МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

Утверждено решением Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ протокол №2 от 20.09.2021 г.

РАБОЧАС ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ШКОЛЕ»

Рубцовск
2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 21.09.2021 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии института:

Заместитель директора по учебной работе _____ О. Г. Голева

Руководитель центра:

Преподаватель _____ И.С. Краснсолободцева

Разработчик:

доцент кафедры общественных дисциплин, к.пед.н. _____ О.Н. Лямина

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 10
1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности; формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

Задачи программы:

1. Знакомство с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
2. Формирование общего представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований.
3. Формирование представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4. Обеспечение формирования умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

– современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;

– сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;

– содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;

– общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

– применять полученные педагогические знания в профессиональной деятельности;

– использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;

– оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;

– педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;

– использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

– методами активизации профессиональной деятельности;

– приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

– методами личностного и профессионального самосовершенствования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (часов, зачетных единиц)	Всего аудиторных часов (зачетных единиц)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Общие основы педагогики	4	2	1	1		2
2.	Теория и технология обучения	4	2	1	1		2
3.	Теория и технология воспитания	4	2	1	1		2
4.	Педагогический практикум	4	2	1	1		2
Промежуточная аттестация		**Зачет**					
ИТОГО		16	8	4	4		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095

Дополнительная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492851

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2013-2021. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2013-2021.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2016-2021. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about .
4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул, 2014-2021. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/ .
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека, 2021. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2017-2021. – Режим доступа: http://znanium.com/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов (дисциплинарной подготовки); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, а также в кабинете программирования и баз данных.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1.
- 7-Zip.
- Acrobat Reader.
- Notepad++.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1. Общее представление о педагогике как о гуманитарной науке. 2. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. 3. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 4. Основные категории педагогики (краткая характеристика). 5. Педагогическое взаимодействие. 6. Основные компоненты педагогического процесса. 7. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 8. Воспитание как часть педагогического процесса. 9. Факторы воспитания личности. 10. Теории воспитания. Современные подходы к воспитанию. 11. Внутренняя логика, закономерности и противоречия процесса воспитания. 12. Принципы воспитания. 13. Содержание и виды воспитания. 14. Методы воспитания. 15. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе. 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 17. Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики. 18. Теории и концепции обучения. 19. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы. 20. Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного

процесса.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Логика развития педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Характеристика методов обучения.
5. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
2. Современные педагогические технологии.
3. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
4. Основные виды учебных занятий.
5. Общие формы организации учебной деятельности.
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.