

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено решением Ученого совета
Рубцовского института (филиала) АлтГУ
протокол №1 от 20.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Рубцовск
2024**

Программу составил(и):

Лямина О.Н.. Доцент, канд. пед. наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.

Руководитель центра:

Ионова Т.В.. доцент, канд. ист. наук.

Содержание

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	5
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
1.7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
1.9. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
1.11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
1.12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
1.13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.14. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ).....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности; формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

Задачи программы:

1. Знакомство с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
2. Формирование общего представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований.
3. Формирование представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4. Обеспечение формирования умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять полученные педагогические знания в профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;

- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - ПК-1;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - ПК-4.

1.3. Категория слушателей

Лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Модуль «Педагогика» рассчитан на 52 часа: аудиторная нагрузка - 8 часов, самостоятельная работа - 44 часа.

1.5 Форма обучения

Очная форма. Возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (часов, зачетных единиц)	Всего аудиторных часов (зачетных единиц)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общие основы педагогики	12	2	1	1		10
2.	Теория и технология обучения	14	2	1	1		12
3.	Теория и технология воспитания	14	2	1	1		12
4.	Педагогический практикум	12	2	1	1		10
Промежуточная аттестация		Зачет					
ИТОГО		52	8	4	4		44

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Аудиторное изучение: Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической теории. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Методологическая основа педагогики.

Самостоятельное изучение: История педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими науками.

Педагогические течения. Традиционно-педагогические (эмпирические) методы. Беседа как метод исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

Тема 2. Теория и технология обучения.

Аудиторное изучение: Сущность процесса обучения. Дидактика. Дидактические системы. Обучение и образование. Содержание образования. Принципы формирования содержания. Способы реализации содержания. Теории организации содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Учебник и учебное пособие.

Самостоятельное изучение: Условия и факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. Мотивация учения. Активность учения школьников. Интересы и потребности. Развитие мотивации учения. Стимулирование учения. Виды и типы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Классно-урочная форма. Вспомогательные формы обучения. Диагностика и контроль.

Тема 3. Теория и технология воспитания.

Аудиторное изучение: Сущность процесса воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общественная направленность воспитания. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Личностно ориентированное воспитание. Комплексный подход к воспитанию. Воспитательные дела. Воспитание в семье.

Самостоятельное изучение: Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Педагогическая поддержка семьи. Диагностика воспитанности. Диагностика воспитанности школьников классным руководителем.

Тема 4. Педагогический практикум.

Аудиторное изучение: Педагогические задачи. Педагогические ситуации.

Самостоятельное изучение: Методики психолого-педагогической диагностики.

2.3. Практические занятия

Занятие 1. Общие основы педагогики. Теория и технология обучения.

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура педагогической теории.

4. Методы педагогических исследований. Методологическая основа педагогики.

5. Сущность процесса обучения. Дидактика.

6. Дидактические системы.

7. Обучение и образование.

8. Содержание образования.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт.

10. Мотивация учения.

Занятие 2. Теория и технология воспитания. Педагогический практикум.

1. Сущность процесса воспитания.

2. Общие закономерности воспитательного процесса.

3. Этапы воспитательного процесса.

4. Воспитание как социализация.

5. Принципы воспитания.

6. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания.

7. Личностно ориентированное воспитание.

8. Педагогические задачи.

9. Педагогические ситуации.

10. Методики психолого-педагогической диагностики.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы, перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, в т.ч. компьютерные и телекоммуникационные и т.п.)

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.2.1 Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>Дополнительная литература

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

2.2.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2018-2024.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2018-2024.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2021-2024. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about> .
4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. - Барнаул, 2021-2024. - Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/> .
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. - М.: ООО Научная электронная библиотека 2024. Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
6. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2021-2024. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Политехресурс», 2019-2024. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)

Преподавание модуля «Педагогика» реализуется ППС кафедры Психологии и Общественных дисциплин Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Лямина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень)	1. Полнота ответа. 2. Своевременность подготовки ответа. 3. Последовательность, аргументированность и логичность ответа.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслена дисциплина, сформулированы самостоятельные и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Или дан развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрированы знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даны аргументированные ответы, приведены примеры, ответ последователен. Однако допущена неточность в ответе.

		Или дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Ответ недостаточно
Не зачтено (уровень не сформирован)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием Основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием последовательности. Выводы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Общее представление о педагогике как о гуманитарной науке.
2. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.
3. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

4. Основные категории педагогики (краткая характеристика).
5. Педагогическое взаимодействие.
6. Основные компоненты педагогического процесса.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
8. Воспитание как часть педагогического процесса.
9. Факторы воспитания личности.
10. Теории воспитания. Современные подходы к воспитанию.
11. Внутренняя логика, закономерности и противоречия процесса воспитания.
12. Принципы воспитания.
13. Содержание и виды воспитания.
14. Методы воспитания.
15. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
18. Теории и концепции обучения.
19. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы.
20. Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
21. Логика развития педагогического процесса.
22. Закономерности и принципы педагогического процесса.
23. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
24. Характеристика методов обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
26. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
27. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
28. Современные педагогические технологии.
29. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
30. Основные виды учебных занятий.
31. Общие формы организации учебной деятельности.
32. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Логика развития педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

4. Характеристика методов обучения.
5. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
2. Современные педагогические технологии.
3. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
4. Основные виды учебных занятий.
5. Общие формы организации учебной деятельности.
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению дисциплины, слушатели должны ознакомиться с программой дисциплины.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Главное на практическом занятии - уяснить связь решаемых ситуаций с теоретическими положениями. Поэтому перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

В ходе работы по конспектированию учебного материала необходимо обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Зачет - форма промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».

Билет содержит 2 вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему зачет, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа.

Во время сдачи зачета слушатель не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником.

Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.