

РЕФЕРАТ

Тема дипломной работы: Особенности представлений о брачно-семейных отношениях в контексте неблагоприятного детского опыта.

Актуальность: Тема брачно-семейных отношений всегда была актуальной в контексте изучения человеческой психологии. Влияние детских переживаний на формирование представлений о семье является важным аспектом, который требует глубокого анализа. Неблагоприятный детский опыт, включая эмоциональное, физическое или психологическое насилие, может оказывать значительное влияние на восприятие человеком семейных ценностей и брачных отношений. Неблагоприятный детский опыт (НДО) представляет собой комплекс событий, которые могут существенно повлиять на эмоциональное и психологическое развитие человека. Примеры таких событий включают насилие, пренебрежение, семейные конфликты, развод родителей и другие травмирующие обстоятельства. Эти факторы оказывают значительное влияние на формирование восприятия мира и межличностных отношений. Особое внимание исследователей привлекает влияние НДО на брачно-семейные отношения. Поскольку семья является основным институтом социализации, то искажения в её восприятии могут оказывать долговременные последствия на построение отношений во взрослом возрасте. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью понимания механизмов, через которые детский опыт влияет на взрослую жизнь и какие меры можно предпринять для минимизации их негативного воздействия.

Объект исследования: брачно-семейные отношения в контексте влияния неблагоприятного детского опыта.

Предмет исследования: особенности формирования представлений о семье под воздействием неблагоприятного детского опыта.

Цель исследования: изучить как неблагоприятный детский опыт влияет на формирование представлений о брачно-семейных отношениях.

Задачи исследования:

1. Определить основные виды неблагоприятного детского опыта;
2. Изучить их влияние на эмоциональное восприятие и поведение в семейных отношениях;
3. Проанализировать данные, полученные в результате исследования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научных разработок по психологии относительно исследуемой темы.

2. Эмпирический:

методика опросник «Неблагоприятного детского опыта», Ролевые ожидания и принятие в браке (А.Н. Волковой), сочинение «Моя будущая семья».

метод статистического анализа данных: программа SPSS, таблицы сопряженности.

Гипотеза: Предположительно существуют различия в представлениях о брачно-семейных отношениях у студентов, имеющих неблагоприятный детский опыт.

Выборка: студенты «Рубцовского педагогического колледжа» 3 курса.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, первой главы влияние неблагоприятного детского опыта на формирование представлений о семье, определение негативного детского опыта и его виды, травматические эффекты неблагоприятного детского опыта, формирование представлений о браке и семье в детском возрасте, формирование представлений о браке и семье в детском возрасте, во второй главе описываются программа методических исследований и анализ результатов, заключение.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ.....	7
1.1 Определение негативного детского опыта и его виды.....	7
1.2 Травматические эффекты неблагоприятного детского опыта	8
1.3 Формирование представлений о браке и семье в детском возрасте.....	12
1.4 Понятие брака и семейно – брачных отношений.	14
2.ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНО – СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА.....	19
2.1Программа эмпирического исследования	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	54

ВВЕДЕНИЕ

Брачно-семейные отношения играют ключевую роль в жизни человека, формируя его социальные связи, эмоциональное благополучие и личностное развитие. В то же время, опыт раннего детства, особенно если он был неблагоприятным, может кардинально изменить восприятие и понимание этих отношений. Неблагоприятный детский опыт, такой как эмоциональное или физическое насилие, пренебрежение, развод родителей или другие травматические события, может оставить глубокий след в психике человека, влияя на его будущие взаимодействия в рамках брака и семьи. В нашей работе мы подробно рассмотрим особенности представления о брачно-семейных отношениях у людей, переживших неблагоприятный детский опыт, а также последствия этого опыта на их восприятие, взаимодействие и потребность в психологической помощи.

Психологические последствия неблагоприятного детского опыта могут проявляться в различных формах. Исследования показывают, что такие люди часто имеют искаженные представления о любви, доверии и близости. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании здоровых отношений, что, в свою очередь, приводит к повторению негативных моделей поведения, наблюдаемых в детстве. Неблагоприятный опыт может формировать страхи и тревоги, связанные с близостью, а также способствовать возникновению низкой самооценки и чувства неполноценности. Эти факторы, в свою очередь, могут затруднять создание и поддержание гармоничных брачно-семейных отношений.

Важным аспектом нашего исследования станет анализ особенностей восприятия и взаимодействия в брачно-семейных отношениях у людей с неблагоприятным детским опытом. Мы будем рассматривать, как травматические события в детстве влияют на выбор партнера, стиль общения и способы решения конфликтов. Часто такие люди могут избегать близости или, наоборот, стремиться к ней с чрезмерной настойчивостью, что может

приводить к неустойчивым и конфликтным отношениям. Также мы уделим внимание тому, как неблагоприятный опыт влияет на восприятие роли мужчины и женщины в семье, а также на ожидания от партнера и семейной жизни в целом.

Психологическая помощь и поддержка играют важную роль в процессе восстановления и формирования здоровых представлений о брачно-семейных отношениях. Люди, пережившие неблагоприятный детский опыт, могут извлечь значительную пользу из терапии, направленной на проработку травм, изменение искаженных убеждений и развитие навыков общения.

Таким образом, наша работа направлена на глубокое понимание взаимосвязи между неблагоприятным детским опытом и представлениями о брачно-семейных отношениях. Мы надеемся, что результаты нашего исследования помогут не только лучше понять механизмы, лежащие в основе этих процессов. Важно отметить, что понимание и поддержка могут стать ключевыми факторами в преодолении последствий неблагоприятного детского опыта и формировании здоровых, устойчивых отношений в будущем.

Актуальность исследования «особенности представления о брачно-семейных отношениях в контексте неблагоприятного детского опыта» обусловлена растущим интересом к влиянию ранних жизненных условий на формирование психоэмоциональных паттернов и межличностных взаимодействий у взрослых. Неблагоприятный детский опыт, включая травмы, насилие и пренебрежение, может значительно исказить восприятие и ожидания в брачно-семейных отношениях, что, в свою очередь, влияет на качество этих отношений и общее психическое здоровье индивидов. Исследование психологических последствий такого опыта, а также особенностей восприятия и взаимодействия в семье, становится особенно важным в свете необходимости разработки эффективных методов психологической помощи и поддержки для людей, переживших подобные травмы. Это знание может способствовать созданию более устойчивых и

здоровых семейных структур, что имеет важное значение для общества в целом.

Объект исследования: брачно-семейные отношения в контексте влияния неблагоприятного детского опыта.

Предмет исследования: особенности формирования представлений о семье под воздействием неблагоприятного детского опыта.

Цель исследования: изучить, как неблагоприятный детский опыт влияет на формирование представлений о брачно-семейных отношениях.

Задачи исследования:

1. Определить основные виды неблагоприятного детского опыта;
2. Изучить их влияние на эмоциональное восприятие и поведение в семейных отношениях;
3. Проанализировать данные, полученные в результате исследования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научных разработок по психологии относительно исследуемой темы.

2. Эмпирический:
методика опросник «Неблагоприятного детского опыта», сочинение «Моя будущая семья».

метод статистического анализа данных: программа SPSS, таблицы сопряженности.

Гипотеза: Предположительно существуют различия в представлении о брачно – семейных отношениях у студентов имеющих неблагоприятный детский опыт.

Выборка: студенты «Рубцовского педагогического колледжа» 3 курса, в количестве 100 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, первой главы влияние неблагоприятного детского опыта на формирование представлений о семье, определение негативного детского опыта и его виды,

травматические эффекты неблагоприятного детского опыта, формирование представлений о браке и семье в детском возрасте, формирование представлений о браке и семье в детском возрасте, во второй главе описываются программа методических исследований и анализ результатов, заключение.

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

1.1 Определение негативного детского опыта и его виды

Теория привязанности, разработанная Джоном Боулби, утверждает, что ранние отношения с основными опекунами играют ключевую роль в формировании моделей поведения и восприятия в будущем. Эти отношения создают базовые представления о доверии, любви и безопасности, которые определяют, как человек будет строить свои семейные связи. Важно отметить, что «семья представляет собой один из древних институтов, становление и развитие которого связано с социальными функциями, основанными на разделении ролей между мужчинами и женщинами»¹. Таким образом, семейные роли и динамика взаимодействия в раннем детстве могут существенно влиять на формирование привязанностей и дальнейшее развитие личности, учитывая множество факторов, таких как культурные традиции и индивидуальные особенности каждой семьи.

Эмоциональная регуляция, формирующаяся в раннем детстве, играет ключевую роль в способности человека справляться с трудностями и строить здоровые отношения. Неблагоприятный детский опыт может нарушить этот процесс, что приводит к трудностям в управлении эмоциями и выражении чувств. Важно отметить, что детство, осуществляемое при благочестивом образе жизни, способствует чистоте и помогает «содержать любовь, эту ограду истины, оплот целомудрия»². Это подчеркивает значимость формирования здоровых эмоциональных основ в детстве для успешной дальнейшей жизни.

Неблагоприятный детский опыт можно классифицировать на несколько основных категорий. Первая категория включает физическое, эмоциональное

¹Исмаилова С.А. Проблема насилия в семье // Бакинский Государственный Университет. — 2008.

²Амвросий Медиоланский, Зеленов, 2013, с. 276

и сексуальное насилие. Эти формы насилия оказывают значительное влияние на психическое здоровье ребенка, формируя у него чувство страха, недоверия и низкой самооценки. Вместе с тем, «многие острые и болезненные проблемы жизни современной молодежи, такие как инфантильность и социальная дезадаптированность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность, во многом имеют свои корни в психологической безграмотности родителей и семьи»³. Таким образом, влияние неблагоприятного опыта на детей многогранно и затрагивает не только их личностное развитие, но и более широкие социальные проблемы.

Семейные конфликты и разводы родителей представляют собой распространенные формы неблагоприятного детского опыта. Исследования демонстрируют, что такие события связаны с повышенным риском развития депрессии и тревожных расстройств у детей. Кроме того, они могут существенно влиять на формирование представлений о браке и семье в будущем. Например, молодые люди, пережившие развод родителей в детском и подростковом возрасте, имеют отличия в восприятии семьи и разводов по сравнению с теми, кто вырос в полной семье.⁴

1.2 Травматические эффекты неблагоприятного детского опыта

Психологические последствия неблагоприятного детского опыта на формирование представлений о брачно-семейных отношениях являются важной темой для изучения, так как они оказывают значительное влияние на дальнейшую жизнь человека, его способности строить и поддерживать отношения, а также на его восприятие семьи и брака. Неблагоприятный детский опыт может включать в себя различные аспекты, такие как насилие в

³В. В. Семикина «Психологическая культура в образовании человека» (СПб., 2002) объемом 108 страниц.

⁴ Дан М.В., Лыкова Я.А. Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших

семье, пренебрежение, эмоциональную нестабильность родителей, разводы, а также другие формы психологической травмы, которые могут значительно повлиять на формирование представлений о семейных отношениях.

Детство — это период, когда закладываются основы личностного развития, формируются ключевые психологические механизмы, которые впоследствии определяют, как человек будет воспринимать и строить свои отношения с другими. Дети, которые сталкиваются с неблагоприятным опытом, могут развивать искаженные представления о любви, доверии и близости. Например, если ребенок стал свидетелем насилия между родителями или сам подвергся насилию, это может сформировать у него представление о том, что любовь всегда связана с болью и страданием. Такие дети могут вырасти, считая, что в отношениях всегда присутствует элемент агрессии, что может привести к тому, что они будут избегать близости или, наоборот, повторять модель поведения своих родителей, попадая в циклы насилия и страха⁵.

Травматические эффекты неблагоприятного детского опыта могут проявляться в различных формах. Одной из наиболее распространенных является низкая самооценка. Дети, которые не чувствуют себя любимыми или принимаемыми, могут вырасти с убеждением, что они недостойны любви и счастья. Это может привести к тому, что во взрослой жизни они будут выбирать партнеров, которые подтверждают их негативные представления о себе, оставаясь в нездоровых отношениях или избегая их вовсе. Низкая самооценка также может проявляться в страхе перед отказом, что может стать серьезным препятствием для построения здоровых и устойчивых отношений.⁶

⁵ Инновационные обучающие технологии глазами различных специальностей: от общего к частному: сборник материалов региональной очно-заочной студенческой научно-практической конференции (25 апреля 2019 г., г. Воронеж, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»)

⁶ Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 192 с.

Кроме того, неблагоприятный детский опыт может привести к развитию тревожных расстройств и депрессии, что также сказывается на способностях человека строить отношения. Люди, испытывающие постоянное чувство тревоги, могут быть склонны к изоляции, избегая социальных контактов и, соответственно, возможностей для построения отношений. В то же время, они могут быть чрезмерно зависимыми от партнеров, что создает неравные и потенциально токсичные динамики в отношениях. Такие люди могут испытывать трудности в установлении границ, что приводит к тому, что они могут оставаться в отношениях, которые не приносят им счастья или даже наносят вред⁷.

Другим важным аспектом является то, как неблагоприятный детский опыт влияет на представления о роли мужчины и женщины в семье. Если ребенок наблюдает неравные отношения между родителями, где один из партнеров доминирует, это может сформировать у него искаженное представление о том, как должны выглядеть здоровые отношения. Взрослые, выросшие в таких условиях, могут либо повторять модели поведения своих родителей, либо, наоборот, бунтовать против них, выбирая крайние позиции в своих собственных отношениях. Это может привести к тому, что они будут либо слишком податливыми, либо слишком агрессивными в своих попытках установить контроль над партнером.

Не менее важным является влияние неблагоприятного детского опыта на способность к эмоциональной регуляции. Дети, которые не научились справляться с эмоциями в безопасной обстановке, могут вырасти, испытывая трудности в управлении своими чувствами в отношениях. Это может проявляться в виде всплесков гнева, депрессии или даже полного эмоционального отключения. Такие люди могут испытывать трудности в выражении своих потребностей и желаний, что приводит к недопониманию и конфликтам в отношениях. Эмоциональная нестабильность может также

⁷ Дан М.В., Лыкова Я.А. Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших развод родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2020. — Т. 9. — № 5А. — С. 136-142. — DOI: 10.34670/AR.2020.54.63.017.

привести к тому, что человек будет слишком сильно зависеть от мнения партнера о себе, что создаст дополнительные напряжения и проблемы в отношениях.

Существует также важная связь между неблагоприятным детским опытом и восприятием интимности. Люди, которые пережили травму в детстве, могут испытывать страх перед близостью, что может проявляться в избегании интимных отношений или в создании поверхностных связей. Они могут бояться открыться другим, опасаясь, что их уязвимость будет использована против них. Это приводит к тому, что они могут избегать серьезных отношений или, наоборот, вступать в них с чрезмерной настороженностью и недоверием, что, в свою очередь, может вызвать конфликты и разочарования.

Таким образом, влияние неблагоприятного детского опыта на формирование представлений о брачно-семейных отношениях является многофакторным и сложным процессом, который требует глубокого понимания и внимания. Психологические последствия такого опыта могут проявляться в различных аспектах, включая самооценку, эмоциональную регуляцию, восприятие близости и роли в отношениях. Важно отметить, что, хотя неблагоприятный опыт в детстве может иметь серьезные последствия, существует также возможность исцеления и изменения. Психотерапия, поддержка со стороны близких и работа над собой могут помочь людям преодолеть негативные последствия их детского опыта и научиться строить здоровые и счастливые отношения.

Таким образом, понимание этих механизмов и их влияние на формирование представлений о брачно-семейных отношениях может помочь не только самим людям, пережившим травму, но и специалистам, работающим с ними, а также обществу в целом. Создание безопасной и поддерживающей среды для детей, где они могут развиваться и учиться здоровым моделям поведения, является важной задачей для предотвращения повторения травматического опыта в будущем.

1.3 Формирование представлений о браке и семье в детском возрасте

Влияние семейного окружения проявляется через повседневные взаимодействия между членами семьи. Дети, наблюдающие за поведением родителей, перенимают их модели общения и разрешения конфликтов. Если в семье преобладают уважение и взаимопонимание, ребенок склонен формировать положительные ожидания от будущей семейной жизни. Вместе с тем, «женщины в семьях обычно совмещают два вида деятельности — работу и уход за ребенком и мужем.

Женщины часто после работы заступают на так называемую вторую смену, то есть готовят еду, ухаживают за детьми и делают уборку»⁸. В условиях насилия или пренебрежения у детей могут развиваться искаженные представления о браке, что в дальнейшем негативно скажется на их отношениях во взрослом возрасте.

Родительские отношения являются основным источником информации для ребенка о том, как строятся семейные взаимодействия. Дети, наблюдающие за гармоничными отношениями своих родителей, чаще воспринимают брак как союз, основанный на взаимной поддержке и любви. Это создает у них позитивные ожидания от семейной жизни и способствует развитию здоровых отношений в будущем.

Погодина отмечает, что «формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером взаимоотношений их родителей. Культура взаимоотношений супругов во многом определяет установки детей на брак и семью»⁹.

Когнитивные аспекты восприятия семейных ролей зависят от того, как родители демонстрируют свои обязанности. Заботливость и

⁸Баранова Н. Р. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах: эссе / Н. Р. Баранова. — Иркутск, 2020. — 14 с.

⁹Француз Н. А. Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка : дис. – 2019.

вовлеченность родителей способствуют формированию у ребенка устойчивого понимания важности ответственности и взаимопомощи в семье.

С другой стороны, если ребенок сталкивается с пренебрежением или отсутствием внимания, это может исказить его представления о семейных ролях. Современные ценности также включают толерантность к различным формам семейных отношений, что подчеркивает открытость к разнообразию и готовность принимать альтернативные модели¹⁰

Дети, пережившие развод родителей или ставшие свидетелями семейных конфликтов, могут испытывать трудности в формировании позитивных ожиданий от брака. Исследования показывают, что развод родителей увеличивает вероятность развода у их детей на 40%. Это происходит потому, что такие дети часто воспринимают брак как нестабильный союз, что отрицательно сказывается на их готовности вступать в долгосрочные отношения.

Кроме того, материнское отношение к детям младшего школьного возраста изменяется в зависимости от возраста матери. Женщины до 45 лет чаще следуют материнскому сценарию в отношениях с детьми¹¹. Таким образом, влияние родительских моделей на восприятие брака и отношений варьируется в зависимости от возраста родителей, что добавляет еще один слой сложности в понимание данного явления.

Один из механизмов заключается в стремлении воспроизводить знакомые модели поведения, даже если они имеют негативные последствия. Это явление, известное как "знакомый комфорт", объясняет, почему человек может бессознательно выбирать партнёров, чье поведение напоминает ему опыт детства.

Такие выборы часто приводят к закреплению дисфункциональных отношений. Важно отметить, что «в подобной ситуации подростки

¹⁰Филина О.В., Ткаченко И.В. Формирование образа семьи у современных юношей и девушек// Издательский дом «Среда».

¹¹Борисова А. Е. Взаимосвязь привязанности женщины к матери и ее отношения к своему ребенку: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Москва, 2011.

действительно оказываются в сложной ситуации внутреннего противоречия: профилактические занятия говорят им об одном, а родители своим поведением игнорируют и тем самым нивелируют получаемую информацию»¹². Это подчеркивает, как влияние окружающих затрудняет осознание и изменение привычных моделей поведения.

Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с насилием или эмоциональным пренебрежением, часто выбирают партнёров с аналогичными чертами поведения. Это явление обусловлено не только привычкой к определённым моделям общения, но и отсутствием примеров здоровых отношений.

Критика в родительской семье повышает тревожность в близких отношениях и затрудняет выражение эмоций, что негативно сказывается на формировании представлений о семье у детей¹³.

Таким образом, влияние семейной среды на выбор партнёров и восприятие отношений представляет собой комплексный процесс, в котором важную роль играют как эмоциональные, так и поведенческие аспекты.

Осознание своих детских травм и их влияния на взрослые отношения является ключевым шагом к преодолению негативных сценариев.

1.4 Понятие брака и семейно – брачных отношений.

Семья - важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Она тесно связана с историческими условиями жизни людей, с изменяющимися политическими, социальными, этическими, нравственными представлениями. В любой исторический период семья является той первичной и социальной основой, которая формирует

¹²Суховерова Д.В., Образ идеальной семьи в российском 13–20. 13. общественном мнении: представления и реалии, В сборнике: Диалог цивилизаций: Восток - Запад материалы XVI научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Российский университет дружбы народов; под редакцией: В. Б. Петрова, О. В. Филатовой, В.А. Цыпка. 2016. С. 340-348.

¹³ Карabanова О. А. Социальные, семейные и личностные факторы формирования родительской позиции матери у девушек в период вступления во взрослость // Психологические проблемы современной семьи. – 2018. – С. 22-28.

нравственный и психический склад личности, передаёт молодым поколениям семейные и родовые ценности, является залогом стабильности государства. Психологический климат в семье, отношения между её членами непосредственно влияют на профессиональную деятельность человека, адаптацию и развитие творческих возможностей в любом возрасте. Согласно определению из философского словаря: «Семья - это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

В словаре Ожегова понятие семья трактуется так: «Семья - группа живущих вместе близких родственников». Семья как система характеризуется не только наличием связей и отношений (брачные, кровнородственные) между образующими её элементами (членами семьи), но и неразрывным единством с окружающей средой, т.е. с обществом, во взаимодействии с которым семья проявляет свою целостность. Семья относится к наиболее сложным видам системы - целенаправленным, подчинённым достижению определённых целей и самоорганизующимся. Основной целью семьи, как социальной системы является воспроизводство членов общества, а также их первичная социализация. Помимо психологических особенностей, семье также присущи определённые социально-психологические процессы. Одним из таких процессов является общение, т.к. именно в нём раскрываются, реализуются семейные межличностные отношения.

Для начала необходимо рассмотреть и сравнить понятие брака. Согласно большому юридическому словарю «Брак - добровольный равноправный пожизненный союз мужчины и женщин, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей. Философский словарь же трактует брак, как «исторически

обусловленную, санкционируемую и регулируемую обществом форму отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям».

Ключевыми моментами для понятия сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной обусловленности и роли общества в его упорядочении и санкционировании, правовом регулировании. Причём последнее обеспечивается как прямыми методами, так и косвенными (опосредованными). Так, в разных обществах устанавливается определённый возраст вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака и его расторжения. Например, брак может закрепляться церковным таинством, что означает неразрывность и постоянство отношений, заключаться в установленном законом порядке, или же не оформляться вовсе (подобный брак будет называться фактическим или «гражданским»). В житейском понимании понятия «брак» и «семья» могут отождествляться, но всё-таки в семейной психологии эти понятия принято разграничивать.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей. Брак - это связь двух разнополых существ, которым общество позволяет иметь половую близость и «законных» детей. Позволение общества означает, что обычай, договор, закон, контракт или другая форма социального одобрения делает их связь легальной.

Брак призван регулировать половые контакты, он строится на половой и межличностной избирательности. Его цель - удовлетворять потребность человека в половой и духовной близости, любви, нежности. Иное дело семья. Это - социальная группа, объединение людей по признаку крови или более отдаленного родства. Семья не любовный союз, а союз взаимопомощи. Ее назначение - совместное ведение хозяйства, обеспечение средств

существования, воспитание детей, передача опыта. Для семьи совсем не обязательно, чтобы она состояла из супругов и их детей.

Суть семьи - совместное проживание, общее хозяйство, забота друг о друге. Семья также имеет пространственную локализацию - жилище, дом, собственность и экономическую основу - общесемейную деятельность родителей и детей, выходящую за узкие рамки быта и потребительства. Современная семья объединяет в себе брачные и семейные отношения.

Брачные отношения и вытекающие из них права и обязанности концентрируются вокруг понятия «супружеский долг»: любовь друг к другу, внимание, верность, гарантия духовного и сексуального общения. Брачные отношения лучше назвать партнерством, любовным союзом, чтобы яснее стало их содержание. Семейные обязательства или по-другому «семейный долг» выражается в необходимости принимать участие в бытовых делах, экономическом обеспечении, воспитании детей, поддержке в случае нетрудоспособности. При этом речь идет не о любви, а лишь о добровольном и полноценном участии в делах семейной общины. Функций может быть очень много: сколько потребностей, столько и функций. И именно семья, в отличие от других малых групп способна удовлетворить потребности в комплексе, в их органичной целостности. Каждый аспект семейной жизни обладает определенной значимостью для того или иного члена семьи, поэтому некоторые функции семьи выходят на первый план, становятся приоритетными. Эти установки формируются в родительской семье и регулируют поведение партнёров уже в период, предшествующий заключению брака. Поэтому мы можем говорить о том, что приоритетные функции семьи определяют в дальнейшем мотивацию супружеского союза.

Готовность и способность к браку: некоторые авторы полагают, что устойчивость брачно-семейных отношений зависит от степени готовности к браку. Готовность личности к брачно-семейным отношениям - это «социально-психологическое образование, интегрирующее принятие ценностей социального института семьи, личностный смысл знаний и

умений в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения в семье». Ещё А. Адлер связывал успешность брака с готовностью к нему. Он говорил о том, чтобы быть готовым к любви и к браку, надо иметь чувство общности и быть социально адаптированным. Все способности (неспособности) и склонности к любви и к браку заложены в прототипе, который формируется в первые годы жизни. Помимо обычных качеств социального приспособления, отношения требуют от партнёра симпатии, способности отождествлять себя с другим человеком и сопереживать ему.

Адлер выделял три жизненно важных проблемы, которые приходится решать каждому человеку: вопрос жизни в обществе, вопрос деятельности и вопрос любви и брака. «Брак - это задача, стоящая перед двоими. Однако фактом является то, что мы учимся выполнять задачи в одиночку или в компании из двадцати человек, и часто нам просто не хватает умения жить вдвоем. Но, несмотря на все это, если двое признают наличие своих ошибок и подходят к совместной жизни с точки зрения, взаимного равенства, они в состоянии справиться с задачей брака»¹⁴.

¹⁴ Адлер А., «Психология семьи. Учебное пособие», 1997, с. 163

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНО – СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА.

2.1. Программа эмпирического исследования

Этапы исследования:

1. Первый этап – изучение и анализ литературы по проблеме проявления агрессии в период ранней юности.

2. Исследовательский этап – включает в себя подготовку и апробирование программы эмпирического исследования проявления агрессии; проведение исследования и обработка эмпирических данных.

3. Обобщающий этап – определение результатов исследования, а также их анализ, обобщение и систематизацию; оформление исследования; написание выводов.

Для построения программы эмпирического исследования, определим основные понятия, используемые в работе.

Операционализация базовых понятий:

1. Неблагоприятный детский опыт (НДО) — это стрессовые или травматические события детства, которые оказывают негативное влияние на физическое, социальное и эмоциональное благополучие человека. Это может включать в себя сексуальное, эмоциональное и физическое насилие, игнорирование, отсутствие заботы и буллинг. НДО отражает условия жизни, в которых важные потребности и права личности не были удовлетворены.

2. Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и детей (собственных и усыновлённых, не вступивших в свой брак), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Для написания дипломной работы мы изучили и использовали методики «Опросник неблагоприятного детского опыта»(ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития. Виды насилия над детьми:

- физическое насилие,
- сексуальное насилие,
- психологическое (эмоциональное) насилие,
- пренебрежение нуждами ребёнка.

Опросник содержит вопросы, на которые нужно ответить «да» или «нет». По результатам можно предположить, находится ли человек в группе риска в плане психологического благополучия и столкнулся ли с посттравматическим стрессом.

Опросник включает 10 пунктов:

- Эмоциональное насилие;
- Физическое насилие;
- Сексуальное насилие;
- Эмоциональное пренебрежение;
- Физическое пренебрежение;
- Жестокое обращение с матерью;
- Злоупотребление психоактивными веществами в семье;
- Психические заболевания в семье;
- Расставание или развод родителей;
- Член семьи, находящийся в заключении.

Студентам необходимо было оценить наличие или отсутствие детского опыта, при положительном ответе выставлялся 1 балл, соответственно максимальное количество баллов – 10, минимальное – 0

Далее я использовала Методику «Ролевые ожидания и принятие в браке» (А.Н. Волкова) (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Цель методики:

Уточнение представлений супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (ШСЦ).

Уточнение представлений супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенных шкалой ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Таким образом, результаты данной методики позволяют выявить иерархии семейных ценностей супругов, а так же сделать вывод о социально-психологической совместимости супругов в семье.

Описание методики :

Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" содержит по 36 утверждений в каждом варианте (мужском и женском) и состоит из 7-ми шкал. Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и выразить свое отношение к каждому утверждению, используя следующие варианты ответов: "Полностью согласен", "В общем, это верно", "Это не совсем так", "Это неверно".

Инструкция: "Перед Вами ряд утверждений, которые касаются брака, семьи, отношений между мужем и женой. Внимательно прочитайте утверждения текста и оцените степень своего согласия или несогласия с ними. Вам предлагается 4 варианта ответа, выражающие ту или иную степень согласия или несогласия с утверждением, а именно: "Полностью согласен", "В общем, это верно", "Это не совсем

так", "Это неверно". Подбирая вариант ответа к каждому из утверждений, постарайтесь как можно точнее передать Ваше личное мнение, а не то, что принято среди Ваших близких и друзей. Свои ответы регистрируйте в специальном бланке".

Результаты проведенных методик:

«Опросник неблагоприятно детского опыта»

В результате подсчета средних баллов, по данной методике, мы получили следующие результаты по десяти шкалам.



Рисунок 1 – Результаты шкалы «Эмоциональное насилие»

По данным видно, что в нашей выборке третьего курса у отделения начальных классов, самый высокий показатель по шкале эмоциональное насилия составляет 9 человек.

Высокие оценки по данной шкале означают, что ребенок подвергался оскорблениям, унижениям или притеснению со стороны родителя или другого взрослого. Это может привести к низкой самооценке, сложности в установлении и поддержании доверительных отношений, склонность к рискованным романтическим отношениям, повторение сценариев насилия в детстве.



Рисунок 2 – Результаты шкалы «Физическое насилие»

По данным видно, что в нашей выборке третьего курса, самый высокий показатель по шкале физическое насилия набрали дошкольное отделение и отделение начальных классов, что составляет 7 человек в каждой.

Высокие оценки по данной шкале означают, что это может привести к сложности контролировать импульсивные реакции, выразить и проявлять себя, отсутствует доверие к окружающим, так же может быть более склонен к жестокости по отношению к другим, депрессивному состоянию.



Рисунок 3 – Результаты шкалы «Сексуальное насилие»

По данным видно, что в нашей выборке третьего курса, самый высокий показатель по шкале сексуальное насилия набрало отделение начальных классов, что составляет 8 человек.

Высокие оценки по данной шкале может привести к депрессии, страхам, фобиям.



Рисунок 4 – Результаты шкалы «Эмоциональное пренебрежение»

По данной видно, что в нашей выборке третьего курса, самый высокий показатель по шкале сексуальное насилия набрало отделение начальных классов, что составляет 8 человек.

Высокие оценки по данной шкале может привести к депрессии, страхам, фобиям.

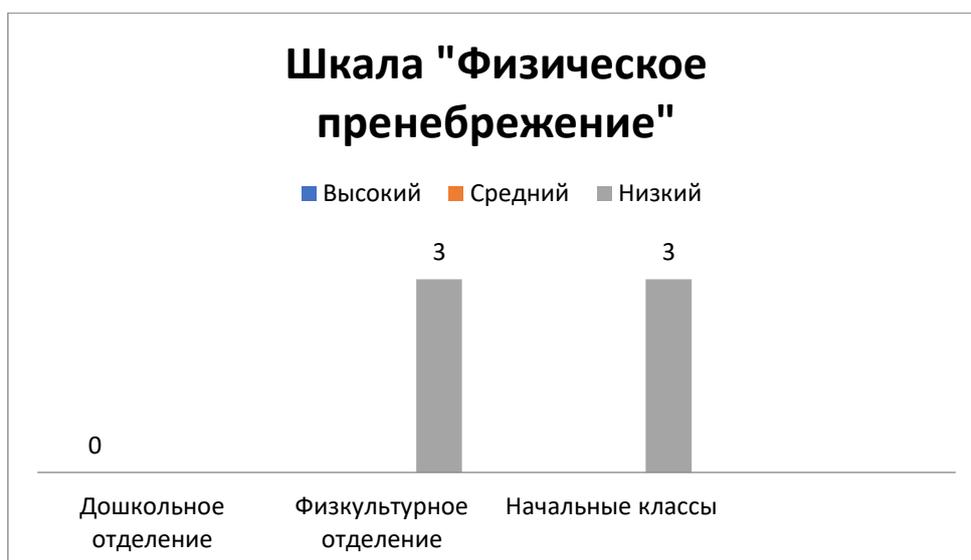


Рисунок 5 – Результаты шкалы «Физическое пренебрежение»

По данным можем увидеть что у отделений физической культуры и начальные классы показатели одинаковые, что составляет 3 человека, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале отсутствуют. Показатели по данной шкале могут говорить о том, что люди подвергшиеся физическому пренебрежению склонны к низкой самооценки, чувству вины, испытывать стыд, тревожность, депрессию и т.д



Рисунок 6 – Результаты шкалы «Разделение родителей или развод»

По данным мы можем увидеть что у отделения начальных классов показатели выше, что составляет 18 человек, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале составляют 16 человек.

Показатели по данной шкале могут привести к подозрительности и невозможности довериться партнёру.



Рисунок 7 – Результаты шкалы «Жестокое обращение с матерью»

По данным мы можем увидеть что у отделения начальных классов показатели выше, что составляет 9 человек, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале составляют 6 человек.

Показатели по данной шкале могут привести к отсутствию доверия к окружающим, риск выстраивания абьюзивных отношений, страх перед насилием и недоверие к мужчинам.



Рисунок 8 – Результаты шкалы «Злоупотребление ПАВ»

По данным мы можем увидеть что у отделения начальных классов показатели выше, что составляет 6 человек, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале составляют 5 человек.



Рисунок 9 – Результаты шкалы «Бытовое психическое заболевание»

По данным можно увидеть что у отделения начальных классов показатели выше, что составляет 3 человека, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале составляют 2 человека. У отделения физической культуры эта шкала отсутствует.



Рисунок 10 – Результаты шкалы «Член семьи, заключенный в тюрьму»

По данным мы можем увидеть что у отделения начальных классов показатели выше, что составляет 4 человека, а у дошкольного отделения показатели по этой шкале составляют 1 человек. У отделения физической культуры эта шкала отсутствует.



Рисунок 11 – Общие результаты «Неблагоприятного детского опыта»

Общее распределение переживания видов неблагоприятного детского опыта в нашей выборке, и частота их встречаемости в выборках групп в

таблицах. К каждому отделению был свое вводное начало чтобы увидеть будет ли отличаться показатель по шкалам: у физкультурного отделения это были метафорические карты (ПРИЛОЖЕНИЕ В), студентам групп нужно было подойти к столу и выбрать одну карту, которая бы описала один случай из их неблагоприятного детского опыта. Реакция на карты была веселая, возбужденная, они большой проявили интерес. Кто-то быстро выбирал карту взглянув один раз, а кто-то стоял долго и внимательно их разглядывал, а после делал выбор. Так же было замечено что после возвращения на свое место у 5 человек карты были перевернуты картинкой вниз что может означать что данный выбор ярко описывает их неблагоприятное воспоминания из детства. Далее были группы дошкольного отделения у которых в водной части не было, лишь инструкция к методикам. После раздачи опросника у студентов была неоднозначная реакция. Пару человек обсудили полученные вопросы, 2 человека заулыбались, у остальных был виден шок, некий страх и интерес. У групп отделения начальных классов в вводной части была анонимная история неблагоприятного детского опыта (ПРИЛОЖЕНИЕ Г). Реакция на историю из детства была для большинства шокирующая, некоторые продолжали спокойно сидеть. Пока студенты обдумывали услышанное и вспоминали свое детство им были роздан опросник. После его получения вопросов, у примерно 10-12 человек была реакция в виде смеха и интереса. Остальные сидели спокойно и задумчиво смотрели на полученные вопросы.

Анализируя полученные данные по трем группам, мы видим, что шкалы расположились от самого распространённого к наименее распространённому следующим образом: «Разделение родителей или развод» (43%), «Эмоциональное пренебрежение» (23%), «Эмоциональное насилие» (21%), «Физическое насилие» (20%), «Жестокое обращение с матерью» (18%), «Сексуальное насилие» (15%), «Злоупотребление психоактивными веществами» (12%), «Физическое пренебрежение» (6%), «Бытовое психическое заболевание» (5%), «Член семьи, заключенный в тюрьму» (5%).

Сравнивая виды пережитого неблагоприятного детского опыта мы можем увидеть что в группах ярко выражены все шкалы кроме: «Физическое пренебрежение», «Бытовое психическое заболевание», «Член семьи, заключенный в тюрьму».

Далее студентам трех отделений третьего курса, было сказано что детский неблагоприятный опыт это в прошлом и что это лишь вспоминая и этого больше с ними не произойдет. И если есть проблемы которые не дают строить отношения и вести спокойный образ жизни, то им стоит обратиться к специалисту.

Далее студентам было дано задание написать сочинение «Моя будущая семья». Перед этим студентам был задан вопрос что такое семья?

Количественная оценка результатов помогла получить нам следующие результаты.

Таблица 1 – Результаты диагностики дошкольного отделения

Критерий	Частота абсолютная упоминаний	Частота упоминаний относительная (в процентах)
Любовь	21	66%
Взаимопонимание	15	47%
Уважение	4	13%
Поддержка	18	56%
Доверие	5	16%
Забота о близких	11	34%
Ответственность	3	9%
Дети	14	44%
Счастье	15	47%
Доброта	6	19%
Упоминание муж/жена	23	72%

Анализ результатов, полученных в ходе первичной обработки, показал, что наибольшую выраженность в структуре образа семьи получили шкалы: «упоминание муж/жена» эта шкала встречалась в 72% сочинений, «любовь» эта шкала встречалась в 66% сочинений, также шкала «поддержка» встречалась в 56% сочинений, шкалы «взаимопонимание» и «счастье» встречались в 47% сочинений, шкала «дети» встречалась в 44% сочинений, шкала «забота о близких» встречалась в 34% сочинений, шкала «доброта» в 19% сочинений, и шкала «доверие» встречалась в 16% сочинений, в шкале «уважение» встречалась в 13% сочинений и самое маленькое количество раз встретила шкала «ответственность» в 9% сочинений.

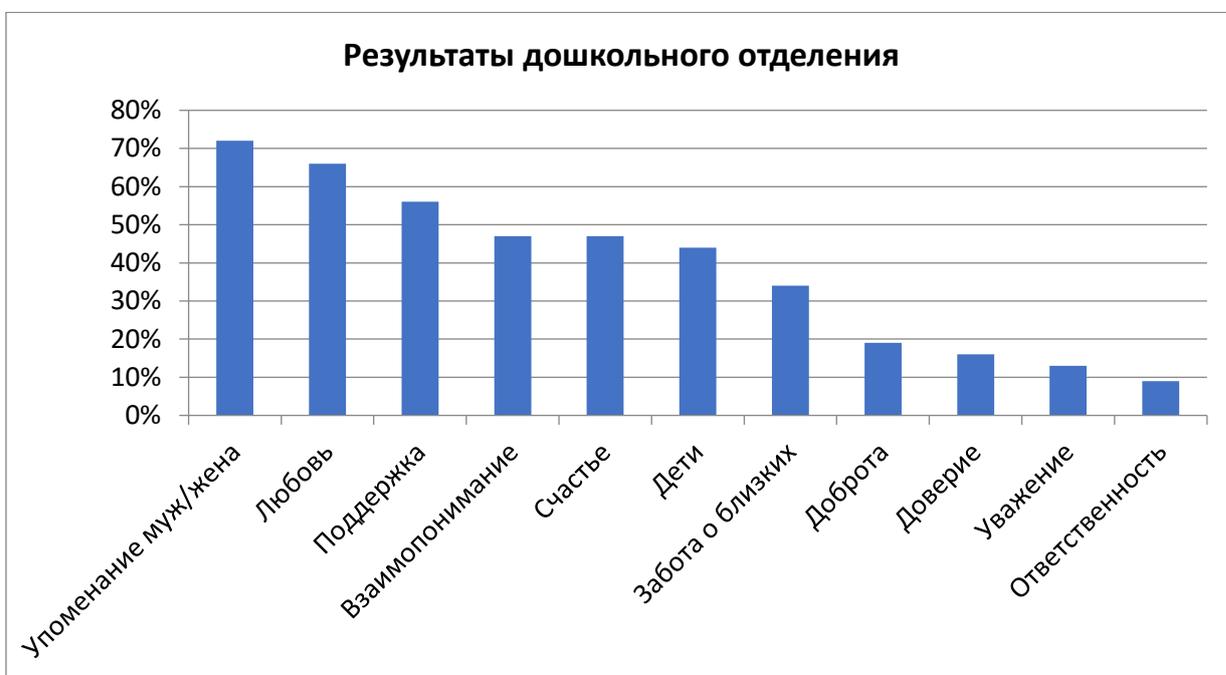


Рисунок 12 – Результаты обработки сочинения «Моя будущая семья»

Таким образом, для студентов дошкольного отделения является важным что бы в семье была вторая половинка, семья строилась на любви и поддержке. Меньшую значимость молодёжь предаёт ответственности в семье. И самый низкий показатель в этой группе имеет шкала ответственности, уважения.

Таблица 2 – Результаты диагностики физкультурного отделения

Критерий	Частота абсолютная упоминаний	Частота упоминаний относительная (в процентах)
Любовь	8	30%
Взаимопонимание	8	30%
Уважение	2	7%
Поддержка	7	26%
Доверие	5	19%
Забота о близких	7	26%
Ответственность	0	0
Дети	11	41%
Счастье	5	19%
Доброта	1	4%
Упоминание муж/жена	15	56%

Анализ результатов, полученных в ходе первичной обработки, показал, что наибольшую выраженность в структуре образа семьи получили шкалы: «упоминание муж/жена» эта шкала встречалась в 56% сочинений, шкала «дети» встречалась в 41% сочинений, шкалы «любовь» и «взаимопонимание» встречалась в 30% сочинений, также шкалы «поддержка» и «забота о близких» встречалась в 26% сочинений, шкалы и «счастье» и «доверие» встречались в 19% сочинений, шкала «уважение» в 7% сочинений, и шкала «доброта» встречалась в 4% сочинений, показатель по шкале «ответственность» отсутствует.

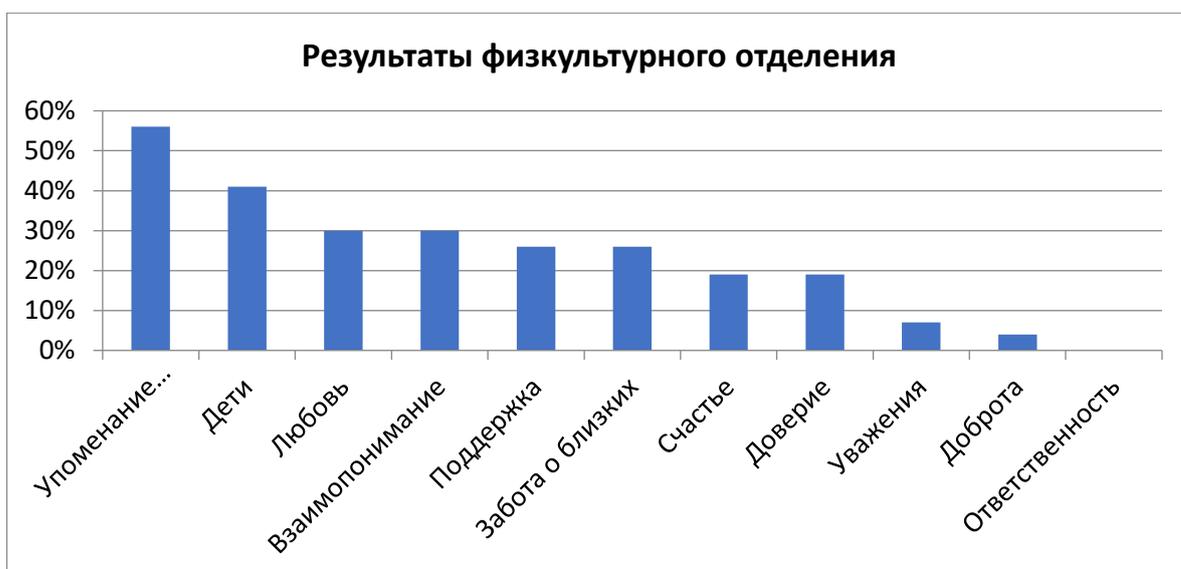


Рисунок 13 – Результаты обработки сочинения «Моя будущая семья»

Таким образом, для студентов физкультурного отделения является важным что бы в семье была вторая половинка, семья строилась на детях и любви. Меньшую значимость молодёжь предаёт ответственности в семье.

Таблица 3 – Результаты диагностики отделения начальных классов

Критерий	Частота абсолютная упоминаний	Частота упоминаний относительная (в процентах)
Любовь	26	62%
Взаимопонимание	23	55%
Уважение	4	10%
Поддержка	14	33%
Доверие	10	24%
Забота о близких	5	12%
Ответственность	3	7%
Дети	25	60%
Счастье	15	36%
Доброта	12	29%
Упоминание муж/жена	25	60%

Анализ результатов, полученных в ходе первичной обработки, показал, что наибольшую выраженность в структуре образа семьи получили шкалы: шкала «любовь» встречалась в 62% сочинений, шкалы «упоминание муж/жена» и «дети» встречалась в 60% сочинений, шкала «взаимопонимание» встречалась в 55% сочинений, также шкала «счастье» встречалась в 36% сочинений, шкала «поддержка» встречалась в 33% сочинений, шкала «доброта» в 29% сочинений, шкала «доверие» встречалась в 24% сочинений, шкала «забота о близких» встречалась в 12% сочинений, шкала «уважение» встречается в 10% сочинений, самый маленький показатель по шкале «ответственность» который встретился в 7% сочинений.

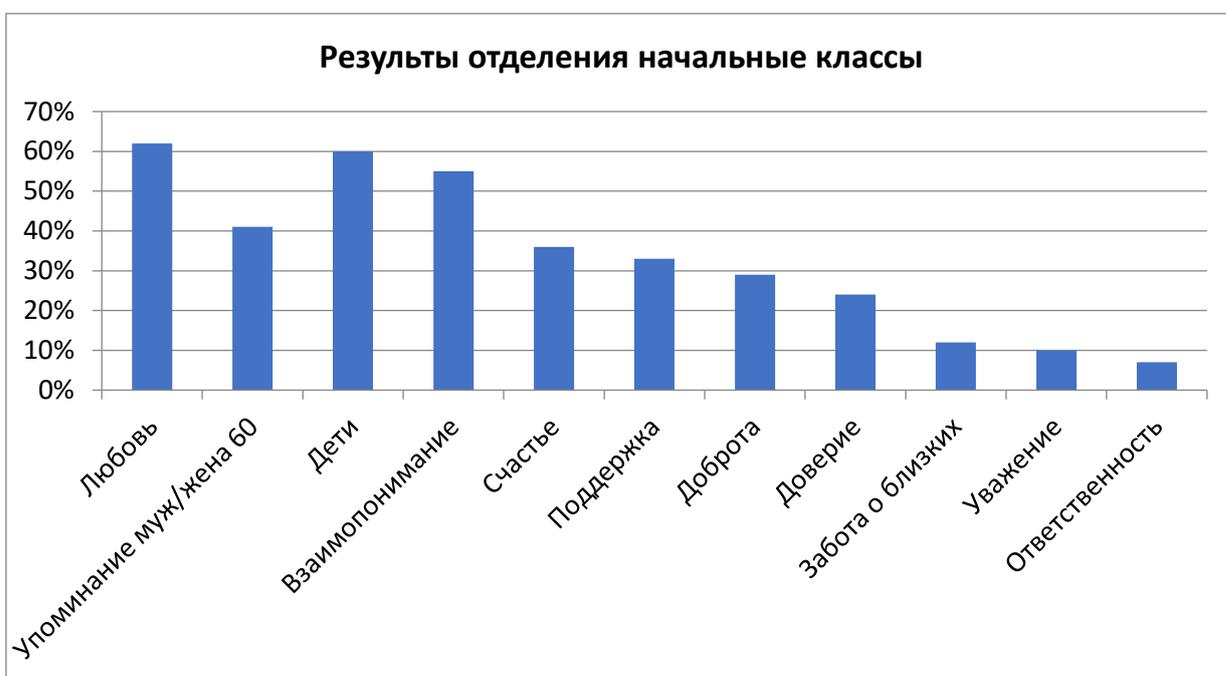


Рисунок 14 – Результаты обработки отделения начальных классов

Таким образом мы видим что для студентов отделения начальные классы является важным что бы в семье семья строилась на любви, была вторая половинка и дети. Меньшую значимость молодёжь предаёт ответственности в семье.

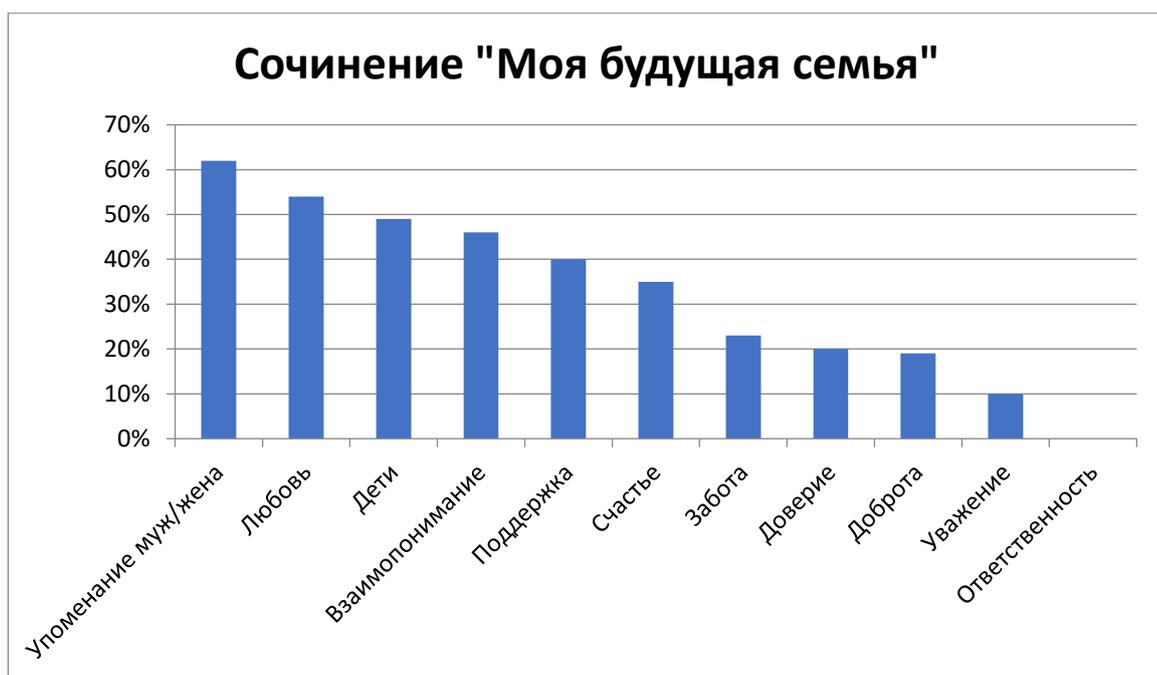


Рисунок 15 – Результаты обработки сочинения «Моя будущая семья»

Анализ результатов, полученных в ходе первичной обработки, показал, что наибольшую выраженность в структуре образа семьи получили шкалы: шкала «упоминание муж/жена» встречается в 62% сочинений, шкала «любовь» встречалась в 54% сочинений, «дети» встречалась в 49% сочинений, шкала «взаимопонимание» встречалась в 46% сочинений, шкала «поддержка» встречалась в 40% сочинений, также шкала «счастье» встречалась в 35% сочинений, шкала «забота о близких» встречалась в 23% сочинений, шкала «доверие» встречалась в 20% сочинений, шкала «доброта» в 19% сочинений,

Самыми не распространенными шкалами стали «уважение» встречается в 10% сочинений, самый маленький показатель по шкале «ответственность» который встретился в 6% сочинений.

Таким образом мы можем сделать вывод что у испытуемых семья будет строиться на присутствие второй половинке, любви, детей и взаимопонимание.

Далее была роздана методика «Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волкова.» Чтобы выявить иерархии семейных ценности и точнее

увидеть как неблагоприятный детский опыт влияет на построение брачно – семейных отношений с помощью полученных результатов дать рекомендации.

В результате подсчета средних баллов, по данной методике, мы получили следующие результаты по семи шкалам.

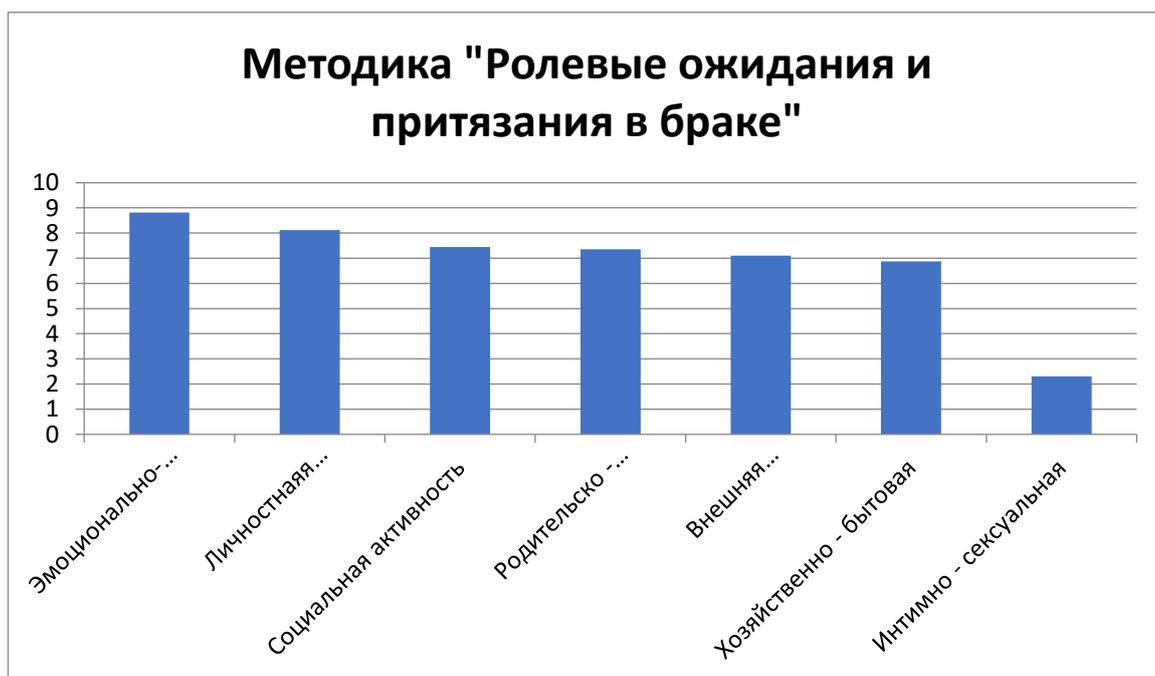


Рисунок 16 – Результаты обработки методики «Методика ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волкова.»

По данным мы видим, что в нашей выборке по интимно сексуальной шкале самые низкие показатели это всего 2,3 балла. Низкие показатели по данной шкале означают, что испытуемые считают сексуальную гармонию не важным условием супружеского счастья, отношение к супруге(у) существенно зависит от оценки ее (его) как сексуального партнера.

На данной диаграмме мы видим, что в нашей выборке у опрошенных, высокие показатели по шкалам эмоционально-психотерапевтическая с баллом 8,82 и личностной идентификации с супругой(м) с баллом 8,12. Эмоционально - психотерапевтическая шкала выражает установку на значимость эмоционально психотерапевтической функции брака. По ней мы

можем увидеть степень ориентации испытуемого на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в семье в вопросах то есть оказания моральной и эмоциональной поддержки. Шкала личностной идентификации с брачным партнером отражает: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов время препровождения.

Далее мы видим средние показатели с почти одинаковыми баллами у шкал родительско – воспитательная шкала 7,36 балла, социальная активность 7,44 балла и внешняя привлекательность 7,1 балла. Шкала социальной активности мы можем проследить степень ориентации испытуемого на то, что ему важно, чтобы его брачный партнер имел серьезные профессиональные интересы. Также эта шкала иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей. Шкала внешней привлекательности мы видим желание испытуемого иметь внешне привлекательного партнера и установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться. Шкала родительско – воспитательная позволяет судить об отношении супругов к своим родительским обязанностям. Здесь же мы можем отметить установка на собственные обязанности в воспитании детей.

По шкале хозяйственно бытовой функции семьи мы видим 6,88 балла. Мы можем рассмотреть здесь степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Чем выше оценки по шкале, тем больше требований предъявляет испытуемый к участию супруга в организации быта.

Для выявления связей неблагоприятного детства и представлений о брачно - семейных отношениях был применен такой метод математико-статистической обработки, как таблицы сопряженности. Данные обрабатывались в программе IBM SPSS Statistics 21. Результаты обработки можно увидеть в(ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

После детального анализ таблиц сопряженности, были выявлены ниже представленные особенности.

У студентов из-за наличия неблагоприятного детского опыта образовалось два образа брачно-семейных отношений. Оценивая общую картину, можно сделать вывод о том, что в первом образе семьи ключевыми ценностями являются присутствие второй половинки, ведущее за собой любовь и детей. Также хотелось бы отметить важность в данной выборке такие критерии как взаимопонимание, счастье, и что испытуемые представляют себе семью как, место где в любой момент они могут получить поддержку. Такой образ семьи может считаться гармонично развитым. Что мы иможем увидели в методике «Ролевые ожидания и притязание в браке». Высокие показатели имеют, эмоционально - психотерапевтическая шкала, по ней мы можем увидеть степень ориентации испытуемого на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в семье в вопросах то есть оказания моральной и эмоциональной поддержки. Шкала личностной идентификации с брачным партнером отражает: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов время препровождения.

Во – втором образе семьи, мы видим менее важные ключевые ценности для испытуемых которые образовались из-за ярко выраженногонеблагоприятного детского опыта, такие как забота о близких, доверие, доброта. Так же хотелось бы отметить, что уважение и ответственность для их брачно-семейных отношений роли не играют, что может привести к манипуляциям или навязыванию своей точки зрения. Когда в семье нет уважения, начинаются конфликты, постоянное недовольство, нетерпимость, что в итоге приводит к отчуждению и обесцениванию друг друга и семьи в целом. Когда в семье нет ответственности, то никто в ней имеет свои обязанностей. Такой образ семьи называется псевдосемья, в которой никто не берёт на себя ответственность. Так же мы это можем увидеть в методике «Ролевые ожидания и притязания в

браке», что показывают низкие показатели по сексуальной шкале. Низкие показатели по данной шкале означают, что испытуемые считают сексуальную гармонию не важным условием супружеского счастья. Шкала хозяйственно бытовой функции показывает степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Чем выше оценки по шкале, тем больше требований предъявляет испытуемый к участию супруга в организации быта.

Таким образом, можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы, а именно о том, что существуют различия в представлении о брачно – семейных отношениях у студентов имеющих неблагоприятный детский опыт.

Анализ таблиц сопряженности позволили установить связь между неблагоприятным детским опытом и о представлении, о брачно-семейных отношениях. Среди факторов, которые негативно влияют на формирование семейных ценностей ярко выделились и благодаря ним образовался второй образ семьи, это развод родителей, эмоциональное пренебрежение, эмоциональное насилие, физическое насилие и жестокое обращение с матерью. Эти негативные факторы влияют на будущие брачно – семейных отношений, они приводят к повторению прожитого сценария, недоверию к окружающим людям и в частности ко второй половинке, трудностям построения стабильных и доверительных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило глубже понять, как неблагоприятный детский опыт влияет на формирование представлений о браке и семье. Было выявлено, что такие события, как насилие, развод родителей или эмоциональное пренебрежение, оказывают долгосрочное воздействие на восприятие семейных отношений и создают предпосылки для формирования искаженных моделей поведения. Рассмотренные в работе аспекты, включая эмоциональные последствия, позволили сформировать целостное представление о том, как негативный опыт детства отражается на восприятии любви, доверия и семейных обязательств. Эти выводы подчеркивают важность раннего вмешательства и поддержки для смягчения последствий таких травм.

Были выявлены основные типы негативного опыта, такие как физическое, эмоциональное и сексуальное насилие, а также их влияние на формирование стратегий избегания, недоверия и эмоциональной зависимости в отношениях. Одним из центральных выводов работы является то, что неблагоприятный детский опыт, включая эмоциональное, физическое или психологическое насилие, пренебрежение и другие формы негативного воздействия, существенно влияет на формирование представлений о брачно-семейных отношениях. Такие переживания могут привести к искажению восприятия любви, доверия, близости и ответственности в отношениях. Дети, которые росли в неблагоприятной среде, часто усваивают негативные модели поведения, что в дальнейшем сказывается на их способности строить здоровые и гармоничные отношения во взрослой жизни. Они могут испытывать страх перед близостью, избегать обязательств или, наоборот, стремиться к чрезмерной зависимости от партнера, что создает дополнительные сложности в совместной жизни.

Кроме того, работа показала, что такие люди могут иметь трудности в выражении своих эмоций и потребностей, что затрудняет их взаимодействие

с партнерами. Неблагоприятный опыт может формировать у них установки, которые препятствуют открытости и искренности в общении. Это порождает замкнутый круг, в котором проблемы в отношениях усугубляются, а негативный опыт детства продолжает оказывать влияние на взрослую жизнь. Часто люди с неблагоприятным детским опытом могут не осознавать, что их поведение и восприятие отношений коренится в прошлом, что затрудняет процесс саморефлексии и изменение деструктивных паттернов.

Поддержка со стороны близких и окружения играет важную роль в процессе. Создание безопасной и поддерживающей среды может помочь людям с неблагоприятным детским опытом почувствовать себя более уверенно и комфортно в отношениях. Важно, чтобы партнеры были готовы понимать и принимать особенности друг друга, а также работать над укреплением доверия и близости. Это требует открытости, терпения и готовности к совместному преодолению трудностей.

Важно, чтобы общество осознавало, что проблемы, возникшие в детстве, могут иметь долгосрочные последствия для взрослых, и что поддержка и помощь необходимы не только для пострадавших, но и для их семей.

Таким образом, заключение подводит итог тому, что неблагоприятный детский опыт имеет глубокие и далеко идущие последствия для формирования представлений о брачно-семейных отношениях. Понимание этих процессов может помочь специалистам в области психологии и социальной работы разрабатывать более эффективные подходы к поддержке людей, переживших трудные детские годы. Важно, чтобы общество в целом осознавало значимость этой проблемы и стремилось к созданию условий, способствующих здоровому развитию детей и укреплению семейных отношений.

В заключение, необходимо отметить, что исследование данной темы является важным шагом к более глубокому пониманию сложных взаимосвязей между детским опытом и взрослой жизнью. Оно открывает

новые горизонты для дальнейших исследований и практики, направленных на улучшение качества жизни людей, которые сталкиваются с последствиями неблагоприятного детского опыта. Понимание этих вопросов может способствовать созданию более здоровых и гармоничных отношений в обществе, что в конечном итоге приведет к улучшению общего психоэмоционального климата и повышению качества жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, Г. Ю. Социально-психологические барьеры в межпоколенных взаимоотношениях в семье: к постановке проблемы // — Санкт-Петербург: изд-во Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. – 222 с. — [Электронный ресурс] — URL: https://www.academia.edu/download/56989796/сборник_конф.2016-1.pdf#page=222
2. Адлер, А. Психология семьи — Санкт-Петербург: изд-во «Питер», 2014 — с. 163 [Электронный ресурс] — URL: <https://www.litres.ru/book/t-v-andreeva/psihologiya-semi-uchebnoe-posobie-28947197/chitat-onlayn/?page=6>
3. Артамонова, Е.И. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» / Екжанова, Е.В., Зырянова, Е.В. и др. - Москва: Академия, 2006. - 192 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A%2088/%D0%9F863-875696940>
4. Артемьева, А.И. Что такое идеальная семья? — //NovaInfo — 2015. — № 32— 365–367 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://novainfo.ru/article/3369>
5. Гришина, В. Л. Семья как фактор социализации / С. С. Афанасьев./ Молодой учёный — 2022. — № 19 — 394–396 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91498/>
6. Басимов, М. М. Отношение молодежи к семье. Причинно-следственные связи в рамках проблемы отношения молодежи к гражданскому браку// — Психологические проблемы современной семьи.- Екатеринбург: Уральского государственного педагогического университета 2015 — 9 - 18 с. — [Электронный ресурс] — URL:https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psy_family/contents/psy_family_77711.pdf

7. Борисова, А. Е. Взаимосвязь привязанности женщины к матери и ее отношения к своему ребенку. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Москва: Московского гуманитарного университета, 2011. — 146 с. - [Электронный ресурс] —URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-privyazannosti-zhenshchiny-k-materi-i-ee-otnosheniya-k-svoemu-rebenku>

8. Барсукова, С.В., Барсуков С.М., Образ идеальной семьи в представлениях российской молодежи (по данным социологических исследований), «Перспективы развития Восточного Донбасса» трудов конференции — Новочеркасск: Изд-во Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2016. — 423 с. - [Электронный ресурс] — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wtjwxt&ysclid=mbrip80id504937339>

9. Васильева, Е. Н., Психологическая готовность к родительству // Щербаков А. В. / Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. — 208 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/z655xt3rah7/202545491.pdf>

10. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования. — Саратов: Научная книга, 2014 — 78 с. [Электронный ресурс] — URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/921.pdf

11. Вержибок, Г. В. / Психология семьи. /Минск: БГУ, 2018.— 268 с. [Электронный ресурс] — URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/217795/1/псих_семьи.pdf

12. Дан, М.В. Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших развод родителей / Лыкова Я.А. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. — 136–142 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2020-5/17-dan-lykova.pdf>

13. Дёмина, А.Д. Брачно-семейные установки современной российской молодежи: теоретический анализ проблемы // конфер.

«Ломоносов-2024». — Москва: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, 2024. [Электронный ресурс] — URL: https://lomonosov.msu.ru/archive/Lomonosov_2024/data/32328/168701_uid92368_5_report.pdf?ysclid=mbrj192jng901104317

14. Дружинин, В. Н. Психология семьи. 3-е изд., - Санкт – Петербург: Питер, 2007. – 176 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005400514>

15. Зайцева, Т.В. Факторы и условия супружеской удовлетворенности браком: диллема двойной идентичности // Семейная психология и семейная терапия 2007— №1 — 3 - 12 с. [Электронный ресурс] — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n547.html

16. «Инновационные обучающие технологии глазами различных специальностей: от общего к частному» - Воронеж: БПОУ ВО Воронежский базовый медицинский колледж, 2019. — 252 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya?ysclid=mbrj8smajc216974004>

17. Карабанова, О. А. Социальные, семейные и личностные факторы формирования родительской позиции матери у девушек в период вступления во взрослость. Психологические проблемы современной семьи. ст. — Екатеринбург: Уральском государственном педагогическом университете, 2018.— 22 - 28с — [Электронный ресурс] — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37250363_31039864.pdf#page=22

18. Катан, Е.А. Факторы нарушенных семейных взаимоотношений в структуре неблагоприятного детского опыта у наркологических больных // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2019. — № 103. — 22 - 31 с. — [Электронный ресурс] — URL: [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2019-2\(103\)-22-31](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2019-2(103)-22-31)

19. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С.Кон. — Москва: Просвещение, 1989. – 256 с.— [Электронный ресурс] — URL: <https://www.livelib.ru/book/1000230877-psihologiya-rannej-yunosti-i-s-kon>

20. Климович, К.О. Факторы подготовки молодежи к будущей семейной жизни. / Погодина Е. К — Условия успешной социализации детей и молодёжи: перспективные исследования будущих педагогов. сб. ст./ Минск: БГПУ, 2021. — 32 - 35 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22978>

21. Лебедевская, А.А. Влияние стилей взаимоотношений в семье на проявление агрессивности подростков // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://interactive-plus.ru>.

22. Лукьянов, А.К. Особенности семейно-брачных установок современной молодежи // Международный студенческий научный вестник № 6 — 2015. — 70 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://eduherald.ru/article/view?id=14224&ysclid=mby5omfs8b808534838>

23. Плешакова, О. В. Системно-структурная модель комплексного психологического сопровождения семьи // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2010. - № 20— 188 - 196 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnostrukturnaya-model-kompleksnogo-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-semi>

24. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни // Е. К. Погодина. - Витебск: УО ВГУ им. ПМ Машерова, 2003. – 94 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.academia.edu/download/94523945/Основы_семейной_жизни-watermark.pdf

25. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 670 с.— [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007984562>

26. Психологическая культура человека: теория и практика / под ред. К. М. Романова. — Саранск: Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2012. — 292 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006530636>

27. Редина, Е. А., Влияние стресса на нарушение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, Минаева И. С. / ст. журнал «Психологический вестник Уральского государственного университета» - №4, - 2003. 175 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3947>

28. Редкина, В.П Связь негативного детского опыта с степенью тяжести зависимости от алкоголя / Степанова Т.В., Чепуштанова Н.Л., Богданов С.И. — Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. сб. ст. / Екатеринбург: изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2024. — 657–662 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://elib.usma.ru/handle/usma/21891?mode=full>

29. Слепкова, В.И. Изучение ценностных ориентаций старшеклассников на брачно-семейные отношения как условие повышения эффективности преподавания курса Этика и психология семейной жизни.// Педагогика» — Минск: изд-во «Народная асвета, 1988. — 52–63 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/56092?ysclid=mbrjz5px63521806007>

30. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание. / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2025. — 202 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://urait.ru/bcode/563055>

31. Суховеровой, Д. В. Образ идеальной семьи в российском общественном мнении: представления и реалии. – Москва: «РУДН», 2016. — 348 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001582697>

32. Тенькова, В.А. Когнитивный компонент психологической готовности к браку как фактор формирования современной семьи / Шевченко Н.А. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017.— [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/kognitivnaya-fleksibilnost-lichnostei-s-razlichnym-tipom-otnosheniya-k-sebe>

33. Филина, О.В. Формирование образа семьи у современных юношей и девушек / Ткаченко И.В. // - Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024 — 151 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10608.pdf>

34. Чупрова, М. А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. — 247 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/narusheniya-interpersonalnykh-otnoshenii-i-emotsionalnogo-razvitiya-u-detei-sirot-bez-opyta->

35. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. — Москва: «Апрель-Пресс» и «Эксмо-Пресс», 2000. — 498 с. [Электронный ресурс]. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1)

36. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Юстицкий В.В. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. 672 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://skunb.ru/node/859>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Опросник неблагоприятного детского опыта»

1. Родитель или любой взрослый человек часто или очень часто ругал, оскорблял или унижал вас? Или вёл себя таким образом, что вы боялись физически пострадать?

Да нет

2. Родитель или любой взрослый человек часто или очень часто толкал, хватал, шлепал вас или бросал что-либо в вас? Или хоть один раз ударил вас так сильно, что у вас остались следы или травма?

Да нет

3. Взрослый человек или любой человек старше вас более чем на 5 лет хоть один раз трогал или ласкал вас или просил потрогать его/ее с сексуальным намеком? Или занимался или пытался заняться с вами любым видом секса?

Да нет

4. Вы часто или очень часто чувствовали, что никто в вашей семье не любил или не ценил вас? Или члены вашей семьи не заботились друг о друге, не чувствовали себя близкими людьми или не поддерживали друг друга?

Да нет

5. Вы часто или очень часто чувствовали, что у вас не было достаточно еды, вы вынуждены были носить грязную одежду и никто о вас не заботился? Или ваши родители находились под слишком сильным влиянием алкоголя или наркотиков, чтобы заботиться о вас или отвезти вас к доктору, когда вам нужна была помощь?

Да нет

6. Ваши родители развелись или стали жить отдельно?

Да нет

7. Кто-либо совершал следующие действия по отношению к вашей матери или мачехе: часто или очень часто толкал, хватал, давал пощечину или бросал что-либо в нее? Или иногда, часто или очень часто пинал, кусал или ударял кулаком или твердым предметом? Или хоть один раз бил в течение нескольких минут или угрожал ножом или огнестрельным оружием?

Да нет

8. Вы жили с кем-либо, кто являлся алкоголиком или употреблял наркотики?

Да нет

9. Вы жили с кем-либо, у кого была депрессия или психическое расстройство, или кто пытался покончить жизнь самоубийством?

Да нет

10. Кто-то из тех, с кем вы жили, попал в тюрьму?

Да нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Ролевые ожидания и принятие в браке» (А.Н. Волкова)

Текст опросника (женский вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченным своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.
18. Муж – это, прежде всего, друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.
20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.
21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.
22. Самая главная забота женщины, чтобы все в семье были обихожены.
23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.
24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.
25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.
26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.
27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, пользуюсь косметикой.
36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

Методика «Ролевые ожидания и принятие в браке» (А.Н. Волкова)

Текст опросника (мужской вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Жена – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены - чтобы в семье были накормлены и ухожены.
8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.
9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.
12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.
18. Жена – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
22. Я всегда знаю, что надо купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься домашними делами.
24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники.
25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.
26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Метафорические карты «Внутренний ребенок»



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анонимная история «Неблагоприятного детского опыта»

Мои родители жили не бедно, но и не богато, голодными они никогда не были. Отец днями пропадал на поле, мать в магазине, а я была с бабушкой. Мой отец безумно любил маму и сохранил верность ей до самой смерти. В скором времени мама связалась на работе с местным алкашом и ушла от папы к нему, забрав меня с собой. В скором времени они бросили работу, начали сильно пить, я убегала к бабушке или к папе. Папа безумно страдал. Это было видно по его состоянию, он больше не улыбался, а если и улыбался, то мельком, когда мы играли. Во время учёбы я старалась заболеть, чтобы меня отправляли к папе. Дома у мамы было постоянно грязно, не было света, мы пользовались свечами. Вместо моей любимой кровати и мягкой перины у меня было обычное одеяло, потому что отчим вынес мою кровать и продал, чтобы купить очередной ящик самогона. Я днями ходила голодной, когда пыталась сказать об этом маме, в разговор вступал отчим, говоря о том, что если я хочу есть, то мне нужно идти работать (мне было 8 лет). Когда я подходила к ним во время пьянки и брала со «стола» (обычного ящика) «закусон», он избивал меня. После недели «голодовки» пришли люди (милиция и опека) и меня передали моей родной тётке. С этого момента я стала жить у них. В скором времени я узнала о смерти отца, его застрелил его же отец. Я поняла, что потеряла единственного человека, которому я была нужна. И я сделала два вывода: первый, что мои дети никогда не увидят того, что увидела я; второй, что люди действительно способны «ломаться» из-за любви, что нужно ценить и оберегать своего любимого человека. С матерью я общаюсь, но никогда не смогу ей простить того, что она лишила меня отца и детства. Променяв семейное счастье на алкаша и бутылку самогона.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Таблицы сопряженности

			Эмоциональноенасилие	
			0	1
Уважение	0	Частоты	70	20
		Итоговый % по строке	88,6%	95,2%
		% по столбцу	77,8%	22,2%
	1	Частоты	9	1
		Итоговый % по строке	11,4%	4,8%
		% по столбцу	90,0%	10,0%
Доверие	0	Частоты	62	18
		Итоговый % по строке	78,5%	85,7%
		% по столбцу	77,5%	22,5%
	1	Частоты	17	3
		Итоговый % по строке	21,5%	14,3%
		% по столбцу	85,0%	15,0%
Забота	0	Частоты	60	17
		Итоговый % по строке	75,9%	81,0%
		% по столбцу	77,9%	22,1%
	1	Частоты	19	4
		Итоговый % по строке	24,1%	19,0%
		% по столбцу	82,6%	17,4%
Ответственность	0	Частоты	75	19
		Итоговый % по строке	94,9%	90,5%
		% по столбцу	79,8%	20,2%
	1	Частоты	4	2
		Итоговый % по строке	5,1%	9,5%
		% по столбцу	66,7%	33,3%
Доброта	0	Частоты	63	18
		Итоговый % по строке	79,7%	85,7%
		% по столбцу	77,8%	22,2%
	1	Частоты	16	3
		Итоговый % по строке	20,3%	14,3%
		% по столбцу	84,2%	15,8%

			Физическиенасилие	
			0	1
Уважение	0	Частоты	71	19
		Итоговый % по строке	88,8%	95,0%
	1	Частоты	9	1
		Итоговый % по строке	11,3%	5,0%
Доверие	0	Частоты	65	15
		% по строке	81,3%	75,0%
		Итоговый % по строке	81,3%	75,0%
	1	Частоты	15	5
		% по строке	18,8%	25,0%
		Итоговый % по строке	18,8%	25,0%
Забота	0	Частоты	61	16
		% по строке	76,3%	80,0%
		Итоговый % по строке	76,3%	80,0%
	1	Частоты	19	4
		% по строке	23,8%	20,0%
		Итоговый % по строке	23,8%	20,0%
Ответственность	0	Частоты	76	18
		% по строке	95,0%	90,0%
		Итоговый % по строке	95,0%	90,0%
	1	Частоты	4	2
		% по строке	5,0%	10,0%
		Итоговый % по строке	5,0%	10,0%
Доброта	0	Частоты	65	16
		% по строке	81,3%	80,0%
		Итоговый % по строке	81,3%	80,0%
	1	Частоты	15	4
		% по строке	18,8%	20,0%
		Итоговый % по строке	18,8%	20,0%

			Развод	
			0	1
Уважение	0	Частоты	49	41
		Итоговый % по строке	86,0%	95,3%
	1	Частоты	8	2
		Итоговый % по строке	14,0%	4,7%
Доверие	0	Частоты	44	36
		% по строке	77,2%	83,7%
		Итоговый % по строке	77,2%	83,7%
	1	Частоты	13	7
		% по строке	22,8%	16,3%
		Итоговый % по строке	22,8%	16,3%
Забота	0	Частоты	43	34
		% по строке	75,4%	79,1%
		Итоговый % по строке	75,4%	79,1%
	1	Частоты	14	9
		% по строке	24,6%	20,9%
		Итоговый % по строке	24,6%	20,9%
Ответственность	0	Частоты	53	41
		% по строке	93,0%	95,3%
		Итоговый % по строке	93,0%	95,3%
	1	Частоты	4	2
		% по строке	7,0%	4,7%
		Итоговый % по строке	7,0%	4,7%
Доброта	0	Частоты	48	33
		% по строке	84,2%	76,7%
		Итоговый % по строке	84,2%	76,7%
	1	Частоты	9	10
		% по строке	15,8%	23,3%
		Итоговый % по строке	15,8%	23,3%

			Эмоциональноепринебрежение	
			0	1
Уважение	0	Частоты	68	22
		Итоговый % по строке	88,3%	95,7%
	1	Частоты	9	1
		Итоговый % по строке	11,7%	4,3%
Доверие	0	Частоты	61	19
		% по строке	79,2%	82,6%
		Итоговый % по строке	79,2%	82,6%
	1	Частоты	16	4
		% по строке	20,8%	17,4%
		Итоговый % по строке	20,8%	17,4%
Забота	0	Частоты	58	19
		% по строке	75,3%	82,6%
		Итоговый % по строке	75,3%	82,6%
	1	Частоты	19	4
		% по строке	24,7%	17,4%
		Итоговый % по строке	24,7%	17,4%
Ответственность	0	Частоты	73	21
		% по строке	94,8%	91,3%
		Итоговый % по строке	94,8%	91,3%
	1	Частоты	4	2
		% по строке	5,2%	8,7%
		Итоговый % по строке	5,2%	8,7%
Доброта	0	Частоты	63	18
		% по строке	81,8%	78,3%
		Итоговый % по строке	81,8%	78,3%
	1	Частоты	14	5
		Итоговый % по строке	18,2%	21,7%

			Жестокое обращение матерью	
			0	1
Уважение	0	Частоты	72	18
		Итоговый % по строке	87,8%	100,0%
	1	Частоты	10	0
		Итоговый % по строке	12,2%	0,0%
Доверие	0	Частоты	65	15
		% по строке	79,3%	83,3%
		Итоговый % по строке	79,3%	83,3%
	1	Частоты	17	3
		% по строке	20,7%	16,7%
		Итоговый % по строке	20,7%	16,7%
Забота	0	Частоты	63	14
		% по строке	76,8%	77,8%
		Итоговый % по строке	76,8%	77,8%
	1	Частоты	19	4
		% по строке	23,2%	22,2%
		Итоговый % по строке	23,2%	22,2%
Ответственность	0	Частоты	78	16
		% по строке	95,1%	88,9%
		Итоговый % по строке	95,1%	88,9%
	1	Частоты	4	2
		% по строке	4,9%	11,1%
		Итоговый % по строке	4,9%	11,1%
Доброта	0	Частоты	66	15
		% по строке	80,5%	83,3%
		Итоговый % по строке	80,5%	83,3%
	1	Частоты	16	3
		% по строке	19,5%	16,7%
		Итоговый % по строке	19,5%	16,7%

			Развод	
			0	1
Любовь	0	Частоты	24	22
		Итоговый % по строке	42,1%	51,2%
	1	Частоты	33	21
		Итоговый % по строке	57,9%	48,8%
Взаимопонимание	0	Частоты	30	24
		Итоговый % по строке	52,6%	55,8%
	1	Частоты	27	19
		Итоговый % по строке	47,4%	44,2%
Поддержка	0	Частоты	31	29
		Итоговый % по строке	54,4%	67,4%
	1	Частоты	26	14
		Итоговый % по строке	45,6%	32,6%
Дети	0	Частоты	30	21
		Итоговый % по строке	52,6%	48,8%
	1	Частоты	27	22
		Итоговый % по строке	47,4%	51,2%
Счастье	0	Частоты	37	28
		Итоговый % по строке	64,9%	65,1%
	1	Частоты	20	15
		Итоговый % по строке	35,1%	34,9%
Упоменаниеопарнемуж	0	Частоты	24	14
		Итоговый % по строке	42,1%	32,6%
	1	Частоты	33	29
		Итоговый % по строке	57,9%	67,4%

			Эмоциональноепренебрежение	
			0	1
Любовь	0	Частоты	35	11
		Итоговый % по строке	45,5%	47,8%
	1	Частоты	42	12
		Итоговый % по строке	54,5%	52,2%
Взаимопонимание	0	Частоты	43	11
		Итоговый % по строке	55,8%	47,8%
	1	Частоты	34	12
		Итоговый % по строке	44,2%	52,2%
Поддержка	0	Частоты	45	15
		Итоговый % по строке	58,4%	65,2%
	1	Частоты	32	8
		Итоговый % по строке	41,6%	34,8%
Дети	0	Частоты	38	13
		Итоговый % по строке	49,4%	56,5%
	1	Частоты	39	10
		Итоговый % по строке	50,6%	43,5%
Счастье	0	Частоты	52	13
		Итоговый % по строке	67,5%	56,5%
	1	Частоты	25	10
		Итоговый % по строке	32,5%	43,5%
Упоменаниеопарнемуж	0	Частоты	28	10
		Итоговый % по строке	36,4%	43,5%
	1	Частоты	49	13
		Итоговый % по строке	63,6%	56,5%

			Эмоциональнонасилие	
			0	1
Любовь	0	Частоты	37	9
		Итоговый % по строке	46,8%	42,9%
	1	Частоты	42	12
		Итоговый % по строке	53,2%	57,1%
Взаимопонимание	0	Частоты	46	8
		Итоговый % по строке	58,2%	38,1%
	1	Частоты	33	13
		Итоговый % по строке	41,8%	61,9%
Поддержка	0	Частоты	47	13
		Итоговый % по строке	59,5%	61,9%
	1	Частоты	32	8
		Итоговый % по строке	40,5%	38,1%
Дети	0	Частоты	40	11
		Итоговый % по строке	50,6%	52,4%
	1	Частоты	39	10
		Итоговый % по строке	49,4%	47,6%
Счастье	0	Частоты	50	15
		Итоговый % по строке	63,3%	71,4%
	1	Частоты	29	6
		Итоговый % по строке	36,7%	28,6%
Упоменаниеопарнемуж	0	Частоты	29	9
		Итоговый % по строке	36,7%	42,9%
	1	Частоты	50	12
		Итоговый % по строке	63,3%	57,1%

			Физическиенасилие	
			0	1
Любовь	0	Частоты	36	10
		Итоговый % по строке	45,0%	50,0%
	1	Частоты	44	10
		Итоговый % по строке	55,0%	50,0%
Взаимопонимание	0	Частоты	44	10
		Итоговый % по строке	55,0%	50,0%
	1	Частоты	36	10
		Итоговый % по строке	45,0%	50,0%
Поддержка	0	Частоты	48	12
		Итоговый % по строке	60,0%	60,0%
	1	Частоты	32	8
		Итоговый % по строке	40,0%	40,0%
Дети	0	Частоты	41	10
		Итоговый % по строке	51,3%	50,0%
	1	Частоты	39	10
		Итоговый % по строке	48,8%	50,0%
Счастье	0	Частоты	51	14
		Итоговый % по строке	63,8%	70,0%
	1	Частоты	29	6
		Итоговый % по строке	36,3%	30,0%
Упоменаниеопарнемуж	0	Частоты	30	8
		Итоговый % по строке	37,5%	40,0%
	1	Частоты	50	12
		Итоговый % по строке	62,5%	60,0%

			Жестокое обращение матерью	
			0	1
Любовь	0	Частоты	37	9
		Итоговый % по строке	45,1%	50,0%
	1	Частоты	45	9
		Итоговый % по строке	54,9%	50,0%
Взаимопонимание	0	Частоты	48	6
		Итоговый % по строке	58,5%	33,3%
	1	Частоты	34	12
		Итоговый % по строке	41,5%	66,7%
Поддержка	0	Частоты	48	12
		Итоговый % по строке	58,5%	66,7%
	1	Частоты	34	6
		Итоговый % по строке	41,5%	33,3%
Дети	0	Частоты	41	10
		Итоговый % по строке	50,0%	55,6%
	1	Частоты	41	8
		Итоговый % по строке	50,0%	44,4%
Счастье	0	Частоты	56	9
		Итоговый % по строке	68,3%	50,0%
	1	Частоты	26	9
		Итоговый % по строке	31,7%	50,0%
Упомянуть опарнемуж	0	Частоты	32	6
		Итоговый % по строке	39,0%	33,3%
	1	Частоты	50	12
		Итоговый % по строке	61,0%	66,7%

8. Разбудить свое тело. У травмированных людей работает защита: чтобы не чувствовать душевную боль, вообще все ощущения притупляются. Поэтому они часто не замечают дискомфорт, голод, усталость, переносят болезни на ногах. Но тело - мощный канал для работы с травмой. Можно сказать, что без работы с телом эффект будет минимальным. Поэтому важно включить в свою жизнь любые занятия, пробуждающие чувствительность тела: массаж, йога, ароматерапия и т. д.

9. Планировать будущее. Планирование будущего возвращает человеку понимание, что он сам может управлять своей жизнью. Это позволяет понять, что никто не в ответе за то, как человек во взрослом возрасте живет кроме него самого.

- Пока человек винит других в своих бедах, он не видит возможности разобраться с проблемами.
- Как только человек говорит себе, что он хозяин своей жизни, а не какие-то люди, он получает возможность влиять на происходящее.

Вполне вероятно, что простить родителей и не получится быстро, или не получится вовсе. У людей бывают самые разные истории домашнего насилия.

- Не стоит стремиться именно к прощению родителей.
- Стоит стремиться максимально компенсировать разрушения, которые принесла травма.



Выполнила студентка группы 1226и
Латышева Надежда

Рекомендации по преодолению детских травм



Детская психическая травма

Травма - это ситуация, затронувшая глубинные слои личности. У травмы есть триггеры. И в последствии в любой момент травмированного человека могут затопить чувства, не связанные с реальностью, а просто потому, что, что-то напомнило ему травмирующую ситуацию. Травмы деструктивно влияют на жизнь, меняют развитие человека и его самореализацию во всех сферах. Поэтому травмы нельзя сравнивать с обычными обидами (другими чувствами).



РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПЕРЕЖИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕТСКУЮ ТРАВМУ:

1. Признать, что негативные чувства к родителям просто есть. Испытывать злость даже на родителей - абсолютно нормально. Человек не выбирает свои эмоции, они возникают без его воли. Но человек выбирает свои реакции на эти эмоции.
2. Не винить себя за злость на родителей. Ребенок - это холст, на котором родители пишут то, что знают сами. Если ребёнок вырос со злостью к родителям - это их ответственность.
3. Не мучать себя вопросами: «почему они, так со мной?» В большинстве случаев понимание причин такого поведения родителей бесполезно. Не важно, почему они вели себя так, что нанесли ребенку травму. Может быть тысяча причин. И многие из них бессознательные.
4. Поверить, что последствия травмы можно исправить. Травмированным людям часто любые попытки наладить свою жизнь кажутся безнадежными. Это одно из действий травмы. Но изменения в лучшую сторону вполне реальны! Чтобы выйти из травмы, надо принять возможность выздоровления на веру. Но не только. Нужно еще поставить цель исцелить травму и не жалеть себя и сил на этом пути, ни за что не сдаваться.
5. Структурировать свою жизнь по максимуму. Люди, которые чувствовали себя нелюбимыми с детства, часто очень тревожны. С тревогой хорошо борется распорядок дня, предсказуемость даже некая рутинность. Необходимо планировать свое время. Стабильность - это то, чего в детстве нелюбимым детям так не хватало. Нужно восполнить этот дефицит во взрослом возрасте.
6. Тренироваться создавать доверительные отношения. Травмированным людям сложно доверять другим, они опасаются сближаться с кем-то и поэтому часто одиноки. И это тоже действие травмы. Чтобы помочь ее исцелению, нужно учиться создавать более теплые и близкие отношения в безопасных условиях. Например, можно постараться развить отношения с коллегой до приятельских.
7. Обратиться к специалисту для проработки травмы. Возможна самостоятельная работа, но она займет много времени и будет очень трудно и небезопасна. Это то же самое, что пытаться самому себе удалить аппендицит, не имея даже хирургического образования. Во первых это неудобно, во вторых - очень болезненно, в третьих - шансы на успех крайне малы.