

РЕФЕРАТ

Тема выпускной квалификационной работы: «Управление системой образования на муниципальном уровне (на примере МКУ «Управление образования» г. Рубцовск)».

Работа содержит: 73 страницы текста, 5 рисунков, 10 таблиц, 53 источника.

Целью выпускной квалификационной работы: рассмотреть теоретические основы управления системой образования на муниципальном уровне; провести анализ управления системой образования (на примере МКУ «Управление образования» г. Рубцовск); разработать направления ее совершенствования.

Объектом исследования в данной работе является система образования МО г. Рубцовска.

Предметом исследования является совершенствование управления развитием системы образования МО г. Рубцовск.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотреть сущность муниципальной системы образования в РФ;
- охарактеризовать нормативно-правовые основы организации образовательного процесса;
- рассмотреть особенности управления системой образования на муниципальном уровне;
- дать общую характеристику системы образования МО г. Рубцовск Алтайского края.
- провести анализ кадрового состава муниципальных образовательных учреждений МО г. Рубцовск Алтайского края;
- выявить проблемы развития системы образования МО г.

Рубцовск Алтайского края;

– наметить направления совершенствования развития системы образования МО г. Рубцовск.

В качестве основных методов исследования использовались: анализ статистических данных, методы сравнения, системный подход.

Теоретической основой для написания работы послужили труды таких авторов, как М.В. Аптюхов, Е.В. Бураева, М.А. Положихина, Е.В. Грязнова, Н.А. Зайцева, Л.М. Звезда, С.Ю. Тропицын, Т.М. Резер, Е.А. Ходырева и др.

Информационную основу выпускной квалификационной работы составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об муниципальной службе в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в РФ», Годовые отчеты о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, и др.

По своей структуре выпускная квалифицированная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении обусловлена актуальность темы ВКР, определена цель работы. В первой главе данной работы рассмотрены теоретические аспекты деятельности учреждений образования на муниципальном уровне. Во второй главе, дана общая характеристика системы образования МО г. Рубцовск, проанализирован кадровый состав муниципальных образовательных учреждений, выявлены проблемы развития системы образования. В третьей главе намечены направления совершенствования развития системы образования. В заключении сделаны выводы по проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	5
1.1 Сущность муниципальной системы образования.....	5
1.2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.....	11
1.3. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне.....	18
2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Г. РУБЦОВСК).....	25
2.1 Общая характеристика системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края.....	25
2.2. Анализ кадрового состава муниципальных образовательных учреждений муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края ..	39
2.3. Проблемы развития системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края.....	50
3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. РУБЦОВСКА	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В связи с перспективными потребностями государства в условиях политических и экономических реформ возникает потребность в обеспечении качества современного образования. Развитие образовательной системы в РФ и проблема повышения качества образования неразрывно связаны с модернизацией системы образования: его структуры, способами и технологиями организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результатов образования, повышением квалификации кадрового потенциала.

Российская система образования представляет собой масштабную педагогическую систему, имеет сложную организацию со множеством иерархически взаимосвязанных качественно разнородных педагогических систем более низких уровней.

Успешное развитие системы образования на муниципальном уровне неразрывно связано с развитием муниципальных образований, чему не мало способствовало принятие Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Эффективная система управления социально-экономическим развитием муниципальных образований, опирающаяся на прочную экономическую основу, является залогом успешной политики в сфере образования, которое является кузницей будущих управленческих кадров как муниципального, так и государственного уровней.

Бесспорно, что и управление образовательными учреждениями требует существенных изменений во всех сферах образовательной деятельности, а именно в организации образовательного процесса и подготовке квалифицированных педагогических кадров.

Актуальность исследования. Вопрос управления образовательными системами недостаточно изучен. В настоящее время ощущается большая нехватка именно квалифицированных педагогических кадров: руководителей

муниципальными образовательными учреждениями, педагогов-предметников и т.д. Педагогическую деятельность можно охарактеризовать как специфический вид деятельности. В связи с изменением законодательства, существует ещё одна причина трудностей в управлении образовательными системами – это смена статуса. Появились новые организационно правовые формы образовательных организаций: казенные, бюджетные и автономные образовательные учреждения, каждое из которых имеет свою специфику управления.

В содержании образования и организации образовательного процесса также произошли существенные изменения, которые потребовали освоения новых компетенций педагогическими работникам, осуществляющими образовательную деятельность. По установленному новому порядку аттестации подлежат все педагогические работники, включая совместителей. На все образовательные организации распространяются новые положения о лицензировании образовательной деятельности.

Имеются изменения и в ведении финансовой деятельности, а именно, участие в системе закупок, тендеров, поменялись подходы к стимулированию педагогического труда. Все это требует освоения новых компетенций как руководителями муниципальных систем образования, так и руководителями образовательных учреждений.

Таким образом, первоочередной задачей как науки, так и практики управления образованием является пересмотр требований к управлению образовательными учреждениями, к кадровому составу муниципальных образовательных учреждений, качеству подготовки педагогических работников.

Целью выпускной квалификационной работы является на основе рассмотрения теоретических основ системы образования на муниципальном уровне, провести анализ управления системой образования (на примере МКУ «Управление образования» г. Рубцовск), а также разработать направления ее совершенствования.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1.1 Сущность муниципальной системы образования

В образовательных системах федерального уровня, регионального и муниципального на данном этапе времени происходят закономерные изменения.

Федеральному уровню в новых условиях модернизации образования отводится роль сохранения единого образовательного пространства, образовательной политики и развития системы непрерывного образования.¹

Региональные системы образования выполняют задачу по разработке стратегии развития системы образования своего региона, планируют системные изменения и способы их реализации.

Муниципальные системы образования, находясь в более тесном контакте с образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг, осуществляют свою деятельность более предметно и целенаправленно.

Муниципальная система образования, по утверждению С.В. Воробьева, «является новым типом саморазвивающегося социального организма современной России, полигоном общественно-политических инноваций».²

А.Б. Панченко муниципальная система образования представляется как совокупность:

- разновидности образовательных программ, которые должны учитывать культурные особенности и исторические традиции муниципального образования;
- муниципальных образовательных стандартов, обеспечивающих их выполнение;
- соразмерной сети образовательных учреждений, которые будут

¹ Воробьева С. В. Управление образовательными системами. Москва, 2023. С.163

² См. там же С.164

реализовывать и обеспечивать удовлетворение потребностей населения в разнообразных образовательных услугах;

– системы административных и государственно-общественных органов управления, обеспечивающих функционирование и развитие образования с учетом реальных ресурсных возможностей муниципального образования.³

М.В. Артюхов, рассматривает муниципальную систему образования как «административно-территориальное объединение сбалансированных и связанных между собой образовательных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими традиционными, коррекционными, развивающими образовательными и иными институтами на территории муниципального образования для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурной самобытности.⁴

К признакам муниципальной образовательной системы относится наличие:

– образовательных стандартов по дисциплинам для определения уровня подготовки выпускников;

– образовательных программ, отражающих научно-культурные особенности муниципального образования, учитывающих его исторические традиции и наследие;

– сети образовательных учреждений, удовлетворяющих потребности населения в разнообразных образовательных услугах в соответствии с интересами и склонностями детей;

– системы государственных органов управления, обеспечивающих стабильность функционирования органов управления, образовательных учреждений и в целом муниципальной образовательной системы;

³ Панченко А.Б. Структура системы управления образованием в России // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 44

⁴ Артюхов М.В. Управление развитием муниципальной системы образования. Томск, 2018. С.78

– государственно-общественных, независимых организаций, контролирующей эффективность деятельности всех компонентов системы.⁵

Муниципальное управление развитием образования выполняет, прежде всего, социальную функцию. Соответственно, для выполнения этой функции нужно решить ряд задач: сформировать единое образовательное пространство для оказания качественных образовательных услуг, отвечающим потребностям всех слоев населения, создать условия для реализации этих услуг. Необходимо также обеспечить и создать условия для социализации и воспитания подрастающего поколения, учитывая традиционные общечеловеческие ценности, особенности национальной культуры. Образование должно стать развивающей и развивающейся системой, способной обеспечить развитие личности.

Таким образом, основными задачами, на решение которых направлена деятельность муниципальных органов управления образованием, по мнению Л.М. Звезды, являются:

– развитие местного самоуправления образованием при тесном взаимодействии и участии широкой общественности в управлении и развитии образования, участие в решении вопросов деятельности образовательных учреждений;

– формирование муниципальной системы образования с учетом потребностей населения и запросов локальных рынков труда;

– обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей населения;

– контроль за реализацией конституционных прав граждан на образование и обеспечение финансовых, материально-технических, кадровых и других условий, необходимых для нормальной деятельности учреждений образования;

– обеспечение адресной социальной поддержки определенных категорий обучающихся, воспитанников;

⁵ Закарьяева З.М. Управление современным образованием // ЭКО. 2018. № 2 (74). С.161

– создание нормативно-правовой базы местного самоуправления, обеспечивающей функционирование и развитие образовательного учреждения⁶.

В отличие от федеральной и региональной политики в сфере образования, муниципальная политика имеет свои особенности. Прежде всего, муниципальная политика в сфере образования имеет короткий цикл от принятия решений до получения результата, присутствует личная включенность власти в местные проблемы и отношения, соответственно существует повышенная ответственность за принятие решений. Также на местном уровне преобладает учет интересов местного сообщества, имеется возможность оперативной обратной связи. Финансирование муниципальной образовательной системы осуществляется из местных источников. Учитывая все эти особенности, муниципализация системы образования в период становления местного самоуправления на современном этапе может быть основана на принципах целостности, стабилизации и устойчивого развития.

Целостность – это учет взаимозависимости социокультурной среды города, объединение конкурирующих систем при недостаточности финансирования, координирование интересов внешних и внутренних субъектов муниципальной политики в сфере образования, определение компетенции границ этих субъектов, единство действий, преемственность традиций и непрерывность инновационных изменений⁷.

Принцип стабилизации требует от местного самоуправления устранения причин возникновения критических ситуаций в обществе, создание условий, при которых будут минимизированы возможные негативные социальные и экологические последствия принятия решений; инвентаризации уже имеющихся в распоряжении ресурсов и опоры на их использование; надежности системы управления городскими процессами и ситуацией в условиях кризиса.

⁶ Звезда Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2. С. 46

⁷ Воробьева С. В. Управление образовательными системами. Москва, 2023. С.168

Принцип устойчивого развития – это создание условий для возможностей и постоянного обновления содержания и форм образовательного процесса; при учете ограниченности как имеющихся, так и будущих ресурсов; определение зоны ближайшего шага развития, не допускающего неблагоприятных изменений; необходимость введения поэтапных (близкосрочных, среднесрочный: и долгосрочный) преобразований и переходных периодов между ними⁸.

Социально-педагогическая деятельность муниципальных учреждений образования имеет важную общественную значимость по причине гуманистической направленности и ее основного принципа: обеспечение гармоничного развития ребенка.

Как отмечает Л.М. Звезда, муниципализация образования в социально-политическом плане содействует:

- сближению местной власти, местного сообщества и школы, их теснейшей взаимосвязи и взаимодействию;
- развитию целостности и управляемости системы муниципального образования;
- созданию самостоятельных общественных структур управления в такой крупнейшей сфере социальной деятельности, как образование;
- поддержке инновационных процессов и педагогического творчества;
- обеспечивает социальную защиту и охрану детства;
- обеспечивает поддержку статуса и социально-профессионального самочувствия работников образования;
- содействует притоку инвестиций в образование⁹.

В организационно-педагогическом плане муниципализация образования выступает как механизм преодоления изолированности,

⁸ Звезда Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2. С. 448

⁹ Звезда Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2. С. 448

разобщенности образовательных учреждений, установления их взаимосвязей и взаимодополнения, как механизм реального разделения образовательного труда и одновременно - его интеграции. По причине муниципализации образования муниципальный округ формируется как единый, целостный, многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс, с единой, мобильной системой общих ресурсов развития образования.

На территории муниципальных образований (городов) могут располагаться разнообразные образовательные учреждения различного профиля и форм собственности, их количество не ограничено (рис. 1)¹⁰.

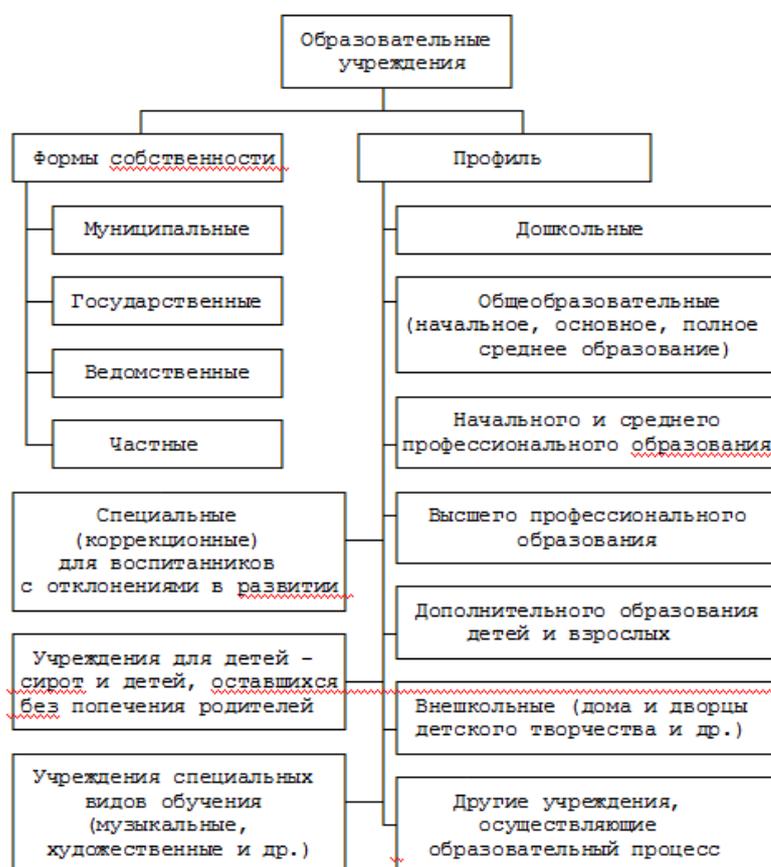


Рисунок 1 - Типы образовательных учреждений на территории муниципального образования¹¹

Таким образом, органы муниципального управления сферой образования могут взаимодействовать и с немунципальными образовательными учреждениями, представляя интересы обучающихся в них жителей.

¹⁰ Артюхов М.В. Управление развитием муниципальной системы образования. Томск, 2018. С.79

¹¹ Артюхов М.В. Управление развитием муниципальной системы образования. Томск, 2018. С.79

1.2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Образовательное учреждение – это исходное организационное звено из которого состоит система образования. Это нашло свое законодательное закрепление в ст. 8 «Закона РФ «Об образовании», согласно которой одним из «основных элементов системы образования в Российской Федерации является сеть реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов»¹².

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст. 12 Закона РФ «Об образовании»)¹³. Однако, данное определение не полностью характеризует все разнообразие форм и видов его деятельности. Образовательное учреждение также осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую организационно-управленческую, правовую и др.), которые регулируются нормами других отраслей права.

Деятельность образовательной организации регулируется набором нормативно-правовых актов, составляющих ее законодательную базу. Выделяют четыре уровня такой регламентации:

- федеральный;

¹² Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

¹³ См. там же ст.12

- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

Федеральный уровень.

1. Документы, регламентирующие функционирование образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ);
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Трудовой Кодекс РФ;
- другие федеральные законы, постановления Правительства и пр., касающиеся регламентации деятельности образовательных организаций по вопросам обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения, организации условий образовательного процесса, охраны труда и техники

безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, экологической и информационной безопасности и др.

2. Документы, регламентирующие процессы развития образовательной организации.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р);

– Федеральная программа «Дети России»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты;

– Распоряжение 28-ра от 15.02.2013 «Об утверждении комплекса мер по модернизации системы общего образования»;

Примерами нормативно-правовых актов, разрабатываемых на региональном уровне, могут служить следующие документы.

– Региональный закон об образовании (области, субъекта Федерации), поясняющий требования ФЗ «Об образовании» с учетом особенностей данного региона.

– Приказы, постановления, положения, утвержденные региональными органами управления образованием (например, «Об образовании в Алтайском крае»: Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года №56-ЗС).

На муниципальном уровне действуют территориальные нормативно-правовые акты (приказы, положения, распоряжения), которые регламентируют как функционирование, так и развитие образовательных организаций.

На уровне образовательной организации разрабатываются и действуют такие локальные акты как «Устав образовательной организации», «Образовательные программы», «Программа развития образовательной организации».

Для эффективной деятельности образовательной организации разрабатывается система таких локальных актов как: организация

образовательного процесса; организация административной и финансово-хозяйственной деятельности, организация школьных комиссий, организация учебной и внеурочной деятельности, организация и обеспечение комплексной безопасности и организации условий образовательного процесса и др.

Наряду с основными принципами государственной политики РФ в сфере образования (об этом см. в гл. 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования, тем самым являясь законодательной основой, регулирующей деятельность образовательной организации.

Функционирование образовательной организации начинается с ее создания. Гражданским законодательством РФ устанавливаются формы образовательных некоммерческих организаций (Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от г.). Ст. 50. Коммерческие и некоммерческие организации). Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является, в том числе, учреждение (казенное, бюджетное, автономное)¹⁴.

Различают при этом государственные, муниципальные и частные образовательные организации в зависимости от того, каким органом они созданы.

Наименования образовательных организаций согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 5—6 ст. 23 устанавливает требования к наименованию образовательной организации. После введения в действие новой редакции закона появились новые вопросы по переименованию образовательных организаций. Министерством

¹⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

образования и науки было выпущено специальное разъяснительное Письмо. В нем даются следующие разъяснения: «Федеральным законом «Об образовании» не предусмотрено включение в наименование образовательной организации общеродового названия всех юридических лиц — «организация», из чего следует, что в наименовании образовательных учреждений слово «учреждение» не требуется заменять словом «организация»¹⁵. Нужно отметить, что в предыдущей редакции «Закона об образовании» термин «образовательное учреждение» относился ко всем образовательным организациям, что противоречило гражданскому законодательству, в котором «учреждением» называется лишь одна из организационно-правовых форм юридических лиц, используемых с другими формами (автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство и т.п.). С точки зрения гражданского законодательства называть такие организации учреждениями неправильно.

В соответствии с Федеральным законом наименование образовательной организации должно содержать:

1. Организационно-правовую форму. Согласно, Классификатору организационно-правовых форм к организационно-правовым формам юридических лиц, являющихся некоммерческими организациями, в том числе относятся:

2. Тип образовательной организации. Согласно со ст. 23 Федерального закона № 273 «образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности».¹⁶ В случае когда таких программ несколько, тип определяется по реализуемой программе наиболее высокого уровня.

¹⁵ О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013 N ДЛ-151/17 [Электронный ресурс]: сайт Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: www.legalacts.ru

¹⁶ Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

3. Собственник имущества (для автономных учреждений) муниципальное, государственное, федеральное.

Наименования образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с ч.5 ст.108 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». В наименование образовательной организации кроме собственного имени (средняя школа, образовательный центр, детский сад, номер учреждения и пр.) может входить и специальное наименование, отражающее уровень реализуемых образовательных программ (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов и др.), условия их реализации, осуществления специальной деятельности (лечения, реабилитации и др.), также образовательной организации может быть присвоено имя выдающегося гражданина или наименование юридического лица, в том числе фирменное и т.д.

Основным документом, на основании которого действует образовательная организация, согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является Устав, утвержденный в порядке, установленном законодательством РФ.

Устав — это официальный правовой документ, подтверждающий законность создания организации, «определяющий и регулирующий порядок и условия его функционирования, основы взаимоотношений между его членами».¹⁷

Устав образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный нормативный локальный документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (учредителем или уполномоченным им лицом) и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

В соответствии со ст. 52 ГК РФ(Ч.1) «Учредительные документы юридических лиц» Гражданского кодекса Российской

¹⁷ Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

Федерации, «юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ, действуют на основании уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками)».¹⁸

«Устав — основной организационно-правовой и единственный учредительный документ казенных и бюджетных организаций» (ч. 1. ст. 12. ФЗ «О некоммерческих организациях»)¹⁹

В соответствии с ч. 2 ст. 26 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначалие в соответствии с ч. 3 ст. 26 ФЗ № 273 подразумевает управление образовательной организацией ее руководителем (ректором, директором и т.п.). Термин «коллегиальность» схож с термином «самоуправление», используемым в старой версии Закона, и подразумевает формирование различных коллегиальных органов управления образовательной организацией:

общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации);

педагогический совет (в образовательной организации высшего образования — ученый совет);

а также:

- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет и другие коллегиальные органы

управления, которые должны быть предусмотрены уставом (ч. 4 ст. 26 ФЗ № 273).

¹⁸ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

¹⁹ О некоммерческих организациях: Федеральный закон 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» также предусматривает создание совещательных и контрольных органов, которые будут учитывать мнение и интересы обучающихся и их законных представителей, а именно : советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и пр.. (ч. 6 ст. 26 ФЗ №273). Создающая их организация имеет право на самостоятельное определение их структуры (ст. 27).²⁰

В соответствии с новым законодательством образовательная организация обладает автономией (ч. 1 ст. 28), т.е. может проявлять самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Таким образом, законодательная база — это набор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательной организации.

Основными документами являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ) и др. нормативно-правовые, локальные акты.

1.3. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне

Муниципальная система образования действует на основе федеральных и региональных нормативно-правовых актов, но при этом имеет свои

²⁰ Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

особенные цели, отвечающие интересам населения, пользующегося ее услугами. Так же муниципальная система может выстраивать связи с другими институтами как внутри, так и за пределами своего ведомства и территории, тем самым увеличивая эффективность деятельности.

Отличительной особенностью муниципального уровня управления образованием является его организационная обособленность.

Муниципальные органы управления образованием являются структурной единицей органов исполнительной власти местного самоуправления, при этом, они не входят в систему региональных (государственных) органов.

Возложенная на них нагрузка по осуществлению управления в области образования, имеет два основных направления:

- непосредственное управление функционированием и развитием системы общего образования;
- координационное управление функционированием и развитием системы дополнительного образования.

Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» достаточно четко определяет перечень вопросов местного значения в области образования, которые подведомственны исключительно органам местного самоуправления и в осуществление которых органы государственной власти вторгаться не имеют права. На муниципальные органы власти в области образования возложены следующие полномочия:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

2. Организация предоставления дополнительного образования детям и

общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района.

3. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

4. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

5. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, реализующих образовательные программы основного общего образования.

6. Опека и попечительство.

Современная муниципальная система в настоящее время действует в динамично изменяющемся мире, становится все более сложной, требования к ней возрастают как внутри, так и во вне. Появляются управленческие, педагогические новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы, выработке новой стратегической политики.

Сегодня все сферы деятельности человека и происходящие процессы в современном обществе затронуты переходом к новой модели коммуникации, в том числе и образовательный процесс. Последние десятилетия — это, прежде всего, переход к цифровым средствам связи, повсеместная интеграция в жизнь человека сети интернет.

Что же представляет собой цифровизация в современном образовании?

Существует ошибочное мнение, что цифровизация образования — это онлайн-обучение, но понятие цифровизации — гораздо шире, чем просто использование Интернета для проведения занятий. Цифровизация это не только все цифровые ресурсы, но и скорректированные методы обучения.

По мнению Е.В. Грязновой, цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — это разные понятия. Как уже было сказано выше, это включение в образовательный процесс различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного

обучения в удалённом виде или при получении знаний в школе или вузе. Например, выполнение заданий в классе с использованием электронных средств — как компьютера или планшета²¹.

Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные процессы, а также организационные моменты. Использование в образовательном процессе электронных журналов, дневников, которые ведутся преподавателем, работающим со школьниками, значительно упростили возможность родителям связаться с учителем дистанционным образом и прочее.

Большое влияние на цифровизацию образования повлияла пандемия коронавируса. На дистанционное обучение перешли почти все школы и вузы, это коснулось даже родителей и учителей. В связи с тем, что школы, вузы перешли на дистанционное обучение, от учителей требуется регулярное повышение квалификации, так как информационные технологии постоянно совершенствуются.

Нужно отметить, что процесс цифровизации начался гораздо раньше пандемии.

По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, российская цифровизация образования прошла три этапа.

– Первый этап: в середине 80-х — начале 90-х годов, время, когда компьютер еще был новинкой и доступен ограниченному количеству людей. Цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

– Второй этап: с середины 2000-х годов до 2018 года, период, когда постепенно начинают внедряться в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии. Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

²¹ Грязнова Е.В. Модель информационной культуры управления образованием муниципалитета: предупреждение рисков неэффективного использования достижений информатизации // Вестник Мининского университета. 2018. № 2. С. 18

- Третий этап (настоящее время): примерно с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании²².

В процессах, присущих третьей волне, обновляются планируемые образовательные результаты и само содержание образования.

Освоение цифровых компетенций все больше помогает людям и в повседневной жизни. Это и взаимодействие с государственными учреждениями, управление банковскими счетами через приложения, занятость на удаленной работе. Все это приводит к выводу о необходимости начинать учить детей правильно пользоваться цифровыми технологиями ещё в школьном возрасте, т.е возникает необходимость в новых методах и технологиях обучения, потому что занятия с применением передовых технологий существенно отличаются от традиционного типа занятий в классе.

Для учеников и преподавателей стала очень важной возможностью обмениваться данными. На этой возможности построена вся работа онлайн-курсов и эта цифровизация образования определенно будет актуальна в будущем в образовательных учреждениях.

Во время пандемии дистанционное обучение приобрело большую популярность, во время которой многие занятия проводились онлайн через сервисы, где можно было создавать «классы» для обучения большого количества людей, принимать экзамены и пр.

По мнению В.В. Красильникова, раньше новые знания учитель мог передать только в школе, с приходом интернета возможность передачи знаний расширилась ввиду доступности и вариативности этих знаний. Таким образом, можно сделать вывод о том, что намного увеличились возможности передачи знаний, появились различные инструменты формирования

²² Грязнова Е.В. Модель информационной культуры управления образованием муниципалитета: предупреждение рисков неэффективного использования достижений информатизации // Вестник Мининского университета. 2018. № 2. С. 19

образовательного процесса. Сегодня образовательный процесс должен соответствовать следующим требованиям:

– интерактивность (ученик должен быть непосредственным участником процесса, генерирующим информацию, а не просто впитывающим ее);

– мультимедийность (принимая участие в процессе коммуникации, современные участники этого процесса все чаще используют цифровые, упрощенные средства связи и визуализации данных нежели лексические или текстовые);

– многоформатность (колоссальное число разработчиков сегодня ежегодно выводят на рынок новые технически усовершенствованные продукты, и современное общество, быстро теряя интерес к устаревшим аналогам, охотно изучает и использует все новые формы и технологии);

– оригинальность и художественная выразительность (вариативность форм самовыражения как со стороны подростка, так и со стороны лидеров мнения, за жизнью которых он следит, сформулировали тенденцию на поиск все новых возможностей для самоидентификации; данная тенденция прочно закрепила в картине мира современных школьников потребность в оригинальности, которая действительно привлекает внимание; все устаревшее и традиционное – скучно, то есть форма важнее содержания);

– конкурентоспособность (любая площадка, любой информационный продукт, должен быть лучше тех, которые «в тренде»; все используемые инструменты коммуникации должны быть актуальными и «модными») ²³.

Но все инновации, внедряемые в образовательный процесс, будь то социальные, технологические (управление процессами образования также можно рассматривать с точки зрения построения образовательного процесса в рамках одного учебного заведения или класса), должна отвечать данным требованиям, а педагог иметь соответствующую подготовку.

Таким образом, эффективность образовательного процесса сегодня не

²³ Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования / В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин. Ставрополь, 2020. С.39

может быть реализована без использования инновационных для образования инструментов, технологий и площадок. И чем скорее педагоги начнут использовать передовые технологии и инновации, придут к пониманию картины мира современных подростков, тем скорее можно будет отметить повсеместное повышение уровня образования в стране.

2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Г. РУБЦОВСК)

2.1 Общая характеристика системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Рубцовска» действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении «Управление образования Администрации города Рубцовска», утвержденного Постановлением Администрации г. Рубцовска. Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, другими нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Алтайского края, Уставом муниципального образования город Рубцовск и иными нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления, Положением об Управлении.

Целями деятельности Управления являются²⁴:

1. обеспечение выполнения законов Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей города Рубцовска Алтайского края;
2. контроль за реализацией конституционного права и равных возможностей на получение образования высокого качества;
3. организация и обеспечение развития муниципальной системы

²⁴ Официальный сайт «Управление образования» г. Рубцовск [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

образования;

4. организация и обеспечение управленческо-распределительных функций в области образования муниципального образования город Рубцовск Алтайского края (далее – муниципальное образование);

5. обеспечение организационно-экономического механизма функционирования муниципальной системы образования города Рубцовска Алтайского края;

6. финансовое обеспечение подведомственных муниципальных учреждений, а также контроль за целевым использованием выделенных финансовых средств.

Структура МКУ «Управление образования» приведена в приложении 1.

Основной целью работы МКУ «Управление образования» в г.Рубцовске являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы образования, равных прав граждан на получение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление образования осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности²⁵:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

²⁵ Официальный сайт «Управление образования МО г. Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>.

- Осуществление мероприятий по созданию, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений;
- Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- Учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Осуществление государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних.

Основные направления политики МКУ «Управление образования» в сфере образования – это достижение современного качества образования, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих инновационному социально-экономическому развитию страны.

На протяжении всей своей деятельности в муниципальной системе образования МКУ «Управление образования» продолжало работу по решению следующих задач²⁶:

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и перехода на внедрение федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах и совершенствования математической подготовки обучающихся;
- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков

²⁶ Официальный сайт «Управление образования МО г. Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>

здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;

- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности,

- создание условий для эффективного оздоровления и полноценного отдыха детей и подростков, организации их занятости в свободное от учёбы время;

- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение эффективности управления финансовыми ресурсами;

- укрепление участия общественности в управлении образовательными организациями.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).

- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);

- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;

- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в

исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а также в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

Методическая работа по успешной реализации ФГОС НОО ведется МКУ «Управление образования» совместно с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений.

В 2013 году в системе образования города Рубцовска произошли существенные изменения в связи с вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на выполнение Концепции социально-экономического развития Российской Федерации, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплексного проекта модернизации общего образования, реализацию Указов Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования на 2021-2024 годы». Осуществлён переход к новой законодательной базе, приведены в соответствие с новым законодательством локальные акты на муниципальном и институциональном уровнях.

В связи с этим стратегическая цель, определяющая деятельность системы образования города – создание условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в качественном и доступном образовании, соответствующем целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуется через следующие задачи:

- обеспечение современного качества образования;
- развитие учительского потенциала;
- создание условий для обеспечения комплексной безопасной

среды для учащихся и воспитанников;

- формирование системы выявления, поддержки, сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи;
- модернизация системы дополнительного образования и воспитательной работы;
- развитие информационного пространства;
- обеспечение реализации муниципальных программ в сфере образования;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования;
- развитие государственно-общественного управления.

В каждом образовательном учреждении МО г.Рубцовск есть ресурс, включающий в себя кадровое, материально-техническое, информационно-методическое, финансовое обеспечение образовательного процесса. Решаются задачи совершенствования системы оценки качества образования, доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается система работы с одаренными детьми, реализуются меры сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедряются инициативы по созданию инновационных моделей образовательных учреждений.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования²⁷:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;

²⁷ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

- общее образование - начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;

- дополнительного образования детей – это 6 центров, работающих по программам различных тематических направленностей.

В 2021-2022 учебном году система образования города Рубцовска включала в себя 54 образовательных учреждения:

- 30 дошкольных образовательных организаций;
- 18 общеобразовательных организаций;
- 4 муниципальных организаций дополнительного образования детей;
- МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»;
- МБУ «Лето».

Необходимо отметить, что в городе Рубцовске функционирует 1 образовательная организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»).

Таким образом, в городе создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

По состоянию на 01.09.2022г. численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска составила 14487 чел.

Все образовательные учреждения МО г.Рубцовск лицензированы и имеют свидетельство о государственной аккредитации.

Сбалансированность сети образовательных организаций гарантирует право гражданам на образование с учётом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Таблица 2.1 - Количество и динамика численности детей обучающихся образовательных учреждениях г. Рубцовска в 2020-2022 гг.

Количество детей	На	На	На	Темп роста	
	01.09 2020г.	01.09 2021г.	01.09 2022г.	2021г./ 2020г.	2022г./ 2021г.
В общеобразовательных школах	14062	14198	14487	100,9	102
В детских дошкольных учреждениях	6450	6000	5700	93	95
В учреждениях дополнительного образования	5724	5564	5487	97,2	98,6
Всего	26236	25762	25674	98,2	99,6

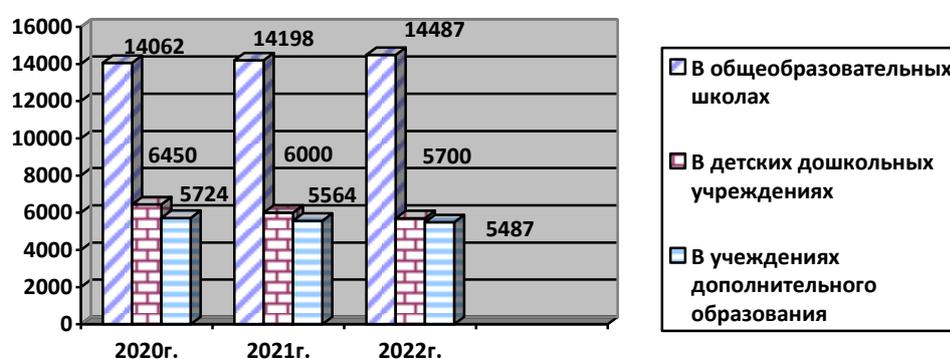


Рисунок 2 – Количество и динамика численности детей обучающихся образовательных учреждениях г. Рубцовска в 2020-2022 гг.

На основании данных таблицы 2.1 и диаграммы, приведенной на рис. 2 можно сделать вывод, что темп роста общей численности детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска на всем анализируемом периоде положителен.

Так темп роста общей численности детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска на 01.09.2021г. по отношению к 01.09.2020г. составил 100,9%, а на 01.09.2022г. по отношению к 01.09.2021г. темп роста составил 102,0%.

Если рассматривать темп роста общей численности детей от типа образовательного учреждения, то необходимо отметить, что на всем

анализируемом периоде отмечается снижение динамики численности детей в учреждениях дополнительного образования на 01.09.2022г. по отношению к 01.09.2021г., где темп роста составил 98,6%., а в детских дошкольных учреждениях на 01.09.2022 г. по отношению к 01.09.2021 г. – 95%.

Далее в работе рассмотрим занимаемую долю обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г. Рубцовска в 2020-2022гг

Таблица 2.2 - Занимаемая доля обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения г. Рубцовска в 2020-2022 гг.

Количество детей	2019г.-2020г.		2020г.-2021г.		2021г.-2022г.	
	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %	Кол-во	Доля, в %
В общеобразовательных школах	14062	53,6	14198	55,1	14487	56,4
В детских дошкольных учреждениях	6450	24,6	6000	23,3	5700	22,2
В учреждениях дополнительного образования	5724	21,8	5564	21,6	5487	21,4
Всего	26236	100,0	25762	100,0	25674	100,0

На основании данных таблицы 2.2 можно сделать вывод, что занимаемые доли обучающихся детей в зависимости от типа образовательного учреждения на всем протяжении анализируемого периода не стабильны.

При этом необходимо отметить, что наибольшую долю занимают дети обучающиеся в общеобразовательных школах, их доля на протяжении изучаемого периода увеличивается, так в 2019г.-2020г. составляет – 53,6%, в 2020г.-2021г. составляет – 55,1%, а в 2021г.-2022г. составляет – 56,4%.

Доля детей, обучающиеся в детских дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования за истекший период

уменьшилась и составляет 24,6%, 25,0%, 23,3, % и 21,8%, 21,6%, 21,4% в 2019г.-2020г., в 2020г.-2021г. и в 2021г.-2022г. соответственно.

Далее более подробно рассмотрим количество и типы учреждений, реализующих программы общего образования, они приведены в табл. 2.3.

Таблица 2.3 - Количество и типы учреждений, реализующие программы общего образования в 2019-2022 учебных годах

Учебный год	2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	Темп роста 2021/2020гг.%	Темп роста 2022/2021гг.%
Кол-во учреждений/классов	19/ 535	19/ 542	19/ 545	19 / 101,3	- 100,6
В них обучающихся	13906	14062	14198	101,1	100,9
Средняя наполняемость классов, чел.	26,0	25,9	26,1	99,6	100,7
- начальная общеобразовательная школа	-	-	-	-	
В них обучающихся	-	-	-	-	
- основная общеобразовательная школа/классов	2/ 43	2/ 45	2/ 46	- 104,6	- 102,2
В них обучающихся	1057	1098	1113	103,8	101,4
- средняя общеобразовательная школа	16/ 485	16/ 489	16/ 493	- 100,8	- 100,8
В них обучающихся	12651	12769	12933	100,9	101,3
- открытая (сменная) общеобразовательная школа	1/ 7	1/ 8	1/ 6	- 114,2	- 75
В них обучающихся	198	195	152	98,5	77,9

Из данных таблицы 2.3 можно сделать вывод, что общее количество

учреждений, реализующие программы общего образования в 2020-2021 учебных годах остается практически неизменным.

По остальным учреждениям, реализующих программы общего образования в анализируемом периоде изменений не было.

Что касается количества обучающихся, в анализируемых учреждениях, общая численность детей на всем анализируемом периоде растет.

Так в 2019-2020 учебном году по отношению к 2020-2021 учебному году темп роста обучающихся составил 101,1%, а в 2020-2021 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году темп роста обучающихся составил 100,9%.

С увеличением числа обучающихся в учреждениях, реализующих программы общего образования, наблюдается и средняя наполняемость классов в анализируемом периоде. Так темп роста средней наполняемости классов в 2019-2020 учебном году по отношению к 2020-2021 учебному году составил 99,6%, а в 2020-2021 учебном году по отношению к 2021-2022 учебному году темп роста составил 100,7%.

Далее в работе проанализируем динамику учреждений, реализующих дополнительное образование детей в 2020-2022 гг.

Сеть дополнительного образования в городе Рубцовске представлена 6-тью муниципальными бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования детей:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества»;
- МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
- МБУ «Лето»;
- МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования».

МБУ ДО «Центр развития творчества» организована работа по следующим направлениям: художественно – эстетическая, физкультурно– спортивная, социально – педагогическая, культурологическая.

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский» являются: организация дополнительного образования детей, подростков, юношества; организация культурно-досуговой деятельности детского и взрослого населения.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия» организует образовательно-воспитательный процесс в 2 отделах по направлениям деятельности: эколого-биологическое; научно-техническое; художественно-эстетическое; спортивно-техническое; культурологическое, где эколого-биологическое и научно-техническое направления имеют приоритетное значение. Центр является окружной площадкой по эколого-биологическому образованию (Рубцовский образовательный округ): в условиях экспериментальной площадки апробирована организация сетевого взаимодействия учреждения с учреждениями различных типов и видов.²⁸

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» - учреждение, способствующее развитию мотивации личности к познанию, творчеству и эколого - валеологическому воспитанию. Приоритетные направления деятельности учреждения: совершенствование образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленностей; организация и проведение различных видов туристско-краеведческих и культурологических мероприятий.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» является методическим центром по организации работы с дружинами юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения. Наличие большого количества разнопрофильных программ помогает решить задачу предоставления каждому ребёнку возможности широкого выбора занятий во внеурочное время с учётом индивидуальных способностей.

В творческих объединениях различной направленности занимаются 5487 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

²⁸ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

Таблица 2.4 - Количество учреждений, реализующих дополнительное образование детей в 2020-2022 гг.

Учебный год	2019-2020 гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.	Темп роста	
				2021/2020гг.	2022/2021гг.
Кол-во Учреждений	6	6	6	100	100
Кол-во детей	5582	5724	5564	102,5	97,2

Из данных таблицы 2.4 можно сделать вывод, что количество учреждений, реализующие дополнительное образование детей в 2020-2022гг. остается неизменным. При неизменном количестве учреждений, реализующие дополнительное образование детей, количество самих детей в 2020-2021 учебном году по отношению к 2019-2020 учебному году увеличилось, темп роста составил 102,5%, однако в 2021-2022 учебном году по отношению к 2020-2021 учебному году количество детей незначительно сократилось, темп роста составил 97,2%.

В учреждениях дополнительного образования детей сохраняется тенденция развития многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности ребенка. Развиваются направления, связанные с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью, духовно-нравственным воспитанием, создаются детские и молодежные объединения, ориентированные на выполнение социально значимых задач.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- техническое (в том числе научно-техническое, спортивно-техническое);
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

Далее в работе рассмотрим направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска.

Таблица 2.5 - Направления профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Профиль	Общеобразовательные учреждения
Физико-математический	Школы № 1, 13, 18; «Лицей», Лицей №6, №7; гимназии №3, №8, «Планета Детства»
Химико-биологический	Лицей №6, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит»
Социально-экономический	Школы № 1, Лицей №7
Социально-гуманитарный	Школы № 1,22, Гимназии №3, № 8, гимназия «Планета Детства», лицей «Эрудит», №24
Филологический	Лицей №6
Информационно-технологический	Школа № 11, лицей «Эрудит»
Оборонно-спортивный	Школы № 2,10,11,23,22,19
Естественно-научный	Гимназия №3,8, школы №19,18

Из данных таблицы 2.5 следует, что наиболее востребованными среди учащихся школ города являются физико-математический, социально-гуманитарный, оборонно-спортивный, профили.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях изменения структуры и содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, формирования независимой системы оценки деятельности образовательной системы основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями.

Муниципальная система образования города Рубцовска представляет собой развитую сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Сеть образовательных организаций охватывает все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования:

- дошкольное образование – дошкольные образовательные организации различных видов;

- общее образование – начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;

- дополнительное образование детей – детско-юношеские центры, дома творчества.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МО г. Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались и решаются в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2015-2017 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

2.2. Анализ кадрового состава муниципальных образовательных учреждений муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края

Современная система управления кадрами образовательных учреждений сегодня проходит процесс реформирования. Необходимость изменений вызвана тем, что административно-командная система, идеология,

лежащая в ее основе, пришли в очевидное противоречие с требованиями развития производственных сил и трудовых ресурсов образовательных учреждений. Актуальной становится проблема поиска новых принципов управления персоналом образовательных учреждений, а соответственно и принципов кадрового обеспечения.

Роль и значение кадрового обеспечения образовательного учреждения неоспоримо важны, так как от грамотного, компетентного и профессионально подготовленного персонала целиком зависит эффективность деятельности учреждения.

Проведем анализ кадрового состава системы образования муниципального образования г. Рубцовск.

Численность педагогических работников можно увидеть в таблице 2.6. Таблица 2.6 – Численность персонала в образовательных учреждениях муниципального образования г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Наименование показателя	2020 г	2021 г.	2022 г.	Темп роста 2021/2020г.,%	Темп роста 2022/2021г.,%
Всего человек	1266	1217	1198	96,1	98,4
Руководящие работники	88	88	85	100	96,6
Из них директор	18	17	17	94,4	100
Заместитель директора	54	55	55	101,8	100
Учителя (всего)	676	666	650	98,5	97,6
В том числе:					
Учителя начального общего образования	224	228	226	101,8	99,1
Русского языка и литературы	71	75	68	105,6	90,7
Истории, экономики, права, общ-я	43	41	41	95,3	100
Информатики и ИКТ	22	20	20	90,9	100
Физики	20	20	20	100	100

Продолжение таблицы 2.6

Химии	8	10	9	125	90
Географии	15	13	15	86,6	115,3
Биологии	19	17	13	89,5	76,5
Иностранных языков	72	67	75	93,1	111,9
Физической культуры	50	50	47	100	94
Трудового обучения	20	19	15	95	78,9
Музыки и пения	21	20	20	95,2	100
Изоб.иск-во, черчения	12	11	11	91,7	100
ОБЖ	11	9	7	81,8	77,8
Прочих предметов	7	7	7	100	100
Учителя-логопеды	6	7	8	116,6	114,3
Социальные педагоги	15	15	16	100	106,6
Педагоги-психологи	18	17	18	94,4	105,8
Педагоги доп. образования	12	8	10	66,6	125

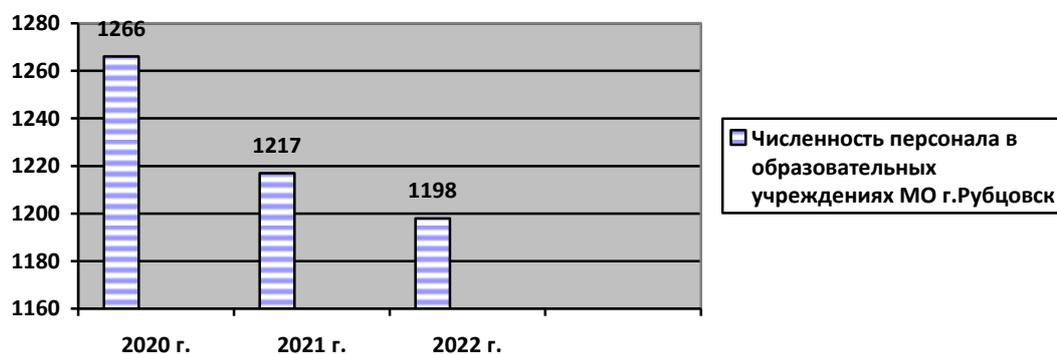


Рисунок 3 - Численность персонала в образовательных учреждениях муниципального образования г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Как видно из таблицы 2.6 и рисунка 3 динамика роста числа персонала

отрицательная. Так в 2021 г. она составила 96,1% по отношению к 2020 г., в 2022 году она составила уже 98,4% соответственно к 2021 году. Наблюдается отток педагогических кадров, это видно и по показателям уменьшения числе педагогов-предметников.

Проанализируем состав педагогических работников по уровню образования (см. в таблице 2.7).

Таблица 2.7 – Уровень образования педагогических работников в образовательных учреждениях МО г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Наименование показателя	2020 г	2021 г.	2022 г.	Темп роста 2021-2020 гг.	Темп роста 2022-2021 гг.
Всего человек	1266	1217	1198	96,1	98,4
Высшее образование	715	693	671	96,9	96,8
Педагогическое образование	636	615	592	96,7	96,2
Среднее специальное образование	551	524	527	95,1	100,5

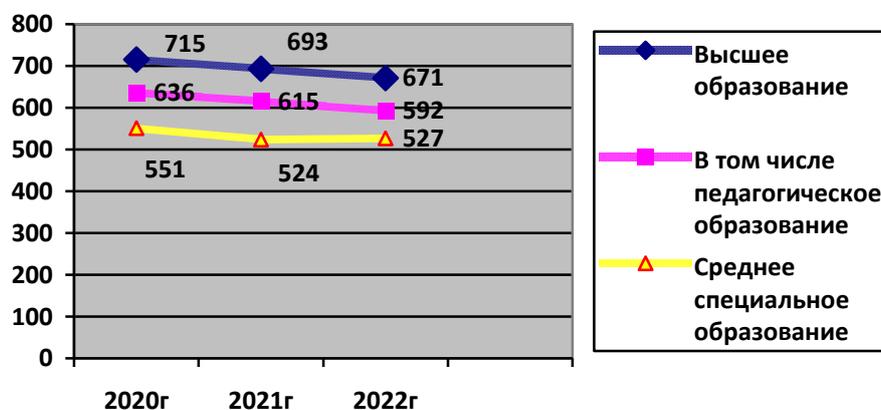


Рисунок 4 – Динамика уровня образования педагогических работников в образовательных учреждениях МО г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Из таблицы 2.7 и рисунка 4 наравне с уменьшением числа педагогического состава наблюдается и уменьшение числа работников с высшим образованием, так в 2021 г. это 96,9% по сравнению с 2020 годом, а в 2022 году – 96,8% по отношению к 2021 году.

Далее нами проанализирован стаж педагогических работников

(таблица 2.8).

Таблица 2.8 – Распределение кадрового состава образовательных учреждений МО г. Рубцовск по стажу за 2020-2022 гг.

Наименование показателя	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2020 год	80	41	113	110	116	766
2021 год	82	48	103	105	127	752
2022 год	88	49	109	102	122	728

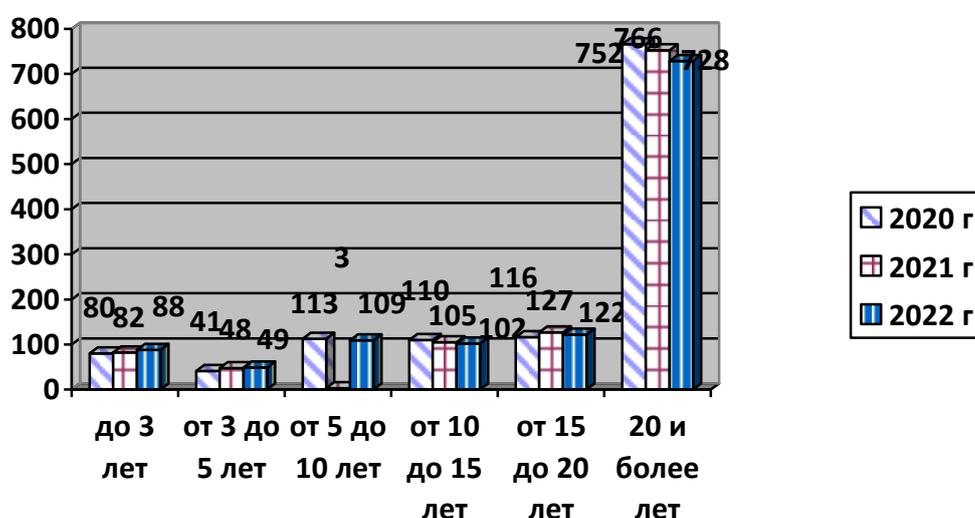


Рисунок 5 – Динамика распределения кадрового состава педагогических работников образовательных учреждений МО г. Рубцовск по стажу за 2020-2022 гг.

Проанализировав данные таблицы 2.8 и рисунка 5 можно увидеть, что наибольшую численность педагогических работников составляют педагоги, отработавшие в системе образования 20 и более лет, за ними по количественным данным следуют педагоги со стажем от 15 до 20 лет. Но несмотря на это количество педагогов с большим педагогическим стажем уменьшилось с 2020 года на 38 человек, а количество педагогов со стажем от 3 до 5 лет постепенно увеличивается.

Рассмотрим гендерный состав педагогических работников в таблице 2.9.

Таблица 2.9. – Гендерный состав педагогических работников образовательных учреждений МО г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Наименование показателя	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Доля в% 2020 г	Доля в % 2021 г	Доля в% 2022 г.
Всего работников	1226	1217	1198	-	-	-
Женщины	1037	1036	1019	84,6	85,1	85
Мужчины	189	181	179	15,4	14,9	15

Из данных таблицы 2.9 можно увидеть, что более 80% педагогического состава приходится на женщин, мужчины составляют не более 15% от общего состава работников.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

На основании п.5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, для обновления и совершенствования знаний, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышения интеллектуального и культурного уровня, изучения законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоения информационно-коммуникативных технологий.

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов, которая осуществлялась в соответствии с планом- графиком КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Большинство педагогов проходили обучение на базе данных учебных учреждений.

Таблица 2.10 – Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками образовательных учреждений МО г. Рубцовск за 2020-2022 гг.

Наименование показателей	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Темп роста, % 2021/2020 гг.	Темп роста, % 2022/2021 гг.
Руководители, прошедшие в течение 3 лет повышение квалификации или переподготовку	66	69	74	104,5	107,2
Число педагогических работников, прошедших в течение 3 лет повышение квалификации или переподготовку	705	715	717	101,4	100,3
Из них учителя:	642	598	641	93,1	107,2
Численность учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры	675	666	650	98,7	97,6

В период обучения педагогов использовались различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с

дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану.

Во всех образовательных учреждениях города разработаны перспективные планы прохождения курсов повышения квалификации педагогов, созданы персонифицированные базы данных педагогических и руководящих работников.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год в школах составляется с учетом образовательных потребностей педагогических работников каждого ОУ и ряда задач, которые актуальны, требуют решения в настоящее время в соответствии с государственной политикой в области образования.

Общая цель — удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основной задачей администрации образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволит поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований, будет способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной деятельности.

Методическая поддержка педагогов города осуществлялась через работу 32 муниципальных методических объединений, организацию и проведение семинаров, участие педагогов в работе краевых учебно-методических объединений, вебинаров.

Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений входят в различные профессиональные сообщества: школьные, муниципальные и краевые учебно-методические объединения, «Учитель года», «Первое сентября «Школа Цифрового века», «Мобильный педагог», «Инфоурок», «Учи.ру», «Ассоциация молодых педагогов Алтайского края», «Педсовет.org.» и др.

В образовательных учреждениях города создаются условия для

профессионального роста педагогов, самостоятельного конструирования педагогами индивидуального маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения. С этой целью в ОУ используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Следующей стратегией, направленной для развития муниципальной системы образования г. Рубцовска, является развитие учительского потенциала. Мониторинг уровня подготовки педагогов, результаты аттестации свидетельствуют о достаточной квалификации значительной части педагогов. Вместе с тем, в школах существует большая необходимость в молодых специалистах. С этой целью в городе уделяется внимание работе с молодыми педагогами. Молодые педагоги знакомятся с методикой работы опытных наставников, так как становление и успешное продвижение их к профессионализму зависит не только от личных условий, но и готовности старших коллег помочь в трудных ситуациях. Таким образом, за счёт активного взаимодействия и общения с коллегами происходит развитие мастерства молодого педагога, его профессиональный личностный рост, стержнем которого является творческий потенциал.

В течение учебного года для поддержки педагогической инициативы, поиска инновационных методов обучения прошли конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года». Участие учителей и воспитателей в конкурсах и научных проектах определяет включенность педагогического сообщества муниципальной системы образования г. Рубцовска в творческий процесс развития педагогических качеств, что в итоге имеет должное место в воспитании подрастающего поколения.

Координацией, организацией и осуществлением методической работы на уровне муниципальных бюджетных образовательных учреждений города занимается информационно-методический кабинет МКУ «Управление

образования» города, в задачи которого входит:

- Оказание поддержки образовательным учреждениям (пилотным площадкам) в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС начального и основного общего образования).

- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей работников образовательных учреждений (учебно-методическая литература нового поколения, новые технологии);

- Создание условий для организации и осуществления курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ, переподготовки состава резерва руководителей;

- Организация работы с талантливыми детьми в рамках реализации национальной Концепции системы выявления и развития молодых талантов через создание условий для расширения участия школьников в исследовательских проектах и олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам, а также в научно-социальных проектах для учащихся и молодежи.

В целях подготовки образовательных учреждений города к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО использовались различные формы повышения профессиональной компетенции учителей:

- семинары на базе пилотных и стажерских площадок;
- участие в работе окружных семинаров в рамках Рубцовского образовательного округа;
- курсовая подготовка в очной, очно-заочной, дистантной формах;
- вебинары.

100% учителей начальных классов имеют курсовую подготовку в рамках подготовки к реализации ФГОС НОО.

Учителя, работающие в инновационном режиме по внедрению ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку в рамках образовательной миграции, очного обучения в АК ИПКРО.

Таким образом, анализ кадрового потенциала системы образования МО г. Рубцовска показал, что кадровые условия реализации основных образовательных программ в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, которые приходится решать кадровой службе МКУ «Управление образования» г. Рубцовск достаточно разнообразные. К ним относятся²⁹:

- прогнозирование и планирование потребности в кадрах;
- обеспечение необходимыми кадрами;
- движение кадров, подготовка резерва на выдвижение;
- мониторинг повышения квалификации работников;
- участие и подготовка документации, и проведение регулярной аттестации;
- учет и анализ личного состава и др.

В процессе решения поставленных задач кадровая служба выполняет следующие виды работ:

- составляет планы кадровой работы (квартальные, годовые, перспективные);
- создает и ведет банк данных о персонале (количественный и качественный состав);
- подбирает кандидатов на различные позиции и формирует резерв кадров;
- осуществляет процедуру отбора на вакантные должности;
- участвует в проведении аттестации;
- оформляет документацию по приемам, переводам, увольнению, поощрениях и взысканиях, командировках и отпусках работников;
- оформляет и ведет личные дела и трудовые книжки;

²⁹ Устав МКУ «Управление образования» г. Рубцовск [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования г. Рубцовск. – URL: <http://educrub.edu22.info>.

- осуществляет отчетность, подготавливает справки и другие документы, касающиеся трудовой деятельности работников;
- производит учет личного состава и составляет таблицу учета рабочего времени;
- проводит работу по анализу текучести кадров;
- оформляет и сдает в архив приказы и личные дела сотрудников;
- контролирует состояние трудовой дисциплины и т.д.

Таким образом, МКУ «Управление образования» г. Рубцовск проводит жесткую политику отбора кадров вследствие того, что для успешной работы в области образования необходимы высококвалифицированные специалисты.

2.3. Проблемы развития системы образования муниципального образования г. Рубцовск Алтайского края

Деятельность муниципальной системы образования муниципального образования г. Рубцовск направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях, но существуют и проблемы.

Общий объем финансирования на реализацию Программы в 2020 году составил 455990,6 тыс. рублей (58,3% от необходимой потребности 781728,8 тыс. руб.), в 2021 году 397701,9 тыс. рублей (55,6% от необходимой

потребности 715271,8 тыс. руб.), в 2022 году 461091,5 тыс. руб. (45,0% от необходимой потребности в 1024953,2 тыс. руб.).³⁰

Подводя итоги реализации Программы за 2021-2022 годы, можно сделать вывод, что по причине недофинансирования эффективность Программы составляет не более 87,6%. Это является средним уровнем эффективности.

С учетом процессов регионализации и развития местного самоуправления, именно на муниципальном уровне можно более успешно обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. В настоящее время муниципальные органы управления не только выполняют частично переданные им полномочия субъектов РФ (по финансированию школ, проведению этапов аттестации учителей и ОУ и др.), но и фактически отвечают перед вышестоящими органами управления образованием, перед местными администрациями и населением за модернизацию образования, ход и результаты внедряемых школами новаций. При этом государственные органы управления не берут на себя обязательств по их ресурсному обеспечению.

Так же за анализируемый период можно увидеть, что численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях растет. А количественный анализ кадрового состава образовательных учреждений показал снижение численности педагогов, значительно уменьшился состав педагогов-предметников. Так же из анализа кадрового состава предыдущей главы видно, что наибольшую численность педагогических работников составляют педагоги, отработавшие 15-20 и более лет.

³⁰ Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>

В чем же причина оттока кадров? Одним из факторов, влияющим на кадры, является сложная демографическая ситуация, которая сложилась в конце прошлого века. Поколение молодых людей получило образование, в том числе и педагогическое, но приток молодых кадров в образовательные учреждения не большой. Желających заниматься педагогической деятельностью становится все меньше. При этом демографическая ситуация может складываться весьма благополучно. На сегодняшний день молодые люди отдадут предпочтение тем специальностям, которые будут хорошо оплачиваться. Педагогический труд не оплачивается так высоко, как этого бы хотелось педагогам. Хорошую заработную плату могут обеспечить только некоторые российские регионы.

Другой причиной, влияющей на проблему, является большая нагрузка на педагогов. Большое количество отчетной документации, внеурочная деятельность, ответственность за обучающихся, постоянные стрессы отталкивают молодых специалистов от педагогической карьеры. В настоящее время многие педагоги по причине нехватки специалистов вынуждены работать на несколько ставок. Такая нагрузка негативно влияет на физическое и психическое здоровье человека.

Как уже было сказано выше, в городе наблюдается нехватка педагогов-предметников. Педагоги по иностранному языку стали массово уходить в другие сферы. Стало популярным репетиторство, которое более высоко оплачивается. Остается сделать вывод, что для привлечения молодых педагогов в школу требуется комплексная программа на государственном уровне.

Еще один путь решения данной проблемы – увеличение заработной платы учителей, но не самый простой, т.к. средние образовательные школы – школы бюджетного финансирования. Такие образовательные организации, к сожалению, не располагают большим бюджетом.

Проанализировав литературу на данную тему, можно прийти к выводу, что реструктуризация бюджета образовательных организаций и увеличение

фонда стимулирующих выплат в каждой школе смогут помочь в данной проблеме.

Таким образом, данная проблема одна из тех проблем в современном образовании РФ, которую стоит решать в первую очередь. Ведь педагоги - это те люди, которые переводят ребенка во взрослый мир, а ребенок, не получивший достаточных знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения или же трудоустройства, рискует стать неблагополучным членом общества.

3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. РУБЦОВСКА

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска предлагается решить комплекс следующих мероприятий.

Для реализации муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального и краевого бюджетов.

Продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города (профориентационная работа в выпускных классах школ города, среди выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений); оказывать социальную поддержку молодым учителям (выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам – выпускникам ВУЗов и ССУЗов, трудоустроившихся в образовательные учреждения города).

Для развития общего образования, необходимо наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории

учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности освоения программ общего образования в рамках инклюзивного образования.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей.

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого уже реализуются меры по укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях, в формах семейного образования, самообразования.

Необходимо повышать доступность и качество дополнительного образования в муниципальном образовании г. Рубцовск, что позволит сохранить и увеличить численность обучающихся (призеров и победителей),

участников всероссийских конкурсов, увеличить количество детей, охваченных мероприятиями муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Принципиальные изменения в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодежи должны охватить следующие направления:

- модернизация учреждений дополнительного образования;
- повышения качества предоставления услуг дополнительного образования и увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей;
- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дополнительного образования;
- формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей.

В сфере дополнительного образования детей должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через систему конкурсов и мероприятий, развитие современных программ социализации детей.

Кроме этого, основными задачами развития системы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи являются:

- развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дополнительного образования детей независимо от социально-экономического статуса, состояния здоровья;

- обеспечение развития образования, соответствующего современным требованиям.

В работе школ одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Работу по военно-патриотическому воспитанию в школах необходимо проводить по трем системообразующим направлениям:

Первое направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия: мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятниками посвященные ВОВ; возложение цветов и проведение тематических митингов и других патриотических мероприятий 9 мая, 23 февраля, 22 июня и т.д.); проведение экскурсий и уроков в музеях и библиотеках города, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО, просмотров видеофильмов посвященных ВОВ и истории России.

Второе направление. Военно-спортивные игры.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

Третье направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с

военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Не занижая роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаем, что урок НВП, который будет введен с нового учебного года, стоит во главе всего воспитательного процесса. Урок НВП призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Кроме того, программа НВП предполагает не только военную подготовку, но и психологическую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ информационных источников исследования показывает, что в настоящее время в образовательной политике России и субъектов Федерации происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране.

Одним из главных направлений данной политики является установка на эффективность образовательной деятельности, эффективность функционирования образовательных систем.

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ и госстандартов образования, которые взаимодействуют меж собой. Реализующие их образовательные сети состоят из независимых один от другого учреждений со своими типами и формами организационно-правового подчинения контролирующим и управляющим органам.

Современная система образования в России предполагает несколько последовательных форм освоения обучения в зависимости от реалий человеческой занятости и потребностей индивидуума.

Муниципальная система образования это административно-территориальная, целостная совокупность сбалансированных и связанных между собой образовательных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими традиционными, коррекционными, развивающими образовательными и иными институтами на территории муниципального образования для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурной самобытности

Управление образованием на муниципальном уровне предусматривает участие местной власти и местной общественности как в управлении

образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений; привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития; пробуждение интереса к проблемам образования в местном сообществе.

Одним из важнейших принципов, положенным в основу муниципальной системы управления качеством образования, является принцип многоуровневости. Он предполагает, что системное управление качеством образования не ограничивается рамками образовательного учреждения, а осуществляется также и на муниципальном уровне (оно имеет продолжение и на региональном уровне).

Разные уровни в построении систем менеджмента качества означают, что для каждой из образовательных систем (региональная образовательная систем, муниципальная образовательная система и т.д.) должны разрабатываться свои системы менеджмента качества с определенным набором общих и специфических компонентов, задач, функций.

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций.

Управление образованием на муниципальном уровне призвано осуществлять всесторонний учет как образовательных потребностей местного населения, так и социальных потребностей учреждений образования, то есть способствовать «...формированию социально-целесообразной образовательной системы и образовательно-целесообразного социума».

Управление образованием на муниципальном уровне призвано стимулировать создание объединенных, укрупненных образовательных

единиц - образовательных комплексов, ассоциаций и др., что помогает аккумулировать и мобилизовать наличный образовательный потенциал.

Управление муниципальной системой образования должно строиться на основе развития демократических государственно-общественных отношений, которые придадут всей системе социально ориентированный характер.

Социально ориентированное школьное образование имеет огромный социально-воспитательный смысл и задает границы специально организованного целенаправленного процесса развития личности, ее социально-профессионального становления.

Осуществление полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск в сфере образования, осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Рубцовск».

В МО г. Рубцовск создано единое развивающееся образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования.

Сформированная сеть учреждений соответствует образовательным потребностям населения города.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы, утверждённой постановлением Администрации города Рубцовска от 05.09.2014 №3764, которая пролонгирована до 2024 года.

Муниципальная система образования города сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, вариативность образовательных программ, возможность внеурочной занятости несовершеннолетних, а также

безопасного и комфортного пребывания в образовательных организациях.

С целью улучшения результативности функционирования системы образования города Рубцовска МКУ «Управление образования» г. Рубцовска в 2023 году предлагается решить комплекс следующих мероприятий:

1. Создание современной инфраструктуры муниципальной системы образования, обеспечивающей комфортные условия, безопасность образовательного процесса в учреждениях, возможность получения полноценного качественного питания, медицинского обслуживания.

2. Совершенствование нормативной правовой базы муниципального уровня в соответствии с требованиями современного законодательства.

3. Обеспечение комплексности мер по модернизации образования за счет консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального и краевого бюджетов.

4. Продолжение работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях города.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования через внедрение вариативных форм и программ дошкольного воспитания.

6. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

7. Повышение эффективности работы, общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

8. Создание творческой среды для развития одаренных и талантливых детей через организацию обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных, каникулярных школах; участие в компетентностных олимпиадах различного уровня; выявление одаренности в раннем возрасте, мониторинг талантливой молодёжи и апробацию интенсивных

образовательных программ работы с одаренными детьми.

Максимально использование возможности образовательных организаций в формировании здорового образа жизни обучающихся.

Внедрение в механизм управления качеством образования на муниципальном уровне ряда рабочих процедур.

1. Процедуры самообследования образовательных учреждений и муниципального органа управления образованием по качеству образования с подготовкой Публичных докладов (отчетов о самообследовании).

2. Комплексные мониторинговые исследования по качеству образования.

3. Процедуры изучения (выявления) образовательных потребностей.

4. Процедура проектирования образовательных объектов, систем, процессов.

5. Процедуры контроля, аудита, оценки качества образования.

Кроме предложенных выше мероприятий рекомендуется возродить в школах г. Рубцовска Военно-патриотическое воспитание школьников.

Работу по военно-патриотическому воспитанию в школах необходимо проводить по трем системообразующим направлениям.

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

II направление. Военно-спортивные игры.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.

4. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. – Текст : электронный.

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.

6. Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года №56-ЗС [Электронный ресурс]: система ГАРАНТ. – URL: www.base.garant.ru. – Текст : электронный.

7. О наименовании образовательных учреждений: Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013 N ДЛ-151/17 [Электронный ресурс]: сайт Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: www.legalacts.ru.

8. Устав МКУ «Управление образования» МО г.Рубцовск [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования г. Рубцовск. – URL: <http://educrub.edu22.info>. – Текст: электронный.

9. Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021 - 2024 годы: Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 08.09.2020 № 2141 [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <https://educrub.edu22.info/index.php/ob-upravlenii-obrazovaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy-i-munitsipalnye-zadaniya/munitsipalnye-tselevye-programmy/1925-razvitie-munitsipalnoj-sistemy-obrazovaniya-goroda-rubtsovskana-2021-2024-gody>. – Текст : электронный.

10. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021 год [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>. – Текст : электронный.

11. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска на 2021-2024 годы» за 2021-2022 годы [Электронный ресурс]: официальный сайт МКУ «Управление образования» г.Рубцовска. – URL: <http://educrub.edu22.info/>. – Текст : электронный.

Литература

12. Алферова, Л. В. Исследование стратегического потенциала

образовательной организации высшего образования: современный инструментарий / Л. В. Алферова, Д. В. Валько, И. А. Сергеичева ; Южно-Уральский институт управления и экономики. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. – 193 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567361>. – Текст : электронный.

13. Артюхов, М.В. Управление развитием муниципальной системы образования / М.В.Артюхов. - Томск: Изд-во Томского гос.университета, 2018. – 245 с.

14. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В.И.Байденко. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 204 с.

15. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>.

16. Бураева, Е.В. Современные тренды формирования кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации экономики / Е. В. Бураева, О. Р. Фирсова // Вестник аграрной науки. — 2022. — № 4. — С. 82-88. — ISSN 2587-666X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/324494>.

17. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516347>.

18. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>. — Текст электронный.

19. Гербеков, Х. А. Развитие системы подготовки педагогических кадров в условиях модернизации системы образования : монография / Х. А. Гербеков, М. А. Сурхаев. — Карачаевск : КЧГУ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-8307-0567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162005>.

20. Горин, Е.А. Система образования и производственная адаптация: цифровизация и управление / Е.А. Горин, М.Р. Имзалиева // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 1. — С. 393-404. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309891>.

21. Грязнова, Е.В. Модель информационной культуры управления образованием муниципалитета: предупреждение рисков неэффективного использования достижений информатизации / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 2. — С. 18-35. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308746>.

22. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 389 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621880>. — Текст : электронный.

23. Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования : учебное пособие / В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин.

— Ставрополь : СГПИ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-6045560-1-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193056>.

24. Закарьяева, З.М. Управление современным образованием [Электронный ресурс]: электронный журнал / З.М. Закарьяева // ЭКО. - 2018. - № 2 (74).- С.161-166.- URL: www.ecotrends.ru.

25. Заруба, Н.А. Корпоративное обучение специалиста как фактор повышения уровня функционирования муниципальной образовательной организации / Н.А. Заруба, А.В. Кожевникова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. — 2018. — № 1. — С. 177-181. — ISSN 1999-4125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299527>.

26. Звезда, Л.М. Особенности развития муниципальных образовательных систем / Л. М. Звезда, Т. Э. Мангер, М. В. Лазарева // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2021. — № 2. — С. 46-52. — ISSN 2541-9056. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316625>.

27. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.

28. Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки / В. В. Вольчик, М. А. Корытцев, А. А. Жук [и др.] ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 218 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619059> — Текст : электронный.

29. Казанцев, Д.И. Муниципальная система оценки качества

образования как инструмент сравнительной оценки конкурентоспособности образовательных учреждений / Д.И. Казанцев, С.А. Минюрова, Е.Л. Умникова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 12. — С. 41-45. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293589>.

30. Казанцев, Ю.И. Характерные особенности современного управления российским образованием / Ю.И. Казанцев // Профессиональное образование в современном мире. — 2018. — № 2. — С. 1829-1835. — ISSN 2224-1841. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308756>.

31. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515768>.

32. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>.

33. Лунев, А.Н. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования / А.Н. Лунев, Н.Б. Пугачева, Л.З. Стуколова // Концепт. — 2018. — № 3. — С. 1-7. — ISSN 2304-120X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293520>.

34. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>.- Текст электронный.

35. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д. С. Зуева, А. Е. Волков [и др.] ; под ред. А. А. Климова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 104 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849>. – Текст : электронный.

36. Ниязова, А.М. Качество образования и оценка учебных достижений учащихся / А.М. Ниязова // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова. — 2017. — № 42. — С. 205-209. — ISSN 1694-5557. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303509>.

37. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>. – Текст : электронный.

38. Официальный сайт «Управление образования МО г.Рубцовск» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educrub.edu22.info>.

39. Панасюк, В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / В. П. Панасюк // Образование и наука. — 2018. — № 2. — С. 72-88. — ISSN 1994-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313962>.

40. Панченко, А.Б. Структура системы управления образованием в

России / А. Б. Панченко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2. — С. 44-57. — ISSN 2078-7626. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323108>.

41. Пушкарева, Е.А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса / Е.А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарёв // Философия образования. - 2018. - № 4 (33).- С. 45-51.

42. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528> – Текст : электронный.

43. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>. – Текст электронный.

44. Седых, Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании / Е.П. Седых // Вестник Мининского университета. — 2019. — № 1. — С. 1-16. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310366>.

45. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626>.- Текст электронный.

46. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3985-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157606>.

47. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>.

48. Темрюкова, С.Н. Становление современной системы управления образованием: 90-е годы XX - 20-е годы XXI века / С. Н. Темрюкова // Научное мнение. — 2021. — № 5. — С. 26-37. — ISSN 2222-4378. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316491>.

49. Тюмасева, З.И. Diversification and convergence of the types of education in terms of ideas of Я.А. Коменский and В.И. Вернадский / З.И. Тюмасева // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. — 2018. — № 2. — С. 106-113. — ISSN 2313-8971. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295242>.

50. Юдина, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Юдина ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510887>.

51. Филимонцева, Е.М. Направления повышения конкурентоспособности российской системы управления сферой

образования в условиях модернизации / Е.М. Филимонцева, Д.Ф. Ямбушев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2018. — № 1. — С. 50-57. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299630>.

52. Чернышова, В.А. Социологическое сопровождение как фактор повышения качества управления образованием / В. А. Чернышова, А. А. Иванова, Е. А. Гринченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2022. — № 3. — С. 284-291. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323240>.

53. European Commission/EACEA/Eurydice Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018.- URL: www.en.ppt-online.org.

