

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждено решением Ученого совета
Рубцовского института (филиала)
АлтГУ протокол №1 от 20.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ШКОЛЕ»


Рубцовск
2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 20.09.2024 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии института:

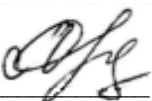
Заместитель директора по учебной работе _____  О. Г. Голева

Руководитель центра:

Преподаватель _____  И.С. Краснолобдцева

Разработчик:

доцент кафедры общественных дисциплин, к.пед.н.

_____  О.Н. Лямина

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности; формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

Задачи программы:

1. Знакомство с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
2. Формирование общего представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований.
3. Формирование представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4. Обеспечение формирования умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять полученные педагогические знания в профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с

людьми;

– оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;

– педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;

– использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

– методами активизации профессиональной деятельности;

– приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

– методами личностного и профессионального самосовершенствования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (часов, зачетных единиц)	Всего аудиторных часов (зачетных единиц)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общие основы педагогики	4	2	1	1		2
2.	Теория и технология обучения	4	2	1	1		2
3.	Теория и технология воспитания	4	2	1	1		2
4.	Педагогический практикум	4	2	1	1		2
Промежуточная аттестация		Зачет					
ИТОГО		16	8	4	4		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.

Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>.

Дополнительная литература

1. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов (дисциплинарной подготовки); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, а также в кабинете программирования и баз данных.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общее представление о педагогике как о гуманитарной науке.
2. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.
3. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики (краткая характеристика).
5. Педагогическое взаимодействие.
6. Основные компоненты педагогического процесса.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
8. Воспитание как часть педагогического процесса.
9. Факторы воспитания личности.
10. Теории воспитания. Современные подходы к воспитанию.
11. Внутренняя логика, закономерности и противоречия процесса воспитания.
12. Принципы воспитания.
13. Содержание и виды воспитания.
14. Методы воспитания.
15. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
18. Теории и концепции обучения.
19. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы.
20. Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного

процесса.

21. Образование как общечеловеческая ценность.

22. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Логика развития педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Характеристика методов обучения.
5. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
2. Современные педагогические технологии.
3. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
4. Основные виды учебных занятий.
5. Общие формы организации учебной деятельности.
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.