

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Рубцовский институт (филиал) ЦДО «ЛОГОС»**

**Утверждено:
решением Ученого совета
Рубцовского института
протокол № 1 от 20.09.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Педагогика и методика преподавания обществознания

Модуль: Информационно-методическое обеспечение
профессиональной деятельности педагога

**Рубцовск
2022**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Рубцовского института протокол № 1 от 20 сентября 2022 г.

Председатель УС Рубцовского института
Д.П. Рева

Председатель методической
комиссии Рубцовского института
О.Г. Голева

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.3.КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	5
1.4.ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	5
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
2.2.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО КУРСА	6
2.3.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ).....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
1.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	13
2.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является: формирование у слушателей компетенции в области информационно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения.

Основные задачи программы:

- формирование знаний о информационно-методическом обеспечении: сущность, структура, функции;
- систематизирование знаний слушателей о педагогических условиях применения «Информационно-методического обеспечения» в современном обучении;
- совершенствование навыков по созданию информационно-методических условий реализации рабочих программ учебных предметов при реализации ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- документацию педагога образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- сущность информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенности класса и отдельных обучающихся;
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам школы;
- разрабатывать комплексное информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

- профессиональными компетенциями в области решения профессиональных задач;
- информационно-методическими технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

1.3 Категория слушателей

Лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения

Модуль «Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога» рассчитан на 36 часов: аудиторная нагрузка – 16 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

1.5 Форма обучения: Очная форма. Возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Информационно-методическое обеспечение: сущность, структура, функции.	4	2	2			2

2.	Педагогические условия применения «Информационно-методического обеспечения» в современном обучении.	14	6	2	4		8
3.	Создание информационно-методических условий реализации рабочих программ учебных предметов при реализации ФГОС.	18	8	4	4		10
Промежуточная аттестация		Экзамен					
ИТОГО		36	16	8	8		20

2.2 Содержание разделов учебного курса

Тема 1. Информационно-методическое обеспечение: сущность, структура, функции.

Аудиторное изучение: Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на образовательную систему. Понятие информатизация образования. Роль информационных технологий в образовании.

Тема 2. Педагогические условия применения «Информационно-методического обеспечения» в современном обучении.

Аудиторное изучение: Методическая поддержка. Информационная поддержка. Информационно-методическая работа в ОУ. Принципы и формы информационно-методической работы. Информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Самостоятельное изучение: Электронный портфель педагога.

Тема 3. Создание информационно-методических условий

реализации рабочих программ учебных предметов при реализации ФГОС.

Аудиторное изучение: Требования ФГОС к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Современный учебно-методический комплекс. Информационно-методические условия реализации рабочих программ при реализации ФГОС. Критерии выбора учебно-методического комплекта по учебному предмету.

Самостоятельное изучение: Информационно-методическая компетентность педагога образовательного учреждения.

2.3 Практические занятия

Практическое занятие № 1

1. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС.

Практическое занятие № 2

1. Анализ учебно-методического комплекса современным на соответствие требованиям ФГОС.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

1. Windows 7 Professional Service Pack 1
2. Windows 10 Education
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 7-Zip

5. Acrobat Reader

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, периодические издания, раздаточный материал и т.д.).

3.2.1 Нормативные документы

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол заседания от «8» апреля 2015 г. №1/15);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол заседания от «12» мая 2016 г. №2/16);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 418;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3.2.2 Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304с.

2. Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 227 с.

3.2.3 Дополнительная литература

1. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова - М.: Научно-производственный центр «Профессионал», 1999. - 491с.

2. Вифлеемский, А.Б., Лозицкий, И.Г. Персональные данные и информационные технологии в образовании. – Смоленск: Сервис-Пресс, 2010. – 316с.

3. Глотова, М.Ю., Самохвалова, Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192с.

5. Кочетов, С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. – М.: Высшая школа, 1986. – 61с.

6. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

7. Машбис, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбис. – М.: Педагогика, 1988. – 243с.

8. Полат, Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 348с.

9. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические аспекты). 2-е издание. – М.: ИИО РАО 2008. – 274с.

10. Роберт, И.В., Панюкова, С.В., Кузнецова, А.А., Кравцова, А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа», 2013-2022. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань, 2013-2022. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2016-2022. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул, 2014-2022. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека, 2022. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

6. Поисквые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

8. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

10. <http://www.neo.edu.ru> – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

11. <http://www.ug.ru> – сайт издания «Учительская газета»

12. <http://www.elw.ru> – сайт журнала e-Learning World («Мир электронного обучения»)

13. <http://www.e-joe.ru> – сайт журнала «Открытое образование»

14. <http://pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет

15. <http://www.schoolexp.ru> – сайт Российского образовательного форума

16. <http://www.edu-all.ru> – образовательный интернет-портал «ВСЕОБУЧ»

17. <http://periodika.websib.ru> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика»: каталог статей российской образовательной прессы

4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)

Преподавание модуля «Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога» реализуется ППС кафедры Психологии и Общественных дисциплин Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Романова Г.В., старший преподаватель.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по программе

Педагогика и методика преподавания
обществознание

Модуль: Информационно-методическое обеспечение профессиональной
деятельности педагога

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ответа на экзамене

Оценка «отлично», если слушателем дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушателем дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где слушатель демонстрирует знания, приобретенные на практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушателем дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. слушатель не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Пример оценочного средства

Теоретическая часть

1. Влияние информатизации на образовательную систему.
2. Информационно-методическая компетентность педагога образовательного учреждения.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Информационно-методическое сопровождение в ОУ.
5. Информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.
6. Критерии выбора учебно-методического комплекта по учебному предмету.
7. Основные формы методической и информационной поддержки.
8. Понятие информатизация образования. Роль информационных технологий в образовании.
9. Принципы и формы информационно-методической работы.
10. Современный учебно-методический комплекс.
11. Требования ФГОС к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.
12. Что такое информатизация? Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
13. Электронный портфель педагога.

Практическая часть

Пример практического задания № 1

Анализ учебно-методического комплекса современным на соответствие

требованиям ФГОС.

Пример практического задания № 2

Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса на соответствие требованиям ФГОС.

Пример практического задания № 3

Анализ УМК (по профильной дисциплине) разных издательств одобренных Министерством Просвещения РФ. Слушателю составить перечень компонентов УМК.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, слушатели должны ознакомиться с программой дисциплины.

В ходе работы по конспектированию учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите нормативные документы, основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой.

Экзамен – форма промежуточной аттестации. Слушатели должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем.

В билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа слушателю отводится 35 минут.

Во время сдачи экзамена слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником.

Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.