

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Рубцовский институт (филиал) ЦДО «ЛОГОС»

Утверждено:
решением Ученого совета
Рубцовского института
протокол № 1 от 20.09.2022г.

Программа дополнительного профессионального образования
Педагогика и методика преподавания обществознания

Наименование выбранных профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Рубцовск
2022

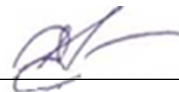
Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Рубцовского института
протокол № 1 от 20 сентября 2022 г.

Председатель УС Рубцовского института



_____ / Д.П. Рева/

Председатель методической
комиссии Рубцовского института



_____ / О.Г. Голева/

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания обществознания» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Б) объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

В) виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,

– методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования по учебному предмету
	проектный	Организация педагогической деятельности по проектированию основных общеобразовательных программ учебному предмету
	методический	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении

Г) уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Преподаватель в средней школе.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	5-6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Формирование профессиональных компетенций на основании утверждённого профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) достаточных для осуществления трудовых функций.

Профессиональная компетенция	Трудовые действия	Формируемые умения	Формируемые знания
ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места

<p>образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, – организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, – формирование универсальных учебных действий, – формирование мотивации к обучению, – объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<p>практика и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).. 	<p>в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
<p>ПК-2: способен к осуществлению воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона – 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

	<p>организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование и реализация воспитательных программ, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 		
--	--	--	--

1.4. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы профессиональной переподготовки 504 часа, продолжительность программы профессиональной переподготовки 5 месяцев.

1.6. *Форма обучения* – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость (час.)	Контактные занятия (час.)	СРС (час.)	Форма контроля
1.	Педагогика	36	16	20	зачет
2.	Педагогическая психология	36	16	20	зачет
3.	Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	36	16	20	экзамен
4.	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	36	16	20	экзамен
5.	Методика организации урока в условиях ФГОС	36	16	20	зачет
6.	Современные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	36	16	20	экзамен
7.	Социология и социальная психология	36	16	20	экзамен
8.	Политология и политическая психология	36	16	20	экзамен
9.	Философия	36	16	20	экзамен
10.	Экономическая теория	36	16	20	экзамен
11.	Основы права	36	16	20	экзамен
12.	Теория и история религии	36	16	20	зачет
13.	Культурология и психология культуры	36	16	20	зачет
14.	Итоговая аттестация: Итоговая квалификационная работа	36	16	20	Защита ИАР
	Итого	504	224	280	

2.2. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение одного учебного семестра.

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин размещены на сайте Института по ссылке <https://rb.asu.ru/content/article/13732>.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.

2.4. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе профессиональной переподготовки проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Слушатель должен ответить на каждый из трех вопросов экзаменационного билета. Экзамен принимает Итоговая аттестационная комиссия.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входит три блока заданий: первый и второй блок направлены на подтверждение формируемых теоретических знаний, третий блок направлен на подтверждение умений, формируемых при освоении программы. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и 1 практического задания (ситуационной задачи).

Основные критерии оценивания на итоговом экзамене:

- Глубина, полнота и точность ответов на каждый из трех вопросов экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов итоговой экзаменационной комиссии.

- Теоретические знания, необходимые для решения профессиональных задач, целостное представление об их системе

- Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации
- Способность применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации
- Аргументированность, последовательность, ясность и терминологическая корректность ответ

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Каждый слушатель обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках системы внешней и внутренней оценки качества. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторинга качества образования в Рубцовском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (далее Институт) по образовательным программам высшего образования.

Внутренняя оценка качества образования Института проводится с целью: определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института; обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института; для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг; повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и

его результатов; процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (слушателей, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Кадровые условия (составители программы)

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками кафедры Психологии и Общественных дисциплин. Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Более 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

