

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Алтайский государственный университет»**

---



**Характеристика**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Профиль подготовки

**«Прикладная информатика в экономике»**  
*программа академического бакалавриата*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Рубцовск 2018

## **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

|   |    |
|---|----|
| 1 Общие положения .....   | 3  |
| 1.1. Назначение и область применения ОПОП .....   | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП направления.....  | 4  |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....  | 4  |
| 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 4  |
| 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам, и виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники..... | 5  |
| 2.2. Направленность (профиль) образовательной программы .....   | 5  |
| 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы .....   | 7  |
| 4 Сведения о профессорско-преподавательском составе .....   | 9  |
| 5 Учебно-методическое обеспечение.....  | 10 |
| 5.1 Учебный план .....  | 10 |
| 5.2 Календарный учебный график.....   | 11 |
| 5.3 Программы дисциплин (модулей) .....   | 11 |
| 5.4 Программы практик .....   | 12 |
| 5.5 Программа ГИА.....  | 14 |
| 5.6 Методические материалы.....   | 14 |
| 6 Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП.....  | 15 |

## 1 Общие положения

### 1.1. Назначение и область применения ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) *бакалавриата*, реализуемая Рубцовским институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 №207.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Основной целью образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года 11 месяцев.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, в том числе НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностями рынка труда.

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденными ежегодно.

## **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП направления**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 207;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса.

## **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *бакалавриата*, включает:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;

- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;
- выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *бакалавриата*, являются:

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- информационные системы.

## **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам, и виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика: бакалавр.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» являются:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская.

Программа *бакалавриата* ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - *программа академического бакалавриата*).

## **2.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Образовательная программа имеет направленность (профиль) - «Прикладная информатика в экономике», характеризующую ее ориентацию на виды профессиональной деятельности как основные и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам их освоения.

Выпускник *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

### **проектная деятельность:**

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для

- формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
  - моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
  - составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
  - проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);
  - программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;
  - участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;
  - сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;
  - проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;
  - участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;
  - программирование в ходе разработки информационной системы;
  - документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

**производственно-технологическая деятельность:**

- проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее – ИС) и загрузке баз данных;
- настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;
- ведение технической документации;
- тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;
- участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;
- начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;
- осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации;
- информационное обеспечение прикладных процессов;

#### **научно-исследовательская:**

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

### **3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и/или опыт деятельности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **проектная деятельность:**

- способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);
- способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);
- способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);
- способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);
- способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);
- способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);
- способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);
- способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);
- способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

#### **производственно-технологическая деятельность:**

- способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);
- способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);
- способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12);



- способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);
- способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);
- способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);
- способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16);

**научно-исследовательская:**

- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);
- способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

#### **4 Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Выпускающей кафедрой является кафедра математики и прикладной информатики.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за

рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – более 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу – более 5%.

## **5 Учебно-методическое обеспечение**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

### **5.1 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает базовую и вариативную части. Базовая часть программы в объеме 114 з.е. является инвариантом содержания подготовки в рамках направления 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» и формирует основы профессиональной деятельности. Вариативная часть в объеме 126 з.е. направлена на развитие профессиональных компетенций в зависимости от направленности программы.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 216 з.е. включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в объеме 15 з.е. в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 9 з.е. в полном

объеме относится к базовой части программы, включает защиту выпускной квалификационной работы (в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Программой предусматривается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30% процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Также, в случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://rb.asu.ru/sveden/education>

## **5.2 Календарный учебный график.**

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://rb.asu.ru/sveden/education>

## **5.3 Программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://rb.asu.ru/sveden/education>.

#### **5.4 Программы практик**

В Блок «Практики» учебного плана входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы практик и фонды оценочных средств по практикам размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://rb.asu.ru/sveden/education>.

## 5.5 Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА утверждается на заседании кафедры математики и прикладной информатики и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает *защиту выпускной квалификационной работы*, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА и фонд оценочных средств для проведения ГИА размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://rb.asu.ru/sveden/education>.

## 5.6 Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение ОПОП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» в полном объеме содержится в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание документов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

## **6 Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом действующей нормативной правовой базой и особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

ОПОП обеспечена комплексом компьютерной, копировальной, аудио и видео техникой, позволяющей проводить занятия с применением современных образовательных информационных технологий.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащего ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института

(филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» представлена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации <https://rb.asu.ru/sveden/objects>



Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» марта 2015 г. № 207.

**Разработчики:**

Доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.т.н.

 Е.А. Жданова

**Согласовано с работодателями:**

Начальник отдела информационно-технического обеспечения Администрации г. Рубцовска



И.В. Кремняк

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА  
09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Миссия образовательной программы</b> по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»</p> | <p>Цели и задачи образовательной программы напрямую связаны с миссией образовательной организации, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края.</p> <p>Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» отвечает требованиям Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и входит в Перечень востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития цифровой экономики.</p> <p>Миссия ОП:<br/>Системная подготовка выпускников-профессионалов, конкурентоспособных в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем в прикладных областях, управления их жизненным циклом, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков реализации информационных процессов, в первую очередь обработки и анализа данных, на основе цифровых технологий, технологий искусственного интеллекта и математического моделирования, способных активно участвовать в процессах цифровизации всех сфер социально-экономической деятельности и внедрения цифровых технологий на предприятиях различной организационно-правовой формы, в государственных и негосударственных учреждениях, а также влиять на инновационное социально-экономическое развитие региона.</p> <p>Данная миссия раскрывается через следующие цели реализации образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка бакалавров, обладающих общекультурными, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (знаниями, умениями и навыками), позволяющими успешно адаптироваться на рынке труда, способных к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</li><li>2. Формирование необходимых предпосылок для поддержки в трудоустройстве выпускников за счёт усиления практико-ориентированной составляющей образовательной программы, участия в различных программах профессиональных стажировок, выполнения научных работ по реальным производственным задачам, обучения по программам дополнительного профессионального образования, ориентированных на удовлетворение потребностей в развитии профессиональных навыков выполнения трудовых функций с учетом соответствующих профессиональных стандартов.</li><li>3. Поддержка личностного роста обучающихся за счёт их привлечения к участию в интернет-олимпиадах, конкурсах, треках, кейсах различного уровня, как в области профессиональной деятельности, так и в творческих направлениях, сферах командообразования, проектной</li></ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности.</p> <p>4. Формирование социально-личностных качеств у студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, развитие активной гражданской позиции за счёт привлечения студентов к волонтерской деятельности, экологическому движению, распространению научно-технических, юридических, экономических и других знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровней.</p>  |
| <p><b>Основные направления и цели развития образовательной программы</b></p> | <p><b>Основные направления развития ОП</b> связаны с планируемым совершенствованием следующих составляющих:</p> <p>1. <i>В части содержания и организации образовательного процесса – модернизация образовательной программы и условий ее реализации как важный фактор в занятии лидерских позиций в образовательном пространстве региона в области создания и внедрения профессионально-ориентированных информационных систем и сервисов в прикладных областях различной направленности. Для этого должны быть решены следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие профиля 09.03.03 «Прикладная информатика» «Цифровые технологии и управление данными» (год набора 2021).</li> </ul> <p>Основная цель профиля – подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в области управления информацией на основе современных цифровых технологий, анализа информации, владеющих профессиональными компетенциями в области обработки больших массивов информации, создания баз данных и управления ими. Программой предусмотрено получение современных знаний и практического опыта в области аналитической деятельности, технологий искусственного интеллекта, интеллектуального анализа данных, математического и имитационного моделирования.</p> <p>Программа отвечает актуальным запросам рынка труда в рамках цифровизации сфер деятельности предприятий различной организационно-правовой формы, государственных и негосударственных учреждений и внедрения цифровых технологий на основе: изучения современных перспективных информационных технологий и систем, средств проектирования, программирования и моделирования бизнес-процессов, обработки больших данных (BigData), нейротехнологии и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи, технологий виртуальной и дополненной реальностей, технологий машинного обучения; развития культуры работы с данными и использования цифровых технологий для решения задач информатизации процессов; применения профессиональных инструментов в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом на должностях: руководители подразделений (служб) компьютерного обеспечения как в коммерческих фирмах, так и</p> |

государственных организациях, разработчики и аналитики компьютерных систем, программисты, специалисты по внедрению ИС, программисты-проектировщики ИС, консультанты по ИС, бизнес-аналитики, руководители сервисной службы по ИС, менеджеры по цифровой информации, специалисты по работе с данными, аналитиками роботизированных процессов.

- обеспечение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов с использованием современных электронных форм коммуникаций с возможностью оперативного проведения вебинаров и онлайн конференций;
- организация обучения по программам дополнительного профессионального образования, ориентированных на удовлетворение потребностей в развитии профессиональных навыков выполнения трудовых функций с учетом профессиональных стандартов, с привлечением преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений;
- совершенствование процедур участия заинтересованных сторон в определении концепции развития образовательной программы с учетом динамики изменения образовательного ландшафта, формирования адаптивной цифровой образовательной среды;
- улучшение системы взаимодействия с работодателями по вопросам разработки содержания образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учетом постоянно изменяемых требований рынка труда и профессиональных стандартов, реализация единой концепции преподавания профильных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции выпускников, с учетом опыта внедрения успешных ИТ-проектов в области цифровизации, использования технологий искусственного интеллекта, развития рынка программного обеспечения и современных цифровых технологий.

## 2. В части кадрового обеспечения:

- регулярное повышение квалификации ППС в целях совершенствования профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; подготовки преподавателей к внедрению обновленного содержания, структуры и инновационных технологий образования в учебный процесс;
- повышение доли ППС из числа специалистов-практиков различных прикладных областей, что усилит практико-ориентированность программы;
- привлечение молодых перспективных преподавателей, мотивированных на поступление в аспирантуру и защиту кандидатских диссертаций;
- активизация участия преподавателей в научно-исследовательских проектах, международных проектах и стажировках.

## 3. В части учебно-методического обеспечения:

- расширение количества печатных и электронных образовательных ресурсов, подготавливаемых ППС;
- внедрение научно-исследовательских компетенций

преподавателей в образовательный процесс путем создания авторских практико-ориентированных курсов.

4. *В части материально-технического обеспечения:*

- развитие материально-технической базы в части оборудования, программного обеспечения (в том числе отечественного), современных сервисов и цифровых технологий;
- наращивание использования технологий дистанционного обучения, применения современных предметно-ориентированных информационных систем и сервисов.

5. *В части использования ресурсов иных организаций*

- расширение мест учебной и производственной практик на базе профильных предприятий и организаций, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, заключение с ними долгосрочных договоров о проведении практической подготовки (практики), привлечение к руководству практик специалистов по профилю программы, использование современных электронных форм коммуникаций с руководителями производственной практики с возможностью оперативного проведения вебинаров и онлайн конференций.

**Цели развития ОП** связаны с необходимостью постоянной качественной модернизации образовательной деятельности.

Мероприятия:

- с целью гармонизации образовательной и научно-исследовательской деятельности довести проектные модули до уровня 30% - бакалавриат в общем зачете единиц образовательных программ – в срок до 2021 г.;
- с целью интернационализации образовательного процесса направить усилия на увеличение доли ППС, имеющих языковые компетенции до 10%, долю иностранных преподавателей, участвующих в образовательном процессе, до 3% – в срок до 2022 г.;
- с целью практико-ориентированности образовательного процесса усилить взаимодействие с профильными организациями и увеличить долю привлеченных преподавателей-практиков, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, до 15% – в срок до 2022 г.;
- с целью непрерывного совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающего эффективную индивидуальную и командную работу студентов и преподавателей, а также обслуживание дистанционных курсов и образовательных программ, обеспечить потребности в современной компьютерной технике и оргтехнике на 100% за период с 2020 г. по 2022 г.;
- в целях совершенствования образовательного процесса по вопросам организации практической подготовки обучающихся усилить взаимодействие с профильными предприятиями и организациями – работодателями и увеличить количество мест прохождения практики в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации на

|  |   |
|--|---|
|  | <p>основе заключения долгосрочных договоров о проведении практической подготовки (практики), направленной на выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся – в срок до 2021 г;</p> <p>– совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективную реализацию ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Прикладная информатика».</p> |
|--|---|

И.о директора Рубцовского института (филиала) АлтГУ



Рева Д.П.