и его заместители.

Глава муниципального образования осуществляет общее руководство администрацией, непосредственно направляет работу своих заместителей, отдельных структурных подразделений.

Заместители главы муниципального образования осуществляют руководство отдельными отраслями местного хозяйства, деятельностью подчиненных им в соответствии с распределением обязанностей структурных подразделений администрации. Они выполняют иные обязанности, возложенные на них главой муниципального образования. Таковыми могут быть вопросы: жилищного и коммунального хозяйства; организации потребительского рынка; управление имуществом муниципального образования; капитального строительства; экономического и социального характера, находящиеся в сфере деятельности местной администрации.

Аппарат местной администрации - это совокупность внутренних структурных подразделений, основное назначение которых – оказывать руководящим органам администрации содействие в работе.

Служебные функции аппарата администрации определяют его горизонтальное подчинение – руководящим органам администрации. Подразделение аппарата находится на финансировании из местного

бюджета. Наименования могут быть различными. Как показывает практика, в аппарате местной администрации образуются общий отдел, правовой отдел, отдел спецработы, отдел по бухгалтерскому учету и отчетности, пресс-служба главы администрации, советник и помощник руководства администрации. В составе администрации имеются подразделения, осуществляющие материальное и техническое обслуживание местной администрации.

Охарактеризуем цели деятельность и функции наиболее крупных звеньев аппарата администрации.

Правовой отдел является структурным подразделением аппарата администрации. Правовой отдел осуществляет свою деятельность под руководством главы местной администрации и его заместителя. В функции правового отдела входит: проверка соответствия актов местной администрации законодательству РФ, т.е. проведение экспертизы документов; ознакомление руководящих и иных работников аппарата местной администрации с поступающими нормативными актами, а также обозрение юридической практики; правовой экспертизы и т.д.

Отделы и комитеты подразделяются на отраслевые и функциональные. Отраслевые подразделения осуществляют руководство отдельными отраслями муниципального хозяйства.

Комитет по управлению имуществом города Рубцовска является функциональным структурным подразделением администрации муниципального образования «Город Рубцовск», уполномоченным осуществлять от имени муниципального образования «Город Рубцовск» права собственника муниципального имущества и полномочия в области земельных отношений в части и порядке, определенных в соответствии с законодательством, решениями Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края и иными муниципальными правовыми актами.

Основными задачами Комитета, связанными с решением вопросов местного значения, являются:

- владение, пользование, распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности, от имени и в интересах муниципального образования «Город Рубцовск».
- участие в формировании, исполнении бюджета муниципального образования «Город Рубцовск» и контроле за его исполнением.
- участие в процессе резервирования земель и изъятия, в том числе путем выкупа, земельных участков в границах муниципального образования «Город Рубцовск» для муниципальных нужд.

Комитет по финансам налоговой и кредитной политике Администрации города Рубцовска Алтайского края.

Основными целями и задачами Комитета являются:

- организация и осуществление работы по составлению проекта бюджета муниципального образования город Рубцовск Алтайского края и его исполнению;
- координация деятельности и осуществление контроля за соблюдением финансовой дисциплины предприятиями, организациями и учреждениями, финансируемыми из бюджета города;
- экономическое обоснование планирования доходов и расходов бюджета города, проведение мероприятий способствующих поступлению в бюджет города доходов;
- концентрация финансовых ресурсов на приоритетных направлениях социально - экономического развития города, целевое финансирование общегородских потребностей;
- реализация и совершенствование основных направлений бюджетной, налоговой и кредитной политики города.

Управление по промышленности, энергетике, транспорту, развитию предпринимательства и труду содействует в реализации государственной политики, законодательных актов Российской Федерации, Алтайского края, решений Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, постановлений и распоряжений главы города в области развития

промышленности, транспорта, связи, электроэнергетики, предпринимательства и рыночной инфраструктуры, в сфере социально-трудовых отношений.

Участвует в формировании и осуществлении экономической, социальной, технической политики администрации города, направленной на развитие городского хозяйства в области промышленности, транспорта, связи, электроэнергетики, предпринимательства и рыночной инфраструктуры, и взаимодействует с предприятиями различных форм собственности, учреждениями и организациями по вопросам социально-трудовых отношений.

Обеспечивает взаимодействие администрации города с предприятиями различных отраслей промышленности, транспорта, связи, электроэнергетики и предпринимательскими структурами, осуществляющими свою деятельность на территории города, и привлекает их к участию в формировании и реализации социально-экономической политики в городе.

Комитет по архитектуре и градостроительству призван, осуществлять регулирование земельных отношений, возникающих в результате архитектурной или градостроительной деятельности юридических и физических лиц. Ему предоставлено право оформления землеотводных документов субъектам архитектурной и градостроительной деятельности. Комитет по архитектуре и градостроительству осуществляет контроль за поступлением земельных платежей.

Жилищный комитет осуществляет передачу (приватизацию) жилого помещения в собственность граждан, ведет постановку граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляет жилое помещение муниципального специализированного жилищного фонда (общежития, служебные, жилые помещения), предоставляет жилое помещение по договору социального найма, отвечает за предоставление мер социальной поддержки по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

Основными функциями отдела экономического развития и ценообразования являются: участие в разработке предложений по формированию местного бюджета, планов и программ экономического и социального развития соответствующей территории; развитие предпринимательской деятельности; участие в разработке рыночных механизмов, использование займов, векселей, натурального покрытия платежей в местный бюджет и т.д.

Деятельность создаваемых органов в системе местной исполнительной власти осуществляется в соответствии с положением об этих органах, утверждаемыми либо главой администрации, либо по представлению последнего представительным органом местного самоуправления.

МКУ «Управление образования Администрации города Рубцовска» действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении «Управление образования Администрации города Рубцовска», утвержденного Постановлением Администрации г. Рубцовска. Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, другими нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Алтайского края, Уставом муниципального образования город Рубцовск и иными нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления, Положением об Управлении.

Структура МКУ «Управление образования» приведена в приложении 2.

Основной целью работы МКУ «Управление образования» в г.Рубцовске являлось обеспечение устойчивого и динамичного

функционирования муниципальной системы образования, равных прав граждан на получение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление образования осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- Осуществление мероприятий по созданию, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений;
- Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- Учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Осуществление государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних.

Основные направления политики МКУ «Управление образования» в сфере образования – это достижение современного качества образования, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих инновационному социально-экономическому развитию страны.

На протяжении всей своей деятельности в муниципальной системе образования МКУ «Управление образования» продолжало работу по решению следующих задач:

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и перехода на внедрение федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах и совершенствования математической подготовки обучающихся;
- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;
- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности,
- создание условий для эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, организации их занятости в свободное от учёбы время;
- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- повышение эффективности управления финансовыми ресурсами;
- укрепление участия общественности в управлении образовательными организациями.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);
- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;
- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а так же в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

Методическая работа по успешной реализации ФГОС НОО ведется МКУ «Управление образования» совместно с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений.

2.2 Анализ системы образования г.Рубцовска в 2014-2016 гг.

В 2013 году в системе образования города Рубцовска произошли существенные изменения в связи с вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на выполнение Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплексного проекта модернизации общего образования, реализацию Указов Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования на 2015-2017 годы». Осуществлён переход к новой законодательной базе, приведены в соответствие с новым законодательством локальные акты на муниципальном и институциональном уровнях.

В связи с этим стратегическая цель, определяющая деятельность системы образования города – создание условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в качественном и доступном образовании, соответствующем целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуется через следующие задачи:

- обеспечение современного качества образования;
- развитие учительского потенциала;
- создание условий для обеспечения комплексной безопасной среды для учащихся и воспитанников;
- формирование системы выявления, поддержки, сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи;
- модернизация системы дополнительного образования и воспитательной работы;
- развитие информационного пространства;
- обеспечение реализации муниципальных программ в сфере образования;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования;
- развитие государственно-общественного управления.

В каждом образовательном учреждении МО г.Рубцовск есть ресурс, включающий в себя кадровое, материально-техническое, информационно-методическое, финансовое обеспечение образовательного процесса. Решаются задачи совершенствования системы оценки качества образования,

доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается система работы с одаренными детьми, реализуются меры сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедряются инициативы по созданию инновационных моделей образовательных учреждений.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;
- общее образование - начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- дополнительного образования детей – это 5 центров, работающих по программам различных тематических направленностей.

В 2015-2016 учебном году система образования города Рубцовска включала в себя 59 образовательное учреждение:

- 32 дошкольных образовательных организаций;
- 20 общеобразовательных организаций;
- 5 муниципальных организаций дополнительного образования детей;
- МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»;
- МБУ «Лето».

Необходимо отметить, что в городе Рубцовске функционирует 1 образовательная организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»).

Таким образом, в городе создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

По состоянию на 01.09.2016г. численность детей обучающихся образовательных учреждениях г.Рубцовска.

- в муниципальных общеобразовательных школах обучается 13332 детей;

- в детских дошкольных учреждениях 6790 детей;

- в учреждениях дополнительного образования 5581 детей.

Все образовательные учреждения МО г.Рубцовск лицензированы и имеют свидетельство о государственной аккредитации.

Сбалансированность сети образовательных организаций гарантирует право гражданам на образование с учётом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Таблица 2.1 Количество и динамика численности детей обучающихся образовательных учреждениях г.Рубцовска в 2014-2016 гг.

Количество детей	На 01.09 2014г.	На 01.09 2015г.	На 01.09 2016г.	Темп роста	
				2014г./ 2015г.	2015г./ 2016г.
В общеобразовательных школах	12607	12835	13332	101,8	103,9
В детских дошкольных учреждениях	6025	6253	6790	103,8	108,6
В учреждениях дополнительного образования	5357	5911	5865	110,3	99,2
Всего	23989	24999	25987	104,2	104,0

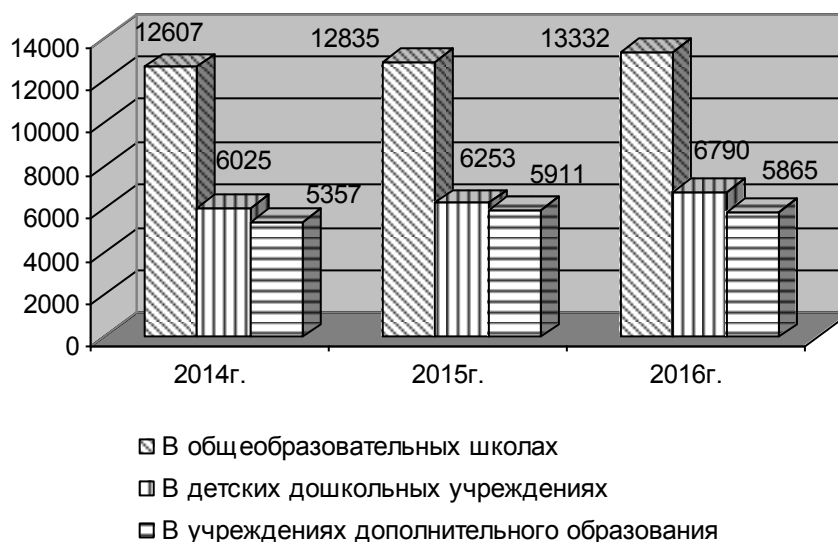


Рисунок 2.1 – Количество и динамика численности детей обучающихся образовательных учреждениях г.Рубцовска в 2014-2016 гг.

На основании данных таблицы 2.1 и диаграммы, приведенной на рис. 2.1 можно сделать вывод, что темп роста общей численности детей обучающихся образовательных учреждениях г.Рубцовска на всем анализируемом периоде положителен.

Так темп роста общей численности детей обучающихся образовательных учреждениях г.Рубцовска на 01.09.2015г. по отношению к 01.09.2014г. составил 104,2%, а на 01.09.2016г. по отношению к 01.09.2015г. темп роста составил 104,0%.

Если рассматривать темп роста общей численности детей от типа образовательного учреждения, то необходимо отметить, что на всем анализируемом периоде отмечается положительная динамика численности детей, исключение составляет отрицательный темп роста численности детей в учреждениях дополнительного образования на 01.09.2016г. по отношению к 01.09.2015г., где темп роста составил 99,2%.

Далее в работе рассмотрим занимаемую долю обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г.Рубцовска в 2014-2016 гг.

Таблица 2.2 - Занимаемая доля обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г.Рубцовска в 2014-2016 гг.

Количество детей	2014г.-2015г.		2015г.-2016г.		2016г.-2017г.	
	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %
В общеобразовательных школах	12607	52,6	12835	51,3	13332	51,3
В детских дошкольных учреждениях	6025	25,1	6253	25,0	6790	26,1
В учреждениях дополнительного образования	5357	22,3	5911	23,6	5865	22,6
Всего	23989	100,0	24999	100,0	25987	100,0

На основании данных таблицы 2.2 можно сделать вывод, что занимаемые доли обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения на всем протяжении анализируемого периода стабильны.

При этом необходимо отметить, что наибольшую долю занимают дети обучающиеся общеобразовательных школах, их доля в 2014г.-2015г. составляет – 52,6%, в 2015г.-2016г. составляет – 51,3%, а в 2016г.-2017г. составляет – 51,3%.

Доля детей, обучающиеся в детских дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования примерно одинаковы и составляют 25,1%, 25,0%, 26,1% и 22,3%, 23,6%, 22,6% в в 2014г.-2015г., в 2015г.-2016г. и в 2016г.-2017г. соответственно.

Далее более подробно рассмотрим динамику количества муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

На территории города Рубцовска функционирует 32 муниципальных дошкольных образовательных учреждения, 10 групп при МБОУ «Гимназия «Планета Детства», 2 группы при МБОУ СОШ № 18, расположенных в 39 зданиях.

Таблица 2.3 – Количество учреждений, реализующих программы дошкольного образования в 2014-2017гг.

Учебный год	2014г.- 2015г.	2015г.- 2016г.	2016г.- 2017г.	Темп роста	
				2015г.- 2016г/ 2014г.- 2015г.	2016г.- 2017г/ 2015г.- 2016г.
Кол-во учреждений дошкольного образования	32	32	32	100	100
в них: мест	5741	6211	6211	108,2	100
Кол-во детей	6253	6790	6790	108,6	100

На основании данных таблицы 2.3 следует, что количество учреждений дошкольного образования за анализируемый период увеличивалось в 2014-2016г. стабильно.

При этом количество мест в учреждениях дошкольного образования увеличилось только в 2015-2016 учебному году по отношению к 2016-2017 учебному году, темп роста составил 108,2% или 537 человек.

Из данных таблицы 2.3 также следует, что количество мест предоставляемых в учреждениях дошкольного образования меньше, чем реальное количество детей, посещающих данные учреждения.

Это связано с тем, что новые учреждения дошкольного образования не открываются, однако количество детей детсадовского возраста увеличивается.

Дошкольные учреждения используют в работе с детьми современные программы в соответствии с федеральными стандартами. Освоение программного материала детьми ежегодно анализируется в каждом дошкольном учреждении. Уровень освоения программ ниже среднего и низкий отмечается в основном у детей с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями.

Образовательная политика в системе общего образования города Рубцовска направлена на достижение современного качества образования,

обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих современным требованиям.

Количество и типы учреждений, реализующие программы общего образования приведены в табл. 2.4.

Таблица 2.4 Количество и типы учреждений, реализующие программы общего образования в 2014-2016 учебных годах

Учебный год	2014г.- 2015г.	2015г.- 2016г.	2016г.- 2017г.	Темп роста	
				2015г.- 2016г/ 2014г.- 2015г.	2016г.- 2017г/ 2015г.- 2016г.
Основная общеобразовательная школа	3	2	2	66,7	100
Кол-во детей	983	738	772	75,1	104,607
Начальная общеобразовательная школа	1	1	1	100,0	100
Кол-во детей	184	163	165	88,6	101,2
Средняя общеобразовательная школа	17	17	17	100,0	100
Кол-во детей	11458	12074	12168	105,4	100,8
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	1	1	1	100,0	100
Кол-во детей	210	185	227	88,1	122,703
Общее количество учреждений	22	21	21	95,5	100
Общее количество обучающихся	12835	13160	13332	102,5	101,3
Средняя наполняемость классов, чел.	24,6	25,1	25,2	102,0	100,4

Из данных таблицы 2.4 можно сделать вывод, что общее количество учреждений, реализующие программы общего образования в 2014-2016 учебных годах остается практически неизменным. Изменение было связано с уменьшением на одну основную общеобразовательную школу в 2015г.

По остальным учреждениям, реализующих программы общего образования в анализируемом периоде изменений не было.

Что касается количества обучающихся, в анализируемых учреждениях, то не смотря на их снижение в 2015г., общая численность детей на всем

анализируемом периоде растёт.

Так в 2015-2016 учебном году по отношению к 2014-2015 учебному году тем роста обучающихся составил 102,5%, а в 2016-2017 учебном году по отношению к 2015-2016 учебному году тем роста обучающихся составил 101,3%.

С увеличением числа обучающихся в учреждениях, реализующих программы общего образования наблюдается и средняя наполняемость классов в анализируемом периоде. Так темп роста средней наполняемости классов в 2015-2016 учебном году по отношению к 2014-2015 учебному году составил 102,0%, а в 2016-2017 учебном году по отношению к 2015-2016 учебному году темп роста составил 100,4%.

Далее в работе проанализируем динамику учреждений реализующих дополнительное образование детей в 2014-2016 гг.

Сеть дополнительного образования в городе Рубцовске представлена 5-тью муниципальными бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования детей:

- «Центр внешкольной работы «Малая Академия»,
- «Дом детства и юношества»,
- «Центр развития творчества детей и юношества»,
- «Детско-юношеский центр»,
- «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

МБУ ДО «Центр развития творчества» организована работа по следующим направлениям: художественно – эстетическая, физкультурно– спортивная, социально – педагогическая, культурологическая.

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ДО «Дом детства и юношества» являются: организация дополнительного образования детей, подростков, юношества; организация культурно-досуговой деятельности детского и взрослого населения.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия» организует образовательно-воспитательный процесс в 2 отделах по направлениям

деятельности: эколого-биологическое; научно-техническое; художественно-эстетическое; спортивно-техническое; культурологическое, где эколого-биологическое и научно-техническое направления имеют приоритетное значение. Центр является окружной площадкой по эколого-биологическому образованию (Рубцовский образовательный округ): в условиях экспериментальной площадки апробирована организация сетевого взаимодействия учреждения с учреждениями различных типов и видов.

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» - учреждение, способствующее развитию мотивации личности к познанию, творчеству и эколого - валеологическому воспитанию. Приоритетные направления деятельности учреждения: совершенствование образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленностей; организация и проведение различных видов туристско-краеведческих и культурологических мероприятий.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» является методическим центром по организации работы с дружинами юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения. Наличие большого количества разнопрофильных программ помогает решить задачу предоставления каждому ребёнку возможности широкого выбора занятий во внеурочное время с учётом индивидуальных способностей.

В творческих объединениях различной направленности занимаются 5865 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

Таблица 2.5 Количество учреждений, реализующих дополнительное образование детей в 2014-2016 гг.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Темп роста	
				2015-2016/2014-2015	2016-2017/2015-2016
Кол-во Учреждений	5	5	5	100	100
Кол-во детей	5357	5911	5865	110,3	99,2

Из данных таблицы 2.5 можно сделать вывод, что количество учреждений, реализующие дополнительное образование детей в 2014-2016гг. остается неизменным. При неизменном количестве учреждений, реализующие дополнительное образование детей, количество самих детей в 2015-2016 учебном году по отношению к 2014-2015 учебному году увеличилось, темп роста составил 110,3%, однако в 2016-2017 учебном году по отношению к 2015-2016 учебному году количество детей незначительно сократилось, темп роста составил 99,2%.

В учреждениях дополнительного образования детей сохраняется тенденция развития многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности ребенка. Развиваются направления, связанные с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью, духовно-нравственным воспитанием, создаются детские и молодежные объединения, ориентированные на выполнение социально значимых задач.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- техническое (в том числе научно-техническое, спортивно-техническое);
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

Далее в работе рассмотрим направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Рубцовска.

Таблица 2.6 Направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Профиль	Общеобразовательные учреждения
Физико-математический	Школы № 1, 13, 18; «Лицей», Лицей №6, №7; гимназии №3, №8, «Планета Детства»
Химико-биологический	Лицей №6, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит»
Социально-экономический	Школы № 1, Лицей №7
Социально-гуманитарный	Школы № 1, 22, Гимназии №3, № 8, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит», №24
Филологический	Лицей №6
Информационно-технологический	Школа № 11, лицей «Эрудит»
Оборонно-спортивный	Школы № 2, 10, 11, 23, 22, 19
Естественно-научный	Гимназия №3, 8, школы №19, 18

Из данных таблицы 2.6 следует, что наиболее востребованными среди учащихся школ города являются физико-математический, социально-гуманитарный, оборонно-спортивный, профили.

Важным фактором, оказывающим влияние на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Одним из основных механизмов развития кадрового потенциала является повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников системы образования города.

В течение последних лет в данном направлении в г.Рубцовск проведена большая работа. Среди положительных тенденций в развитии кадрового потенциала системы образования города следует отметить:

- направленность системы аттестации и оплаты труда педагогов на повышение качества преподавания, непрерывное профессиональное развитие и карьерный рост;
- ориентацию повышения квалификации на развитие

профессиональной компетенции учителя, включая возможность создания и участия в профессиональных методических и сетевых сообществах и объединениях;

- внедрение персонифицированной модели повышения квалификации, которая позволяет учитывать потребности и возможности учителя и образовательного учреждения на всех стадиях её прохождения: задание на повышение квалификации; выбор образовательной программы, места и формы её освоения;

- обеспечение возможности педагогами прохождения практико-ориентированного модуля на стажерских площадках;

По данным электронного мониторинга, доля руководящих и педагогических работников в городе Рубцовске, прошедших курсовую подготовку составляет 98,8%, доля учителей начальных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт составила 100%.

Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» имеют 88,3% руководителей ДОУ; 85,7 % руководителей общеобразовательных учреждений, 90% руководителей дополнительного образования.

В городе имеются возможности для повышения квалификации педагогических кадров, (на базе МКУ «Управление образование» действует Представительство АКИПКРО).

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях изменения структуры и содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, формирования независимой системы оценки деятельности образовательной системы основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет

собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;

- общее образование – начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;

- дополнительное образование детей – детско-юношеские центры, дома творчества.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МО г.Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2020 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

2.3 Анализ деятельности муниципального казенного учреждения «Управление образования» г. Рубцовск в сфере образования в 2014 – 2016 гг.

В муниципальной системе образования в последние годы произошли значительные изменения. Впервые одним из основных направлений по ликвидации очередности в системе дошкольного образования стало строительство и реконструкция детских садов за счет программных средств федерального и регионального бюджетов. Таких темпов ввода новых мест для дошкольников в г. Рубцовске не было 25 лет.

С 1 января 2014 г. осуществлялось постепенное введение федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании. В течение 2-х лет проведен ряд мероприятий, направленных на изучение требований ФГОС ДО. Проведена аналитическая работа по внедрению и реализации, создан и реализован системный план мероприятий. Разработаны рабочие программы, создана методическая база для полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования города.

Для повышения профессионального уровня руководители и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. На муниципальном уровне обеспечено методическое сопровождение образовательных учреждений. По данным электронного мониторинга, доля руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений в городе Рубцовске, прошедших курсовую подготовку составляет 98%.

Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» имеют 90,6% руководителей ДООУ.

Детским садам № 35 и № 2 был присвоен статус стажировочных площадок. На их базе педагоги Рубцовского образовательного округа повысили свой профессиональный уровень, познакомились с инновациями.

В конце 2015-2016 учебного года в ОУ проведена оценка качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кабинеты начальной школы оснащены Интернетом, школьной локальной сетью, современными электронными образовательными ресурсами: интерактивными досками, принтерами, проекторами, экранами. На уроках и во внеурочной деятельности используются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, обучающие фильмы.

Анализ результатов мониторинга введения ФГОС НОО позволяет констатировать системные изменения в построении образовательного процесса общеобразовательных организаций. Обучающиеся занимались по учебно-методическим комплектам «Школа России», «Начальная школа XXI века». Во многих общеобразовательных организациях города сложились успешные практики организации внеурочной деятельности, позволяющие выявлять способности детей.

2015-2016 учебный год стал стартовым в освоении ФГОС основного общего образования.

В 2015 - 2016 учебном году в 5-х классах уже в штатном режиме реализовали ФГОС ООО 1386 учащихся города, в 6-х классах в пилотном режиме - 947 человек, в 7-х классах – 124 человека – 5 классов гимназии № 8.

Одним из важнейших направлений деятельности становится создание условий для соблюдения преемственности при реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Основными результатами обучения по ФГОС ООО стали: формирование у обучающихся умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

С целью повышения доступности качественного образования в начале 2015-2016 учебного года большое внимание было уделено обеспечению возможности организации обучения в муниципальных общеобразовательных

организациях в одну смену. В результате доля обучающихся в 1- смену составила 68,5%.

В 2014 г. в целях создания условий для модернизации и инновационного развития муниципальной системы образования, обеспечивающего равные права граждан на получение качественного общего образования, эффективное использование ресурсов постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края 05.09.2014 №3764 была утверждена муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы.

В 2015-2016 учебном году в муниципальной системе образования было продолжена работа по решению следующих задач:

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;

- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и перехода на внедрение федеральных государственных стандартов основного общего образования;

- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах и совершенствования математической подготовки обучающихся;

- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий; - совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности,

- создание условий для эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, организации их занятости в свободное от учёбы время;
- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- повышение эффективности управления финансовыми ресурсами;
- укрепление участия общественности в управлении образовательными организациями.

В результате реализации программы в 2014-2016 годах достигнуты следующие результаты:

- увеличено количество мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- производилось оснащение МАДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад №1 «Жар-птица» мебелью, медицинским и прочим оборудованием;
- реализованы мероприятия по функционированию загородного оздоровительного лагеря «Салют», имени Титова, лагерей дневного пребывания при школах;
- участие одаренных детей с 1 по 11 классы в интеллектуальных, творческих, спортивных, онлайн конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- продолжено обучение руководителей образовательных учреждений по программе «Менеджмент в образовании»;
- обеспечено создание условий для текущей деятельности учреждений;
- реализация мероприятий, способствующих решению кадровых проблем;
- в 2016 году финансировались работы по обеспечению учащихся льготным питанием;
- образовательная и консультативно-диагностическая деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья выполнена на 100 %.

Достижение значений целевых показателей по данным мероприятиям и, соответственно, достижение ожидаемых запланированных результатов по программе в целом, стало возможным благодаря использованию внешних ресурсов.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);
- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;
- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а так же в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

В целях подготовки образовательных учреждений города к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО использовались различные формы повышения профессиональной компетенции учителей:

- семинары на базе пилотных и стажерских площадок;
- участие в работе окружных семинаров в рамках Рубцовского

образовательного округа;

- курсовая подготовка в очной, очно-заочной, дистантной формах;
- вебинары.

100% учителей начальных классов имеют курсовую подготовку в рамках подготовки к реализации ФГОС НОО.

Учителя, работающие в инновационном режиме по внедрению ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку в рамках образовательной миграции, очного обучения в АКИПКРО.

Методическая работа по успешной реализации ФГОС НОО ведется совместно с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений.

Приоритетным направлением методической работы образовательных учреждений города в 2014-2016 учебном году стало обеспечение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений.

В течение 2015-2016 учебного года и в течении 2016-2017 учебного года в рамках учредительного контроля специалистами МКУ «Управление образования» г. Рубцовска осуществлялись проверки осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в ходе которых были выявлены недочеты и нарушения при составлении школами учебного плана, разработке основной образовательной программы, организации внеурочной деятельности, осуществлении диагностики освоения учащимися основной образовательной программы и т.д.

Изучение практики введения ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялось в основном посредством проведения семинаров, «круглых столов» по проблемам реализации стандартов. Подобные мероприятия проводились на базе МБОУ «Гимназия №8», школа № 1,6,7,10,11, лицей «Эрудит», гимназия «Планета Детства», гимназия №3 .

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ Г.РУБЦОВСКА

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска предлагается решить комплекс следующих мероприятий.

Долгосрочная стратегия развития дошкольного образования МО г.Рубцовск ориентирована на создание системы для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения.

Необходимо преодолеть существующее отставание в сопровождении раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (консультативный пункт, информирование с использованием сети Интернет родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения).

Для развития общего образования, необходимо наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности освоения программ общего образования в рамках инклюзивного образования.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей.

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого уже реализуются меры по укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях, в формах семейного образования, самообразования.

Основными задачами развития системы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи являются:

- развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дополнительного образования детей независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- обеспечение развития образования, соответствующего современным

требованиям.

Необходимо повышать доступность и качество дополнительного образования в МО г.Рубцовск, что позволит сохранить и увеличить численность обучающихся (призеров и победителей), участников всероссийских конкурсов, увеличить количество детей, охваченных мероприятиями муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Принципиальные изменения в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодежи должны охватить следующие направления:

- модернизация учреждений дополнительного образования;
- повышения качества предоставления услуг дополнительного образования и увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей;
- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дополнительного образования;
- формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей.

В сфере дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через систему конкурсов и мероприятий, развитие современных программ социализации детей.

Кроме этого основными задачами развития системы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи являются:

- развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дополнительного образования детей независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- обеспечение развития образования, соответствующего современным требованиям.

Продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города (профориентационная работа в выпускных классах школ города, среди выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений); оказывать социальную поддержку молодым учителям (выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам – выпускникам ВУЗов и ССУЗов, трудоустроившихся в образовательные учреждения города).

Кроме предложенных выше мероприятий рекомендуется возродить в школах г.Рубцовска Военно-патриотическое воспитание школьников.

В работе школ одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Работу по военно-патриотическому воспитанию в школах необходимо проводить по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятниками посвященные

ВОВ; возложение цветов и проведение тематических митингов и других патриотических мероприятий 9 мая, 23 февраля, 22 июня и т.д.).

2. Проведение экскурсий и уроков в музеях и библиотеках города, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, просмотров видеофильмов посвященных ВОВ. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это «Зарница» и «Орленок», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА – АРМИЯ». Опыт проведения игры «Зарница» в Советском Союзе показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Так же рекомендуется введение урока НВП (начальная военная подготовка) хотя бы один час в неделю начиная с 9 класса.

Не занижая роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по

военно-патриотическому воспитанию, считаем, что урок НВП стоит во главе всего воспитательного процесса. Урок НВП призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Кроме того, программа НВП предполагает не только военную подготовку, но и психологическую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ образовательной деятельности показывает, что в настоящее время в образовательной политике России и субъектов Федерации происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране.

Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ и госстандартов образования, которые взаимодействуют меж собой. Реализующие их образовательные сети состоят из независимых один от другого учреждений со своими типами и формами организационно-правового подчинения контролирующим и управляющим органам.

Российская система образования выступает как мощная совокупность сотрудничающих структур. Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В России реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные.

Современная система образования в России предполагает несколько последовательных форм освоения обучения в зависимости от реалий человеческой занятости и потребностей индивидуума.

Муниципальная система образования это административно-территориальная, целостная совокупность сбалансированных и связанных между собой образовательных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими традиционными, коррекционными, развивающими образовательными и иными институтами на территории города для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения на

основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурной самобытности

Управление образованием на муниципальном уровне предусматривает участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений; привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития; пробуждение интереса к проблемам образования в местном сообществе.

Одним из важнейших принципов, положенным в основу муниципальной системы управления качеством образования, является принцип многоуровневости. Он предполагает, что системное управление качеством образования не ограничивается рамками образовательного учреждения, а осуществляется также и на муниципальном уровне (оно имеет продолжение и на региональном уровне).

Уровневость в построении систем менеджмента качества означает, что для каждой из образовательных систем (региональная образовательная систем, муниципальная образовательная система и т.д.) должны разрабатываться свои системы менеджмента качества с определенным набором общих и специфических компонентов, задач, функций.

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Управление образованием на муниципальном уровне призвано осуществлять всесторонний учет как образовательных потребностей местного населения, так и социальных потребностей учреждений образования, то есть способствовать «...формированию социально-

целесообразной образовательной системы и образовательно-целесообразного социума».

Управление образованием на муниципальном уровне призвано стимулировать создание объединенных, укрупненных образовательных единиц - образовательных комплексов, ассоциаций и др., что помогает аккумулировать и мобилизовать наличный образовательный потенциал.

Управление муниципальной системой образования должно строиться на основе развития демократических государственно-общественных отношений, которые придадут всей системе социоориентированный характер.

Социоориентированное школьное образование имеет огромный социально-воспитательный смысл и задает границы специально организованного целенаправленного процесса развития личности, ее социально-профессионального становления.

Осуществление полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Рубцовск».

В МО г.Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2020 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска в 2018 году предлагается решить комплекс следующих мероприятий:

1. Создание современной инфраструктуры муниципальной системы образования, обеспечивающей комфортные условия, безопасность образовательного процесса в учреждениях, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.
2. Совершенствование нормативной правовой базы муниципального уровня в соответствии с требованиями современного законодательства.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования через внедрение вариативных форм и программ дошкольного воспитания.
4. Обеспечение эффективного внедрения в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО через создание единой информационной среды, научно-методическое сопровождение и мониторинговые исследования.
5. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.
6. Повышение эффективности работы, общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
7. Создание творческой среды для развития одаренных и талантливых детей через организацию обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных, каникулярных школах; участие в компетентностных олимпиадах различного уровня; выявление одаренности в раннем возрасте, мониторинг талантливой молодёжи и апробацию интенсивных образовательных программ работы с одаренными детьми.

Максимально использование возможности образовательных

организаций в формировании здорового образа жизни обучающихся

Внедрение в механизм управления качеством образования на муниципальном уровне ряда рабочих процедур.

1. Процедуры самообследования образовательных учреждений и муниципального органа управления образованием по качеству образования с подготовкой Публичных докладов (отчетов о самообследовании).
2. Комплексные мониторинговые исследования по качеству образования.
3. Процедуры изучения (выявления) образовательных потребностей.
4. Процедура проектирования образовательных объектов, систем, процессов.
5. Процедуры контроля, аудита, оценки качества образования.

Продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города (профориентационная работа в выпускных классах школ города, среди выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений); оказывать социальную поддержку молодым учителям (выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам – выпускникам ВУЗов и ССУЗов, трудоустроившихся в образовательные учреждения города).

Кроме предложенных выше мероприятий рекомендуется возродить в школах г.Рубцовска Военно-патриотическое воспитание школьников.

Работу по военно-патриотическому воспитанию в школах необходимо проводить по трем системообразующим направлениям.

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

II направление. Военно-спортивные игры.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 28.12.2016 №501-ФЗ) // СЗ РФ. 2003. - № 29. – Ст. 1298.
3. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы за 2015 год // <http://educrub.edu22.info/>
4. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы за 2016 год // <http://educrub.edu22.info/>

Литература

5. Агарков А.П. Управление качеством: учеб. пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению. М., 2009. 228 с.
6. Антонова, С.Г. Специфика учебников по профилирующим дисциплинам в системе многоуровневого образования: Межведомственный сб. научных трудов. Вып. 3. М., 2014. – 102 с
7. Арефьев, И.Б. Высшее образование в России: // Ректор ВУЗа. - 2011. - № 7.- С. 34-44.
8. Артюхов, М.В. Управление развитием муниципальной системы образования. - Томск: Изд-во Томского гос.университета, 2014. – 245 с.
9. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных

- образовательных стандартов в компетентностном формате. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 204 с.
10. Барсукова, Л.Я. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования в условиях малого города: Автореф. дисс... канд.пед наук. – Челябинск.- 2012. – 21 с.
11. Богомолов, О.Т. Социально-гуманитарный аспекты модернизации России / О. Т. Богомолов // ЭКО. Экономика и организация промышленного производства. - 2014. - № 7.- С.135-148.
12. Борисова, Н.В. Современные образовательные технологии. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 348 с.
13. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2014. №1. – 258 с.
14. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях Аналитический обзор НИИВО/А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский, В.Н. Сточний и др. М., 2014. – 309 с.
15. Галямина, И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов / И.Г. Галямина, 2015. – 287 с.
16. Германова, Ю. Концептуальные основы мониторинга качества образовательного процесса / Ю. Германова // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 28-30
17. Закарьяева, З.М. Управление современным образованием: / З.М. Закарьяева // ЭКО. - 2014. - № 2 (74).- С.161-166.
18. Звонников, В.И. Мониторинг Всероссийской системы оценки качества образования / В.И. Звонников, Н.Ф. Ефремова, М.Б. Челышкова. – М., 2012. С. 84
19. Зимин, С.А., Формат модернизации / С.А. Зимин // Ректор ВУЗа. - 2011.

- № 2.- С.26-27.

20. Золотавин, Н.В., Образование без границ / Н.В. Золотавин // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 5.- С.47 - 48

21. Зотов, В.Б. Система муниципального управления: учебник для студентов вузов / В.Б. Зотов. – СПб. – М.: Питер, 2015. - 611 с.

22. Иванов, В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 382 с.

23. Иванов, В.В. Муниципальное управление: справочное пособие / В.В. Иванов. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 717 с.

24. Кабашов, С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: Флинта: Наука, 2015. - 351 с.

25. Кайль, Я.Я. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Я.Я. Кайль. – Ростов н/Д. ВолГУ, 2014. - 362 с.

26. Карелина, И.Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом: аналитический обзор. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2014. – 189 с.

27. Конюховский, А. Образование в контексте объединяющей национальной идеи / А. Конюховский // Ректор ВУЗа. - 2012. - № 7. - С. 24-33.

28. Мухачев, И.В. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И.В. Мухачев. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2015. - 399 с.

29. Наумов, С.Ю. Теория государственного и муниципального управления / С.Ю. Наумов. – М.: ФОРУМ, 2016. - 319 с.

30. Турчинов А.И., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / А.И. Турчинов // Образование и общество. - 2013. - № 1 (60).- С.4-6.

31. Новикова, А.Г. Вклад учительства в становление и развитие образования России XIX века / А. Г. Новикова // Сибирский учитель. - 2014. -

№ 1. - С. 68-70.

32. Новичков, В.Б. Муниципализация образования / В.Б. Новичков // Мир образования. - 2013. №6. - С. 42 - 45

33. Ожередов А.М., Образование без границ / А.М. Ожередов // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 5.- С.47 - 50

34. Олейникова, О.Н. Инновационная модель развития профессионального образования в Москве / О. Н. Олейникова // Качество образования. - 2012. - № 9.- С. 56-59

35. Орешин, В.П. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.

36. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П. Панасюк. – СПб.: Изд-во КАРО, 2013. – 195 с.

37. Парахина, В.Н. Муниципальное управление: учебное пособие / В.Н. Парахина. – М.: Кнорус, 2016. - 493 с.

38. Кобец, О.С. Программы развития вузов как фактор совершенствования высшего профессионального образования / О.С. Кобец // Ректор ВУЗа. - 2014. - № 3. - С. 36-49.

39. Пушкарева, Е.А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса / Е.А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарев // Философия образования. - 2016. - № 4 (33).- С. 45-51.

40. Роговцева, Н.И. Управление развитием муниципальной системы образования в сверхкрупном городе: Автореф. дис-...канд.пед.наук / Н.И. Роговцева. - СПб, 2014. - 17 с.

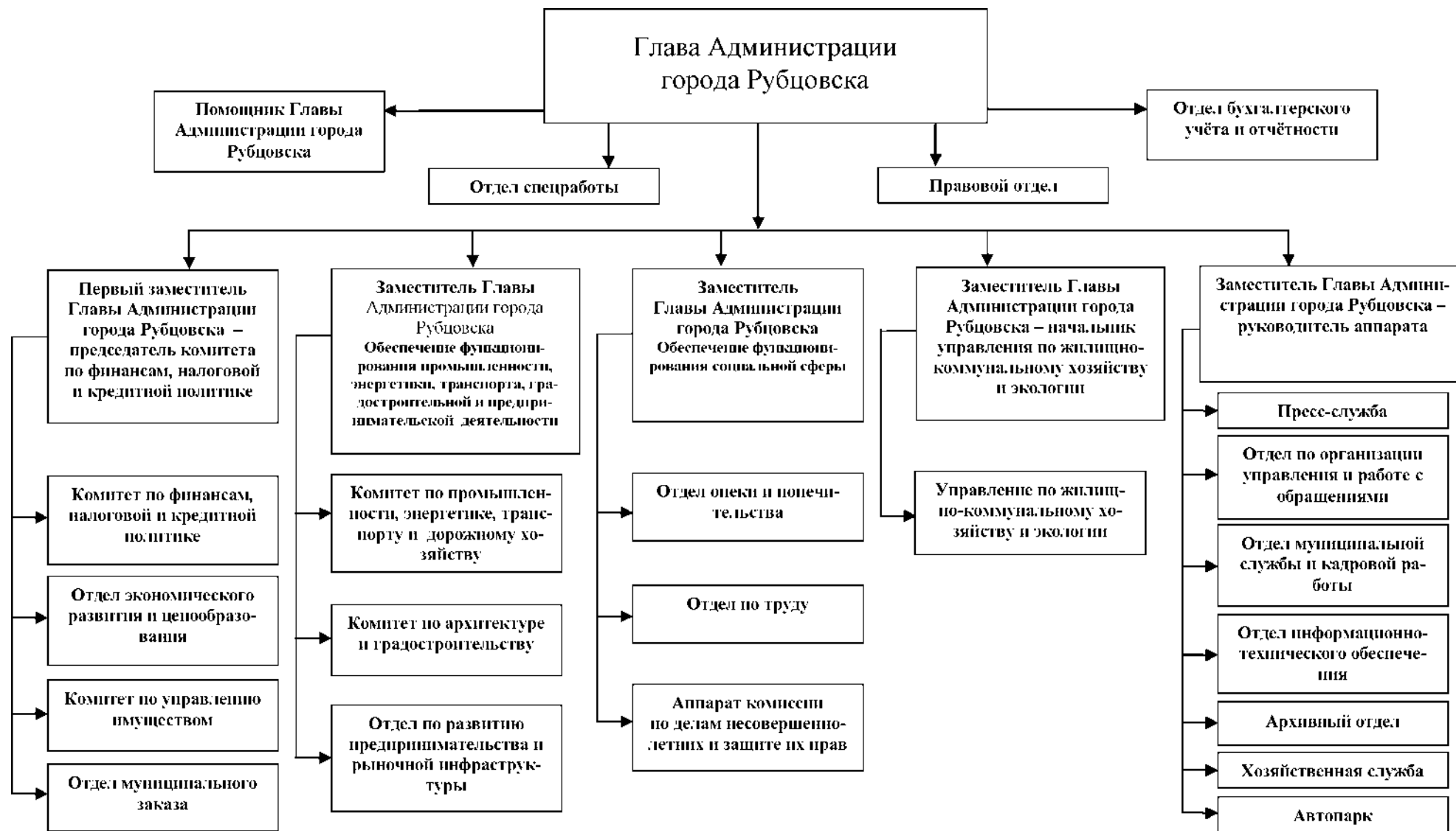
41. Садовничий, В.А. Концепция и стратегия развития образовательного законодательства России: доклад Президента Российского союза ректоров, академика В.А. Садовничего на заседании Комиссии для рассмотрения замечаний и предложений, поступивших в ходе обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / В.А. Садовничий // Вестник образования России. - 2014. - № 4.- С. 68-75.

42. Субетто, А.И. Квалитология образования / А.И. Субетто. - СПб. 2013. -

220 с.

43. Субетто, А.И. Основы системологии образования: монография / А.И. Субетто. - М.: 2015. – 310 с.
44. Тихомирова, Н. Маркетинг в современном электронном университете / Н. Тихомирова // Ректор ВУЗа. - 2015. - № 5. - С. 16-17.
45. Тодосийчук, А.В. Кадровое обеспечение развития российской науки и образования / А. В. Тодосийчук // Администратор образования. - 2016. - № 16.- С. 3-12.
46. Турбовской, Я. С. Что же делать? / Я.С. Турбовской // Образование и общество. - 2014. - № 1 (66).- С. 73-85.
47. Турчинов, А.И. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / А. И. Турчинов // Образование и общество. - 2016. - № 1 (60).- С.4-6.
48. Унтура, Г.А. Роль региональных отделений РАН в инновационном развитии регионов / Г. А. Унтура // Экономика региона. - 2014. - № 3 (23).- С.85-95.
49. Фомин, Г. Формирование региональной системы подготовки управленческих кадров высших учебных заведений / Г. Фомин // Ректор ВУЗа. - 2011. - № 5. - С. 42-46.
50. Фурсенко, А. Процесс изменений не может быть закончен - мы должны меняться все время / А. Фурсенко // Юрист ВУЗа. - 2015. - № 2.- С.5-10.
51. Цепков, А.С. Готова ли наша система образования выполнять задачи модернизации страны? / А.С. Цепков // Администратор образования. - 2016. - № 1.- С. 3-6.
52. Якимович, Б. Стратегия вуза в XXI веке / Б. Якимович // Ректор ВУЗа. - 2013. - № 5. - С. 4-15

Структура Администрации МО г.Рубцовск



Структура МКУ «Управление образования» г.Рубцовска на 01.01.2017

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Управление образования»
г. Рубцовска

А.А.Мищерин

