

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено решением Ученого совета
Рубцовского института (филиала) АлтГУ
протокол №1 от 20.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Рубцовск
2024**

Программу составил(и):

Лямина О.Н.. Доцент, канд. пед. наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.

Руководитель центра:

Ионова Т.В.. доцент, канд. ист. наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.2.	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.4.	КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	5
1.5.	ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.6.	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.7.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.8.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
1.9.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО КУРСА	6
1.10.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
1.11.	Материально-технические условия	9
1.12.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	9
1.13.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ).....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Ознакомить слушателей с основными проблемами интенсивно развивающейся науки - педагогической психологии.

Задачи программы:

1. Развитие в научном представлении слушателей системы психолог педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков.

2. Рассмотрение основополагающих проблем образования, педагога и обучающегося как субъектов педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

основные понятия, предмет, цель, задачи и методы педагогической психологии; закономерности и принципы обучения; методологические различия традиционных и инновационных моделей обучения; основные закономерности воспитательного процесса; основные закономерности взаимодействия субъектов воспитательного процесса, принципы педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

рассматривать вопросы обучения и воспитания в контексте психолог педагогического знания; выделять методы, различные педагогические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей; использовать основные образовательные программы для обучения и развития представителей различных возрастных групп; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в процессе воспитания; выделять методы и другие педагогические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

методами анализа общих и специфических вопросов развития личности, способами конструирования учебных программ; приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности; методами психологического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - ПК-1;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - ПК-4.

1.3 Категория слушателей

Лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения

Модуль «Педагогическая психология» рассчитан на 40 часов: аудиторная нагрузка - 8 часов, самостоятельная работа - 32 часа.

1.5 Форма обучения

Очная форма. Возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (часов, зачетных единиц)	Всего аудиторных часов (зачетных единиц)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая психология как наука.	10	2	1	1		8
2.	Психология обучения.	10	2	1	1		8
3.	Психология воспитания.	10	2	1	1		8

4.	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	10	2	1	1		8
Промежуточная аттестация			зачет, контрольная работа				
ИТОГО		40	8	4	4		32

2.2. Содержание разделов учебного курса

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Аудиторное изучение:

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Самостоятельное изучение:

История педагогической психологии как самостоятельной области знаний.

Тема 2. Психология обучения

Аудиторное изучение:

Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Формирование учебной мотивации, ее виды. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий. Самоконтроль и самооценивание ученика. Усвоение - основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.

Самостоятельное изучение:

Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшекласник как субъекты учебной деятельности.

Тема 3. Психология воспитания

Аудиторное изучение:

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.

Самостоятельное изучение:

Воспитание в дошкольном детстве. Воспитание младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Аудиторное изучение:

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия.

Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психологическое совершенствование педагогической деятельности. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества. Психологические особенности педагогического общения. Психология педагогической оценки. Затруднения в педагогическом общении.

Самостоятельное изучение:

Общие характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

2.3. Практические занятия

Занятие 1. Педагогическая психология как наука. Психология обучения

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История педагогической психологии как самостоятельной области знаний.
4. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
5. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
6. Учебная деятельность.
7. Формирование учебной мотивации, ее виды.
8. Особенности учебных задач.
9. Самоконтроль и самооценивание ученика.

Занятие 2. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности и личности педагога

1. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
2. Основные теории воспитания.
3. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
4. Воспитание в дошкольном детстве. Воспитание младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей.
5. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.

7. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.
8. Образовательный процесс как взаимодействие.
9. Психологические особенности педагогического общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование и компьютерный класс для проведения практических занятий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2024. - 829 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3.2.2 Дополнительная литература

1. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425862>

2. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414149>

3. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414148>

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411354>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2013-2021.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2013-2021.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2016-2021. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about> .

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. - Барнаул, 2021-2024. - Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/> .

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. - М.: ООО Научная электронная библиотека, 2024.-Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Политехресурс», 2019-2021. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

7. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)

Преподавание модуля «Педагогическая психология» реализуется ППС кафедры Психологии и Общественных дисциплин Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Лямина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень)	1. Полнота ответа. 2. Своевременность подготовки ответа. 3. Последовательность, аргументированность и логичность ответа.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслена дисциплина, сформулированы самостоятельные и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Или дан развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрированы знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даны аргументированные ответы, приведены примеры, ответ последователен. Однако допущена неточность в ответе.

		Или дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Ответ недостаточно
Не зачтено (уровень не сформирован)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием Основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием последовательности. Выводы

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.
2. История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.
3. Формирование различных концепций педагогической психологии.
4. Педагогическая психология и смежные науки.
5. Методы, процедуры и методика педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Теории обучения.
8. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.
9. Процесс и концепции обучения.
10. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.
12. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
13. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
14. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
15. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности.
16. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.
17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения.
18. Психологические умения.
19. Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.

20. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.
21. Охарактеризовать психологические особенности «группы риска» в учебной деятельности.
22. Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе
23. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
24. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
26. Оценка и отметка как психологические стимулы в учебной деятельности.
27. Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.
28. Теории воспитания.
29. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
30. Теории развития личности в психологии и педагогике.
31. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса.
32. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.
33. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.
34. Типы акцентуации их значение в воспитании обучении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
35. Психологическая коррекция познавательной сферы. Психологическая коррекция активно-волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
36. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.
37. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
38. Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.
39. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
40. Структура педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
41. Самосознание педагога и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности и продуктивность.
42. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

43. Психология обучения в начальной школе.

44. Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.

45. Подросток как субъект учебной деятельности.

46. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности студента как субъекта учебной деятельности.

47. Обучаемость - характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.

48. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.

49. Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.

50. Нарушение социализации. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.

51. Виды педагогической и психологической коррекции.

52. Адаптация к обучению. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.

53. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения.

54. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.

55. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.

56. Педагогическая перцепция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

57. Стил педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности.

58. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.

59. Схема психологического анализа урока.

60. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе.

61. Определения и общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом общении.

62. Негативные последствия психологической виктимизации личности.

63. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

64. Методы изучения межличностных взаимоотношений.

65. Социально-психологическая теория коллектива. Этапы формирования коллектива.

66. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.

67. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.

68. Социально-психологический климат. Психологический климат в педагогическом коллективе.

69. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, слушатели должны ознакомиться с программой дисциплины.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Главное на практическом занятии - уяснить связь решаемых ситуаций с теоретическими положениями. Поэтому перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

В ходе работы по конспектированию учебного материала необходимо обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Зачет - форма промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология».

Билет содержит 3 вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме.

Слушателю, сдающему зачет, предоставляется не менее 30 минут для тщательной подготовки ответа.

Во время сдачи зачета слушатель не имеет права пользоваться учебником,

учебным пособием, конспектом, каким-либо иным источником.

Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы.

При принятии решения преподаватель руководствуется следующими показателями: полнота ответа, своевременность подготовки ответа, последовательность, аргументированность и логичность ответа.