

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

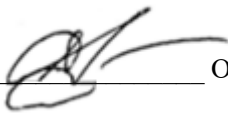
Утверждено решением Ученого совета
Рубцовского института (филиала)
АлтГУ протокол №3 от 29.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ»

Рубцовск
2025

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ от 29.09.2025 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии института:

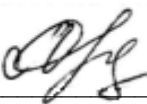
Заместитель директора по учебной работе _____  О. Г. Голева

Руководитель центра:

Ст. преподаватель _____  И.С. Краснослободцева

Разработчик:

доцент кафедры общественных
дисциплин, к.пед.н.

_____  О.Н. Лямина

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание разделов учебной дисциплины.....	6
3.3. Практические (семинарские) занятия.....	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить слушателей с основными проблемами интенсивно развивающейся науки – педагогической психологии.

Задачи программы:

1. Развитие в научном представлении слушателей системы психолого-педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков.

2. Рассмотрение основополагающих проблем образования, педагога и обучающегося как субъектов педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- основные понятия, предмет, цель, задачи и методы педагогической психологии;
- закономерности и принципы обучения;
- методологические различия традиционных и инновационных моделей обучения;
- основные закономерности воспитательного процесса;
- основные закономерности взаимодействия субъектов воспитательного процесса, принципы педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- рассматривать вопросы обучения и воспитания в контексте психолого-педагогического знания;
- выделять методы, различные педагогические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей;
- использовать основные образовательные программы для обучения и развития представителей различных возрастных групп;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в процессе воспитания;
- выделять методы и другие педагогические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен владеть:

- методами анализа общих и специфических вопросов развития личности, способами конструирования учебных программ;
- приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности;
- методами психологического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (часов, зачетных единиц)	Всего аудиторных часов (зачетных единиц)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
				Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая психология как наука	4	2	1	1		2
2.	Психология обучения	4	2	1	1		2
3.	Психология воспитания	4	2	1	1		2
4.	Психология педагогической деятельности и личности педагога	4	2	1	1		2
Промежуточная аттестация		Зачет					
ИТОГО		16	8	4	4		8

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как наука.

Аудиторное изучение: Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Самостоятельное изучение: История педагогической психологии как самостоятельной области знаний.

Тема 2. Психология обучения.

Аудиторное изучение: Структура системы образования.

Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Формирование учебной мотивации, ее виды. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий. Самоконтроль и самооценивание ученика. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.

Самостоятельное изучение: Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

Тема 3. Психология воспитания.

Аудиторное изучение: Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.

Самостоятельное изучение: Воспитание в дошкольном детстве. Воспитание младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога.

Аудиторное изучение: Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психологическое совершенствование педагогической деятельности. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества. Психологические особенности педагогического общения. Психология педагогической оценки. Затруднения в педагогическом общении.

Самостоятельное изучение: Общие характеристики педагогической

деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Занятие 1. Педагогическая психология как наука.

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История педагогической психологии как самостоятельной области знаний.

Занятие 2. Психология обучения.

1. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
2. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
3. Учебная деятельность.
4. Формирование учебной мотивации, ее виды.
5. Особенности учебных задач.
6. Самоконтроль и самооценивание ученика.

Занятие 3. Психология воспитания.

1. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
2. Основные теории воспитания.
3. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
4. Воспитание в дошкольном детстве. Воспитание младшего школьника. Воспитание подростков и юношей. Самовоспитание подростков и юношей.

Занятие 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
3. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.
4. Образовательный процесс как взаимодействие.
5. Психологические особенности педагогического общения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>.

2. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537313>.

Дополнительная литература

1. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов (дисциплинарной подготовки); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, а также в кабинете программирования и баз данных.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.
2. История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.
3. Формирование различных концепций педагогической психологии.
4. Педагогическая психология и смежные науки.
5. Методы, процедуры и методика педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Теории обучения.
8. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.
9. Процесс и концепции обучения.
10. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.
12. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
13. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
14. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
15. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности.
16. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность

на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения.

18. Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.

19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.

20. Охарактеризовать психологические особенности «группы риска» в учебной деятельности.

21. Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе

22. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

24. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.

25. Оценка и отметка как психологические стимулы в учебной деятельности.

26. Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.

27. Теории воспитания.

28. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко.

29. Теории развития личности в психологии и педагогике.

30. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса.

31. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.

32. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.

33. Типы акцентуации их значение в воспитании обучении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».

34. Психологическая коррекция познавательной сферы.

Психологическая коррекция активно-волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

35. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.

36. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

37. Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.

38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

39. Структура педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.

40. Самосознание педагога и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности и продуктивность.

41. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

42. Психология обучения в начальной школе.

43. Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.

44. Подросток как субъект учебной деятельности.

45. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности студента как субъекта учебной деятельности.

46. Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.

47. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.

48. Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.

49. Нарушение социализации. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.

50. Виды педагогической и психологической коррекции.

51. Адаптация к обучению. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.

52. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения.

53. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.

54. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.

55. Педагогическая перцепция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Стил ь педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности.

2. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.

3. Схема психологического анализа урока.

4. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определения и общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом общении.

2. Негативные последствия психологической виктимизации личности.

3. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

4. Методы изучения межличностных взаимоотношений.

5. Социально-психологическая теория коллектива. Этапы формирования коллектива.

6. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.

7. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.

8. Социально-психологический климат. Психологический климат в педагогическом коллективе.

9. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.