

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:  
решением ученого совета  
Рубцовского  
института (филиала) АлтГУ  
протокол № 1 от 20.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Программа профессиональной переподготовки Юриспруденция  
Форма обучения очно-заочная  
Кафедра Государственного и муниципального управления и Права

Часов по учебному плану: 16                      Виды контроля: зачет  
в том числе:  
    контактная работа                      8  
    самостоятельная работа              8

Рубцовск  
2024

Программу составил:  
*Овчарова О.И., старший преподаватель.*

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.*

Заведующий кафедрой  
*Голева О.Г. доцент, канд. экон. наук.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 3 |
| 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В<br>РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....             | 6 |
| 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 7 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br>ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 8 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....  | 8 |

### 1.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5: Способен обеспечивать защиту прав и свобод человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|      |   |
|------|---|
| 3.1  | Знать:  |
|      | <ul style="list-style-type: none"><li>- правовую основу регулирования прав и свобод человека. основные проблемы теории и практики юридической психологии;</li><li>- сущность, характер взаимодействие психологических явлений в юридической деятельности;</li><li>- основные положения отраслевых и специальных юридических наук,</li><li>- сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li></ul>   |
| 3.2. | Уметь:  |
|      | <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться мерами защиты прав и свобод,</li><li>- оперировать психологическим понятиями и категориями;</li><li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li><li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li><li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li><li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li></ul>  |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):   |
|      | <ul style="list-style-type: none"><li>-Навыками разрешения вопросов, затрагивающих права и охраняемые законом интересы человека,</li><li>- психологической терминологией, применяемой в юридической деятельности;</li><li>-навыками общения в юридической профессии;</li><li>-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li><li>-навыками работы с правовыми актами;</li><li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li></ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия        |                      |                      |                        | Компетенции |
|---|---|--------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|   |   | Лекционные занятия | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |
| <b>Раздел 1. Общие начала юридической психологии</b>          |   |                    |                      |                      |                        |             |
| 1.1.  | Методологические основы юридической психологии.   |                    |                      |                      | 2                      | ПК-5        |
| 1.2.  | Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. |                    |                      | 1                    | 2                      | ПК-5        |
| 1.3.  | Личность и юридическая деятельность.  | 1                  |                      |                      |                        | ПК-5        |
| <b>Раздел 2. Психология в правоохранительной деятельности</b> |   |                    |                      |                      |                        |             |
| 2.1.  | Криминальная психология.  |                    |                      | 1                    | 1                      | ПК-5        |
| 2.2.  | Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.  | 1                  |                      | 1                    |                        | ПК-5        |
| 2.3.  | Психологические основы предварительного расследования.  | 1                  |                      |                      | 1                      | ПК-5        |
| <b>Раздел 3. Психология в судебной деятельности</b>           |   |                    |                      |                      |                        |             |
| 3.1.  | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.                            |                    |                      |                      | 1                      | ПК-5        |
| 3.2.  | Психология судебной деятельности.   |                    |                      | 1                    | 1                      | ПК-5        |
| 3.3.  | Исправительно-трудовая психология   | 1                  |                      |                      |                        | ПК-5        |
| <b>Итого за весь курс часов</b>                               |   | 4                  |                      | 4                    | 8                      |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |   | зачет              |                      |                      |                        |             |
| <b>Итого за весь курс (часов)</b>                             |   | 16                 |                      |                      |                        |             |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535587>

### 4.2 Дополнительная литература

1. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543175>

2. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542753>

**4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> .

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about> .

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp).

6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

7. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 7-Zip
- Foxit Reader
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф (сетевая версия)
- СПС КонсультантПлюс: Алтайский выпуск (сетевая версия)
- СС КонсультантПлюс: комментарии законодательства (сетевая версия)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине «Юридическая психология» проводятся в форме лекций, практических занятий.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Практические занятия представляют собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенной темы или раздела по дисциплине. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления слушателей и преподавателя, обсуждение проблем и анализ различных дискуссионных позиций.

Самостоятельная работа является важным видом учебной деятельности слушателя. Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в самостоятельном поиске новых знаний.

Целью самостоятельной работы слушателей является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом исследовательской деятельности. Задачами самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности слушателей: самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачет

**2. Процедура проведения:** зачет проводится в устной форме. В билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание. На ответ и решение задачи слушателю отводится 35 минут.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ПК-5



#### 4. Пример оценочного средства:

*Теоретические вопросы для подготовки к зачету*

1. Методы общей и юридической психологии.
2. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности.
3. Влияние эмоций и чувств на поведение человека. Виды эмоциональных состояний и их краткая характеристика.
4. Юридически значимые эмоциональные состояния. Стресс, динамика его развития. Посттравматические стрессовые расстройства.
5. Психологический аспект психически беспомощного состояния. Аффект, его виды и диагностические признаки.
6. Психологическая структура личности. Направленность личности и ее психологическое содержание.
7. Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
8. Психологические особенности личности преступника.
9. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
10. Типология личности преступника.
11. Понятие группы и коллектива. Виды групп, их структура.
12. Психологические групповые феномены: лидерство, руководство, конформизм, сплоченность, групповые нормы и ценности.
13. Понятие преступной группы. Психологическая типология преступных групп (формирований).
14. Структура преступной группы, ее признаки.
15. Понятие поведения, структура поведения. Импульсивное и произвольное поведение. Понятие преступного поведения.
16. Мотивация преступлений. «Безмотивная» преступная деятельность.
17. Понятие общения и его структура. Вербальные и невербальные средства общения.
18. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.
19. Психологическая структура правоохранительной деятельности.
20. Психологические особенности правоохранительной деятельности.
21. Профессионально значимые качества юриста.
22. Психологические особенности допроса.
23. Психологические особенности процесса формирования свидетельских показаний.
24. Психология осмотра места происшествия.
25. Психология обыска.

26. Психология лица, производящего обыск, психология обыскиваемого.
27. Психологические стадии (процессы) предъявления для опознания.
28. Психологические особенности очной ставки. Цель и результативность очной ставки.
29. Психология следственного эксперимента.
30. Проверка показаний на месте.
31. Психология лжи и виды ложных показаний.
32. Тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний.
33. Понятие рефлексии и рефлексивного управления.
34. Понятие психологического контакта и способы его установления.
35. Понятие психического воздействия. Использование психического воздействия в деятельности правоохранительных органов.
36. Моральные критерии допустимости и правомерности психического воздействия на личность в уголовном процессе.
37. Методы психического воздействия на личность
38. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования.
39. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
40. Виды судебно-психологических экспертиз.
41. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

### *Практические задания для подготовки к зачету*

Задание 1. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это на примере психолого-правового анализа отдельных норм права.

Задание 2. Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

Вопросы:

1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации.
2. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

Задание 3. Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф. Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

Вопросы:

1. Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?
2. Если да, то чем вы можете это объяснить? Имеют ли здесь место проявления психологии восприятия? Какие именно социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь сказываются?

5. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

Слушателем дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Задача решена полностью с опорой на глубокие знания теоретических основ.

**5.Критерии оценивания:**

«Зачтено» - слушателем дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, достаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Выполнено практическое задание.

«Не зачтено» - слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории. Выполнено практическое задание.