

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено решением Ученого
совета Рубцовского института
(филиала) АлтГУ
протокол №2 от 20.09.2021 г.

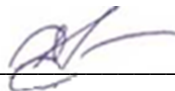
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рубцовск
2021**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 21.09.2021 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии института:

Зам. директора по учебной работе



О.Г. Голева

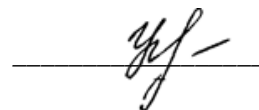
Руководитель центра:

Ионова Т.В., доцент, канд. ист. наук.



Разработчик:

Черноусова У.Н., старший преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Формирование и развитие профессиональных компетенций в области работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать: особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые акты, регулирующие организацию инклюзивного образования;
2.2.	Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации обучения с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
2.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): - методиками планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Основные теоретические положения в области работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
1.1.	Понятие о психической норме и патологии.	2				
1.3.	Нормативное правовое регулирование организации инклюзивного обучения			2		
Раздел 2. Основные практические положения планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
2.1.	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.	2				
2.2.	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением слуха и зрения. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	2		2		
2.3.	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.			2		

	Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом					
2.4	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением речи. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом			2		
2.5	Психофизиологические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	2				
Итого за весь курс часов		8		8	16	
Промежуточная аттестация		экзамен				
Итого за весь курс (часов)		16				

Содержание разделов учебного курса

Раздел 1. Основные теоретические положения в области работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Понятие о психической норме и патологии

Критерии психического здоровья по ВОЗ. Подходы к пониманию нормы. Отклонение в развитии, аномальность, патология. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная.

Повреждённое развитие, дефицитарное развитие.

Особые образовательные потребности. Нарушение: первичное и вторичное. Причины возникновения нарушений развития.

Тема 2. Нормативное правовое регулирование организации инклюзивного обучения

Нормативные правовые акты регулирование организации инклюзивного обучения: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса,

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Понятие «инвалидность» и ее специфика. Этика общения с инвалидами.

Раздел 2. Основные практические положения планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.

Основы олигофренопедагогики. Основные классификации умственно отсталых детей. Клиническая классификация. Педагогическая классификация. Клинико-психологическая классификация. Умственная отсталость. Неосложненная форма УО. Олигофрения. Характеристика обучающихся по особенностям и возможностям обучения. Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта: память, внимание, мышление, коммуникации.

Организация учебного процесса. Организация специальной коррекционной помощи.

Разновидности дизонтогенеза. Этиология ЗПР. Клинические проявления ЗПР.

Тема 4. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением слуха и зрения. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом

Психологические особенности детей с патологией слуха. Особенности внимания. Особенности коммуникации с окружающими людьми. Обучение глухих людей. Трудности в обучении у слабослышащих. Аспекты психолого-педагогического сопровождения людей с недостатками слуха в процессе обучения. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.

Психология незрячих людей: особенности памяти. Особенности речи. Особенности коммуникаций.

Понятие глухота, тугоухость. Виды нарушений слуха. Диагностика

нарушений слуха. Современные методы устранения нарушения слуха.

Требования к организации доступной среды для людей с нарушением зрения: тактильные наклейки, тактильно-звуковые мнемосхемы. Голосовое сопровождение. Создание условия. Тефлосредства. Категория незрячих.

Тема 5. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.

Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.

Требования к организации доступной среды для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: адаптация холла, адаптация лестничной конструкции, адаптация парковки, адаптация аудиторий.

Тема 6. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением речи. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом

Учебная деятельность лиц с нарушением речи. Внимание лиц с нарушением речи. Коммуникация лиц с нарушением речи. Психолого-медицинское и педагогическое сопровождение. Организация взаимодействия с внешними социальными и образовательными учреждениями лиц с нарушением речи. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности.

Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением речи: строение головного мозга, особенности речевого нарушения, недоразвитие речи, структура дефекта речи. Клинико-педагогическая классификация нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация нарушения речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.

Тема 7. Психофизиологические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом

Детский аутизм: этиология распространенность.

Клинические проявления. Дифференциальная диагностика

Практические (семинарские) занятия

Занятие 1. Нормативное правовое регулирование организации инклюзивного обучения

Раскрыть понятия инклюзивное образование.

Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.

Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».

Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

Занятие 2. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением слуха и зрения. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом

Какие особенности развития и обучения наблюдаются у слабовидящий детей?

Каковы общие рекомендации по организации помощи детям с нарушениями зрения?

Каковы особенности развития и подготовки к школе ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения?

Каковы особенности школьного обучения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?

Какова роль слуха в развитии ребенка?

Какие трудности обучения наблюдаются у детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе? Каким образом можно их преодолеть?

Занятие 3. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом

Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

Каковы особенности психического развития детей с детским церебральным параличом?

Каковы особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом?

Каковы основные цели коррекционно-педагогической работы при ДЦП?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

Дополнительная литература

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2013-2021.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2013-2021.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2016-2021. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул, 2014-2021. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека, 2021. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2017-2020. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 7-Zip
- Acrobat Reader

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» складывается из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и

интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на семинарских занятиях. Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Практические занятия по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» занимают важное место в системе обучения. На практические занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

Основными формами работы на практических занятиях являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов

по наиболее дискуссионным проблемам; обсуждение результатов полученных по психодиагностическим методикам.

При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, обучающимся необходимо уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях.

При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем юридической психологии, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения.

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара.
2. Письменная работа по заданию преподавателя (до 30 мин).
3. Устный доклад по реферату (7-10 мин.).
4. Дополнительное сообщение (2-7 мин.).
5. Дополнение (2-3 мин.).

Описание основных форм работы на практическом занятии:

Устный ответ на контрольный вопрос практического занятия избирается по желанию преподавателя или студента, студент должен кратко описать все главные аспекты проблем (как теоретических, так и практических).

Письменный ответ - более глубокое раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики практического занятия, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

В случае, когда студент не успел выступить на практическом занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачтения этого материала как выступления.

Самостоятельная работа студентов представляет собой деятельность, основанную на собственных познаниях теоретических вопросов юридической психологии.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- обучение определенным навыкам работы с нормативной базой,
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие и закрепление способностей к самостоятельному изучению, изложению как устно, так и в письменном виде, а также применению полученной информации.

Для достижения поставленных целей самостоятельная работа студентов предполагает решение следующих задач:

- продолжение изучения дисциплины внеаудиторных занятий в порядке, согласованном с преподавателем,
- наработка собственной практики разрешения ситуаций, возникающих в сфере юридической психологии;

К формам самостоятельной работы студентов необходимо отнести:

- повторение пройденного на лекциях и семинарах материала;
- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- подготовка докладов посредством самостоятельной работы периодическими изданиями и формирования собственного мнения, подкрепленного соответствующим обоснованием;
- применение теории на практике посредством изучения особенностей заключения и исполнения различных видов договоров;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа представляет собой особую систему условий обучения, организуемых преподавателем, и состоящую из следующих этапов:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на конкретные учебник, учебное пособие, справочную литературу.
3. Организация консультаций по выполнению заданий.
4. Непосредственная самостоятельная работа студентов.
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Контроль результатов самостоятельной работы может проводиться одновременно с текущим контролем знаний по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на экзамен. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*

2. Процедура проведения: Экзамен проводится в *устной форме*. В билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут.

3. Пример оценочного средства:

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение термина «инклюзия», инклюзивное образование.
2. На какие категории лиц рассчитано инклюзивное образование?
3. Укажите отличительные характеристики терминов «инвалид» и «ограничение возможностей здоровья».
4. Охарактеризуйте отношение к людям с ОВЗ и физическими недостатками у здорового населения.
5. Сформулируйте своими словами цель (суть) инклюзии.
6. Как первичный дефект влияет на дальнейшее развитие?
7. Какие изменения могут проявляться в развитии личности с первичным дефектом?
8. Опишите содержание закономерностей аномального развития.
9. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
10. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
11. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
13. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
14. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.
15. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста

с ограниченными возможностями здоровья

16. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

17. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

19. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

20. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

21. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.

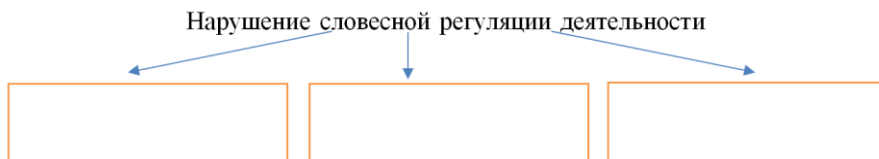
22. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.

Практические задания для подготовки к экзамену

Соотнесите правильно

А. Когнитивные	1. Возможности сосредоточения и удержания внимания; умственная активность и работоспособность
Б. Энергетические	2. Направленность активности студента, познавательная мотивация
В. Эмоционально-волевые	3. Владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, накопленные знания и представления об окружающем мире; активный и пассивный словарь

Заполните схему



Определение какого нарушения приводится ниже:

«Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы:
нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокINETических рефлексов? _____

4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Задача решена полностью с опорой на глубокие знания теоретических основ.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Задача решена, но возникли сложности в аргументации ответа

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

При решении задачи допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Задача решена неверно