

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Лидерские качества личности: основные понятия и психологические теории	7
1.2. Условия и факторы формирования лидерских качеств у старших школьников	12
1.3. Эмоциональный интеллект как качество лидера	17
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Организация и методы эмпирического исследования	25
2.2 Результаты полученных данных исследования	26
2.3 Программа формирования лидерских качеств у старших школьников	31
2.4 Оценка эффективности программы формирования лидерских качеств у старших школьников	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из важных этапов воспитания является школа. В связи с этим особое внимание и актуальность приобретает вопрос формирования лидерских качеств в старших классах в течение обучения в общеобразовательном учебном заведении, на базе которого создаётся организация школьного самоуправления. Это, в свою очередь, становится фундаментом для формирования личности, способной принимать решения, нести за них ответственность, действовать и быть активным участником динамики нашей жизни. Результаты исследований многих специалистов показывают, что лидерские способности имеют большее значение в жизни человека как фактор успешности. На развитие лидерских способностей влияет эмоциональный интеллект. Именно благодаря эмоциональному интеллекту люди занимают высокие должности и становятся крупными бизнесменами, руководителями и успешными политиками. Человек с лидерскими способностями, способный понимать свои и чужие чувства и эмоции и управлять ими, но не умеющий решать логические тесты на уровень интеллекта, скорее добьется успеха в карьере и в личной жизни.

Одной из актуальных проблем современной психологической науки является исследование особенностей развития эмоциональной сферы человека, что обусловлено ее ролью в социальном и личностном аспектах. Современные условия жизни предъявляют все более высокие требования к поведению и деятельности человека в различных ситуациях, формируя необходимость преодоления внутренних и внешних барьеров. При этом важное значение приобретает способность гибко реагировать в стремительно меняющихся условиях жизни и, при этом, устанавливать и поддерживать эффективные контакты с окружающими. Это во многом зависит от особенностей эмоционального интеллекта человека, который в настоящее

время все чаще становится основным предметом многочисленных исследований в различных междисциплинарных областях.

Под эмоциональным интеллектом вслед за Крюковой Е. А. мы будем понимать «способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого» [23].

Представления о эмоциональном интеллекте личности рассматривались в работах как зарубежных (Р. Торндайк, Ч. Хант, Д. Векслер, Р. Липер, Р. Лазрус, Л. Шпитц, К. Шерер, У. Гурей, Ф. Данеш, А. Ортони, А.Коллинз, Р. Стенберг, Г. Гарднер, Р. Бар-Он, Дж. Майер, П. Сэловей и Д.Гоулман.), так и отечественных (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, О.К.Тихомирова, Г.Г. Гарсковой, Е.П. Ильна, М.А. Манойловой, Д.В Люсина, О.О. Марютиной, А.С. Степановой, А.В. Карпова, А.С. Петровской, И.Н. Андреевой) авторов.

В контексте проблемы эмоционального интеллекта существенное значение приобретает вопрос когнитивных способностей личности, под которыми понимают «высшие функции мозга, которые обеспечивают человеку возможность быть человеком. К ним относятся мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать». Когнитивная деятельность подростков, в отличие от младшего школьного возраста, приобретает новое качество. Перемены, происходящие в связи с развитием когнитивных способностей, характеризуются регулированием внимания, повышением мнемических возможностей, дальнейшей активизацией и обогащением речи, развитием логического и абстрактного мышления.

Объект исследования: лидерские качества старшеклассников.

Предмет исследования: условия формирования лидерских качеств старшеклассников.

Цель исследования: изучение особенностей формирования лидерских качеств у старших школьников с разным уровнем эмоционального интеллекта в условиях формирующего эксперимента.

Задачи исследования:

- изучить теоретико-методологические основы формирования лидерских качеств старшеклассников;
- эмпирически исследовать лидерские способности старшеклассников;
- разработать программу формирования лидерских качеств у старших школьников, а также оценить эффективность программы.
- гипотезой исследования являлось предположение о том, что:
- существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников;
- увеличение эмоционального интеллекта обеспечивают повышение лидерских качеств старших школьников.

Методы исследования: теоретические - анализ литературы, психодиагностические методы, методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Методики эмпирического исследования:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий).
2. Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл).

База исследования: в диагностическом исследовании приняли участие 35 человек, возраст 14-15 лет, 9 классы, ученики КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2».

Методологическая основа работы:

- теоретические положения по проблеме эмоционального интеллекта (И. Н. Андреевой, А. П. Лобанова, Д. В. Люсина, А.С. Петровской, Д. В. Ушакова и др.);
- представления о психологических, интеллектуальных и когнитивных способностях (Башкова И.С., Богус М.Б., Верецагин Е.М., Коломейцева Е.А., Курилкина В.Н., Лейкин М. и др.);

– представление о лидерских качествах (Д. Максвелл, Г. Юкл, С. Кови, С. Кучмарски, Т. Кучмарски, Т.В. Бендас, О.В. Евтихов, Г.М. Андреева, Л.А. Лесина и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что составленная программа по формированию лидерских качеств у старшеклассников может быть использована в образовательном процессе в школе.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Лидерские качества личности: основные понятия и психологические теории

В актуальных на сегодняшний день условиях развития общества благополучие каждой личности определяется его компетенциями и некоторыми чертами, требуемыми в целях оперативной разработки решений, совершенствования навыков исследования данных, общественной активности, реализации предельно возможного результата в каждом направлении работы, непрерывного осуществления процесса обучения и формирования способности не бояться никаких обстоятельств. Указанные характеристики дают возможность личности совершенствоваться и как итог совершенствоваться окружающей ее реальности. Лица с данными чертами являются лидерами. Школьный возраст выступает продолжительным этапом в совершенствовании личности человека, в котором возникает нужда в самоутверждении и определении своего места в мире, а потому осуществляется проявление себя в роли лидера. У всякого школьника имеется некоторый потенциал и личностные особенности, которые преподавателям и родителям следует верно развивать в целях образования собственного видения окружающей действительности, собственной неповторимости, собственной базы лидерства, которые формируются в период младшей школы. Сущность категории «лидерство» впервые стало анализироваться в психологии. Категория лидерства является значимой в течение большого числа лет. Это процесс межличностных коммуникаций, который предполагает общественное влияние личности на прочих личностей в целях реализации единой в отношении всех цели. Большое количество специалистов по-своему рассматривали сущность данной категории.

Так, Т.П. Абдуловой было рекомендовано такое определение рассматриваемой категории: «Лидерство - процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий». Всякий человек постоянно хочет определить сущность данного явления, получить навыки определять и развивать лидерские способности с достаточно ранних лет. Важнейшие характеристики лидера включают в себя ответственность, уникальность, целеустремлённость, храбрость, наличие стержня, внимательность, сфокусированность, щедрость, предприимчивость, навык слушать и понимать иных людей [4].

Лидер представляет собой личность, руководящую чем-то (компанией, категорий людей), личность, идущую во главе группы, демонстрирующую верный путь и направляющую за собой прочих, имеющий авторитет и возможность воздействия в своём пространстве. Так, А.И. Сосновская полагает, что «лидер - это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определённой, специфической, как правило, достаточно значимой, ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [6].

Вопрос лидерства является востребованным в течение большого числа времени. Стоит сказать, что древние философы ставили перед собой вопрос о первоисточниках власти личности над прочими лицами. Изучить сущность данной категории делали попытки Конфуций, Аристотель, Платон, Макиавелли, Монтескье, М. Вебер, З. Фрейд и прочие [6].

Платон и Аристотель ставили перед собой вопрос не лишь о том, по какой причине и как личность концентрирует власть у себя, однако также об ориентирах, которые следует достичь с использованием данной власти. Они полагали, что правильному лидеру необходимо пытаться получить состоянии полной справедливости. Аристотель полагал, что вовлечённость лидера в

политику представляет собой наиболее развитый вид демонстрации человеческого достоинства. Однако, стоит отметить, что античные философы в своих трудах говорили, преимущественно, о нормативных аспектах реализации роли лидера, а если быть точнее о том, что необходимо знать тому, кто сосредоточил у себя власть. На сегодняшний день существует несколько теорий лидерства.

Одна из них именуется теорией личностных характеристик. Сформировалась она как итог проделанных работ английского психолога и антрополога Ф. Гальтона [37].

Базой данной теории является принцип наследственности. Иными словами, важнейшей идеей стала является наследования лидером некоторых личностных характеристик, которые следует отдельно рассматривать и формировать некоторую упорядоченную систему. Сформировать такого рода детальный перечень у него не было возможности. Затем большое число специалистов делали попытки формирования такого списка, включая психолога из США К. Берд в 1940 году [1].

Но в результате списки у каждого из специалистов не были одинаковыми и достаточно сильно отличались. Ещё одной теорией является ситуативная теория, сформированная Полом Херси и Кеном Бланшардом. Указанная теория свидетельствует о том, что лидерство формируется как итог обусловленности совокупности объектов, к которым относят: участников, место, время и причины. Это говорит о том, что у группы отсутствует устойчивый лидер, который появляется только в определённой ситуации. Иными словами, у некоторых участников группы в тот или иной ситуации возникает характеристика личности, которая является важной в конкретный момент времени.

В этой связи указанный субъект имеет право стать руководителем группы, одинока только на непродолжительный срок. В другой ситуации лидером имеет право стать иной человек. Также имеется еще одна теория, именуемая ожидания-коммуникации. Для её создания были приложены

усилия большого количества специалистов из США - Дж. Хоманс, Дж. Хемфилл, Р. Стогдилл, С. Эванс, Ф. Фидлер. Фидлер рекомендовал собственную альтернативу - вероятностную модель результативности лидерства. Большое внимание в ней уделено объединению воздействия лидера, его личностных характеристик и ситуативных факторов. Ф. Фидлер полагал, что манера лидерства соизмеряется с ситуативными факторами в той степени, что подходящее положение в отношении лидера предполагает хорошие взаимодействия с его последователями, детально обозначенную задачу и стабильную точку зрения лидера. Ему необходимо достаточно хорошо разбираться в людях, обладать эмпатией, вовремя реагировать на изменения эмоционального фона, так как как раз это создаёт условия удержание в руках лидера власти [15].

Иначе говоря, лидер в прямом смысле этого слова выступает достаточно хорошим психологом. Ему необходимо верно понимать эмоциональный настрой лица, с которым он разговаривает, так как это даст возможность ему грамотно организовать дискуссию различного формата и уровня. Всякий лидер выступает руководителем, однако нельзя сказать, что всякий руководитель может быть лидером. В целях получения звания лидера недостаточно просто иметь определённые возможности, дарованные ещё с рождения. Кроме того, необходимо также совершенствоваться как личность, а также как специалист в определённой сфере деятельности.

Лидерство представляет собой способность, которой обладает человек с рождения, однако без должного внимания данный навык имеет свойство со временем пропадать. Действительным лидером человек является в период 30-35 лет, в это время человек получает достаточно большой багаж знаний о жизни. Учётными в области управления было определено 2 категории лидеров: «игроки»; «открытые». Категория «игроки» отличается только внешней составляющей, которая не подкреплена чем-то глубоким и стоящим. У них нет собственной точки зрения и позиции относительно большинства вопросов, в связи с чем на них достаточно просто оказать давление извне.

Как правило, их точка зрения не устойчива, что определяется конкретным положением вещей, складывающимся в определённый момент. «Игроки» применяют собственную способность понимания людей, а также воздействия на них, меняя направление из мыслей и действий в нужное для них русло. Если заглянуть за их внешнее неискреннее обличье, то можно увидеть самые примитивные мелкие цели, не имеющие большой ценности и глубины. Они представляют собой актёров, которые без труда переходят из одной роли в другую, из одного статуса в другой, меняя себя в зависимости от обстоятельств и пытаясь иметь только личную выгоду. «Игроки» представляют собой людей, для которых важно их профессиональное развитие, ради которого они готовы свернуть горы, чтобы продвинуться вверх по карьерной лестнице. Для них не имеет значения то, что ожидает в будущем других людей, ведь для них важны только собственные достижения и личное удовлетворение потребностей. «Открытые» лидеры выступают абсолютным противопоставлением рассмотренной категории. Они существуют для реализации потребностей общества, для достижения единой для всех миссии. Эти личности, по существу, и выступают действительными лидерами, формирующими коммуникации с людьми на базе открытых и честных контактов. У таких лидеров имеется устойчивый и непоколебимый авторитет среди других людей, который базируется на опыте, честности и объективности. Эти личности имеют исключительные черты, свойственные лидеру с самого появления на свет. И абсолютно не имеет значения, являются они результатом наследования этих характеристик от родителей, или же они сформировались на протяжении всей жизни за счёт сделанных ошибок и достигнутых успехов.

Иметь дело с такими лидерами весьма сложно, так как их очень мало. Как правило, в жизни часто приходится иметь дело с игроками, так как в большинстве случаев человек хочет удовлетворить собственные потребности. Трудности становления и совершенствования лидерских характеристик у детей младшего школьного возраста выступают достаточно

востребованной темой в педагогике. Большое количество иностранных и российских специалистов в своих научных работах изучают непосредственно сущность категории лидерства, а также его отдельные направления и формы. В российских трудах по социальной психологии важным условием анализа выступает изучение сущности лидерства в отдельных действительно существующих общественных группах. Стоит отметить, что лидерство выступает в качестве одной из составных частей групповой жизнедеятельности, составляющих структуру достаточно масштабных общественных явлений.

Достаточно ранние исследования в данной сфере были осуществлены в первой половине прошлого века такими специалистами, как А.С. Макаренко, А.С. Залужный, Е.А. Аркин и др. Преимущественно они рассматривали сущность лидерства в детских коллективах. В развитии точек зрения относительно сущности лидерства в российской психологии не были рассмотрены теория черт или концепция ситуационизма, свойственные для иностранных специалистов в данной сфере, но некоторое воздействие на сущность и основные принципы лидерства всё-таки имело место быть [8].

Следовательно, в психологии категория лидер анализируется как член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В педагогике понятие лидер рассматривается, как член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для неё ситуациях. Лидер существует формальный (на соответствующем уровне установленный, узаконенный) и неформальный (действительно поддерживаемый коллективом).

1.2. Условия и факторы формирования лидерских качеств у старших школьников

Старший школьный возраст – время, в течение которого межличностные коммуникации ставятся во главу угла и получают характер наиболее важных форм деятельности. Благоприятная реализации всех компонентов взаимодействия (коммуникации, интеракции, перцепции), в основном, базируется на эмоциональном интеллекте, начало образования которого приходится на период до начала обучения в школе, в то время как пик его важности приходится на время обучения в старших классах.

Старший школьный возраст отличается совокупностью уникальных характеристик. Укажем те, которые связаны с созданием эмоционально-волевой области человека: возникновение рефлексии, становящейся причиной осуществления исследования собственных мыслей и чувств, появление заинтересованности к собственным эмоциям, чувство невозможности удовлетворения своих потребностей, негативное отношение к окружающей реальности, погружение в себя, возникновение чувства значимости, реализация собственного потенциала, начало противоборства с внешним миром, увеличение числа потребностей, идущих вразрез с ним.

Такой человек открывает и изучает собственный личный мир, что становится причиной счастья и приятного трепета, однако приносит также и большое количество эмоциональных всплесков. Понимая собственную неповторимость, неординарность и непохожесть, старший школьник, как это часто бывает, сталкивается с чувством, будто он один в этом мире.

В этот период «Я» ещё не создано, и оно, в основном, воспринимается в качестве опасности или чувства личной пустоты, что приводит к потребности данную пустоту разбавить присутствием чего-то или кого-то.

У старших школьников в период с 14 до 16 лет наблюдается переход с одного направления становления увеличений на другое: во-первых, возникают ранее не характерные пристрастия. Во-вторых, у большинства

может возникнуть желание быть причастным к социальной жизни. Проявлениями выступает увеличение круга знакомых, упрочение отношений со сверстниками. Кроме того, у старшего школьника возникает чувство, что он уже вырос и накопил много жизненного опыта. В некоторой степени старший школьник ощущает себя уже сформированной личностью, проявлением чего может выступать желание показать личную автономность, обособленность, возможность справиться с трудностями без помощи близких.

Имеется мнение, исходя из которого следует, что основной деятельностью выступает интимно-личностное взаимодействие. Д. Эльконин полагал, что коммуникации старшего школьника с лицами того же возраста по степени важности играют ведущую роль. Наиболее значимое желание старшего школьника заключается в получении уважения и расположения, получении значимого статуса в рамках коллектива [2].

Ещё одним психолого-педагогическим фактором, который, как мы полагаем, будет содействовать благоприятной динамике уровней образования лидерских характеристик школьников, выступает стимулирование и создание условий социальной вовлечённости школьников в рамках школы.

Как раз стремление быть членом коллектива (выступать исполнителем, руководителем, осуществлять одинаковые функции вместе с другими) создаёт желание и мотивацию в отношении старшего школьника активно быть задействованным в жизнь общества.

Социальная активность означает существование организаторских навыков, ответственности, предприимчивости, строгость к себе.

Социальная активность старшего школьника представляет собой свойство человека, заключающееся в его навыке воздействовать на развитие и функционирование детского коллектива; реализовывать собственные нужды и интересы, достигать цели групп и объединений, участником которой он является, выполнять значимые задания, функционировать на

блага общественности, ценить и осуществлять, на основе морально-этических идей и возрастных особенностей, собственные возможности и обязанности.

Рассматривая вышеприведённое, необходимо указать две важнейшие характеристики, которые стимулируют учащихся средней и старшей школ быть задействованными в школьной активности и совершенствовать лидерские черты. Среди них психологические и социальные черты.

К психологическим характеристикам относят:

- возникновение чувства взрослости;
- существование потребности к самоутверждению;
- необходимость в коммуникациях, потребность быть нужным для людей.

При этом, социальными характеристиками выступают:

- вовлеченность в различных формах социальной работы;
- рост социальных связей;
- потребность участвовать в работе наряду с другими влётами коллектива.

Кроме того, стоит изучить баланс социально-психологических характеристик становления личности школьников с чертами лидера, которые способны проявляться в рамках задействования в самоуправлении.

Так, стремление участвовать в социальной работе может выступать индикатором предприимчивости и активности; увеличение и упрочение социальных связей, необходимость в коммуникациях – индикатор коммуникабельности; ощущение взрослости, желание найти своё место выступают свидетельством наличия характера, автономности.

Рассмотрим такой психолого-педагогический фактор роста эффективности механизма школьного самоуправления – создание условий четкого разграничения полномочий между участниками педагогического объединения по их наставническим функциям в регулировании работы школьного самоуправления.

Значительное воздействие на степень демократизма в школьном самоуправлении оказывает точка зрения и авторитет знающих и компетентных лиц, а именно руководства учебного заведения. Для достижения поставленной цели необходимо создать условия согласованного сотрудничества между ученическим и педагогическим составами на базе совместной деятельности и креативности.

Помимо прочего, не менее значимой выступает реализация действительных возможностей и обязанностей структур самоуправления, высокоподготовленного наставничества со стороны преподавателей, формирование доверительных коммуникаций для оперативной поддержки учеников в области выполнения тяжёлых управленческих задач, а также создание условий функционирования и развития школьного коллектива и его эффективного планирования.

Кроме того, важным психолого-педагогическим фактором, который направлен на рост результативности осуществления школьного самоуправления, выступает осуществление на практике гендерного принципа.

Следовательно, подводя итоги, необходимо отметить значимость таких психолого-педагогических факторов создания лидерских характеристик школьников в механизме школьного самоуправления:

- взятие во внимание характерных принципов психологического становления школьников в старших классах;
- поощрение и создание условий социальной вовлеченности школьников в рамках школы;
- создание условий чёткого разграничения полномочий среди участников педагогического состава по их наставническим функциям в регулировании работы школьного самоуправления;
- осуществление гендерного принципа в части создания условий работы школьного самоуправления [20].

Таким образом, возможность выступать составным элементом ученического самоуправления с точки зрения школьника выступает достаточно хорошим фактором становления его лидерских характеристик.

Основываясь на сформированных в результате анализа данных, мы имеем возможность указать, что школьное самоуправление обладает совокупностью сильных сторон:

- даёт возможность учиться формировать решения наряду со взрослыми;
- создаёт уважение ко всевозможным точкам зрения относительно той или иной проблемы;
- формирует навык оценивания различных вариантов и итогов их реализации;
- создаёт условия формирования благоприятных коммуникаций с другими.

Исследована природа и роль осуществления гендерного принципа в механизме школьного самоуправления, весьма сильно сказывающегося на становление перспективных лидеров.

Мы сконцентрировали внимание на том, что за счёт вовлеченности в работу в школьном парламенте школьник может совершенствовать себя как общественную личность, формировать лидерские характеристики, реализовывать свою предприимчивость в жизнь. Мы установили, что наличие единой школьной миссии не отменяет того факта, что составным элементом воспитательного процесса выступает сотрудничество учителей и школьников.

Таким образом, на данном этапе развития школьное самоуправление выступает видом воспитания школьников, значимым фактором их самореализации.

1.3. Эмоциональный интеллект как качество лидера

Эволюционное направление теоретических знаний об эмоциональном интеллекте берет своё начало на западе. Важнейшими специалистами в области системы точек зрения о природе эмоционального интеллекта выступают Р. Торндайк, Ч. Хант, Д. Векслер, Р. Липер, Р. Лазрус, Л. Шпитц, К. Шерер, У. Гурей, Ф. Данеш, А. Ортони, А. Коллинз, Р. Стенберг, Г. Гарднер, Р. Бар-Он, Дж. Майер, П. Сэловей и Д. Гоулман [2].

В российской литературе вопросами эмоционального интеллекта начало задаваться относительно позже. Следует указать работы таких специалистов: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, О.К.Тихомирова, Г.Г.Гарсковой, Е.П. Ильна, М.А. Манойловой, Д.В Люсина, О.О. Марютиной, А.С. Степановой, А.В. Карпова, А.С. Петровской, И.Н. Андреевой [3].

Отправной точкой исследования является труд в месте перечернявший двух систем теоретических знаний, созданный в 2012 году Е.А. Хлевной, кандидатом экономических и психологических наук. В труде «Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей)» была аргументирована обусловленность эмоционального интеллекта управленцев от эффективности итогов их хозяйственной работы.

Основная идея в категории «эмоциональный интеллект» появилась достаточно давно, но именно как отрасль научного значения полностью была закреплена относительно недавно. Также недавно было сформулировано научное определение данной категории, что вызывало большие споры среди специалистов достаточно продолжительный срок. Интеграция категорий «эмоции» и «интеллект» в принципе ставила специалистов в тупик и вызывала сомнения. Как считают некоторые специалисты, более верным является применение в этой тематике категории «компетентность», а не интеллект, как это было сделано, так как последний представляет собой способность, а нет определённых уникальных способностей, которые

устойчиво обусловлены именно с эмоциями. Понятие «эмоциональный интеллект» стало использоваться в науке достаточно аккуратно, поэтапно, так как с течением времени преобразовывался баланс интеллектуальных и чувственных направлений.

В 1872 году Ч. Дарвин отметил, что накал разума оперативно сказывается на сердце, в то время как когда на сердце идёт соответствующее давление, тогда оно направляет импульс в мозг и в случае воздействия всякой направленности из всякого источника совместное влияние и реагирование между указанными значимыми органами организма закономерно [14].

В 1927 году Ч. Спирмен разработал двухфакторную формулу интеллекта, основная идея которой заключается в том, что всякие тесты направлены на определение условия *g*, показывающего существование некоторого значения ментальной энергии в целях реализации когнитивных направлений деятельности [14]. Слабые места теории Ч. Спирмена связаны с абсолютной самостоятельностью интеллекта: значение интеллекта личности никаким образом не связано с наличием у него тех или иных качеств.

Г.Ю. Айзенк сформировал тесты на выявление значения коэффициента интеллекта, которые активно применяются и сейчас, обозначил и рассматривал условие *g* с точки зрения умственного темпа или быстроты рассмотрения данных ЦНС [там же]. Помимо тестов Айзенка, активно используют в практике также и «Прогрессивные матрицы» Д. Равена, и тесты интеллекта Р. Кеттела. По истечении одного десятка лет с момента размещения труда Ч. Спирмена, принцип множественности аспектов интеллекта активнее рассматривается в теоретических кругах [14].

В 1938 году Д.У. Терстоун указывает на существование 7 основных потенций в труде «Primary Mental Abilities» (что с англ. означает - первичные умственные способности). В их числе: понимание смысла сказанного, словесная беглость, пространственное условие, связь представлений и

обстоятельств друг с другом, речевое условие, индуктивное условие и быстрота восприятия [14].

Наиболее ранний труд, в большей степени близкий к вопросам эмоционального интеллекта, создан в 1920-е гг. Р. Торндайком. Он один из первых рассмотрел категорию «социального интеллекта», указав на то, что он представляет собой «способность к пониманию других людей и мудрое поведение по отношению к окружающим» [14]. Начальные попытки рассмотреть социальный интеллект посредством осуществления анализа в форме определения и идентификации личностью чувства на базе изображений со всевозможными проявлениями чувств на лице были сделаны спустя 10 лет с момента написания работы Р. Торндайком и Ч. Хантом.

Ещё спустя 10 лет Д. Векслером был создан труд «Неинтеллектуальные факторы в общем интеллекте», в рамках которого он указывал, что в целях абсолютного определения уровня интеллектуальных возможностей личности следует брать во внимание и прочие аспекты мышления, не обусловленные интеллектом непосредственно.

С 1955 года за счёт работ А. Эллиса в науке эмоции стали анализироваться под углом логического исследования. Он создал рационально-эмотивную терапию, базой которой является идея о воздействии на эмоции стереотипов, принципов и точек зрения личности [19].

До 1960-х гг. в теории ещё не использовалось понятие «эмоциональный интеллект». Стоит отметить, что данная категория возникла неожиданно в источниках, в которых проводились дискуссии на предмет сильных и слабых сторон тех или иных трудов [20].

С 1970 до конца 1980 г. внимание специалистов к исследованию обусловленности эмоций и рациональной стороны быстро увеличивается [40]. Принцип пересечения когнитивных и эмоциональных аспектов используется в большом количестве трудов той эпохи.

Мысли Л. Терстоуна о семи важнейших умственных потенциях стали совершенствоваться и подробно изучаться только ближе к 1980-м годам.

Х. Гарднер в 1983 году выдвинул вопрос о наличии различных интеллектуальных возможностей, в списке которых присутствовали также интрапсихические (наличие навыка осуществлять отслеживание собственных действий). Он указал на существование семь форм интеллекта: телесно-кинестетический, внутриличностный, логико-математический, лингвистический, музыкальный, межличностный и пространственный [23].

Как считает И. Андреева, причинами существования интегрированных моделей эмоционального интеллекта выступали: концепция самооффективности А. Бандуры, А. Маслоу с теорией самоактуализации. В данных трудах способность осознавать собственные нужды, результативно влиять на поведение на базе своих сильных и слабых сторон является наиболее важным.

В 1990 году наступил третий этап эволюции становления эмоционального интеллекта, в котором Дж. Майер и П. Сэловей впервые провели исследование, связанное с эмоциональным интеллектом, в рамках которого они описали основную идею данной категории и рекомендовали методику, на основе которой можно определить значение эмоционального интеллекта (EQ). Они аргументировали, что эмоциональный интеллект действительно является формой интеллекта наряду с другими.

С 1998 года наступил 5 этап, не закичившийся и по сей день. Сейчас предлагаются теории о вариантах развития имеющейся концепции эмоционального интеллекта, разрабатываются современные способы определения его значения и уровня [29].

В актуальных источниках, несомненно, говорится о том, что эмоции воздействуют на хозяйственную систему, так как они или содействуют личности в осуществлении некоторых экономических функций за счёт регулирования эмоций или роста значения эмоционального интеллекта, или

влиять на верный и уместный выбор за счёт воздействия на образование предпочтений.

В иностранных источниках рассматривается две формы подобных экономических операций: импровизация или ситуационное приспособление. Первый вид отражает ситуации, про которых цели и способы в начале процесса хозяйственных коммуникаций не определены и с увеличением эмоционального участия планомерно определяются уже в результате осуществления определённого действия.

Изучим становление идеи эмоционального интеллекта в рамках российской науки. Данная категория стала рассматриваться в 1930-х гг. Среди учёных данной эпохи стоит выделить Л.С. Выготского. Он первый рассмотрел идею о том, что следует рассматривать обусловленность когнитивных и аффективных механизмов и что становление эмоций постоянно осуществляется наряду со становлением мышления, кроме того, он сформировал предположение, согласно которому эмоция выступает элементом мышления в общем [31]. Мысли данного специалиста нашли отражение в трудах А.Н. Леонтьева. Он говорил о том, что следует знать особенности и отличительные характеристики объективного значения и значения конкретного объективного в отношении обособленного человека.

А.Н. Леонтьев дал возможность понять, что мышление имеет право обладать аффективной регуляцией [32]. Аналогичной точки зрения придерживался ещё один специалист С.Л. Рубинштейн. Однако С.Л. Рубинштейн, не взирая на то, что он был приверженцем идей, которые уже были представлены Л.С. Выготским, «предвидел» возникновение непосредственно идеи эмоционального интеллекта, установив, что разговор идет не лишь о том, что составляющие данного понятия общие, однако и общности в рамках непосредственно эмоций и в рамках непосредственно интеллекта аффективного и когнитивного [33].

Необходимо указать на труды Б.В. Зайгарник, которая указывала на то, что при отсутствии некоторых установок, стимулов, эмоций личности

мышления вообще не может быть. Она ещё разрабатывает некоторые темы Л.С. Выготского, согласно которым мысль появляется из мотивации, которая появляется из некоторого перечня нужд, интересов и стремлений, а не выступает итогом предыдущей мысли. Некоторые обстоятельства, которые случаются в жизни личности в тот или иной период, способны в различных условиях обладать кардинально отличным смыслом и эмоциональной силой, при том, что непосредственно механизм когнитивных представлений и существующих знаний об имеющем место быть происшествии остаётся таким же. Эмоции способны воздействовать на преобразование значения объектов [34].

О.К. Тихомиров стал использовать категорию эмоционального мышления, которая, как считает большое количество специалистов, в большей степени приближённо по своему смыслу к категории эмоционального интеллекта. Рассматривая сущность и происхождение эмоционального мышления, О.К. Тихомиров говорил о том, что в рамках выполнения большого количества задач, которые имеют место быть в отношении личности, обязательно задействованы и всевозможные эмоциональные состояния. Мыслительная работа обусловлена непосредственно с каждым эмоциональным явлением [35]. Работы О.К. Тихомирова устранили всякие сомнения у представителей науки в том, что мыслительная работа испытывает на себе влияние эмоций и что в целях результативной умственной работы личности требуется эмоциональная активизация.

Наряду с ситуацией в других странах в современной литературе осуществляют исследование эмоциональности и того, каким образом обособленные эмоции способны воздействовать на благополучие личности, формирование управленческих решений и упрочение статуса лидера.

Исследования в данной области осуществляются И.В. Пацявичус, И.А. Переверзевой, О.П. Санниковой и прочими специалистами. Проблемами коммуникаций когнитивных и аффективных механизмов занимался

А.В. Брушилинский. Он полагал, что чувства способны не лишь содействовать мышлению, однако и мешать выполнению им своих функций. Он преимущественно выделял значение эмоций в оценке объектов и происшествий, а оценочная работа личности выступает наиболее значимым направлением мыслительной работы [36]. А.А. Бодалев тоже участвовал в деятельности по исследованию сущности эмоционального интеллекта: он полагал, что имеются такие личности, которые объединяют в себе некоторые умственные, чувственные и коммуникативные навыки, что в результате становится причиной успехов личности и воздействует на уровень взаимодействий с другими личностями [30].

Г.Г. Гарскова во второй половине прошлого века создал один из первых трудов, в котором было указано определение рассматриваемой категории уже в российских источниках данных. Определена обусловленность между навыком понимать других личностей и эмоциональным интеллектом, за счёт чего у личности имеется возможность регулировать собственные чувства на базе интеллектуального исследования и синтеза [39].

Рассмотрев эволюцию исследования данной категории, следует указать на такие особенности:

- категория «эмоциональный интеллект» была рассмотрена представителями научной среды после продолжительного периода исследования обусловленностей между аффективными и когнитивными механизмами;
- институт эмоционального интеллекта все также активно исследуют и осуществляют практические изучения в смежных дисциплинах;
- в Европе исследование эмоционального интеллекта осуществляется намного активнее и тщательнее;
- в российской науке полагается, что проблемы эмоционального интеллекта на сегодняшний день изучены слабо;

– воздействие эмоционального интеллекта на благополучие работы руководителей, высокую успеваемость школьников и подростков, карьерное развитие и результативное сотрудничество с другими людьми на сегодняшний день практическим путём доказано в работах Дж. Майера, П. Квальтер, Е. Хлевной.

Таблица 1 – Происхождение понятия «эмоциональный интеллект»

Автор	Определение
Л.Н. Степанова [36]	Навык отслеживать свои и посторонние чувства, переживания, понимать их особенности и применять эти знания в целях влияния на мышление и конкретные шаги
О. С. Мечик-Грозная [33]	Навык личности объяснять свои эмоции и переживания посторонних лиц для того, чтобы применять полученные данные в целях выполнения своих целей
Ю. В. Батенова [5]	Имеющиеся некогнитивные навыки, информация и компетентность, позволяющие личности благоприятно проходить через все жизненные моменты
О. Е. Аксенова [3]	Стабильный ментальный навык, отдельный элемент масштабного класса ментальных навыков и подструктура общественного интеллекта, включающая: во-первых, навык к пониманию регуляции чувств; во-вторых, знание эмоций; в-третьих, ассимиляция чувств в разум, и также различение и демонстрация чувств
О. О. Андронникова [1]	Специализированное образование, возникающее в процессе жизнедеятельности личности при условии воздействия совокупности условий, которые предопределяют его уровень и характерные индивидуальные черты
И.Н. Андреева [2]	Навык личности к пониманию, принятию и направлению в нужное русло эмоциональных переживаний и чувств посторонних людей и собственных

Трактовка рассматриваемой категории, которая в большей степени масштабно описывает природу и основные принципы категории, дана И.В. Андреевой, которая говорит о том, что эмоциональный интеллект представляет собой систему ментальных навыков к выявлению факта, пониманию и регулированию эмоций.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Эмпирическое исследование формирования лидерских качеств у старшеклассников было проведено на базе школы, в диагностическом исследовании приняли участие 35 человек, возраст 14-15 лет, 9 классы, ученики КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2».

Цель исследования: изучение особенностей формирования лидерских качеств у старших школьников с разным уровнем эмоционального интеллекта в условиях формирующего эксперимента.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Осуществить отбор методического инструментария для исследования.
2. Провести диагностику социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников.
3. Выявить роль эмоционального интеллекта в формировании лидерских качеств старшеклассников.

Гипотезой исследования являлось предположение о том, что:

- существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников;
- эмоциональный интеллект выступает одним из условий формирования лидерских качеств.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап. На первом этапе исследования нами были избраны методики исследования и была проведена диагностика взаимосвязи лидерских качеств и эмоционального интеллекта.

2. Формирующий этап. На втором этапе исследования нами была составлена и внедрена программа формирования лидерских качеств.

3. Контрольный этап. На заключительном этапе исследования была повторно проведена диагностика с целью оценки результатов предложенной нами программы и представлен сопоставительный анализ результатов эмпирического исследования.

Диагностика взаимосвязи лидерских качеств и эмоционального интеллекта проводилась по следующим методикам:

С целью исследования были использованы следующие методики:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий).

2. Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл).

Для изучения взаимосвязи был использован метод ранговой корреляции Спирмена. «Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. Для подсчета ранговой корреляции Спирмена необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы» [15].

Перейдём непосредственно к результатам проведённого исследования.

2.2 Результаты полученных данных исследования

В таблице 2 представим результаты по первой методике (см. Приложение А).

Таблица 2 – Диагностика лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий), средние значения

Показатель	Баллы	Количество испытуемых
Качество лидера выражено слабо (менее 25 баллов)	19,73	15
Качество лидера выражено средне (26-35 баллов)	30,36	14
Качество лидера выражено сильно (36-40 баллов)	37,40	5
Склонность к диктату (более 40 баллов)	45,00	1

Средние данные по методике лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий) представим на рисунке 1.

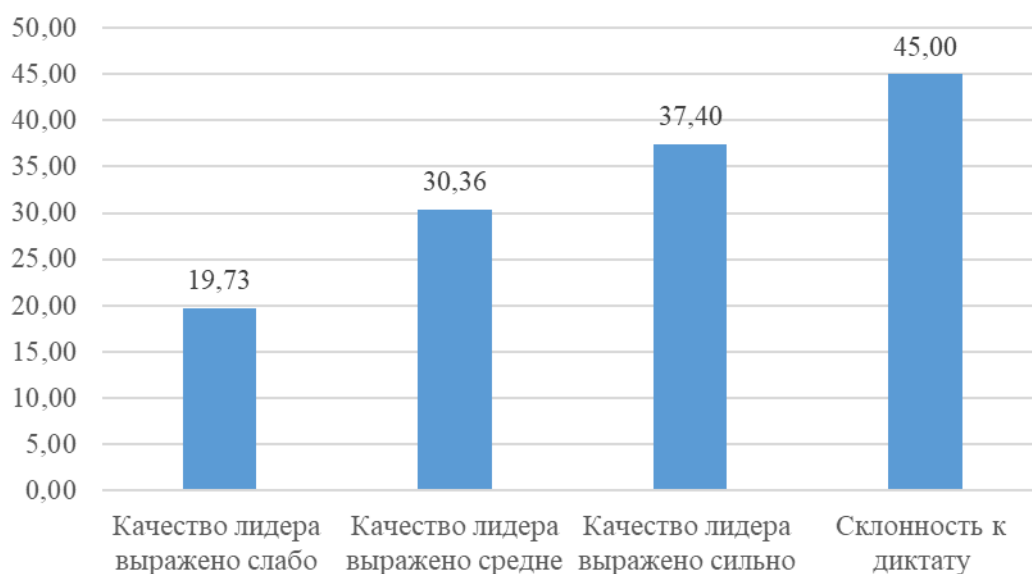


Рисунок 1 – Средние данные по методике лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий), баллы

Согласно представленных данных, 15 испытуемых обладают низким уровнем лидерских способностей, средний балл составил 19,73, данные подростки ощущают себя неуютно в новом окружении, минимизируют собственное общение, во главу угла ставят обособленное времяпрепровождение и не хотят расширять круг друзей, имеют проблемы в социализации и приспособлению к социуму, являются робкими и напряжёнными в момент выступления перед большим количеством людей, для них нелегко выслушивать критику в свою сторону. Проявление предприимчивости в любых ситуациях весьма слабо, пытаются отстраняться от принятия решений лично и взятие за них ответственности на себя. Неконтактность и обособленность в социуме ограничивают их перспективы работы.

Число ответов, отвечающих среднему уровню становления лидерских качеств 14 учеников (средний балл 29,82). В отношении этих школьников

свойственны проявление дружелюбия и навыков организаторской работы. Они имеют преимущественно средние значения коммуникации и пытаются взаимодействовать с другими личностями, увеличивают круг собственных друзей, осуществляют планирование собственной работы. Но «перспективы» данных характеристик нельзя назвать стабильными. Указанная группа требует непрерывного воспитательного сопровождения по созданию личностных характеристик.

Число ответов, отвечающих высокому уровню становления лидерских характеристик 5 старшеклассников, средний балл 37,56. Они могут оперативно приспосабливаться к новым условиям и формировать дружественные отношения с другими людьми, постоянно увеличивают круг своих друзей и нацелены на межличностные коммуникации. Высокий уровень лидерских характеристик даёт возможность им очень легко доносить информацию до масс и настаивать на правильности собственной позиции по тому или иному вопросу. Очень часто являются участниками различных социальных мероприятий. Указанное делается ими по собственному желанию, а не в результате просьб или приказов взрослых, или сверстников.

1 подросток показал склонность к диктатуре. Данный подросток не воспринимает чужого мнения, кроме своего (средний балл 45).

Анализ результатов по второй методике представим в таблице 3 (см. Приложение Б).

Таблица 3 – Средние значения по параметрам методики диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла, балл

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение
1	Эмоциональная осведомлённость (ЭО)	4,37
2	Управление своими эмоциями (УЭ)	7,00
3	Самомотивация (СМ)	5,06
4	Эмпатия (Э)	5,74
5	Распознавание эмоций других людей (РЭДЛ)	5,46
6	Уровень парциального эмоционального интеллекта (ИНТ)	34,49

Графическое выражение полученных данных представлено на рисунке

2.

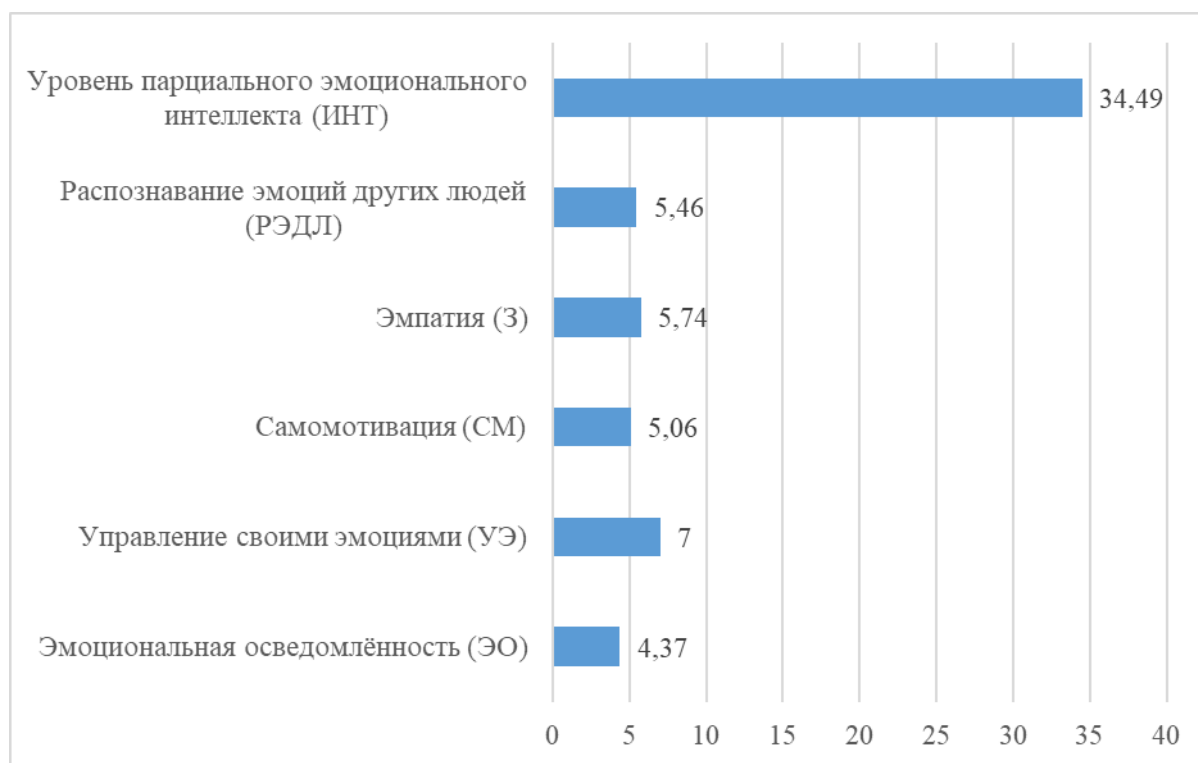


Рисунок 2 – Средние значения по параметрам методики диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла, балл

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что по шкале эмоциональная осведомленность у испытуемых (4,37 баллов) получены низкий балл, и означает, что осознание и понимание своих эмоций, постоянное пополнение собственного словаря эмоций низкое. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

Среднее значение по шкале управление своими эмоциями составило 7,00 баллов, что говорит о том, что эмоциональная отходчивость и гибкость низкая.

По шкале самомотивация (управление своим поведением, за счёт управления эмоциями) получены практически одинаковые баллы, и находятся на низком уровне.

По шкале эмпатии также получены низкие средние баллы. Данная шкала означает понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

По шкале управление своими эмоциями получены средние баллы, что означает, что подростки не умеют воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

В целом уровень эмоционального интеллекта находится на среднем уровне, о чём свидетельствуют полученные показатели, что говорит о том, что подростки не способны управлять интенсивностью испытываемой эмоции (не могут как успокоиться, так и взбодриться, воодушевиться) или переключаться между эмоциями).

Далее для подтверждения гипотезы нами был проведён корреляционный анализ.

Таблица 4 – Коэффициенты корреляции между показателем «уровень эмоционального интеллекта» и «лидерских качеств»

№	Уровень эмоционального интеллекта	Лидерские качества	
		R	p
1	Эмоциональная осведомлённость (ЭО)	0,052	Зона не значимости
2	Управление своими эмоциями (УЭ)	0,08	Зона не значимости
3	Самомотивация (СМ)	0,312	0,01
4	Эмпатия (Э)	0,014	Зона не значимости
5	Распознавание эмоций других людей (РЭДЛ)	0,2	Зона не значимости
6	Уровень парциального эмоционального интеллекта (ИНТ)	0,25	0,05

$r_{s \leq 0.01} - 0,3$

$r_{s \leq 0.05} - 0,23$

Таким образом, была выявлена корреляция у старших школьников по таким показателям, как самомотивация и уровень парциального эмоционального интеллекта, что говорит о том, что такие показатели как

самотивация и уровень эмоционального интеллекта влияют на формирование лидерских навыков.

Таким образом, в рамках настоящего исследования была проведена диагностика лидерских качеств, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников подтверждена по ряду параметров эмоционального интеллекта.

2.3 Программа формирования лидерских качеств у старших школьников

Было выявлено, что существует необходимость в проведении работы, направленной на формирование лидерских качеств старшеклассников. Были изучены программы целью которых является развитие лидерских качеств (А.В. Тышковского, А. В. Филиппова, Е. П. Лухменёвой) [6].

Разрабатывая на основе полученных нами в эмпирических исследованиях данных, мы предположили программу по развитию лидерских качеств.

В соответствии с поставленной целью основными задачами программы являются:

- сформировать приёмы эффективного общения, психологические знания, взгляды на личность, процесс взаимодействия людей;
- сформировать внешне выражаемые умения и навыки общения: в парном взаимодействии и составе группы;
- научить адекватно преодолевать конфликты;
- научить адекватно воспринимать себя и других в ситуациях общения;
- развивать уверенную в себе личность, устойчивость к стрессам.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип максимальной активности, предполагающий максимальный уровень включенности каждого участника группы. Упражнения и задания сконструированы таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем членам группы.

2. Принцип максимальной достоверности информации, который обеспечивается тем, что средством извлечения знаний является собственная деятельность участников, предметом обсуждения являются наглядные факты – примеры из реальной жизни.

3. Принцип активной исследовательской позиции каждого предполагает, что каждое упражнение и задание – повод для анализа действий и переживаний участников.

4. Принцип системности предполагает последовательную, системную организацию процесса коррекции социально-психологического климата в коллективе, определение этапов и структуры реализации коррекционных мероприятий.

5. Принцип единства сознания и деятельности. Суть принципа единства сознания и деятельности состоит в том, что разные уровни психических процессов раскрываются, соответственно, в разных уровнях деятельности.

6. Принцип приоритета интересов субъекта сопровождения

7. Принцип учёта индивидуальных особенностей старших дошкольников образовательной организации.

8. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

9. Рекомендательный характер взаимодействия.

Авторы отмечают, что: «для реализации лидерского потенциала старшеклассников нами была разработана программа, цель которой – создание условий для формирования и развития лидерских качеств и умения работать в команде у этой категории обучающихся» [25].

Задачи предлагаемой программы:

1. Способствовать развитию самопознания, самовыражения и саморазвития лидерских качеств старшеклассников.

2. Активизировать лидерские качества старшеклассников с помощью создания социально значимых проектов.

3. Организовать волонтерскую деятельность старшеклассников по реализации социально значимых проектов. Планируемые результаты – старшеклассники знают о своих способностях и возможностях лидера, умеют проявлять свои лидерские качества в социально полезной деятельности.

Разрабатывая программу по развитию лидерских качеств. Мы включили в нее мероприятия, нацеленные на проведение тематических классных часов, способствующих развитию лидерских качеств: «Десять заповедей творческой личности», «Стратегия принятия решений», «Как выстраивать взаимоотношения с людьми», «Самовоспитание. Цели самосовершенствования», «Умение общаться – путь к успеху».

«Для развития лидерских качеств старшеклассников нами был использован комплекс занятий Путь к успеху, который состоит из трех взаимозависимых блоков. 1-й блок Мои лидерские качества: психологический тренинг Школа лидеров (продолжительность – месяц). Цель – создание условий для развития умений общения и работы в команде» [15].

Задачи тренинга:

1. Сформировать мотивацию к самопознанию.
2. Развить лидерский потенциал у старшеклассников.
3. Выработать навыки общения и работы в группе, умения согласованно решать общие задачи, избегая конфликтов.

Формы реализации: тренинговые упражнения, в том числе моделирующие проблемные ситуации, ролевые игры, групповые дискуссии.

Тематическое планирование занятий «Школы лидеров»:

1. «Знакомство». В ходе занятия необходимо познакомиться с группой, продемонстрировать модели поведения на занятиях, создать в группе атмосферу доверия и сформировать мотивацию к работе по программе. Будет

уместным сделать упражнение «Интервью» и организовать групповую дискуссию «Модель лидерства».

2. «Я глазами других». Данное занятие нацелено на работу с представлениями о себе, организацией обратной связи. Рекомендуется выполнение упражнений «Каким меня видят?», «Автопортрет», «Комментарии».

3. «Лидер – как эффективный коммуникатор». На занятии необходимо развить в группе отношения партнёрства, потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха, совершенствовать лидерские умения управлять группой. Эффективна в данном случае ролевая игра «Ведущий дискуссии».

4. «Мобилизация группы на совместное решение задачи». Занятие нацелено на то, чтобы в игровой форме закрепить навыки совместного решения групповой задачи, диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности (ролевая игра «Мне необходима помощь!»).

5. «Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты». Данное занятие отрабатывает умение принимать правильные решения в кризисной ситуации, вовлекать участников в решение задачи. Эффективными будут такие упражнения, как «Паспорт проблемы», «Причина конфликта».

6. Заключительное занятие, которое посвящено подведению итогов тренинга. Групповая дискуссия «Мой личный результат тренинга» и упражнение «Групповой портрет» помогут закрепить навыки, полученные на других занятиях.

«В процессе психологического тренинга Школа лидеров, реализуемого в форме групповой и индивидуальной работы, старшеклассники учатся ставить цели, нести ответственность за выполнение деятельности, уметь осознавать свои ошибки и исправлять их. Психологический тренинг помогает развивать навыки общения, эффективного взаимодействия в

команде, построения отношений с другими людьми на основе взаимного уважения и сотрудничества. В ходе тренинговой работы подростки получают возможность развить следующие навыки и качества: системные – целеполагание, настойчивость, гибкость; коммуникативные – коммуникабельность, организованность, умение мотивировать, оказывать поддержку; внутренние – уверенность, активность, самообладание» [15].

2-й блок «Мы – волонтеры»: создание социально значимых проектов, т. е. выбор актуальной темы, разработка проекта для организации дальнейшей волонтерской деятельности в выбранном направлении (продолжительность – месяц).

Цель – развитие лидерских качеств при организации волонтерской деятельности. Для успешной реализации проектов очень важно полноценное общение, включающее оказание психологической поддержки и создание оптимистического настроения на дальнейшую жизнь. Участники по желанию объединяются в микрогруппы и создают проекты оказания волонтерской помощи по темам: «Старший брат» – работа в детских отделениях больниц, «Дорогой добра» – работа с пожилыми людьми, «Парк дружбы» – деятельность по благоустройству зоны отдыха.

3-й блок «Наши добрые дела»: реализация социально значимых проектов на базе школы и помощи учащихся (продолжительность – 2 месяца). Старшеклассники проводят волонтерскую деятельность по реализации проектов.

Задача каждого участника – привлечь как можно больше других людей к реализации проектов, а также обратить внимание окружающих на проблемы незащищённых категорий населения. Для этого необходимо проведение организованных акций и других публичных мероприятий.

«В завершение проектной деятельности в школе проводится публичный творческий отчёт старшеклассников о проделанной работе, включающий самоанализ каждого участника о развитии лидерских качеств. Следует сделать вывод, что все старшеклассники, принявшие участие в

экспериментальном обучении по данной методике, показали хорошо сформированные лидерские качества, такие как инициативность, настойчивость, независимость, адаптивность, надёжность, толерантность, стрессоустойчивость, оптимистичность и решительность» [15].

Далее необходимо оценить эффективность разработанной программы.

2.4 Оценка эффективности программы формирования лидерских качеств у старших школьников

Для проверки эффективности программы и подтверждения гипотезы была проведена повторная диагностика лидерских качеств по методике лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий).

Таблица 5 – Диагностика лидерских способностей по методике диагностики лидерских способностей после проведенной программы, средние значения

Показатель	Баллы
Качество лидера выражено слабо (менее 25 баллов)	22,33
Качество лидера выражено средне (26-35 баллов)	32,75
Качество лидера выражено сильно (36-40 баллов)	38,00
Склонность к диктату (более 40 баллов)	41,00

Средние данные по методике лидерских способностей (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий) после проведенной программы представим на рисунке 3.

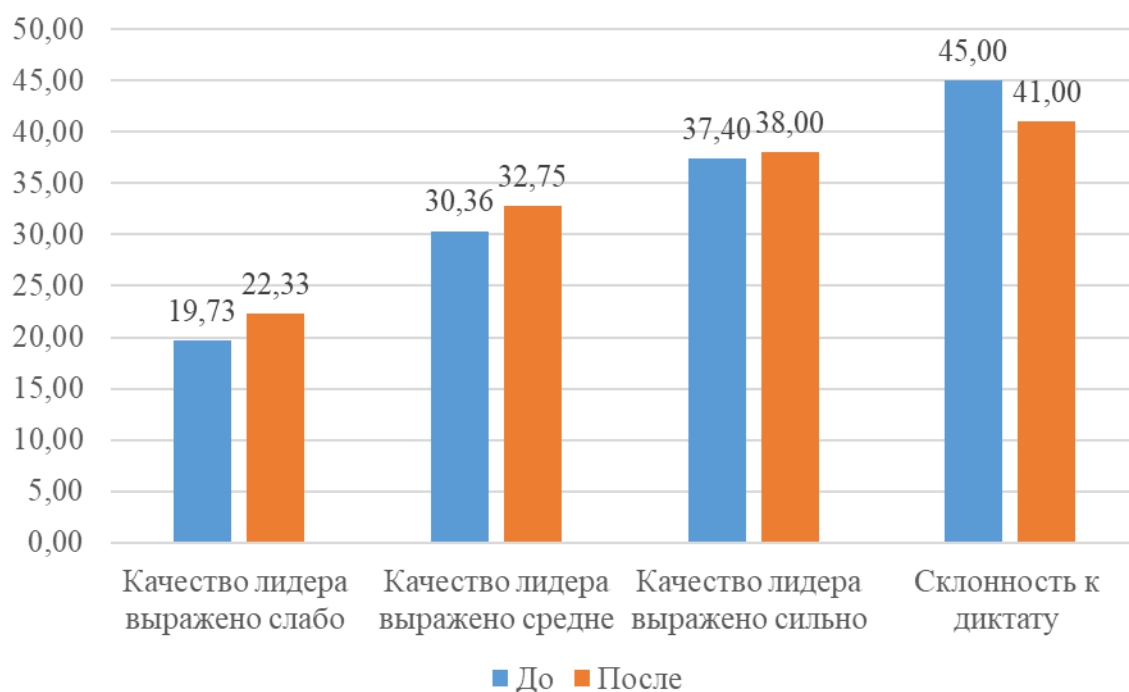


Рисунок 3 – Средние значения по методике диагностики лидерских способностей после проведенной программы (Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий), баллы

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что средние значения увеличились.

Далее в таблице 6 представим результаты повторной диагностики по методике эмоционального интеллекта Н. Холла.

Таблица 6 – Средние значения по параметрам методики диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла после реализации программы, балл

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение
1	Эмоциональная осведомлённость (ЭО)	10,77
2	Управление своими эмоциями (УЭ)	10,11
3	Самомотивация (СМ)	9,49
4	Эмпатия (Э)	8,94
5	Распознавание эмоций других людей (РЭДЛ)	10,60
6	Уровень парциального эмоционального интеллекта (ИНТ)	49,91

Графическое выражение полученных данных представлено на рисунке 4.

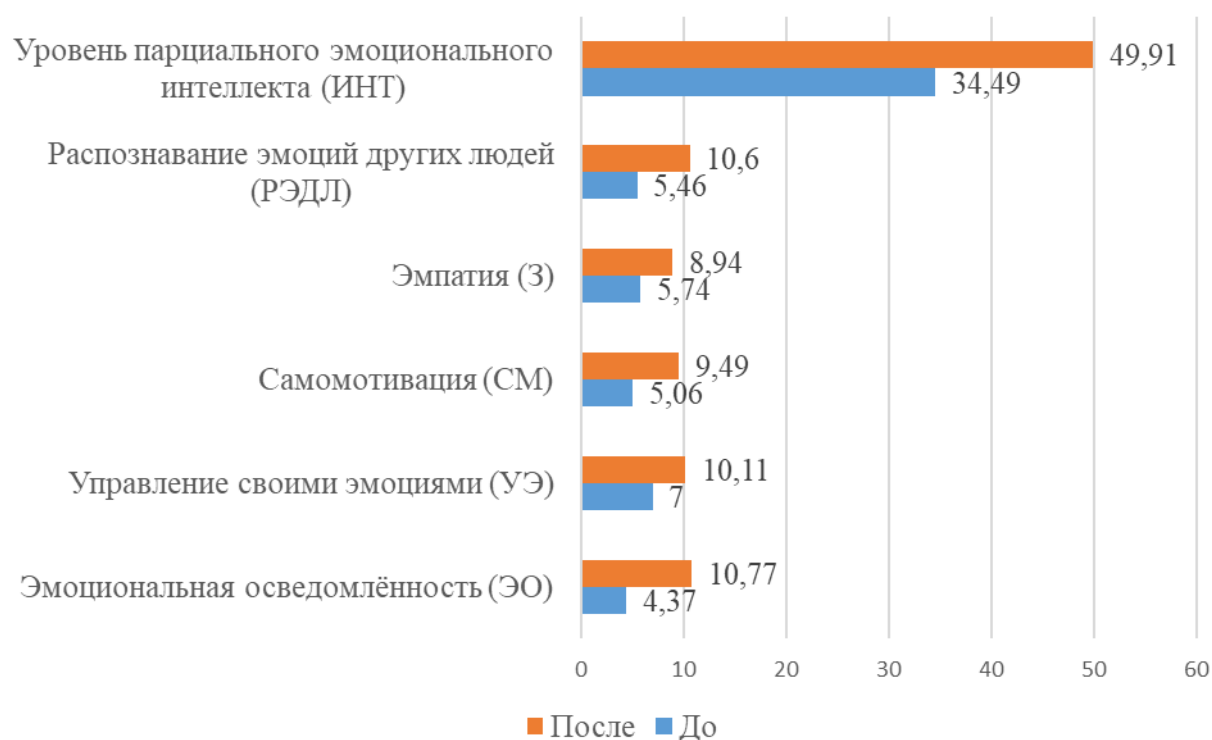


Рисунок 4 – Средние значения по параметрам методики диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла, балл

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что эмоциональная осведомленность у испытуемых значительно увеличилась, и означает, что осознание и понимание своих эмоций, постоянное пополнение собственного словаря эмоций находится на среднем уровне. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

По шкале эмпатии также наблюдается рост, что говорит о том, что понимание эмоций других людей выросло значительно. В целом уровень эмоционального интеллекта увеличился значительно после реализации программы.

Для подтверждения гипотезы в контексте лидерских способностей были применены методы математической статистики в рамках сравнительного анализа результатов проведенного исследования. Для этого был использован Т – критерия Вилкоксона. Полученные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты расчета Т – критерия Вилкоксона после реализации программы

№	Исследуемый параметр	ТЭмп	ТКр
1	Лидерские способности	13,5	0,01
2	Эмоциональная осведомлённость (ЭО)	2	0,01
3	Управление своими эмоциями (УЭ)	6	0,01
4	Самомотивация (СМ)	7,5	0,01
5	Эмпатия (Э)	13,5	0,01
6	Распознавание эмоций других людей (РЭДЛ)	1,5	0,01
7	Уровень парциального эмоционального интеллекта (ИЭИ)	67	0,01

$TKp \leq 0.01 - 162$

$TKp \leq 0.05 - 200$

Таким образом, результаты сравнительного анализа показывают, что лидерские способности после проведения программы увеличились (ТЭмп = 13,5, ТКр = 0,01). Кроме того, уровень эмоционального интеллекта по всем параметрам достоверно различается после реализации программы.

У подростков повысилась самооценка, сформировались коммуникативные, организаторские и лидерские способности. Развитию лидерских качеств старшеклассников в образовательной организации способствовала реализация комплекса занятий, предполагающая использование такой формы деятельности, как социальное волонтерство, и таких методов работы, как психологические тренинги, участие в акциях, подготовка и проведение социально значимых мероприятий, разработка социальных проектов.

Таким образом, гипотеза о том, что:

- существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников;
- увеличение эмоционального интеллекта обеспечивают повышение лидерских качеств старших школьников доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важность проблемы формирования лидерских качеств учащихся путем их привлечения учащихся системы школьного самоуправления сегодня является осознанной. Но самое главное то, что она распространено решается применением самоуправления на практике. В современном мире лидерство становится, не только социально, но и экономически востребованным. В условиях развития общества успех каждого человека зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать, согласно им. Поддержку лидерских качеств надо начинать в старшем школьном возрасте. Именно в это время у детей закладывается основа будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе. Достаточно высокий уровень развития социального интеллекта может помочь ребенку, занять лидирующую позицию не только в классном коллективе, но и в том окружении, которое появится во взрослой жизни, а также способствует наиболее полной реализации способностей в различных видах деятельности.

Эмпирическое исследование формирования лидерских качеств у старшеклассников было проведено на базе школы, в диагностическом исследовании приняли участие 35 человек, возраст 14-15 лет, 9 классы, ученики КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2».

Цель исследования: изучение особенностей формирования лидерских качеств у старших школьников с разным уровнем эмоционального интеллекта в условиях формирующего эксперимента.

По результатам исследования было выявлено, что 15 испытуемых обладают низким уровнем лидерских способностей, средний балл составил 19,73, данные подростки ощущают себя неуютно в новом окружении, минимизируют собственное общение, во главу угла ставят обособленное

времяпровождение и не хотят расширять круг друзей, имеют проблемы в социализации и приспособлению к социуму, являются робкими и напряжёнными в момент выступления перед большим количеством людей, для них нелегко выслушивать критику в свою сторону. Проявление предприимчивости в любых ситуациях весьма слабо, пытаются отстраняться от принятия решений лично и взятие за них ответственности на себя. Неконтактность и обособленность в социуме ограничивают их перспективы работы.

Число ответов, отвечающих среднему уровню становления лидерских качеств 14 учеников (средний балл 29,82). В отношении этих школьников свойственны проявление дружелюбия и навыков организаторской работы. Они имеют преимущественно средние значения коммуникации и пытаются взаимодействовать с другими личностями, увеличивают круг собственных друзей, осуществляют планирование собственной работы. Но «перспективы» данных характеристик нельзя назвать стабильными. Указанная группа требует непрерывного воспитательного сопровождения по созданию личностных характеристик.

Число ответов, отвечающих высокому уровню становления лидерских характеристик 5 старшеклассников, средний балл 37,56. Они могут оперативно приспосабливаться к новым условиям и формировать дружественные отношения с другими людьми, постоянно увеличивают круг своих друзей и нацелены на межличностные коммуникации. Высокий уровень лидерских характеристик даёт возможность им очень легко доносить информацию до масс и настаивать на правильности собственной позиции по тому или иному вопросу. Очень часто являются участниками различных социальных мероприятий. Указанное делается ими по собственному желанию, а не в результате просьб или приказов взрослых, или сверстников.

1 подросток показал склонность к диктатуре. Данный подросток не воспринимает чужого мнения, кроме своего (средний балл 45).

По методике Н. Холла анализ полученных данных позволяет говорить о том, что по шкале эмоциональная осведомлённость у испытуемых (4,37 баллов) получены низкий балл, и означает, что осознание и понимание своих эмоций, постоянное пополнение собственного словаря эмоций низкое. Люди с высокой эмоциональной осведомлённостью в большей мере, чем другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

Среднее значение по шкале управление своими эмоциями составило 7,00 баллов, что говорит о том, что эмоциональная отходчивость и гибкость низкая.

По шкале самомотивация (управление своим поведением, за счет управления эмоциями) получены практически одинаковые баллы, и находятся на низком уровне.

По шкале эмпатии также получены низкие средние баллы. Данная шкала означает понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

По шкале управление своими эмоциями получены средние баллы, что означает, что подростки не умеют воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

В целом уровень эмоционального интеллекта находится на среднем уровне, о чём свидетельствуют полученные показатели, что говорит о том, что подростки не способны управлять интенсивностью испытываемой эмоции (не могут как успокоиться, так и взбодриться, воодушевиться) или переключаться между эмоциями).

По результатам корреляционного анализа была выявлена корреляция у старших школьников по таким показателям, как самомотивация и уровень парциального эмоционального интеллекта, что говорит о том, что такие показатели как самомотивация и уровень эмоционального интеллекта влияют на формирование лидерских навыков.

Таким образом, в рамках настоящего исследования была проведена диагностика лидерских качеств, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников подтверждена по ряду параметров эмоционального интеллекта.

Следовательно, на основании проведённого анализа взаимосвязи уровня социального интеллекта и лидерских качеств можно сделать вывод, что в подростковом возрасте стремятся к достижению результатов деятельности, ставят во главу угла свои собственные интересы и могут не гнушаться использовать других людей в своих целях. В связи с вышесказанным наблюдается взаимосвязь между социальным интеллектом и лидерских качеств, подростки со средним уровнем социального интеллекта целеустремлены, расчётливы, самоуверенны.

Старшеклассники, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, обладают в основном сильным уровнем развития лидерских качеств, но есть и те, которые склонны к диктату, они верят в себя и свои силы, в работе полагаются именно на них, однако ключевым отличием является тот факт, что они практически не нуждаются в общении и взаимодействии с другими людьми. Они надеются на себя и свои силы, полностью отдаваясь работе, примечательно, что в большинстве случаев они готовы получить готовый результат, не желая взаимодействовать с другими.

Далее нами была разработана и апробирована программа, целью которой является развитие лидерских качеств. Разрабатывая программу по развитию лидерских качеств, мы включили в нее мероприятия, нацеленные на проведение тематических классных часов, способствующих развитию лидерских качеств: «Десять заповедей творческой личности», «Стратегия принятия решений», «Как выстраивать взаимоотношения с людьми», «Самовоспитание. Цели самосовершенствования», «Умение общаться – путь к успеху».

Для проверки эффективности программы и подтверждения гипотезы была проведена повторная диагностика лидерских качеств и эмоционального интеллекта.

Для подтверждения гипотезы в контексте лидерских способностей и эмоционального интеллекта был использован метод математической статистики в рамках сравнительного анализа результатов проведенного исследования с использованием Т – критерия Вилкоксона.

Результаты сравнительного анализа показывают, что лидерские способности после проведения программы увеличились ($T_{\text{Эмп}} = 13,5$, $T_{\text{Кр}} = 0,01$). Кроме того, уровень эмоционального интеллекта по всем параметрам достоверно различается после реализации программы. У подростков повысилась самооценка, сформировались коммуникативные, организаторские и лидерские способности. Развитию лидерских качеств старшеклассников в образовательной организации способствовала реализация комплекса занятий, предполагающая использование такой формы деятельности, как социальное волонтерство, и таких методов работы, как психологические тренинги, участие в акциях, подготовка и проведение социально значимых мероприятий, разработка социальных проектов.

Таким образом, гипотеза о том, что:

- существует взаимосвязь между выраженностью лидерских качеств и характеристиками эмоционального интеллекта у старшеклассников;
- увеличение эмоционального интеллекта обеспечивают повышение лидерских качеств старших школьников доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Специфика самооценки подростков, склонных к разному типу виктимного поведения / О. О. Андронникова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – № 40(59). – С. 114-124.

2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.

3. Аксенова, О. Е. Изучение эмоционального интеллекта и общительности у подростков / О. Е. Аксенова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей V международной научно-практической конференции, Ярославль-Минск, 27 апреля 2021 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 6-10.

4. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 394 с.

5. Батенова, Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровизации информационной среды / Ю. В. Батенова, А. Ю. Герасимова // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей, Москва, 17–18 марта 2020 года. – Москва: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – С. 422-426.

6. Бочанцева, Л.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе // Проблемы современного образования. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kachestv-lidera-u-podrostkov-na-treningovyh-zanyatiyah-v-shkole>

7. Бикбаева, А. Д. Формирование самооценки учебных достижений учащихся на уроках химии с помощью специальных средств обучения / А. Д. Бикбаева, С. С. Космодемьянская // International Independent Scientific Journal. – 2020. – № 14-2. – С. 16-18.

8. Валиуллина, Е. В. Самооценка личности в молодом возрасте / Е. В. Валиуллина // Научный вестник Крыма. – 2021. – № 1(30).

9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Учпедгиз, 1934. – 321 с.

10. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 511 с.

11. Восковская, А. С. Влияние эмоционального интеллекта подростков вузов на академическую успеваемость / А. С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2(94). – С. 162-168.

12. Власовец, Ю. М. Методы развития эмоционального интеллекта в начальной школе / Ю. М. Власовец // Молодой ученый. – 2022. – № 6(401). – С. 45-47.

13. Горскова, Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру / Г.Г. Горскова // Ананьевские чтения: тез. научн.-практ. конф. СПб. – 1999. – С. 45-18.

14. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 345 с.

15. Дегтярев, А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии /А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2 - С. 1-13.

16. Дочкина, Е. С. Влияние самооценки подростков на успешность обучения / Е. С. Дочкина, Т. Э. Белянская // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-3. – С. 78-80.

17. Ильиных, Ю. В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта подростков с особенностями детско-родительских отношений / Ю. В. Ильиных, О. В. Бородачева // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2021 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 196-198.

18. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 480 с.

19. Ибатова, А. З. Формирование самооценки обучающихся в процессе обучения письменной речи на иностранном языке / А. З. Ибатова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 60-62.

20. Коржова, Д. М. Фототерапия как инструмент коррекции самооценки несовершеннолетних детей / Д. М. Коржова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2020. – № 12. – С. 216-219.

21. Крюкова Е. А. Эмоциональный интеллект: черта или способность (к результатам русскоязычной адаптации опросника «черты эмоционального интеллекта») / Е. А. Крюкова, М. А. Шестова, Т. В. Корнилова // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 1694-1700.

22. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика / А.В. Карпов, А.С. Петровская. –Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.

23. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. URL: https://fictionbook.ru/author/tatyana_aleksandrovna_kolosova/psihologiya_detei_s_narusheniem_intelle/

24. Крюкова, Е. А. Эмоциональный интеллект: черта или способность (к результатам русскоязычной адаптации опросника «черты эмоционального интеллекта») / Е. А. Крюкова, М. А. Шестова, Т. В. Корнилова // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 1694-1700.

25. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 440 с.

26. Кетова, Ф. Р. Особенности диагностики и развития эмоционального интеллекта школьников в условиях инклюзивного образования / Ф. Р. Кетова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : Материалы II Всероссийского Форума с международным участием, Нальчик, 26–27 ноября 2020 года. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2021. – С. 76-81.

27. Керимова, З. И. Оценка и самооценка / З. И. Керимова // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2. – № 13-2. – С. 459-462.

28. Каминская, Л. А. Возрастные изменения факторов в траектории здоровья по самооценке детей и подростков женского пола / Л. А. Каминская, Л. В. Левчук, А. А. Муратова // Евразийский союз ученых. Серия: медицинские, биологические и химические науки. – 2021. – № 10(91). – С. 17-20.

29. Лебеденко, М. С. Изучение взаимосвязи между уровнем социального интеллекта и показателями эмоционального интеллекта / М. С. Лебеденко // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2020. – № 4. – С. 129-135.

30. Лобанов А.П., Коптева С.И., Ткачук О.А. Интеллект и личностный рост: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: БГПУ, 2002. – 128 с.

31. Лебеде́нко, М.С. Изучение взаимосвязи между уровнем социального интеллекта и показателями эмоционального интеллекта / М.С. Лебеде́нко // Психология и педагогика: пути развития. – 2020. – № 4. – С. 129-135.

32. Мудрик, А. А. Новый опыт социального служения, направленный на коррекцию девиантного поведения и развитие социального интеллекта у подростков / А. А. Мудрик // Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа, Санкт-Петербург, 07 декабря 2020 года / Кафедра церковно-практических дисциплин Санкт-Петербургской духовной академии, Межвузовская ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров», Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии. – Санкт-Петербург: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития культуры и социального образования», 2021. – С. 81-86.

33. Маськов, И. А. Особенности личностной саморегуляции старшеклассников с различным уровнем самооценки / И. А. Маськов // Электронный научный журнал. – 2021. – № 4(42). – С. 55-57.

34. Мечик-Грозная, О. С. Эмоциональный интеллект как предмет научных исследований: исторический экскурс / О. С. Мечик-Грозная, Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития : Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 25–27 ноября 2020 года / Под редакцией Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2021. – С. 222-227.

35. Маралов В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-514021>

36. Ольховская, Е. С. Самооценка в парадигме экзистенциальных вызовов / Е. С. Ольховская // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 34. – С. 3227-3230.

37. Степанова, Л. Н. Взаимосвязь социального интеллекта и академической успеваемости подростков / Л. Н. Степанова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9-2. – С. 251-254.

38. Фадеева, Е. А. Самооценка подростков: некоторые аспекты завышенной и адекватной самооценки / Е. А. Фадеева, С. О. Хрусталева // Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: актуальные вопросы и пути их решения : материалы межвузовской научной конференции молодых ученых и подростков в рамках программы Дня науки МГАФК, Малаховка, 21–24 апреля 2021 года / Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2021. – С. 129-134.

39. Цыпуштанова, К. А. Деятельность социального педагога по формированию самооценки у детей подросткового возраста группы риска / К. А. Цыпуштанова // Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития : Сборник статей по материалам II - международной научнопрактической конференции, Уфа, 10 марта 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. – С. 183-192.

40. Шуклина, Е. А. Самооценка образовательной успешности как институциональный феномен: социологический анализ эффективности и внутрисистемных противоречий / Е. А. Шуклина // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 99-119.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика лидерских способностей (Е.С.Жариков, Е.Л. Крушельницкий)

№ испытуемого	Баллы
1	29
2	23
3	37
4	20
5	27
6	18
7	29
8	17
9	10
10	31
11	30
12	15
13	29
14	23
15	21
16	35
17	39
18	18
19	30
20	20
21	45
22	21
23	29
24	22
25	26
26	23
27	32
28	24
29	21
30	29
31	34
32	38
33	37
34	36
35	35

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл)

№ исп.	Эмоциональная осведомлённость	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций	Уровень парциального эмоционального интеллекта
1	4	10	7	3	8	32
2	-2	-5	-12	-8	-2	-29
3	-10	-5	-6	-5	-8	-34
4	9	9	3	7	9	37
5	6	9	7	2	6	30
6	-6	4	0	2	-5	-5
7	-4	8	6	6	4	20
8	6	13	10	10	8	47
9	6	12	11	4	8	41
10	1	-5	9	7	12	24
11	-2	6	8	-4	6	14
12	6	-1	3	4	4	16
13	-4	3	-2	-5	-3	-11
14	10	16	14	14	15	69
15	3	-2	2	3	3	9
16	-2	10	7	-5	2	12
17	5	9	7	5	10	36
18	12	11	4	9	9	45
19	15	16	12	16	12	71
20	6	8	10	9	10	43
21	9	12	3	7	13	44
22	6	10	11	-5	9	31
23	2	12	-6	7	5	20
24	2	10	11	10	6	39
25	1	1	2	10	-3	70
26	0	4	6	10	6	10
27	2	-5	-11	5	-1	70
28	5	-1	-8	6	0	2
29	9	15	14	12	14	64
30	10	14	13	10	14	61
31	11	14	9	8	10	52
32	13	13	13	11	4	54
33	4	7	2	10	-2	70
34	2	-2	-6	10	-2	70
35	5	7	14	6	2	34

