

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Алтайский
государственный университет»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА**

по дисциплине

«Психология проектной деятельности»

направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

профиль

Общая психология и психология личности

**Рубцовск
2024**

Разработчик:

Ионова Т.В., доцент, канд. ист. наук.



Методические рекомендации составлены на основании учебного плана: 37.03.01 Психология, профиль *Общая психология и психология личности*, утвержденного Ученым советом АлтГУ от 30.05.2024 г. протокол № 7.

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры Психологии и Общественных дисциплин протокол от 25.11.2024 № 3.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, канд. ист. наук.



Председатель методической комиссии *Заместитель*
директора по учебной работе Голева О.Г., доцент, канд.
экон. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ	7
3. СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	13
4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	16
5. ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА	17
6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОГО ПРОЕКТА	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект по дисциплине «Психология проектной деятельности» является важной формой обучения и контроля знаний, умений и навыков обучаемых в образовательных учреждениях системы высшего образования.

Выполнение курсового проекта является неотъемлемым средством самостоятельного изучения психологии, а также формой учебной отчетности. Это первое самостоятельное научное исследование студента. Оно способствует побуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала по психологии, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной психологической проблемы, интерпретации полученных результатов, их правильному изложению и оформлению.

Кроме того, курсовой проект, является одной из форм контроля приобретенных и усвоенных студентами знаний со стороны преподавателей, позволяет проверить, насколько успешно они самостоятельно изучили теоретический курс, а также их отношение к изучаемому предмету.

Курсовой проект выполняется студентом в течение изучаемого курса под руководством преподавателя института, ведущего данную дисциплину, либо обладающим компетенциями в сфере курсового проекта по данной дисциплине.

По выбору студента курсовой проект по дисциплине «Психология проектной деятельности» может быть выполнен в соответствии с подходом «Обучение служением».

Написание курсового проекта способствует достижению следующих целей:

- ~ приобретению, систематизации и расширению знаний;
- ~ формированию умений и навыков работы с монографической и другой научной литературой;
- ~ развитию умения правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, аргументировать самостоятельные выводы и предложения на основе сопоставления различных мнений и взглядов;

- ~ овладению научной терминологией;
- ~ усвоению правил цитирования, оформления сносок и списка использованных источников и литературы;
- ~ подготовке студента приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- ~ подготовке студента к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) как завершающей стадии обучения.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- ~ самостоятельность исследования;
- ~ анализ учебной, учебно-методической, научной литературы по теме исследования;
- ~ связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологической науки;
- ~ наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- ~ логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; ~ научно-практическая значимость работы.

Студент должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и специальной терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

При выполнении курсового проекта студент должен показать:

- ~ знание библиографического и фактического материала по теме;
- ~ умение его анализировать и обобщать;
- ~ умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;
- ~ умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- ~ умение анализировать эмпирический материал;
- ~ умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;

~ умение излагать свои мысли в письменной форме;
~ умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

Курсовой проект представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В методических рекомендациях приведены основные требования, определяющие порядок подготовки и защиты курсовых проектов обучающимися по направлению подготовки

37.03.01 Психология, профиль

«Общая психология и психология личности».

Выполнение курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путем применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы.

Курсовой проект выполняется на основании выбора студента.

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его ООП путем решения научных, экономических, технологических, иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных

ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность.

Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой результат изучения обучающимся определенной учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) в соответствии с утвержденным учебным планом.

В этом случае тематика курсовых проектов формируется с учетом запросов партнерских организаций, в роли которых могут выступать социально-ориентированные некоммерческие организации, региональные органы власти и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, социальные предприятия, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и т.д., а также непосредственно Рубцовский институт (филиал) АлтГУ.

Выполнение курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» регламентируется, в том числе, «Методическими рекомендациями по выполнению курсового проекта / курсовой работы в соответствии с подходом «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования», одобренными на заседании Учебно-методического совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ (протокол от 25.10.2024 г. №2).

Примерная тематика курсовых проектов и структура проекта, выполняемого в соответствии с подходом «Обучение служением», предложена в методических рекомендациях, размещенных на сайте

Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет по ссылке <https://rb.asu.ru/content/15414>.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ

К общим требованиям к курсовым проектам относится наличие следующих компонентов:

- ~ актуальность, выбранной для исследования проблемы;
- ~ теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности;
- ~ научные атрибуты исследования;
- ~ программа и результаты эмпирического исследования, обоснованные и интерпретированные выводы;
- ~ формы и способы применения полученных научных результатов в психологической практике;
- ~ структура курсового проекта;
- ~ необходимый объем и оформление проекта; ~ соблюдение установленных сроков.

Основным типом курсового проекта по дисциплине «Психология проектной деятельности» является теоретическое, аналитическое исследование. Возможно и проведение эмпирическое исследование, которое в таком случае составит основу для второй главы курсового проекта.

Теоретическим называется исследование, в котором дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения.

В эмпирическом исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах.

Курсовой проект - самостоятельно проведённое научное исследование. Выполнение исследовательской работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотносить идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы.

Проблема - это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. О

наличия проблемы свидетельствуют «дефицит» информации для описания или объяснения реальности, а также противоречивость научных представлений. Возможно, решение изучаемой проблемы необходимо из практических соображений. В таком случае проблемы конкретных людей рассматриваются как частный случай объективно существующих противоречий.

Так как курсовой проект - это исследование, она в обязательном порядке включает программу исследования. В программе должны быть представлены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, описаны используемые методы и методики.

Курсовой проект является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Курсовой проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структура и содержание курсовой проект

Курсовой проект должен иметь следующую структуру:

- ~ титульный лист,
- ~ содержание,
- ~ введение,
- ~ основную часть,
- ~ заключение,
- ~ *список* использованных источников и литературы,
- ~ приложение(-я),

Титульный лист курсового проекта заполняется строго по форме (Образец титульного листа представлен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ).

Содержание размещается после титульного листа. Содержание определяется темой и направлением исследования и соответствует поставленным задачам. Содержание включает введение, наименование всех

глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием номера страниц на которых размещается начало материала главы (параграфа и т.п.).

Название главы не должно дублировать название темы, а названия параграфов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа).

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящен курсовой проект, в том числе: обоснование выбора темы; актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; объект и предмет исследования; гипотеза (гипотезы) исследования; научная новизна и практическая значимость.

Цель исследования - желаемый конечный результат, ответ на вопрос о том, для чего проводится исследование. Цель может быть теоретической или практической. Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, практическая - на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

Задачи исследования — это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты, какие зависимости и тенденции студент планирует выявить в процессе исследования.

Объект исследования — это нечто или некто - носитель проблемы. В психологии встречается два подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго - психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет исследования — это конкретный аспект объекта, который рассматривается в данной работе. Он формулируется с позиции определенной теоретической платформы или подхода. Предмет исследования всегда согласуется с объектом и не может быть шире него.

Гипотеза исследования — это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер. Можно выносить предположения о наличии явления, связи между явлениями, причинной связи между явлениями и факторов, влияющих на данные явления - определенной динамики явления. Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.

Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы. Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 2-х главах, каждая из которых содержит по 3-4 параграфа.

Первая глава носит преимущественно теоретический характер и должна содержать описание и обоснование методов и методик практического исследования, описание, результаты и выводы по которому должны быть представлены во второй главе. Главы содержат часть курсового проекта и имеют ряд параграфов, (не менее 5-6 с. каждый), которые в совокупности полностью раскрывают содержание глав и всего курсовой проект. Важной особенностью глав и параграфов должна стать их доказательность, основанная на применении различных методов научного анализа, корректной совокупности количественных и качественных методов исследования.

Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В каждой главе должна быть поставлена совершенно конкретная цель, сделаны выводы, т.е. изложение материала должно быть логически завершенным. Автору необходимо следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы. В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Первая глава содержит результаты теоретико-методологического анализа изученных специальных источников (того, что сделано уже другими учеными). Содержательно она раскладывается на несколько параграфов (3-4).

Вторая глава полностью посвящена собственным исследованиям студента. Она тоже содержит ряд параграфов, которые логично представляют исследование: полученные результаты должны быть соотнесены с гипотезами работы (доказывая их правомерность), проанализированы, осмыслены, обоснованы и интерпретированы. Для того, чтобы адекватно интерпретировать результаты исследования, следует провести операционализацию базовых понятий, используемых при формулировании научных атрибутов. В случае проведения эмпирического исследования во второй главе первым параграфом под номером будет следующая примерная формулировка «Программа и методика исследования».

При любой форме между главами и параграфами должна быть органичная внутренняя связь, логическая последовательность. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава - выводом по ее содержанию, весь курсовой проект - выводами (теоретическими и эмпирическим по всей работы), которые соотносятся с гипотезами, задачами и целью, символизируя, что гипотезы проверены и подтверждены, задачи решены, цель достигнута.

Таким образом, теоретическая часть работы (1 глава) есть результат тщательного детального изучения проблемы, подлежащей исследованию в курсовом проекте, что послужило бы основанием не только для разработки и реализации собственного исследования, но и применения полученных собственных научных результатов в психологической практике (2 глава).

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, по работе в целом. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Написанию этого раздела придается особое значение, так как в нем представляются итоговые результаты проведенной работы как научные, так и практические. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении должны содержаться рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников и литературы должен составлять не менее 25 наименований. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы

при написании работы. В списке использованных источников и литературы должны быть представлены: нормативные и методические документы; материалы практики; учебные издания; словари; монографические издания; материалы профессиональной периодической печати. Рекомендуется к использованию научные работы на иностранном языке. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Приложение - это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет дополняющее значение. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки по форме, например: (см. Приложение А). В приложения выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Приложения помещают после списка использованной литературы по порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы, их следование определяется порядком ссылок в отчете.

Наверху посередине страницы печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» с обозначением. Обозначения представляет собой заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь (допускается обозначать приложения арабскими цифрами).

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Ниже отдельной строкой с выравниванием по центру следует заголовок приложения строчными буквами с первой прописной.

Рекомендуется помещать в приложениях:

- ~ полное описание методов исследования;
- ~ результаты первичной обработки эмпирического исследования;
- ~ результаты выполнения практической части курсового проекта;
- ~ таблицы отдельных результатов исследования размером более одной страницы;
- ~ подробное описание программ тренингов, коррекционной и консультативной работы;
- ~ и другие материалы.

Следует обратить внимание на качество и уместность предоставляемого в приложениях материала. Например, все количественные данные должны быть подписаны и обозначены либо на русском языке, либо представлять стандартный вариант, из интерфейса обработки данных в конкретной программе. В качестве типичной ошибки приложений - отсутствие в приложениях матриц первичных количественных результатов.

Вместе с тем, все итоги научного исследования и практического применения его результатов важные для понимания и доказательства выводов, помещаются в основной текст работы, суть которых должна быть понятна даже без обращения к приложению.

Рекомендуемый объем курсового проекта (без приложений) 35-45 страниц. Работа может содержать достаточное для восприятия результатов исследования количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий т.д.

3. СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект по дисциплине «Психология проектной деятельности» является для студента первым опытом научного исследования, которое представляет собой спланированный трудовой процесс, состоящий из ряда вытекающих одна из другой стадий.

Весь процесс написания курсового проекта можно условно разделить на следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Постановка проблемы.
3. Составление ориентировочного плана.
4. Подбор литературы по соответствующей проблеме.
5. Работа с отобранной литературой:

систематизация

материала, классификация его по определенным

группам, признакам. 6. Выбор методов

исследования.

7. Проведение эмпирического исследования.
8. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.
9. Составление окончательного плана.
10. Изложение текста курсового проекта.
11. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Если курсовой проект не носит эмпирического характера, пункты 6 - 8 исключаются.

После выбора темы и назначения руководителя определяется график консультаций, на которых студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу. Студент, проявив самое серьезное отношение к выбору темы, правильно распределив время, работая без спешки, планомерно и систематически - создает все условия для ее успешного написания и защиты.

Выбор темы курсового проекта.

От правильного выбора темы в немалой степени зависит успех работы студента, поэтому на данный этап подготовки курсового проекта следует обратить самое серьезное внимание. Затягивать с выбором темы нежелательно, ибо это сокращает время, отведенное на осуществление других этапов процесса выполнения курсового проекта.

Студенты должны внимательно ознакомиться с примерными направлениями курсового проекта, предложенными в фонде оценочных средств по данной дисциплине. Нужно предложить свою собственную тему исследования, предварительно согласовав ее с преподавателем. Прежде всего, тема будущего проекта должна быть интересна самому студенту. Не менее важным критерием, которым также следует руководствоваться при выборе темы, является хорошая источниковедческая база. Избирая проблему своего исследования, студент должен удостовериться в возможности сбора необходимого фактического материала, наличие необходимой литературы в библиотеке Института или ЭБС. Теоретическая база курсового проекта

должна отличаться достаточной полнотой и разнообразием, т.е. включать все основные виды источников.

Выбор темы курсового проекта может осуществляться из перечня примерных тем курсовых проектов, предложенных кафедрой образовательной организации, либо тема может быть предложена руководителем курсового проекта, а также самим обучающимся (по согласованию с руководителем проекта) с обоснованием ее целесообразности.

Серьезное внимание при выборе темы следует обратить на степень освещенности избираемой проблемы в литературе. Наличие большого числа трудов ученых по теме обычно свидетельствует о ее важности и облегчает студенту ориентирование в проблематике. С другой стороны, это же является показателем того, что студенту окажется труднее найти какие-то новые аспекты в хорошо изученном вопросе, внести свой вклад в его освещение. Вместе с тем и слабое отражение темы в литературе не обязательно говорит о ее маловажности. Это может быть следствием установившейся исследовательской традиции, а также может указывать на слабость теоретической базы, не позволяющей достаточно хорошо разработать данную тему.

Составление и согласование плана курсового проекта

Важным элементом любой письменной работы является план, который определяет структуру и направленность исследования. После определения темы составляется ее план.

План курсового проекта должен состоять из следующих разделов:

- ~ Введение;
- ~ Основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- ~ Заключение;
- ~ Список использованной литературы.

Наличие плана курсового проекта позволяет осветить в ней не только те вопросы, которые относятся к теме, но и обеспечит четкость и последовательность в изложении материала, поможет избежать пробелов и повторений, научно организовать самостоятельный труд, в определенной степени сэкономить время.

Выбор темы и составление плана не должны происходить механически. Предварительно необходимо ознакомиться с соответствующим

разделом учебника, усвоить содержание темы, определить ее место и значение в изучаемом курсе.

Для более четкого определения круга вопросов, которые необходимо рассмотреть для раскрытия избранной темы исследования, каждый пункт плана можно развернуть на более мелкие подвопросы. При этом, следует помнить, что излишняя детализация плана курсового проекта путем включения в него множества «мелких» вопросов нецелесообразна. Первый признак неправильного составления плана - наличие в нем вопроса идентичного названию темы курсового проекта. Каждый отдельный вопрос плана должен быть посвящен анализу только какой-то части (стороне) исследуемого явления.

Правильному составлению плана способствует верное определение цели и задач исследования. Цель исследования — это общая его направленность. Студент должен четко представлять себе на решение какой проблемы и на получение какого результата ориентируется данное исследование.

Задачи исследования — это конкретизация цели исследования в виде совокупности конкретных целевых установок на анализ и решение проблемы.

Сбор научной информации по теме исследования, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

После выбора темы и составления плана необходимо приступить к анализу литературы и составлению библиографии, т.е. списка тех научных работ, которые лягут в основу написания курсовой работы.

В основе успешного выполнения курсового проекта лежит сбор научной информации. Для расширения круга источников полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и ЭБС.

Помимо монографической литературы, можно почерпнуть полезную информацию о наличии источников по теме исследования из различных специализированных журналов, а также из других периодических изданий. По содержанию курсового проекта должен:

- ~ охватывать все основные вопросы темы;
- ~ логически последовательно раскрывать их содержание;
- ~ свидетельствовать об усвоение студентом основных

теоретических положений;

~ иметь четко выраженную авторскую позицию;

~ продемонстрировать работу с нормативными актами и специальной литературой;

~ опираться на современную юридическую практику при аргументации теоретических обобщений.

Курсовой проект, выполненный только на базе учебников (учебных пособий), без привлечения дополнительных источников (монографий, научных статей) признается неудовлетворительным.

Список используемых источников и литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебники и учебные пособия, журнальные статьи. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам студент приступает к углубленному их изучению.

Анализ собранного материала, изложение содержания курсового проекта.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсового проекта - чтение и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, следует начинать подготовку с прочтения записи соответствующей теме курсового проекта лекции или главы в учебнике. Прежде, чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение полностью или тот его раздел, который имеет непосредственное отношение к содержанию вопросов, сформулированных в плане. При этом необходимо уловить основную мысль автора, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы проводится в таком же порядке.

Источники для написания курсового проекта должны быть подобраны с учетом отражения различных точек зрения на исследуемую проблему, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работ только одного или двух авторов. Целесообразно изучить и журнальные публикации, в которых отражены новые взгляды на выбранный Вами предмет

исследования. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки у студента навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сравнительный анализ различных подходов к пониманию исследуемой проблемы и выработка собственной позиции автора - неперенное условие качественного выполнения любого научного изыскания.

Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки к написанию курсового проекта должна отражать имеющиеся в специальной психологической литературе взгляды на исследуемую проблему, т. е. должны найти отражение элементы научной полемики.

Изложение содержания темы должно осуществляться в определенной логической последовательности.

Во-первых, уточняется категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе; четко и конкретно излагается предмет исследования, дается формулировка того или иного теоретического постулата в виде развернутого определения. *Обработка собранного материала в целом.*

Обработка материала в целом представляет собой процесс написания курсового проекта «вчерне», который состоит в систематизации собранного материала согласно структуре плана курсового проекта и логической увязке различных частей собранного материала внутри каждого раздела и произведения в целом.

Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать по каждому разделу плана. На этом этапе необходимо из собранного материала выделить главное и второстепенное. Несущественная для анализа предмета исследования информация исключается из рассмотрения. Студенту нередко сложно самостоятельно дать оценку собранному материалу в зависимости от его ценности и значимости для всестороннего и логически завершенного рассмотрения вопросов, вынесенных в план исследования, и отсеять все лишнее. Поэтому на данном этапе студенту лучше обратиться за консультацией к научному руководителю.

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями по оформлению курсовых работ. (Методические указания и рекомендации представлены на сайте

Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

<https://rb.asu.ru/content/article/12866>

Проверка и защита курсового проекта

Курсовой проект сдается на кафедру не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии, в которую предусмотрена ее защита.

Студенту рекомендуется представить курсовой проект научному руководителю для предварительного отзыва преподавателя. В этом случае студент получает возможность доработать курсовой проект с учётом отмеченных в отзыве недостатков и упущений. Представление курсовой проект для предварительного отзыва обязательным не является. Студент, желающий получить предварительный отзыв, должен сдать курсовой проект не на кафедру, а лично научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала сессии, в рамках которой предусмотрена защита курсового проекта.

При наличии в отзыве, подготовленном научным руководителем, положительной оценки на выполненный курсовой проект подлежит защите.

Студент не допускается к защите курсового проекта, если:

- ~ содержание курсового проекта не соответствует ее теме;
- ~ не раскрыты необходимые вопросы;
- ~ работа переписана из одного источника либо её содержание представляет собой простое соединение больших фрагментов из нескольких источников;
- ~ работа выполнена несамостоятельно, в частности, если студент «скачал» текст из Интернета;
- ~ отсутствуют сноски;
- ~ студентом абсолютно не соблюдены перечисленные в методических указаниях требования к оформлению курсового проекта.

Если содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям, то курсовой проект направляется на доработку. Только после устранения указанных в отзыве замечаний студент допускается к защите.

Защита курсового проекта проводится публично в установленные сроки. Защита проходит в форме доклада и представления презентации к нему. В течение 5-7 минут студентом кратко формулируются цель и задачи работы, даётся обзор использованной литературы, излагаются основные концептуальные идеи, обобщения и выводы. После вступительного слова студент даёт краткие ответы и пояснения по существу критических замечаний научного руководителя, отвечает на вопросы по содержанию работы, обосновывает, в случае необходимости, свои выводы по курсовой работе дополнительными аргументами.

Оценка выставляется по завершении процедуры защиты и объявляется публично. Оценка выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты.

Курсовой проект оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка выставляется с учётом качества выполненной работы и результатов её защиты. В случае оценки работы «неудовлетворительно», студент должен подготовить работу заново по той же самой теме или другой, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, пройти ту же самую процедуру защиты.

Студент, не написавший работу в срок, указанный в учебном плане, считается имеющим академическую задолженность. *Подготовка доклада* Процедура защиты курсового проекта включает доклад студента по теме работы, на который отводится до 10 минут. Студент разрабатывает доклад к защите.

В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны представлять тему работы.

Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы курсового проекта, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику базы проведенного исследования.

Студент должен излагать основное содержание курсового проекта свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту курсового проекта, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Примерный регламент доклада на защите курсового проекта:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы доклада</i>	<i>время, мин.</i>
1.	Тема курсового проекта	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,0
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,0
5.	Краткое изложение содержания курсового проекта	4,0
6.	Основные выводы по работе	3,0
	<i>Общее время доклада:</i>	10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам курсового проекта.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КИТ) курсового проекта с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме курсового проекта подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 8-10 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- ~ титульный слайд с названием темы и фамилией автора;
- ~ слайд с указанием цели и задач;
- ~ слайд по итоговым выводам по курсовому проекту.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсового проекта, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного - через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации - представить содержание курсового проекта. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста - 28-32. Для презентаций курсового проекта нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- ~ название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- ~ тематический заголовок для того, чтобы сообщить слушателям о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- ~ заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное

владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Перед защитой студент должен обновить в памяти содержание курсового проекта, выделить узловые вопросы и систематизировать аргументы в обоснование различных точек зрения по дискуссионным вопросам темы. Следует учитывать, что курсовой проект перед защитой студенту не выдаётся.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Предлагаемые примерные направления тематики курсового проекта даны с учетом выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»

1. Психологическая поддержка женщин (находящихся в трудной жизненной ситуации, в ситуации развода, переживших психологическое насилие и т.д.);
2. Психологическое сопровождение лиц в экстремальных ситуациях (переживших стихийные бедствия, последствия техногенных катастроф, экологических катастроф);
3. Создание и поддержание крепких межнациональных отношений;
4. Профилактика и охрана психологического здоровья (на примере определенной возрастной группы);
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте;
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений);
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста);

10. Семья (профилактика неблагополучия, профилактика отказа от детей, профилактика разводов, семейные ценности, роль и поддержка материнства);

11. Неблагополучная семья, как фактор риска для ребёнка;

12. Психологическое сопровождение школьников (профориентация, развитие мотивации обучения, формирование эмоционального интеллекта, саморегуляция и подготовка к сдаче экзаменов);

13. Профилактика буллинга в общеобразовательном учреждении.