

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено:
решением ученого совета
Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
протокол № 1 от 20.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Программа профессиональной переподготовки Государственное и муниципальное управление

Форма обучения очно-заочная

Кафедра Государственного и муниципального управления и Права

Часов по учебному плану: 20

Виды контроля: экзамен

в том числе:

контактная работа 6

самостоятельная работа 14

**Рубцовск
2024**

Программу составил(и):

Мануковская Л.А., доцент, канд. экон. наук.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой

Голева О.Г. доцент, канд. экон. наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является:

1.1. формирование знаний, навыков и умений у слушателей в сфере государственного управления экономикой, четкого представления о роли государства в рыночной экономике, методах государственного регулирования экономического и социального развития страны, разработки социально-экономических программ и управления государственным имуществом.

1.2 формирования умений и навыков эффективного регулирования экономики страны в условиях решения актуальных проблем государственного управления.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. - Способен осуществлять функции по организации деятельности государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

ПК-2. - Способен осуществлять функции по нормативно-правовому обеспечению принятия и реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий в сфере публичного управления.

ПК-3. - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов (программ развития).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">~ основные понятия и категории в сфере государственного регулирования экономики;~ сущность, цели и механизмы государственного регулирования в основных сферах и отраслях народного хозяйства; методы макроэкономического управления;~ основные экономические теории, влияющие на формирование системы государственного регулирования РФ;~ сущность программно-целевого подхода в государственном регулировании экономики;~ показатели социально-экономического развития государства;~ методы оценки экономических, социальных, политических

	<p>условий и последствий реализации государственных программ социально-экономического развития страны;</p> <p>~ сущность и методы управления государственным и муниципальным имуществом;</p> <p>~ сущность федерального бюджета, бюджетной политики.</p>
2.2.	Уметь:
	<p>~ оперировать понятиями и категориями в сфере государственного регулирования экономики;</p> <p>~ ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории в сфере государственного регулирования экономики;</p> <p>~ проводить анализ динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране, анализировать влияние государства на развитие и функционирование экономики;</p> <p>~ проводить анализ управления государственным и муниципальным имуществом в РФ;</p> <p>~ пользоваться экономическими методами, разрешать проблемные ситуации в сфере регулирования экономики;</p> <p>~ оценивать условия и последствия реализации государственных программ и федеральных целевых программ;</p> <p>~ проводить анализ бюджетной политики государства.</p>
2.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<p>~ понятийным аппаратом в сфере государственного регулирования экономики;</p> <p>~ логикой экономического анализа, объясняющего необходимость государственного регулирования экономики;</p> <p>~ приемами и методами государственного регулирования экономики;</p> <p>~ навыками анализа показателей социально-экономического развития государства, применяемых в практике государственного регулирования экономики;</p> <p>~ методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ и федеральных целевых программ;</p> <p>~ приемами оценки результатов и последствий принятых методов, воздействующих на структуру государственного и муниципального имущества.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики						
1.1.	Теоретические основы регулирования рыночной экономики. Система государственного регулирования экономики и эффективность.	1			4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2.	Методы и инструменты макроэкономического регулирования и планирования.	1			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2. Институциональное и структурное регулирование экономики						
2.1.	Государственная политика в сфере управления государственным и муниципальным имуществом. Структурная политика государства.	1			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2.	Регулирование финансовой сферы экономики. Бюджетная политика государства.	1			2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3.	Социальная политика РФ. Социальное развитие и уровень жизни населения. Регулирование трудовых отношений.			1	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4.	Регулирование инвестиционной деятельности. Система государственной поддержки			1	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	НТП.				
Итого за весь курс часов		4		2	14
Промежуточная аттестация		Экзамен			
Итого за весь курс (часов)		20			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473780>

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>

4.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14115-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467799>

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470792>

3. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470793>

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных

справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> .

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about> .

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/> .

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

6. Официальный сайт Правительства РФ. – Режим доступа: <http://government.ru/programs/>

7. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Windows 10 Education
- 7-Zip
- Foxit Reader

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводятся в форме лекций, практических занятий.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Практические занятия представляют собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенной темы или раздела по дисциплине. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления слушателей и преподавателя, обсуждение проблем и анализ различных дискуссионных позиций.

Самостоятельная работа является важным видом учебной деятельности слушателя. Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины заключается в организации систематического изучения учебной дисциплины, закреплении и углублении полученных знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям, а также в самостоятельном поиске новых знаний.

Целью самостоятельной работы слушателей является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом исследовательской деятельности. Задачами самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности слушателей: самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

2. Процедура проведения: Экзамен является промежуточной формой аттестации по дисциплине. На экзамене слушатели должны показать умение использовать знания и навыки, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки. В экзаменационный билет включено два вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ слушателю отводится 45 минут.

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-1, ПК-2, ПК-3

4. Пример оценочного средства:

Вопросы:

1. Теории государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

2. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономического развития страны.

3. Цели и задачи государственного регулирования экономики. Целевые установки в различных экономических системах.

4. Экономические функции государства

5. Ключевые экономические показатели.

6. Этапы становления государственного регулирования экономики в России

7. Система государственного регулирования экономики и эффективность.

8. Формы государственного регулирования экономики.

9. Методы макроэкономического регулирования.

10. Сущность государственного прогнозирования.

11. Макроэкономическое планирование: виды, цели.

12. Стратегическое планирование развития РФ.

13. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении. Федеральные целевые программы и государственные программы.

14. Государственное и муниципальное имущество. Подходы к управлению государственной и муниципальной имуществом.

15. Управление государственным сектором экономики. Государственная программа в сфере управления федеральным имуществом.

16. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях. Отраслевые направления экономической политики

17. Государственные отраслевые программы.

18. Государственное антимонопольное регулирование.

19. Регулирование деятельности естественных монополий.

20. Основные положения налоговой системы РФ.

21. Федеральный бюджет РФ. Бюджетная система и Российской Федерации
 22. Государственные расходы: структура и динамика.
 23. Структура государственных доходов.
 24. Сущность денежно-кредитной политики государства.
 25. Инструменты денежно-кредитной политики.
 26. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России
 27. Регулирование деятельности коммерческих банков.
 28. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
 29. Государственная программа в сфере регулирования финансовых рынков.
 30. Показатели социального развития и уровня жизни населения.
 31. Социальная политика государства в современных условиях.
 32. Уровень жизни и пенсионная нагрузка. Государственная программа в сфере развития пенсионной системы.
 33. Проблема занятости и пути её решения на современном этапе развития РФ.
 34. Государственная программа в сфере содействия занятости населения.
 35. Понятие и источники инвестиций и капитальных вложений.
 36. Современная государственная инвестиционная политика.
 37. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности
 38. Содержание НТП, его значение и основные направления.
 39. Государственное регулирование научно-технического прогресса.
 40. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности
- Государственная программа в сфере развития инновационной экономики.

Перечень типовых практических заданий

Типовое практическое задание 1.

На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении РФ за 3 последние года составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее важные показатели, характеризующие социально-экономическое положение РФ. Сделайте выводы о социально-экономическом положении РФ.

Типовое практическое задание 2.

Нарисуйте схему процесса разработки федеральной целевой программы (этапы разработки). Найдите общее и различия между государственной программой и федеральной целевой программой?

Типовое практическое задание 3.

Вы как государственный служащий Федерального агентства по управлению федеральным имуществом участвуете в составлении Прогнозного плана приватизации федерального имущества. Примите решение нужно ли в Прогнозный план приватизации федерального имущества включать акции стратегических акционерных обществ и сами стратегические предприятия?

Типовое практическое задание 4.

На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Типовое практическое задание 5.

Проанализируйте федеральный бюджет РФ за 2021 год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета РФ. Каковы источники покрытия дефицита бюджета?

Типовое практическое задание 6.

Опишите содержание государственной программы любой на Ваш выбор программы. Оцените экономические, социальные, политические условия реализации данной государственной программы.

Типовое практическое задание 7.

Исходя из сложившихся экономических, социальных, политических условий предложите какую на ваш взгляд целесообразно разработать государственную программу. Ответ поясните.

Типовое практическое задание 8.

Проанализируйте государственную программу «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности». Вопросы:

1. Опишите содержание программы для выступления на семинарском занятии.

2. Какие меры государственной поддержки промышленности на ваш взгляд являются более эффективными?

3. Какие меры государственной поддержки необходимо внедрить для развития промышленного комплекса РФ? Обоснуйте свое мнение.

4. Кратко опишите механизм реализации программы.

5. Охарактеризуйте последствия реализации данной государственной программы.

5. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушателем даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. Слушатель продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Слушатель дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Слушателем самостоятельно, полностью и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если слушателем даны ответы на два теоретических вопроса. Слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, самостоятельно дает

аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Слушателем выполнено практическое задание самостоятельно и в целом правильно, однако могут присутствовать небольшие неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если слушателем дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Слушатель демонстрирует недостаточно владение монологической речью, логичность и последовательностью ответа нарушены. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено слушателем при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Слушатель не способен выполнить практическое задание, т.е. не способен ответить на вопросы даже при наличии дополнительных наводящих вопросов преподавателя.