МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Рубцовский институт (филиал) ЦДО «ЛОГОС»

Утверждено:

решением Ученого совета

Рубцовского института

протокол № 1 от 18.09.2024г.

Программа дополнительного профессионального образования

Педагогика и методика преподавания обществознания

Наименование выбранных профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Рубцовск

2024

1. Общая характеристика программы
   1. *Цель реализации программы*

Целью образовательной программы профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика преподавания обществознания» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для оказания

образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

* 1. *Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации*

*А) область профессиональной деятельности*

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Б) объекты профессиональной деятельности*

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности:

* образовательные программы, в том числе индивидуальные;
* образовательный процесс;
* воспитывающая образовательная среда;
* образовательные результаты;
* психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
* образовательные отношения;
* специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

*В) виды и задачи профессиональной деятельности*

Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,

проектный,

методический.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру**  **Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
| 01 Образование и наука | педагогический | Осуществление педагогической  деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  основного общего, среднего общего образования по учебному предмету |
| проектный | Организация педагогической деятельности по проектированию основных общеобразовательных программ учебному предмету |
| методический | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении |

*Г) уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*

Преподаватель в средней школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификаци**  **и** | **Наименование** | **Код** | **Уровень (подуровень) квалификации** |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 5-6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01. 6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 |

* 1. *Планируемые результаты освоения программы*

Формирование профессиональных компетенций на основании утверждённого профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель) достаточных для осуществления трудовых функций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональная компетенция | Трудовые действия | Формируемые умения | Формируемые знания |
| ПК-1: способен  осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной  общеобразовательной программы, | - Владеть формами и  методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая | - Преподаваемый предмет в пределах требований  федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | * осуществление   профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,  планирование и проведение учебных занятий,   * систематический анализ   эффективности учебных  занятий и подходов к обучению,   * организация,   осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых  результатов освоения  основной образовательной  программы обучающимися,   * формирование   универсальных учебных  действий,   * формирование мотивации к обучению, * объективная оценка   знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в  соответствии с реальными учебными возможностями  детей. | практика и т.п.;   * Объективно оценивать   знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в  соответствии с реальными учебными возможностями  детей;   * Разрабатывать (осваивать)   и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной  среде;   * Использовать и   апробировать специальные  подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших  выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   * Предметно­педагогическая ИКТ-   компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-  компетентность соответствующей области  человеческой деятельности).. | в мировой культуре и науке;   * История, теория,   закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;   * Пути достижения   образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   * Основы методики   преподавания, основные  принципы деятельностного  подхода, виды и приемы современных педагогических  технологий;   * Рабочая программа и   методика обучения по данному предмету;   * Приоритетные направления   развития образовательной  системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,  регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,  нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов  дошкольного, начального  общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах  ребенка, трудового  законодательства. |
| ПК-2: способен к осуществлению воспитательной деятельности | * регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной   образовательной среды,  реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,  используя их как на занятии, так и во внеурочной  деятельности,   * постановка   воспитательных целей,  способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, определение и принятие четких правил поведения обучающимися в  соответствии с уставом  образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной | - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,  учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом  возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия  региона | * Основные закономерности   возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы  индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;   * Основы психодидактики,   поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации,   * проектирование и   реализация воспитательных программ, реализация  воспитательных возможностей различных  видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),   * проектирование ситуаций   и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), помощь и поддержка в организации деятельности ученических  органов самоуправления,   * создание, поддержание   уклада, атмосферы и  традиций жизни  образовательной организации, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих  способностей, формирование гражданской позиции,  способности к труду и жизни в условиях современного мира,   * формирование у   обучающихся культуры  здорового и безопасного образа жизни, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,   * использование   конструктивных воспитательных усилий  родителей (законных  представителей)  обучающихся, помощь семье в решении вопросов  воспитания ребенка. |  |  |

* 1. *Категория слушателей*

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

* 1. *Трудоемкость обучения*

Объем программы профессиональной переподготовки 504 часа, продолжительность программы профессиональной переподготовки 5 месяцев.

* 1. *Форма обучения* образовательных технологий

очно-заочная, с применением дистанционных

1. Содержание программы
   1. *Учебный план программы профессиональной переподготовки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость (час.) | Контактные занятия (час.) | СРС (час.) | Форма контроля |
| 1. | Педагогика | 36 | 16 | 20 | зачет |
| 2. | Педагогическая психология | 36 | 16 | 20 | зачет |
| 3. | Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 4. | Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 5. | Методика организации урока в условиях ФГОС | 36 | 16 | 20 | зачет |
| 6. | Современные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 7. | Социология и социальная психология | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 8. | Политология и политическая психология | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 9. | Философия | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 10. | Экономическая теория | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 11. | Основы права | 36 | 16 | 20 | экзамен |
| 12. | Теория и история религии | 36 | 16 | 20 | зачет |
| 13. | Культурология и психология культуры | 36 | 16 | 20 | зачет |
| 14. | Итоговая аттестация: Итоговая квалификационная работа | 36 | 16 | 20 | Защита  ИАР |
|  | **Итого** | **504** | **224** | **280** |  |

* 1. *Календарный учебный график*

Программа реализуется в течение одного учебного семестра.

* 1. *Рабочие программы дисциплин*

Рабочие программы дисциплин размещены на сайте Института по ссылке <https://rb.asu.ru/content/article/13732>.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:г

* наименование дисциплины;
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся;

* содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
* фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
* типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.
  1. *Итоговая аттестация по программе*

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе профессиональной переподготовки проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Слушатель должен ответить на каждый из трех вопросов экзаменационного билета. Экзамен принимает Итоговая аттестационная комиссия.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входит три блока заданий: первый и второй блок направлены на подтверждение формируемых теоретических знаний, третий блок направлен на подтверждение умений, формируемых при освоении программы. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и 1 практического задания (ситуационной задачи).

Основные критерии оценивания на итоговом экзамене:

* Глубина, полнота и точность ответов на каждый из трех вопросов экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов итоговой экзаменационной комиссии.
* Теоретические знания, необходимые для решения профессиональных задач, целостное представление об их системе
* Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации
* Способность применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации
* Аргументированность, последовательность, ясность и терминологическая

корректность ответ

1. Условия реализации программы (организационно-педагогические)
   1. *Материально-технические условия*

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

* 1. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Каждый слушатель обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно­библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

1. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках системы внешней и внутренней оценки качества. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторинга качества образования в Рубцовском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (далее Институт) по образовательным программам высшего образования.

Внутренняя оценка качества образования Института проводится с целью: определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института; обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной

информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института; для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг; повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов; процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (слушателей, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Кадровые условия (составители программы)

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками кафедры Психологии и Общественных дисциплин. Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Более 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое

звание.