

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Рубцовский институт (филиал)
Алтайский государственный университет

НАУКА — ГОРОДУ РУБЦОВСКУ

*Сборник материалов
научного форума*



Барнаул; Рубцовск

Издательство
Алтайского государственного
университета
2026

УДК 001(063)

ББК 72я431

Н 34

Ответственный за выпуск: В. А. Медведева

Научные редакторы:

канд. экон. наук Е. Г. Ворожбит, канд. экон. наук Д. В. Ремизов,
канд. ист. наук Т. В. Ионова, канд. физ.-мат. наук К. Г. Анисимов

Наука — городу Рубцовску : сборник материалов научного
Н 34 форума ; Министерство науки и высшего образования Рос-
сийской Федерации Рубцовский, институт (филиал) Алтай-
ский государственный университет. — Барнаул : Изд-во Алт.
ун-та, 2026. — 426 с.

ISBN 978-5-7904-3006-0.

В 2016 году Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета возобновил проведение научного форума «Наука — городу Рубцовску». Он проходит ежегодно в течение учебного года в стенах института в виде различных дискуссионных площадок. В сборнике представлены материалы форума, которые отражают спектр научных интересов и прикладных решений исследователей города Рубцовска.

Материалы сборника могут быть полезны и интересны не только специалистам в соответствующих областях, но и широкому кругу читателей.

УДК 001(063)

ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-3006-0

© Алтайский государственный университет,
Рубцовский институт (филиал), 2026

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного
университета, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. УПРАВЛЕНИЕ И МАРКЕТИНГ АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Голева О.Г., Захарова О.Р. Государственно-частное партнерство в образовании: механизмы реализации в Алтайском крае</i>	<i>7</i>
<i>Голева О.Г., Мозер К.О. Дистанционные и цифровые образовательные технологии: опыт и оценки студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ</i>	<i>16</i>
<i>Жукова М.В., Лантухова Н.С. Особенности системы управления персоналом предприятия (на примере ООО «Союз 2000»)</i>	<i>22</i>
<i>Жукова М.В., Лидер Д.К. Совершенствование государственного кадастрового учета объектов недвижимости (на примере земельного участка)</i>	<i>31</i>
<i>Мануковская Л.А., Еремина Т.В. Практические аспекты профессионального отбора и приема на муниципальную службу (на примере администрации города Рубцовска)</i>	<i>45</i>
<i>Мануковская Л.А., Калашикова Е.С. Анализ управления развитием физической культурой и спортом в муниципальном образовании</i>	<i>52</i>
<i>Мозер К.О., Захарова О.Р. Влияние внедрения цифровых и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования</i>	<i>60</i>
<i>Мозер К.О. Рекомендации по развитию дистанционных и цифровых образовательных технологий в современных условиях цифровой трансформации</i>	<i>65</i>

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

<i>Анисимов К.Г., Анисимова Е.А., Волкова Т.С., Машкина А.С., Сурков Д.А. Применение технологий искусственного интеллекта в образовании</i>	<i>73</i>
---	-----------

<i>Анисимов К. Г, Анисимова Е.А., Рязанова О.В., Кирибаев Е. И.</i> Реализация подхода «обучение служением» при подготовке ИТ-специалистов.....	85
<i>Бочкарь В. С., Елисеев Р.Д.</i> Разработка Telegram-бота для Управления социальной защиты населения (на примере отдела адресной социальной помощи Управления социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району).....	102
<i>Палкина С. М, Бочкарь В. С.</i> Экологическое просвещение в рамках реализации уникальной образовательной методики «Обучение служением».....	117
<i>Бочкарь В. С., Рева А.Д.</i> Разработка мобильного приложения для салона красоты «Chic Chic».....	128
<i>Краснослободцева И. С., Сошкина П.А.</i> Разработка информационной системы «Анализ деятельности аграрного предприятия».....	139
<i>Краснослободцева И. С., Хлыстова Е.А.</i> Разработка информационной системы для анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных организаций.....	151
<i>Краснослободцева И. С.</i> Разработка информационной системы «Производство мебели».....	166

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Иванова О.Ю., Комарова Т.В.</i> Психолог-консультант на рынке услуг: анализ возможностей получения психологической помощи в городе Рубцовске	183
<i>Ионова Т.В.</i> Историческое событие и исторический факт: проблема объективности исторического познания.....	191
<i>Ионова Т.В.</i> Отечественная историография раннего христианства XIX — начала XX в.....	200
<i>Комарова Т.В., Иванова О.Ю.</i> Особенности выбора профессии старшими школьниками в современных условиях.....	212
<i>Комарова Т.В., Лямина О.Н.</i> Духовно-нравственный потенциал цикла Н. С. Лескова «Праведники»	222

<i>Мананников И.В.</i> Предстартовые состояния и стилевая саморегуляция поведения лыжников-гонщиков в предсоревновательный период.....	231
<i>Мананникова А.А., Мананников И.В.</i> Мотивационно-регуляторные детерминанты соревновательной тревожности спортсменов-лыжников	239

Раздел 4. ЭКОНОМИКА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Ворожбит Е.Г., Векессер А.Г.</i> Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью (на примере ООО «Рубцовский АДК»)	253
<i>Ворожбит Е.Г. Шарифзанова Г.Р.</i> Модели определения банкротства предприятий	264
<i>Ворожбит Е.Г.</i> Принятие управленческих решений и сбалансированная система показателей.....	275
<i>Шишкина В.Е., Вискребенцева А.С.</i> Туристический налог.....	279
<i>Ласкина М.В., Кошелева Д.В.</i> Почему в нефтедобывающей стране дорогой бензин?	286
<i>Лукьянова А.О.</i> Практические аспекты применения методики анализа финансовой устойчивости организации	293
<i>Ласкина М.В., Бухгаммер Е.В.</i> Роль анализа отчета о финансовых результатах для роста прибыли организации	302
<i>Овсянникова А.В.</i> Золото в международных расчетах Российской Федерации	312
<i>Фролкин В.С.</i> Муниципальные округа как новый вид муниципальных образований в Алтайском крае и доходы их бюджетов.....	316

Раздел 5. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

<i>Демидов Д.Ю., Злобина Е.А., Куликова Н.Д.</i> Социально-правовой аспект развития цифровизации в системе «Госуслуги» и общее влияние цифровой среды на формирование правовой грамотности населения.....	330
---	-----

<i>Кириенко А. М., Ивахненко А. А.</i> Вопросы регулирования трудовых правоотношений в период Великой Отечественной войны	342
<i>Иващенко А. А., Крюкова Ю. А., Заишников М. М.</i> Перспективы и проблемы применения генеративного искусственного интеллекта в юриспруденции	349
<i>Изембаев Р. Н., Давляшова З. О.</i> Оценка качества юридических услуг: взгляд потребителя и профессионального сообщества	361
<i>Бурилова С. Н., Ситникова П. В., Кириенко Е. А.</i> Проблемы квалификации шутинга	370
<i>Медведева В. А., Фоминых В. А.</i> О некоторых проблемах, возникающих в процессе банкротства юридических лиц	378
<i>Медведева В. А.</i> Модернизация социальных, экономических и культурных прав граждан в период пандемии COVID-19	383
<i>Медведева В. А.</i> Модернизация права на информацию и гарантии на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в период пандемии COVID-19	388
<i>Овчарова О. И., Яновская Е. В.</i> Негосударственные правоохранительные органы как вид правоохранительной деятельности	393
<i>Свяженина В. П., Чехонадский С. Е.</i> Психология жертвы преступления на примере киберпреступности: виктимологические детерминанты и профилактика виктимности	399
<i>Харьянова Л. В., Камышова А. А.</i> Некоторые аспекты квалификации преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ	409
<i>Харьянова Л. В., Янцев Д. И.</i> Особенности разграничения хищений на квалифицированные и особо квалифицированные составы	415

Раздел 1

УПРАВЛЕНИЕ И МАРКЕТИНГ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Оксана Геннадьевна Голева

Oksana G. Goleva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
goleva@rb.asu.ru*

Ольга Руслановна Захарова

Olga R. Zakharova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
zaharova@rb.asu.ru*

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN EDUCATION: MECHANISMS STRATEGIES IN ALTAI KRAI

Аннотация. Современный этап развития России характеризуется особенностями, в рамках которых важное значение приобретает совершенствование форм публичного регулирования экономической деятельности.

Образование является ключевым элементом национальных целей развития России до 2030 г., способствуя устойчивому социаль-

но-экономическому росту. В условиях дефицита бюджетного финансирования государственно-частное партнерство (ГЧП) становится эффективным инструментом модернизации образовательной инфраструктуры. В статье анализируются модели ГЧП в системе образования (концессии и соглашения о ГЧП), их правовые особенности, включая вопросы собственности, распределения эксплуатационных обязательств и коммерческой деятельности.

На примере Алтайского края рассмотрена практика реализации ГЧП-проектов: приведены статистические данные по созданию новых учебных мест в регионе, рассмотрены перспективные проекты школьного строительства. Показан опыт строительства школ через концессионные соглашения с привлечением федерального финансирования.

Ключевые проблемы исследования — отсутствие крупных операторов образовательных услуг, необходимость баланса между публичными и частными интересами. Предлагаются решения по оптимизации нормативной базы и распределению рисков. Особое внимание уделено роли ГЧП в достижении целей федеральной программы по созданию новых школьных мест и ликвидации второй смены.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП), устойчивое развитие образования, концессионные соглашения, социально-экономическое развитие Алтайского края, система образования Алтайского края

Abstract. The current stage of Russia's development is characterized by features within which it is important to improve the forms of public regulation of economic activity.

Education is a key element of Russia's national development goals until 2030, contributing to sustainable socio-economic growth. In the context of a deficit of budget financing, public-private partnership (PPP) is becoming an effective tool for modernizing the educational infrastructure. The article analyzes PPP models in the education system (concessions and PPP agreements), their legal features, including issues of ownership, distribution of operational obligations and commercial activities.

Using the example of the Altai Territory, the practice of implementing PPP projects is examined: statistical data on the creation of new educational places in the region are provided, and promising school construction

projects are considered. The experience of building schools through concession agreements with the involvement of federal funding is shown.

The key problems of the study are the lack of large operators of educational services, the need for a balance between public and private interests. Solutions are proposed to optimize the regulatory framework and distribute risks. Particular attention is paid to the role of PPP in achieving the goals of the federal program to create new school places and eliminate the second shift.

Keywords: public-private partnership (PPP), sustainable development of education, concession agreements, socio-economic development of the Altai Territory, education system of the Altai Territory

Понятия «государственно-частное партнерство» и «муниципально-частное партнерство» регламентируются Федеральным законом от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и представляют собой юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера с одной стороны и частного партнера с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества.

В своей сущности государственно-частное партнерство представляет собой особый механизм взаимодействия государства (или муниципальной власти) и малых и средних предприятий, при котором происходит объединение материальных и нематериальных ресурсов сторон взаимодействия, вследствие чего на взаимовыгодной основе реализуются общественно значимые программы и проекты [1].

Государственно-частное партнерство (далее — ГЧП) позволяяет разделять риски, повышать условия реализации проектов, а также формировать благоприятный инвестиционный климат. Но нель-

зя забывать о существовании барьеров, которые мешают развитию данного направления. По мнению многих экспертов, практика ЧГП-проектов должна нести за собой формирование единого стратегического плана на разных уровнях и по своей сути будет служить методом для комплексного развития инфраструктуры взаимодействия государства и предпринимательства. Для российской системы образования государственно-частное партнерство на сегодняшний день является новым витком развития, которое помогает реализовывать как государственные стратегии расширения экономических возможностей, так и частные, используя современные тренды в технологических процессах.

Развитие эффективных институтов взаимодействия власти и бизнеса является важным условием формирования результативной экономической политики. В сфере образования ГЧП становится ключевым инструментом решения задач национального проекта «Образование», позволяя привлекать частные инвестиции для модернизации инфраструктуры.

В настоящее время образование выступает одним из неотъемлемых элементов национальных целей развития России до 2030 г. (в частности, цели, связанной с возможностями для самореализации и развития талантов), так как оно содействует устойчивому развитию нашей страны, основанному на балансе экономики, общества, природы и способствующему экономическому росту, благополучию населения и сохранению окружающей среды.

В условиях существующих потребностей отечественных образовательных организаций в государственном финансировании одним из таких решений выступает государственно-частное партнерство (ГЧП), позволяющее привлечь в сферу образования финансовые и иные ресурсы, способности и компетенции частных партнеров. В силу этого представим общую схему реализации ГЧП в российской системе образования. Бизнес (частный партнер) участвует в создании и реконструкции объектов образования, в управлении ими за счет собственных, заемных, временно привлеченных средств, учитывая требования, которые предъявляются к организации и осуществлению образовательной деятельности в нашей стране.

Обширная практика использования механизмов ГЧП для модернизации образовательных учреждений в России еще не сложилась, однако все больше регионов проявляют интерес к заключению ГЧП-соглашений в обозначенной сфере [2].

Особое внимание в настоящее время сосредоточено на школах — на федеральном уровне утверждена программа «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях», цель которой — модернизация образовательной инфраструктуры, оптимизация загруженности школ и развитие негосударственного сектора образования.

Для достижения целей указанной программы могут быть использованы такие законодательно урегулированные модели ГЧП, как концессионное соглашение и соглашение о ГЧП. Например, Сбербанк России предлагает регионам и инвесторам «коробочное» концессионное решение по строительству школ. Его использование позволит концессионерам претендовать на финансирование проектов со стороны Сбербанка России.

Аспекты, на которые необходимо обращать внимание при подготовке ГЧП-проекта в сфере школьного образования:

Собственность на объект образования. Модель концессионного соглашения предусматривает исключительно публичную собственность на объект. В отличие от нее модель соглашения о ГЧП обязывает передать объект в частную собственность — затем он может быть возвращен публичному партнеру как через непродолжительное время, так и к моменту окончания проекта.

В отдельных случаях возможность получения объекта образования в собственность может существенно повысить привлекательность проекта для частных инвесторов, поскольку допускает залог объекта в пользу финансирующей организации. Поэтому выбор правовой модели запуска проекта должен осуществляться с учетом данного фактора.

Распределение эксплуатационных обязательств. Помимо обязательств по инвестированию средств и модернизации имущества, базовый элемент ГЧП-проекта — это привлечение частной стороны

к целевой эксплуатации (осуществлению образовательной деятельности) и/или техническому обслуживанию имущества.

В связи с отсутствием на рынке крупных операторов образовательных услуг за частной стороной, как правило, закрепляется обязательство по техническому обслуживанию имущества, а за образовательный процесс отвечает привлеченное образовательное учреждение (государственное или муниципальное).

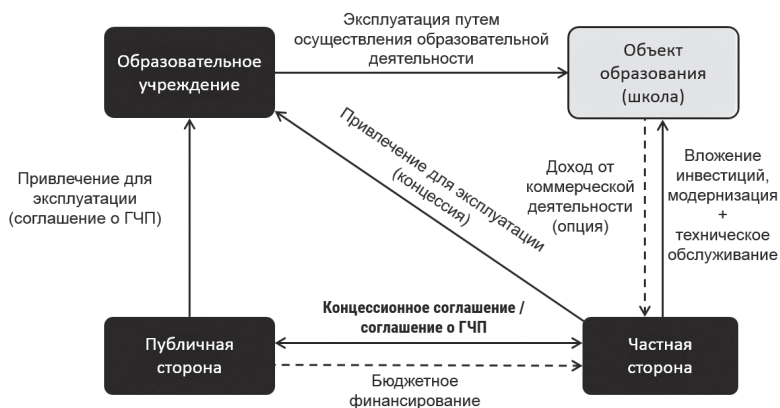
Соглашение о ГЧП позволяет гибко распределить обязательства по эксплуатации между сторонами: частный оператор отвечает только за техническое обслуживание, а публичный партнер — за образовательную деятельность (привлекает образовательное учреждение) [3]. В рамках концессионной модели ответственным за целевую эксплуатацию объекта перед концедентом всегда будет являться концессионер, несмотря на факт привлечения для целевой эксплуатации муниципального или государственного образовательного учреждения. Однако правильное конструирование условий соглашения позволяет снизить риски инвестора, связанные с целевой эксплуатацией имущества, поэтому выбор между концессией и соглашением о ГЧП должен осуществляться в контексте всех преимуществ и недостатков правовых моделей, а также публичных интересов.

Осуществление коммерческой деятельности. Условия ГЧП-проекта могут предусматривать осуществление частной стороной коммерческой деятельности с использованием объекта — дополнительные образовательные и спортивные программы, секции, организация питания и т.д. В таком случае важно закрепить продуманный регламент взаимодействия частной стороны (или лица, привлеченного для оказания дополнительных услуг) с образовательным учреждением (распределение часов, помещений и др.).

Осуществление коммерческой деятельности создает дополнительный финансовый поток для частной стороны, что позволяет снизить финансовую нагрузку на бюджет публичной стороны, за счет которого фондируются подобные проекты. Например, это позволит использовать концепцию минимально гарантированного дохода вместе с фиксированными бюджетными платежами — в таком случае часть платежей будет выплачиваться публичной стороной только в случае

недостижения определенного уровня доходности частным партнером.

Рассмотрим механизм государственно-частного партнерства в образовании Алтайского края, на практике реализации ГЧП проектов образования 2022 г. На рисунке представлена структура отношений сторон в рамках ГЧП-проекта в сфере образования в Алтайском крае.



Структура отношений сторон в рамках ГЧП-проекта в сфере образования в Алтайском крае

На сегодняшний день в Алтайском крае действует 1074 школы, в которых обучаются более 270 тыс. детей. За 2020–2022 гг. в крае создано порядка 10 тыс. мест в школах. Была реализована программа по созданию новых мест в школах. Построено девять школ, четыре из них — по национальному проекту, 3200 мест создали в новых школах. За счет проведения капитального ремонта, реконструкции, оптимизирования расположения классов и внутренних помещений — еще 7,5 тыс. мест.

В 2023 г. в крае строится еще восемь школ на 3200 мест. В то же время потребность в новых ученических местах остается достаточно большой. По словам главы региона, речь идет о том, чтобы создать более комфортные условия и уйти от второй смены. Половина потребности в новых местах сконцентрирована в Барнауле.

Одно из решений проблемы — строительство школы на 550 мест в микрорайоне Спутник города Барнаула. Оно ведется в рамках индивидуальной программы социально-экономического развития Алтайского края на 2020–2024 гг. Премьер-министру презентовали проект этой школы. Затраты на строительство за три года составили 600 млн руб., в том числе из федерального бюджета — 594 млн руб. Софинансирование краевого бюджета — 6 млн руб. Эта школа была построена в 2022 г.

Тем не менее с учетом существующей потребности необходимо еще более 10 школ на 7 тыс. учебных мест в городе Барнауле. Региональные власти ищут различные варианты решения вопроса в рамках краевой инвестиционной программы, нацпроектов, программы комплексного развития сельских территорий. «Вместе с Министерством просвещения прорабатываем возможность построить две школы в рамках государственно-частного партнерства. Одну из них — на 1100 мест, вторую — на 550 мест».

Речь идет о создании дополнительных мест в школах на основе концессионных соглашений с привлечением субсидии из федерального бюджета. Для включения в проект государственно-частного партнерства подготовлены два земельных участка под строительство общеобразовательных организаций в Барнауле на 1650 новых мест. Предполагается, что они появятся на улице Попова, 130 (квартал 2033, на 1100 мест) и улице Взлетной, 56 (квартал 2011/1, на 550 мест). Уже подготовлена проектно-сметная документация. Таким образом реализуется государственно-частное партнерство в системе образования Алтайского края. Эти инициативы демонстрируют, как благодаря объединению усилий государства и частного бизнеса удастся решать масштабные задачи по расширению образовательной инфраструктуры. Проекты не только обеспечивают новые учебные места, но и создают условия для внедрения современных стандартов строительства и эксплуатации образовательных учреждений.

Государственно-частное партнерство — это механизм взаимодействия власти и бизнеса для совместного решения социальных задач, в том числе в образовании [4–9]. На примере Алтайского края видно, что ГЧП помогает привлекать инвестиции, ускорять модерниза-

цию школ и улучшать качество услуг. Однако успех проектов зависит от грамотного распределения обязательств и рисков, а также от развитой нормативной базы и требует комплексного подхода, учитывающего интересы обеих сторон и направленного на общественно значимые результаты.

Список источников

1. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Е. И. Марковской. М. : Юрайт, 2025. 491 с.

2. Шор И. М. Государственно-частное партнерство в российской системе образования: преимущества, проблемы и направления развития // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Политические, социологические и экономические науки. 2022. № 2.

3. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 314 с.

4. Бакшеева А. Д. Взаимодействия государства, бизнеса и образовательных организаций в рамках государственно-частного партнерства // Государственно-частное партнерство. 2016. №.

5. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под ред И. Н. Ткаченко. М. : Юрайт, 2025. 188 с.

6. Соколов М. Ю., Маслова С. В. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 212 с.

7. Мельников М. С. Использование государственно-частного партнерства в образовании // Российское предпринимательство. 2017. Т. 18. № 3. С. 303–308.

8. Павловская С. В., Сироткина Н. Г. Государственно-частное партнерство в сфере образования. Современный менеджмент: проблемы и перспективы : сб. ст. по итогам XV Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2020 г.) СПб. : СПбГЭУ, 2020. С. 367–373.

9. Бекетова К. Н., Абдимомынова А. Ш. Развитие государственно-частного партнерства в сфере образовательных услуг // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 474–476.

Оксана Геннадьевна Голева

Oksana G. Goleva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
goleva@rb.asu.ru*

Ксения Олеговна Мозер

Ksenia O. Mozer

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
kmozer@rb.asu.ru*

ДИСТАНЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ И ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ РУБЦОВСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) АЛТГУ

**DISTANCE AND DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES:
THE EXPERIENCE AND ASSESSMENTS OF STUDENTS
OF THE RUBTSOVSKY INSTITUTE (BRANCH) OF ALTSU**

Аннотация. Рассматривается влияние дистанционных и цифровых образовательных технологий на учебный процесс в вузах в условиях цифровизации. Проведенное анкетирование студентов Рубцовского института АлтГУ выявило социально-демографические особенности обучающихся, уровень технической оснащенности и оценку ими различных аспектов дистанционного обучения. Анализируются преимущества, трудности и влияние данных технологий на качество усвоения материала и мотивацию студентов. Отмечается значимость индивидуализации процесса, доступности учебных материалов и гибкости графика. Выделяются ключевые проблемы, такие как недостаточная цифровая грамотность, дефицит живого общения и технические перебои. Рассматриваются предпочтения студентов в коммуникации с преподавателями и перспективы развития цифрового образования с акцентом на автоматизацию и интеллектуальных

помощников. Результаты указывают на необходимость дальнейшего совершенствования цифровой образовательной инфраструктуры и повышения квалификации участников учебного процесса для обеспечения высокого качества образования в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые образовательные технологии, цифровизация образования, студенты вузов, цифровая образовательная среда, онлайн-обучение, техническая оснащенность, удовлетворенность обучением, цифровая грамотность, педагогическое взаимодействие, развитие цифрового образования, автоматизация обучения, индивидуализация учебного процесса

Abstract. The article examines the impact of distance and digital educational technologies on the educational process in universities in the context of digitalization. The conducted survey of students of the Rubtsovsky Institute of AltSU revealed the socio-demographic characteristics of students, the level of technical equipment and their assessment of various aspects of distance learning. The advantages, difficulties and impact of these technologies on the quality of learning and motivation of students are analyzed. The importance of individualization of the process, accessibility of educational materials and flexibility of the schedule is noted. Key issues such as insufficient digital literacy, lack of live communication, and technical disruptions are highlighted. The preferences of students in communication with teachers and the prospects for the development of digital education with an emphasis on automation and intelligent assistants are considered. The results indicate the need for further improvement of the digital educational infrastructure and advanced training of participants in the educational process to ensure high-quality education in the context of digital transformation.

Keywords: distance learning, digital educational technologies, digitalization of education, university students, digital educational environment, online learning, technical equipment, satisfaction with learning, digital literacy, pedagogical interaction, development of digital education, automation of learning, individualization of the educational process

В эпоху цифровизации образования дистанционные и цифровые технологии становятся ключевыми элементами в организации учебного процесса вузов. Их внедрение обеспечивает повышение доступности обучения, расширяет возможности для самостоятельного усвоения материала и помогает формировать гибкие образовательные траектории. Однако важно комплексно оценивать как эффективность этих технологий, так и отражение их в реальном опыте студентов, чтобы выявить преимущества, проблемы и направления дальнейшего развития образовательной среды [1–15].

Анкетирование студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ показало, что значительная часть обучающихся — женщины (72,9%), а возрастная группа 25–34 года является наиболее активной в использовании дистанционных форм обучения. Эта группа совмещает учебу с работой и профессиональной деятельностью. По курсам преобладают студенты третьего и второго курсов, по формам обучения — очно-заочной (42,9%) и заочной (31,4%). Направления подготовки варьируются, при этом наиболее популярны «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция».

Для эффективного обучения с помощью дистанционных технологий важна техническая оснащенность студентов. Большинство имеют личные ноутбуки (44,3%) или стационарные компьютеры (30%). Отсутствие собственной техники отмечает лишь малая часть (12,9%), некоторые используют семейные устройства. Хорошая техническая база способствует активному включению студентов в образовательный процесс, позволяет полноценно использовать учебные платформы и взаимодействовать с преподавателями через цифровые ресурсы.

Большинство студентов (85,7%) выражают удовлетворенность процессом дистанционного обучения. Полностью довольны 21,4%, частично — 64,3%. Анализ соотношения форм обучения показывает, что 55,7% студентов видят доминирование дистанционного формата в институте, 37,1% считают, что имеется сбалансированное сочетание очной и дистанционной форм, а очное обучение преобладает только у 7,1%.

Реализация цифровой среды строится на интеграции информационных систем и платформы Moodle, которая служит «единым окном» для доступа к онлайн-курсам, электронным библиотекам и базам

данных (Scopus, Web of Science). Такая инфраструктура обеспечивает удобство, прозрачность и индивидуализацию учебного процесса, поддерживая стандарты современного цифрового образования.

Студенты оценивают эффективность дистанционного и цифрового обучения в среднем на 6,64 из 10, с преобладанием оценки 7 баллов (44,3%). Это свидетельствует о преимущественно положительном, но умеренно критическом отношении. Доступность цифровых ресурсов также получила положительную оценку — часто 7 из 10 баллов. При этом удовлетворенность обучением зависит от возраста студентов, качества технической поддержки и современности образовательных материалов.

Несмотря на общее позитивное восприятие, студенты сталкиваются с трудностями. Чаще всего это технические перебои при воспроизведении учебного материала (35,7%), задержки с ответами на вопросы (28,6%) и недостаток обратной связи со стороны преподавателей (25,7%). Эти проблемы снижают мотивацию и качество усвоения материала, подчеркивая необходимость улучшения коммуникации и технической поддержки.

Ключевым преимуществом студенты называют возможность учиться в собственном темпе (47,1%). Также отмечают повышение качества лекционного материала (45,7%) и разнообразие форм онлайн-контроля знаний (41,4%). Важной является возможность совмещать обучение с работой (37,1%) и использование интернет-ресурсов для формирования учебных материалов. Гибкий график и доступ к материалам в любое время делают формат удобным и адаптивным к разным жизненным ситуациям.

Главными проблемами являются недостаточный уровень цифровой грамотности у части студентов (62,9%), нехватка разнообразных дистанционных материалов (54,3%) и дефицит живого общения, что затрудняет развитие коммуникативных и профессиональных навыков (52,9%). Болезненны проблемы с концентрацией внимания (35,7%) и освоением практических навыков (22,9%), что требует внимания при планировании образовательных программ.

Почти 80% студентов периодически обращаются к дополнительным образовательным источникам — курсам, видеоурокам, учеб-

никам — что говорит о высокой самостоятельности и стремлении к углубленному обучению. Это связано с особенностями дистанционного формата, где значительная ответственность за освоение материала ложится на самого обучающегося.

Студенты видят будущее цифрового образования в расширении онлайн-курсов (84,3%), автоматизации проверки работ (61,4%) и использовании чат-ботов и голосовых ассистентов (74,3%). Менее востребованы VR/AR-технологии, однако искусственный интеллект и адаптивное обучение вызывают интерес у части обучающихся. Это отражает стремление к более персонализированному и эффективному обучению.

Несмотря на цифровизацию, традиционные формы общения остаются наиболее востребованными: 80% студентов предпочитают очные консультации, а 52,9% — электронную почту. Онлайн-консультации и форумы используют реже, а мессенджер-чаты воспринимают как наименее удобные.

Кластерный анализ выявил три группы: с низкой удовлетворенностью цифровыми ресурсами, с неудовлетворенностью и позитивно оценивающих инфраструктуру и эффективность дистанционного обучения. Большинство относятся к последнему кластеру, что свидетельствует об адаптации обучающихся к новым условиям и положительном восприятии цифровых инноваций.

Дистанционные и цифровые образовательные технологии востребованы среди студентов разных возрастов и направлений. Высокий уровень технической оснащенности и доступ к современным ресурсам обеспечивают эффективное обучение и удовлетворенность. В то же время необходимы меры по развитию живого общения, цифровой грамотности и обновлению цифровой инфраструктуры. Это позволит повысить качество образования и сделать процесс более адаптивным и персонализированным в эпоху цифровой трансформации.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ (ред. от 28.12.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=3>

3. Быстрова Н. В., Ремизова Е. А., Ермолаева Е. А. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–3.

4. Амелина Ю. М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023). URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Amelina>

5. Калинина С. Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 1.

6. Морозов А. В., Терещенко А. Ю. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование // Образование и право. 2020. № 3.

7. Евдокимова А. И., Перевозникова Т. В. и др. Формат дистанционного обучения в разрезе педагогического опыта освоения цифровых образовательных технологий // Образование и право. 2020. № 9.

8. Легостаева И. В. Отношение студенческой молодежи к дистанционному формату обучения в условиях пандемии: социологический анализ // Мир науки. 2021 № 2.

9. Свищёв А. В., Казарян М. А. Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий // Colloquium — journal. 2020. № 10.

10. Пробин П. С. Дистанционные образовательные технологии в современной системе высшего образования: вызовы новой реальности и перспективы развития : монография. Чебоксары : Среда, 2022. 100 с.

11. Пономарева М. Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1

12. Клочкова Е. Н., Садовникова Н. А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. 2019. № 4.

13. Кириллова О. А., Евдокимова В. Е. Условия, модели и средства реализации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5.

14. Кислухина И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭКС. 2017. № 9.

15. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. 2021. № 16.

Марина Владимировна Жукова

Marina V. Jukova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk institute (branch of) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
krukova@rb.asu.ru*

Надежда Сергеевна Лантухова

Nadezhda Sergeevna Lantukhova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk institute (branch of) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
z1211lns@rb.asu.ru*

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «Союз 2000»)

FEATURES OF THE COMPANY'S PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM (USING THE EXAMPLE OF SOYUZ 2000 LLC)

Аннотация. Обоснована актуальность исследования системы управления персоналом как одного из ключевых факторов достиже-

ния организацией поставленных целей и задач. Проведено исследование практических аспектов формирования и развития системы управления персоналом на примере компании ООО «Союз 2000». С целью изучения возможных причин текучести сотрудников в компании было проведено анкетирование сотрудников на удовлетворенность работой в ООО «Союз 2000». По результатам анкетирования были определены следующие проблемы: отсутствие структурированной системы обучения персонала, что также может приводить к недовольству клиентов качеством обслуживания; низкая степень вовлеченности управляющих подразделений в процесс развития своих подчиненных. Разработаны рекомендации по совершенствованию системы управления в компании ООО «Союз 2000»: введение должности менеджера по работе с персоналом; проведение ежемесячных тренингов по обучению и развитию сотрудников.

Ключевые слова: система управления персоналом, управленческая структура организации, численность персонала, структура персонала, менеджер по работе с персоналом

Abstract. The relevance of the study of the personnel management system as one of the key factors in achieving the goals and objectives of the organization is substantiated. A study of practical aspects of the formation and development of a personnel management system has been conducted using the example of Soyuz 2000 LLC. In order to study the possible causes of employee turnover in the company, an employee satisfaction survey was conducted at Soyuz 2000 LLC. Based on the results of the survey, the following problems were identified: the lack of a structured staff training system, which can also lead to customer dissatisfaction with the quality of service; the low degree of involvement of management departments in the development of their subordinates. Recommendations have been developed to improve the management system at Soyuz 2000 LLC: the introduction of the position of HR manager; conducting monthly trainings on employee training and development.

Keywords: personnel management system, organizational structure, staff size, staff structure, and personnel manager

Люди являются фундаментом любой социально-экономической системы, будь это небольшие предприятия, крупные фирмы или огромные корпорации. Руководитель любой организации должен осознавать, что персонал — это основной элемент, от которого зависит уровень производительности всей организации. Эффективное администрирование персоналом подразумевает не только количественный учет сотрудников, но и качественное развитие. Каждому работнику важно предоставить возможность для профессионального роста, что помогает формированию лояльности к компании.

Эффективная система управления персоналом является одним из ключевых факторов достижения организацией поставленных целей и задач. В условиях развития в Российской Федерации рыночной экономики современный подход к управлению персоналом в практической деятельности приобретает особое значение, он может значительно повысить социально-экономическую эффективность производства. Успех компании в значительной мере зависит от профессионализма и вовлеченности сотрудников, которые в ней работают. Грамотно организованное управление персоналом не только привлекает квалифицированных специалистов, но и способствует их дальнейшему развитию, что, в свою очередь, может повысить общую результативность организации и укрепить ее репутацию на рынке. Кроме того, грамотное управление персоналом не только усиливает организацию, но и формирует и укрепляет репутацию компании на рынке [1–8].

Система управления персоналом постоянно совершенствует свои подходы к взаимодействию с сотрудниками. Основная цель управления персоналом, которая касается как сотрудников, так и руководителей, заключается в формировании организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений между субъектом и объектом влияния. Эти отношения создаются на базе методов, принципов и приемов воздействия на интересы, поведение и деятельность работников для наиболее эффективного использования их возможностей.

Исследование практических аспектов формирования и развития системы управления персоналом было проведено на примере компании ООО «Союз 2000».

Организация работает в нескольких направлениях: общественное питание, кинопоказы и спортивная деятельность. За анализируемый период, с 2021–2023 гг., увеличились: выручка (на 43,29%), чистая прибыль (на 55,42%), капитал (на 14,5%). Эффективность работы также улучшилась: каждый рубль, вложенный в активы, стал приносить больше дохода.

В структуру ООО «Союз 2000» входят подразделения культурно-развлекательного центра «Россия»: кафе «Любо-Дорого», Friends-Bar «Жемчужина», боулинг-клуб «Страйк», кинотеатр «Жемчужина», а также итальянский ресторан «Мамма Миа».

Управленческая структура ООО «Союз 2000» построена на сочетании линейных и функциональных связей (см. рис. 1).

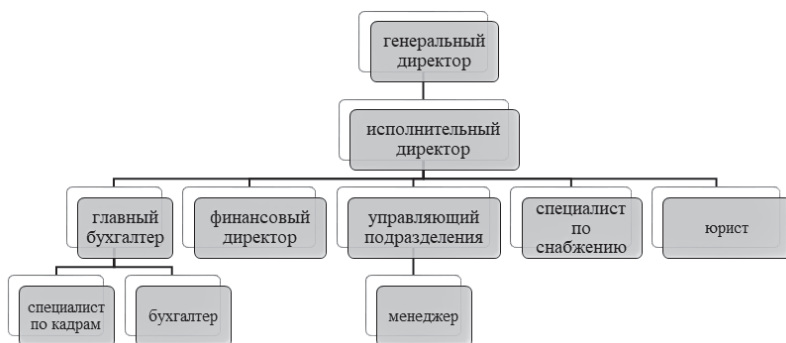


Рисунок 1 — Схема организационной структуры управления ООО «Союз 2000»



Рисунок 2 — Схема организационной структуры управления кафе «Любо-Дорого», Friends-Bar «Жемчужина», ресторана «Мамма Миа»

В отдельных подразделениях, таких как кафе «Любо-Дорого», боулинг-клуб «Страйк» и ресторан «Мамма Миа», применяется линейная структура управления (см. рис. 2–4).

Управляющий руководит работой всего подразделения, отвечает за привлечение новых клиентов, рост прибыли, набор персонала и формирование команды. Шеф-повар занимается составлением заявок на продукты, обновлением меню, прорабатывает ингредиенты, обучает поваров. Менеджер следит за соблюдением сотрудниками рабочего графика, контролирует выполнение всех технологических и производственных процессов, координирует обучение рядовых сотрудников. Официанты, бармены, повара обеспечивают работу зала и кухни: готовят блюда по стандартам, обслуживают гостей и работают на кассе.



Рисунок 3 — Схема организационной структуры управления кинотеатра «Жемчужина»

Управляющий кинотеатра — это специалист, который отвечает за все аспекты работы кинотеатра, включая организацию сеансов, приобретение кинолент, руководство персоналом и финансовый учет. Он следит за бесперебойной работой кинотеатра, создает комфортные условия для зрителей. Старший киномеханик вместе с управляющим разрабатывает программу показов, составляет и корректирует график сеансов, а также взаимодействует с поставщиками фильмов. Он отслеживает новинки кинопроката, изучает рейтинги и подбирает картины, которые вызовут интерес у аудитории. Киноинженер следит за техническим состоянием оборудования, включая проекторы,

звуковые системы и серверы, гарантируя их стабильную работу. Администратор отвечает за организацию работы кинотеатра, встречает зрителей, продает билеты, консультирует по расписанию и поддерживает порядок в зале. Кассиры обслуживают посетителей, продают билеты и продукцию буфета, а также ведут финансовую отчетность.

В боулинг-клубе «Страйк» организационная структура также является линейной (рис. 4).

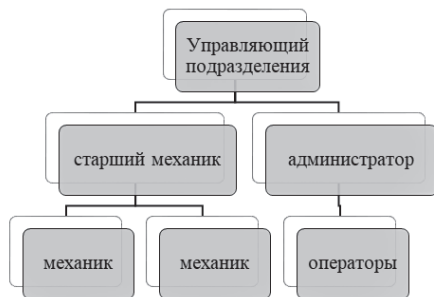


Рисунок 4 — Схема организационной структуры управления боулинг-клуба «Страйк»

Управляющий контролирует подразделение, администратор занимается организацией повседневной деятельности клуба. Сотрудник, отвечающий за бронирование, взаимодействует с клиентами, производит расчеты, выдает обувь и ведет учет работы дорожек с помощью компьютера. Механик обеспечивает исправность оборудования и его бесперебойное функционирование.

Численность персонала зависит от масштабов деятельности организации, сложности и степени автоматизации производственных процессов. Для учета сотрудников отдел кадров использует программу 1С «Зарплата и Кадры». В каждом из подразделений организации ООО «Союз 2000» разное количество сотрудников, например, в кафе «Любо-Дорого» 30 сотрудников, в кинотеатре «Жемчужина» — 11, в баре «Жемчужина» — 20, в боулинг-клубе «Страйк» — 15, в ресторане «Мамма Миа» — 20 сотрудников.

В структуре персонала преобладают: по полу — женщины (65%), по возрасту — молодые сотрудники от 18 до 26 лет (более 50%), по об-

разованию — неполное высшее (35%) и среднее профессиональное (40%), по стажу работы — работающие от 1 до 3 лет (35%).

В организации нет отдельного специалиста — менеджера по работе с персоналом (HR-менеджера), который отвечал бы за подбор и обучение сотрудников. Эти обязанности возложены на руководителей подразделений. Руководитель лично проводит собеседование с кандидатом, после чего новый сотрудник проходит стажировку. При оформлении сотрудника на работу в ООО «Союз 2000» между работодателем и работником заключается трудовой договор, в нем работодатель берет на себя обязательства предоставить сотруднику работу в рамках определенной должности и обеспечить условия труда, соответствующие требованиям Трудового кодекса РФ.

В первый рабочий день сотрудник должен ознакомиться с должностной инструкцией, инструкциями по пожарной и трудовой безопасности. Для каждого нанятого сотрудника создается личное дело, в котором хранятся все его персональные данные и все формы документов.

В подразделениях организации в период адаптации знакомят с миссией компании: «Мы развиваем культуру отдыха, радуя наших гостей искренней заботой, вкусной едой и качественным сервисом!».

Аттестация сотрудника проходит после периода стажировки, он демонстрирует управляющему базовые знания сервиса, стандарты, меню и пр. Каждый сотрудник должен иметь возможность расти и развиваться, повышать уровень заработной платы, поэтому в некоторых подразделениях проводится еще и ежегодная аттестация сотрудников.

В компании ООО «Союз 2000» признают, что наиболее эффективно набирать сотрудников на замещение вакантных позиций путем продвижения самых способных работников внутри организации. Хотя в некоторых случаях рекомендуется прибегать к найму работников со стороны для внедрения свежих идей и подходов. Внутреннее продвижение имеет свои неоспоримые преимущества. Сотрудники, которые продвигаются по карьерной лестнице внутри компании, уже понимают главные ценности и методы работы, что облегчает их дальнейшую интеграцию в новые роли.

Однако в компании ООО «Союз 2000» наблюдается высокая текучесть кадров, которая в основном затрагивает официантов и барме-

нов. В ресторанный сферу приходят определенные категории людей, чаще всего это молодежь. Молодые люди впервые приходят на работу, и поэтому зачастую им не хватает опыта и необходимых навыков. Тем не менее многие из них хотят обучаться и двигаться по карьерной лестнице, получать более высокооплачиваемую работу.

Чтобы выявить возможные причины текучести сотрудников, в компании было проведено анкетирование сотрудников по удовлетворенности работой, по результатам которого были выявлены основные пункты неудовлетворенности: 70% сотрудников считают свою профессию (официант, бармен, оператор) непрестижной, вследствие чего рассматривают работу в сфере общественного питания как подработку, временную или сезонную работу; 55% опрошенных сотрудников считают, что заработная плата могла быть выше; 60% сотрудников считают, что руководители подразделений недостаточно заинтересованы в их развитии и карьерном росте. Высокий результат удовлетворенности показали пункты «Отношения с коллегами» (75%) и «Отношения с руководителем» (70%) (рис. 5).

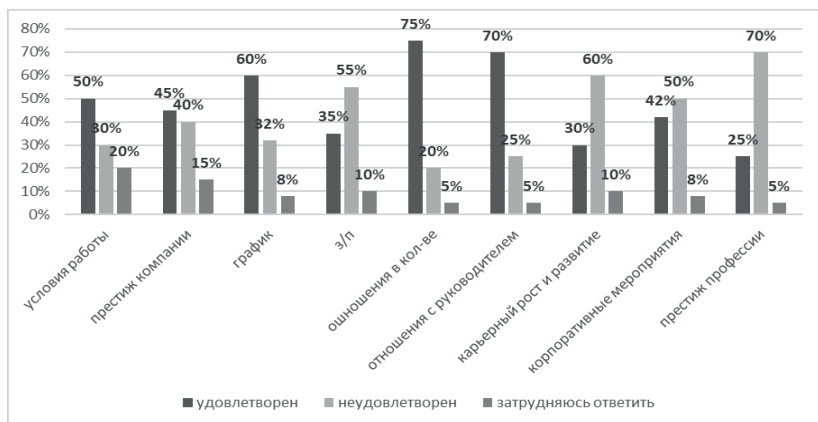


Рисунок 5 — Результаты опроса удовлетворенности работы сотрудников

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили определить следующие проблемы:

1. Высокий уровень текучести кадров.

2. Нет структурированной системы обучения персонала, как новоприбывших, так и тех, кто уже работает в компании, что также может приводить к недовольству клиентов качеством обслуживания.

3. Низкая степень вовлеченности управляющих подразделений в процесс развития своих подчиненных.

Вышеперечисленные проблемы порождают необходимость формирования на предприятии ряда изменений в системе управления персоналом.

Итак, проанализировав систему управления персоналом в организации ООО «Союз 2000», которая успешно заняла свою нишу на рынке ресторанного бизнеса в городе, можно сделать выводы, что эта система недостаточно современна. В организации нет единой системы работы с персоналом, в каждом подразделении адаптация, обучение и развитие сотрудников проходят на разном и недостаточном уровне.

Существуют пробелы в элементах системы управления:

- определение текущей потребности компании в работниках;
- адаптация нанятого персонала;
- обучение кадров, повышение их квалификации;
- продвижение работников по карьерной лестнице;
- оценка сотрудников;
- разработка и реализация мотивационной системы.

Были разработаны следующие рекомендации:

1. Введение должности менеджера по работе с персоналом, который бы выстроил более четкую систему управления персоналом.

2. Проведение ежемесячных тренингов по обучению и развитию сотрудников.

В заключение следует отметить, что современные подходы к управлению персоналом основаны на признании возрастающей значимости индивидуальности работника, на изучении его мотивационных факторов, а также способности правильно формировать их и адаптировать в соответствии со стратегическими целями компании.

Список источников

1. Анисимов А. Ю., Пятаева О. А., Грабская Е. П. Управление персоналом организации : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 278 с.

2. Волкова Н. В., Евсеева С. А. Иг-аналитика. Аналитика данных в управлении персоналом : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 104 с.
3. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можаяева Т. П. Управление персоналом : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 211 с.
4. Дайнека А. В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров. М. : Дашков и К, 2022. 288 с.
5. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 172 с.
6. Карпова М. И., Султаева Н. Л. Исследование современных методов управления персоналом в ресторанном бизнесе // Вестник Евразийской науки. 2018. № 4.
7. Специалист по управлению персоналом : учебник для вузов / под ред. Н. Г. Чевтаевой. М. : Юрайт, 2025. 212 с.
8. Стократова М. Н., Кулеш М. И. Проблемы управления персоналом в ресторанном бизнесе // Молодая наука Сибири. 2021. № 1.

Марина Владимировна Жукова

Marina V. Jukova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
krukova@rb.asu.ru*

Дарья Константиновна Лидер

Daria K. Leader

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12289ldk@rb.asu.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА)

IMPROVEMENT OF THE STATE CADASTRAL REGISTRATION OF REAL ESTATE OBJECTS (USING THE EXAMPLE OF A LAND PLOT)

Аннотация. Обоснована актуальность исследования государственного кадастрового учета объектов недвижимости как одной из ключевых процедур, обеспечивающих правовое регулирование отношений в сфере землепользования и недвижимости. Проведено исследование практических аспектов государственного кадастрового учета объектов недвижимости на примере земельного участка. Анализ действующей системы показал, что, несмотря на значительные достижения в области цифровизации и законодательного регулирования, существуют проблемы, требующие комплексного решения. К числу таких проблем относятся ошибки в данных ЕГРН, длительные сроки регистрации прав, недостаточная автоматизация процессов и сложности во взаимодействии между участниками системы. Выявлено, что совершенствование государственного кадастрового учета представляет собой многоаспектную задачу, требующую согласованных усилий всех участников процесса. Отмечается, что устранение текущих проблем и внедрение современных технологий и подходов позволят создать эффективную, надежную и удобную систему, отвечающую потребностям общества и государства.

Ключевые слова: государственный кадастровый учет, земельный участок, цифровые технологии, блокчейн, искусственный интеллект, геоинформационные системы, электронные сервисы

Abstract. The relevance of the study of state cadastral registration of real estate objects as one of the key procedures ensuring the legal regulation of relations in the field of land use and real estate is substantiated. A study of the practical aspects of the state cadastral registration of real estate objects using the example of a land plot has been conducted. An analysis of the current system has shown that, despite significant achievements in the field of digitalization and legislative regulation, there are problems that require a comprehensive solution. Such problems include errors in the EGRN data, long registration times, insufficient automation of processes, and difficulties in interaction between system participants. It is revealed that the improvement of state cadastral registration is a multidimensional task that re-

quires the concerted efforts of all participants in the process. It was noted that the elimination of current problems and the introduction of modern technologies and approaches will make it possible to create an effective, reliable and convenient system that meets the needs of society and the state.

Keywords: state cadastral registration, land plot, digital technologies, blockchain, artificial intelligence, geoinformation systems, electronic services

В условиях ускоряющейся цифровой трансформации экономики и общества особую значимость приобретает государственный кадастровый учет объектов недвижимости. Уже в 2025 году эффективность данной системы будет оказывать непосредственное влияние на развитие рынка недвижимости, инвестиционную привлекательность регионов и качество предоставляемых государственных услуг населению. Однако обновление данных о недвижимости, снижение числа ошибок в учете и повышение доступности информации для граждан остаются важнейшими задачами. В то же время проблемы с оформлением прав на объекты недвижимости, задержки при постановке на учет и несовершенство нормативной базы продолжают создавать препятствия для участников рынка [1–7].

Государственный кадастровый учет объектов недвижимости представляет собой одну из ключевых процедур, обеспечивающих правовое регулирование отношений в сфере землепользования и недвижимости. Это понятие впервые было закреплено в Федеральном законе № 218 — ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», который придал ему четкие юридические рамки.

Согласно действующему законодательству, государственный кадастровый учет — это процедура внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений о земельных участках, зданиях, сооружениях, помещениях, машино-местах, об объектах незавершенного строительства, о единых недвижимых комплексах и об иных объектах, которые прочно связаны с землей, то есть перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, которые подтверждают существование такого объекта недвижимости с характеристиками, позволяющими определить его в качестве инди-

видуально-определенной вещи, или подтверждают прекращение его существования.

Содержание государственного кадастрового учета включает несколько важных аспектов. Во-первых, это сбор и фиксация первичных данных об объекте. На этом этапе определяются такие параметры, как местоположение, площадь, назначение и кадастровая стоимость. Например, для земельного участка указывается категория земель, вид разрешенного использования и границы. Для зданий и сооружений дополнительно фиксируются технические характеристики: этажность, материал стен, год постройки и другие параметры. Все эти данные формируют информационную основу для дальнейшего использования объекта в хозяйственной деятельности или гражданском обороте.

Во-вторых, государственный кадастровый учет предполагает постоянное ведение и обновление сведений об объектах недвижимости. Например, если собственник земельного участка решил разделить его на два самостоятельных участка, то в ЕГРН должны быть отражены новые границы, площади и кадастровые номера. Аналогично, если произошло изменение характеристик здания (например, реконструкция), эти данные также подлежат обновлению. Таким образом, кадастровый учет не является однократной процедурой, а представляет собой динамический процесс, требующий постоянного контроля и корректировки.

Совершенствование системы государственного кадастрового учета в регулировании земельно-имущественных отношений основывается на множестве факторов, катализирующих или сдерживающих осуществление учетно-регистрационных действий. Факторы, влияющие на функционирование системы кадастрового учета и регистрации прав, классифицируются на четыре группы: факторы внешней среды, производства, издержек производства и организационно технологические факторы.

Следует отметить, что государственный кадастровый учет представляет собой сложную и многофункциональную систему, которая играет ключевую роль в современном обществе. Его содержание охватывает широкий спектр вопросов: от технических характеристик объектов до правовых аспектов их использования. При этом успеш-

ное функционирование системы кадастрового учета напрямую влияет на развитие экономики, защиту прав граждан и качество государственного управления. Именно поэтому совершенствование этой системы является актуальной задачей, требующей внимательного изучения и внедрения новых подходов.

Рассмотрение практических аспектов государственного кадастрового учета было проведено на примере земельного участка с кадастровым номером 22:70:030908:18, расположенного по адресу: Алтайский край, г. Рубцовск, садоводческого дачного товарищества садоводческое некоммерческое товарищество № 9, ул. Калиновая, дом 29 (рис. 1).

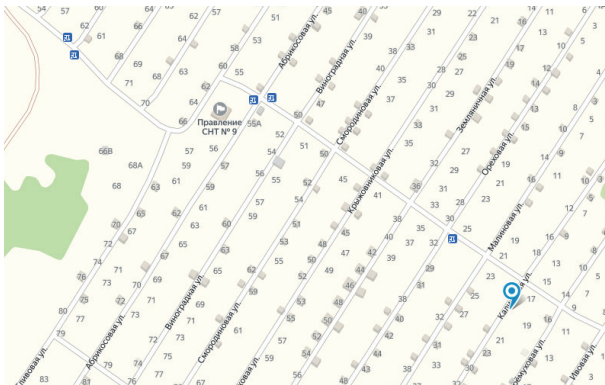


Рисунок 1 — Местоположение земельного участка

К основным характеристикам земельного участка относятся:

- 1) кадастровый номер: 22:70:030908:18;
- 2) площадь: 410 кв. м;
- 3) вид объекта недвижимости: земельный участок;
- 4) описание местоположения границ земельного участка: расположен в равнинной местности.

Дополнительные сведения об анализируемом земельном участке представлены в таблице 1.

Рассмотрим процесс постановки на государственный кадастровый учет земельный участок 22:70:030908:18.

Обращение физического лица за получением сведений о земельном участке выявило отсутствие информации о нем в Едином государственном реестре недвижимости, что свидетельствовало об отсутствии зарегистрированного права в Едином государственном реестре недвижимости. Данная ситуация стала ключевым фактором, подтолкнувшим частное лицо на процедуру постановки участка на государственный кадастровый учет, поскольку без этого невозможно осуществление каких-либо юридически значимых действий, включая регистрацию прав собственности или совершение сделок с недвижимостью.

Таблица 1

Дополнительные сведения о земельном участке

Наименование	Сведения
1. Ранее присвоенный кадастровый номер	—
2. Адрес объекта недвижимости	Российская Федерация, Алтайский край, г. Рубцовск, садоводческого дачного товарищества садоводческое некоммерческое товарищество №9, ул. Калиновая, дом 29
3. Сведения о вещных правах на объект недвижимости	Находится в частной собственности
4. Сведения об ограничениях (обременениях) вещных прав на объект недвижимости	Ограничений не установлено
5. Кадастровая стоимость объекта недвижимости	3327.5 руб.
6. Категория земель	Земли населенных пунктов
7. Вид разрешенного использования	Для ведения садоводства

Процедура государственного кадастрового учета начинается с приема заявления и необходимых документов. После этого проводится правовая экспертиза на наличие оснований для прекращения или приостановления государственного кадастрового учета. При отсутствии оснований для приостановления процедуры в ЕГРН вносятся сведения об объекте недвижимости. Далее производится выдача

документов в филиале ППК «Роскадастр» по Алтайскому краю. И передача реестрового дела в архив.

В данном случае физическое лицо предоставило заявление лично с просьбой о постановке на кадастровый учет земельного участка, расположенного по адресу: Алтайский край, г. Рубцовск, садоводческое некоммерческое товарищество № 9, ул. Калиновая, дом 29. Земельный участок с кадастровым номером 22:70:030908:18.

Были приложены следующие документы:

1. Межевой план.
2. Копия документа, устанавливающего или удостоверяющего право собственности заявителя на объект недвижимости.
3. Документ, удостоверяющий личность.

На этом этапе приема документов проверяются сведения об объекте учета, в данном случае участка 22:70:030908:18, о заявителе, о достоверности подписи заявителя.

Составляется протокол проверки, в котором фиксируется проверка полномочий заявителя, компетентности документов, формы и содержания предоставленных документов, соответствия предъявленных документов сведениям, содержащимся в Государственном кадастре недвижимости.

Далее было принято решение об осуществлении кадастрового учета и присвоение кадастрового номера земельному участку, так как не было выявлено оснований для приостановления или отказа в постановке на государственный кадастровый учет данного земельного участка.

После чего были подготовлены документы, которые подлежат выдаче собственнику или его официальному представителю. В данном случае была сформирована выписка из единого государственного реестра недвижимости заявителю.

Документы заявитель получает в офисе приема и выдачи документов, в котором были приняты первоначальные документы. Там они могут храниться в течение 30 рабочих дней. Если в течение данного времени выдача не произошла, то документы передаются в архив.

Система государственного кадастрового учета объектов недвижимости является одной из важнейших составляющих современного

управления земельными ресурсами и имущественными отношениями. В условиях цифровизации экономики и роста требований к качеству государственных услуг анализ ее текущего состояния становится особенно актуальным. Рассмотрим основные аспекты функционирования системы и выявленные проблемы.

Особое внимание следует уделить процессу внесения данных в ЕГРН. Сегодня большинство операций осуществляется через электронные сервисы, что значительно упрощает взаимодействие граждан с органами власти. Например, подача заявления на постановку объекта на кадастровый учет теперь занимает всего несколько минут, если у заявителя есть доступ к интернету и электронная подпись. Тем не менее практика показывает, что не все категории граждан могут воспользоваться такими возможностями (например, пожилые люди или жители отдаленных регионов). Для решения этой проблемы необходимо развивать инфраструктуру и проводить просветительские кампании, направленные на повышение цифровой грамотности населения.

Важным аспектом анализа является оценка точности и достоверности данных, содержащихся в ЕГРН. Так, в 2022 г. было выявлено около 1,5 млн ошибок в данных о земельных участках и объектах капитального строительства. Наиболее распространенные ошибки связаны с неправильным определением границ земельных участков, неверным указанием площади или кадастровой стоимости. Такие ошибки возникают по разным причинам: от некачественной работы кадастровых инженеров до технических сбоев в системе внесения данных.

Другой проблемой, влияющей на качество системы кадастрового учета, являются длительные сроки рассмотрения заявлений. Законодательство устанавливает, что максимальный срок для постановки объекта на учет составляет 7 рабочих дней. Однако на практике этот срок часто увеличивается из-за высокой нагрузки на сотрудников или необходимости дополнительной проверки документов. Это создает неудобства для граждан и юридических лиц, особенно в случаях, когда требуется срочное оформление прав на недвижимость.

Отдельного внимания заслуживает вопрос автоматизации процессов кадастрового учета. В последние годы активно внедряются ци-

фровые технологии для повышения эффективности работы системы. Например, в 2023 г. была запущена новая версия портала Госуслуг, позволяющая получать выписки из ЕГРН в режиме онлайн. Также активно обсуждается возможность использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и защиты данных. Однако пока такие инновации применяются лишь частично, и их влияние на общую эффективность системы остается ограниченным.

В сфере картографии основным направлением является создание единой электронной картографической основы. По итогам 2024 г. показатель ЕЭКО составил почти 72%.

Практика показывает, что одним из ключевых факторов, влияющих на качество кадастрового учета, является уровень взаимодействия между различными органами власти. Например, для успешного проведения учета земельного участка необходимо согласование с органами местного самоуправления, кадастровыми инженерами и другими заинтересованными сторонами. Однако на практике такое взаимодействие часто оказывается недостаточно слаженным. Например, если межевой план подготовлен кадастровым инженером с нарушениями, это может привести к отказу в постановке участка на учет. Аналогичные проблемы возникают при согласовании границ участков с соседями: если один из них отказывается подписывать акт согласования, процесс может затянуться на месяцы.

Стоит также отметить, что система кадастрового учета сталкивается с проблемами, связанными с человеческим фактором. Например, ошибки, допущенные сотрудниками при внесении данных в ЕГРН, могут привести к серьезным последствиям. В некоторых случаях такие ошибки исправляются только через суд, что создает дополнительные издержки для граждан и юридических лиц. Кроме того, недостаточная квалификация сотрудников или высокая текучесть кадров также снижают качество работы системы.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о защите персональных данных в рамках цифровизации кадастрового учета. Поскольку система собирает и хранит большие объемы информации о гражданах и юридических лицах, обеспечение безопасности данных становится приоритетной задачей. Современные технологии, такие как шифро-

вание и многофакторная аутентификация, могут помочь защитить информацию от несанкционированного доступа. Однако важно помнить, что любая система защиты имеет свои уязвимости. Поэтому необходимо постоянно обновлять технологии и проводить аудит безопасности данных.

Среди достижений можно отметить значительный прогресс в цифровизации процессов, увеличение количества объектов, поставленных на учет, и расширение доступа к электронным сервисам. Однако остаются вызовы, требующие решения: ошибки в данных, длительные сроки регистрации, недостаточная автоматизация и проблемы взаимодействия между участниками процесса. Эти проблемы не только снижают эффективность системы, но и создают препятствия для граждан и юридических лиц, желающих оформить права на недвижимость.

Таким образом, текущее состояние системы государственного кадастрового учета демонстрирует смешанную картину. С одной стороны, в последние годы были достигнуты значительные успехи в развитии системы, особенно в области цифровизации. С другой стороны, остаются проблемы, которые требуют комплексного подхода для их решения. Устранение этих проблем позволит повысить качество работы системы, сделать ее более удобной для пользователей и соответствовать современным требованиям.

Одной из наиболее перспективных технологий, которые могут быть применены в сфере кадастрового учета, является блокчейн. Блокчейн — это децентрализованная система хранения данных, которая обеспечивает высокую степень защиты и прозрачности. В контексте кадастрового учета эта технология может быть использована для создания единой базы данных о недвижимости, защищенной от подделок и несанкционированных изменений. Например, если информация о земельном участке или здании будет занесена в блокчейн, то любые изменения в этих данных будут видны всем участникам системы. Это позволит минимизировать риск мошенничества и повысить доверие граждан к системе. Однако внедрение блокчейна требует значительных финансовых затрат и подготовки специалистов, что может стать препятствием для его широкомасштабного использования.

Еще одной важной технологией является искусственный интеллект, который может быть использован для автоматизации рутинных процессов, таких как проверка межевых планов или анализ заявок на постановку объектов на учет. Например, система на основе ИИ может автоматически выявлять ошибки в документах, подготовленных кадастровыми инженерами, или предупреждать о потенциальных конфликтах при согласовании границ участков. Это значительно сократит нагрузку на сотрудников и ускорит обработку заявлений. Однако важно учитывать, что ИИ пока не способен полностью заменить человека в сложных случаях, требующих профессиональной оценки. Поэтому его использование должно быть дополнением к работе специалистов.

Геоинформационные системы также являются важным инструментом для совершенствования кадастрового учета. Они позволяют создавать точные карты и модели местности, что особенно важно для определения границ земельных участков. С помощью спутниковых снимков и геодезических данных можно более точно фиксировать координаты объектов и избегать ошибок, связанных с человеческим фактором. Например, если возникает спор между соседями о границах участков, ГИС может предоставить объективную информацию, основанную на точных измерениях. Кроме того, ГИС помогают органам власти планировать территориальное развитие и контролировать использование земельных ресурсов. Однако внедрение таких систем требует значительных инвестиций в оборудование и обучение сотрудников.

Технологические аспекты совершенствования кадастрового учета представляют собой многообещающее направление развития системы. Внедрение таких технологий, как блокчейн, искусственный интеллект, геоинформационные системы и электронные сервисы, может значительно повысить эффективность работы системы, сократить количество ошибок и сделать услуги более доступными для граждан. Однако реализация этих возможностей требует комплексного подхода, учитывающего не только технические, но и организационные, экономические и социальные аспекты. Только так можно добиться реального улучшения качества государственного кадастрового учета и удовлетворения потребностей всех участников процесса.

Экономическое обоснование внедрения новых технологий также является важным аспектом. Хотя первоначальные затраты на внедрение могут быть значительными, долгосрочные выгоды перевешивают эти расходы. Например, автоматизация процессов позволяет сократить количество ошибок, что снижает количество судебных споров и связанных с ними издержек. Кроме того, улучшение качества услуг повышает доверие граждан к государственным органам, что положительно сказывается на общественной стабильности. Однако важно проводить детальный анализ затрат и выгод, чтобы выбрать наиболее эффективные решения.

Практика показывает, что внедрение новых технологий требует не только финансовых вложений, но и изменения подходов к организации работы. Например, для успешного использования ИИ или ГИС необходимо переобучение сотрудников и адаптация внутренних процессов. Важно учитывать, что новые технологии должны быть интегрированы в существующую систему без нарушения ее функционирования. Например, если внедрение блокчейна приведет к временному сбою в работе ЕГРН, это может вызвать недовольство граждан и юридических лиц.

Совершенствование системы государственного кадастрового учета невозможно без внедрения комплексных правовых и организационных мер. Эти меры направлены на устранение существующих пробелов в законодательстве, повышение эффективности взаимодействия между участниками процесса и создание условий для качественного оказания услуг населению.

Одним из важнейших аспектов является совершенствование нормативно-правовой базы. Как показывает анализ действующего законодательства, некоторые положения Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» и других нормативных актов требуют корректировки. Например, не всегда четко определены сроки и порядок согласования границ земельных участков с соседями. Это часто приводит к затягиванию процесса учета и возникновению судебных споров. Для решения этой проблемы необходимо уточнить процедуру согласования, установив конкретные временные рамки и механизмы разрешения конфликтов.

Важно устранить двусмысленность формулировок в требованиях к техническим планам, чтобы минимизировать количество ошибок, допускаемых кадастровыми инженерами.

На уровне организационных мер особое внимание следует уделить улучшению взаимодействия между органами власти и другими участниками процесса кадастрового учета. Например, для успешного проведения кадастрового учета требуется согласованная работа Росреестра, органов местного самоуправления, кадастровых инженеров и граждан. Однако на практике такое взаимодействие часто оказывается недостаточно слаженным. Например, если межевой план подготовлен кадастровым инженером с нарушениями, это может привести к отказу в постановке земельного участка на учет. Аналогичные проблемы возникают при согласовании границ участков с соседями: если один из них отказывается подписывать акт согласования, процесс может затянуться на месяцы. Для решения этих проблем можно предложить создать единый электронный портал, где все участники процесса смогут обмениваться информацией в режиме реального времени. Это позволит ускорить согласование и минимизировать риски задержек.

Существенным направлением совершенствования является повышение квалификации сотрудников, участвующих в кадастровом учете. Для решения этой проблемы можно предложить разработать программы профессионального развития, включающие как теоретическое обучение, так и практические тренинги.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о контроле и мониторинге эффективности внедренных изменений. Для этого необходимо разработать систему ключевых показателей (KPI), которая позволит оценивать результаты работы системы кадастрового учета. Например, можно отслеживать такие параметры, как количество ошибок в данных ЕГРН, среднее время обработки заявлений и уровень удовлетворенности граждан качеством услуг. Регулярный анализ этих показателей поможет выявлять слабые места в работе системы и своевременно принимать меры для их устранения.

Важно обеспечить прозрачность данных мониторинга, публикуя их в открытом доступе. Это повысит доверие граждан к системе и создаст стимул для постоянного улучшения качества услуг.

Следует отметить, что успешное внедрение правовых и организационных мер требует активного участия всех заинтересованных сторон, чтобы учесть интересы всех участников процесса и разработать сбалансированные решения.

Для того чтобы минимизировать риск возникновения противоречий и конфликтов, важно проводить широкое обсуждение предлагаемых изменений в процедуру кадастрового учета.

В заключение следует отметить, что внедрение новых технологий, правовые и организационные меры по совершенствованию кадастрового учета представляют собой комплексный подход, направленный на устранение существующих проблем и повышение эффективности системы. Уточнение нормативно-правовой базы, усиление контроля за деятельностью кадастровых инженеров, улучшение взаимодействия между участниками процесса и повышение квалификации сотрудников — все эти направления являются ключевыми для достижения поставленной цели. Реализация предложенных мер позволит сделать систему кадастрового учета более удобной для граждан, надежной для государства и эффективной для экономики в целом.

Список источников

1. Бадарч А. Б. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости // Вестник магистратуры. 2021. № 1–4.

2. Васильева Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 140 с.

3. Васильева Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 401 с.

4. Морозова К. И. государственный кадастровый учет земельных участков: современное состояние и некоторые тенденции развития // Интерэкспо Гео — Сибирь. 2022. № 1.

5. Росреестр на заседании коллегии подвел итоги за 2024 год и определил приоритеты на предстоящий период. URL: <https://rosreestr.gov.ru/press/archive/rosreestr-podvyel-itogi-za-2024-god-i-opredelil-prioritety-na-2025/?ysclid=mbucz8bc63764186508>

6. Сидаравичуте У.Р., Маций В.С. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости // Столыпинский вестник. 2023. № 11.

7. Хабарова И.А., Хабаров Д.А., Слободина А.В., Калоева А.А. Совершенствование методики осуществления государственного кадастрового учета в РФ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. № 5.

Лидия Анатольевна Мануковская

Lidiya A. Manukovskaya

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
manukovskaya@rb.asu.ru; ПИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=914025*

Татьяна Витальевна Еремина

Tatyana V. Eremina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1214etv@rb.asu.ru*

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ПРИЕМА НА МУНИЦИПАЛЬНУЮ СЛУЖБУ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РУБЦОВСКА)

PRACTICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL SELECTION AND RECRUITMENT TO MUNICIPAL SERVICE (ON THE EXAMPLE OF THE RUBTSOVSK CITY ADMINISTRATION)

Аннотация. Анализируется профессиональный отбор и прием на должности кадрового состава муниципальных служащих, от деятельности которых зависит результативность деятельности админи-

страций городов и районов. Авторами исследуется кадровый состав муниципальных служащих по группам должностей, возрасту, образованию, стажу работы, а также динамика общей численности служащих Администрации г. Рубцовска. Представлены данные, которые касаются движения муниципальных служащих, рассчитан коэффициент текучести в 2022–2024 гг. Авторами описана процедура профессионального приема и отбора на муниципальную службу в Администрации г. Рубцовска.

Результаты анализа кадрового состава муниципальных служащих, анализ коэффициентов текучести и исследование профессионального отбора и приема в Администрации г. Рубцовска позволили определить ряд проблем в данной сфере.

Ключевые слова: профессиональный отбор, прием на муниципальную службу

Abstract. Professional selection and recruitment of municipal employees, on whose activities the performance of city and district administrations depends. The authors analyzed the personnel structure of municipal employees by job groups, age, education, length of service, as well as the dynamics of the total number of employees of the Rubtsovsk City Administration. The data are presented that relate to the movement of municipal employees and the turnover rate is calculated in 2022–2024. The authors describe the procedure for professional recruitment and selection for municipal service in the Rubtsovsk City Administration. The results of the analysis of the personnel structure of municipal employees, the analysis of turnover rates and the study of professional selection and recruitment in the Rubtsovsk City Administration made it possible to identify a number of problems in this area.

Keywords: professional selection, recruitment for municipal service

На сегодняшний день существует потребность увеличения эффективности деятельности органов муниципального управления, в этом направлении значительное внимание уделяется как со стороны государства, так и современных исследователей. Кадровая политика на муниципальной службе должна обеспечить благоприятную организационно-кадровую среду, в которой развиваются личные и про-

фессиональные качества муниципальных служащих, продуктивно используется кадровый потенциал.

Администрация города Рубцовска Алтайского края — исполнительно-распорядительный орган муниципального образования «Город Рубцовск Алтайского края».

Перейдем к рассмотрению качественного и количественного состава муниципальных служащих администрации. Как представлено на рисунке 1, общая численность муниципальных служащих в анализируемом периоде снизилась на 1,89%.

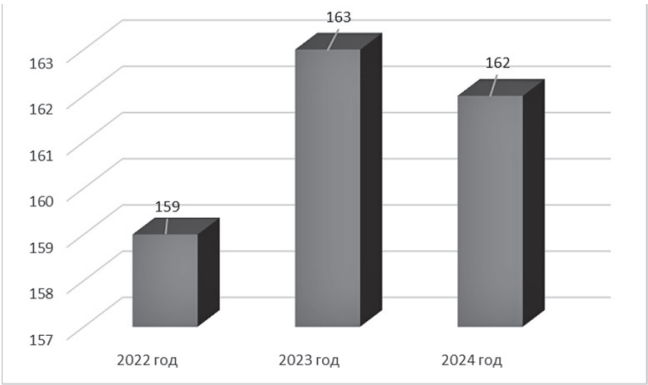


Рисунок 1. Общая численность муниципальных служащих Администрации г. Рубцовска по годам

Таблица 1

Структура муниципальных служащих Администрации г. Рубцовска по группам должностей в 2022–2024 гг., чел.

Группы должностей	Численность на конец года, чел.			Удельный вес, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	159	163	162	100	100	100
Высшая	4	5	5	2,52	3,07	3,09
Главная	16	16	18	10,06	9,83	11,11
Ведущая	19	20	18	11,95	12,27	11,11
Старшая	110	122	121	69,18	74,85	74,69
Младшая	10	0	0	6,29	0	0

В 2022–2024 гг. в структуре муниципальных служащих возросла доля группы старших должностей на 5,51% и снизилась на 6,29% доля младших должностей.

Проведем анализ состава муниципальных служащих по возрасту и образованию в администрации города.

Таблица 2

**Структура муниципальных служащих Администрации
г. Рубцовска по возрасту в 2022–2024 гг., чел.**

Показатель	Численность на конец года, чел.			Удельный вес, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	159	163	162	100	100	100
От 20 до 30 лет	18	22	21	11,3	13,5	12,9
От 31 до 40 лет	53	51	42	33,3	31,3	25,9
От 41 до 50 лет	41	43	48	25,8	26,4	29,7
От 51 до 59 лет	37	35	37	23,3	21,5	22,8
Старше 60 лет	10	12	14	6,3	7,3	8,7

На основе представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

- наибольшую долю в общей численности работников Администрации Рубцовска в 2024 г. занимают сотрудники возрастной категории от 41 до 50 лет;
- вторую по численности группу муниципальных служащих в 2024 г. составляют работники в возрасте от 31 до 40 лет;
- в течение 2022–2024 гг. в администрации города снижается удельный вес сотрудников в возрасте от 20 до 40 лет с 44,6% до 38,8%. В анализируемом периоде наблюдается рост числа сотрудников в возрасте старше 50 лет с 29,6% до 31,5%.

Как представлено на рисунке 3, в структуре муниципальных служащих преобладают лица, имеющие стаж работы более 10 лет, однако следует отметить, что более 50% сотрудников имеют опыт работы в Администрации г. Рубцовска менее 10 лет.

При анализе образовательного уровня муниципальных служащих было установлено, что наибольший удельный вес в исследуемом пе-

риоде в общей численности персонала занимают работники с высшим образованием — более 82%. При этом удельный вес служащих с высшим образованием по направлению «Государственное и муниципальное управление» не превышает 15%.

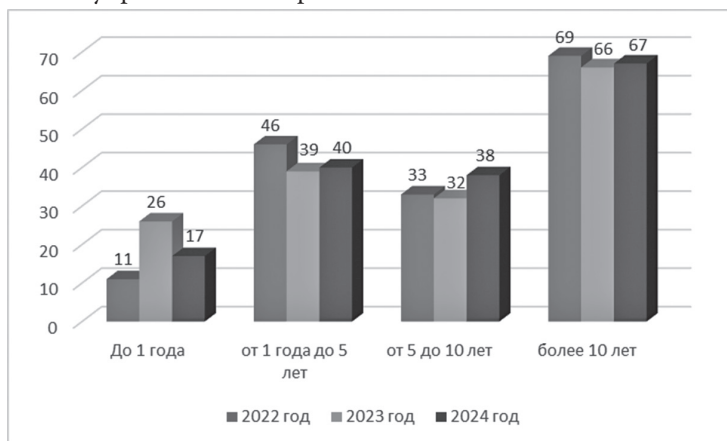


Рисунок 2 — Распределение муниципальных служащих по стажу работы на муниципальной службе в Администрации г. Рубцовска в 2022–2024 гг., чел.

Таблица 3

**Структура муниципальных служащих Администрации
г. Рубцовска по образованию в 2022–2024 гг., %**

Показатель	Численность на конец года, чел.			Удельный вес, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	159	163	162			
Среднее профессиональное	26	28	27	16,35	17,18	16,67
Высшее образование	133	135	135	83,65	82,82	83,33
в том числе ГМУ	18	23	24	11,32	14,11	14,81

Важным направлением деятельности Отдела муниципальной службы Администрации г. Рубцовска является профессиональный отбор и прием кадров на муниципальную службу.

При трудоустройстве в Администрацию г. Рубцовска на муниципальную службу кандидаты предоставляют ряд документов, включая анкету.

При отборе муниципальных служащих в Администрации г. Рубцовска проводится конкурс на замещение вакантной должности муниципальной службы. При проведении конкурса осуществляется оценка профессионального уровня претендентов на замещение должности муниципальной службы, их соответствие квалификационным требованиям к должности муниципальной службы.

В Администрации г. Рубцовска сформирован резерв управленческих кадров и создана специальная комиссия по его формированию и подготовке. Однако в резерве управленческих кадров 12,88% вакансий не заполнено, потому что не нашлось претендентов.

При формировании кадрового состава муниципальной службы в Администрации г. Рубцовска большое внимание уделялось квалификации претендентов с учетом их профессиональных качеств и компетентности. Случаев приема на муниципальную службу граждан, не отвечающих установленным законодательством квалификационным требованиям, не допускалось.

Таблица 4

**Анализ движения муниципальных служащих Администрации
г. Рубцовска в 2022–2024 гг., чел.**

Показатель	2022	2023	2024	Темпы роста, %	
				2022–2023 гг.	2023–2024 гг.
Принято, чел.	23	33	33	157,14	100
Выбыло, чел. (по собственному желанию)	19	34	40	78,95	117,65

В период с 2022 по 2024 г. наблюдается значительная динамика в движении муниципальных служащих. В анализируемом периоде возросло в 1,44 раза количество принятых работников. Количество выбывших в анализируемом периоде возросло в 2,1 раза.

В целом данные свидетельствуют о высокой текучести кадров, что требует дальнейшего анализа причин и разработки возможных мер для стабилизации ситуации.

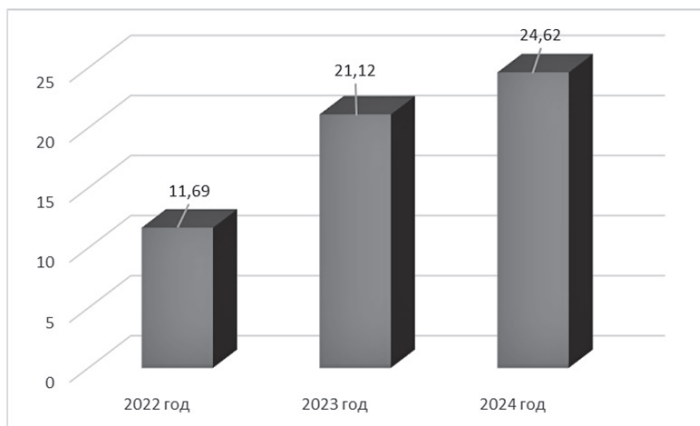


Рисунок 3 — Коэффициент текучести работников Администрации г. Рубцовска в 2022–2024 гг., %

Анализ кадрового состава Администрации г. Рубцовска позволяет выявить ряд проблем. В анализируемом периоде снижается удельный вес муниципальных служащих в возрасте от 20 до 40 лет, доля работников старше 51 года составляет в 2024 г. более 30%. Доля муниципальных служащих, имеющих образование по направлению «Государственное муниципальное управление», в анализируемом периоде составляет менее 15%. Более 50% сотрудников имеют опыт работы в Администрации г. Рубцовска менее 10 лет. Высока текучесть кадров, особенно в 2023–2024 гг. (более 20% при норме не более 10%).

В связи с вышеизложенным необходимо провести более глубокий анализ причин высокой текучести кадров и разработать меры для улучшения ситуации. Это может включать пересмотр условий труда, повышение уровня мотивации сотрудников и улучшение внутренней корпоративной культуры. Устранение выявленных проблем поможет стабилизировать кадровую ситуацию и повысить эффективность работы Администрации г. Рубцовска.

Лидия Анатольевна Мануковская

Lidiya A. Manukovskaya

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
manukovskaya@rb.asu.ru; ПИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=914025*

Евгения Сергеевна Калашникова

Evgeniya S. Kalashnikova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1214kes@rb.asu.ru*

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ANALYSIS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT MANAGEMENT IN THE MUNICIPALITY

Аннотация. Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлена тем, что физическая культура, как и вся культура в целом, является областью социальной деятельности. Перед органами муниципальной власти ставится большое количество задач и целей, одной из которых является создание условий для того, чтобы жители муниципального образования в полной мере могли заниматься физкультурой и спортом.

Авторами был проведен анализ деятельности Управления культуры, спорта и молодежной политики г. Рубцовска в сфере управления физической культурой и спортом.

Проведен анализ изменения количества спортивно-оздоровительных учреждений, динамики единовременной пропускной способности всех спортивных сооружений, спортивно-массовой работы в г. Рубцовске в 2022–2024 гг.

Представлен анализ результатов реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» в 2022–2024 гг. Сопоставление плановых и фактических пока-

зателей муниципальной программы позволило сделать вывод о том, что по большинству показателей фактические значения превышают плановые. Однако шесть показателей программы не выполнены.

Таким образом, необходимо совершенствовать деятельность Управления культуры, спорта и молодежной политики г. Рубцовска в сфере управления физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, муниципальная политика

Abstract. The relevance of this issue is due to the fact that physical culture, like all culture in general, is an area of social activity. Municipal authorities are faced with a large number of tasks and goals, one of which is to create conditions so that residents of the municipality can fully engage in physical education and sports.

The authors analyzed the activities of the Department of Culture, Sports and Youth Policy of Rubtsovsk in the field of physical culture and sports management.

An analysis was made of changes in the number of sports and recreation institutions, the dynamics of the one-time capacity of all sports facilities, and sports and mass work in the municipality of Rubtsovsk in 2022–2024. The article presents an analysis of the results of the implementation of the municipal program “Development of Physical Culture and Sports in the City of Rubtsovsk” in 2022–2024. Comparison of the planned and actual indicators of the municipal program allowed us to conclude that for most indicators, the actual values exceed the planned ones. However, six program indicators have not been met.

Thus, it is necessary to improve the activities of the Department of Culture, Sports and Youth Policy of Rubtsovsk in the field of physical culture and sports management.

Keywords: physical culture, sports, municipal policy

Физкультура и спорт важны для развития муниципального образования, так как они способствуют укреплению здоровья, повышению физической активности и улучшению качества жизни его жителей. Занятия спортом помогают формировать здоровые привычки с раннего возраста, развивают социальные навыки и командный дух,

а также способствуют снижению стресса и улучшению психоэмоционального состояния. Включение физической активности в повседневную жизнь всех возрастных групп населения создает основу для активного и здорового общества.

С целью создания условий для укрепления здоровья населения г. Рубцовска путем развития инфраструктуры спорта, приобщения различных слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) Управлением культуры, спорта и молодежной политики г. Рубцовска разработана и Постановлением Администрации г. Рубцовска Алтайского края от 24 августа 2020 г. № 2054 утверждена муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске».

Программа включает в себя три подпрограммы на 2021–2028 гг.: «Развитие физической культуры и массового спорта, формирование здорового образа жизни у населения в городе Рубцовске»; «Развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в городе Рубцовске»; «Развитие спортивных клубов в городе Рубцовске».

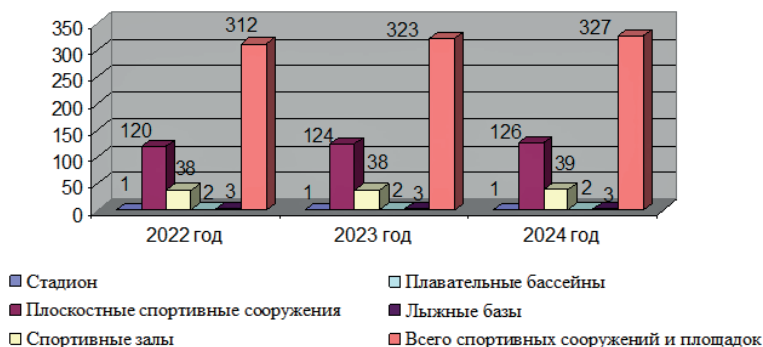


Рисунок 1 — Динамика количества спортивно-оздоровительных учреждений в г. Рубцовске в 2022–2024 гг.

По состоянию на 31 декабря 2024 г. в сеть спортивно-оздоровительных учреждений города входило 327 спортивных сооружений

и площадок, из них: стадион, 126 плоскостных спортивных сооружений, 39 спортивных залов, два плавательных бассейна, три лыжные базы.

Из данных рисунка 1 следует, что на всем протяжении анализируемого периода по большинству показателей отмечается положительная динамика.

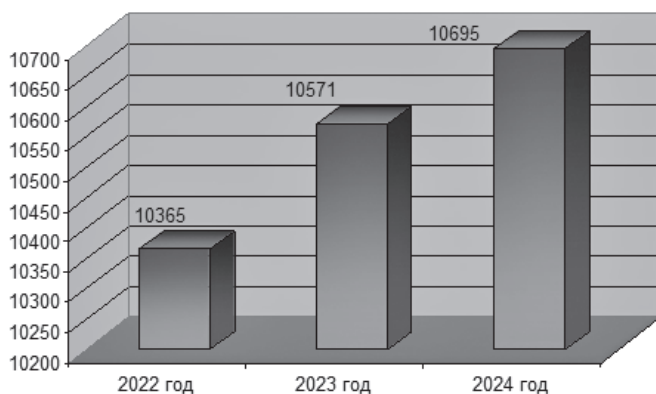


Рисунок 2 — Едининовременная пропускная способность всех спортивных сооружений в г. Рубцовске в 2022–2024 гг., шт.

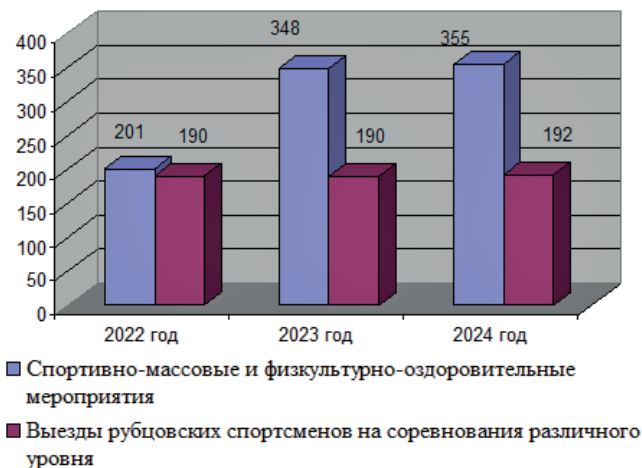


Рисунок 3 — Спортивно-массовая работа в г. Рубцовске в 2022–2024 гг.

Из данных рисунка 2 следует, что в 2022–2024 гг. отмечается положительная динамика единовременной пропускной способности спортивных сооружений, рост составил более 3%. В анализируемом периоде не наблюдалось изменений в количестве спортивно-оздоровительных учреждений.

В период 2022–2024 гг. отмечается стабильная динамика педагогического и преподавательского состава, деятельности в физкультурно-спортивной сфере.

Как представлено на рисунке 3, в анализируемом периоде отмечается положительная работа по проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, их количество в 2022–2024 гг. возросло в 1,77 раза.

Результаты реализации программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» в 2023 г. выражаются через качественные и количественные показатели, представленные в таблице.

Таблица 1

Плановые и фактические показатели программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» в 2022–2024 гг.

Показатели	2022 г., %		2023 г., %		2024 г., %	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля населения г. Рубцовска, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения г. Рубцовска в возрасте от 3 до 79 лет	54,8	54,8	55,5	59,6	56,5	56,4
Доля лиц, занимающихся по программе спортивной подготовки в организациях ведомственной принадлежности физической культуры и спорта	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта	57,0	66,1	59,0	73,6	60,0	88,0

Окончание таблицы 1

Показатели	2022 г., %		2023 г., %		2024 г., %	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения, не имеющего противопоказаний для занятий физической культурой и спортом	23,0	23,0	23,7	29,4	24,0	29,4

Анализируя данные таблицы 1, необходимо отметить, что фактические показатели существенно превышают плановые показатели (что обусловлено вводом спортивных площадок и полосы препятствий МБУ ДО «СШ «Юбилейный», велосипедной дорожки с восточной стороны стадиона «Спарта», «умной площадки», популяризации активного образа жизни среди населения города.

Таблица 2

**Фактические и плановые показатели реализации подпрограмм
программы «Развитие физической культуры и спорта
в городе Рубцовске» в 2022–2024 гг.**

Показатели	2022 г., %		2023 г., %		2024 г., %	
	план	факт	план	факт	план	факт
Подпрограмма 1. «Развитие физической культуры и массового спорта, формирование здорового образа жизни у населения города Рубцовска»						
Доля детей и молодежи (возраст 3–29 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи	93,0	94,2	94,2	94,2	94,0	94,2
Доля граждан среднего возраста (женщины: 30–54 года, мужчины: 30–59 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан среднего возраста	45,0	48,0	50,0	50,0	52,0	49,5

Окончание таблицы 2

Показатели	2022 г., %		2023 г., %		2024 г., %	
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля граждан старшего возраста (женщины: 55–79 лет, мужчины: 60–79 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан старшего возраста	17,0	21,6	19,0	19,0	20,0	33,6
Подпрограмма 2. «Развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в городе Рубцовске»						
Доля спортсменов-разрядников в общем количестве лиц, занимающихся в системе спортивных школ	33,5	25,4	34,0	32,1	35,0	22,0
Подпрограмма 3. «Развитие спортивных клубов в городе Рубцовске»						
Количество мероприятий, проведенных на объектах МБУ С/к «Торпедо»	100,0	81,0	100,0	85,5	100,0	60,0
Количество занимающихся в дворовых спортивных клубах	100,0	77,9	100,0	62,1	100,0	78,3
Доля населения города Рубцовска, выполнившего нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО, в общей численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	48,0	20,7	50,0	33,2	52,0	51,0
Доля учащихся и студентов г. Рубцовска, выполнивших нормативы испытаний (тестов) ВФСК «ГТО», в общей численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО»	65,0	79,3	68,0	94,5	70,0	44,4

Из данных таблицы 2 можно сделать вывод, что по ряду показателей фактические значения превышают плановые. Однако шесть показателей программы не выполнены, среди них: доля граждан среднего возраста, систематически занимающихся физической куль-

турой и спортом, в общей численности граждан среднего возраста, доля спортсменов-разрядников в общем количестве лиц, занимающихся в системе спортивных школ, количество мероприятий, проведенных на объектах МБУ С/к «Торпедо», количество занимающихся в дворовых спортивных клубах, доля населения города Рубцовска, выполнившего нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО, в общей численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов испытаний, доля учащихся и студентов города Рубцовска, выполнивших нормативы испытаний комплекса ГТО, в общей численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов испытаний.

В целом согласно методике оценки эффективности муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» в 2024 г. эффективность составила 96,0%, что является высоким уровнем эффективности, так как находится в диапазоне от 90 до 100%.

Таким образом, необходимо совершенствовать деятельность в сфере управления развитием физической культуры и спорта в г. Рубцовске, что позволит достичь увеличения числа обучающихся, способных освоить приемы сохранения своего здоровья, привлечь жителей города к регулярным занятиям физической культурой и к развитию физических и волевых качеств.

Ксения Олеговна Мозер

Ksenia O. Mozer

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
kmozer@rb.asu.ru*

Ольга Руслановна Захарова

Olga R. Zakharova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
zaharova@rb.asu.ru*

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPACT OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье рассматривается влияние внедрения цифровых и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения гибкости, доступности и эффективности образовательного процесса в условиях цифровой трансформации. В ходе исследования были проведены экспресс-интервью с преподавателями и студентами, в результате которых выявлены основные преимущества (гибкость, индивидуализация, доступ к образовательным ресурсам), а также проблемы цифровизации (увеличение нагрузки, технические трудности, снижение уровня личных коммуникаций). Полученные результаты свидетельствуют о положительном восприятии цифровых технологий большинством участников образовательного процесса, однако подчеркивают необходимость развития цифровой инфраструктуры, повышения цифровой грамотности и совершенствования методической поддержки.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, дистанционное обучение, высшее образование, цифровизация, образовательная среда, преподаватели, студенты

Abstract. The article examines the impact of the introduction of digital and distance learning technologies in the higher education system. The relevance of the topic is due to the need to increase the flexibility, accessibility and effectiveness of the educational process in the context of digital transformation. The study conducted rapid interviews with teachers and students, which revealed the main advantages (flexibility, individualization, access to educational resources), as well as the problems of digitalization (increased workload, technical difficulties, reduced level of personal communication). The results obtained indicate a positive perception of digital technologies by the majority of participants in the educational process, however, they emphasize the need to develop digital infrastructure, improve digital literacy and improve methodological support.

Keywords: digital educational technologies, distance learning, higher education, digitalization; educational environment, teachers, students

Дистанционные и цифровые технологии в образовании значительно расширили его возможности. В современном мире образование находится в постоянной трансформации, на него действует внедрение новых методов и способов реализации учебного процесса, оказывает влияние применение цифровых технологий. Внедрение технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса, обусловленной как глобальными технологическими изменениями, так и необходимостью повышения гибкости и доступности обучения. Эти процессы требуют не только технической модернизации, но и пересмотра педагогических подходов, структуры учебных программ и системы управления учебным процессом [1–5].

В качестве базы для эмпирического исследования был выбран Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета (АлтГУ). Это современное образовательное учреждение, активно внедряющее цифровые технологии в образовательную и научную деятельность. Институт реализует программы подготовки специали-

стов в условиях цифровой экономики, обладает развитой цифровой инфраструктурой и высоким уровнем профессорско-преподавательского состава, что создает благоприятные условия для проведения исследований по вопросам цифровизации образования. Проведение исследования в данном институте позволило получить репрезентативные данные о восприятии и практике внедрения цифровых технологий среди преподавателей и студентов. Для того чтобы получить объективную картину влияния цифровых и дистанционных технологий на образовательный процесс, необходимо оперировать данными, которые отражают опыт участников образовательного процесса.

В рамках исследования было проведено экспресс-интервью среди 20 преподавателей и 30 студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Участникам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся частоты использования цифровых технологий, оценки их преимуществ и недостатков, влияния цифровизации на качество образования, а также существующих барьеров и предложений по совершенствованию образовательной среды.

Результаты экспресс-интервью позволяют выявить ряд тенденций, характерных для процесса внедрения дистанционных и цифровых образовательных технологий в системе высшего образования в условиях цифровизации.

Анализ того, как часто используются цифровые образовательные технологии и процессы, показал, что 95% преподавателей и около 93% студентов регулярно применяют цифровые платформы (Moodle, электронные библиотеки) в ходе реализации учебного процесса. Причем 60% преподавателей отметили, что используют элементы дистанционного обучения, которые применяли в период пандемии, в обычное время, что свидетельствует о закреплении новых практик в образовательной среде.

Большинство опрошенных положительно оценивают преимущества внедрения цифровых и дистанционных образовательных технологий. Так, 75% преподавателей и около 73% студентов отмечают повышение гибкости и доступности образования, а 65% преподавателей выделяют индивидуализацию обучения как значимое преимущество. Среди студентов только 53% считают важным возможность

самостоятельного планирования учебного времени и доступ к материалам в любое время. Эти данные подтверждают, что цифровые технологии способствуют формированию новых образовательных траекторий и развитию самостоятельности обучающихся.

Однако, несмотря на положительные стороны, были выявлены и существенные проблемы. Более половины преподавателей (55%) и почти половина студентов (47%) отмечают увеличение учебной нагрузки и сложности с самоорганизацией. Технические трудности (нестабильный интернет, недостаток оборудования) испытывают 35% преподавателей и 30% студентов. Кроме того, 45% преподавателей считают, что внедрение дистанционных и цифровых образовательных технологий снижает качество личного взаимодействия со студентами, что негативно сказывается на формировании профессиональных и коммуникативных компетенций.

Влияние цифровых технологий на качество образования оценивается неоднозначно: 65% преподавателей и 60% студентов считают его скорее положительным при условии грамотной организации процесса, однако 20% преподавателей и 23% студентов выражают опасения по поводу объективности оценки знаний.

Преподаватели отмечают, что цифровые технологии позволяют разнообразить формы контроля знаний, внедрять проектное обучение и создавать электронные портфолио студентов. Вместе с тем многие указывают на нехватку времени для адаптации учебных материалов и необходимость постоянного обучения новым инструментам. Студенты, в свою очередь, положительно оценивают внедрение дистанционных и цифровых образовательных технологий в образовательный процесс.

Результаты исследования, проведенного на базе Рубцовского института (филиала) АлтГУ, демонстрируют, что большинство преподавателей и студентов положительно относятся к внедрению цифровых и дистанционных образовательных технологий, отмечая их роль в повышении гибкости, доступности и индивидуализации обучения. В то же время выявленные проблемы — увеличение нагрузки, технические трудности, снижение уровня личных коммуникаций — требуют системного подхода к их решению.

Участники исследования считают необходимым дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры, повышение цифровой грамотности и совершенствование методической поддержки для всех участников образовательного процесса.

В заключение отметим, что внедрение цифровых и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования открывает новые возможности для повышения качества, доступности и эффективности обучения. Опыт Рубцовского института (филиала) АлтГУ показывает, что успешная интеграция цифровых инструментов возможна при условии комплексной поддержки преподавателей и студентов, развития инфраструктуры и постоянного совершенствования образовательных практик. Таким образом, цифровизация высшего образования — это не только технологический, но и социально-педагогический процесс, требующий системной поддержки на уровне института и государства, а также активного участия всех заинтересованных сторон.

Список источников

1. Андреев А. А. Онлайн курсы в высшем образовании и их качество // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 3. С. 77–85. DOI 10.51314/2073–2635–2017–3–86–97. EDN ZJFCPD.
2. Вакуленкова М. В. Применение современных образовательных технологий в информационно-образовательной среде вуза // Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы. М. : 2020. С. 8–16.
3. Пронюшкина Т. Г., Лукич В. О. Цифровые технологии в образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. М. : МГППУ, 2024. С. 157–171.
4. Сарапульцева А. В. Цифровизация науки и образования: направления и перспективы // Цифровизация науки и образования: направления и перспективы. Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. С. 142–149.
5. Студенты оценили качество дистанционного обучения // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

ской Федерации. 2020. 27 мая. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21576/>

Ксения Олеговна Мозер

Ksenia O. Mozer

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
kmozer@rb.asu.ru*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

RECOMMENDATIONS ON THE DEVELOPMENT OF DISTANCE AND DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Аннотация. Рассматриваются ключевые аспекты и рекомендации по развитию дистанционных и цифровых образовательных технологий в контексте цифровой трансформации высшего образования. Анализируются проблемы материально-технического оснащения, цифровой грамотности преподавателей и студентов, методического сопровождения, а также психологические и мотивационные факторы успешного внедрения дистанционного обучения. Предлагаются системные меры по совершенствованию инфраструктуры, развитию компетенций, стандартизации образовательных ресурсов и обеспечению безопасности цифровой среды. Особое внимание уделяется персонализации образовательных траекторий с использованием адаптивных систем и гибридных моделей обучения. Подчеркивается значимость регулярного мониторинга и экспертной оценки для устойчивого совершенствования цифровой образовательной сре-

ды. Комплексный подход позволит повысить качество, доступность и эффективность образовательного процесса в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые образовательные технологии, цифровая трансформация, цифровая грамотность, образовательная инфраструктура, методическое сопровождение, мотивация обучающихся, персонализация обучения, адаптивные образовательные системы, гибридные модели, мониторинг качества, кибербезопасность

Abstract. The article discusses the key aspects and recommendations for the development of distance and digital educational technologies in the context of the digital transformation of higher education. The problems of material and technical equipment, digital literacy of teachers and students, methodological support, as well as psychological and motivational factors of successful implementation of distance learning are analyzed. Systematic measures are proposed to improve infrastructure, develop competencies, standardize educational resources, and ensure the security of the digital environment. Special attention is paid to the personalization of educational trajectories using adaptive systems and hybrid learning models. The importance of regular monitoring and expert assessment for the sustainable improvement of the digital educational environment is emphasized. An integrated approach will improve the quality, accessibility and effectiveness of the educational process in the era of digitalization.

Keywords: distance learning, digital educational technologies, digital transformation, digital literacy, educational infrastructure, methodological support, student motivation, personalization of learning, adaptive educational systems, hybrid models, quality monitoring, cybersecurity

В условиях цифровой трансформации образовательной среды образовательные организации сталкиваются с необходимостью системного переосмысления и модернизации существующих форм и методов преподавания. Интеграция дистанционных и цифровых образовательных технологий представляет собой фундаментальный сдвиг, способствующий расширению доступа к знаниям, индивидуализации учебного процесса и формированию гибких образовательных траекторий. Однако успешное внедрение данных технологий

сопряжено с комплексом методологических, технических и психологических вызовов, преодоление которых требует выработки обоснованных и системных практических рекомендаций [1–10].

Современная цифровая трансформация образовательных процессов в вузах напрямую зависит от уровня материально-технического оснащения как преподавателей, так и обучающихся. Несмотря на относительно высокий процент обеспеченности современной вычислительной техникой (ноутбуками, персональными компьютерами), выявляется наличие системного цифрового неравенства, выраженного в неудовлетворительном доступе к необходимым техническим ресурсам у части участников образовательного процесса. Данная проблема негативно сказывается на возможностях полноценного участия в учебной деятельности, снижает уровень самостоятельности и мотивации студентов. В связи с этим целесообразно реализовывать комплекс мероприятий, направленных на:

1. Обеспечение равного доступа к современным техническим средствам путем внедрения институциональных программ обновления оборудования и предоставления технической поддержки обучающимся и преподавателям.

2. Организацию ресурсных центров цифрового обучения, оснащенных современным оборудованием, доступных для использования и развития компетенций в области цифровых технологий.

3. Мониторинг технической оснащенности и оперативное реагирование на возникающие проблемы для минимизации технических барьеров в образовательном процессе.

Анализ эмпирических данных и научных исследований свидетельствует о том, что недостаточный уровень цифровой грамотности является одним из существенных факторов, ограничивающих эффективность дистанционного образования. Для устранения данного барьера предлагается внедрить:

1. Многоуровневые программы повышения квалификации преподавателей, которые ориентированы на развитие компетенций в использовании систем управления обучением (LMS), создании интерактивных и мультимедийных учебных материалов, проведении онлайн-занятий с элементами активного обучения.

2. Персонализированные образовательные траектории для педагогов с учетом их исходного уровня цифровых навыков и профессиональных потребностей, что способствует более эффективной адаптации и мотивации к освоению современных цифровых инструментов.

3. Развитие институциональных систем наставничества и обмена опытом.

Систематизация методического обеспечения дистанционного и смешанного обучения выявляет необходимость стандартизации и регулярного обновления качественных цифровых образовательных ресурсов. На основе этого предлагается:

1. Формирование единых требований к структуре и содержанию электронных образовательных материалов, учитывающих как теоретические, так и практико-ориентированные компоненты обучения, с использованием интерактивных элементов и средств формирующего контроля.

2. Разработка и внедрение специализированных методических пособий для преподавателей и обучающихся, способствующих адаптации к инновационным форматам обучения и улучшению эффективности педагогической деятельности в цифровой среде.

3. Интеграция всех учебных и информационных ресурсов на базе единой образовательной платформы с возможностями доступа к электронным библиотекам, научным базам данных и сервисам автоматизации контроля знаний, что обеспечивает целостность и удобство образовательного процесса.

Психологический комфорт и мотивация обучающихся выступают критическими детерминантами успешной реализации дистанционной формы образования. В связи с выявленными трудностями, связанными со снижением учебной мотивации, ощущением социальной изоляции и снижением академической вовлеченности, научно обоснованными выглядят следующие рекомендации:

1. Внедрение педагогических методик, направленных на развитие самоорганизационных навыков и автономии студентов в учебном процессе, включая коучинговые программы и тренинги по управлению временем и стрессоустойчивости.

2. Создание условий для регулярного живого взаимодействия между студентами и преподавателями посредством применения смешанных форматов обучения, проведения онлайн-дискуссий, групповых проектов и социально-педагогических мероприятий.

3. Активное использование образовательных технологий, стимулирующих интерактивность и коллективную деятельность, что способствует формированию сообщества обучающихся и укреплению социальной поддержки.

Цифровая инфраструктура является основой устойчивого функционирования дистанционного образовательного процесса. Для ее совершенствования важны:

1. Инвестиции в приобретение и регулярное обновление лицензионного программного обеспечения, включая облачные решения, платформы LMS и современные инструменты аудита качества.

2. Развитие механизмов защиты персональных данных и кибербезопасности с целью обеспечения безопасности обучающихся и преподавателей, предотвращения информационных угроз и создания доверительной среды.

3. Внедрение сервисов автоматизации рутинных операций, таких как проверка домашних заданий и проведение тестирования, а также интеграция интеллектуальных помощников и чат-ботов, повышающих оперативность и качество педагогической и административной поддержки.

Отвечая на растущее разнообразие образовательных запросов и особенностей обучающихся, образовательные организации должны стремиться к:

1. Активному внедрению адаптивных образовательных систем, основанных на аналитике больших данных и алгоритмах искусственного интеллекта, обеспечивающих персонализированный подход к обучению, адаптацию содержания и темпа освоения материала.

2. Развитию гибридных моделей образования, которые совмещают преимущества традиционного очного обучения и дистанционных форм, позволяя студентам самостоятельно выбирать наиболее удобный формат и режим занятий.

3. Обеспечению деления учебных программ на модульные структуры, упрощающие конструирование индивидуальных маршрутов с возможностью учета профессиональных и личностных интересов обучающихся.

Для поддержания высокого качества и устойчивого развития цифровой образовательной среды необходимо:

1. Регулярное проведение мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса цифровыми ресурсами, технологическими решениями и организацией обучения, с использованием методик количественного и качественного анализа данных.

2. Применение факторного и кластерного анализа для выявления групп обучающихся и преподавателей с особыми потребностями, что позволяет формировать адресные меры поддержки и адаптации образовательных компонентов.

Таким образом, комплексный, многоуровневый и системный подход к развитию дистанционных и цифровых образовательных технологий, включающий совершенствование материально-технической базы, повышение цифровой компетентности, организационно-методическую поддержку, психологическое обеспечение, развитие инфраструктуры и персонализацию траекторий, способствует формированию современной образовательной среды, обладающей высокой степенью адаптивности, инклюзивности и устойчивости. Реализация разработанных рекомендаций позволит преодолеть существующие барьеры, минимизировать риски и значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса в условиях интенсивной цифровой трансформации.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ (ред. от 28.12.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Постановление Правительства РФ

от 11.10.2023 № 1678. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=3>

3. Амелина Ю. М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023). URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Amelina>

4. Евдокимова А. И., Перевозникова Т. В. и др. Формат дистанционного обучения в разрезе педагогического опыта освоения цифровых образовательных технологий // Образование и право. 2020. № 9.

5. Легостаева И. В. Отношение студенческой молодежи к дистанционному формату обучения в условиях пандемии: социологический анализ // Мир науки. 2021 № 2.

6. Свищёв А. В., Казарян М. А. Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий // Colloquium — journal. 2020. № 10.

7. Пробин П. С. Дистанционные образовательные технологии в современной системе высшего образования: вызовы новой реальности и перспективы развития : монография. Чебоксары, 2022. 100 с.

8. Пономарева М. Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1.

9. Кислухина И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭКС. 2017. № 9.

10. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. 2021. № 16.

Раздел 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Константин Геннадьевич Анисимов

Konstantin G. Anisimov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
anisimoff@rb.asu.ru*

Елена Александровна Анисимова

Elena A. Anisimova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
anisimova@rb.asu.ru*

Татьяна Сергеевна Волкова

Tatiana S. Volkova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
d1245vts@rb.asu.ru*

Анастасия Сергеевна Машкина

Anastasia S. Mashkina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
d1245mas@rb.asu.ru*

Дмитрий Алексеевич Сурков

Dmitry A. Surkov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
d1245sda@rb.asu.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. В работе исследуются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Авторы анализируют эффективность бесплатных ИИ-инструментов (DeepSeek, Kimi, Perplexity) при решении различных учебных задач, включая математические расчеты, программирование, генерацию текстов и логические задачи. Основное внимание уделено оценке качества, скорости и правильности ответов, а также выявлению сильных и слабых сторон каждого инструмента.

На основе тестирования и опроса студентов и преподавателей выявлены ключевые преимущества ИИ, такие как ускорение рутинных процессов и помощь в решении типовых задач, а также риски, включая снижение самостоятельности обучающихся при получении знаний и проблемы достоверности контента. Предложены рекомендации по интеграции ИИ в образовательные программы, включая обучение преподавателей, разработку методик проверки работ и создание нормативной базы для этичного использования технологий.

Результаты исследования демонстрируют, что ИИ-инструменты могут стать эффективным вспомогательным ресурсом в обучении, но требуют продуманного внедрения для сохранения академических стандартов и развития критического мышления студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, ИИ-технологии, нейросетевые технологии, эффективность обучения, цифровизация образования

Abstract. This study explores the potential applications of artificial intelligence (AI) technologies in the educational process. The authors analyze the effectiveness of free AI tools (DeepSeek, Kimi, Perplexity) in solving various academic tasks, including mathematical calculations, programming, text generation, and logical problems. Special attention is given to evaluating the quality, speed, and accuracy of responses, as well as identifying the strengths and weaknesses of each tool.

Based on testing and surveys of students and educators, the key advantages of AI are identified, such as streamlining routine processes and assisting with standard tasks, alongside risks, including reduced student autonomy and issues with content reliability. Recommendations are provided for integrating AI into educational programs, encompassing teacher training, development of assignment evaluation methodologies, and establishing ethical guidelines for technology use.

The research results demonstrate that AI tools can serve as effective auxiliary resources in education but require thoughtful implementation to maintain academic standards and foster students' critical thinking skills.

Keywords: artificial intelligence, education, AI technologies, neural network technologies, learning effectiveness, digitalization of education

В 2025 г. стремительное развитие нейросетевых технологий существенно меняет образовательный процесс: искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в обучение, автоматизируя рутинные задачи, ускоряя доступ к информации и расширяя возможности для самостоятельной и коллективной работы. Система искусственного интеллекта — это программная система, имитирующая на компьютере процесс мышления человека. В мировой цифровой среде представлено множество бесплатных ИИ-инструментов, таких как DeepSeek, Kimi, Perplexity и др., использование которых никак не ограничено на территории Российской Федерации. Они применяются для решения различных учебных задач — от тестовых заданий и программирования до анализа изображений и генерации текстов.

Целью данного исследования является оценка возможностей ИИ-инструментов для использования их при обучении.

Объектом исследования являются бесплатные ИИ-инструменты (DeepSeek, Kimi, Perplexity и др.) и их применение в образовательном процессе для решения учебных задач, включая математические расчеты, программирование, генерацию текстов, логические задачи, а также анализ эффективности и отношение со стороны студентов и преподавателей к их использованию.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

1. Проанализировать функциональные возможности современных доступных ИИ-инструментов в контексте решения образовательных задач.
2. Оценить эффективность ИИ-инструментов по критериям: скорость генерации ответов, корректность решений, качество и детализация ответов.
3. Исследовать применение ИИ в различных учебных дисциплинах, включая: математику (линейная алгебра, математический анализ), программирование (Python, C#, Java, GPSS), гуманитарные науки (эссе, анализ текстов), логические задачи.
4. Выявить преимущества и недостатки использования ИИ в образовательном процессе на основе тестирования и опросов студентов и преподавателей.
5. Определить отношение студентов и преподавателей к интеграции ИИ в обучение, включая степень доверия, частоту использования и основные сферы применения.
6. Разработать рекомендации по этичному и эффективному внедрению ИИ-инструментов в образование, учитывая выявленные риски и ограничения.

При выборе ИИ-инструментов учитывались обширный функционал и, конечно же, беспрепятственная доступность на территории Российской Федерации. Таким образом были выбраны бесплатные ИИ-инструменты: DeepSeek (<https://chat.deepseek.com>), Kimi (<https://www.kimi.com>), Perplexity (<https://www.perplexity.ai>). Вначале мы провели несколько тестов для оценки общей эффективности работы выбранных нейросетей по следующим критериям: скорость генерации ответов, правильность решений, качество и детализация ответов.

Для этого были проведены следующие тесты: решение математических задач, решение задач программирования на языках Python, С# и Java, генерация эссе и задачи на логику.

Выбранные нами ИИ-инструменты были протестированы на решении задач по линейной алгебре, включая матрицы, определители и системы линейных уравнений. По результатам тестирования DeepSeek показал наилучшие результаты по правильности и подробности решений, дав четыре правильных ответа из семи, хотя и затратил на это больше времени. Kimi и Perplexity справились с задачами хуже, допустив больше ошибок и предоставив менее развернутые объяснения.

В следующем тесте — решении задач программирования — все три протестированные нейросети успешно справились с задачей по написанию программы для игры «Угадай число» на Python, С# и Java. Программы, сгенерированные DeepSeek, Kimi и Perplexity, были рабочими и корректно выполняли поставленную задачу. DeepSeek выделился тем, что добавил дополнительные функции, такие как подсчет попыток, а Perplexity показал наилучшую скорость генерации ответа.

В следующем тесте нейросетям необходимо было сгенерировать небольшое эссе на тему «Нейросети в образовании». При генерации эссе на заданную тему все три нейросети продемонстрировали схожий уровень содержания и структуры, предоставив тексты с введением, аргументами «за» и «против», а также заключением. DeepSeek и Kimi создали более объемные тексты, однако у Kimi в одном из эссе были замечены технические сбои в виде появления китайских иероглифов. Perplexity сгенерировал эссе быстрее остальных, хотя его объем был чуть меньше. По содержанию эссе оказались схожими, что указывает на стандартизированный подход ИИ к подобным заданиям.

Решение логических головоломок оказалось наиболее сложной задачей для ИИ. Приведем в качестве примера одну из задач, предлагаемых ИИ для решения:

На улице стоят пять складов.

Каменщик работает в зеленом складе.

У портного есть леопард.

На желтом складе едят котлету.

Электрик ест хлеб.

Желтый склад стоит сразу справа от синего склада.

Тот, кто пьет коньяк, разводит пуму.

В белом складе пьют вино.

В центральном складе едят пельмени.

Плотник работает на первом складе.

Сосед того, кто пьет воду, держит медведя.

На складе по соседству с тем, в котором держат тигра, пьют вино.

Тот, кто пьет виски, ест макароны.

Программист пьет ром.

Плотник работает рядом с красным складом.

Спрашивается: Кто ест пиццу? Кто держит крокодила?

Правильный ответ на задачу: Плотник ест пиццу, а Программист держит крокодила.

При решении этой логической задачи, требующей анализа сложных взаимосвязей, ни один из инструментов не смог дать полностью правильный ответ. DeepSeek и Kimi не справились с заданием, а Perplexity выдал лишь частично верный ответ. Это свидетельствует о том, что современные ИИ-инструменты пока недостаточно хорошо справляются со сложными логическими задачами, требующими глубокого анализа и построения цепочек рассуждений.

На основе проведенных тестов была составлена сравнительная таблица нейросетей и проведена их оценка по обозначенным ранее критериям по пятибалльной шкале.

Сравнительная таблица эффективности нейросетей

Критерий / Тест	DeepSeek	Kimi	Perplexity
Скорость ответа (математика)	2	3	5
Правильность (математика)	4	3	2
Качество (математика)	5	3	3
Скорость (программирование)	4	5	5
Правильность (программирование)	5	5	5

Окончание таблицы

Критерий / Тест	DeepSeek	Kimi	Perplexity
Качество (программирование)	5	4	4
Скорость (эссе)	4	4	5
Качество эссе	5	3	4
Структура эссе	5	4	4
Скорость (логика)	2	3	5
Правильность (логика)	1	1	3
Общая (средняя) оценка	4.2	3.5	4.0

Баллы выставлялись на основании следующих значений оцениваемых показателей:

- скорость: 5 — мгновенно (<10 сек), 4 — быстро (<30 сек), 3 — среднее (до 1 мин), 2 — медленно (1–2 мин), 1 — очень медленно (>2 мин).
- правильность/качество: 5 — все верно/очень подробно, 4 — почти все верно/подробно, 3 — половина верно/среднее, 2 — мало верно/поверхностно, 1 — неверно/бессмысленно.

Как видно, DeepSeek показал лучшие результаты в математике: его решения были наиболее подробными и правильными, несмотря на медленную генерацию ответов. В программировании DeepSeek также проявил себя отлично, предлагая рабочие и продуманные решения. Однако с логическими задачами справился хуже других.

Kimi оказался самым быстрым в программировании, но уступил по качеству и правильности в математике и эссе. Иногда встречались технические сбои (например, появление иероглифов в тексте эссе). Логические задачи также вызвали затруднения.

Perplexity стал абсолютным лидером по скорости генерации ответов, отлично справился с программированием и эссе, но по математике показал худший результат по правильности. В логических задачах дал частично верный ответ.

Далее мы исследовали возможности ИИ-инструментов для решения задач по дисциплинам бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика». Для тестирования из учебного плана

были выбраны следующие дисциплины: «Алгоритмизация и программирование», «Информационные системы и технологии», «Имитационное моделирование», «Численные методы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Математика (математический анализ)», «Математика (линейная алгебра)», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Геоинформационные системы», «Основы российской государственности», «История России», «Цифровая культура в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (английский)», «Деловое общение: риторика и письмо», «Человек в современном мире», «Физическая культура и спорт». Как видно, выбирались не только профильные предметы, но и дисциплины социально-гуманитарного и коммуникативно-деятельностного модулей. Из обозначенных дисциплин выбирались задания самых разных типов и предлагались для решения ИИ-инструментами.

Что касается тестовых заданий из любых дисциплин (тесты с выбором правильного ответа, тесты с множественным выбором, установление соответствия, установление последовательности), все инструменты ИИ справились с ними на отличные оценки.

Далее мы попросили нейросети написать код на алгоритмических языках высокого уровня для заданий из дисциплины «Алгоритмизация и программирование», с чем они прекрасно справились. Но преподаватель сразу понял, что код написан вовсе не студентом. Искусственность кода выдают длинные имена переменных, доходчивые с точки зрения английского языка, и названия функций, которые, видимо, являются уже устоявшимися в программистской среде. Также выдает себя «серьезность» кода для дисциплин, где алгоритмы уже намного сложнее («Численные методы»). Сгенерированные ИИ программы с точки зрения реализации были просто идеальны, они содержали в себе дополнительный (не требуемый в задании) функционал. В итоге преподаватель сразу понимает, что среднестатистический студент не выполнит бы это задание на таком высоком уровне.

Сложнее помощникам пришлось с языком GPSS Word («Имитационное моделирование»). Perplexity допустил ряд ошибок, в том числе в логике, из-за чего код не запускался. А DeepSeek и Kimi вообще не справились с задачей. Это можно объяснить тем, что это ма-

известный и уже не поддерживаемый язык (его, скорее всего, нет в GitHub).

При выполнении математических и статистических задач ИИ давал вполне правильные ответы. Но решение было абсолютно непонятно, потому что инструменты чаще всего не дают формулы, по которым решают задачу, и очень плохо объясняют ход действий. Если бы студент использовал данного помощника, чтобы разобраться в задаче, ему вряд ли бы это удалось.

Следующим шагом мы предложили ИИ работу с графическими изображениями из заданий по дисциплине «Базы данных» и схемами из дисциплины «История». С представленными задачами инструменты справились замечательно по всем дисциплинам. В частности, ИИ проанализировал схему базы данных исключительно по картинке и правильно создал к этой базе все требуемые в задании запросы на языке SQL.

Далее помощникам предстояло поработать с текстом и ответить на вопросы. Фактически ответ они давали верный, но, когда нужно было его обосновать, они не справились. При аргументации они забывают, что задание было по тексту, и отвечают, опираясь на свои знания.

Практические задания по таким дисциплинам, как «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Цифровая культура в профессиональной деятельности» и «Геоинформационные системы», нередко представляют собой работу в сторонних приложениях, таких как NetEmul, Mapinfo Professional и продукты Microsoft. ИИ-инструменты пока не могут осуществлять работу в сторонних приложениях, но отлично справляются с описанием хода действий.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические вопросы и практическую сдачу нормативов. Если с теоретической частью инструменты могут помочь, то физические упражнения, конечно же, за вас не выполнят.

Таким образом, было выяснено, что ИИ-инструменты действительно могут облегчить процесс обучения. Особенно если вопрос касается поиска информации, написания кода, решения типовых задач и работы с изображениями. Искусственный интеллект способен быстро и качественно выполнять задания, давать правильные ответы и рисо-

вать графики. Однако был выявлен и ряд недочетов. Сегодня помощники не способны качественно создать код на малоизвестных языках программирования, выдают себя манерой написания, которая заключается в сложности и плохом объяснении решения. При анализе текста ИИ дает неполные и необоснованные ответы. инструменты пока не способны также выполнять работу в сторонних специализированных программах. И конечно же, не могут выполнить практические задания, касающиеся физической культуры.

Получается, что искусственный интеллект — это всего лишь помощник. Его целесообразно использовать для экономии времени при поиске информации и для объяснения тем, связанных с учебным процессом.

Следующим этапом мы проанализировали текущий уровень внедрения ИИ среди студентов и преподавателей Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Большинство опрошенных студентов — первокурсники и второкурсники. Преобладание младшекурсников (почти 72% в сумме) может объясняться большей открытостью к новым технологиям, более высокой учебной нагрузкой на начальных курсах, активным участием в опросах, необходимостью адаптации к новым формам обучения. Больше всего опрошенных студентов обучается на направлении подготовки «Прикладная информатика» (40%) и специальности «Информационные системы и программирование» (30%). Также значительная доля приходится на другие специальности, такие как «Экономика и бухучет» (8,4%) и «Правоохранительная деятельность» (10,5%).

Подавляющее большинство опрошенных студентов пользовались инструментами ИИ, что свидетельствует о высокой распространенности этих технологий среди студентов. Наиболее часто используют ChatGPT, DeepSeek, Midjourney и Perplexity.

По результатам опроса было выявлено, что 88,2% преподавателей пользуются технологиями ИИ, это свидетельствует о высокой степени их интеграции в профессиональную деятельность. 11,8% не используют ИИ, что может быть связано с недостаточной осведомленностью, недоверием к технологиям или отсутствием необходимости.

Также были выявлены наиболее популярные нейросети среди преподавателей. ChatGPT — абсолютный лидер, что подтвер-

ждает его универсальность для решения педагогических задач. Perplexity и DeepSeek используются для поиска информации, вероятно, из-за способности предоставлять академические источники. Midjourney и Gemini применяются реже, возможно, для визуализации материалов или узкоспециализированных задач.

По результатам опроса о целях использования ИИ-инструментов выяснилось, что студенты чаще всего обращаются к ИИ для поиска информации, подготовки докладов и рефератов, а также решения заданий и создания презентаций. Преподаватели в основном применяют ИИ для создания учебно-методических пособий, разработки заданий, написания статей, а также создания презентаций. Получается, что ИИ не только экономит время, но и помогает в решении сложных задач. Однако важно отметить и обратную сторону: некоторые студенты используют ИИ для автоматического выполнения работ, что может снижать качество обучения.

Опрошенные студенты оценили эффективность ИИ в целом на 3,9 балла из 5. Оценка эффективности со стороны преподавателей оказалась даже немного выше — 4 балла. В целом это говорит о том, что, несмотря на некоторые ограничения, ИИ-инструменты действительно полезны и востребованы в студенческой и преподавательской среде вуза.

Следующим пунктом в опросе стало мнение респондентов об использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе. Среди студентов 56,1% положительно оценивают ИИ как инструмент для помощи в освоении материала; 14,3% видят в ИИ способ справиться с высокой учебной нагрузкой; 22,4% — нейтральны, допуская использование ИИ по желанию. И незначительная доля (7,2%) относится отрицательно к использованию ИИ в учебе, считая, что он мешает самостоятельному обучению. Большинство преподавателей (64,7%) положительно оценивают ИИ как помощника в освоении материала, а 36,3% — нейтральны, допуская использование ИИ по усмотрению коллег. Стоит отметить, что среди опрошенных преподавателей никто не дал отрицательный ответ, что подчеркивает отсутствие резкого сопротивления внедрению ИИ-технологий в обучение с их стороны.

Стоит упомянуть и о возможных критических рисках при использовании ИИ-инструментов в учебной деятельности.

Во-первых, существует проблема достоверности генерируемого контента. Несмотря на стремительное развитие, ИИ-системы могут выдавать ошибочные или недостоверные данные, особенно при работе со сложными или специализированными дисциплинами. Это требует обязательной проверки результатов преподавателями или самими обучающимися.

Во-вторых, отмечается поверхностный характер обработки информации. Нейросети зачастую воспроизводят шаблонные решения без глубокого анализа проблемы, что приводит к формальному усвоению материала и недостаточной проработке ключевых аспектов.

Третий существенный риск связан с вопросом оригинальности работ. Автоматическая генерация создает предпосылки для плагиата и снижения уникальности учебных материалов. Кроме того, возникают сложности с определением авторского вклада студентов при выполнении заданий.

Наконец, наблюдается тенденция к снижению самостоятельности у обучающихся. Чрезмерное использование ИИ-инструментов может привести к деградации самостоятельного аналитического мышления, так как студенты начинают полагаться на готовые решения вместо развития собственных навыков критического анализа и творческого подхода.

Несмотря на очевидные преимущества ИИ в образовании, его применение должно сопровождаться продуманной системой контроля и методическими ограничениями, направленными на минимизацию указанных рисков. Особое значение приобретает разработка четких критериев допустимого использования нейросетевых технологий в учебном процессе.

Таким образом, учитывая выявленные риски и ограничения, можно предложить несколько рекомендаций по внедрению ИИ-инструментов в образовательный процесс.

В первую очередь стоит обратить внимание на повышение квалификации преподавателей. Необходимо организовать систематическое обучение преподавательского состава работе с ИИ-техноло-

гиями. Это включает проведение специализированных тренингов, посвященных техническим аспектам взаимодействия с ИИ-платформами, методикам их включения в учебный процесс и способам выявления работ, созданных с помощью нейросетей.

Далее необходимо уделить внимание разработке системы проверки и оценки работ. Чтобы студенты не злоупотребляли ИИ при выполнении заданий, нужно создать прозрачную систему проверки. Особое внимание следует уделить разработке критериев, позволяющих отличить поверхностную обработку темы от содержательного анализа, а также выявить случаи некорректного использования ИИ.

Целесообразно также включить в образовательные программы модули, посвященные работе с ИИ. Они могут охватывать как практическое применение нейросетевых инструментов в профессиональной деятельности, так и этические, правовые аспекты их использования. Важно сочетать традиционные методы обучения с ИИ-ассистированными, например, путем внедрения проектной работы, где студенты применяют ИИ для анализа данных, но при этом обязаны продемонстрировать самостоятельность в интерпретации результатов.

Для регламентации использования ИИ в образовательном процессе необходимо разработать четкие правила, определяющие допустимые границы его применения. Это включает критерии цитирования ИИ-генерации, требования к оформлению работ и меры по предотвращению злоупотреблений. Одновременно следует формировать открытую базу учебных кейсов, где будут собраны лучшие практики, типовые ошибки и методические рекомендации для различных дисциплин.

Реализация предложенных мер может быть затруднительной и затратной по времени, однако это позволит гармонично интегрировать ИИ-инструменты в образовательный процесс, обеспечив их эффективное использование без ущерба для качества обучения. Главной составляющей успеха в первую очередь является баланс между технологическими инновациями и развитием у студентов критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Поэтапное внедрение с постоянным мониторингом и корректировкой стратегии поможет создать устойчивую систему, в которой ИИ выступает в роли помощника, а не замены традиционного образования.

Константин Геннадьевич Анисимов

Konstantin G. Anisimov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
anisimoff@rb.asu.ru

Елена Александровна Анисимова

Elena A. Anisimova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
anisimova@rb.asu.ru

Ольга Валентиновна Рязанова

Olga V. Ryazanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
ryazanova@rb.asu.ru

Естай Иержанович Кирибаев

Estaj I. Kiribaev

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
kiribaev@rb.asu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

IMPLEMENTATION OF THE “SERVICE LEARNING” APPROACH IN THE TRAINING OF IT SPECIALISTS

Аннотация. В настоящее время в российской системе высшего образования происходит внедрение инновационного подхода «обучение служением», который позволяет объединить образовательный процесс с общественно полезной деятельностью. В работе выде-

ляются три основные составляющие понятия «обучение служением»: воспитание и единство обучения и воспитания — компонент, получивший законодательное закрепление в Законе об образовании РФ с 2012 г.; добровольчество (волонтерство) — направление, активно развивающееся в России с 2014 г.; проектная деятельность — практико-ориентированный вид учебно-научной деятельности, занимающий важное место в современной российской системе образования. Основной тезис статьи заключается в особой эффективности подхода «обучение служением» для ИТ-специальностей вузов. Подробно анализируется потенциал направления подготовки «Прикладная информатика» для реализации подхода «обучение служением». Особое внимание уделяется проектной направленности подготовки ИТ-специалистов на всех этапах обучения, универсальности ИТ-компетенций, применимых для решения широкого спектра социальных проблем, а также опыту Рубцовского института (филиала) АлтГУ в реализации студенческих общественных ИТ-проектов. В заключение сформулированы основные вызовы и рекомендации для успешного внедрения подхода «обучение служением» в образовательные программы, среди которых: необходимость гибкой интеграции в образовательную программу, обеспечение баланса между образовательными целями и качеством проектов, установление партнерских отношений с НКО и сообществами, организация административной и методической поддержки, разработка подходов к измерению социальной эффективности ИТ-проектов. Работа вносит вклад в понимание механизмов реализации модуля «Обучение служением» в российских вузах, особенно в контексте подготовки ИТ-специалистов.

Ключевые слова: обучение служением, воспитание, добровольчество, прикладная информатика, ИТ-компетенции, проектная деятельность, общественный проект, социальная эффективность.

Abstract. Currently, the Russian system of higher education is implementing an innovative approach called “service learning”, which allows combining the educational process with socially useful activities. The paper highlights three main components of the concept of “service learning”: education and the unity of education and education — a component that has been legislatively enshrined in the Law on Education

of the Russian Federation since 2012; volunteering — an area that has been actively developing in Russia since 2014; project activities — a practice-oriented type of educational and scientific activity that occupies an important place in the modern Russian education system. The main thesis of the article is the particular effectiveness of the “service learning” approach for IT specialties of universities. The potential of the “Applied Informatics” training program for the implementation of the “service learning” approach is analyzed in detail. The article pays special attention to the project-based training of IT specialists at all stages of education, the universality of IT competencies applicable to solving a wide range of social problems, as well as the experience of the Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University in implementing student public IT projects. In conclusion, the main challenges and recommendations for the successful implementation of the “service learning” approach in educational programs are formulated, including: the need for flexible integration into the curriculum, ensuring a balance between educational goals and the quality of projects, establishing partnerships with NGOs and communities, organizing administrative and methodological support, developing approaches to measuring the social effectiveness of IT projects. The work contributes to the understanding of the mechanisms for implementing the “Service Learning” module in Russian universities, especially in the context of training IT specialists.

Keywords: service learning, education, volunteering, applied informatics, IT competencies, project activities, community project, social efficiency

Реализация инновационного подхода «обучение служением» в российском образовании находится на начальном этапе, поэтому сейчас так важно не просто осмысливать его содержимое, но и рассматривать специфику и возникающие вызовы при внедрении в образовательные программы. Строгого и общепринятого описания понятия «обучение служением», видимо, пока не существует. Применительно к образовательному процессу в вузе это понятие наиболее полно представляется в следующем виде: обучение служением — это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практиче-

ская подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы [1]. В целом и коротко можно сказать, что обучение служением — это практика реализации образовательных проектов с социальной пользой [2]. В понимании этого понятия прослеживаются две ключевые идеи. Первая — это обучение и воспитание ответственного гражданина через его привлечение к добровольному служению обществу. Вторая — это повышение качества образования, основанное на том утверждении, что освоение профессиональных навыков происходит более эффективно в процессе решения реальных проблем (реализации проектов), особенно при понимании их общественной значимости. Таким образом, в качестве основных составляющих понятия «обучение служением» можно выделить следующие: воспитание, а также единство обучения и воспитания; добровольчество (волонтерство); проектная деятельность.

Рассмотрим кратко место этих составляющих относительно системы образования в России.

Вопрос о важности воспитательного компонента в учебном процессе был поднят у нас в стране только в 2012 г. с выходом нового закона «Об образовании в РФ». В законе об образовании 1992 г. даже не было определения понятия «воспитание». В действующем законе об образовании вводится само понятие «воспитание», которое было обновлено в 2020 г. и два раза — в 2023 г. Мало того, в 2020 г. в законе появляется новая статья: «Общие требования к организации воспитания обучающихся» (ст. 12.1), т.е. «воспитание» из декларативного понятия трансформировалось в обязательный компонент системы образования. Наконец, в 2023 г. в законе провозглашается «единство обучения и воспитания» как один из принципов государственной политики в сфере образования (ст. 3). С этих пор в системе образования все чаще стало использоваться понятие «учебно-воспитательный процесс», а не просто «учебный процесс», как это делалось ранее. Свое отражение новый подход к пониманию воспитания в вузе находит в таком основополагающем документе, как характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

«Целеполагающей основой воспитательной деятельности при реализации ОПОП ... является создание в процессе обучения условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие».

Стартом добровольческого (волонтерского) движения в новой России можно считать 2014 г., когда для помощи в проведении XXII Олимпийских игр в Сочи был создан специальный добровольческий центр. Именно после этого стали создаваться региональные добровольческие центры, с ростом которых появился координирующий орган — Ассоциация волонтерских центров (АВЦ). В декабре 2017 г. в России впервые отмечается День добровольца (волонтера), а 2018 г. объявляется Президентом Российской Федерации годом добровольца. С тех пор волонтерские движения в стране набирают ход. В честь 10-летия в 2024 г. АВЦ сменила название на Добро. РФ, а ее центры стали называться Добро. Центры. Упоминание добровольческой (волонтерской) деятельности в законе «Об образовании в РФ» появляется в августе 2023 г. В п. 3 ст. 28 компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности были расширены требованием содействия «добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде». А в декабре 2023 г. в законе провозглашается обязанность педагогических работников развивать у обучающихся ответственное отношение не только к профессиональной, но и к добровольческой (волонтерской) деятельности (ст. 48, п. 1, абз. 4).

Проектная деятельность (проектное обучение), как практико-ориентированный вид учебно-научной деятельности, занимает важное место в современной российской системе образования. Это эффективный метод обучения, направленный на развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, сотрудничества и решения реальных практических задач. Требования к проектной деятельности обучающихся и студентов зафиксированы в первую очередь в федеральных государственных образовательных стандар-

тах (ФГОС), а также в федеральных образовательных программах (для начального, общего и среднего основных образований). Так, во ФГОС высшего образования для программ бакалавриата устанавливается требование сформированности у выпускника универсальной компетенции (УК-2) следующего содержания: «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений». Категория, к которой относится эта компетенция, так и звучит: «Разработка и реализация проектов». Вузы, как правило, разрабатывают и применяют собственные положения о проектной деятельности, проектном обучении (либо прочие локальные нормативные акты), которые конкретизируют требования федерального законодательства в этой области применительно к специфике конкретного образовательного учреждения или образовательной программы.

Первое официальное появление понятия «обучение служением» в образовательной среде нашей страны связано, видимо, с выпуском в 2020 г. Ассоциацией волонтерских центров соответствующего методического пособия [3]. Это издание было рекомендовано Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ для использования в образовательных организациях. В пособии были представлены некие общие направления (принципы и примеры) для внедрения методики обучения служением в образовательный процесс учебного заведения. В январе 2023 г. по результатам заседания Государственного Совета Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. публикуются поручения Президента Российской Федерации Пр-173ГС, п. 8 которых обязывает Минобрнауки России разработать и включить в образовательные программы курс (модуль) «Обучение служением». В связи с этим в этом же году Министерство науки и высшего образования РФ уже само выступает инициатором и совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» разрабатывает и выпускает методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования [1]. В них излагается алгоритм внедрения подхода

обучения служением в вузе, а также структура и последовательность реализации компонентов модуля — учебной дисциплины, курсового проекта, практики, выпускной квалификационной работы.

Таким образом, можно сделать вступительный вывод о том, что обучение служением как особый педагогический подход и становится одним из эффективных инструментов в образовательном процессе для обеспечения единства обучения и воспитания (развития гражданственности, профессионализма и одновременно общественного развития), о котором было провозглашено в Законе об образовании и прочих документах. Этот инструмент направлен на извлечение воспитательного потенциала из самих дисциплин и использование его при реализации образовательных программ. Модуль «Обучение служением» призван внести весомый вклад в формирование у студентов не только уже упомянутой универсальной компетенций УК-2, но и таких компетенций, как УК-1, УК-3, УК-5, направленных на формирование следующих способностей и личностных качеств человека [1]: гражданская идентичность и солидарность; развитие убеждений и ценностных ориентаций; командная работа и лидерство; рефлексивность и осознанность; коллективизм и созидательный труд; профессионализм и ответственность.

Особенно высоким потенциалом для реализации подхода «обучение служением» обладает сфера подготовки специалистов в области информационных технологий, что связано с двумя факторами. Во-первых, сама подготовка ИТ-специалистов в большинстве случаев имеет проектную направленность, т.е. связана со сквозным осуществлением проектной деятельности при реализации образовательной программы. Во-вторых, ИТ-компетенции имеют универсальный характер и могут быть использованы для решения широкого спектра социальных проблем в различных областях — от здравоохранения и образования до экологии и социального обеспечения.

Проектную направленность при обучении ИТ-специалистов отметим на примере направления подготовки высшего образования «Прикладная информатика». Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета имеет богатый опыт подготовки специалистов по этому направлению. Образовательная программа

бакалавриата «Прикладная информатика» фокусируется на практической подготовке специалистов, способных не просто владеть ИТ-технологиями, но и комплексно решать реальные задачи бизнеса, управления, науки, образования и социальной сферы с помощью проектирования информационных систем (ИС). ОПОП направления подготовки создана так, чтобы сформировать у выпускников профессиональные компетенции полного цикла создания и внедрения ИТ-решений — от анализа потребностей заказчика и проектирования до разработки, тестирования, внедрения, сопровождения и оценки эффективности. При этом проектная деятельность при подготовке студентов является стержнем всего обучения, а не просто отдельным элементом. Небольшие учебные проекты выполняются в рамках отдельных дисциплин, когда моделируются или решаются небольшие реальные задачи за счет использования готовых ИТ-сервисов или разработки собственных. Более комплексные проектные работы по созданию информационных систем, часто интегрирующие несколько дисциплин, выполняются в конце учебного года/семестра в виде курсовых проектов. Учебная и производственные практики представляют собой выполнение проектов уже в реальной (внешней) среде. Наконец, выпускная квалификационная работа (ВКР), которая демонстрирует все приобретенные компетенции, представляет собой законченное, внедренное или готовое к внедрению в реальную среду ИТ-решение с доказательством его эффективности (полезности). При этом следует отметить следующие неотъемлемые составляющие при реализации образовательной программы:

1. Необходимость «погружения» в предметную область, т.е. проведения глубокого предпроектного анализа происходящих в ней процессов, выявления информационных потребностей пользователей проектируемой ИС и требований к ней. Успех будущего ИТ-продукта в большей мере зависит именно от этой стадии жизненного цикла проекта. При этом проведение анализа предметной области может выявить в ней системные недостатки в осуществлении тех или иных процессов, что потребует проведения реинжиниринга, т.е. одновременной оптимизации процессов с учетом внедряемой ИТ-архитектуры. В случае выполнения социального (общественного) ИТ-проекта

это означает, что разработчик должен глубоко проникнуться той общественно значимой проблемой, задачей, которую необходимо решить или упростить ее решение за счет создания ИС или отдельного программного инструмента. А осознание общественной значимости решаемых задач, как было отмечено выше, и является одним из мотивационных факторов при приобретении профессиональных компетенций.

2. Приобретение навыков командной работы и коммуникации (в том числе с заказчиком), владения методологиями и инструментами управления проектами, использования гибких методологий разработки, презентации своей работы, в том числе защиты проекта перед представителями профессионального сообщества. Все эти навыки относятся в первую очередь к универсальным компетенциям, и на их формирование, как уже было отмечено выше, нацелено использование подхода «обучение служением».

Дополнительно можно отметить, что студенты направления подготовки «Прикладная информатика» активно участвуют в научных студенческих форумах и конференциях. Работы, которые они представляют, как правило, также являются законченными проектами в области автоматизации информационных процессов. Таким образом, выпускник этой образовательной программы — это не просто «знающий» ИТ-специалист, а практик, способный самостоятельно или в команде довести ИТ-идею до работающего решения, решающего конкретные проблемы пользователей. Это достигается за счет глубокой интеграции проектной деятельности на всех этапах обучения, фокуса на реальных задачах и тесного взаимодействия с реальной предметной средой.

Что касается универсальности ИТ-компетенций и независимости базовых технологий от предметной области данных, то это, по сути, одна из фундаментальных основ информатики. Ключевые навыки ИТ-специалиста — алгоритмическое мышление, формальная логика, декомпозиция проблем — универсальны. Независимо от того, работает ли он с финансовыми транзакциями, медицинскими изображениями, текстами или данными с датчиков, процесс анализа задачи, разбиения ее на шаги и построения логической схемы решения оста-

ется одинаковым. Прикладные навыки ИТ-специалиста — понимание структур данных, алгоритмов, принципов работы операционных систем, сетей, баз данных, знание языков программирования, принципов разработки ПО и его тестирования — также универсальны, они применимы к созданию любого программного обеспечения, независимо от его предметной области. Наиболее ярко универсальность подходов к решению задач проявляется в такой базовой ИТ-технологии, как базы данных. Универсальные требования к управлению данными, т.е. к выполнению основных операций (сбор, хранение, обработка, защита, передача) над любыми структурированными данными любой семантики, породили в свое время технологию БД и создание систем управления базами данных (СУБД). Таким образом, универсальность компетенций дает ИТ-специалисту гибкость, а понимание особенностей конкретных типов данных и умение выбирать подходящие инструменты — это то, что позволяет применять эти универсальные компетенции эффективно для решения реальных задач в любых областях.

Технология проектирования ИС как совокупность методов и средств проектирования ИС, а также методов и средств организации самого проектирования, которой владеет ИТ-специалист, позволяет ему осуществлять проекты для любых предметных областей — от бизнеса и управления до науки, образования и любой социальной сферы. Однако надо отметить, что универсальность ИТ-компетенций не отменяет необходимости глубокого погружения в специфику данных и анализ происходящих в предметной области процессов при реализации конкретных проектов, о чем уже было сказано выше.

Также стоит заметить, что некоторые вузы вводят профилизацию при подготовке специалистов по направлению подготовки «Прикладная информатика» (например, прикладная информатика в юриспруденции, в дизайне и др.). Рубцовский институт не использует эту практику, а применяет общий профиль с названием «Цифровые технологии и управление данными». Благодаря этому спектр предметных областей, в которых (или для которых) студенты выполняют курсовые проекты и выпускные квалификационные работы, является очень широким. Это организации, предприятия или объединения лю-

бых организационно-правовых форм и видов деятельности либо рабочие места специалистов или отдельные рабочие процессы в этих организациях. В результате среди выполненных студентами работ нередко такие, которые направлены на решение тех или иных задач именно в социальной сфере. В качестве примера приведем несколько ВКР выпускников направления подготовки «Прикладная информатика» Рубцовского института (филиала) АлтГУ, которые, по сути, представляют собой общественные проекты:

1. Разработка геоинформационной системы мониторинга состояния ленточного бора Угловского района Алтайского края. Необходимость мониторинга леса возникла при проведении лесовосстановительных работ после масштабных пожаров, уничтоживших огромные территории леса. Внедрение разработанной студентом геоинформационной системы имеет социальный эффект, который заключается в информировании общественности о состоянии ленточного бора. Благодаря публикации готовых NDVI карт на свободном ресурсе каждый пользователь (в том числе житель региона) может увидеть динамику растительности и сформировать собственное мнение о проведении лесовосстановительных работ, а также о состоянии ленточного бора.

2. Разработка ИС учета деятельности для Алтайской краевой общественной организации защиты животных «КотоПёс». Организация координирует действия волонтерских групп Рубцовска и близлежащих районов по отлову, стерилизации, вакцинации, реабилитации и пристрою бездомных животных, тем самым содействует развитию в обществе гуманного и ответственного отношения к животным. Разработанная система позволила оптимизировать учетные функции в деятельности организации, а значит, поспособствовала более эффективной реализации ее основной общественно значимой функции.

3. Разработка веб-сайта для Рубцовского специального дома-интерната для престарелых и инвалидов. Веб-сайт отражает деятельность организации, тем самым дает заметный эффект по улучшению коммуникации с посетителями, волонтерами и СМИ, обеспечивая доступность и прозрачность всей отчетности за периоды работы учреждения.

4. Разработка мобильного приложения нейропсихологических игр для детей старшего дошкольного и школьного возраста для Рубцовского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Мобильное приложение предоставляет специалистам удобный инструмент для проведения первичной диагностики развития и эмоционального восприятия окружающей среды у детей в домашних условиях или в условиях их временного пребывания в образовательных учреждениях. Это позволяет своевременно выявлять возможные отклонения и направлять детей на дальнейшую специализированную помощь. Кроме того, мобильное приложение содержит образовательные материалы и рекомендации по развитию навыков у детей, что способствует их успешной адаптации и социализации.

Подобные общественные ИТ-проекты, выполняемые выпускниками, как правило, доходят до внедрения, проходя тестирование с участием конечных пользователей. При выполнении регламента реализации формата «Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта» [1] (в частности, проведения процесса экспертизы) их можно считать полноценным компонентом модуля «Обучение служением» при реализации образовательной программы.

Отдельно следует остановиться на вопросе оценки эффективности общественных ИТ-проектов. Дело в том, что при подготовке ИТ-специалистов, как правило, их обучают методологиям оценки экономического эффекта от создания и внедрения ПО. В частности, этого требует так называемый канонический подход при проектировании систем, когда в предпроектную стадию входит разработка такого важного документа, как технико-экономическое обоснование (ТЭО). Его основная суть заключается в анализе затрат и результатов, в оценке рисков и выгоды от реализации проекта. В результате ТЭО помогает принять обоснованное решение о начале или отказе от проекта. Так, в отдельном разделе выпускной квалификационной работы студенты направления подготовки «Прикладная информатика» приводят оценку эффективности внедрения ИС, рассчитывая такие экономические показатели проекта, как снижение трудовых и стоимостных затрат, экономический эффект, срок окупаемости, коэффициент эффективности.

Конечно, проект ИС может иметь и другие эффективности, помимо экономической, — техническую, технологическую, эксплуатационную и в том числе социальную. Последняя связана с улучшением и облегчением условий труда и жизни, изменением их содержания, развитием творческих функций, способностей и потребностей людей, преодолением существенных различий в труде и жизни и др. Очевидно, что общественные проекты имеют в первую очередь социальную эффективность, а экономическую — могут не иметь в принципе, либо оценка экономической эффективности может быть затруднена. Вместе с тем существует большая проблема, связанная с оценкой социальной эффективности, обобщающим показателем которой являются образ и качество жизни (отражающиеся в конечном итоге в продолжительности жизни человека и всего населения страны). Другими словами, понятие социальной эффективности является весьма глобальным, и методы оценки социальной эффективности для ИС еще недостаточно разработаны [4]. Авторы работы [5] указывают, что «оценка социальной эффективности ... заключается в исследовании социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей». Для этого требуется проведение оценочных мероприятий в виде социометрических измерений таких критериев социальной эффективности, как социальная необходимость, социальная полезность и социальная привлекательность [5]. Таким образом, успешное внедрение такого компонента модуля «Обучение служением», как ВКР в форме общественного проекта, дополнительно требует разработки конкретных подходов для оценки социальной эффективности ИТ-проекта.

В дополнение следует отметить, что студенты ИТ-направлений подготовки во время учебы могут успешно участвовать в социальных образовательных проектах самого вуза — помогать при разработке образовательных платформ (курсов), интерактивных обучающих материалов, при проведении курсов цифровой грамотности для различных групп населения. В рамках образовательных инициатив студенты могут выступать и в роли преподавателей, помогая осваивать цифро-

вые навыки тем, кто в этом нуждается. Такой опыт в том числе способствует развитию так называемых «мягких» навыков (soft skills), в частности — педагогических компетенций будущих ИТ-специалистов. Так, например, Рубцовский институт (филиал) АлтГУ активно привлекает студентов при реализации на своей площадке различных профориентационных и общественных образовательных программ и мероприятий. В качестве примеров можно привести следующие мероприятия, прошедшие в текущем учебном году:

1. Дни открытых дверей для школьников. Как правило, на этих профориентационных встречах со школьниками преподаватели кафедр стараются увлекательно рассказать о предлагаемых специальностях и направлениях подготовки, чтобы привлечь абитуриентов. Кафедра математики и прикладной информатики Рубцовского института (филиала) АлтГУ, которая ведет подготовку по направлению «Прикладная информатика» и специальности «Информационные системы и программирование», привлекает для этих целей своих успешных студентов. Такие студенты в увлекательной форме рассказывают о преимуществах и перспективах профессии, показывают примеры использования полученных знаний для решения прикладных задач, проводят со школьниками небольшие квесты по применению знаний в области информатики и программного обеспечения.

2. Профориентационная программа «Вместе в профессию» (реализовывалась гимназией «Планета Детства» г. Рубцовска). Целью программы было показать школьникам различные профессии «изнутри», для чего организовывались посещения организаций и предприятий, встречи с представителями профессиональных сообществ. Рубцовский институт (филиал) АлтГУ «погружал» школьников в мир ИТ-специальностей. Однако, помимо встреч с преподавателями вуза и представителями ИТ-профессий, основное содержание мероприятий реализовывалось через мастер-классы для школьников, которые были разработаны и проведены студентами кафедры математики и прикладной информатики. Студенты сами выбирали тематику разрабатываемых мастер-классов, их структуру и наполнение. В частности, наибольший интерес у школьников вызвали занятия по созданию и управлению 3D/VR-контентом на платформе Varwin.

3. Проект «Вторая молодость» (реализовывался Благотворительным фондом Рубцовска при поддержке гранта Президента РФ). Проект направлен на поддержку пожилых людей путем реализации таких обучающих программ, как «Компьютерная грамотность» и «Мобильная грамотность». По сути, подобные проекты нацелены на снижение такого негативного явления в нашем обществе, как «цифровое неравенство», а также обеспечение информационной безопасности как отдельного гражданина, так и всего общества в целом. Преподаватели кафедры математики и прикладной информатики, проводившие занятия по программам этого значимого социального проекта, активно привлекали в качестве помощников студентов. Последние, в свою очередь, не просто работали «на подхвате», но и предлагали свои сценарии и подходы для более эффективной демонстрации практических действий при работе на компьютере и мобильных устройствах.

Несомненно, участвуя в подобных проектах, студенты получают не только «мягкие» навыки, но и ощущают чувство полезности для общества: вклад в развитие следующего поколения, помощь в освоении критических информационных технологий старшим поколением. Осознание значимости для общества получаемых профессиональных компетенций стимулирует и вдохновляет студентов на их более глубокое и ответственное освоение.

Таким образом, подход «обучение служением» представляет собой перспективную образовательную методику, которая может значительно повысить качество подготовки ИТ-специалистов, развивая одновременно их профессиональные компетенции и социальную ответственность. Особая эффективность подхода для подготовки ИТ-специалистов связана с проектной направленностью самих образовательных программ и универсальностью получаемых студентами ИТ-компетенций. ИТ-проекты, реализуемые в рамках подхода «обучение служением», способствуют решению реальных социальных проблем, сокращению цифрового неравенства, повышению эффективности работы некоммерческих организаций и государственных учреждений. При этом результаты общественных ИТ-проектов часто имеют масштабируемый характер, а значит, могут принести пользу большому числу людей. Само внедрение подхода «обучение служением»

ем» создает устойчивые связи между образовательным учреждением и местными сообществами, способствуют более глубокой интеграции вуза в решение региональных проблем.

Для дальнейшего успешного внедрения и реализации подхода «обучение служением» при подготовке ИТ-специалистов можно сформулировать некоторые рекомендации, связанные с определенными вызовами и ограничениями:

1. Необходима гибкая интеграция подхода к учебному плану образовательной программы. Специфика реальных ИТ-проектов — это в том числе такие негативные факторы, как изменение требований и непредсказуемость сроков. Вполне возможно, что реализация проекта может выйти за установленные графиком учебного процесса временные рамки. В этом случае надо обеспечить такой подход, чтобы эта ситуация не повлияла на академическую успеваемость студента.

2. Требуется обеспечить баланс между образовательными целями и качеством предоставляемых услуг по реализации общественных проектов. Понятно, что не всегда студенческие проекты могут соответствовать профессиональным стандартам ИТ-индустрии. Кроме этого, может оставаться открытым вопрос о дальнейшей поддержке общественного ИТ-проекта после стадии внедрения. Поэтому при запуске общественного проекта необходимо четкое определение для всех сторон (студенты, вуз, сообщество) планируемых ожиданий и выгод, рисков и требуемых для реализации проекта ресурсов.

3. Необходимо установление устойчивых партнерских отношений с некоммерческими организациями, сообществами и другими потенциальными благополучателями студенческих ИТ-проектов. Конечно, не исключена реализация общественных ИТ-проектов как разовых акций с тем или иным потребителем. Однако создание постоянной базы потенциальных партнеров, нуждающихся в ИТ-решениях, делает деятельность вуза по применению подхода «обучение служением» целенаправленной и системной.

4. Необходимо организовать административную и методическую поддержку внедрения подхода. В частности, дополнительную подготовку преподавателей, способных эффективно координировать про-

екты в рамках методики «обучение служением» и обеспечивать связь между теоретическим материалом и практической деятельностью. Эти преподаватели в том числе должны проводить рефлексию и обсуждение опыта, полученного студентами в ходе работы над общественными проектами. Требуется разработка локальных методических материалов на основе министерских рекомендаций и регуляторов, а также опыта других вузов, учитывающих специфику образовательной программы (ее уровень, состав профессиональных компетенций, результаты освоения).

5. Требуется разработать четкие подходы к измерению социального воздействия ИТ-проектов. Необходимость оценки показателей их социальной эффективности критически важна, так как эти показатели, по сути, могут являться единственным критерием при принятии решения о целесообразности проекта. Только с помощью них можно продемонстрировать реальную ценность проекта, т.е. то, как ИТ-решение конкретно улучшает жизнь людей (через повышение доступности услуг, качества образования или здравоохранения, улучшения экологической обстановки, установления прозрачности общественных, экономических и прочих процессов и др.). При этом доказательство социального воздействия проекта помогает привлечь требуемое финансирование (гранты, социально-ответственные инвестиции) в случае необходимости дополнительного технического и программного обеспечения для реализации проекта, получить прочую поддержку стейкхолдеров (заинтересованных лиц). Наконец, показатели социальной эффективности проекта повышают ответственность его исполнителей (заставляют команду думать о реальных потребностях и проблемах конечных благополучателей), прозрачность, а также дают возможность адаптации проекта (оперативной корректировки на этапе реализации для максимизации социальной пользы) и оценки успешности проекта.

Список источников

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Министерство науки и высшего образова-

ния РФ, Ассоциация волонтерских центров, Высшая школа экономики. М., 2023.

2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / отв. ред. М.Ю. Славгородская. М. : Грифон, 2022. 90 с.

3. Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М. : АБЦ, 2020. 216 с.

4. Кудряшова М.Г. Методы оценки адаптивной и социальной эффективности информационных систем // УЭКС. 2014. № 11.

5. Григорьев Н.Ю., Чвякин В.А. Социальная эффективность как проблема управленческой деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 3.

Виталина Сергеевна Бочкарь

Vitalina S. Bochkar

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
bochkar@rb.asu.ru*

Родион Дмитриевич Елисеев

Rodion D. Eliseev

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
s12159erd@rb.asu.ru*

**РАЗРАБОТКА TELEGRAM-БОТА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ОТДЕЛА АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПО ГОРОДУ РУБЦОВСКУ
И РУБЦОВСКОМУ РАЙОНУ)**

DEVELOPMENT OF A TELEGRAM BOT FOR THE DEPARTMENT OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION (USING THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF TARGETED SOCIAL ASSISTANCE OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IN RUBTSOVSK AND RUBTSOVSKY DISTRICT)

Аннотация. В работе представлен проект Telegram-бота, который позволит своевременно и качественно информировать население об адресной социальной помощи гражданам и семьям с детьми, тем самым способствовать решению задачи национального проекта в части увеличения доходов россиян. Для реализации проекта вырабатаны функциональные требования к системе, описаны проектные решения по обеспечивающим подсистемам. Конечными пользователями Telegram-бота являются граждане РФ. Для выполнения проекта использовались следующие методы и средства: технико-экономический анализ предметной области, объектно-ориентированное и структурно-функциональное описание систем с использованием графических нотаций. Для разработки Telegram-бота использовалась PyCharm — кросс-платформенная интегрированная среда разработки для языка программирования Python.

Ключевые слова: Telegram-бот, социальная защита, адресная программа, Python

Abstract. Development of a Telegram-bot for the Department of Social Protection of the Population (using the example of the Department of Targeted Social Assistance of the Department of Social Protection of the Population in Rubtsovsk and Rubtsovsky District) The paper presents a project of a Telegram-bot that will allow for timely and high-quality information provision to the population about targeted social assistance to citizens and families with children, thereby contributing to the solution of the task of the national project in terms of increasing the incomes of Russians. To implement the project, functional requirements for the system have been developed, design solutions for supporting subsystems have been described. The end users of the Telegram bot are citizens of the Russian Federation. The following methods and tools were used to complete the project: techni-

cal and economic analysis of the subject area, object-oriented and structural-functional description of systems using graphical notations. PyCharm, a cross-platform integrated development environment for the Python programming language, was used to develop the Telegram-bot.

Keywords: Telegram-bot, social protection, address program, Python

Бот в Telegram — это программа, которая автоматизирует определенные задачи и взаимодействие с пользователями в мессенджере Telegram.

Информационные боты предоставляют пользователю информацию: погоду, новости, котировки, расписание, переводы. Медиаботы предоставляют доступ к медиаконтенту, такому как фотографии, видео, аудиозаписи и другие мультимедийные материалы.

Ассистенты и планировщики помогают в организации задач, напоминаний, планировании и управлении расписанием. Торговые и финансовые боты предоставляют функции для торговли, финансового анализа, управления портфелем и других связанных с финансами операций. Игровые боты — это игры и задания, которые пользователь может сыграть внутри Telegram. Кроме того, существуют и другие виды ботов с различными функциями, такие как боты для заказа еды, поиска мест, получения советов и т.д.

«Бот» (сокращение от «робот») — это программа, выполняющая автоматические заранее настроенные повторяющиеся задачи. Боты обычно имитируют поведение пользователя или заменяют его. Боты являются автоматизированными, потому что они работают намного быстрее, чем пользователи. Боты могут выполнять функции под руководством пользователя, который вводит текстовые команды. Взаимодействие между человеком и машиной осуществляется по принципу «вопрос — ответ» после того, как будет нажата кнопка «Старт». Посредством этих виртуальных помощников можно записаться на консультацию, выбрать необходимую меру социальной поддержки и узнать подробнее условия предоставления услуг.

Актуальность исследования обусловлена тем, что большая часть населения города Рубцовска и Рубцовского района не владеет информацией о способах получения материальной помощи малоиму-

щим, а также находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам и семьям, в том числе на основании социального контракта. Часто сталкиваются с проблемой подачи заявления и записи на консультацию. Разработанный Telegram-бот позволит получать достоверную информацию о способах получения государственной помощи, даст возможность записаться на консультацию к нужному специалисту в удобное время.

Объектом исследования является отдел адресной социальной помощи Управления социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району.

Предметом исследования является информирование населения города Рубцовска и Рубцовского района о мерах социальной поддержки.

Целью исследования является разработка Telegram-бота для Управления социальной защиты населения (на примере отдела адресной социальной помощи Управления социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить деятельность отдела адресной социальной помощи Управления социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району.
2. Построить модель предметной.
3. Выполнить обоснование проектных решений.
4. Разработать Telegram-бот для отдела адресной социальной помощи Управления социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району.

Краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Рубцовску и Рубцовскому району» (далее — Управление) осуществляет функции по реализации государственной политики, связанной с оказанием государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения Алтайского края, преодоления последствий радиационного воздействия на население Алтайского края ядерных испытаний и космической деятельности.

Отдел адресной социальной помощи является структурным подразделением Управления, занимается предоставлением государственной социальной помощи малоимущим гражданам и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также выполняет возложенные на него функции в пределах своей компетенции по решению задач управления.

Отдел располагается по адресу: г. Рубцовск, пр. Рубцовский, 62.

В своей деятельности отдел руководствуется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правовыми актами Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уставом (Основным законом) Алтайского края, законами Алтайского края, постановлениями Алтайского краевого Законодательного Собрания, указами и распоряжениями Губернатора Алтайского края, правовыми актами Правительства Алтайского края, Минсоцзащиты Алтайского края, иными нормативно-правовыми актами, Уставом управления, а также Положением об отделе адресной социальной помощи.

Отдел подчиняется начальнику Управления и заместителю начальника Управления, курирующему отдел.

Организационная структура отдела адресной социальной помощи Управления представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Организационная структура отдела адресной социальной помощи

Целями проектирования является создание Telegram-бота для информирования населения города Рубцовска и Рубцовского района о мерах социальной поддержки.

Telegram-бот позволит решать следующие задачи:

1. Получение информации о социальных услугах — пользователи могут запросить информацию о доступных социальных услугах.
2. Запись на консультации — пользователи могут записаться на консультацию к специалистам.
3. Подача заявлений — бот предоставляет информацию пользователям, как подавать заявления через сообщения.
4. Обратная связь — пользователи могут задать вопросы, которые сохраняются в базе данных и отправляются администраторам для дальнейших ответов.
5. Часто задаваемые вопросы — бот предоставляет информацию о часто задаваемых вопросах, и пользователи могут переключаться между ними.
6. Запрос на консультации — бот отправляет пользователю список доступных специалистов и консультационных слотов.

Для разработки Telegram-бота использовалась PyCharm — кросс-платформенная интегрированная среда разработки для языка программирования Python.

PyCharm предлагает:

1. Умные подсказки при кодировании, автодополнение кода.
2. Встроенные инструменты (терминал, профайлер, тестирование).
3. Обширные интеграции с внешними системами.
4. Легкость в рефакторинге кода [1].

Python — высокоуровневый, интерпретируемый язык, широко используемый в разработке приложений, научных исследованиях, машинном обучении и веб-разработке. Python отличается чистым синтаксисом, что делает его популярным среди новичков и профессионалов [2].

Применение Python:

1. Разработка веб-приложений [3].
2. Обработка данных (с библиотеками Pandas, NumPy).
3. Машинное обучение и ИИ (с TensorFlow, Keras, Scikit-learn) [4].

4. Автоматизация процессов с помощью скриптов.

5. Интернет вещей (IoT).

Популярность Python объясняется простотой, универсальностью и множеством библиотек, а также активной поддержкой сообщества и кроссплатформенностью [5].

В качестве основной среды создания пользовательского интерфейса программного обеспечения использовался PyQt5 с инструментом Qt Designer.

Qt Designer — это инструмент для визуального проектирования пользовательских интерфейсов, который позволяет разработчикам быстро создавать интерфейсы для приложений на PyQt5 без необходимости писать код вручную. С помощью Qt Designer пользователи могут перетаскивать компоненты интерфейса (такие как кнопки, текстовые поля, таблицы и другие виджеты) на рабочую область, изменять их свойства, настраивать внешний вид и поведение. Все действия, выполняемые в Qt Designer, автоматически генерируют код Python с использованием библиотеки PyQt5, который потом можно использовать в проекте [6].

Для работы с СУБД была выбрана PostgreSQL — мощная открытая система управления базами данных, поддерживающая реляционную модель данных, транзакционность и возможность расширений через пользовательские функции на различных языках, включая Python, Java и PHP.

Основные преимущества PostgreSQL:

1. Система расширений для подключения модулей и написания функций на различных языках.

2. Простота масштабирования и высокая производительность благодаря индексированию и обобщенным деревьям поиска.

3. Набор инструментов для анализа запросов и управления производительностью.

4. Кроссплатформенность: работает на Linux, Windows и macOS.

5. Поддержка XML.

6. Открытый код и свободная лицензия BSD.

PostgreSQL широко используется для обработки больших данных и обеспечения высокой надежности [7].

Диаграмма взаимодействия между пользователем и администратором системы представлена на рисунке 2.

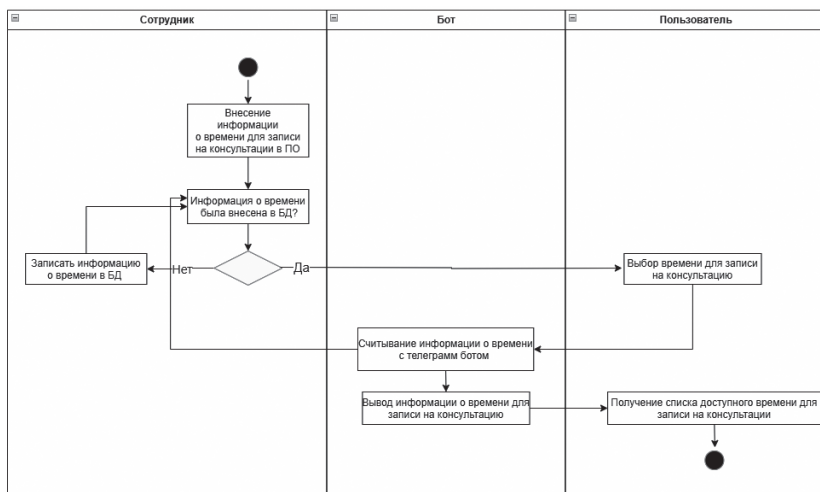


Рисунок 2 — Диаграмма деятельности процесса записи на консультацию («Как должно быть»)



Рисунок 3 — Диаграмма вариантов использования «Сотрудник» («Как должно быть»)

Диаграмма демонстрирует взаимодействие между сотрудником, Telegram-ботом и пользователем в процессе выбора и отображения информации о времени для записи на консультацию.

Диаграмма вариантов использования «Сотрудник» («Как должно быть»), представленная на рисунке 3, демонстрирует ключевые функциональные возможности системы, связанные с предоставлением информации различными способами.



Рисунок 4 — Диаграмма вариантов использования «Пользователь» («Как должно быть»)

Для прототипирования чат-бота был выбран хостинг Amvera. Это облачная платформа, предлагающая решения для развертывания и управления приложениями, с поддержкой множества технологий и интеграцией с различными сервисами. Amvera упрощает процесс хостинга, масштабирования и обслуживания приложений, предоставляя гибкие инструменты для эффективного управления и работы с данными.

```

19
20 # Подключение к БД PostgreSQL
21 DB_CONFIG = {
22     "dbname": os.getenv("DB_NAME"),
23     "user": os.getenv("DB_USER"),
24     "password": os.getenv("DB_PASSWORD"),
25     "host": os.getenv("DB_HOST"),
26     "port": os.getenv("DB_PORT")
27 }
  
```

Рисунок 5 — Подключение базы данных

Процедура подключения PostgreSQL к боту представлена на рисунке 5.

На рисунке 6 показан стартовый интерфейс и список основных кнопок бота.

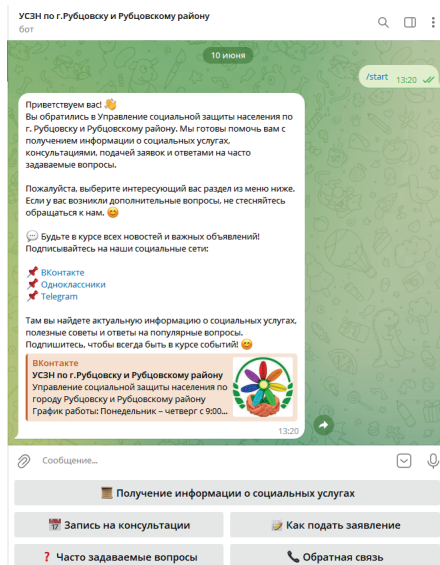


Рисунок 6 — Интерфейс и Список основных кнопок Telegram-бота

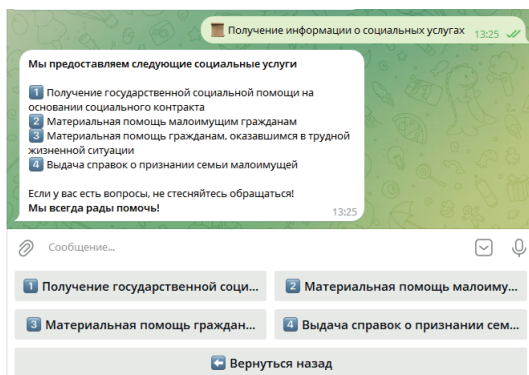


Рисунок 7 — Интерфейс кнопки «Получение информации о социальных услугах»

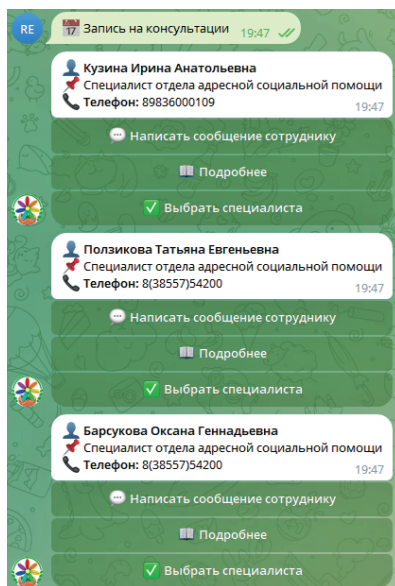


Рисунок 8 — Интерфейс
«Запись на консультацию»

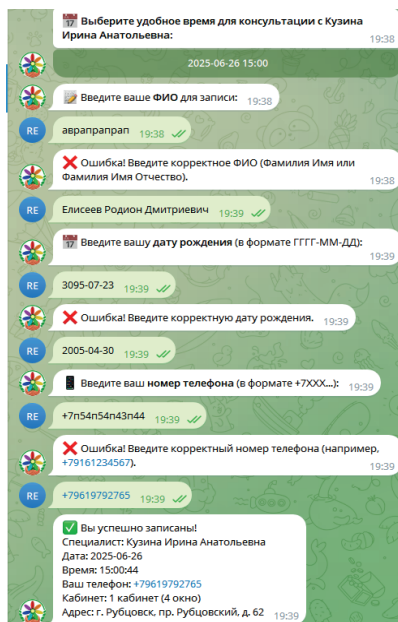


Рисунок 9 — Процесс записи
на консультацию

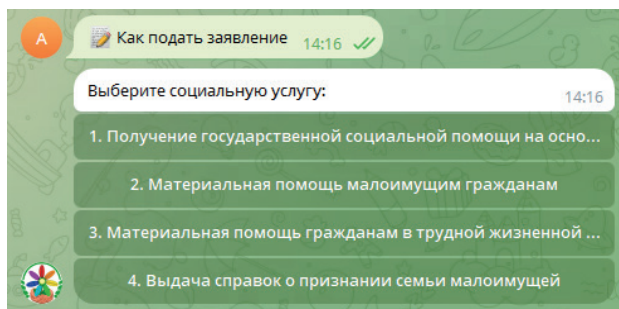


Рисунок 10 — Интерфейс кнопки «Как подать заявление», который предлагает
пользователю выбрать одну из социальных услуг

После того как пользователь выбрал одну из социальных услуг, ему будут даны доступные варианты обращения (рис. 11).

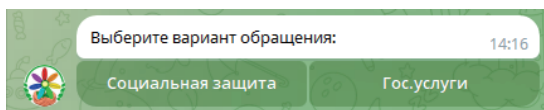


Рисунок 11 — Интерфейс «Варианты обращения»

В зависимости от выбранного варианта обращения пользователю выводится информация о подаче заявления (рис. 12).

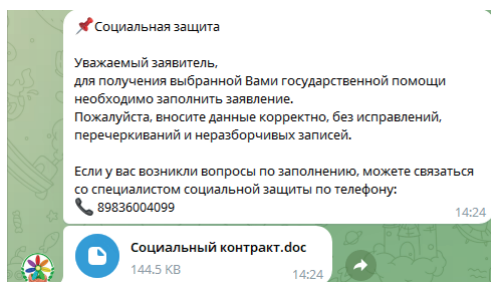


Рисунок 12 — Вариант обращения «Социальная защита»

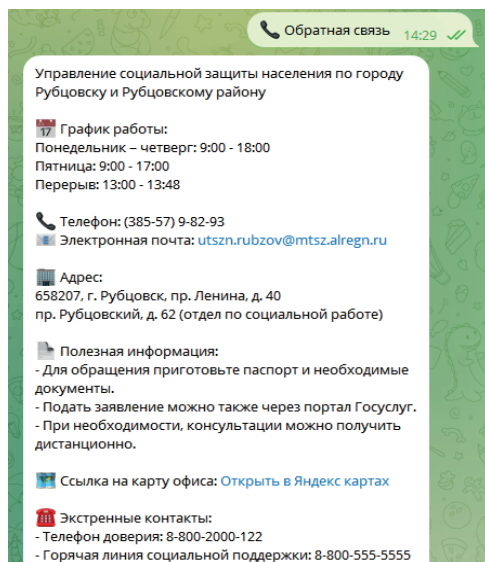


Рисунок 13 — Интерфейс «Обратная связь»

Для взаимодействия с Telegram-ботом со стороны сотрудника Управления используется программное обеспечение (рис. 14).

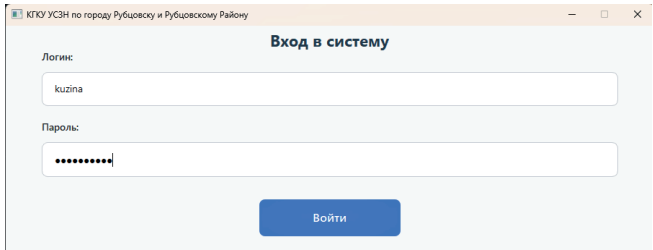


Рисунок 14 — Вход в систему

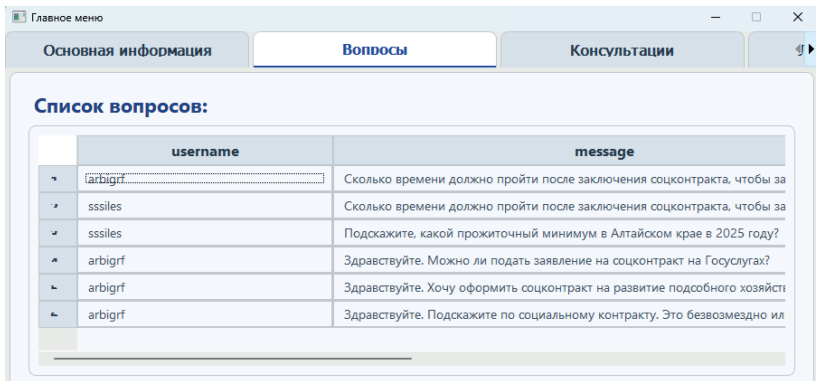


Рисунок 15 — Интерфейс «Вопросы», где представлены вопросы пользователей

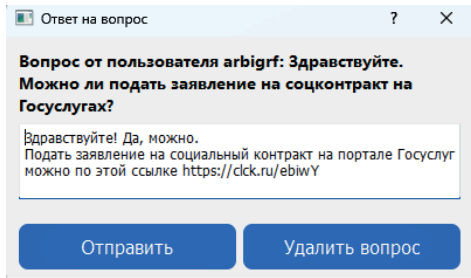


Рисунок 16 — Окно «Ответ на вопрос» с возможностью отправить ответ или удалить вопрос

На рисунке 17 показан интерфейс вкладки «Консультации». Основной раздел отображает список записанных консультаций, где в таблице указаны ФИО, дата рождения, телефон клиента, время и дата записи. Внизу таблицы есть поле для ввода даты и времени консультации, которая реализована через кнопку «Добавить консультацию» позволяющую добавить новую консультацию на выбранное время, которая отправляет уведомление о том, что консультация успешна была добавлена в Telegram-бот. В нижней части отображается ID сотрудника, для которого отображаются консультации.

Главное меню

Основная информация Вопросы **Консультации**

Консультации:

Записанные консультации:

	ФИО	Дата рождения	Телефон	Дата записи	Время записи
1	Петрова Мария Анатольевна	18.03.1969	+79874532367	24.06.2025	15:00
2	Мартынова Татьяна Николаевна	30.01.1956	+79609467890	25.06.2025	14:00
3	Елисеев Родион Дмитриевич	30.04.2005	+79619792765	26.06.2025	15:00

Выберите дату и время:

26.06.2025 15:00

Добавить консультацию

Доступные консультации

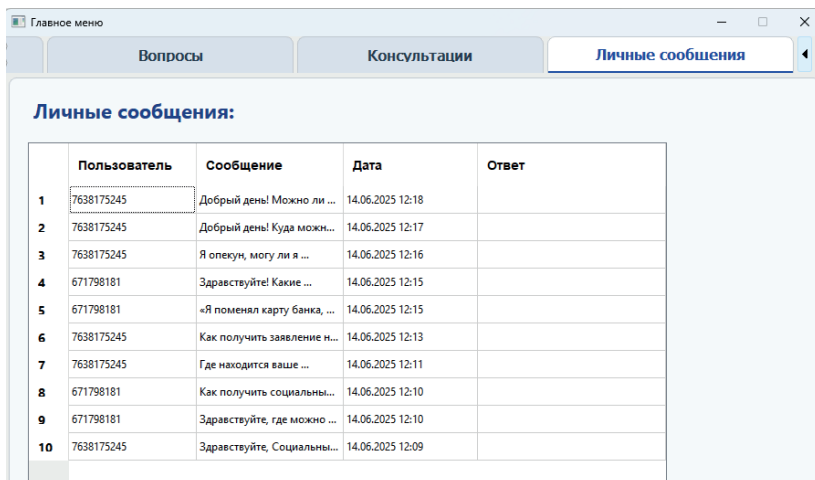
Обновить

Удалить

ID сотрудника: 1

Рисунок 17 — Интерфейс вкладки «Консультации»

На рисунке 18 изображен интерфейс вкладки «Личные сообщения». В таблице отображаются личные сообщения пользователей, где указаны следующие столбцы: «Пользователь», «Сообщение», «Дата» и «Ответ».



	Пользователь	Сообщение	Дата	Ответ
1	7638175245	Добрый день! Можно ли ...	14.06.2025 12:18	
2	7638175245	Добрый день! Куда можн...	14.06.2025 12:17	
3	7638175245	Я опекун, могу ли я ...	14.06.2025 12:16	
4	671798181	Здравствуйте! Какие ...	14.06.2025 12:15	
5	671798181	«Я поменял карту банка, ...	14.06.2025 12:15	
6	7638175245	Как получить заявление н...	14.06.2025 12:13	
7	7638175245	Где находится ваше ...	14.06.2025 12:11	
8	671798181	Как получить социальные...	14.06.2025 12:10	
9	671798181	Здравствуйте, где можно ...	14.06.2025 12:10	
10	7638175245	Здравствуйте, Социальны...	14.06.2025 12:09	

Рисунок 18 — Интерфейс вкладки «Личные сообщения»

Разработанный Telegram-бот позволит получать достоверную информацию о способах получения государственной помощи, даст возможность записаться на консультацию к нужному специалисту в удобное время.

Список источников

1. PyCharm. URL: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/pycharm/>.
2. Python. URL: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/python/>.
3. Быстрое создание и развертывание веб-приложений на Python. URL: <https://kedu.ru/press-center/articles/info-bystroe-sozdanie-i-razvertyvanie-veb-prilozheniy-na-python/>.
4. AI With Python Tutorial. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.e097ceaf-684a8aff-12c32708-74722d776562/https/www.geeksforgeeks.org/python-ai/.

5. Почему Python идеален для ваших проектов. URL: <https://sky.pro/wiki/python/pochemu-python-ideal-en-dlya-vashih-proektov/>.

6. Qt Designer. URL: <https://ru.python-3.com/?p=243>.

7. PostgreSQL. URL: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/postgresql/>.

Светлана Михайловна Палкина

Svetlana M. Palkina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
palkina@rb.asu.ru*

Виталина Сергеевна Бочкарь

Vitalina S. Bochkar

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
bochkar@rb.asu.ru*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УНИКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

ENVIRONMENTAL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF A UNIQUE EDUCATIONAL METHODOLOGY OF SERVICE LEARNING

Аннотация. Рассматривается применение экологического просвещения в рамках реализации уникальной образовательной методики «Обучение служением»: применение экологического просвещения в теории и на практике, анализируя особенности внедрения экологического просвещения в образовательный процесс, выделяются его преимущества для формирования у студентов практических

компетенций, гражданской ответственности и генерации социально ответственных профессионалов, способных к решению комплексных задач современности.

Ключевые слова: обучение служением, экологическое просвещение, экологическая культура, экология, экоурок, эколекция

Abstract. The article examines the application of environmental education in the framework of the implementation of a unique educational methodology of teaching ministry. The authors consider the application of environmental education in theory and in practice, analyze the features of the introduction of environmental education in the educational process, highlight its advantages for the formation of students' practical competencies, civic responsibility and the generation of socially responsible professionals capable of solving complex problems of our time.

Keywords: service learning, environmental education, environmental culture, ecology, eco-lesson, eco-lecture

Программа «Обучение служением» — это педагогическая стратегия, объединяющая учебный процесс с выполнением конкретных общественно полезных задач, направленных на развитие у студентов гражданской ответственности, социального сознания и практических навыков. Этот метод способствует не только приобретению знаний, но и формированию ценностных ориентиров и профессиональных компетенций через активное участие студентов в жизни сообщества [1].

«Обучение служением» — это не только возможность обучить проектной работе. Это про гражданственность, работу в команде, про работу на благо своего вуза; места, где мы живем; региона и страны в целом. Одним из направлений данной программы является экологическое просвещение [2].

Экологическое просвещение населения является важным аспектом в формировании экологической культуры и сознания людей. Оно способствует пониманию важности экологических проблем и их влияния на качество жизни, а также помогает людям осознать свою роль в решении этих проблем [3].

Экологическое просвещение осуществляется в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

Экологическое просвещение помогает студентам:

1. Понять, что такое экология и как она связана с их жизнью.
2. Узнать о проблемах окружающей среды и причинах их возникновения.
3. Разработать стратегии для улучшения своего образа жизни и окружающей среды.
4. Быть более активными в решении экологических проблем, участвуя в мероприятиях и акциях.
5. Формировать экологическую культуру и сознание.

Экологическое мышление — один из навыков будущего. Согласно «Атласу новых профессий» экологическое мышление относится к надпрофессиональным навыкам, которые «позволяют работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дают возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность».

Различают несколько уровней экологической подготовки обучающихся:

1. Информационно-познавательный уровень — уровень просветительства и получения определенных знаний.
2. Операционно-деятельностный уровень — формирует экологически целесообразные умения.
3. Практико-ориентированный уровень — обеспечивает готовность обучающихся к экологической деятельности [4].

С 2017 г. Рубцовский институт (филиал) АлтГУ присоединился к программе «Зеленые вузы России».

Цель программы — формирование экологической культуры и внедрение «зеленого» администрирования и экологических практик в вузовском сообществе.

Программа «Зеленые вузы России» включает в себя:

1. Просветительскую часть, необходимую для формирования экологической культуры и навыков экологичной жизни у студентов и сотрудников вуза.

2. Практические действия по внедрению конкретных «зеленых практик» в вузах: ответственное обращение с отходами, меры по водосбережению, меры по энергоэффективности, экопросвещение.

В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ на кафедре математики и прикладной информатики действует студенческий экологический отряд «Команда МиПИ».

Одним из ключевых аспектов экологического просвещения является экологическое обучение, которое помогает людям понять, что такое экология, как она влияет на нашу жизнь и какие проблемы возникают из-за нашей деятельности. Образование также помогает людям научиться решать эти проблемы и создавать более устойчивые сообщества [5].

В нашей стране необходимость экологического образования и воспитания экологической культуры закреплена в Конституции Российской Федерации, в Стратегии национальной безопасности, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и других значимых государственных документах.

Экологическое образование — это всесторонний процесс, который продолжается в течение всей жизни и учитывает перемены в быстро меняющемся мире. Оно требует системного подхода и широкой междисциплинарной основы, чтобы дать общее представление о природных законах и процессах и показать глубокую взаимозависимость между естественной средой и средой, созданной человеком [6].

В рамках педагогической деятельности для экологического образования студентов используются:

1. «Зеленая» поисковая система с обучающим функционалом Ecowiki.ru. Ecowiki (Эковики) постоянно пополняется инструкциями и алгоритмами действий, прикладной информацией, а также успешным опытом в области экологической тематики. Их цель — помочь любому человеку легко и быстро начать вести экологичный образ жизни и вовлекать в него окружающих, объединяться с единомышленниками для коллективных действий по сохранению природы и улучшению качества окружающей среды. Все материалы Ecowiki просты, понятны и красочно оформлены.

На данной платформе студенты проходят обучение с получением сертификатов.



Рисунок 1 — Сертификаты платформы Ecowiki.ru

2. Онлайн-университет социальных наук на платформе добро.рф. Курсы для волонтеров и организаторов волонтерства, которые основаны на реальных кейсах и вдохновляющих историях.

3. Обучающие треки на платформе «Зеленые вузы России». На данной платформе к обучению предлагаются методические пособия по раздельному сбору мусора, экологическому просвещению, водосбережению, охране лесов и т.д.

Еще одним важным аспектом экологического просвещения является информирование населения о состоянии окружающей среды. Это помогает людям понять, какие проблемы существуют и как они могут повлиять на их жизнь. Информирование также помогает людям принимать решения, которые помогут улучшить состояние окружающей среды.

Можно выделить следующие тематические блоки экологической информации:

1. Экология как раздел биологии, рассматривающий основные закономерности функционирования природных систем различного ранга (от биосферы до элементарных экосистем и популяций).

2. Социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы.

3. Прикладная экология, рассматривающая вопросы природоохранной деятельности, рационального природопользования, экологической безопасности.

4. Экологическое право, рассматривающее законодательство по вопросам экологии и охраны окружающей среды (международное, федеральное и региональное).

В рамках данного направления студенты участвуют в акциях:

1. Проведение экоуроков. Каждый экоурок направлен на формирование экологического мышления у подрастающего поколения и поддержку инициатив, направленных на бережное отношение к природному наследию Алтайского края. Экоуроки развивают у детей полезные экологические привычки, формируют осознанное и бережное отношение к миру вокруг.



Рисунок 2 — Проведение студентами экоуроков

2. Проведение эколекций. Эколекции направлены на повышение уровня экологической культуры у студентов средних специальных и высших учебных заведений.



Рисунок 3 — Проведение студентами экологических лекций

3. Проведение открытых лекториев. Эколекторий помогает слушателям осознать, как их действия влияют на окружающую среду, и воспитывает бережное отношение к природе.



Рисунок 4 — Проведение открытого экологического лектория в спортивном клубе «Гренада»

4. Проведение дармарок и дней шеринга в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ. Дармарки и шеринг — это идеи совместного по-

требления, которые выгодны как для природы, так и для каждого человека в частности. Любая из этих идей направлена на то, чтобы минимизировать вред, который люди наносят природе. Экономия сырья — осознанное потребление, которое постепенно укореняется в умах современных людей.



Рисунок 5 — Проведение дармарки в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ

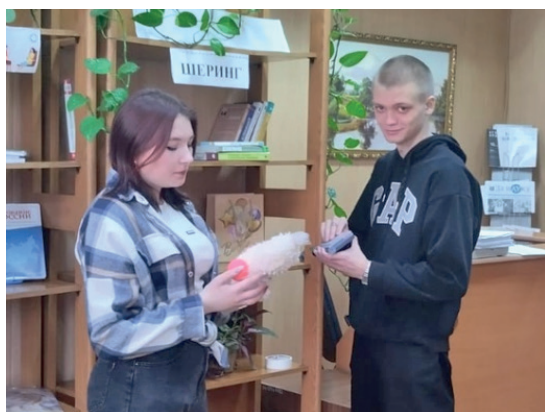


Рисунок 6 — Проведение дней шеринга в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ

5. Проведение циклов эколого-просветительских мероприятий на тему природных пожаров. Основная проблема природных пожаров связана с их влиянием на глобальный климат нашей планеты!

Поврежденный многократными пожарами лес слабеет, медленнее восстанавливается, меньше поглощает углекислого газа и выделяет кислорода.

В рамках данной кампании были проведены следующие мероприятия:

- Разработка, изготовление и распространение листовок о профилактике лесных пожаров.
- Организация среди студентов 1 курса правоохранительной деятельности конкурса рисунков на тему губительности лесных пожаров.
- Проведение экоурока для студентов института по профилактике лесных пожаров.



Рисунок 7 — Проведение циклов эколого-просветительских мероприятий на тему природных пожаров

Экологическое просвещение также включает в себя вовлечение населения в решение экологических проблем. Это может включать участие в акциях, проектах и мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды. Вовлечение населения помогает создать чувство ответственности за состояние окружающей среды и способствует устойчивому развитию.

В рамках данного направления студенты активно сотрудничают с Лебяжинским лесничеством: убирают мусор в лесном массиве, занимаются посадкой саженцев сосны.



Рисунок 8 — Уборка мусора в лесном массиве Лебяжинского лесничества



Рисунок 9 — Посадка саженцев сосны в Лебяжинском лесничестве

Именно уровень экологической культуры людей определит, будет ли человечество жить или выживать. Поэтому нам необходимо приложить все усилия, чтобы с помощью глубокого и всесторонне-

го экологического образования осуществить перемены в сознании и мировоззрении, поняв и приняв новые ценности и установки в отношениях между человеком и окружающей средой и вместо человека-потребителя создать новый образ человека — гуманного, ответственного, который заботится о других людях и о природе.

Методика «Обучение служением» позволяет студентам развить навыки практической работы, включая умение работать в коллективе, вести переговоры, управлять проектами, а также активно участвовать в жизни общества и вносить вклад в его развитие.

Этот проект — доказательство того, что академическая работа и общественная польза могут идти рука об руку. Мы не просто готовим конкурентоспособных специалистов, а формируем новую генерацию социально ответственных профессионалов, способных к решению комплексных задач современности.

Список источников

1. Гончаров В. В., Иванова Н. А. Обучение служением как инновационная педагогическая технология // Вестник педагогической науки. 2018. № 3. С. 45–52.

2. Михайлова Ю. А., Петрова И. В. Метод служебного обучения в высшем образовании: современные подходы и практика // Вестник высшей школы. 2020. № 5. С. 112–119.

3. Лукьянова Е. В., Смирнова Т. Ю. Решение экологических задач через практическую деятельность студентов // Журнал экологического образования. 2019. № 2. С. 74–80.

4. Кузнецова Н. А., Федорова М. В. Использование проектов и служебного обучения для формирования экологической ответственности студентов // Образовательные технологии и инновации. 2022. № 1. С. 51–58.

5. Баранова А. В. Педагогические основы решения экологических задач в практике обучения // Теория и практика педагогики. 2016. № 2. С. 62–69.

6. Ангеловская С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2. С. 96–101.

Виталина Сергеевна Бочкарь

Vitalina S Bochkar

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
bochkar@rb.asu.ru

Ангелина Дмитриевна Рева

Angelina D. Reva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12159rad@rb.asu.ru

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ САЛОНА КРАСОТЫ «CHIC CHIC»

DEVELOPMENT OF A MOBILE APP FOR THE “CHIC CHIC” BEAUTY SALON

Аннотация. В работе представлен проект мобильного приложения, реализующего эффективное управление клиентским сервисом и внутренними процессами салона красоты. Для реализации проекта выработаны функциональные требования к системе, описаны проектные решения по обеспечивающим подсистемам. Конечными пользователями спроектированного мобильного приложения являются администратор салона красоты, мастера и клиенты. Для выполнения проекта использовались следующие методы и средства: технико-экономический анализ предметной области, объектно-ориентированное и структурно-функциональное описание систем с использованием графических нотаций. Для разработки были выбраны технологии Kotlin и Android SDK.

Ключевые слова: мобильное приложение, салон красоты, Android SDK, отчетные формы

Abstract. Development of a mobile application for the chic chic beauty salon. Abstract. The paper presents a project of a mobile application that implements effective management of customer service and internal processes

of the beauty salon. To implement the project, functional requirements for the system have been developed, and design solutions for supporting sub-systems have been described. The end users of the designed mobile application are the administrator of the beauty salon, the stylists, and the customers. The following methods and tools were used to complete the project: technical and economic analysis of the subject area, object-oriented and structural-functional description of systems using graphical notations. Kotlin and Android SDK technologies were chosen for development.

Keywords: mobile app, beauty salon, Android SDK, reporting forms

Современные технологии все глубже проникают в повседневную жизнь и бизнес-процессы, в том числе в сферу услуг. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений является цифровизация малого и среднего бизнеса, особенно в индустрии красоты. Салоны красоты, ранее использовавшие традиционные методы взаимодействия с клиентами (звонки, мессенджеры, социальные сети), все чаще нуждаются в специализированных цифровых решениях, обеспечивающих удобство и эффективность как для клиентов, так и для сотрудников.

В настоящее время в салоне красоты «Chic Chic» запись клиентов на процедуры ведется через телефонные звонки, мессенджеры и социальные сети. Актуальность исследования в том, что разработка мобильного приложения поможет упростить взаимодействие между клиентами, мастерами и администрацией салона «Chic Chic», а также оптимизировать внутренние процессы, сократить временные затраты на организацию работы и повысить уровень сервиса.

Объект исследования — салон красоты «Chic Chic».

Предмет исследования — процесс записи клиентов.

Цель исследования — разработка мобильного приложения для салона красоты «Chic Chic».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить деятельность салона красоты «Chic Chic».
2. Построить модель предметной области «как есть» с целью выявления недостатков и модель предметной области «как должно быть» с учетом выявленных недостатков.

3. Провести обзор и анализ существующих разработок.
4. Выполнить обоснование проектных решений.
5. Разработать мобильное приложение для салона красоты.
6. Рассчитать общие затраты на разработку мобильного приложения.

Салон красоты «Chic Chic» — это частное предприятие, предоставляющее широкий спектр услуг. Организационная структура включает администратора (управление, клиентский сервис), мастеров (непосредственное оказание услуг) и клиентов.

Управленческие функции сосредоточены в руках администратора, ответственного за координацию записей, взаимодействие с клиентами и мастерами. Штат мастеров (4–6 специалистов) дифференцирован по направлениям оказываемых услуг. Информационные потоки, связанные с записью клиентов, в настоящее время формируются преимущественно через каналы социальных сетей («ВКонтакте») и мессенджеров (Telegram). Администратор обрабатывает поступающие запросы вручную, сверяя доступность мастеров с данными, фиксируемыми в электронных таблицах или бумажном журнале.

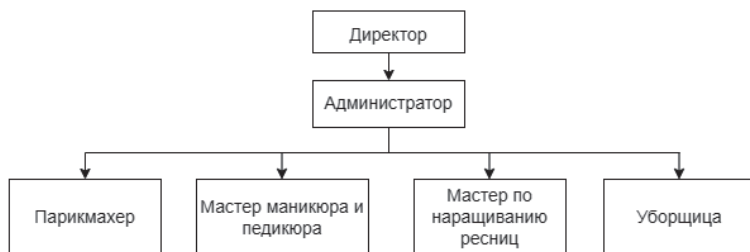


Рисунок 1 — Организационная структура предприятия салона красоты «Chic Chic»

Целью разработки мобильного приложения является создание эффективного инструмента управления клиентским сервисом и внутренними процессами салона красоты, позволяющего:

- повысить качество обслуживания клиентов за счет упрощения записи и взаимодействия;

- оптимизировать рабочие процессы мастеров и администраторов;
- снизить количество ручных операций и ошибок при записи;
- повысить лояльность клиентов за счет внедрения бонусной программы;
- обеспечить прозрачную и доступную аналитику для руководства.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ текущего процесса записи;
- разработать архитектуру приложения с учетом ролевой модели;
- спроектировать структуру данных;
- создать макеты пользовательских интерфейсов;
- реализовать мобильное приложение;
- провести тестирование и отладку приложения [1].

Реализация проекта обеспечит качественный переход в управленческих процессах:

- операционные улучшения: сокращение времени при росте наполняемости расписания;
- маркетинговые эффекты: увеличение числа повторных посещений и среднего чека [2].

При разработке мобильного приложения использовались:

- Draw.io — инструмент для создания диаграмм, блок-схем, интеллект-карт, бизнес-макетов, отношений сущностей, программных блоков и др. Draw.io обладает богатым набором функций для визуализации большинства задач пользователя. Draw.io является удобным и эффективным инструментом для создания диаграмм и схем, который позволяет пользователям визуализировать свои идеи, процессы и концепции с минимальными усилиями.
- Kotlin — современный, статически типизированный язык программирования. Может использоваться для разработки различных типов приложений, включая мобильные (Android) [3; 4].
- Android SDK — официальный набор инструментов для Android-разработки [5].



Рисунок 2 — Диаграмма IDEF0 процесса записи клиентов «Как должно быть»

Входными данными рассматриваемой модели на контекстной диаграмме являются данные о клиенте, о мастерах, информация о режиме работы.

Управлением модели служат: СанПиГ, нормативные правовые акты, устав организации.

Механизмами модели служат: администратор, клиенты и мобильное приложение.

Выходными данными модели являются: расписание мастеров, статистические данные о работе салона, запись клиентов [7].

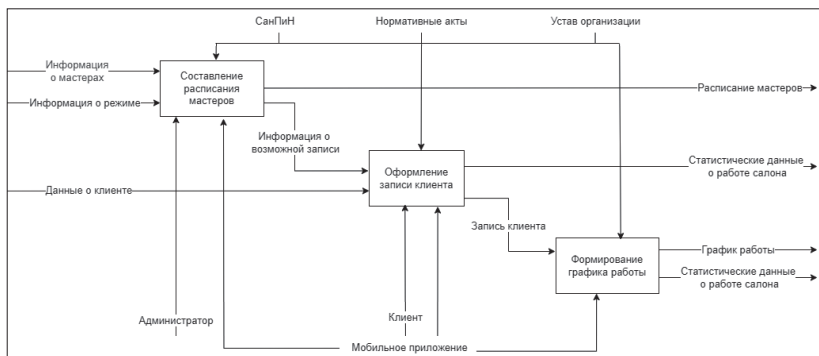


Рисунок 3 — Декомпозиция диаграммы IDEF0 процесса записи клиентов «Как должно быть»

Вход в мобильное приложение реализован через авторизацию. На главной экранной форме отображаются фотография салона, действующие акции, специальные предложения и краткое описание с контактными данными.

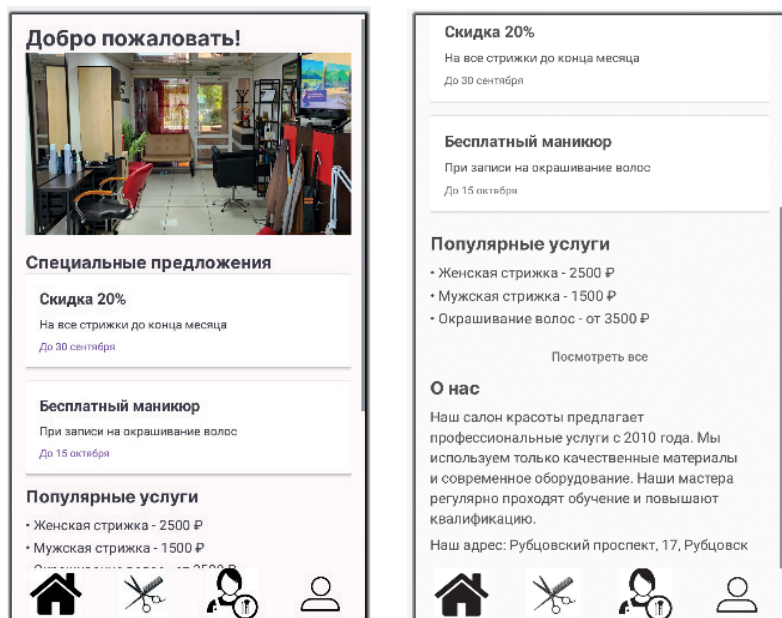


Рисунок 4 — Главная экранная форма пользователя

В приложении представлена следующая навигация:

- иконка «Дом» — переход на главную экранную форму;
- иконка «Ножницы и расческа» — переход на экранную форму «Услуги»;
- иконка «Мастер» — переход на экранную форму «Мастера»;
- иконка «Личный кабинет» — переход на экранную форму «Личный кабинет».

На экранной форме «Услуги» отображены все услуги, предоставляемые салоном красоты. При нажатии на кнопку «Записаться» пользователь переходит к экранной форме записи на услугу. Пользователь

выбирает интересующую услугу, мастера, а также дату и время приема (рис. 6).

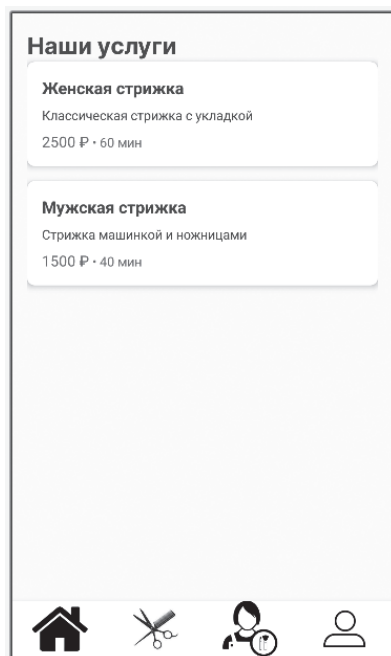


Рисунок 5 — Экранная форма «Услуги»

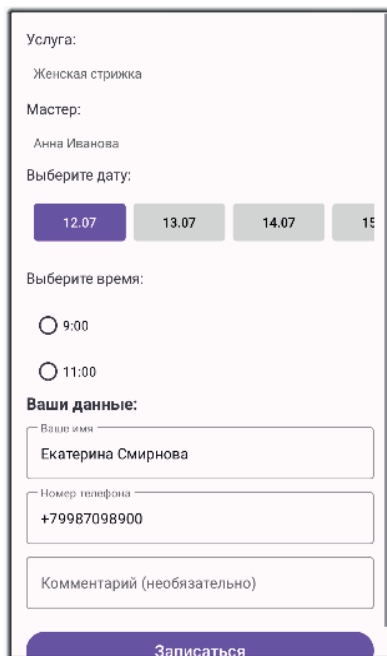


Рисунок 6 — Экранная форма на запись услуги

На экранной форме «Мастера» (рис. 7) представлены сотрудники салона с именем мастера, специализацией, фотографией и кратким описанием.

На экранной форме «Личный кабинет» (рис. 8) пользователь имеет возможность редактировать персональные данные и управлять своими записями. В этом разделе также интегрирована информация о текущем уровне участия в программе лояльности, накопленных бонусах и возможности их использования.

Мастер получает доступ к персонализированному расписанию, в котором отображаются предстоящие записи (рис. 9).

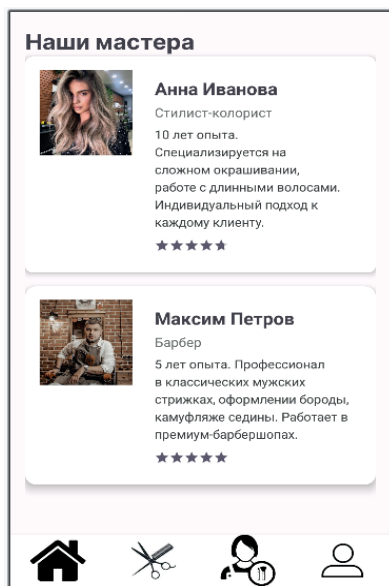


Рисунок 7 — Экранная форма «Мастера»

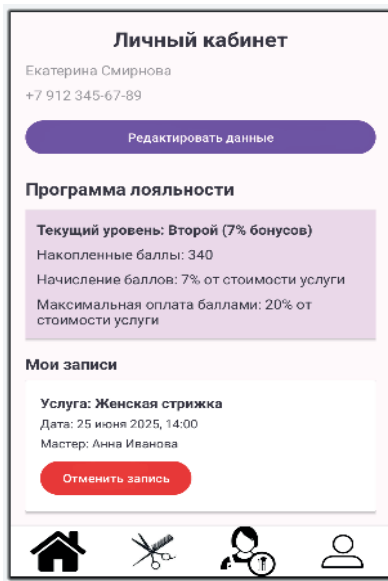


Рисунок 8 — Экранная форма «Личный кабинет»

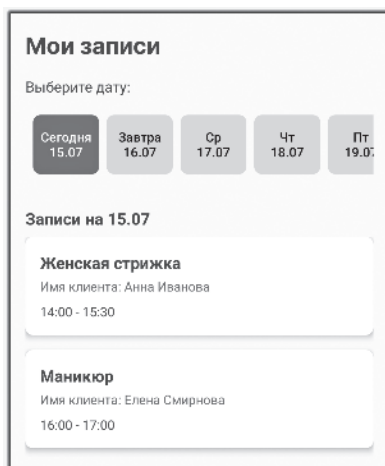


Рисунок 9 — Экранная форма «Расписание мастера»

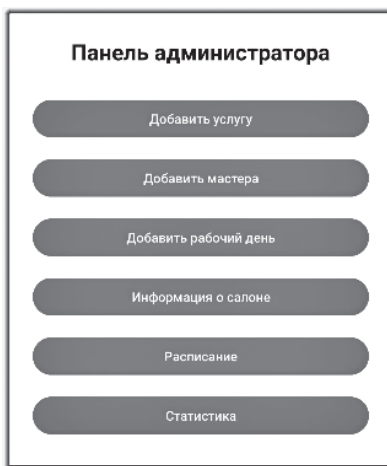


Рисунок 10 — Главная экранная форма администратора

Добавление новой услуги

Название услуги
Введите название
Женская стрижка

Мастер
Выберите мастера
Анна Иванова

Длительность (минут)
Введите длительность
60

Стоимость (руб)
Введите стоимость
2500

Сохранить услугу

Рисунок 11 — Экранная форма «Добавить услугу»

Добавление нового мастера

Логин
Введите логин
AnnaIvanova

Пароль
Введите пароль
.....

Имя мастера
Введите имя
Анна Иванова

Специализация
Введите специализацию
Стилист-колорист

Краткое описание
Введите описание
10 лет опыта. Специализируется на сложном окрашивании, работе с длинными волосами. Индивидуальный подход к каждому клиенту.

Фото мастера
Добавьте фото
@drawable/ic_master_1

Сохранить мастера

Рисунок 12 — Экранная форма «Добавить мастера»

Расписание работы

Мастер

Выберите мастера

Анна Иванова

Дата

Выберите дату

15.07

Добавить рабочие окна

Начало рабочего дня

ЧЧ:ММ

9:00

Конец рабочего дня

ЧЧ:ММ

19:00

Длительность одной услуги (мин)

Длительность одной услуги

60

Перерыв (необязательно)

Начало

Конец

Создать окна

Рисунок 13 — Экранная форма «Добавить рабочий день»

Расписание мастеров

Выберите дату:

Сегодня 15.07

Завтра 16.07

Ср 17.07

Чт 18.07

Пт 19.07

Записи на 15.07

Мастер: Ирина Смирнова

Услуга: Женская стрижка

Клиент: Анна Иванова

Время: 14:00 - 15:30

Мастер: Марина Кузнецова

Услуга: Окрашивание

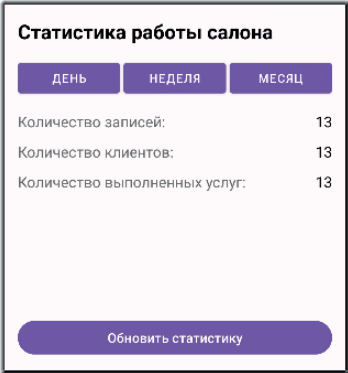
Клиент: Александра Петрова

Время: 10:30 - 12:30

Рисунок 14 — Экранная форма «Расписание»

На экранной форме «Добавить услугу» (рис. 11) администратор прописывает название новой услуги, мастера, который будет ее выполнять, длительность услуги, стоимость.

На экранной форме «Статистика» администратор может выбрать дату и просмотреть статистическую информацию на этот день.



Статистика работы салона

ДЕНЬ НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ

Количество записей: 13

Количество клиентов: 13

Количество выполненных услуг: 13

Обновить статистику

Рисунок 15 — Экранная форма «Статистика»

Использование разработанного мобильного приложения позволит эффективно управлять записями клиентов, повысить качество сервиса, увеличить лояльность клиентов, оптимизировать загрузку мастеров и снизить трудозатраты администратора.

Список источников

1. Полуэктова Н. Р. Разработка веб-приложений : учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд. М. : Юрайт, 2025. 204 с.
2. Соколова В. В. Разработка мобильных приложений : учебник для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2025. 160 с.
3. Документация Kotlin. Kotlin Language Documentation. URL: <https://kotlinlang.org/docs/home.html>
4. Язык программирования Kotlin: где применяется, плюсы и минусы — с чего начать изучение Kotlin для android-разработки. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/yazyk-programmirovaniya-kotlin-dlya-android-razrabotki1>

5. Касьянов А. Как пользоваться Android Studio: руководство для начинающих // Блог SkillFactory. 2023. URL: <https://blog.skillfactory.ru/kak-polzovatsya-android-studio>

6. Зараменских Е. П. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд. М. : Юрайт, 2025. 119 с.

7. Зараменских Е. П. Разработка информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд. М. : Юрайт, 2025. 78 с.

Ирина Сергеевна Краснослободцева

Irina S. Krasnoslobodtseva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
toropova@rb.asu.ru*

Полина Анатольевна Сошкина

Polina A. Soshkina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1225spa@rb.asu.ru*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

«АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM “ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE”

Аннотация. Рассматривается разработка информационной системы «Анализ деятельности аграрного предприятия». Система разрабатывалась на платформе «1С: Предприятие 8.3». Описаны объект,

предмет, цель и задачи исследования. Построены модели документооборота «как есть» и «как должно быть».

Тема крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ) актуальна по нескольким причинам:

1. Развитие КФХ без мер государственной поддержки затруднительно. Доходы в сельском хозяйстве нестабильны и, как правило, ниже доходов в других секторах экономики, поэтому очень важно правильно отслеживать их.

2. Учет затрат в сельском хозяйстве имеет свои особенности из-за биологических и природных процессов, сезонности производства, длительного производственного цикла и высокой зависимости от климатических условий. Эти факторы усложняют организацию учета и требуют специализированных методов и систем контроля затрат.

3. Грамотная организация бухгалтерского учета затрат влияет на формирование себестоимости продукции, размер налогооблагаемой прибыли и финансовый результат предприятия. Эффективный учет и анализ затрат позволяют повысить экономическую эффективность и устойчивость сельскохозяйственных предприятий.

Объектом исследования является ГКФХ «Шнырев А. В.». Предмет исследования — анализ деятельности аграрного предприятия. Цель работы — разработать информационную систему «Анализ деятельности аграрного предприятия» (на примере ГКФХ «Шнырев А. В.»).

Ключевые слова: аграрное предприятие, учет затрат в сельском хозяйстве, экономическая эффективность

Abstract. This article discusses the development of the information system “Analysis of the activities of an agricultural enterprise”. The system was developed on the platform “1C: Enterprise 8.3”. The object, subject, purpose and tasks of the study are described. Document flow models “as is” and “as should be” are built.

The topic of peasant (farming) households (PFH) is relevant for several reasons:

1. Developing PFH without government support is difficult. Incomes in agriculture are unstable and, as a rule, lower than incomes in other sectors of the economy, so it is very important to track them correctly.

2. Cost accounting in agriculture has its own characteristics due to biological and natural processes, seasonality of production, long production cycle and high dependence on climatic conditions. These factors complicate the organization of accounting and require specialized methods and cost control systems.

3. Competent organization of cost accounting affects the formation of production costs, the amount of taxable profit and the financial result of the enterprise. Effective accounting and analysis of costs allow to increase the economic efficiency and sustainability of agricultural enterprises.

The object of the study is the State Farming Enterprise “Shnyrev A. V.” The subject of the study is the analysis of the activities of the agricultural enterprise. The purpose of the work is to develop an information system “Analysis of the activities of the agricultural enterprise” (using the example of the State Farming Enterprise “Shnyrev A. V.”).

Keywords: agricultural enterprise, cost accounting in agriculture, economic efficiency

Крестьянское фермерское хозяйство (ГКФХ «Шнырев А. В.») занимается сельскохозяйственным производством и реализацией продукции собственного производства. Основные направления деятельности КФХ включают растениеводство (выращивание зерновых, овощей, фруктов, ягод, специй и других культур), а также переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

Кроме того, КФХ может заниматься торговлей сельскохозяйственной продукцией, производством кормов, семян, сельскохозяйственной техники и запасных частей к ней. Виды деятельности фермерского хозяйства определены его членами исходя из собственных интересов и возможностей.

Таким образом, ГКФХ «Шнырев А. В.» — это хозяйственная единица, которая самостоятельно организует производство и сбыт сельскохозяйственной продукции, обеспечивая комплексный цикл от выращивания и разведения до реализации и обслуживания.

Для моделирования предметной области был выбран функционально-ориентированный подход с использованием CASE-технологии (рис. 1, 2) [1–11].

Нотации семейства IDEF — совокупность нотаций проектирования IDEF (Integrated DEFinition), разработанная в США в начале 1980-х гг. по программе Integrated Computer-Aided Manufacturing.

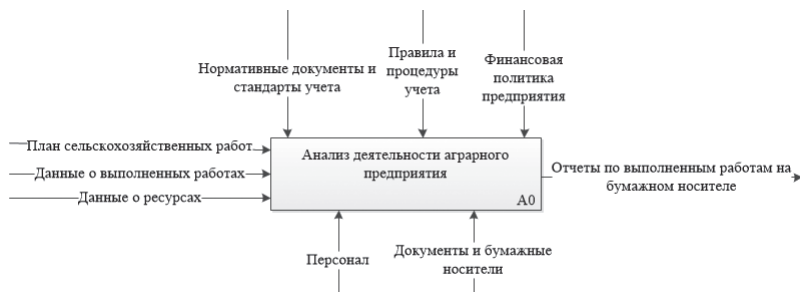


Рисунок 1 — Контекстная диаграмма «Анализ деятельности аграрного предприятия» «как есть»

На диаграммах представлены управляющие механизмы — нормативные документы и стандарты учета, правила и процедуры учета, финансовая политика предприятия.

Механизмами исполнения являются: персонал; документы и бумажные носители.

Входной информацией является план сельскохозяйственных работ.

Выходной информацией являются отчеты по выполненным работам на бумажном носителе.

Такие системы обладают одной важной особенностью: они снижают зависимость от личностных характеристик агентов, общающихся с клиентом. Ведь адаптация к новому клиенту — процесс, требующий усилий и от самого клиента тоже. CRM-системы позволяют избежать повторяющихся вопросов в случае смены обслуживающего агента. Таким образом, любой сотрудник фирмы может получить всю необходимую информацию, и клиент уже не привязан к конкретному сотруднику.

Основная цель проектирования информационной системы заключается в разработке информационной системы для анализа деятельности аграрного предприятия по заказу ГКФХ «Шнырев А. В.».

В организации весь учет по полям, технике, ГСМ и средствам для растениеводства ведется на бумажных носителях.

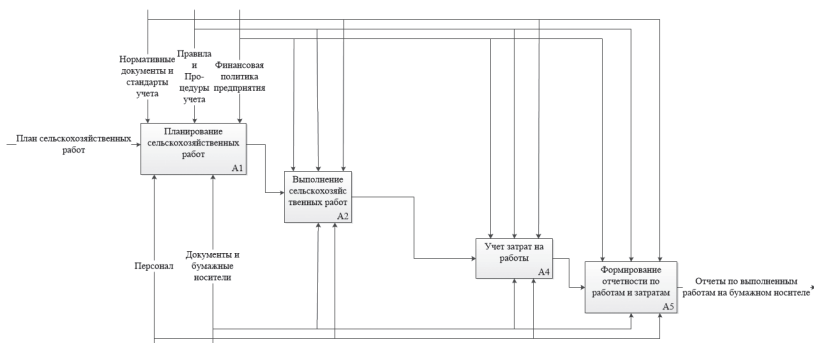


Рисунок 2 — Диаграмма декомпозиции «Анализ деятельности аграрного предприятия» «как есть»

Это вызывает неточности в расчетах, неудобство в работе, нет возможности полного контроля затрат организации. Автоматизация этих основных предметов учета КФХ позволит устранить все отмеченные недостатки в его деятельности. К этим функциям относятся:

- автоматизация учета полей;
- автоматизация учета техники;
- автоматизация учета ГСМ;
- автоматизация учета средств для растениеводства;
- обеспечение контроля и мониторинг расходов организации по полям, технике, ГСМ и средствам для растениеводства;
- формирование отчетов по учетным данным.

В соответствии с этим разрабатываемая информационная система должна обеспечивать выполнение следующих задач:

- ведение базы КФХ;
- ведение перечня работ;
- ведение справочников для учета полей, техники, ГСМ, средств для растениеводства;
- осуществление записи выполненных работ;
- автоматизированная подготовка первичных документов: отчеты, договора, приходные накладные.

Разрабатываемая информационная система позволит существенно улучшить целый ряд показателей качества обработки информации:

1. Существенное повышение степени автоматизации получения входящей информации и подготовки первичных и выходных документов. Как результат — сокращение времени получения и обработки информации и увеличение оперативности отпуска результатной информации.

2. Повышение степени достоверности обработанных данных и степень их защищенности.

В результате внедрение информационной системы повысит эффективность управления организацией и даст ощутимый годовой экономический эффект.

Для разработки информационной системы была выбрана платформа «1С: Предприятие 8.3».

Все подразделения предприятия воспринимаются как одно целое (рис. 3, 4). Управление можно производить в режиме реального времени.

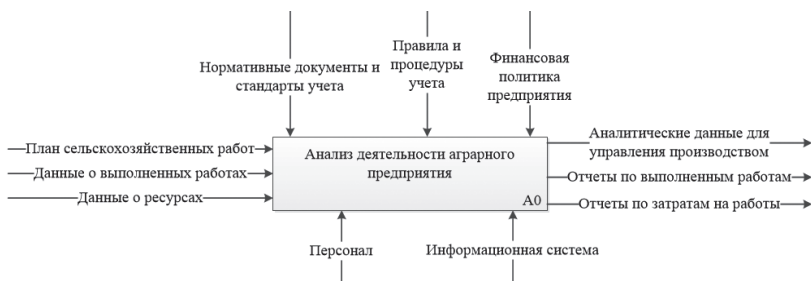


Рисунок 3 — Контекстная диаграмма «Анализ деятельности аграрного предприятия» «как должно быть»

Деятельность аграрного предприятия основывается на нормативных документах и стандартах учета, правилах и процедурах учета, финансовой политике предприятия.

Механизмами исполнения являются: персонал; информационная система.

Входной информацией является план сельскохозяйственных работ.

Выходной информацией являются: аналитические данные для управления производством; отчеты по выполненным работам; отчеты по затратам на работы.

Таким образом, выходная информация формируется автоматически благодаря внутренней функциональности информационной системы, являющейся основной при анализе деятельности.

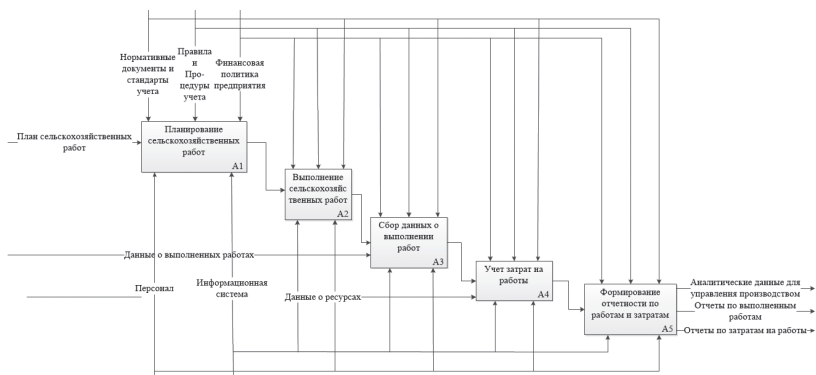


Рисунок 4 — Диаграмма декомпозиции «Анализ деятельности аграрного предприятия» «как должно быть»

Нормативно-справочная и входная оперативная информация представляет собой описание состава входных документов и справочников, соответствующих им экранных форм размещения данных и структуры файлов.

Входной информацией для разрабатываемой ИС являются следующие данные: поля, техника, топливо, горюче-смазочные материалы, склады, материалы для растениеводства, поля.

Главное направление развития складского хозяйства — повышение гибкости и эффективности использования информационных технологий, что необходимо для удовлетворения растущих требований потребителей к ассортименту и условиям поставок. Совершенствование информационных технологий, автоматизация складского процесса дает возможность складским операторам быстрее реаги-

вать на изменения и оценивать результаты деятельности при различных условиях.

В качестве результатной информации играют роль следующие документы: приходная накладная, проведенные работы, реализация продукции, ведомость посадки полей.

Информационная система представляет собой среду, составляющие элементы которой — компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технологические и программные средства.

Схема данных наглядно отображает, из чего состоит информационная система и с какими данными она взаимодействует, подключив ИС «Анализ данных аграрного предприятия», управление можно производить в режиме реального времени. Все подразделения предприятия воспринимаются как одно целое.

Записать и закрыть

Записать

Организация

Банк

Адрес и телефон

Подписи

Вид организации:

Физическое лицо

Наименование организации:

ГКФХ Шнырев А.В.

История

Дата регистрации:

03.08.2017

ОГРН:

317 222 500 063 203

ИНН:

223 900 996 099

Рисунок 5 — Форма «Данные организации» (вкладка «Организация»)

← →

Техника

Создать Создать группу

Поиск (Ctrl+F)

Q

Еще

Наименование	Код	Заводской номер	Дата выпуска	Дата ввода в эксплуатацию	Марка	Используемый вид т...	Ответственный
Сельскохозяйственные инструменты	000000003						
Борона дисковая БДФ1	000000008	11H178DD345	17.08.2018	03.03.2022	БДФ	Без использования т...	Шнырев Александр Владимирович
Борона дисковая МТЗ	000000009	XVG167K90	24.01.2014	30.06.2023	БД МТЗ	Без использования т...	Шнырев Александр Владимирович
Капельная система полива Rain Bird	000000021	F13G4CHK	17.06.2004	01.05.2022	Rain Bird	Без использования т...	Чугунов Илья Андреевич
Культиватор «Аргонши»	000000010	FK34CDBK326	05.12.2006	29.02.2024	Аргонши	Без использования т...	Мальцев Михаил Михайлович
Культиватор Amazone	000000011	1459G4TDM8	31.05.2013	12.11.2021	Амазоне	Без использования т...	Михайлов Иван Викторович
Культиватор Lemken	000000012	4674DFJ53HG255	14.09.2018	01.02.2024	Lemken	Без использования т...	Уваров Радик Борисович
Опрыскиватель «Туман»	000000017	4FBDS67DS12F	16.10.2018	12.12.2022	Туман	Без использования т...	Чугунов Илья Андреевич
Опрыскиватель Шмель	000000016	2G42H7432P	18.08.2010	02.05.2023	Шмель	Без использования т...	Крапивин Алексей Михайлович
Плуг с плоскорезными рабочими о...	000000006	11D541YNY13	04.03.2020	22.05.2020	ПСК-ПГ-3	Без использования т...	Шнырев Александр Владимирович
Плуг с рабочими органами ПСКУ-2...	000000005	RV1D622YNY	01.02.2013	30.03.2023	ПСКУ-2+1	Без использования т...	Шнырев Александр Владимирович
Попуризатор Shastal	000000023	875E34EK32FF	06.11.2012	04.02.2019	Шастал	Без использования т...	Михайлов Иван Викторович
Пресс-подборщик «Кулбасс»	000000019	3F43DG3UF	26.01.2001	09.04.2024	Кулбасс	Без использования т...	Уваров Радик Борисович
Прицеп «Нефаз»	000000022	35FHCS73GF1	15.10.1997	01.06.2020	«Нефаз»	Без использования т...	Шнырев Александр Владимирович
Разбрасыватель удобрений «Амко...	000000020	65HCH9KV341	12.05.2014	30.01.2024	Амкор	Без использования т...	Михайлов Иван Викторович

Рисунок 6 — Форма для работы со справочником «Техника» (группа формы «Сельскохозяйственные инструменты»)

← →

☆ Горюче-смазочные материалы

Создать

Создать группу

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Наименование топлива	Код	Единица измерения	Место хранения
Топливо	000000006		
АИ-88	000000001		Склад для топлива
АИ-92	000000002		Склад для топлива
АИ-95	000000003		
АИ-98	000000004		
Дизельное топливо	000000005		

Рисунок 7 — Форма для работы со справочником «Горюче-смазочные материалы» (группа формы «Топливо»)

Аналогичные формы разработаны для групп: «Моторные масла», «Пластичные смазки», «Охлаждающие жидкости», «Тормозные жидкости».

← →

☆ Склад

Создать

Создать группу

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Наименование склада	Код	Расположение	Вместимость
Основной склад №1	000000006		
Запчасти	000000008		
Склад для топлива	000000012		
Техника	000000009		

Рисунок 8 — Форма для работы со справочником «Склад» (группа формы «Основной склад»)

← →

☆ Материалы для растениеводства

Создать

Создать группу

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Наименование	Код	Производитель	Единица измерения
Посевной материал	000000009		
Бобовые культуры	000000055		
Горох	000000068	ССТ	Килограмм
Люпин	000000058	ПО "АгроНаука"	Килограмм
Плодородия	000000057	ООО "МосАгроГрупп"	Килограмм
Фасоль	000000056	ООО "МосАгроГрупп"	Килограмм

Рисунок 9 — Форма для работы со справочником «Материалы для растениеводства» (группа формы «Посевной материал», «Бобовые культуры»)

Аналогичные формы разработаны для таких групп, как «Зерновые культуры», «Кормовые культуры», «Технические культуры».

← → ☆ Материалы для растениеводства

Создать

Создать группу

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Наименование	Код	Производитель	Единица измерения
Удобрения	000000010		
Минеральные удобрения	000000035		
Азотные удобрения	000000036		
Амиачная селитра	000000037	Fertika	Килограмм
Мочевина (карбамид)	000000038	Fertika	Килограмм
Нитрат кальция	000000040	Цимус	Килограмм
Сульфат аммония	000000039	MePa	Литр

Рисунок 10 — Форма для работы со справочником «Материалы для растениеводства» (группа формы «Удобрения», «Минеральные удобрения», «Азотные удобрения»)

☆ Земельный участок 1 (Поля)

Записать и закрыть

Записать

Код

000000001

Наименование

Земельный участок

Площадь, кв. м.

650 000

Местоположение

Российская Федерация, примерно в 16,51 км по направлению на

Кадастровый номер

22-09-020012-879

Категория земель

Земли сельскохозяйственного назначения

Классификация земли по качеству

Первый класс

Добавить

Поиск (Ctrl+F)

Еще

N	Дата посева	Наименование культуры	Результат посева
1	01.05.2024	Кукуруза	Успешная высадка(получен доход)

Рисунок 11 — Заполнение данных списка справочника «Поля»

← → ☆ Поля

Создать

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Наименование	Код	Площадь, кв. м.	Местоположение	Кадастровый номер	Категория земель	Классификация земли по качеству
Земельный участок 1	000000001	650 000	Российская Федерация...	22-09-020012-879	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 10	000000010	7 195 500	Российская Федерация...	22-09-020014-828	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 11	000000011	514 445	Российская Федерация...	22-09-020014-593	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 12	000000012	937 700	Российская Федерация...	22-09-020012-565	Земли сельскохозяйств...	Четвертый класс
Земельный участок 13	000000013	2 850 000	Местоположение устан...	22-09-020012-7	Земли сельскохозяйств...	Пятый класс
Земельный участок 14	000000014	7 195 500	Российская Федерация...	22-09-020014-828	Земли сельскохозяйств...	Третий класс
Земельный участок 15	000000015	3 986 156	Местоположение устан...	22-09-020014-572	Земли сельскохозяйств...	Шестой класс
Земельный участок 16	000000016	1 708 919	Российская Федерация...	22-09-020012-10	Земли сельскохозяйств...	Седьмой класс
Земельный участок 2	000000002	315 212	Российская Федерация...	22-09-020014-604	Земли сельскохозяйств...	Второй класс
Земельный участок 3	000000003	952 000	Местоположение устан...	22-09-020014-588	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 4	000000008	5 352 750	Российская Федерация...	22-09-020014-611	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 5	000000007	719 800	Российская Федерация...	22-09-020014-596	Земли сельскохозяйств...	Первый класс
Земельный участок 6	000000004	543 548	Российская Федерация...	22-09-020000-400	Земли сельскохозяйств...	Третий класс
Земельный участок 7	000000005	719 370	Российская Федерация...	22-09-020012-589	Земли сельскохозяйств...	Второй класс
Земельный участок 8	000000006	1 885 500	Российская Федерация...	22-09-020012-861	Земли сельскохозяйств...	Четвертый класс

Рисунок 12 — Форма для журнала данных справочника «Поля»

←

→

☆

Ведомость посадки полей 000000009 от 05.06.2025 0:00:00

🔍

🔍

×

Провести и закрыть

Записать

Провести

Еще

×

Номер:
000000009

Дата:
05.06.2025 0:00:00

Дата посадки:
05.06.2025

Наименование поля:
Земельный участок 8

Наименование использованной техники:
Трактор К-700

Дополнительная техника:
Секлка «Агратор»

Ответственный за посадку:
Чугунов Илья Андреевич

Комплексная посадка

Топливо

Удобрения

Добавить

⬇

⬆

⬇

⬆

Поиск (Ctrl+F)

×

Еще

⌵

N	Наименование культуры	Номер партии	Количество, кг
1	Ячмень	1	980

Рисунок 13 — Форма для работы с документом «Ведомости посадки полей» (вкладка «Комплексная посадка»)

←

→

☆

Ведомость посадки полей 000000009 от 05.06.2025 0:00:00

🔍

🔍

×

Провести и закрыть

Записать

Провести

Еще

×

Номер:
000000009

Дата:
05.06.2025 0:00:00

Дата посадки:
05.06.2025

Наименование поля:
Земельный участок 8

Наименование использованной техники:
Трактор К-700

Дополнительная техника:
Секлка «Агратор»

Ответственный за посадку:
Чугунов Илья Андреевич

Комплексная посадка

Топливо

Удобрения

Добавить

⬇

⬆

⬇

⬆

Поиск (Ctrl+F)

×

Еще

⌵

N	Наименование TCM	Количество, л
1	АИ-80	500

Рисунок 14 — Форма для работы с документом «Ведомости посадки полей» (вкладка «Топливо»)

←

→

☆

Ведомость посадки полей 000000009 от 05.06.2025 0:00:00

🔍

🔍

×

Провести и закрыть

Записать

Провести

Еще

×

Номер:
000000009

Дата:
05.06.2025 0:00:00

Дата посадки:
05.06.2025

Наименование поля:
Земельный участок 8

Наименование использованной техники:
Трактор К-700

Дополнительная техника:
Секлка «Агратор»

Ответственный за посадку:
Чугунов Илья Андреевич

Комплексная посадка

Топливо

Удобрения

Добавить

⬇

⬆

⬇

⬆

Поиск (Ctrl+F)

×

Еще

⌵

N	Наименование удобрения	Количество
1	Хлористый калий	400

Рисунок 15 — Форма для работы с документом «Ведомости посадки полей» (вкладка «Удобрения»)

← → ☆ Проведенные работы

Создать

Поиск (Ctrl+F)

Еще

Дата	№	Клиент	Договор	Итоговая сумма работ
09.09.2024 0:00:00	000000008	КВХ "Талинченко О.Р."	Договор №9 от 09.09.24	25 000,00
07.01.2025 12:00:00	000000007	Крупосеменицкий с/с	Договор №22 от 07.01.25	2 500,00
30.01.2025 0:00:00	000000001	Агроном	Договор №13 от 30.01.25	4 000,00
10.02.2025 12:00:00	000000006	Крупосеменицкий с/с	Договор №23 от 10.02.25	3 200,00
19.03.2025 0:00:00	000000004	КВХ "Талинченко О.Р."	Договор №15 от 19.03.25	23 000,00
14.04.2025 0:00:00	000000002	Агроном	Договор №6 от 14.04.25	25 000,00
01.05.2025 12:00:00	000000003	ООО "МосАгроГрупп"	Договор №1 от 01.05.25	12 500,00
12.05.2025 12:00:00	000000009	КВХ "Талинченко О.Р."	Договор №12 от 12.05.25	12 670,00
14.05.2025 12:00:00	000000005	КВХ "Талинченко О.Р."	Договор №45 от 14.05.25	17 800,00
14.05.2025 12:00:01	000000010	Крупосеменицкий с/с	Договор №45 от 14.05.25	14 800,00

Рисунок 16 — Журнал данных для работы с документами «Проведенные работы»

В информационной системе реализованы следующие виды отчетов: «Отчет по проведенным работам», «Отчет посадки полей», «Отчет по плодородию полей», «Анализ потраченных удобрений на основании прошлого года», «Анализ потраченных семян на основании прошлого года», «Анализ потраченного топлива на основании прошлого года».

Список источников

1. Алешкина Е. В., Крылов Г. М. Практикум по «1С: Предприятие 8». М. : Центр «Профессионал», 2022. 132 с.

2. Бельцев Г., Печерских В. Внедрение ERP-решений на платформе «1С: Предприятие 8». URL: [https://www.info1c.pro/knigi/? ELEMENT_ID=162](https://www.info1c.pro/knigi/?ELEMENT_ID=162)

3. Техническое обеспечение ИС. URL: https://studopedia.ru/11_38363_tehnicheskoe-obespechenie-is.html

4. Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 293 с.

5. Пурлик В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов М. : Юрайт, 2025. 207 с.

6. Чернышев С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 176 с.

7. Информационное обеспечение: информационно справочный портал, 2020. URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnoe_obespechenie

8. Информационная модель и ее описание // Студопедия. URL: https://studopedia.ru/12_18758_informatsionnaya-model-i-ee-opisanie.html

9. Лаврищева Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 432 с.

10. Лобанова Н. М., Алтухова Н. Ф. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2025. 263 с.

11. Управление программными проектами : учебник для вузов / под ред. Р. Ф. Маликова. М. : Юрайт, 2025. 167 с.

Ирина Сергеевна Краснослободцева

Irina S. Krasnoslobodtseva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk toropova@rb.asu.ru

Екатерина Алексеевна Хлыстова

Ekaterina A. Khlystova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk d1225hea@rb.asu.ru

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ СДАЧИ ОГЭ и ЕГЭ учащихся
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION SYSTEM FOR ANALYZING DATA ON THE OGE AND USE EXAMS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. Рассматривается разработка информационной системы для анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных организаций. Система разрабатывалась на платформе «1С: Предприятие 8.3». Описаны объект, предмет, цель и задачи исследования. Построены модели документооборота «как есть» и «как должно быть».

Разработка представляет собой информационную систему, предназначенную для сбора, хранения и анализа данных о сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащимися, включая инструменты визуализации и формирования отчетов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что наличие такой системы позволяет образовательным учреждениям и органам управления оперативно выявлять проблемные зоны в подготовке учащихся, анализировать динамику нестабильности по предметам и школам, а также принимать обоснованные управленческие решения для повышения качества образования.

Таким образом, разработка информационной системы для анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ является актуальной и направленной на повышение эффективности управления образовательным процессом. Объектом исследования является Управление образования г. Рубцовска. Цель работы — разработка информационной системы для анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных организаций.

Ключевые слова: информационная система, анализ данных, качество образования

Abstract. This article discusses the development of an information system for analyzing data from OGE and USE exams for students in educational institutions. The system was developed on the 1C: Enterprise 8.3 platform. The object, subject, purpose, and objectives of the study are described. Document flow models “as is” and “as should be” are built.

The development of an information system for analyzing data on the OGE and USE passed by students of educational organizations is an information system designed to collect, store and analyze data on the OGE and USE passed by students, including visualization tools and report generation.

The relevance of this topic is due to the fact that the presence of the information system being developed allows educational institutions and governing bodies to promptly identify problem areas in the preparation of students, analyze the dynamics of instability in subjects and schools, and make informed management decisions to improve the quality of education.

Thus, the development of an information system for analyzing data from the OGE and USE is relevant and aimed at improving the efficiency of educational process management. The object of the study is the MBU "Education Department" of Rubtsovsk.

The subject of the research is the analysis of data on the OGE and USE of students of educational organizations. The purpose of the final qualifying work is to develop an information system for the analysis of data on the OGE and USE of students of educational organizations (using the example of the MBU "Education Department" of Rubtsovsk).

Keywords: information system, data analysis, quality of education

Анализ результатов сдачи экзаменов имеет ключевое значение для образовательных организаций по определенным причинам:

1. Объективная оценка качества образования. Анализ позволяет получить достоверную и независимую информацию об уровне знаний и умений учащихся, а также о качестве образовательного процесса в целом. Это важно для определения сильных и слабых сторон подготовки выпускников и оценки эффективности работы школ.

2. Мониторинг и управление качеством образования. Системный анализ экзаменационных результатов дает возможность отслеживать динамику достижений в образовании, выявлять изменения и прогнозировать развитие образования в учреждениях. Это основа для принятия управленческих решений и корректировки учебных программ.

3. Корректировка учебного процесса. Поэлементный анализ результатов экзаменов помогает определить, по каким предметам

у школ самые серьезные проблемы. Это позволяет персонализировать обучение, разработать дополнительные занятия и провести образовательные траектории для измерения корректности.

4. Сравнительный анализ и повышение конкурентоспособности. Сравнение средних баллов и распределение результатов между различными классами, школами или регионами позволяет определить конкурентоспособность выпускников и показатель лучших образовательных практик.

5. Информирование всех участников образовательного процесса. Анализ результатов важен для информирования педагогов, администрации, родителей и отдельных лиц о достигнутых успехах и существующих проблемах, которые обеспечивают обработку всех сторон в процессе повышения качества образования.

Таким образом, анализ результатов экзаменов — это инструмент повышения качества образования, способности учебных организаций принимать обоснованные решения, совершенствовать учебный процесс и обеспечивать объективную оценку достижений учащихся [1–11].

Модель AS-IS процесса анализа данных результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных организаций представлена на рисунке 1.

Контекстная диаграмма верхнего уровня декомпозируется на четыре функциональных блока:

1. Сбор и проверка данных.
2. Обработка и структурирование данных.
3. Проведение анализа результатов экзаменов.
4. Формирование отчетов и выводов.

В результате выполнения блока «Сбор и проверка данных» на выходе выдаются исходные данные для анализа, являющиеся входящим элементом для блока «Обработка и структурирование данных».

После описаний основной функции выполняется функциональная декомпозиция (рис. 2).



Рисунок 1 — Контекстная диаграмма «как есть»

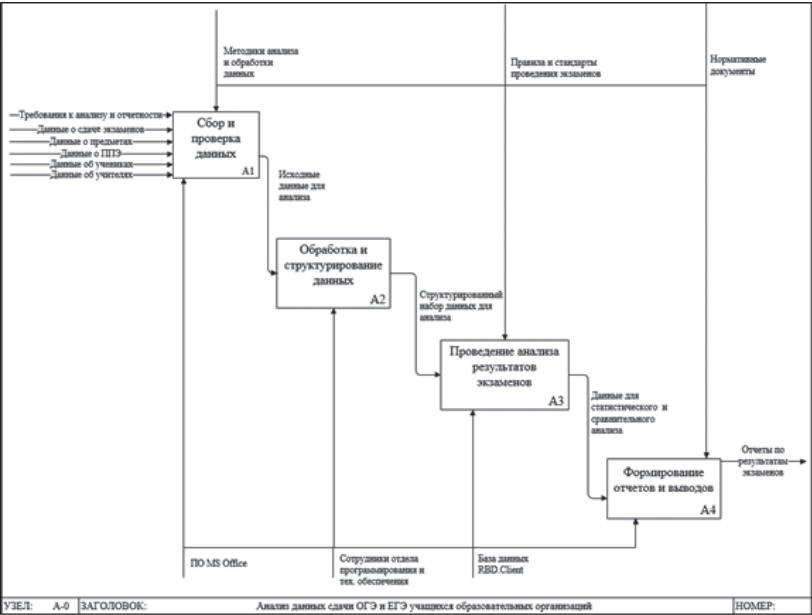


Рисунок 2 — Декомпозиция контекстной диаграммы «как есть»

Основной недостаток анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ заключается в фрагментарности и низкой оперативности обработки информации. Данные часто проходят разрозненно по разным подразделениям и в различных форматах, что затрудняет их комплексный анализ и получение объективной, актуальной картины. Кроме того, отсутствие автоматизации приводит к высокой трудоемкости и ошибкам при сборе и обработке данных, что снижает качество аналитики.

В итоге без специализированной системы невозможно эффективно выявлять проблемные зоны в обучении учащихся, контролировать динамику работоспособности и оперативно корректировать образовательные программы.

Таким образом, отсутствие разработанной информационной системы ограничивает возможности качественного анализа и использования данных на базе ОГЭ и ЕГЭ, снижая эффективность управления образовательным процессом.

Как упоминалось выше, ОГЭ и ЕГЭ являются ключевыми этапами оценки качества знаний учащихся и способствуют дальнейшему образованию и профессиональному становлению. Однако в настоящее время отсутствует информационная система, которая могла бы эффективно собирать, обрабатывать и анализировать данные для сдачи экзаменов в масштабах образовательных учреждений. Это затрудняет выявление проблемных зон и мониторинг динамики сдачи экзаменов.

Разработка программного обеспечения осуществляется с использованием языка программирования 1С и платформы «1С: Предприятие».

Контекстная диаграмма процесса анализа данных по результатам ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных учреждений в формате «как должно быть» представлена на рисунке 3.

На рисунке 4 представлена декомпозиция диаграммы IDEF0 «как должно быть» процесса анализа данных результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащихся образовательных организаций.



Рисунок 3 — Контекстная диаграмма «как должно быть»

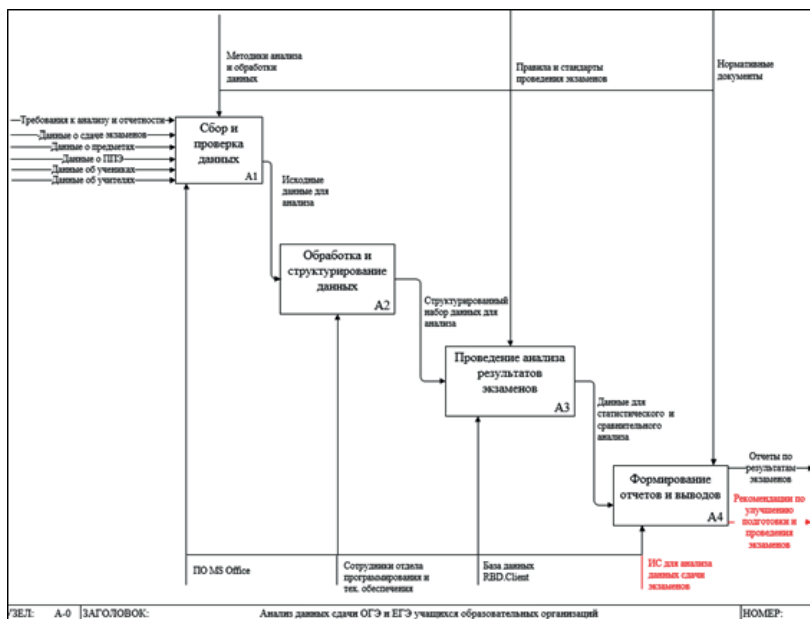


Рисунок 4 — Декомпозиция верхнего уровня контекстной диаграммы «как должно быть»

В процессе проектирования ИС было построено дерево функций для отражения структуры выполняемых задач.

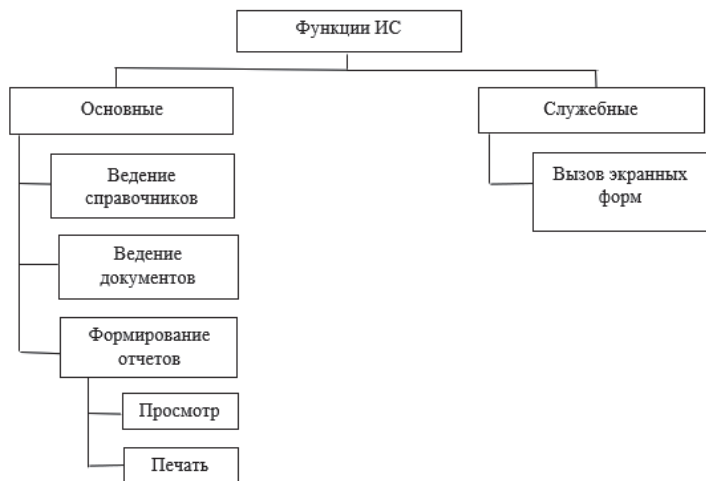


Рисунок 5 — Дерево функций

На схеме представлены два подмножества функций:

1. Основные — это ключевые функции, которые обеспечивают выполнение основной деятельности ИС:

- ведение справочников (хранение и редактирование информации о учениках, учителях, ППЭ и экзаменационных предметах, необходимых для работы ИС);
- ведение документов (создание, редактирование, удаление, хранение результатов сдачи экзаменов);
- формирование отчетов (автоматическое создание отчетных форм по заданным параметрам).

2. Служебные — это функции, обеспечивающие техническую и вспомогательную работу системы:

- вызов экранных форм (обеспечение простого и доступного пользовательского интерфейса).

Для отображения взаимодействия пользователя с информационной системой построен сценарий диалога (рис. 6).

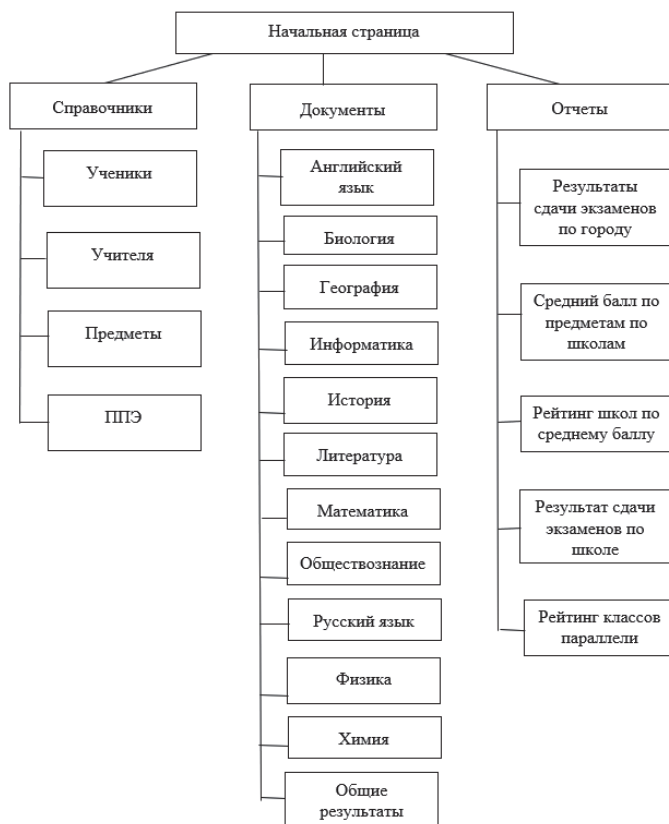


Рисунок 6 — Сценарий диалога

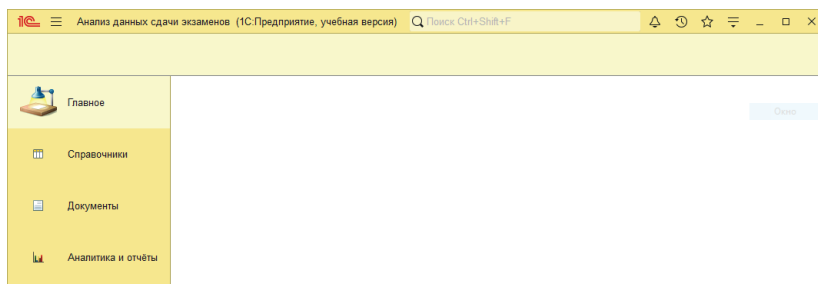


Рисунок 7 — Начальная страница разработанной информационной системы

На начальной странице информационной системы расположены три блока:

1. Справочники:

- ученики (добавление и редактирование данных об учениках, сдающих экзамены);
- учителя (добавление и редактирование данных об учителях, которые могут быть привлечены для работы в ППЭ);
- предметы (добавление и редактирование данных об экзаменационных предметах);
- пункты проведения экзаменов (данные о ППЭ).

2. Документы:

- английский язык (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- биология (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- география (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- информатика (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- история (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- литература (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- математика (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- обществознание (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- русский язык (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- химия (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- физика (оценки, полученные за экзамен по данному предмету);
- общие результаты (оценки, полученные за все экзамены).

3. Отчеты:

- результаты сдачи экзаменов по городу;

- средний балл по предметам по школам;
- рейтинг школ по среднему баллу;
- результат сдачи экзаменов по школе;
- рейтинг классов параллели.

Анализ данных ОГЭ и ЕГЭ производит сотрудник отдела программирования и технического обеспечения. Данные об учениках и оценках, полученных ими за экзамены, а также данные об учителях, которые могут привлекаться к работе в ППЭ, сотрудник получает по электронной почте в виде файла с расширением XLS. Загрузка всех данных в справочники и документы осуществляется автоматически из файлов с расширением XLS с помощью кнопки «Загрузка данных».

Для хранения информации об учениках, сдающих экзамены, был создан справочник «Ученики», который можно заполнить с помощью кнопки «Загрузить данные», она подгружает данные с документа с расширением XLS (рис. 8).

☆ Ученик (создание) *

Записать и закрыть Записать Еще ▾

Номер:

ФИО:

Код организации:

Класс:

Серия:

Номер:

Форма ГИА:

Код регистрации:

Рисунок 8 — Форма заполнения справочника «Ученики»

Для хранения информации об учителях, которые могут быть привлечены к работе в пункты проведения экзаменов, был создан справочник «Учителя». Его можно заполнить с помощью кнопки «Загрузить данные», которая подгружает данные с документа с расширением XLS.

Для хранения информации о предметах, которые можно выбрать для сдачи экзамена, был создан справочник «Предметы», который можно заполнить с помощью кнопки «Загрузить данные», она подгружает данные с документа с расширением XLS.

Для хранения информации о пунктах проведения экзаменов был создан справочник «Пункты проведения экзаменов», который можно заполнить с помощью кнопки «Загрузить данные», она подгружает данные с документа с расширением XLS (рис. 9).

☆ Пункт проведения экзамена (создание) * ? □ ×

Записать и закрыть Записать Еще ▾

Номер:

Наименование:

Код АТЕ:

Код МСУ:

Адрес:

Код ОО:

Вместимость:

Аудитории:

Телефон:

Рисунок 9 — Форма заполнения справочника «Пункты проведения экзаменов»

Для загрузки данных сдачи экзаменов ОГЭ и ЕГЭ были созданы документы, соответствующие названиям предметов: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика и химия. А также документ со всеми результатами сдачи экзаменов под названием «Общие результаты».

Результаты сдачи экзаменов также можно аналогично загрузить автоматически с документов с расширением XLS с помощью кнопки «Загрузка данных».

Заполненные документы для анализа данных сдачи ОГЭ и ЕГЭ представлены на рисунке 10.

Английский язык Биология География Информатика История Литература Математика Обществознание Русский язык Физика Химия Общие результаты									
Главное Справочники Документы Аналитика и отчёты	Общие результаты								
	Создать Загрузка данных Поиск (Ctrl+F)								
	Номер	ФИО	Класс	Серия и номер д...	Код организации	Наименование предм...	Код предмета		
	000000001	Авдеенко Софья Ивановна	9Б	0119 664522	7 025	Химия	4		
	000000253	Авдеенко Софья Ивановна	9А	0120 697242	7 022	Биология	6		
	000000254	Авдонин Антон Александрович	9Б	0119 611713	7 019	Биология	6		
	000000579	Аверина Елизавета Александровна	9Б	0119 637820	7 004	Информатика	5		
	000000158	Аверьяков Никита Дмитриевич	9А	0120 698150	7 011	Физика	3		
	000000580	Аверьяков Никита Дмитриевич	9А	0120 698150	7 011	Информатика	5		
	000000581	Агафонов Кирилл Михайлович	9Б	0120 698745	7 022	Информатика	5		
	000001319	Агафонов Кирилл Михайлович	9Б	0120 698745	7 022	География	8		
	000000582	Агригорой Кирилл Витальевич	9А	0119 662086	7 004	Информатика	5		
	000001320	Агригорой Кирилл Витальевич	9А	0119 662086	7 004	География	8		
	000000583	Акуликин Николай Михайлович	9А	0119 612330	7 014	Информатика	5		
	000001915	Акуликин Николай Михайлович	9А	0119 612330	7 014	История	7		
	000000584	Акуликина Алина Михайловна	9А	0120 743733	7 014	Информатика	5		
	000001975	Акуликина Алина Михайловна	9А	0120 743733	7 014	Литература	18		
	000000585	Аксалов Александр Витальевич	9Б	0119 664554	7 024	Информатика	5		

Рисунок 10 — Документ «Общие результаты»

Далее представлены гистограммы для наглядного проведения анализа результатов сдачи экзаменов (рис. 11).

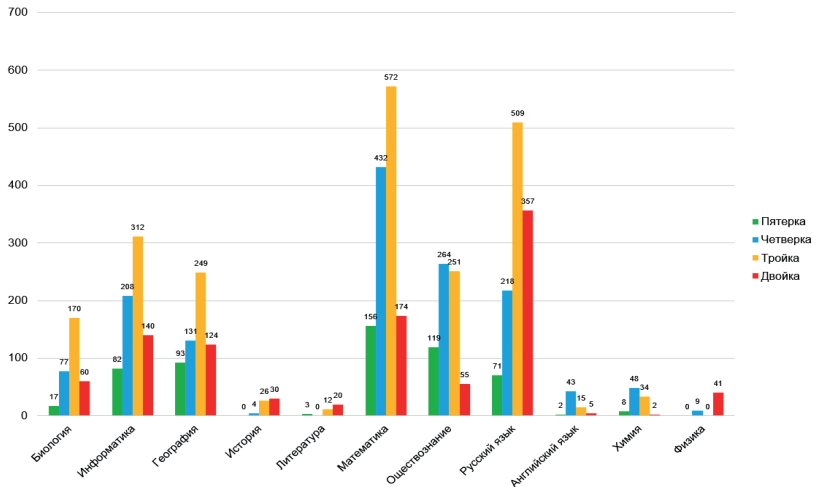


Рисунок 11 — Гистограмма «Результаты сдачи экзаменов по городу»

Гистограмма отображает количество оценок (пятерок, четверок, троек, двоек) по каждому предмету.

Цвета соответствуют оценкам: зеленый — пятерка; голубой — четверка; желтый — тройка; красный — двойка.

Проанализировав данную гистограмму, можно сделать выводы:

- наибольшее количество сдающих — по математике, обществознанию, русскому и английскому языкам.
- высока доля средних оценок (3 и 4) — практически по всем предметам основная масса результатов приходится на оценки «3» (желтый) и «4» (голубой);
- меньше всего отличников (5) — по всем предметам количество пятерок (зеленый) значительно уступает тройкам и четверкам.

Далее была сформирована гистограмма по среднему баллу по предметам по семи крупным школам города (рис. 12).

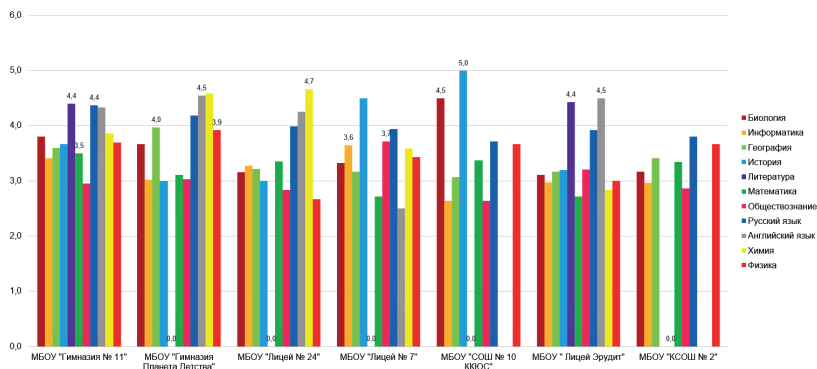


Рисунок 12 — Гистограмма «Средний балл по предметам по школам»

Из гистограммы можно увидеть некоторые общие тенденции:

- диапазон средних баллов по предметам в разных школах варьируется примерно от 3,0 до 5,0;
- лидеры по среднему баллу — отдельные предметы в некоторых школах достигают 4,5–5,0, что говорит о высоком уровне усвоения материала;
- минимальные значения — по отдельным предметам в некоторых школах средний балл опускается до 3,0 и ниже, что свидетельствует о наличии проблем с освоением предмета.

Также был составлен рейтинг школ по общему среднему баллу за все экзаменационные предметы (рис. 13).

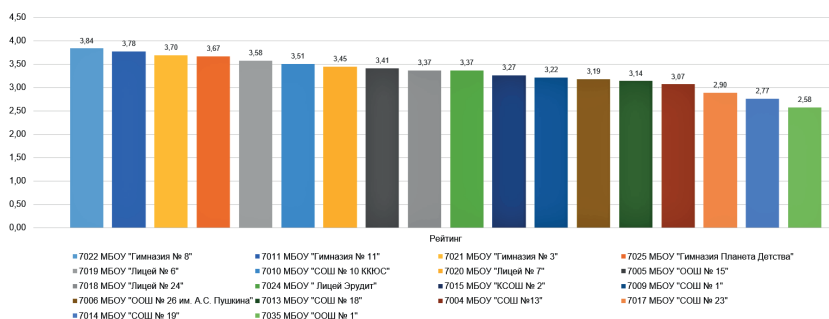


Рисунок 13 — Гистограмма «Рейтинг школ города по среднему баллу»

Диапазон баллов варьируется от 4,50 до 2,58. Разброс значений значительный, что указывает на различия в результативности заведений.

Большинство значений сосредоточено в диапазоне 3,00–3,50, что свидетельствует о средней результативности сдачи экзаменов. Некоторые образовательные организации (например, МБОУ «СОШ № 19» и МБОУ «ООШ № 1» с баллами 2,77 и 2,58 соответственно) значительно отстают.

Список источников

1. Маклаков, С. В. BPwin и ERwin. CASE-средства разработки информационных систем. М. : Диалог МИФИ, 2023. 256 с.
2. Методология IDEF0. URL: <http://itteach.ru/bpwin/metodologiya-idef0/all-pages>
3. Моделирование бизнес-процессов с использованием CASE-средств. URL: <https://studfile.net/preview/5407495/page:7/>
4. 1C: Предприятие: сайт. URL: <https://v8.1c.ru/>
5. «1C: Предприятие». Описание и возможности платформы. URL: <https://www.1cbit.ru/blog/opisanie-i-vozmozhnosti-1s-predpriyatie-8/>. Загл. с экрана.

6. Трусов А. В., Трусов В. А. Технология проектирования информационных систем: учебное пособие. Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. 244 с.
7. Астапчук В. А. Павенко Е. Н., Эстрайх И. В. Базы данных: проектирование и реализация: учебное пособие. Новосибирск : НГТУ, 2023. 111 с.
8. Вейцман В. М. Проектирование информационных систем: учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. СПб. : Лань, 2022. 316 с.
9. Грекул В. И. Коровкина Н. А., Левочкина Г. А. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 423 с.
10. Стариковская Н. А., Куш М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие. М. : РТУ МИРЭА, 2022. 35 с.
11. Стружкин Н. П., Годин В. В. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 291 с.

Ирина Сергеевна Краснослободцева

Irina S. Krasnoslobodtseva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
toropova@rb.asu.ru*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

«ПРОИЗВОДСТВО МЕБЕЛИ»

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM

“FURNITURE PRODUCTION”

Аннотация. Рассматривается разработка информационной системы «Производство мебели». Система разрабатывалась на платформе «1С: Предприятие 8.3». Описаны объект, предмет, цель и за-

дачи исследования. Построены модели документооборота «как есть» и «как должно быть».

В условиях высокой конкуренции в мебельном производстве предприятиям необходимо оптимизировать производственные процессы и снижать затраты. Ключевое значение имеет эффективный раскрой материалов, поскольку отходы значительно увеличивают себестоимость продукции.

Разработка соответствует трендам цифровизации, помогая компании сохранять конкурентоспособность за счет сокращения сроков производства и улучшения качества продукции. Система обеспечивает не только решение текущих задач, но и устойчивое развитие бизнеса.

Разработка информационной системы позволит мебельным предприятиям значительно сократить издержки и повысить эффективность производства. За счет автоматизированного расчета и точного планирования расхода сырья снижается объем отходов, что напрямую влияет на себестоимость продукции. Это особенно важно в условиях роста цен на материалы и ужесточения конкуренции.

Объектом исследования является мебельное предприятие ООО «Исида». Предметом исследования данной работы является процесс производства мебели. Целью исследования является разработка информационной системы «Производство мебели» (на примере ООО «Исида»).

Разработка информационной системы ведется с целью автоматизации процесса обработки поступающих и выполненных заказов, их оплаты и закупки необходимой продукции.

Ключевые слова: разработка информационной системы, процесс производства мебели, эффективный раскрой материалов

Abstract. This article discusses the development of the Furniture Manufacturing information system. The system was developed on the 1C: Enterprise 8.3 platform. The object, subject, purpose and objectives of the study are described. Document flow models “as is” and “as should be”.

In the highly competitive furniture industry, companies need to optimize production processes and reduce costs. Efficient cutting of materials is key, as waste significantly increases the cost of production.

The development is in line with digitalization trends, helping the company maintain competitiveness by reducing production times and improving product quality. The system will not only solve current problems, but also ensure sustainable business development.

The development of an information system will allow furniture companies to significantly reduce costs and increase production efficiency. Due to automated calculation and precise planning of raw material consumption, the volume of waste is reduced, which directly affects the cost of production. This is especially important in the context of rising prices for materials and increased competition.

The object of the study is the furniture enterprise ООО Isida. The subject of the study of this work is the furniture production process. The purpose of the study is to develop the information system “Furniture Production” (using ООО Isida as an example).

The development of the information system is carried out with the aim of automating the process of processing incoming and completed orders, their payment and the purchase of necessary products.

Keywords: information system development, furniture production process, efficient cutting of materials

Производство мебели представляет собой отрасль промышленности, специализирующуюся на создании мебельных изделий для различных нужд — от бытового использования до коммерческих и общественных пространств. В сфере мебельного производства могут оказываться услуги по изготовлению мебели на заказ, а также серийному выпуску мебели по типовым проектам.

Основные цели мебельного производства — создание функциональной, эстетичной и долговечной мебели, удовлетворение индивидуальных запросов клиентов в дизайне и конструкции, а также обеспечение высокого качества материалов и сборки. Сотрудники мебельных предприятий обладают навыками работы с древесиной, металлом и другими материалами, владеют технологиями обработки, сборки и отделки, а также способны воплощать дизайнерские задумки в готовые изделия.

Производство мебели включает в себя такие направления, как корпусная и мягкая мебель, офисная и кухонная мебель, ме-

бель для общественных интерьеров, а также эксклюзивные авторские проекты.

Этапы подготовки изделия в мебельном производстве включают следующие шаги:

1. Проектирование: подготовка дизайн-проекта для изделия с учетом пожеланий и требований клиента.

2. Выбор материалов: определение и заказ необходимых материалов для производства изделия.

3. Разработка раскроя: создание раскроя, по которому будет произведено изделие.

4. Сборка изделия: завершающий этап, который включает в себя сборку мебели для дальнейшей передачи изделия клиенту.

Методология IDEF0 представляет собой стандарт функционального моделирования, который позволяет формализовать и визуализировать бизнес-процессы. Ключевая особенность IDEF0 заключается в иерархическом представлении процессов, где четко отображается взаимосвязь и подчиненность различных элементов системы [1–12].

Рассмотрим процесс производства изделий на мебельном предприятии.

На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма «Производство мебели» (модель «как есть»).

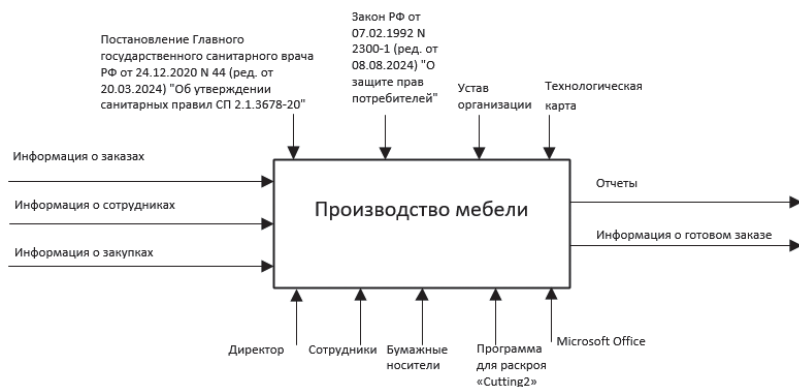


Рисунок 1 — Контекстная диаграмма «Производство мебели» (модель «как есть»)

Входные параметры контекстной диаграммы: информация о заказах, информация о сотрудниках, информация о закупках.

Выходные параметры контекстной диаграммы: отчеты, информация о готовом заказе.

Механизмами являются: директор, сотрудники, бумажные носители, программа для раскрой «Cutting2», Microsoft Office.

К управлению относятся: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 (ред. от 20.03.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678–20», Закон РФ от 07.02.1992 № 2300–1 (ред. от 08.08.2024) «О защите прав потребителей», устав организации, технологическая карта.

Производство мебели можно представить в семи основных функциях: прием заказа, заказ материала, раскрой материала, сборка изделий, передача изделия клиенту, формирование отчетов, сбор информации о готовых заказах.

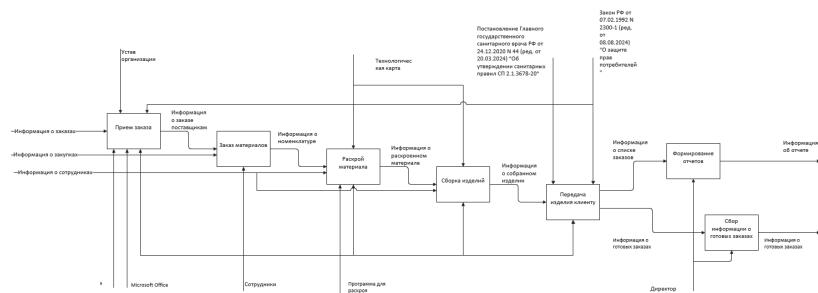


Рисунок 2 — Декомпозиция диаграммы IDEF0 «Производство мебели» (модель «как есть»)

Выходными параметрами являются: информация об отчете, информация о готовых заказах.

В ходе работы были выявлены недостатки:

1. Много времени уходит на обработку информации.
2. Часть деятельности выполняется в ручном режиме.
3. Нет возможности наглядно увидеть отчетность.
4. Возможна утеря документов или записей.

Главной целью разработки системы является создание эффективного инструмента для автоматизации ключевых бизнес-процессов мебельного предприятия, что позволит повысить качество управления заказами и оптимизировать производственные операции.

Внедрение системы кардинально улучшит управление производственными заказами на мебельном предприятии. Мгновенный доступ к актуальной информации о статусе заказов, точный контроль сроков изготовления и автоматизация рутинных операций позволят значительно сократить время выполнения заказов.

Внедрение ИС также существенно улучшит уровень обслуживания клиентов, оптимизирует работу персонала и укрепит позиции мебельного производства на рынке, повысив конкурентоспособность и обеспечивая лучшие условия для клиентов.

Внедрение автоматизированной информационной системы обеспечит:

- повышение производительности труда сотрудников за счет сокращения времени на обработку данных;
- улучшение точности и достоверности информации по всем этапам производства;
- оптимизацию управления заказами и контроль выполнения на каждом этапе.

Функциональные возможности системы:

- учет и управление клиентской базой;
- контроль движения материалов и готовой продукции;
- формирование и отслеживание производственных заказов;
- управление финансовыми потоками (оплаты, расходы);
- генерация аналитических отчетов о деятельности предприятия.

Ключевые задачи проектирования:

- разработка интуитивно понятного интерфейса для пользователей;
- обеспечение удобного ввода и редактирования данных.

Система будет включать следующие основные модули:

- справочники материалов и продукции;
- управление производственными заказами;
- аналитика и отчетность.

Разработка информационной системы для мебельного производства была выполнена на платформе «1С: Предприятие», которая доказала свою эффективность для комплексной автоматизации бизнес-процессов. В условиях мебельного производства особенно важными являются вопросы управления клиентскими заказами, контроля запасов материалов и комплектующих, а также соблюдения производственных сроков.

Для корректной работы системы требуется реализация специализированных справочников, которые предназначены для хранения нормативно-справочной информации.

Эти структурные элементы системы выполняют важную функцию — они содержат неизменяемые (статические) данные о ключевых объектах учета.

Каждый справочник в системе представляет собой структурированную базу данных [14].

Информационная система содержит следующие справочники:

1. Справочник «Контрагенты» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код), Наименование организации или ФИО, номер телефона, юридический и физический адрес, email.

2. Справочник «Виды цен» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код) и наименование.

3. Справочник «Номенклатура» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код), наименование, единица измерения, вид номенклатуры, длина, ширина, высота, масса, объем и техническое наименование.

4. Справочник «Единицы измерения» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код) и наименование.

5. Справочник «Сотрудники» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код), ФИО, номер телефона, e-mail, должность.

6. Справочник «Характеристика номенклатуры» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код), наименование, владелец.

7. Справочник «Готовые изделия» содержит реквизиты: уникальный идентификатор (Код), название изделия, характеристика, количество на складе.

Система использует хранящиеся в справочниках данные, которые нужны для автоматического заполнения реквизитов документов в рамках работы подсистемы.

Созданные документы:

1. Документ «Заказы поставщикам» содержит реквизиты: дата, номер, поставщик и сумма по документу. При добавлении используются те же реквизиты. Табличная часть содержит: номенклатура (товар), характеристика, количество, единица измерения, вид цены, цена (за единицу) и сумма.

2. Документ «Приходная накладная» содержит реквизиты: дата, номер, поставщик и сумма по документу. При добавлении используются те же реквизиты. Табличная часть содержит: номенклатура (товар), характеристика, количество, единица измерения, вид цены, цена (за единицу) и сумма.

3. Документ «Заказы клиентов» содержит реквизиты: дата, номер и покупатель. При добавлении используются те же реквизиты и добавлена сумма по документу. Табличная часть содержит: номер, номенклатура (изделие), характеристика, количество, единица измерения, вид цены, цена (за единицу) и сумма.

4. Документ «Расходная накладная» содержит реквизиты: дата, номер и покупатель и сумма по документу. При добавлении используются те же реквизиты. Табличная часть содержит: номер, номенклатура (изделие), характеристика, количество, единица измерения, вид цены, цена (за единицу) и сумма.

5. Документ «Распил/раскрой материалов» содержит реквизиты: дата, номер, сотрудник. При добавлении используются те же реквизиты. Табличная часть разделяется на две вкладки: «Что затратили» и «Что получили». При открытии вкладки «Что затратили» используются реквизиты: номер, материал, характеристика, количество. При открытии вкладки «Что получили» используются реквизиты: номер, материал (что из него получили), характеристика, количество.

6. Документ «Сборка изделий» содержит реквизиты: дата, номер, характеристика, сотрудник. При добавлении используются те же реквизиты, кроме изделия сборки. Также используется реквизит «Проект», который выводит раскрой изделия. В табличной части ис-

пользуются реквизиты: номер, материал (что из него получили), характеристика, количество.

7. Документ «Установка цен номенклатуры» содержит реквизиты: дата, номер, вид цены. При добавлении используются те же реквизиты. В табличной части используются реквизиты: номер, номенклатура, характеристика, единица измерения, цена.

Документы представляют собой ключевые элементы учета, которые фиксируют хозяйственные операции и обеспечивают отражение всех бизнес-процессов предприятия.

Под характеристикой результатной информации понимается описание свойств и параметров данных, которые были получены на выходе информационной системы после обработки.

Результатной информацией информационной системы «Производство мебели» являются отчеты и печатные формы.

Отчеты ИС:

1. «Анализ продаж и рентабельности» — создан на основе регистра накопления «Продажи». Содержит поля: номенклатура, характеристика, количество, себестоимость, сумма продаж, прибыль, рентабельность.

2. «Динамика производства компании» — создан на основе регистра накопления «Остатки номенклатуры». Содержит поля: номенклатура, характеристика, количество начального остатка, количество прихода, количество расхода, количество конечного остатка.

3. «Остатки материалов» — создан на основе регистра накопления «Остатки номенклатуры». Содержит поля: номенклатура, характеристика, количество.

Печатные формы ИС: «Остатки материалов» — печатная форма отчета «Остатки материалов», документа «Распил/раскрой материалов» и документа «Заказы клиентов».

Важным этапом разработки является функциональное моделирование с использованием методологии IDEF0. Этот подход предусматривает построение двух взаимосвязанных моделей: модели текущего состояния процессов «как есть» (AS-IS) и модели целевого состояния «как должно быть» (TO-BE). Такой подход позволяет детально про-

анализировать существующие бизнес-процессы и разработать оптимальную архитектуру будущей системы [15].

Основываясь на анализе модели «как есть», можно перейти к этапу проектирования будущей системы «как должно быть».

На рисунке 3 представлена контекстная диаграмма «Производство мебели» (модель «как должно быть»).

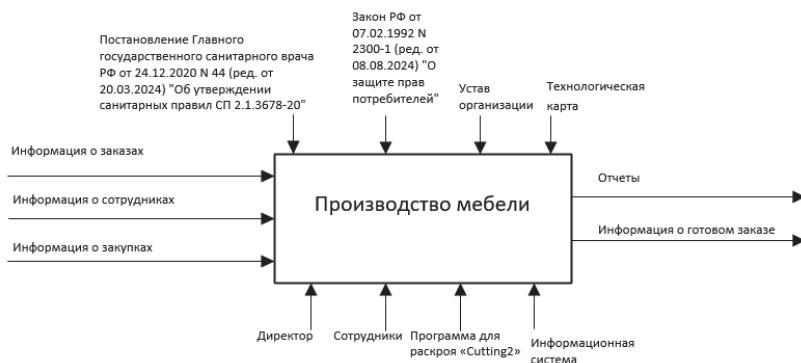


Рисунок 3 — Контекстная диаграмма «Производство мебели» (модель «как должно быть»)

Входные параметры контекстной диаграммы: информация о заказах, информация о сотрудниках, информация о закупках.

Выходные параметры контекстной диаграммы: отчеты, информация о готовом заказе.

Механизмами являются: директор, сотрудники, программа для раскроя «Cutting2», информационная система.

К управлению относится: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 (ред. от 20.03.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678–20», Закон РФ от 07.02.1992 № 2300–1 (ред. от 08.08.2024) «О защите прав потребителей», устав организации, технологическая карта.

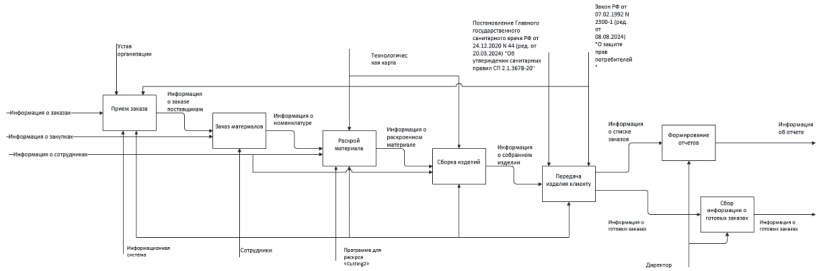


Рисунок 4 — Диаграмма декомпозиции «Производство мебели» (модель «как должно быть»)

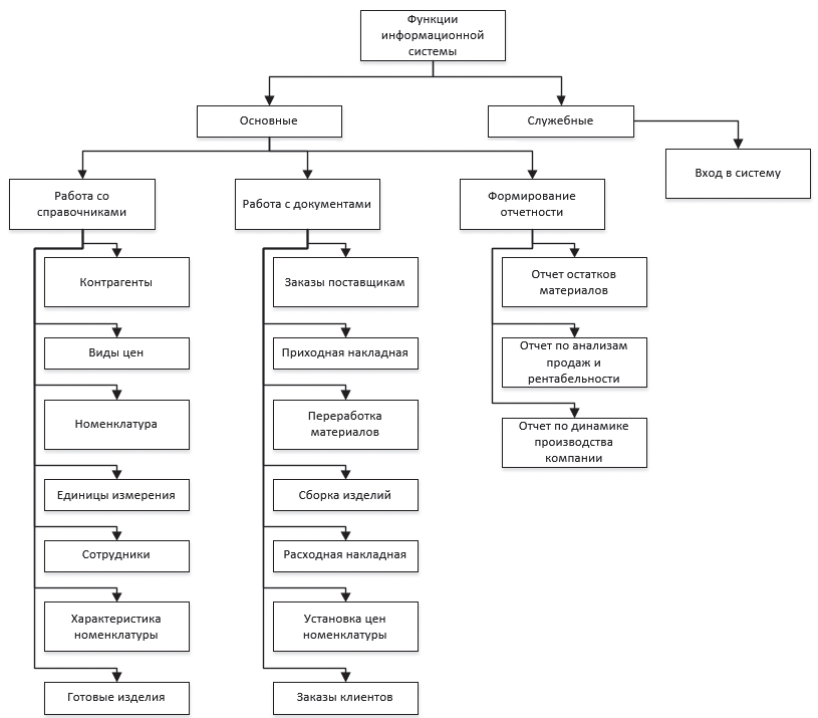


Рисунок 5— Дерево функций ИС

Добавился механизм — ИС «Производство мебели».

На основании проведенного анализа была разработана функциональная схема «Дерево функций» для информационной системы производства мебели. Данная схема наглядно демонстрирует структуру автоматизированных процессов, отражая взаимосвязь и подчиненность всех элементов системы управления производством мебели (рис. 5).

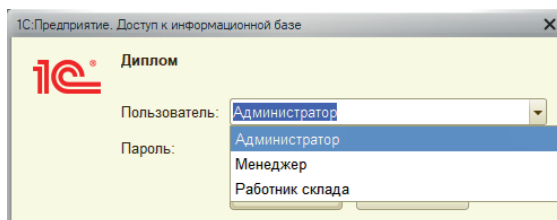


Рисунок 6 — Авторизация пользователя в системе

При входе в систему пользователь оказывается на ее стартовой странице, содержание которой и возможности доступа к справочным материалам и документации определяются его ролью в данной системе. В ИС предусмотрено три роли — «Администратор», «Менеджер» и «Работник склада».

Созданная информационная система состоит из пяти подсистем, каждая из них объединяет информационные объекты на основе их общего смысла и принадлежности к конкретной функциональной области.

1. Подсистема «Закупки» имеет три справочника: «Контрагенты», «Номенклатура», «Характеристики номенклатуры». И два документа: «Заказы поставщикам», «Приходная накладная».

2. Подсистема «Продажи» содержит четыре справочника: «Контрагенты», «Номенклатура», «Готовые изделия», «Характеристики номенклатуры». Имеет два документа: «Заказы клиентов», «Расходная накладная».

3. Подсистема «Переработка» содержит четыре справочника: «Готовые изделия», «Номенклатура», «Сотрудники», «Характеристики номенклатуры». Имеет два документа: «Распил/раскрой материалов», «Сборка изделий».

4. Подсистема «Отчеты» содержит три отчета: «Анализ продаж и рентабельности», «Динамика производства компании», «Остатки материалов».

5. Подсистема «Сервис» содержит четыре справочника: «Виды цен», «Единицы измерения», «Сотрудники», «Характеристики номенклатуры». А также один документ: «Установка цен номенклатуры».

Пользователь с ролью «Администратор» получает доступ ко всем подсистемам, имеющимся в системе (рис. 7).

Пользователь с ролью «Менеджер» получает доступ к подсистемам «Закупки», «Продажи», «Сервис».

Пользователь с ролью «Работник склада» получает доступ к подсистемам «Переработка», «Отчеты».

Справочник «Контрагенты» содержит информацию о контрагентах, с которыми компания заключает заказы (рис. 8).

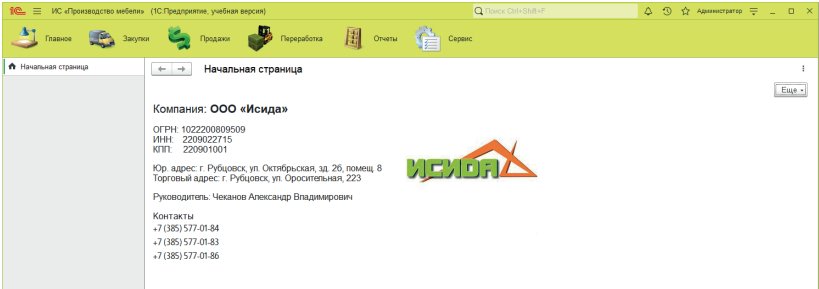


Рисунок 7 — Главная страница ИС с ролью «Администратор»

Контрагенты						
Создать		Создать группу		Поиск (Ctrl+F)		
Наименование организации/ФИО	Код	Вид контрагента	Телефон	Юридический адрес	Фактический адрес	E-mail
▼ Поставщики	000000002					
ООО «ДревПром»	000000005	Поставщик	+7 485 432 34 34	ул. Октябрьская 105	ул. Октябрьская 105	
ООО «Красные дубы»	000000003	Поставщик	+7 934 111 35 09	ул. Ленина 3	ул. Ленина 3	redwood@gmail.c...
ООО «ТраймТорг»	000000012	Поставщик	+7 900 399 38 44	ул. Светлого 78	ул. Светлого 78	PrimeTorg@yand...
ООО «СтройПлюс»	000000011	Поставщик	+7 999 377 23 82	ул. Комсомольская 44	ул. Комсомольская 44	

Рисунок 8 — Экранная форма справочника «Контрагенты»

Справочник «Номенклатура» содержит информацию о наименовании и технических характеристиках материалов, товаров и запчастей (рис. 9).

Наименование	Код	ед. изм.	Вид номенклатуры	Длина	Ширина	Высота	Масса	Объем (V)	Техническое наименование
Доска 150*200		1 шт	Материал	600,000	150,000	200,000	12,000	0,050	
Деревоопилка		5 шт	Материал	300,000	300,000	2,000	8,000	0,150	
ДСП		9 шт	Материал						
ЛДСП		13 шт	Материал						
ЛДСП "Кедр"		18 шт	Материал						
ЛДСП "Ясень"		19 шт	Материал						
ДСП "Дуб"		24 шт	Материал						
Диван "Аполлон"		3 шт	Готовое изделие	2,500	1,500	1,200	70,000	3,000	Диван "Аполлон"
Спинка боковая дивана "Аполлон"		2 шт	Запчасть	2,200	1,200	1,000	12,000	0,200	
Спинка задняя дивана "Аполлон"		4 шт	Запчасть	2,000	1,000	1,000	8,000	0,100	
Стол "Дача"		8 шт	Готовое изделие						
Ножка стола "Дача"		6 шт	Запчасть						
Столешница стола "Дача"		7 шт	Запчасть						
Прихожая "Гварнели"		10 шт	Готовое изделие						
Кровать "Челси"		14 шт	Готовое изделие						
Тумба "Белли"		20 шт	Готовое изделие						

Рисунок 9 — Экранная форма справочника «Номенклатура»

Форма заполнения справочника «Номенклатура» имеет три вкладки: основное, характеристики номенклатуры, цены номенклатуры.

В разделе «Основное» содержатся три страницы группирования: характеристики, проект и состав номенклатуры. В странице группирования «Характеристики» записываются технические данные.

Во вкладке группирования «Проект» прикрепляется проект раскроя изделия. Во вкладке группирования «Состав номенклатуры» содержится информация о составе изделия. Во вкладке «Характеристики номенклатуры» содержатся характеристики изготавливаемого изделия. Во вкладке «Цены номенклатуры» содержится информация о цене изделия и материала.

Справочник «Характеристики номенклатуры» содержит используемые характеристики изготавливаемого изделия. Справочник «Готовые изделия» содержит информацию о готовых изделиях. Справочник «Сотрудники» содержит информацию о сотрудниках организации.

При открытии документа «Заказы поставщикам» будет открыт список документов заказов (рис. 10).

← →

☆ Заказы поставщикам

🔗 ⓘ ✕

Создать



Создать на основании ▾

Поиск (Ctrl+F)

✕



Еще ▾

Дата	Номер	Поставщик	Сумма по документу
 03.04.2025 13:59:00	000000001	ООО "Красные дубки"	30 000,00
 07.04.2025 13:19:37	000000002	ООО "Красные дубки"	45 000,00
 20.05.2025 14:23:12	000000003	ООО "ДревПром"	50 000,00
 20.05.2025 14:54:08	000000004	ООО "ДревПром"	53 600,00
 20.05.2025 15:10:49	000000005	ООО "ДревПром"	20 000,00
 20.05.2025 18:15:07	000000006	ООО "ДревПром"	5 250,00

Рисунок 10 — Экранная форма документа «Заказы поставщикам»

При открытии документа «Распил/раскрой материалов» будет доступен список документов на раскрой материала.

При открытии документа откроется его форма со страницами группирования: «Что затратили» и «Что получили».

Во вкладке «Что затратили» вводится материал, характеристика и его количество.

После чего во вкладке «Что получили» при нажатии на кнопку «Добавить» заполняется таблица деталями, которые получились из раскроя (рис. 11).

← →

☆ Распил/раскрой материалов 000000008 от 21.05.2025 16:56:59 *

🔗 ⓘ ✕

Провести и закрыть

Записать

Провести

Номер: 000000008

Дата: 21.05.2025 16:56:59

✎

Сотрудник: Бурилов Г.С.

✎

Что затратили

Что получили

Добавить





Поиск (Ctrl+F)

✕

Еще ▾

проект:

N	Материал	Характеристика	Количество
1	ДСП	1200x2400x16	1,00



Рисунок 11 — Форма документа «Распил/раскрой материалов», вкладка «Что затратили»

При открытии документа «Сборка изделий» будет открыт список документов. При открытии документа откроется его форма (рис. 12). После введения данных об изделии необходимо нажать кнопку «Заполнить», и автоматически будут введены запчасти изделия.

N	Материал	Характеристика	Количество
1	Спинка боковая дивана...	1500x1200	2,00
2	Спинка задняя дивана ...	2500x1500	1,00

Рисунок 12 — Форма документа «Сборка изделий»

В подсистеме «Отчеты» реализовано три отчета — «Анализ продаж и рентабельности», «Динамика производства компании» и «Остатки материалов».

Список источников

1. Методологии функционального моделирования IDEF0. URL: <https://www.cfin.ru/vernikov/idef/idef0.shtml>
2. Моделирование к разработке программного обеспечения в VISIO. URL: <https://knigogid.ru/books/1818580-modelirovanie-k-razrabotke-programmnogo-obespecheniya-v-visio/toread?page=2>
3. Описание нотаций IDEF0. Знакомство с нотацией и пример использования. URL: <https://micro-solution.ru/bp-know/regulation/IDEF0>
4. Зараменских Е.П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 497 с.

5. Конфигурация для мебельного производства «Мебельщик». URL: <https://infostart.ru/1c/tools/347776/>
6. Обзор системы «1С: Предприятие 8». URL: <https://1c.by/v8/>
7. «1С: Предприятие 8». Практическое пособие разработчика. URL: <https://v8.1c.ru/tekhnologii/overview/>
8. Чернышев С.А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2025. 176 с.
9. Богатырев В.А. Надежность информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М. : Юрайт, 2024. 366 с.
10. Справочники в 1С, элементы, создание, реквизиты справочника и запросы. URL: <https://www.softrema.ru/support/uchebnik-programmirovaniyu-v1s/spravochniki/>
11. Работа в конфигураторе «1С: Предприятие 8.3». URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/rabota-v-konfiguratore-1s-predpriyatie-8-3/>
12. Аутентификация «1С: Предприятия». URL: <https://v8.1c.ru/platforma/autentifikatsiya-1s-predpriyatiya/>

Раздел 3

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Ольга Юрьевна Иванова

Olga Yu. Ivanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk

e-mail: ivanova@rb.asu.ru

Татьяна Владимировна Комарова

Tatyana V. Komarova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk

e-mail: komarova@rb.asu.ru

ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ НА РЫНКЕ УСЛУГ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ГОРОДЕ РУБЦОВСКЕ

PSYCHOLOGIST-CONSULTANT IN THE SERVICE MARKET: ANALYSIS OF OPPORTUNITIES FOR OBTAINING PSYCHOLOGICAL HELP IN THE CITY OF RUBTSOVSK

Аннотация. Рассматриваются вопросы получения психологической помощи, приводятся данные опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, описана актуальность законодательного регулирования психологической деятельности, анализируются объявления о предоставлении психологических услуг в г. Рубцовске, размещенные на одной из онлайн-платформ. Полученные в ходе анализа данные позволили определить факторы, вызывающие недоверие к профессионализму психолога,

а также компрометирующие психологическую деятельность в целом. На основе приведенных данных предложены рекомендации по выбору компетентного специалиста в области психологического консультирования.

Ключевые слова: психологическая помощь, психолог-консультант, рекомендации при выборе психолога, потребность в психологической помощи и поддержке

Abstract. The article addresses the issues of obtaining psychological assistance and presents data from a survey conducted by the All-Russian Center for Public Opinion Studies. It describes the relevance of legislative regulation in the field of psychological activity and analyzes advertisements offering psychological services in Rubtsovsk posted on one online platform. The analysis revealed factors that undermine trust in psychologists' professionalism as well as those compromising psychology practice overall. Based on these findings, recommendations are provided for selecting competent specialists in psychological counseling.

Keywords: psychological help, consulting psychologist, guidelines for choosing a psychologist, need for psychological support

Психологическая помощь является необходимым компонентом заботы о благополучии населения и помогает росту личности, повышает возможности адаптивных механизмов в изменяющихся условиях жизни, выступает источником новых ресурсов и перспектив.

Психологическая помощь — это область практической психологии, направленная на оказание поддержки и содействия людям, испытывающим психологические трудности, а также на повышение их психологической компетентности и адаптации в различных сферах жизни. Она включает в себя широкий спектр мероприятий, таких как консультирование, коррекция, психотерапия, реабилитация и профилактика, направленных на решение различных психологических проблем [1].

В феврале 2025 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал результаты опроса о потребности россиян в психологической помощи и поддержке, в которых пока-

зан рост индекса потребности в психологической помощи в 1,3 раза по сравнению с показателями 2022 г. Несмотря на увеличение данного показателя, доля россиян, обращавшихся за помощью к психологу, остается низкой и составляет 13%.

Среди столичных жителей показатель обращения за психологической помощью составляет 25%, на селе — 9%. Высокая доля обращений в больших городах указывает на значительную разницу в доступности и популярности психологической помощи между мегаполисами и небольшими населенными пунктами.¹

В последнее время отмечается популяризация психологии и получения психологической помощи в сети Интернет: посты в социальных сетях, размещение коротких видеороликов, ведение каналов и групп в мессенджерах, создание мобильных приложений [2]. Однако подобный контент может создаваться людьми, не имеющими образования в области психологии, что может навредить человеку, нуждающемуся в помощи.

В пояснительной записке к проекту федерального закона «Об основах регулирования психологической деятельности в Российской Федерации», внесенному на рассмотрение в Государственную Думу 20 февраля 2025 г., также указано на увеличение числа псевдопсихологов, коучей, тренеров личностного роста, магов, волшебников, прочих представителей «околопсихологии», и подчеркивается что «любое неквалифицированное применение инструментария психологической деятельности способно причинить непоправимый ущерб жизни и деятельности человека, а также скомпрометировать саму психологическую деятельность».² Именно поэтому следует определить четкие требования к квалификации специалистов, оказывающих психологическую помощь, а также утвердить перечень услуг, которые может оказывать психолог. Данные вопросы вызывают больше всего споров при рассмотрении законопроекта. Систематически вносятся предложения об обязательной аккредитации практикующих психологов,

¹ Индекс потребности россиян в психологической поддержке // https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/indeks-potrebnosti-rossijan-v-psikhologicheskoi-podderzhke#_ftn1

² Проект закона о психологической деятельности, 2025 год // <https://pobedaprava.ru/psy-law/>

на заседании рабочей группы по вопросу совершенствования законодательства в сфере информационного бизнеса и блогосферы первый зампред Комитета Госдумы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Т. В. Буцкая предложила сформировать реестр дипломов о высшем образовании. Она отметила, что отображение такой информации, к примеру, на страницах в соцсетях блогеров позволит оперативно и эффективно избавиться от псевдопсихологов, выдающих себя за профессионалов³.

Исходя из потребностей предоставления психологической помощи и возможных рисков обращения к псевдопсихологам были проанализированы возможности обращения к психологам-консультантам в г. Рубцовске.

Бесплатную психологическую помощь можно получить в государственных, краевых и муниципальных учреждениях образования и здравоохранения, а также в центрах социального обслуживания населения.

Платную психологическую помощь в городе оказывают частные клиники, репетиторские и образовательные центры, центры развития для детей, центр психологического консультирования и тренинга.

Особое внимание привлекли предложения о предоставлении психологической помощи в Рубцовске, размещенные на онлайн-платформе Авито (Avito). По запросу «психолог Рубцовск» были предложены 53 объявления, 28 из которых оказались связаны с предоставлением консультативной помощи, три объявления предлагали услуги логопеда и 22 объявления были связаны с гаданиями, магией, ясновидением, с услугами по получению профессиональной подготовки в различных сферах.

После изучения 28 объявлений от психологов были определены основные параметры для сравнения предлагаемых услуг: цена услуги, указание в объявлении образования и дополнительной подготовки, перечень услуг, форма проведения консультаций, позиции, вызывающие недоверие, сомнение.

³ В Госдуму внесут законопроект о реестре университетских дипломов. // <https://www.pnp.ru/social/v-gosdumu-vnesut-zakonoproekt-o-reestre-diplomov-vuzov.html>

Анализ показал, что цена за одну сессию с психологом-консультантом составляет от 500 до 5500 руб., чаще встречается 1500–2000 руб. за консультацию. Следует отметить, что цена в заголовке объявления не всегда соответствует прайс-листу в самом объявлении, одно объявление было без указания цены и одно определяло стоимость услуги в 1 рубль.

В 14 объявлениях представлены документы об образовании и сертификаты, свидетельства о получении дополнительной подготовки в различных областях: из них в восьми случаях указаны дипломы об образовании и профессиональной переподготовке, а шесть — содержат сведения только о пройденных курсах, мастер-классах, краткосрочных программах и т.д. В восьми объявлениях присутствует описание образования без документального подтверждения, шесть — без указания на образование.

Из часто предлагаемых услуг можно выделить индивидуальное консультирование, семейное консультирование, психотерапию, гипнотерапию. Встречаются и единичные предложения: детский психолог, бизнес-психолог, коуч, регрессолог. Из всего перечня услуг выделились три, которые, на наш взгляд, требуют отдельного внимания:

1. Кураторство — 6 ч., цена 99 000 руб. за единицу.
2. VIP-наставничество — 6 ч., цена 420 000 руб. за единицу.
3. VIP-Ретрит — 6 ч., от 770 000 руб. за единицу.

В описании объявления не конкретизируются данные услуги, поэтому возникает вопрос о формировании их цены и ожидаемом результате.

Среди форм проведения консультаций большинство специалистов указывают онлайн-формат, лишь четыре психолога проводят очные встречи в отдельном кабинете, три специалиста предлагают свои услуги на дому у заказчика или исполнителя, один из них также указывает коворкинг для консультации, что может нарушать принцип конфиденциальности из-за возможного присутствия посторонних людей.

Среди позиций, вызывающих недоверие и сомнение в профессионализме, были отмечены следующие:

- из 28 объявлений в пяти указана услуга «Гипноз» или гипнотерапевт, а все консультанты имеют сертификаты Американ-

ской академии гипноза и являются членами American Academy of Hypnosis Crp (США) и членами Ассоциации Holistic Mind Therapy (США). После изучения сайта Американской академии гипноза сразу возникли сомнения в профессионализме данных психологов. Во-первых, на главной странице сайта указаны разделы «Целители», «Наставники», «Проводники», что не является терминологией современной научной психологии. Во-вторых, под фотографией основателя Американской академии гипноза Павла Дмитриева расположена надпись «основатель Микомистицизма», что по дальнейшему описанию подходит под определение секты. Два этих аспекта вызывают недоверие к используемым техникам и приемам работы данных специалистов;

- в пяти объявлениях были обнаружены формулировки, не имеющие отношения к научной психологии: «практика Энергия рода», «мастер Королевской диагностики», «энерготерапевт, парапсихолог, Рэйки», «корректолог жизненных ситуаций», «астрология, нумерология, трансцендентная ведическая психология». Данные направления, замаскированные под психологическую помощь, могут нанести непоправимый вред клиенту, так как отсутствуют научные доказательства в эффективности этих методов;
- среди объявлений, в которых присутствуют документы об образовании, в двух случаях невозможно определить направление подготовки или квалификацию специалиста, рассмотреть, кем и когда был выдан документ, что также ставит под сомнение его профессионализм;
- в восьми объявлениях указан быстрый результат или положительный результат с первой встречи. Подобные обещания не могут распространяться на весь спектр проблем, с которыми люди обращаются к психологу. Бывают случаи длительной терапии для достижения положительного результата, поэтому подобные заявления — лишь рекламный ход.

Проведя анализ объявлений о предоставлении консультативной помощи, можно сделать вывод, что лишь шесть объявлений из 28 вы-

зывают наименьшее количество вопросов к квалификации специалиста и его методам работы. В связи с этим предлагаем рекомендации по поиску психолога-консультанта в сети Интернет:

1. Образование и квалификация

Убедитесь, что у психолога есть диплом о высшем психологическом образовании или переподготовке, дающей право на ведение этой деятельности.

Проверьте, имеет ли психолог дополнительную подготовку в интересующей вас области психотерапии (например, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии и т.д.).

2. Опыт и специализация

Уточните, есть ли у психолога опыт работы с проблемами, схожими с вашими.

Если у вас есть специфический запрос (например, работа с травмой, расстройствами пищевого поведения), убедитесь, что психолог специализируется в этой области.

3. Подход и методы

Ознакомьтесь с различными терапевтическими подходами (например, когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия) и выберите тот, который вам подходит.

Узнайте, какие методы использует психолог в своей работе и насколько они для вас комфортны. Предпочтительными являются проверенные методы работы, авторские методики и программы могут не иметь доказанной эффективности.

4. Личная совместимость и комфорт

Обратите внимание на свои чувства при первом контакте с психологом. Важно, чтобы у вас было чувство симпатии и доверия. На первых сессиях происходит знакомство с вами и вашим запросом, и важно, чтобы вы чувствовали себя комфортно, безопасно и могли открыто говорить.

5. Дополнительные критерии

Узнайте отзывы о психологе от других людей, которые обращались к нему за помощью.

Учитывайте доступность психолога и возможность посещать его сессии в удобное для вас время.

Убедитесь, что психолог гарантирует соблюдение конфиденциальности в отношении вашей информации.

Если в процессе консультирования возникает чувство дискомфорта, недоверия, отсутствие контакта, то обратитесь к другому психологу. Важно найти того специалиста, который подойдет именно вам [3].

Психологическое консультирование — процесс, требующий времени и усилий, поэтому не следует ожидать мгновенных результатов.

Выбор психолога — это ответственный шаг, который может значительно повлиять на благополучие человека, поэтому необходимо уделить время на изучение критериев выбора и поиск специалиста, который поможет достичь поставленных целей, справиться с трудной жизненной ситуацией.

Таким образом, проведенный анализ показывает доступность получения как бесплатной, так и платной психологической помощи в г. Рубцовске. Среди предложений частных психологов были выявлены факторы, вызывающие недоверие к психологу и сомнения в его профессионализме. В связи с этим все более актуальным становится вопрос о регулировании психологической деятельности в Российской Федерации и аккредитации специалистов, оказывающих психологическую помощь. Однако развитие онлайн-консультаций и мобильных приложений позволяет расширить область поиска квалифицированного психолога, соответствующего предложенным рекомендациям.

Список источников

1. Жильцова М. С., Кузнецова О. А., Пикалов В. А., Бабешко Д. А. Анализ рынка услуг психологов: тенденции и перспективы развития // Вестник Академии знаний. 2024. № 1. С. 149–154. EDN OEQRLK.
2. Поминов А. В., Файзуллина Л. Р., Байгужина Р. Р. Цифровизация психологической помощи населению: опыт реализации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–1. С. 433–436. EDN WIMPVW.
3. Лазукова Е. А., Регова А. Ю., Палкина А. А. [и др.] Практики обращения к психологу // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2024. Т. 1. С. 79–82. EDN RWKXXZ.

Татьяна Владимировна Ионова

Tatiana V. Ionova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ionova@rd.asu.ru*

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ: ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

HISTORICAL EVENT AND HISTORICAL FACT: THE PROBLEM OF OBJECTIVITY OF HISTORICAL KNOWLEDGE

Аннотация. Рассматривается проблема соотношения субъективного и объективного в исторической науке, ее методах исследования и результатах.

Продолжающиеся и сегодня споры о состоятельности истории как науки провоцируются спецификой ее объекта, определяющими характеристиками которого выступает удаленность историка от объекта познания во времени, уникальность и эмпирическая неповторимость.

Основополагающими элементами исторического познания выступают исторический факт, историческое событие и исторический источник. Под историческим событием понимается некий уникальный феномен, определенный и ограниченный местом и временем, в котором он существовал.

Исторический источник — объект материального мира, чаще всего документ или элемент материальной культуры, непосредственно относящийся к историческому событию или каким-либо образом запечатлевший информацию об историческом событии. Исторический факт — это конструкт, результат деятельности исследователя, формирующего знания и представления об историческом феномене на основе доступных ему источников.

Различие между дилетантизмом и профессионализмом в изучении истории во многом заключается в четкой категоризации явлений и феноменов, с которыми работает исследователь. Ученый-историк

должен постоянно рефлексировать как над природой предмета своего изучения, так и над природой продуктов своей исследовательской деятельности. Таким образом, поле, занятое гносеологической несостоятельностью субъекта, значительно сужается.

Ключевые слова: исторический факт, историческое событие, исторический источник, объективность исторического процесса

Abstract. The article addresses the problem of the relationship between subjective and objective in historical science, its research methods, and results. The ongoing debates about history's validity as a scientific discipline are provoked by the specifics of its object, which is characterized by temporal distance from the historian to the subject of cognition, uniqueness, and empirical irrepeatability.

Fundamental elements of historical knowledge include the historical fact, historical event, and historical source. A historical event refers to a unique phenomenon that has occurred at a particular place and time. Historical sources are objects of the material world, typically documents or artifacts of material culture, directly related to historical events or containing information about them. A historical fact is a construct resulting from the researcher's activity aimed at forming knowledge and representations of historical phenomena based on available sources.

The distinction between amateurism and professionalism in studying history largely lies in clear categorization of phenomena and facts with which researchers work. An academic historian must constantly reflect both on the nature of their study subject and the nature of products derived from their research activities. Consequently, the field occupied by epistemological inadequacy of the subject becomes significantly narrowed.

Keywords: historical fact, historical event, historical source, objectivity of the historical process

Соотношение субъективного и объективного в исторической науке, ее методах исследования и результатах — крайне дискуссионная для философии истории тема, практически никогда не теряющая своей актуальности. Продолжающиеся и сегодня споры о состоятельности истории как науки провоцируются спецификой ее объекта, определяющими характеристиками которого выступает удаленность

историка от объекта познания во времени, уникальность и эмпирическая неповторимость. Качественные характеристики объекта исследования заставляют усомниться в возможности достижения объективности результата исторического познания. Под объективностью в данном случае понимается независимость объекта от субъекта, его воспринимающего.

Объективное явление продолжает существовать вне человеческого восприятия, вне оценочных характеристик, предубеждений и суждений. Феномены объективной реальности существуют согласно своим внутренним законам, развиваются согласно им же. Например, с уверенностью можно сказать, что дерево, упавшее в лесу, когда никого не было рядом, издает звук, ведь звук — объективное физическое явление, возникающее в результате действия объективных сил. Если отсутствует человек, т. е. субъект-наблюдатель, то это не меняет фундаментальную природу происходящих процессов. В отличие от физических явлений, в случае исторического события речь идет об уникальном феномене, наличие которого не может быть зафиксировано вне субъективной деятельности непосредственных его участников. Таким образом, историческое событие как объект исторического познания приобретает объективно-субъективную природу, поскольку его основу составляет деятельность человека, что исключает понимание данного явления вне времени и пространства, в которых оно произошло.

Историческая наука в своем целеполагании ничем не отличается от любых других дисциплин. Ученые-историки ставят своей задачей нахождение объективных закономерностей исторических процессов, установление подлинных и объективных конкретных исторических фактов и, как итог, создание целостной непротиворечивой картины мира в обозначенной области знаний.

Предметом изучения исторической науки являются процессы и закономерности развития человеческого общества на определенном историческом этапе, которые так же объективны, как и любые другие закономерности существования явлений в окружающей действительности. Противоречия начинаются там, где предмет исследования начинает пересекаться с познающим субъектом: история из-

учает общественные процессы на определенном временном отрезке, но при этом сама является продуктом этих самых процессов.

Социальная природа истории неизбежно порождает конфликт между субъективным восприятием человека и объективной природой действительности. Субъективность выступает как мера выражения представлений познающего субъекта, т. е. человека, его идей, представлений и ощущений. Субъективное существует, пока существует человек, его воспринимающий. В общественных дисциплинах в целом и в исторической науке в частности это противоречие проявляет себя особенно ярко, так как оказывается генетически связано с рядом факторов, в первую очередь с фундаментальной гносеологической несостоятельностью субъекта, в данном случае — ученого-историка.

Формирование базы исторического знания в значительной степени отличается от получения естественно-научного. Некое явление в истории отличается от физического явления, как отмечалось выше, принципиальной недоступностью непосредственному наблюдению, невозможно воспроизведение этого явления в рамках эксперимента, неразрывной связью анализа его с социальной природой как науки, так и ее предмета. Именно это в данном случае мы подразумеваем под гносеологической несостоятельностью.

Преодоление этой несостоятельности не представляется в полной степени возможным ввиду методологических особенностей исторической науки, обусловленных предметом и объектом ее исследования. Проведение экспериментов и наблюдений во всей полноте невозможно, по крайней мере, на данном этапе научного прогресса, а значит, невозможно и достижение всей полноты объективных конкретных эмпирических данных. Кроме того, необходимо учитывать принципиальную незавершенность изучаемого процесса.

Выделенные особенности не снижают значимости истории как научного знания, оперирующего точно установленными фактами. Однако открытия и накопление последних невозможны без исторического источника. Таким образом, основополагающими элементами исторического познания выступают исторический факт, историческое событие и исторический источник. Под историческим событием понимается некий уникальный феномен, определенный и ограниченный

местом и временем, в котором он существовал. Исторический источник — объект материального мира, чаще всего документ или элемент материальной культуры, непосредственно относящийся к историческому событию или каким-либо образом запечатлевший информацию об историческом событии. Исторический факт — это конструкт, результат деятельности исследователя, формирующего знания и представления об историческом феномене на основе доступных ему источников.

Очевидно, что исторический источник выступает необходимым посредником между историческим событием и ученым, его изучающим, используемым последним как основание для реконструкции исторического события и создания исторического факта. Однако при этом следует учитывать и то обстоятельство, что наиболее информативные источники являются прямыми или косвенными продуктами деятельности участников или свидетелей исторического события и, следовательно, выступают субъективным отражением объективно недоступного ученому исторического события.

В исторической науке познающий субъект вынужден опираться на экстраполяцию и реконструкцию, ввиду того что исторические источники по широкому спектру естественных причин доходят до исследователя в обрывочном, усеченном состоянии. Исследователю необходимо делать целостные и внутренне непротиворечивые заключения о прошлом, исходя из анализа объектов, несущих в себе фрагментированную, неполную или искаженную субъективным восприятием автора исторического источника информацию.

Таким образом, обращаясь к источниковой базе, исследователь вынужден преодолевать несколько умозрительных рубежей, принципиально отдаляющих его от объективной реальности.

Объективно — конкретное историческое событие, существующее на определенных пространственно-временных координатах. Отступление от объективности начинается с того момента, когда непосредственное действующее лицо данного исторического события рефлексировало происходящее и создает в своем восприятии его модель. В дальнейшем эта модель может быть зафиксирована в каком-либо объекте материального мира, например летописи, кото-

рый в восприятии ученого становится историческим источником. То есть, исследуя феномен объективной реальности, историк использует собственное субъективное восприятие для анализа исторического источника, являющегося продуктом еще одного субъекта. Результатом исследовательской деятельности является некая модель, созданная конкретным познающим субъектом на основании собственных персональных умозаключений. Эта модель и есть исторический факт.

Между историческим событием и историческим фактом существует непреодолимая в реальности граница. В процессе обработки и трактовки данных, получаемых из исторических источников, в итоге получается продукт, который в своей основе не может являться объективным знанием. Можно сказать, что событие, якобы произошедшее в прошлом, считается существовавшим в действительности исходя из некоего консенсуса, большинства мнений по этому поводу. В данном случае не является принципиально важным качество предпосылок, на основании которых делается вывод о существовании того или иного исторического феномена, — важна в данном случае принципиальная недостижимость реального объекта исследования исследователем, а следовательно, принципиальная непреодолимость границы между реальностью и ее репрезентацией, историческим событием и обозначающим его историческим фактом.

Событие, обладая временными границами, после своего завершения перестает существовать в воспринимаемой познающим субъектом реальности. Принципиально непреодолимая граница между историческим событием и его репрезентацией в виде исторического факта, который искусственно конструируется историком, делает любой образ прошлого ничем иным, как симулякром.

В рамках концепции, сформулированной Жаном Бодрийаром и Жилем Делёзом, «симулякр» можно трактовать как некий объект или явление, не существующее в реальности, но воспринимаемое как реальное, которое, развиваясь, начинает реальность замещать. Симулякр — это форма восприятия и способ формирования картины мира, который отрывается от своих изначальных предпосылок, основанных в объективной материальной действительности. Ж. Бод-

рийар описывает пространство объективной реальности в культуре постмодерна как неуклонно исчезающее, а высшую точку развития постмодернистского общества он обозначает как состояние, когда симуляция полностью вытесняет собой реальность. Для иллюстрации этого процесса Ж. Бодрийар использовал метафору сверхдетализированной карты абстрактной Империи, повторяющей некую область до степени полного сличения. По мере изменения реального ландшафта равнозначно менялся и образ карты, а когда Империя исчезла — никакой сторонний наблюдатель не смог бы с уверенностью сказать, была ли разрушена настоящая Империя, оставив после себя лишь свой образ, или же наоборот [1; 2].

В принципах формирования картины реальности в философии постмодерна и исторической науке существуют явные параллели — в обоих ключевую роль играют образы, фиксированные в индивидуальном и общественном сознании и не имеющие прямого источника в объективной действительности. Метафора отношения карты и самой Империи существуют в той же взаимосвязи, что исторический факт по отношению к историческому событию.

Функция исторического образа-симулякра как инструмента создания исторической картины мира иллюстрируется не только в реконструкции исторических событий исключительно на основе письменных источников, но и в реконструкции объектов материальной культуры. Материальные объекты подвержены процессам деградации и разрушения, они утрачивают свой изначальный аутентичный вид или перестают существовать полностью, вынуждая исследователей брать на себя ответственность за воссоздание визуального образа этих объектов. Например, реставрация типичного наряда жителя какой-либо отдаленной исторической эпохи — это почти всегда проекция субъективных представлений конкретного исследователя, составившего его описание. Допустим, на основании одного конкретного артефакта исследователь делает вывод обо всем классе подобных предметов. Так, визуальный образ скандинавского шлема с визором основан на единственном примере — шлеме из кургана Гьёрумд-бю. Полагать, что таков был типичный головной убор воинов данной культуры в этот временной отрезок, оснований нет, тем не ме-

нее образ-симулякр, стремящийся к правдоподобности, сформирован именно таким ввиду отсутствия других артефактов объективной действительности.

Историческая наука существует в определенных социокультурных условиях и в высокой степени подвержена влиянию человеческого фактора. Ангажированность, идеологические установки акторов исторического события, создателей исторических источников и в конечном итоге исследователей-историков — все это налагает дополнительные трудности в установлении взаимосвязи между реальным феноменом в истории и его корректной, максимально приближенной репрезентации в исторической науке.

Очевидной является и связь истории с несколькими неоднозначными функциями, а именно с функцией формирования массового исторического сознания и индивидуального самосознания, с идейно-политической и даже идеологической. В рамках реализации данных функций исторический факт, как результат деятельности ученого, становится продуктом, обращенным к широкому кругу потребителей. В этом случае для воспринимающей аудитории осознаваемое ученым различие между историей как прошлой действительностью, представленной историческим событием, и историей как рассказом об этой действительности, представленной соответственно историческим фактом, стирается. В массовом сознании исторический факт воспринимается как объективно существующая реальность исторического события.

Из симулятивной природы исторической фактологии проистекает возможность профанации истории. Причиной этому в первую очередь служит непонимание фундаментальных различий между историческим фактом и событием, которое он репрезентует. Сличение события и факта о событии — признак, характерный для исторического дилетантизма. Важно понимать, что трактовка исторического факта как симулякра не является оценочной характеристикой. Для исторической науки симулякр является необходимым инструментом, предназначенным для преодоления разрыва между предметом исследования, исследователем и результатом исследования.

Различие между дилетантизмом и профессионализмом в изучении истории во многом заключается в четкой категоризации явлений и феноменов, с которыми работает исследователь. Ученый-историк должен постоянно рефлексировать как над природой предмета своего изучения, так и над природой продуктов своей исследовательской деятельности. Таким образом, поле, занятое гносеологической несостоятельностью субъекта, значительно сужается, хотя достижение объективной реальности остается невозможным.

Правдоподобность — важное качество симулякра, определяющее его способность заменять реальность. Для целей исторической науки это качество является принципиальным. Неспособность засвидетельствовать события прошлого превращает образ случившихся событий в симулякр того или иного рода, но, рационализируя, формируя доказательную и фактологическую базу, историк укрепляет эти образы в картине мира, несмотря на то что более реальными они от этого не становятся.

При этом воспринять этот образ как репрезентацию объективной реальности было бы ошибкой. Рефлексия такого образа, как симулякр, критическое отношение к нему, в свою очередь, обогащают представления об истории, не замещая реальность ложными построениями.

Список источников

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции / пер. с фр. А. Качалова. М. : ИД «ПОСТУМ», 2015. 240 с.
2. Делез Ж. Платон и симулякр // Новое литературное обозрение. 1993. № 5.

Татьяна Владимировна Ионова

Tatiana V. Ionova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ionova@rd.asu.ru*

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РАННЕГО ХРИСТИАНСТВА XIX — НАЧАЛА XX в.

RUSSIAN HISTORIOGRAPHY OF EARLY CHRISTIANITY IN THE XIX — EARLY XX CENTURIES

Аннотация. В XIX столетии появляются условия для формирования отечественной историографии проблем раннего христианства. Реформы, проведенные в области образования, способствовали формированию научных центров изучения истории раннего христианства. Специфика изучения этого вопроса в России заключалась в том, что структурно основными центрами изучения являлись не университеты, как в Западной Европе, а духовные академии.

Ключевые слова: раннее христианство, российская историография, научные школы

Abstract. In the nineteenth century, conditions were established for the formation of national historiography on issues related to early Christianity. Educational reforms contributed to the creation of research centers dedicated to studying the history of early Christianity. A distinctive feature of the Russian approach was that the primary institutions conducting such studies were not secular universities as in Western Europe but Orthodox theological academies.

Keywords: Early Christianity, Russian historiography, academic schools

В XIX столетии появляются условия для формирования отечественной историографии проблем раннего христианства. Реформы, проведенные в области образования, способствовали формированию научных центров изучения истории раннего христианства. Специфика изучения этого вопроса в России заключалась в том, что струк-

турно основными центрами изучения являлись не университеты, как в Западной Европе, а духовные академии [1].

Специфической чертой российской системы образования являлся ее государственный характер, закономерным результатом чего было установление государственного контроля за деятельностью учебных и научных учреждений. Законодательные акты, определявшие функции научных учреждений, их бюджеты, штаты и т.д., корректировались в соответствии с изменениями внутреннего и внешнего курса правительства.

Изучение первых веков христианской истории в России приобрело систематический характер и утвердилось как специальная научная дисциплина во второй половине XIX в. В отечественной дореволюционной историографии раннего христианства вполне сформировавшимися являются два направления: академическое и каноническое. Данная классификация основана на различии объектов исследования, методологии и круга используемых источников исследователями, принадлежащими к названным направлениям.

Объектом изучения представителей академического направления являлась история христианства в связи с политической, социально-экономической, культурной эволюцией западноевропейского общества. Для канонического направления было характерно изучение христианской догмы или истории церкви в связи с развитием учения.

Различия в исследовательских методах наиболее отчетливо проявились в источниковедческом анализе. При этом круг источников церковных авторов кроме церковных историй и сочинений отцов церкви включал свидетельства античных писателей и законодательные акты Римской империи. Для академического направления было характерным использование более широкого круга источников и критическое отношение к историческому источнику.

Развитие исследований в области истории христианства позволяет говорить о формировании во второй половине XIX в. научных школ, специализировавшихся в истории зарубежной церкви. Однако выделение самостоятельных научных школ представляется возможным только относительно канонического направления отечественной историографии раннего христианства. Оформление научных

школ в конце XIX — начале XX в. связано со столичными высшими учебными заведениями, занимавшими в научном плане лидирующее положение в изучении истории раннего христианства.

В Московской духовной академии основу научной школы составили ученые нескольких поколений: ученики А. В. Горского, самыми яркими из которых были А. И. Иванцов-Платонов и А. П. Лебедев, и его ученики — А. А. Спасский и др. Для этой школы отмечается концептуальная направленность исторических исследований, нашедшая воплощение в создании общих трудов по истории христианской церкви.

Наиболее яркими представителями Санкт-Петербургской школы были И. В. Чельцов, В. В. Болотов и его ученики А. И. Бриллиантов, В. Н. Самуилов. Основной «специализацией» Санкт-Петербургской духовной академии становится перевод и разборы древних текстов. Ее особенность — конкретно-историческая направленность исследований церковной истории.

В течение XIX в. наблюдается эволюция мировоззренческих установок и методов работы отечественных историков. Для мировоззрения ученых первой половины XIX в. характерно явное преобладание провиденционализма, отход от которого наблюдается лишь в середине столетия. В 50–70-е гг. XIX в. предпринимаются попытки объяснения истории христианства «естественными причинами», главной из которых признавалась человеческая психология. Однако качественные изменения в исследованиях раннего христианства происходят в 80-е гг. XIX в., когда признается познаваемость христианской истории, наличие в ней законов и возможности их определения, явления рассматриваются в развитии, а факты выстраивались в причинно-следственные связи.

В целом вторая половина XIX столетия явилась периодом расцвета церковно-исторической науки: резко увеличивается число исследований, появляется множество печатных изданий, в разработке проблем христианской истории начинает участвовать университетская наука, появляются работы, посвященные отдельным вопросам истории христианства. Развивается жанровое многообразие: продолжают публикации переводных сочинений, выходят многочисленные статьи, создаются новые учебники, публикуются общие труды.

История раннего христианства получила достаточно глубокое освещение в трудах отечественных ученых. Можно констатировать, что нет ни одной проблемы в изучении раннего христианства, которая бы в той или иной степени не была отмечена российскими учеными. К числу наиболее значимых проблем раннехристианской истории, исследованных отечественными учеными, следует отнести: проблему историчности Иисуса Христа, предпосылки и условия возникновения христианства, эволюцию христианского учения и церкви, взаимоотношения христианства и римского государства и общества, становление христианства в качестве государственной религии.

Несомненно, исследования российских ученых в данной области имели прикладной характер, выражая стремление обосновать превосходство православного христианского учения над всеми иными направлениями христианства и иных вероисповеданий, что с учетом многоконфессионального характера Российской империи было весьма актуальным. Государственный характер Русской православной церкви диктовал единство идеологии, на страже которой в числе других стояли православные историки.

Проблема историчности Иисуса Христа и оценка характера его личности являлась одной из центральных проблем историографии раннего христианства XIX столетия. Большинство российских ученых, в сферу интересов которых входили проблемы истории раннего христианства, отличались весьма консервативным мировоззрением, что было характерным как для представителей канонической историографии, так и академической науки, в связи с чем необходимо отметить явное преобладание признания провиденциалистского толкования как личности Иисуса Христа, так и происхождения христианства в отечественной историографии раннего христианства в исследуемый период.

Для российских ученых, основанием мировоззрения которых являлось православие, решение вопроса о характере личности Иисуса Христа являлось вполне очевидным и не нуждавшимся в доказательствах: немногочисленные работы, посвященные основателю христианства, носили апологетический характер. Решение данной проблемы в отечественной историографии исследуемого периода осуществля-

лось главным образом через критику западноевропейских исследований, характерной чертой которых являлось стремление объяснить происхождение христианства и развитие церкви с позиции рационалистических воззрений.

Принципиальным пунктом критики западноевропейской историографии в работах отечественных исследователей раннего христианства (А. П. Лебедев, В. В. Болотов, А. М. Иванцов-Платонов, Т. И. Буткевич, С. Сольский и др.) являлось непризнание сверхъестественного элемента христианства. Наиболее резкую критику вызвали попытки реконструкции реальной биографии Иисуса Христа как выдающегося религиозного деятеля, осуществленные в работах Д. Штрауса, Э. Ренана.

Если рационалистическая критика Библии и раннего христианства данного направления вызывала критику со стороны российского научно-церковного сообщества в силу главным образом расхождений между ортодоксальным православием и протестантизмом, то неприятие другого направления, получившего развитие в западной исторической науке в XIX — начале XX в., — мифологического, было вызвано острыми идеологическими разногласиями и резким отрицанием методологических позиций, на которых основывалось это направление.

Решение проблемы характера личности Иисуса Христа в отечественной историографии исследуемого периода предопределило видение другой основополагающей проблемы истории раннего христианства — характеристики причин и предпосылок появления новой религии. Абсолютное признание богочеловеческой сущности Иисуса Христа сужало понимание этого процесса до провиденциалистских трактовок, характеристики его как акта божественной воли.

В целом необходимо констатировать неприятие эволюционной теории российскими историками христианства. Для православных ученых христианство не могло являться результатом развития религиозных воззрений. Несомненное преобладание представления об изначальном монотеизме человечества предопределило своеобразный взгляд на проблему происхождения христианства. Вопрос о причинах возникновения христианства рассматривался как процесс «приготовления» к явлению Мессии.

Генетическая связь христианства с иудаизмом являлась очевидным фактом, а потому не требующим доказательств. Подавляющее большинство ученых как канонического, так и академического направлений признают иудаизм главным источником христианского учения.

Не столь однозначным представляется решение вопроса об отношении христианства к языческим религиозным культам и античной философии. Для российских исследователей, считавших возникновение христианства результатом реализации акта божественной воли и соответственно жизнедеятельность Иисуса — исполнением древних пророчеств, являлось вполне очевидным, что и языческие культы, и иудаизм накануне появления христианства находились в крайней степени падения веры и нравственности. Решение данного вопроса в работах российских ученых второй половины XIX — начала XX в. осуществлялось с позиции анализа тех черт римской религии и философии, которые сближали и приготавливали общество к восприятию христианского учения. В целом необходимо заметить, что серьезный научный анализ дохристианских культов, степени и форм влияния античной религии и философии на христианское учение большинства отечественных исследователей раннего христианства ограничен идеологическими мотивами.

Однако не только научные интересы авторов, но и насущные требования практической деятельности современной им русской православной церкви делали одной из основных задач при решении этого вопроса стремление объяснить параллели, существующие между христианским и дохристианскими культами, которые расценивались как проявление Истинного Бога, предуготовлявшего мир к явлению единственно истинной религии. Фактически постановка данного вопроса означала необходимость анализа эволюции раннехристианского учения.

Характеристика процесса формирования и эволюции христианского учения предполагала анализ во взаимосвязи нескольких основных направлений этого процесса: формирование и канонизация основных христианских догматов, борьба с ересями, теологические споры, борьба церкви с внешними врагами — языческой и иудейской

критикой христианства. Однако возможность изучения данной проблемы жестко регламентировалась православной церковью. Следует учитывать и то, что обращение к данной тематике серьезно регулировалось цензурными ограничениями.

Закономерным было обращение к анализу начального этапа формирования христианского учения, в первую очередь состояние учения в церкви апостольской. Центральным пунктом данного вопроса была проблема единства или борьбы течений в первоначальном христианстве. Признанным являлось представление о том, что в I в. происходила некоторая борьба между идеей христианского универсализма и иудейского партикуляризма. Однако, в отличие от западноевропейской историографии, российские исследователи раннего христианства, главным образом канонического направления, отстаивали догмат о чистоте и единстве первоначального христианства.

Но, тем не менее, российские исследователи раннего христианства не могли обойти своим вниманием проблему борьбы с еретическими течениями в раннем христианстве. Признание того обстоятельства, что формирование христианской идеологии происходило в очень острой внутренней борьбе, ставило на повестку дня необходимость объяснения причин возникновения еретических течений и особенно сти их вероучения.

Специальное исследование отдельных еретических течений в раннем христианстве представлено в работах Я. И. Алфионова, А. М. Иванцова-Платонова, Д. Гусева, Д. Касицына, И. В. Чельцова. Надо отметить, что российские церковные историки, представляя православную идеологию, абсолютно солидарны в своем отрицательном отношении к ересям, подчеркивают опасность ересей для церкви, признавая последние явлением во всяком случае ненормальным в христианском мире. Отсюда и исследования их, даже если и основываются на различных источниках, имеют совершенно однозначные выводы.

В целом большинство исследователей признавало, что центральным пунктом христианского учения, одним из главных догматов христианского канона, игравшим определяющую роль в становлении идеологии раннего христианства, является догмат о Лице Иисуса

Христа, т.е. учение о соединении в Нем божественной и человеческой природы. Это положение христианского учения вызывало как наиболее острую полемику внутри новой религии, так и наиболее резкую критику со стороны ее внешних оппонентов. Именно в данном аспекте внимание отечественных историков церкви привлекали такие течения в раннем христианстве, как арианство, монархианизм (ересь антитринитариев), монтеизм.

Изучение процесса формирования христианского учения неизбежно ставило проблему влияния на этот процесс языческой философии. С самого начала новой эры христианство подвергалось нападкам со стороны языческой и иудейской литературной критики.

Представляется возможным выделение двух подходов в решении вопроса о влиянии античной философии на формирование христианского учения. В рамках первого утверждается абсолютная самостоятельность христианской идеологии и отрицается всякое влияние, тем более возможность заимствования со стороны античной философии. Второй — предполагает признание взаимовлияния двух форм мировоззрения, характеристику форм, идей, методов религиозной критики, заимствованных христианством при соприкосновении с античной философией.

В целом необходимо отметить, что практически все направления формирования христианского учения нашли отражение в трудах отечественных исследователей истории раннего христианства исследуемого периода. Однако в большинстве своем это были труды историков канонического направления, в работах которых очень четко прослеживается идеологическая направленность: обосновать несостоятельность и ложность языческих религий и противопоставить им христианство, причем именно в форме восточного православия.

Проблема институализации христианства в отечественной историографии исследуемого периода решалась через изучение двух основных процессов: становление церковной организации и оформление христианской обрядности. Несомненно, основное внимание уделялось проблеме становления христианской иерархии, при этом важнейшим аспектом таких исследований являлась проблема самобытности христианских учреждений. Вопрос об организации,

управлении, установлении норм и форм жизни как в отдельных христианских общинах, так и в церкви представлялся достаточно дискуссионным и сложным для решения ввиду нехватки исторических источников для характеристики этого процесса и, что не менее важно, вследствие вероисповедальных споров относительно различных церковных институтов.

Преобладающим являлось представление о процессе становления христианской церковной иерархии как смене чрезвычайного элемента системы, представленного апостолами, пророками и евангелистами, постоянным — епископы, пресвитеры и диаконы. Компетенция постоянных лиц церковной иерархии определялась через взаимоотношения епископов и пресвитеров. Основным содержанием проблемы происхождения епископата являлись следующие вопросы: что представляют собой пресвитеры и епископы ранних христианских общин, в каких отношениях находились они между собой, каким образом коллегиальное управление христианскими общинами превратилось в единоличное. Решение этой проблемы осуществлялось через анализ эволюции христианской организации. Утвердилось представление о возможности выделения в этом процессе трех основных этапов. На первом, который абсолютным большинством ученых связывался с Иерусалимской общиной, не существовало формальной организации и признавался лишь авторитет апостолов. Главной особенностью второго периода является преобладание в церковной жизни должностных служений: на место апостолов, пророков и учителей приходит формальная организация — должностные лица церкви, которые становятся «официальными хранителями предания». Следующий период в становлении христианской формальной организации характеризуется вполне сложившейся церковной организацией с трехступенной иерархией и единоличным епископатом.

Исключительную важность придавали отечественные исследователи раннего христианства вопросу о самобытности христианских церковных учреждений. В решении данного вопроса представляется возможным выделить двух основных подходов, в принципе соотносимых с направлениями в отечественной историографии исследуемого периода. В рамках первого, представленного работами

ученых канонического направления, отрицалось всякое влияние римских государственных и общественных институтов, признавалась абсолютная самобытность христианских учреждений. В исследованиях представителей академического направления преобладало представление о том, что христианские общины обнаруживают все характерные черты религиозно-благотворительных ассоциаций: культ, погребение (катакомбы), вспомоществование. С течением времени центр тяжести переместился на богослужебное дело, вследствие чего представители христианских общин превратились по преимуществу в священнослужителей по образцу ветхозаветных первосвященников, священников и левитов.

Большое значение в истории ранней христианской церкви имел вопрос о происхождении и функционировании специального церковного института — соборов. Интерес к изучению истории церковных соборов первых веков истории христианства активизировался на рубеже столетий в связи с подготовкой к церковному собору в начале XX столетия. Чрезвычайная важность изучения соборов I–III вв. заключалась в характерном для большинства историков церкви признании исключительного значения этого института в сохранении и объединении христианской церкви.

Во взаимоотношениях христианства и Рима четко выделяется три уровня взаимодействия: христианская церковь и римское государство (взаимоотношения на уровне организационных систем), христианство и греко-римская интеллигенция (уровень взаимодействия идеологических концепций); христианство и рядовые граждане римского государства (взаимодействие на уровне массового сознания). Изучение процесса формирования и распространения христианства потребовало характеристики всех уровней взаимодействия.

Необходимо отметить, что проблемы взаимоотношений христианства и римского общества не были особенно популярным сюжетом в трудах отечественных исследователей раннего христианства. Появление первых работ в данной области относится к 60–70-м гг. XIX в. Специальные исследования состояния языческого общества, и в первую очередь языческой религии, были предприняты в исследуемый период А. Д. Азаревичем, М. С. Корелиным, Ф. Ф. Зелинским.

Характеристика состояния римского общества и соответственно реакция последнего на появление христианства осуществлялась в двух основных аспектах: состояние языческих культов и степень готовности римского общества к восприятию идей нового религиозного учения. Традиционным являлось представление об изначальной враждебности римского общества христианству. Однако причины этой враждебности объяснялись по-разному.

Общим для отечественной историографии раннего христианства являлось утверждение правового характера Римского государства и поиск противоречий между христианством и государством в юридической сфере. Большинство ученых признавали, что гонения с перерывами продолжались в течение трех веков, но имели определенные особенности.

Наибольшее распространение получила схема разделения истории гонений на три периода: 1) до Траяна, когда они носили местный случайный характер, а христиане наказывались по общим римским законам; 2) от Траяна до Деция, когда преследованиям подвергались даже за одно имя христианина, которые именно в это время стали восприниматься как представители особой религии; 3) от Деция, во время правления которого издавались эдикты собственно против христиан, до легализации христианства.

Этой комплексной периодизации, учитывающей и географию распространения христиан, и их количество, и развитие церковной организации, и изменение отношения христиан к миру и мира к ним, и законодательные меры, придерживалось большинство отечественных исследователей раннего христианства.

Практически все исследователи согласны в том, что к началу IV в. гонения прекратились, а попытки Галерия продолжить их после смерти Диоклетиана остались безуспешными. Общество и народ, убедившись в «безвредности» христиан и ближе познакомившись с их учением, относились к последним скорее сочувственно. Ряд ученых подчеркивали другую сторону — изменение отношения христиан к государству и языческому обществу, что также должно было отразиться на их взаимоотношениях.

Интерес к вопросам институализации христианства и становления его в качестве государственной религии решался в отечественной историографии в аспекте определения причин издания императором Константином Миланского эдикта, определившего, по признанию большинства ученых, качественный переворот в положении христиан в римском государстве. Вне зависимости от определения сущности этого указа, т. е. ответа на вопрос, делал ли этот указ христианство господствующей религией или «официально дозволенной», признается, что именно с этого времени начинается интеграция христианской церкви в государство.

Важнейшим аспектом анализа отечественной историографии раннего христианства исследуемого периода является вопрос о соотношении конфессиональности и объективности исследователя христианства: конфессионально окрашена практически вся рассмотренная научная литература, вне зависимости от принадлежности к каноническому или академическому направлению.

В целом необходимо признать, что к началу XX в. российская историография раннего христианства уже имела и определенные научные наработки, особенно в работе с источниками, и достаточно подготовленных ученых. Не осталось практически ни одной проблемы в рамках изучения раннего христианства, которая бы осталась не освещенной российскими историками. Однако процесс осмысления накопленных ими знаний и научного опыта был насильственно прерван. Отечественные исследователи продолжили изучение истории раннего христианства и после событий 1917 г., но работая уже в заграничных учебных заведениях.

Список источников

1. Ионова Т. В. Университеты и духовные академии как центры изучения раннего христианства в России (XIX — начало XX в.) // Актуальные вопросы научных исследований : сборник научных трудов по материалам X Междунар. науч.-практ. конф. М., 2017. С. 20–23.

Татьяна Владимировна Комарова

Tatyana V. Komarova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
komarova@rb.asu.ru*

Ольга Юрьевна Иванова

Olga Yu. Ivanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ivanovaoj@rb.asu.ru*

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FEATURES OF CAREER CHOICE BY SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. Несмотря на различные острые проблемы, которые возникают в подростковом возрасте, существуют и проблемы, связанные с профессиональным самоопределением. Наиболее напряженный, смысловой, аффективный центр внутренней позиции современных подростков составляет проблема выбора профессии. Профессиональная перспектива может быть полноценно сформирована как часть целостной временной перспективы будущего. Сюда входят и мотивы общения с другими людьми в будущем, и мотивы, связанные с развитием собственной личности, собственного Я.

Главная социальная задача подросткового возраста — выбор профессии. Взросление, как процесс социального самоопределения, многомерно и многогранно. Рельефнее всего его противоречия и трудности проявляются в формировании жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания.

Таким образом, подросток, выбирающий профессию, становится активным субъектом консультирования. В ситуации выбора профессии оптант может быть обеспечен компетентным консультированием

по выбору профессии, сопровождаемым даже рекомендациями по самовоспитанию, по выработке в дальнейшем оптимального индивидуального стиля работы.

Современному психологу и практику и профконсультанту важно понимать, каким образом составляется грамотное описание различных видов профессионального труда, какие общие характеристики используются для полного рассмотрения профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, профконсультант, подростковый возраст

Abstract. Despite various acute problems that arise during adolescence, there are also issues related to professional self-determination. The most intense, meaningful, and affective core of the internal position of modern adolescents is the problem of career choice. A professional perspective can be fully formed as part of a holistic temporal outlook on the future. This includes motives for interacting with others in the future, as well as motives related to the development of one's own personality and self-identity.

The main social task of adolescence is choosing a profession. Maturation, as a process of social self-determination, is multidimensional and multifaceted. Its contradictions and difficulties are most clearly manifested in the formation of a life perspective, attitude toward work, and moral consciousness. (The adolescent chooses a profession.)

Thus, an adolescent choosing a profession becomes an active subject of counseling. In the situation of career choice, the client can be provided with competent career counseling, accompanied even by recommendations for self-education and the subsequent development of an optimal, individual work style.

For the modern psychologist, practitioner, and career counselor, it is important to understand how to compose a competent description of various types of professional work and which general characteristics are used for a comprehensive consideration of a profession.

Keywords: choice of profession, career consultant, adolescence

Выбор профессии — это важный шаг, определяющий взрослую жизнь человека. Это процесс, который требует обдумывания, самоанализа и изучения различных вариантов, чтобы найти то, что со-

ответствует вашим интересам, способностям и потребностям рынка труда.

Оптант в контексте профориентации — это человек, который находится в процессе выбора профессии или профессионального пути, т.е. находится в ситуации профессионального самоопределения.

Подросток — это человек в возрасте между детством и взрослостью, обычно в период с 10 до 19 лет. Это время характеризуется быстрым физическим, когнитивным и психосоциальным развитием.

Профессиональная ориентация (профориентация) — это система мероприятий, направленных на помощь людям в выборе профессии и профессиональном самоопределении, с учетом их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также потребностей рынка труда. Это комплексный процесс, включающий в себя самопознание, изучение мира профессий, выбор образовательного маршрута и, в конечном итоге, трудоустройство.

Профессиональное консультирование — это вид психологической помощи, направленный на поддержку и помощь людям в сфере профессионального самоопределения и развития. Оно включает в себя работу с клиентами, испытывающими трудности в выборе профессии, построении карьеры или адаптации к трудовой деятельности. Профессиональные консультанты помогают клиентам осознанно принимать решения, развивать профессиональные навыки и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда.

Профессия — это род трудовой деятельности, требующий специальных знаний, навыков и умений, который обычно является источником дохода для человека.

Профконсультант — это специалист в области профессионального самоопределения и карьерного консультирования, помогающий людям в выборе профессии, определении профессионального пути и развития карьеры. Он оказывает поддержку в процессе профессионального самопознания, анализируя способности, интересы и компетенции клиентов, чтобы подобрать наиболее подходящую профессию или область деятельности. Профконсультант также предоставляет консультации по вопросам переобучения и смены профессии, а также помогает в планировании карьерного роста и выборе образовательных

программ. Эта роль включает глубокое понимание рынка труда, профессиональных компетенций и личностных особенностей человека.

Актуальностью данной проблемы является то, что выбор профессии — одно из наиболее важных решений в жизни старшеклассников, поскольку он определяет их будущую карьеру и личностное развитие. В современных условиях этот процесс стал еще более сложным из-за быстрого изменения рынка труда и появления новых профессий. В этой статье мы рассмотрим особенности выбора профессии старшеклассниками, основные мотивы и факторы, влияющие на этот процесс, а также современные методы профориентации, наиболее эффективные для старшеклассников, факторы, влияющие на выбор профессии у современных подростков, какие профессии в наше время считаются наиболее престижными и почему и особенности профессионального консультирования старших школьников при выборе профессии.

Профессия как род занятий человека, нормативно регламентированный социальными, юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя [1–11].

Теоретические основы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение старшеклассников включает в себя самоанализ, саморазвитие и формирование образа «Я». Этот процесс предполагает осознание собственных интересов, способностей и ценностей, а также анализ требований различных профессий. Современные старшеклассники сталкиваются с широким спектром возможностей, что делает выбор еще более сложным.

Мотивы выбора профессии. При выборе профессии старшеклассники руководствуются несколькими ключевыми мотивами:

1. Престижность и востребованность профессии: многие старшеклассники выбирают профессии, которые пользуются высоким социальным уважением и имеют перспективы развития.

2. Материальные возможности: высокая зарплата и комфортные условия труда являются важными факторами при выборе профессии.

3. Интерес и удовольствие: большинство старшеклассников стремятся выбрать профессию, которая будет приносить им удовольствие и соответствовать их личным интересам.

Доступность и простота освоения. Некоторые старшеклассники предпочитают профессии, которые легко освоить и которые не требуют длительного обучения.

Гендерные особенности профессиональных предпочтений. Исследования показывают, что существует гендерная специфика в выборе профессий. Юноши чаще выбирают технические и научные специальности, тогда как девушки отдают предпочтение социальным и творческим профессиям.

Влияние современных условий. В современном мире рынок труда быстро меняется под влиянием технологических достижений и социальных потребностей. Это привело к появлению новых профессий, таких как IT-генетик или биоэтик, и снижению востребованности традиционных профессий. Старшеклассники сегодня больше ориентированы на профессии, связанные с информационными технологиями, творчеством и образованием, что соответствует потребностям постиндустриальной экономики.

Профессиональная ориентация и поддержка. Чтобы облегчить старшеклассникам процесс выбора профессии, им необходима профессиональная ориентация и поддержка. Это включает в себя профессиональное просвещение, диагностику личности, формирование интереса к конкретным специальностям и организацию практических испытаний.

Какие современные методы профориентации наиболее эффективны для старшеклассников? Современные методы профориентации для старшеклассников включают в себя различные эффективные подходы, которые помогают молодым людям сделать осознанный выбор профессии. Вот некоторые из наиболее эффективных методов:

1. Интерактивные формы профориентационной работы

- **Деловые и сюжетно-ролевые игры:** эти игры позволяют учащимся погрузиться в различные профессиональные роли и понять суть разных профессий.

- **Кейсы и мастер-классы:** учащиеся могут изучить реальные бизнес-кейсы и принять участие в практических занятиях под руководством профессионалов.

- Профессиональные пробы: специально организованные среды, в которых учащиеся выполняют задания, связанные с определенной профессией.

2. Цифровые ресурсы и мультимедиа

- Видеоматериалы и интернет-форумы: использование видеосвязи для проведения вебинаров и онлайн-дискуссий с представителями различных профессий.

- Онлайн-платформы и тесты: например методика Digital Human, которая помогает определить интересы и ценности подростка и дает рекомендации по выбору профессии.

3. Проектная и исследовательская деятельность

- Проекты и научно-исследовательские работы: учащиеся могут участвовать в проектах, связанных с различными профессиями, что помогает им получить практический опыт и развить навыки.

4. Технологии визуализации мышления

- Ментальные карты: инструмент для визуализации информации, который помогает учащимся быстрее и нагляднее представлять профессиональные возможности.

5. Консультационно-оценочный блок

- Интервью и анкетирование: эти методы помогают выявить интересы и склонности учащихся и дать им рекомендации по выбору профессии.

Эти современные методы профориентации способствуют активному вовлечению старшеклассников в процесс профессионального самоопределения и помогают им сделать осознанный выбор профессии.

В профориентации используются различные технологии визуализации мышления, которые помогают старшеклассникам лучше понять и осмыслить информацию о различных профессиях. Вот некоторые из этих технологий:

1. Ментальные карты и интеллект-карты

- Эти инструменты позволяют визуализировать связи между различными идеями и концепциями, что помогает учащимся структурировать свои мысли и представлять информацию в наглядной форме.

2. Инфографика и облако слов

- Инфографика позволяет представить сложную информацию в виде графиков, диаграмм и изображений, что облегчает ее понимание. Облако слов помогает визуализировать ключевые понятия и их взаимосвязи.

3. Схемы и структурно-логические схемы

- Эти инструменты используются для построения логических связей между различными элементами информации, что помогает учащимся лучше понять структуру профессий и их взаимосвязи.

4. Виртуальная и дополненная реальность

- Хотя эти технологии не всегда напрямую связаны с визуализацией мышления, они могут быть использованы для иммерсивного опыта в различных профессиях, что также способствует более глубокому пониманию и визуализации профессиональных процессов.

5. Скрайбинг и таймлайт

- Эти методы включают в себя создание видео или анимации для объяснения сложных концепций в доступной форме, что также может быть использовано в профориентации для демонстрации профессиональных процессов.

Эти визуализирующие технологии помогают старшеклассникам более эффективно усваивать информацию о различных профессиях и принимать обоснованные решения о своем будущем.

Факторы, которые влияют на выбор профессии у современных подростков. Выбор профессии современными подростками подвержен влиянию различных факторов, которые можно разделить на внутренние (личные) и внешние (социальные и экономические). Вот основные факторы, влияющие на выбор профессии:

1. Внутренние факторы

- Интересы и увлечения: подростки часто выбирают профессии, которые соответствуют их личным интересам и приносят удовольствие.

- Способности и склонности: выбор профессии зависит от наличия определенных способностей и склонностей, таких как математические или творческие способности.

- Личные качества и темперамент: подростки учитывают свои личные качества и темперамент при выборе профессии.

2. Внешние факторы

- Социальная престижность и материальное вознаграждение: высокая зарплата и престижность профессии часто являются ключевыми факторами при выборе.

- Мнение родителей и сверстников: влияние семьи и друзей может существенно повлиять на выбор профессии.

- Востребованность на рынке труда: анализ рынка труда и перспективы трудоустройства также важны для подростков.

- Социальные стереотипы: гендерные стереотипы могут ограничивать выбор профессий, особенно в областях STEM.

- Экономические условия: финансовое положение семьи и экономическое развитие региона могут влиять на выбор профессии.

Эти факторы взаимодействуют друг с другом, влияя на процесс профессионального самоопределения подростков.

Изменение восприятия престижности профессий в современном обществе подтверждено влиянию различных факторов. Основные из них:

1. Экономические факторы

- Уровень дохода: высокая зарплата часто ассоциируется с престижностью профессии.

- Востребованность на рынке труда: профессии, которые пользуются спросом и имеют перспективы развития, становятся более престижными.

2. Социальные и культурные факторы

- Общественное мнение и стереотипы: восприятие профессий формируется под влиянием общественных норм и культурных стереотипов.

- Социальная принадлежность: для разных социальных слоев престижными могут считаться разные профессии.

3. Средства массовой информации и СМИ

- Представление в СМИ: то, как профессии представлены в средствах массовой информации, может существенно влиять на их престижность.

4. Образование и квалификация

- Требования к образованию: профессии, требующие высокого уровня образования и квалификации, считаются более престижными.

5. Социальная значимость и влияние

- Влияние на общество: профессии, которые имеют большое значение для общества или позволяют оказывать влияние на социальные процессы, становятся более престижными.

6. Изменения в экономике и технологиях

- Технологические достижения: новые технологии могут сделать некоторые профессии более востребованными и престижными.

Эти факторы взаимодействуют друг с другом, влияя на то, как общество воспринимает различные профессии и как меняется их престижность с течением времени.

Какие профессии в наше время считаются наиболее престижными и почему. На сегодняшний день наиболее престижными профессиями в России считаются:

1. ИТ-специалисты: в эту категорию входят программисты, разработчики и специалисты по информационным технологиям. Престижность этой профессии объясняется высоким спросом на рынке труда, значительными зарплатами и важной ролью ИТ в различных сферах жизни, особенно после пандемии, когда цифровизация ускорилась.

2. Врачи: профессия врача традиционно считается одной из самых благородных и уважаемых. Врачи, особенно в частных клиниках, могут получать высокую зарплату и пользуются огромным уважением в обществе. Однако для получения этой профессии требуется длительное обучение и высокая степень ответственности.

3. Инженеры: специалисты в области инженерии также занимают высокие позиции в рейтингах престижности. Инженеры проектируют и создают различные технические решения, что делает их востребованными на рынке труда, особенно в условиях импортозамещения и роста производства.

4. Научные работники: профессии ученых и исследователей становятся все более престижными, поскольку они способствуют развитию новых технологий и знаний. Это связано с растущим интересом к науке и инновациям в обществе.

5. Работники силовых структур: профессии, связанные с обеспечением безопасности, также стали более престижными за последние

годы. Рост интереса к этим профессиям связан с актуальными вызовами в сфере безопасности в стране.

6. Педагоги: работа в сфере образования также считается престижной, особенно с учетом важности образования для будущих поколений.

Эти профессии отличаются не только высоким уровнем дохода, но и важностью для общества, что делает их привлекательными для современных подростков при выборе будущей карьеры.

Заключение

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Выбор профессии старшеклассниками в современных условиях является сложным процессом, на который влияют различные факторы, в том числе личные интересы, материальные возможности и социальные требования. Профессиональная ориентация и поддержка играют ключевую роль в облегчении этого процесса и помогают молодым людям сделать осознанный выбор, соответствующий их ценностям и способностям.

Список источников

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М. : Академический Проект, 2007. 333 с.

2. Содействие в выборе профессии : методическое пособие по профориентации / сост. А.А. Левко и др. Мн. : Пассия, 2006. 48 с.

3. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2006. 496 с.

4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М. : ПЕР СЭ, 2003. 208 с.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М. : Просвещение, 1991. 160 с.

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М. : ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. 96 с.

7. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности — новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал. 1999. № 2. С. 43–51.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Прогресс, 1996. 344 с.
11. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М. : Смысл, 1992.

Татьяна Владимировна Комарова

Tatyana V. Komarova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
komtatyan4@yandex.ru

Ольга Николаевна Лямина

Olga N. Lyamina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
lyamina@rb.asu.ru

Духовно-нравственный потенциал цикла

Н. С. ЛЕСКОВА «ПРАВЕДНИКИ»

THE SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF N. S. LESKOV'S
CYCLE "THE RIGHTEOUS MEN"

Аннотация. Рассматривается творчество Н. С. Лескова как важный источник духовных и нравственных ценностей, актуальных в со-

временном обществе, испытывающем потребность в нравственной опоре. Особое внимание уделяется циклу рассказов «Праведники», в которых писатель воплощает образ «праведника» — человека, живущего по совести и воплощающего гуманистические идеалы, основанные на христианской этике и народной морали.

Анализируются подходы к созданию положительных типажей. Автор статьи сопоставляет Лескова с такими классиками, как Достоевский, Толстой и Диккенс, подчеркивая его особый взгляд на русскую национальную специфику и роль личности в истории России.

Творчество Лескова представлено как ответ на вызовы эпохи, направленный на укрепление веры в человеческую доброту и духовную свободу, что делает его наследие важным для нравственного воспитания и духовных поисков современного читателя.

Ключевые слова: Н. С. Лесков, праведники, духовные ценности, русская литература, нравственные идеалы, гуманизм, литературный цикл

Abstract. The article examines the creative work of N.S. Leskov as an important source of spiritual and moral values that are relevant in contemporary society experiencing a need for ethical support. Special attention is given to the cycle of stories entitled “The Righteous Men”, where the author embodies the image of a righteous person — a man who lives according to his conscience and incarnates humanistic ideals based on Christian ethics and folk morality.

The approaches to creating positive archetypes are analyzed. The author compares Leskov with such classics as Dostoevsky, Tolstoy, and Dickens, emphasizing his unique perspective on Russian national identity and the role of personality in Russia's history.

Leskov's writing is presented as a response to the challenges of the era aimed at strengthening faith in human goodness and spiritual freedom, which makes his legacy significant for moral education and spiritual quests of modern readers.

Keywords: N. S. Leskov, righteous men, spiritual values, russian literature, moral ideals, humanism, literary cycle

Наш интерес к творчеству Лескова и личности большого художника слова обусловлен тем, что сегодня как никогда встает вопрос о возвращении духовных ценностей, человеческих идеалов. Каждое произведение Лескова, как и история его жизни, может стать отправной точкой для духовных поисков человека, независимо от возраста. Все более возрастает потребность в нравственных опорах, способных остановить деградацию общества и человека в нем. С данной точки зрения особую актуальность приобретает творчество писателя-гуманиста Н. С. Лескова, в произведениях которого заложен неисчерпаемый запас доброты, человеколюбия и милосердия.

Такие аспекты творчества Н. С. Лескова, как тематика, жанровые формы, структура повествования, психологизм персонажей, философско-нравственные проблемы, поднимаемые писателем, рассмотрены в трудах Л. А. Аннинского, И. В. Столяровой, Б. С. Дыхановой, М. П. Видуэцкой, В. Ю. Троицкого, А. А. Горячкиной, Л. Г. Чудновой, Н. Н. Старыгиной, Е. А. Сухаревой и других исследователей.

Цикл Н. С. Лескова «Праведники» включает 10 произведений автора: «Однодум», «Пигмей», «Кадетский монастырь», «Русский демократ в Польше», «Несмертельный Голован», «Инженеры-бессребреники», «Левша», «Очарованный странник», «Человек на часах», «Шерамур».

В теории цикла много дискуссионного, даже само понятие «цикл» осмысливается каждым исследователем по-своему. Мы рассматриваем данное понятие согласно определению Л. Тимофеева и С. Тураева в «Словаре литературоведческих терминов»: цикл в литературоведении — это совокупность нескольких произведений художественной литературы, «объединенных общим жанром, темой, главными героями, единым замыслом» [1, с. 456].

Однако, по утверждению А. А. Горелова, «ни в отдельных прижизненных сборниках прозы Лескова, ни в первом собрании сочинений этот цикл рассказов не приобрел черт законченной серии, строго канонического состава, композиционной упорядоченности» [2, с. 39]. «Незамкнутость цикла была очевидна... впрочем, при такой постановке вопроса «праведничество» становилось синонимом общей положительности изображаемого человеческого характера вооб-

ще и, кстати, выходило далеко за пределы традиционно-религиозного его понимания. Между тем сознательная циклизация лишь некоторых произведений самим автором — факт непреложный» [2, с. 39–40], что дает основание трактовать собрание рассказов о «праведниках» именно как цикл.

«Праведники» Лескова — носители гуманной духовности, которая заключена не столько в самобытных народных философских системах (хотя их появлением художник очень дорожит), сколько в человеколюбивом действовании, в каждодневном социальном овеществлении евангельских заповедей, трактуемых писателем как издревле живущая в народе практическая этика» [2, с. 44]. Это «просто исключительно честные люди, для которых важно, прежде всего, поступать по совести, не противоречить нравственному закону своей души» [3, с. 182]. Кроме того, праведники Лескова составляют активный общественный тип, что еще раз доказывает, что именно с ними связывал писатель преобразование России [3, с. 184].

Примечательно, что Д. С. Лихачев сравнивает Лескова с Ч. Диккенсом. «Не в том смысле, что он похож на Диккенса по манере письма, а потому, что оба — и Диккенс, и Лесков — „семейные писатели“, писатели, которых читали в семейном кругу, обсуждали всей семьей, писатели, которые имеют огромное значение для нравственного формирования человека, воспитывая в детстве и юности. Они потом сопровождают человека всю жизнь как одно из лучших воспоминаний. Но Диккенс — типично английский семейный писатель, а Лесков — русский. Даже очень русский» [4, с. 18–19].

Кроме того, исследователь отмечает, что Диккенса и Лескова сближает «идеальный» герой — «чудак-праведник», делающий добро «бессознательно, сам даже не замечая того, что он делает. А ведь добрый герой как раз и нужен для семейного чтения» [4, с. 19].

Л. Аннинский, сравнивая Лескова с Достоевским и Толстым, отмечает: «Неистовый Лесков был взыскан талантом для сходных задач. В планиметрическом времени своего века он ввязывался в безнадежные драки и терпел злободневные поражения, но чутьем великого художника чуял подступающую смену логики. Он не пытался осмыслить ее ни в плане всеобщей практической нравственности, как Тол-

стой, ни с позиций теоретического мирового духа, как Достоевский. Лесков был писателем жизненной пластики, и новое мироощущение гнуло, крутило и корежило у него эту пластику» [5, с. 180]. И Лесков противопоставляет этому новому мироощущению русских людей «подлинно русские типы, которые он считал единственно положительными. Спасение России, ее прогресс писатель видит в положительных типах русских людей» [3, с. 183].

Лесков, довольно медленно осмысливавший изменения, происходившие в действительности, выбирал обычно такие тенденции и явления, которые сохраняли свое значение на протяжении многих десятилетий. Он обличал всеислие бюрократии, взяточничество, преступную бесхозяйственность, моральное разложение верхов общества, безграничный произвол властей, подавление личности [6, с. 148–188].

Развитие буржуазных отношений определило «разрыв патриархальных связей, разгул хищничества, смешение понятий добра и зла» [7, с. 181] и как нельзя более серьезно повысило в сознании писателей значение нравственных проблем. Н. С. Лесков искал в русской жизни такие духовно-нравственные основы, которые могли противостоять действию разрушительных тенденций.

В непростое для России время Ф. М. Достоевский ставил перед собой задачу «создать образ „положительно-прекрасного человека“, являющего собой... высшую реальность, очищенную от разрушительных, искажающих влияний... действительности, пронизанную светом идей братской близости и единения людей». Тогда же Л. Н. Толстой «посчитал себя обязанным... внести в сознание общества нравственные ориентиры, которые необходимы, на его взгляд, для изменения... „неправильных“ отношений между людьми» [7, с. 182].

Н. С. Лескова страшили и отталкивали те же явления современной действительности, которые побуждали Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого к защите высших нравственных начал и духовных ценностей. «Писатель, подобно Толстому и Достоевскому, не может смириться и с тем, что тенденции бездуховности проникают даже в искусство, поэтому высокой миссией современного художника он провозглашает служение идеалам» [7, с. 182].

При этом у Толстого и Достоевского, немало внимания уделявших русскому национальному характеру, «судьба человека есть и судьба всего мира, в человеческой природе запечатлена вся история человечества». У Лескова же судьба человека есть прежде всего судьба России. Человеческая природа как таковая интересует его меньше, чем русский национальный характер, который он стремится раскрыть в сопоставлении с национальными характерами других народов [6, с. 148–188].

Духовная атмосфера произведений цикла «Праведники» наиболее точно отвечает потребностям современного общества в нравственной опоре: в рассказах о «праведниках» заложен огромный духовный и высоконравственный потенциал. В предисловии к циклу «Праведники» писатель раскрыл его жизнеутверждающий замысел: «Как, — думал я, — неужто в самом деле ни в моей, ни в его и не в чьей русской душе не видать ничего, кроме дряни?» Этот вопрос рождает у писателя новый, еще более тревожный: «...Как же устоять целой земле с одной дрянью, которая живет в моей и в твоей душе, мой читатель? Мне это было и ужасно, и несносно, и пошел я искать праведных, пошел с обетом не успокоиться, доколе не найду хотя то небольшое число трех праведных, без которых „несть граду стояния“» [8, с. 4]. Следуя своему взгляду на высшие нравственные обязанности художника, Лесков предпринял попытку создать яркие, колоритные характеры, которые укрепили бы веру в его современниках, веру в русского человека и будущее России. Он предложил широкому читателю своего рода нравственную азбуку.

Основой представлений Лескова, Толстого и Достоевского о нравственно совершенной личности послужила приверженность каждого из них идеалам христианской этики. Однако «постановка проблемы идеала и личности прекрасного человека в творчестве Н.С. Лескова имеет глубоко оригинальные черты, во многом определившие особую художественную полноту созданных им характеров» [7, с. 184].

И.В. Столярова отмечает, что в произведениях о «праведниках» Лесков избегает рассмотрения вопросов веры и безверия, всеобщей человеческой солидарности и конфликтного индивидуализма, которые имели ключевое значение для Достоевского. Основное внимание

Н. С. Лескова сосредоточено на запоминающихся личностях, которые он изображает с почти фотографической достоверностью, воспроизводя реальные человеческие истории, события и случаи из жизни. Кроме того, как и Л. Н. Толстой, Лесков испытывал недоверие к любым теориям, поэтому сознательно отказывался от чрезмерного вмешательства в изложение, предпочитая только собирать и записывать жизненные истории [9, с. 3].

Главные сюжетные коллизии, на которых построены рассказы Лескова, — это «не противоборство идей, теорий, а столкновение добра и зла, „совершенной любви” и холодного безучастия, высокой честности и беззастенчивой изворотливости» [7, с. 184].

Если, например, «праведник» произведений Достоевского находит правильную, на его взгляд, идею и соизмеряет с ней свои поступки, то «праведники» Лескова «чаще всего далеки от какого бы то ни было теоретического поиска и следуют в своих мнениях и поступках непосредственному движению сердца» [7, с. 186]. Это люди поразительной внутренней цельности, бесстрашные, дерзающие выйти один на один на борьбу со злом, мужественно отстаивающие дорогой им идеал.

В центре рассказов Лескова — поступки, события, «подвиги», которые совершают его любимые герои, не выходя из сферы обыденной повседневности, ограничивающей их возможности.

«Желая как можно более резко оттенить нравственную самобытность своих героев, благородную независимость их характеров, Лесков намеренно ставит их в самые неблагоприятные жизненные обстоятельства, которые чрезвычайно осложняют естественное проявление внутренней сущности каждого из них... Однако герои остаются „твердыми, надежными людьми”, что равнозначно свершению героического подвига» [7, с. 187].

В трактовке личности «праведника» сказалась органическая близость Лескова традициям древнерусской литературы. Е. Н. Купреянова пишет об одном из памятников литературы: «Идеальные персонажи Печерского патерика, за немногими исключениями, не мученики, а радители, и не столько за „правду” в ее древнерусском, конечно, опять же религиозном понимании. Наряду с примерами чисто мона-

шеских добродетелей, они являют собой также и примеры добродетелей человеческих: сострадания, справедливости, трудолюбия, бескорыстия, нравственной стойкости в своем противодействии праву сильного и богатого» [10, с. 62–63].

Эта характеристика с полным правом может быть отнесена и к героям «праведнического» цикла Н. С. Лескова. Писатель, как и Л. Н. Толстой, уверен в победе добра над злом, поэтому любимые герои Лескова — это чаще всего простые люди, которые следуют в своих героических поступках голосу своего сердца, голосу нравственного инстинкта. Приходя на помощь ближнему, они не думают о спасении собственной души. Они «любят добро просто для самого добра и не ожидают никаких наград за него где бы то ни было» [Цит. по: 7, с. 195].

Подобное чувство высшей радости, к примеру, переживает персонаж рассказа «Пигмей», когда через много лет встречается спасенного им француза. В облике другого героя, «праведника» Голована, также проявляется стремление к совершению добрых дел. В роли советчика он не предлагает готовых решений, а побуждает собеседника в определенных обстоятельствах сделать самостоятельный выбор. Так он передает другим возможность творить благо так же легко, как это делает он сам.

Доверие к человеку как существу по самой своей природе «духовному», имеющему возможность выбора между добром и злом, а потому и нравственно ответственному, имело огромное значение для развития нравственного и художественного сознания на Руси. Лесков «наделяет некоторых своих любимых героев не только изначальной теплотой сердца, природной жалостливостью, способностью к самопожертвованию, но и возможностью такого духовного роста, благодаря которому человек оказывается равен пророку по мощи своего порыва к праведнической справедливости, по ясновидению, по безграничности помыслов [7, с. 197].

Таким образом, творчество Н. С. Лескова и цикл «Праведники» представляют собой феномен русской литературы, способствующий укреплению нравственных основ общества и поддержке духовных идеалов в условиях социальных и культурных перемен. Произведения

цикла объединены общей темой нравственного идеала и борьбы добра со злом, где герои проявляют внутреннюю цельность и бесстрашие в повседневной жизни, что делает их примером для духовных поисков современного человека. Они преодолевают инстинкт самосохранения и совершают «подвиги» в обычной жизни, укрепляя веру в силу нравственного начала и будущее России.

Список источников

1. Словарь литературоведческих терминов / ред.-сост. Л. И. Тимофеев, С. В. Тураев. М. : Просвещение, 1978. 219 с.
2. Горелов А. А. «Праведники» и «праведнический» цикл в творческой эволюции Н. С. Лескова // Лесков и русская литература. М. : Наука, 1988. С. 39–62.
3. Мехтиева С. Г. Н. С. Лесков в контексте нравственных поисков русской литературы XIX в. // Вестник ТГУ. 2011. № 2. С. 180–185.
4. Лихачев Д. С. Особенности поэтики произведений Н. С. Лескова // Лесков и русская литература. М. : Наука, 1988. С. 12–21.
5. Аннинский Л. Сотворение легенды // Октябрь. 1981. № 2. С. 218.
6. Видуэцкая И. Творчество Лескова в контексте русской литературы XIX века // Вопросы литературы. 1981. № 2. С. 148–188.
7. Столярова И. В. В поисках идеала. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. 233 с.
8. Лесков Н. С. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 2. М. : Правда, 1989. 511 с.
9. Столярова И. В. Н. С. Лесков // История русской литературы: В 4 т. Л. : Наука, 1980–1983. Т. 3. Расцвет реализма. С. 761–796.
10. Купреянова, Е. Н., Макогоненко Г. П. Национальное своеобразие русской литературы. Л. : Наука, 1976. 418 с.

Игорь Владимирович Мананников

Igor V. Manannikov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ig.manannikov@yandex.ru*

ПРЕДСТАРТОВЫЕ СОСТОЯНИЯ И СТИЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

PRE-STARTING STATES AND STYLISTIC SELF-REGULATION OF BEHAVIOR OF SKI-RACERS IN THE PRE-COMPETITION PERIOD

Аннотация. Рассматривается проблема предстартовых состояний юных лыжников-гонщиков во взаимосвязи со стилиевой саморегуляцией поведения в предсоревновательный период. Специфика соревновательной деятельности лыжника-гонщика требует от спортсмена высокого уровня психической выносливости, волевых качеств, самостоятельности, умения сохранять эмоциональную устойчивость в ответственных соревнованиях.

Знания об особенностях стилиевой саморегуляции поведения спортсменов и ее взаимосвязи с предстартовыми состояниями позволяют существенно расширить возможности системы общей и специальной психологической подготовки лыжников-гонщиков к соревновательной деятельности.

В исследовании приняли участие спортсмены-разрядники 15–17 лет. Они обучаются на этапе углубленной спортивной специализации, имеют соревновательный опыт и заинтересованы в повышении своих результатов.

При оценке предстартовых состояний спортсменов была выявлена выраженность отдельных компонентов предстартового состояния, обоснована их эффективность для лыжников-гонщиков.

Оценка стилиевой саморегуляции лыжников показала преобладание отдельных стилей саморегуляции поведения спортсмена, свой-

ственных циклическому виду спорта на данном этапе, и тех стилей, которые заслуживают дополнительного внимания и развития.

Проведенный корреляционный анализ позволил найти подтверждение нашим предположениям о том, что те спортсмены, которые самостоятельно, гибко, адекватно реагируют на изменение соревновательных условий и осознанно ставят перед собой цели, перед стартом будут испытывать состояние «боевой готовности». Спортсмены, которые не умеют моделировать и планировать свою соревновательную деятельность, будут испытывать состояние «предстартовой лихорадки». Спортсмены, которые эмоционально не реагируют на значимое событие, будут испытывать состояние «торможения» перед стартом.

Результаты исследования могут быть использованы тренерами в работе с лыжниками-гонщиками на этапе углубленной спортивной специализации, а также при написании методических рекомендаций по коррекции учебно-тренировочного и соревновательного процессов юных спортсменов.

Ключевые слова: предстартовые состояния, «стартовая апатия», «состояние боевой готовности», «предстартовая лихорадка», стиль саморегуляции поведения, планирование, моделирование, программирование

Abstract. The article discusses the problem of pre-launch conditions of young skiers-racers in conjunction with the style of self-regulation of behavior in the pre-competition period at the stage of in-depth sports specialization.

The article discusses the problem of pre-launch conditions of young skiers-racers in conjunction with the style of self-regulation of behavior in the pre-competition period. The specifics of competitive activity of a skier-racer require a high level of mental endurance, strong-willed qualities, independence, and the ability to maintain emotional stability in responsible competitions. Knowledge about the features of stylistic self-regulation of athletes behavior and its relationship with pre-launch conditions can significantly expand the capabilities of the system of general and special psychological training of skiers-racers for competitive activities.

Athletes aged 15–17 participated in the study. They study at the stage of advanced sports specialization, have competitive experience and are

interested in improving their results. When assessing the pre-launch conditions of athletes, the severity of individual components of the pre-launch condition was revealed, and their effectiveness for ski racers was substantiated. The assessment of the skiers stylistic self-regulation showed the predominance of individual styles of self-regulation of athlete behavior, characteristic of a cyclical sport at this stage, and those styles that deserve additional attention and development.

The correlation analysis allowed us to confirm our assumptions that those athletes who independently, flexibly, adequately respond to changes in competitive conditions and consciously set goals for themselves will experience a state of “combat readiness” before the start. Athletes who do not know how to model and plan their competitive activities will experience a state of “pre-launch fever”. Athletes who do not react emotionally to a significant event will experience a state of “braking” before the start. The results of the study can be used by coaches in working with ski racers at the stage of advanced sports specialization, as well as when writing methodological recommendations for correcting the educational, training and competitive processes of young athletes.

Keywords: pre-launch conditions, “starting apathy”, “a state of combat readiness”, “the style of self-regulation of behavior”, planning, modeling, programming

Исследование проблемы предстартовых состояний у спортсменов занимает одну из главных ролей в спортивной практике, так как ведущие тренеры всего мира пришли к выводу, что главный соперник спортсмена — это его собственное Я.

В настоящее время существует множество методик и характеристик преодоления предстартового состояния. основополагающими принято считать разработки А. Ц. Пуни, Р. М. Загайнова, Э. Джекобсона, И. Г. Шульца и А. В. Алексеева. Именно по этим методикам проходит работа с большинством сборных команд. Однако, несмотря на то что эти труды являются фундаментальными, каждый вид спорта индивидуален, и, подбирая способ регулирования и борьбы с предстартовым состоянием, нельзя забывать и об особенностях стилевой саморегуляции произвольной активности личности.

Стилевая саморегуляция поведения лыжников-гонщиков имеет огромное значение для достижения результатов, так как она способствует мобилизации максимальных волевых и физических усилий спортсменов и позволяет повысить эффективность их действий. Особое значение приобретает умение спортсмена совместно с тренером составить программу, в которой с достаточной полнотой будут отражены условия будущей соревновательной борьбы. В создание программы любого уровня входит моделирование при помощи как натуральных, так и словесно-образных моделей. На этих моделях «проигрываются» те действия, которые прогнозируются спортсменом в качестве средств достижения соревновательной цели.

Теоретико-методологический анализ литературы показал, что существуют разные взгляды на понимание процесса саморегуляции у зарубежных психологов, таких как Пьер Жане, Гордон Олпорт, Виктор Эмиль Франкл, Альфред Адлер. В отечественной психологии основоположником психологии саморегуляции и создателем концепции осознанной саморегуляции произвольной активности человека является О.А. Конопкин. Ядром этой концепции является представление о целостной системе осознанной саморегуляции произвольной активности человека [1]. Данная концепция получила свое развитие в исследованиях представителей его школы. В.И. Моросанова в рамках осознанной саморегуляции произвольной активности разработала концепцию индивидуального стиля саморегуляции активности человека. Стиль саморегуляции характеризуется индивидуальными особенностями протекания регуляторных процессов планирования, программирования, моделирования и оценивания результатов своей деятельности [2].

Таким образом, зная об особенностях стилевой саморегуляции поведения спортсменов и ее взаимосвязи с предстартовыми состояниями, можно существенно расширить возможности системы общей и специальной психологической подготовки лыжников-гонщиков к соревновательной деятельности.

Специфика соревновательной деятельности лыжника-гонщика требует от спортсмена высокого уровня психической выносливости, волевых качеств, самостоятельности, умения сохранять эмоциональ-

ную устойчивость в ответственных соревнованиях. Таким образом, важное место в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов должно занимать формирование психического состояния готовности к соревновательной и тренировочной деятельности, особенно на этапе углубленной спортивной специализации в период значительно-го увеличения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок [3].

В этой связи исследование, направленное на выявление взаимосвязи между предстартовыми состояниями лыжников и стилями регуляции их поведения, является актуальным.

Цель исследования — выявление характера взаимосвязи предстартовых состояний юных лыжников-гонщиков и стилей регуляции их поведения.

Объект исследования — предстартовые состояния юных спортсменов.

Предмет исследования — предстартовые состояния лыжников-гонщиков во взаимосвязи со стилевой саморегуляцией их поведения.

При постановке настоящего исследования предполагалось, что те спортсмены, которые самостоятельно, гибко, адекватно реагируют на изменение соревновательных условий и осознанно ставят перед собой цели, перед стартом будут испытывать состояние «боевой готовности»; спортсмены, которые не умеют моделировать и планировать свою соревновательную деятельность, будут испытывать состояние «предстартовой лихорадки»; спортсмены, которые эмоционально не реагируют на значимое событие, будут испытывать состояние «торможения» перед стартом.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составили: концепция осознанной саморегуляции произвольной активности человека О.А. Конопкина [4]; концепция индивидуального стиля саморегуляции произвольной активности человека В.И. Моросановой [5]; концепция специализированного развития психических состояний в спортивной деятельности А.Ц. Пуни [6]; концепция «оптимального боевого состояния» А.В. Алексеева [7].

В исследовании использовались методы тестирования: методика «Стиль саморегуляции поведения — 98» В.И. Моросановой; тест-

опросник предсоревновательного состояния спортсмена В.А. Алексеева; «Градусник» Ю.Я. Киселева; метод измерения дозированного мышечного усилия; метод измерения кровяного давления; метод биологической обратной связи (аппарат «Комфорт»); методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ Пирсона) [8].

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБУСП «Спортивная школа «Спарта» г. Рубцовска в период с 1 декабря 2024 г. по 1 марта 2025 г. В исследовании приняли участие лыжники-гонщики в возрасте от 15 до 17 лет, имеющие 1-й и 2-й спортивные разряды. Всего 32 спортсмена.

При оценке предстартовых состояний спортсменов была выявлена выраженность у них когнитивного или мыслительного компонентов предстартового состояния, что свидетельствует о том, что спортсмен перед стартом концентрируется на мыслях о соперниках, о результатах, о том, что ожидают от него другие люди в предстоящих соревнованиях. В целом такой настрой не является эффективным. Мыслительный компонент перед стартом должен уходить на второй план. Спортсмену целесообразнее концентрироваться на физическом состоянии. Качественный анализ высказываний спортсменов позволяет сделать вывод о том, что самочувствие спортсменов перед соревнованиями чуть ниже среднего значения. Спортсмены в таком состоянии будут испытывать чрезмерное волнение из-за недостаточного уровня психологической готовности к конкретному соревнованию.

Оценка стилевой саморегуляции лыжников показала преобладание таких стилей, как гибкость и самостоятельность, что частично отражает специфику циклического вида спорта, когда спортсмен вынужден самостоятельно распределять силы по дистанции в зависимости от выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать свое состояние по ходу гонки, и гибко реагировать на изменение разного рода условий. В целом уровень саморегуляции спортсменов находится в пределах средних значений. Особого внимания требуют такие стили саморегуляции, как «оценивание результатов» и «моделирование», поскольку спортсмены не всегда замечают свои ошибки, недостаточно критичны к своим действиям. Субъектив-

ные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

В ходе корреляционного анализа была обнаружена отрицательная, на уровне тенденции, взаимосвязь между показателем пульса и стилями саморегуляции «моделирование» ($r = -0,442$ при $p = 0,011$), «планирование» ($r = -0,354$ при $p = 0,047$), что свидетельствует о том, что те спортсмены, которые не способны выделять значимые условия достижения цели как в конкретном соревновании, так и в перспективном будущем, подходят к этому процессу неосознанно, не всегда адекватно оценивая свои возможности. Не моделируя соревновательный процесс в деталях, они будут испытывать чрезмерное волнение, или, согласно теории А.Ц. Пуни, будут испытывать «предстартовую лихорадку», что отразится непосредственно на таком показателе, как пульс.

Кроме этого, такому же состоянию будут подвержены и спортсмены, которые не испытывают потребности в осознанном планировании своей деятельности или конкретного соревнования. При этом развитие навыков планирования и моделирования будет качественно полезным для спортсменов, испытывающих состояние «предстартовой апатии» или «самоуспокоенности». Была обнаружена отрицательная статистически достоверная взаимосвязь между эмоциональным компонентом психического состояния спортсмена и показателем дозированного мышечного усилия ($r = -0,462$ при $p = 0,008$). Чем ниже показатель эмоционального реагирования спортсмена на конкретное соревнование, тем выше балл, полученный с помощью замеров на динамометре, который свидетельствует о наличии у спортсмена состояния «торможения». Согласно теории А.Ц. Пуни такой спортсмен испытывает состояние «стартовой апатии». Стартовая апатия не позволяет спортсмену мобилизоваться, деятельность его осуществляется на пониженном функциональном уровне, спортсмен при стартовой апатии не в состоянии «выложиться» [9].

Была выявлена статистически значимая положительная взаимосвязь между показателями общего уровня саморегуляции спортсмена и показателем артериального давления ($r = 0,508$ при $p = 0,003$).

Чем выше общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности спортсмена, тем выше показатель АД, который свидетельствует об оптимальности состояния спортсмена перед стартом, о тенденции к состоянию «оптимальной боевой готовности» согласно теории Алексеева [10]. Выявленная положительная взаимосвязь на уровне тенденции между показателями АД и программирования ($r = 0,508$ при $p = 0,003$) позволяет сделать вывод о том, что состояние «боевой готовности» будет скорее свойственно спортсменам, которые продумывают способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, программы которых отличаются детализированностью и развернутостью.

Таким образом, проведенный корреляционный анализ позволил найти подтверждение нашим предположениям и разработать программу психологической подготовки юных лыжников к соревнованию, направленную на формирование оптимального психического состояния готовности к соревнованию за счет развития навыков моделирования, программирования и оценки своего состояния в предсоревновательный период. Результаты исследования могут быть использованы тренерами в работе с лыжниками-гонщиками на этапе углубленной спортивной специализации, а также при написании методических рекомендаций по коррекции учебно-тренировочного и соревновательного процессов юных спортсменов.

Список источников

1. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128–135.
2. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / Под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. М. ; СПб. : Нестор — История, 2020. 650 с.
3. Лысов М.А. Саморегуляция психического состояния лыжников-гонщиков 15–17 лет в соревновательном периоде годичного цикла тренировки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 27с.
4. Конопкин О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2, № 1.

5. Моросанова В.И. Развитие ресурсного подхода к исследованию осознанной саморегуляции достижения целей и саморазвития человека — вызовы времени. М. ; СПб. : Нестор — История, 2020. С. 11–36.
6. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. М., 1969. 82 с.
7. Алексеев А.В. Познай себя, или Ключ к резервам психики. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 315 с.
8. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ знаний в психологии и социальных науках. СПб. : Питер, 2008. 416 с.
9. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. 2-е изд., стереотип. М. : Спорт, 2023. 123 с.
10. Родионов В.А., Родионов А.В., Сивицкий В.Г. Спортивная психология : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 366 с.

Анастасия Александровна Мананникова

Anastasia A. Manannikova

Спортивная школа «Рубцовск», Россия, Рубцовск

Sports school «Rubtsovsk», Russia, Rubtsovs

knastyusha.zalevskaya@mail.ru

Игорь Владимирович Мананников

Igor V. Manannikov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk

ig.manannikov@yandex.ru

МОТИВАЦИОННО-РЕГУЛЯТОРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ- ЛЫЖНИКОВ

**MOTIVATIONAL AND REGULATORY DETERMINANTS
OF COMPETITIVE ANXIETY IN SKI ATHLETES**

Аннотация. Актуальность темы состоит в том, что в настоящее время психология тревожности, саморегуляции и мотивация как отрасли современной науки являются развивающимися направлениями.

Высокая психологическая нагрузка в лыжном спорте, особая роль тревожности в условиях длительных нагрузок, специфика мотивации в индивидуальных видах спорта, а также влияние природных условий на соревновательную тревожность — это вопросы, которые интересуют как исследователей, так и практиков.

В статье представлены результаты исследования, направленного на подтверждение следующих гипотез: высокий уровень саморегуляции способствует оптимизации тревожности; доминирование мотивации достижения снижает уровень соревновательной тревожности.

В ходе исследования были выявлены психологические особенности развития надежности саморегуляции, которые будут проявляться по мере накопления профессионального опыта, но при условии, что такой компонент, как надежность, будет востребован в спортивной деятельности.

Надежность осознанной саморегуляции является универсальным ресурсом, от уровня которого зависит эффективность деятельности в напряженных ситуациях, таких как соревнования.

Чем стабильнее и спокойнее физиологическое состояние у спортсмена, тем выше уровень концентрации его внимания на моделировании условий, которые важны для достижения значимых результатов в спортивных соревнованиях.

На соматическую тревожность, как и на когнитивную, можно влиять путем длительных тренировок навыков саморегуляции. Важно уметь контролировать свои эмоции и реакции на различные ситуации, так же грамотно формулировать цели и задачи для их реализации.

Чем выше мотивация к физическим нагрузкам, тем ниже уровень стресса, тем самым мотивация достижения снижает уровень соревновательной тревожности, что доказывает нашу вторую гипотезу.

Ключевые слова: соревновательная тревожность, саморегуляция, мотивация, лыжники, когнитивная тревожность, соматическая тревожность, уверенность в себе

Abstract. The relevance of the topic lies in the fact that currently the psychology of anxiety, self-regulation and motivation as a branch of modern science are developing areas. High psychological stress in skiing, the special role of anxiety in conditions of prolonged stress, the specifics of motivation in individual sports, as well as the influence of natural conditions on competitive anxiety are issues that concern both researchers and practitioners.

The article presents the results of a study aimed at confirming the following hypotheses: a high level of self-regulation helps to optimize anxiety; the dominance of achievement motivation reduces the level of competitive anxiety.

In the course of the study, psychological features of the development of self-regulation reliability were identified, which will manifest themselves as professional experience accumulates, but on condition that such a component as reliability is in demand in sports activities. The reliability of conscious self-regulation is a universal resource, the level of which determines the effectiveness of activities in stressful situations, such as competitions. The more stable and calm the physiological state of an athlete, the higher the level of concentration of his attention on modeling conditions that are important for achieving significant results in sports competitions. Somatic anxiety, as well as cognitive anxiety, can be influenced by long-term training in self-regulation skills. It is important to be able to control your emotions and reactions to various situations, as well as correctly formulate goals and objectives for their implementation. The higher the motivation for physical activity, the lower the stress level, thus, the motivation for achievement reduces the level of competitive anxiety, which proves our second hypothesis.

Keywords: competitive anxiety, self-regulation, motivation, skiers, cognitive anxiety, somatic anxiety, self-confidence

В настоящее время психология тревожности, саморегуляции и мотивации являются развивающимися направлениями в спортивной психологии. Высокая психологическая нагрузка в лыжном спорте, особая роль тревожности в условиях длительных нагрузок, специфика мотивации в индивидуальных видах спорта, а также влияние при-

родных условий на соревновательную тревожность — это вопросы, которые волнуют исследователей и практиков.

Целью нашего исследования было выявление особенностей взаимосвязи мотивационно-регуляторных проявлений и соревновательной тревожности спортсменов-лыжников.

Было выдвинуто два предположения:

1. Высокий уровень саморегуляции способствует оптимизации тревожности.
2. Доминирование мотивации достижения снижает уровень соревновательной тревожности.

В ходе исследования в соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Теоретический анализ проблемы мотивационно-регуляторных механизмов в спорте.
2. Изучение специфики соревновательной тревожности лыжников.
3. Исследование структуры мотивации спортсменов-лыжников.
4. Анализ особенностей саморегуляции в спорте.
5. Выявление взаимосвязей между изучаемыми параметрами.
6. Разработка рекомендаций по снижению соревновательной тревожности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких ученых, как О.А. Конопкин (модель функциональных звеньев процесса саморегуляции на основе анализа видов реальной деятельности: спортивной, производственно-трудовой и учебной), В.И. Моросанова (концепция индивидуального стиля саморегуляции активности человека), Г.С. Прыгин (теория типологических особенностей саморегуляции деятельности «автономности — зависимости»), А.М. Довжик, К.А. Бочавер «Эффективное совладающее поведение в спорте: что выводит из равновесия и как его снова обрести».

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБУ ДО «Спортивная школа «Рубцовск» в г. Рубцовске. В исследовании приняли участие спортсмены отделения «лыжные гонки» в возрасте от 17 до 25 лет, $n = 61$.

Соревновательная тревога — понятие, близкое стрессу, которое вызывает высокое физическое или психическое напряжение в период, предшествующий значимому внутреннему или внешнему событию, например принятию решения, изменениям в привычном образе жизни, ответственным соревнованиям. Данный термин в научную литературу ввели ученые К.А. Бочавер и А.М. Довжик. [1].

Процесс саморегуляции как осознанное и системно-организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении изучает В.И. Моросанова. Именно она разработала концепцию индивидуального стиля саморегуляции активности человека. Необходимость ее создания диктовалась результатами изучения саморегуляции в ходе решения научно-практических задач по оказанию психологической помощи спортсменам и политикам, при исследовании учебной деятельности школьников и студентов [2].

По мнению В.И. Моросановой, система саморегуляции включает когнитивный уровень, представленный регуляторными процессами планирования целей, моделирования значимых условий достижения цели, программирования действий и оценивания и коррекции полученных результатов, и личностный, представленный регуляторно-личностными свойствами гибкости, надежности, ответственности, инициативности, рефлексивности [3].

Процесс саморегуляции как осознанное и системно-организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении, что позволяет человеку меняться в соответствии с условиями внешнего мира, поддерживать необходимую для деятельности психическую активность, обеспечивать сознательную организацию действий, — все это имеет, несомненно, большое значение в спорте [4].

Термин «мотивация» в научную литературу ввел В.А. Родионов. Мотивация — психическое свойство, характеризующее направленность активности человека [5; 6]. Ее определяет совпадение ведущих потребностей с предметом их удовлетворения. Мотивы занятий спортом высших достижений включают потребности в предельных физических усилиях, переживании состояния сильной психической

напряженности, преодолении соперника, испытании собственных физических и психических возможностей [7].

В данной работе в качестве методов эмпирического исследования использовались: анализ научно-методической литературы; психодиагностическое тестирование: диагностика соревновательной тревоги, CSAI-2, Ричард Х. Кокс (Cox R. H.), М. А. Довжик, К. А. Бочавер; стиль саморегуляции поведения, ССПМ-2020, В. И. Моросанова; Шкала мотивации к двигательной активности, PALMS, С. Зак (S. Zach et al.). Адаптация: К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, М. А. Папкова (2020); математические методы анализа и обработки данных: корреляционный анализ Пирсона в программе статистической обработки данных Jamovi.

В ходе эмпирического исследования проводилось психодиагностическое обследование, включающее ряд методик исследования соревновательной тревоги, саморегуляции и мотивации.

Опрос был разработан в Яндекс-формах и проведен в дистанционном формате.

Для диагностики соревновательной тревоги нами была выбрана методика «Диагностика соревновательной тревоги», CSAI-2, Ричард Х. Кокс (Cox R. H.), М. А. Довжик, К. А. Бочавер

Тревога перед важными соревнованиями всегда была одной из основных проблем для изучения психологов в практической психологии спорта. Тревога, неуверенность в себе, волнение перед соревнованиями — это сложный эмоциональный период, включающий в себя подавленность, страх, раздражение, негативные мысли, неуверенность в себе и др. [8; 9]

В соревновательный период свойственна умеренная тревога, так как спортсмен выходит за рамки собственной зоны комфорта, нарушая свои собственные границы: например при тренировочном процессе, когда вокруг компания друзей и знакомых людей, с кем можно пообщаться, потренироваться и обменяться опытом, при этом не испытывая неудобство, стресс и тревогу, а на соревнованиях нет таких комфортных условий для общения, все вокруг соперники, что увеличивает стресс.

Первый корреляционный анализ был проведен с использованием двух методик: «Диагностика соревновательной тревоги», CSAI-2, Ричард Х. Кокс (Cox R. H.), М.А. Довжик, К.А. Бочавер, и «Стиль саморегуляции поведения», ССПМ-2020, В.И. Моросанова.

Для выявления взаимосвязей был проведен корреляционный анализ Пирсона. Анализ выявил статистически значимую отрицательную корреляцию между шкалой «Когнитивная тревожность» и шкалой «Моделирование значимых условий достижения целей». Для испытуемых с высоким уровнем моделирования значимых условий достижения характерен низкий уровень когнитивной тревожности ($r = -0,395^{**}$; $p = 0,001$).

Корреляция когнитивной тревожности и моделирования имеют прямую взаимосвязь. При правильном моделировании значимых условий уровень когнитивной тревожности у лыжников будет снижен. Благодаря устойчивому состоянию спортсмена он сможет оценить возможные условия, которые могут возникнуть при той или иной ситуации во время подготовки к соревнованиям. И наоборот, более низкие показатели по шкале моделирования связаны с более высоким уровнем когнитивной тревожности у спортсменов-лыжников.

Шкала «Моделирование значимых условий достижения целей» показывает разнообразие представлений о внешних и внутренних важных условиях достижения поставленной цели. Чем выше балл, тем спортсмен более грамотно подготовился к старту, он рассмотрел больше различных возможных вариантов условий достижения поставленных целей и сложностей, которые могут возникнуть при той или иной ситуации во время подготовки к соревнованиям.

Можно сделать вывод, что при широком рассмотрении условий спортсмен будет чувствовать себя комфортно, так как он уже сможет смоделировать варианты развития событий при различных ситуациях. Соответственно он будет в большей степени уверен в предстоящем результате.

Была выявлена также устойчивая отрицательная взаимосвязь между шкалой «Когнитивная тревожность» и шкалой «Надежность». Для испытуемых с высоким уровнем надежности характерен низкий уровень когнитивной тревожности ($r = -0,403^{**}$; $p = 0,001$). Чем бо-

лее стабилен спортсмен, может в стрессовой ситуации быстро принимать правильные решения и не боится последствий (ответственности) за свои решения, тем устойчивее его состояние и ниже уровень беспокойства, а соответственно и ниже уровень когнитивной тревожности.

Развитие надежности саморегуляции будет происходить по мере накопления профессионального опыта, но при условии, что такой компонент, как надежность, будет востребован в спортивной деятельности. Надежность осознанной саморегуляции является универсальным ресурсом, от уровня которого зависит эффективность деятельности в напряженных ситуациях, таких как соревнования.

Следующая устойчивая отрицательная взаимосвязь была выявлена между шкалой «Соматическая тревожность» и шкалой «Моделирования значимых условий достижения целей». Для испытуемых с высоким уровнем моделирования характерен низкий уровень соматической тревожности ($r = -0,405^{**}$; $p = 0,001$).

Чем стабильнее и спокойнее физиологическое состояние у спортсмена, тем он качественнее сможет сконцентрироваться на моделировании условий, которые важны для достижения значимых результатов в спортивных соревнованиях.

На соматическую тревожность, как и на когнитивную, можно влиять путем длительных тренировок навыков саморегуляции. Важно уметь контролировать свои эмоции и реакции на различные ситуации, так же грамотно формулировать цели и задачи для их реализации.

Следующая устойчивая отрицательная корреляция была выявлена между шкалой «Соматическая тревожность» и шкалой «Надежность». Для испытуемых с высоким уровнем надежности характерен низкий уровень соматической тревожности ($r = -0,291^{*}$; $p = 0,022$).

На основании данной взаимосвязи мы видим, как от уровня шкалы надежности зависит соматическая тревожность. Уровень надежности спортивной деятельности с каждым годом растет и прогрессирует путем накопления профессионального опыта в лыжных гонках, тем самым уровень тревожности снижается. У спортсменов с высоким уровнем надежности более устойчивая саморегуляция психической активности в практической деятельности.

Низкий уровень соматической тревожности позволяет спортсмену не заикливаться над своими физиологическими ситуативными волнениями, такими как появление тремора мышц, увеличения ЧСС и скованности, что способствует итоговому результату спортсмена.

Следующая устойчивая корреляция между шкалой «Уверенность в себе» и шкалой «Моделирование значимых условий достижения целей» является положительной. Для испытуемых с высоким уровнем уверенности в себе характерен высокий уровень моделирования значимых условий достижения целей ($r = 0,270^*$; $p = 0,034$).

Данная взаимосвязь нам дает понять, что чем увереннее в себе спортсмен, тем с большей вероятностью он может позитивно оценивать свои навыки и способности для достижения максимального результата, удовлетворяющего его потребности.

Спортсмен с высокой уверенностью в себе лучше может смоделировать условия для достижения своих целей, так как он не опирается на мнение других, а точно следует своим убеждениям и строит тренировочный и соревновательный план действий, корректируя его значимыми условиями, возникающими при подготовке к стартам.

Следующая устойчивая положительная корреляция выявлена между шкалой «Уверенность в себе» и шкалой «Надежность». Для испытуемых с высоким уровнем уверенности в себе характерен высокий уровень надежности ($r = 0,313^*$; $p = 0,013$).

Эта взаимосвязь говорит нам о том, что уверенные в себе спортсмены, которые способны позитивно оценивать свои способности, являются надежными в сложных условиях, возникающих во время подготовки к соревнованиям. Спортсмен в соревновательный период всегда находится в напряжении и ему постоянно нужно быстро принимать решения во время гонки. Времени на принятие решения очень мало, и от него зависит конечный результат гонки.

Надежность осознанной саморегуляции является профессионально-значимой компетенцией для профессионального спорта, предъявляющего особые требования к стрессоустойчивости человека [8].

Надежность осознанной саморегуляции является также универсальным ресурсом, от сформированности которого зависит эффективность деятельности в психологически напряженных ситуациях [10; 11].

Доказано, что у профессиональных спортсменов, которые постоянно испытывают высокий риск, регуляторная надежность является специальным профессиональным ресурсом, который повышается по мере накопления профессионального опыта.

Регуляторная надежность — это способность человека сохранять качество и эффективность индивидуальной саморегуляции в психологически напряженных условиях жизни. Она выражает индивидуальную устойчивость процессов выдвижения и постановки целей, функционирования алгоритмов действий, учета значимых условий деятельности, критериев оценивания и коррекции результатов деятельности.

Опираясь на полученные результаты корреляционного анализа Пирсона по первой методике, можно сделать вывод, что детерминантами когнитивной и соматической тревожности являются моделирование значимых условий достижения целей и надежность спортсмена.

Это подтверждает нашу первую гипотезу, что высокий уровень саморегуляции способствует оптимизации тревожности.

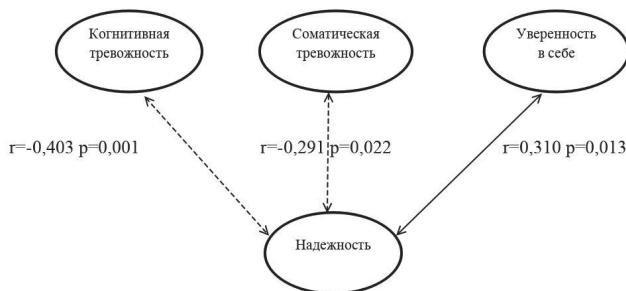


Рисунок 1 — Взаимосвязь стиля саморегуляции поведения «надежность» с параметрами соревновательной тревожности (корреляционный анализ Пирсона)

На рисунке 1 видим отрицательную взаимосвязь шкал «Когнитивной тревожности» и «Соматической тревожности» со шкалой «Надежности» и положительную взаимосвязь шкалы «Уверенность в себе» и шкалы «Надежность».

На рисунке 2 видим отрицательную взаимосвязь шкал «Когнитивной тревожности» и «Соматической тревожности» со шкалой «Моделирование значимых условий достижения цели» и положительную

взаимосвязь шкалы «Уверенность в себе» и шкалы «Моделирование значимых условий достижения цели». Именно эти компоненты саморегуляции конкретизируют, как они связаны со снижением когнитивной и соматической тревожности и повышением уверенности в себе.

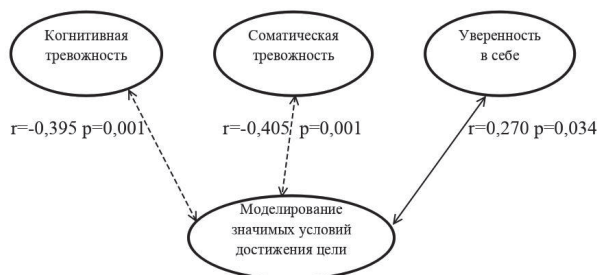


Рисунок 2 — Взаимосвязь стиля саморегуляции поведения «моделирование значимых условий достижения цели» с параметрами соревновательной тревожности (корреляционный анализ Пирсона)

Второй корреляционный анализ Пирсона был проведен с использованием двух методик: «Диагностика соревновательной тревоги», CSAI-2, Ричард Х. Кокс (Cox R. H.), М.А. Довжик, К.А. Бочавер, и «Шкала мотивации к двигательной активности», PALMS, С. Зак (S. Zach et al.). Адаптация: К.А. Бочавер, Д.В. Бондарев, М.А. Папкина (2020).

Результаты статистически значимых взаимосвязей следующие. Анализ выявил статистически значимую положительную корреляцию между шкалой «Когнитивная тревожность» и шкалой «Ожидание других». Для испытуемых с высоким уровнем когнитивной тревожности характерен высокий уровень ожидания других ($r = 0,260^*$; $p = 0,042$).

Чем больше спортсмен зависит от ожидания мнения и взглядов других на различные ситуации, тем он больше испытывает беспокойство и тревогу за себя и свои результаты, что может привести к токсичным мыслям, упадку сил, а также и к беспокойству о своем результате на соревнованиях. Поэтому важно, чтобы атлет имел собственное мнение и отстаивал свою позицию, не поддаваясь на провокации других. Чем выше «Ожидание других», тем большая ответственность ложится на плечи спортсмена. Он хочет доказать что-то не себе,

а посторонним людям. Вследствие такой погони за успехом растет тревожность, и значимость ошибки увеличивается, как и повышается уровень стресса спортсмена при неудачном исходе соревнований.

Следующая устойчивая отрицательная корреляция выявлена между шкалой «Соматическая тревожность» и шкалой «Удовольствие». Для испытуемых с высоким уровнем соматической тревожности характерен низкий уровень уверенности ($r = -0,329^{**}$; $p = 0,009$).

Чем выше уровень тревожности и непереносимости стресса проявляется у спортсмена, тем труднее ему сконцентрироваться и испытывать удовлетворение от занятия спортом. Когда спортсмен испытывает некомфортные ощущения, такие как мышечные спазмы, повышенная температура, учащенное сердцебиение, это не позволяет ему мотивироваться на занятия спортом.

Мотивация к физической активности в целом — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Такой мотив связан с получением удовольствия не от достижения результата, а от самого процесса занятий. Когда человек получает радость от спорта, так как может двигаться и испытывать напряжение, это воодушевляет его и поднимает настроение.

Следующая устойчивая положительная корреляция была выявлена между шкалой «Уверенность в себе» и шкалой «Мастерство». Для испытуемых с высоким уровнем уверенности в себе характерен высокий уровень мастерства ($r = 0,355^{**}$; $p = 0,005$).

Чем больше спортсмен тренируется, чем он больше мотивирован работать над собой, повышать навыки мастерства, тем выше у него уровень уверенности в себе. Потому что спортсмен видит результат своей работы, и его это еще больше мотивирует двигаться дальше и ставить новые цели перед собой и достигать их. У спортсмена с высоким уровнем мастерства всегда есть мотивация добиться высших достижений в избранном виде спорта, показывать свои сильные стороны, умение справляться со сложностями и преодолевать себя каждый день. С каждой новой поставленной и выполненной задачей в соревновательный период уровень мастерства растет, что и придает спортсмену еще больше уверенности в себе.

Можно сделать вывод: чем выше мотивация к физическим нагрузкам, тем ниже уровень стресса, тем самым мотивация достижения снижает уровень соревновательной тревожности, что доказывает нашу вторую гипотезу.

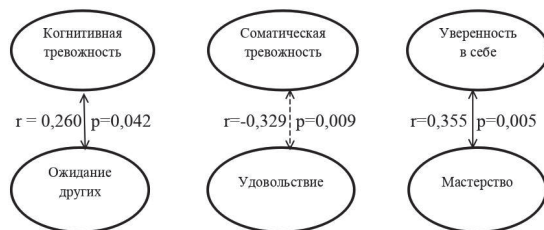


Рисунок 3 — Взаимосвязь параметров соревновательной тревожности с параметрами мотивации к двигательной активности (корреляционный анализ Пирсона)

На рисунке 3 наглядно представлены выявленные устойчивые взаимосвязи параметров мотивации со снижением уровня тревожности, что и следовало доказать в ходе проведенного исследования.

Преобладание у спортсменов-лыжников внутренних мотивов к двигательной активности (стремление к мастерству и получение удовольствия) связано со снижением проявлений соревновательной тревожности (повышением уверенности в себе и уменьшением соматической тревожности), в то время как выраженность внешних мотивов (ориентации на ожидания других) ассоциируется с повышением «когнитивной тревожности».

Таким образом, математический анализ полученных данных с помощью коэффициента Пирсона в программе статистической обработки данных Jamovi позволил подтвердить наши предположения о том, что высокий уровень саморегуляции способствует оптимизации тревожности и что мотивация достижения снижает уровень соревновательной тревожности.

Список источников

1. Бочавер К. А., Довжик Л. М., Савинкина А. О. К вопросу о тревоге и командной сплоченности в спорте // PsyJournals.ru. URL: <https://psystudy.ru/num/article/view/197?articlesBySimilarityPage=14>

2. Зинченко Ю.П. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. СПб. : Нестор — История, 2020. 650 с.

3. Моросанова В.И. Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Модель взаимосвязи исполнительных функций, осознанной саморегуляции и успешности обучения русскому языку в средней школе // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14, № 4. С. 108–122. DOI: 10.17759/exppsy.2021140406

4. Селиванов В.В., Побоккин П.А. Особенности тревожности и саморегуляции психической деятельности в виртуальной среде // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17, № 1. С. 108–117. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170107>

5. Родионов В.А., Родионов А.В., Сивицкий В.Г. Спортивная психология : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 366 с.

6. Родионов В.А., Родионов А.В., Сивицкий В.Г. Спортивная психология для академического бакалавриата : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 231 с.

7. Кузнецов С.А. Особенности мотивации спортсменов командных и индивидуальных видов спорта // Социальная психология и общество. 2013. Т. 4, № 4. С. 106–113.

8. Селиванов В.В., Побоккин П.А. Особенности тревожности и саморегуляции психической деятельности в виртуальной среде // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17, № 1. С. 75–91.

9. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости : учеб. пособие. СПб. : Наукоемкие технологии, 2023. 82 с.

10. Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г., Гайдамашко И.В. Надежность осознанной саморегуляции как ресурс достижения целей в профессиях высокого риска // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2020. № 1. С. 77–95. doi: 10.11621/vsp.2020.01.05

11. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности // Вестник МГУ. Психология. Серия 14. 2010. № 1.

Раздел 4

ЭКОНОМИКА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Елена Геннадьевна Ворожбит

Elena G. Vorozhbit

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
Rubtcovsk@email.asu.ru*

Анжела Ганиевна Векессер

Angela G. Vekesser

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1213vag@rb.asu.ru*

Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностями (на примере ООО «Рубцовский ЛДК»)

ANALYSIS AND MANAGEMENT OF ACCOUNTS RECEIVABLE AND PAYABLE (USING THE EXAMPLE OF RUBTSOVSKY LDK LLC)

Аннотация. В статье исследуются современные подходы к анализу дебиторской и кредиторской задолженностей. Представлена краткая теория по теме, а именно: методики оценки, структура и динамика задолженности на примере ООО «Рубцовский ЛДК».

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, управление задолженностью, финансовый анализ, ликвидность, платежеспособность, ООО «Рубцовский ЛДК», оборачиваемость, структура задолженности

Abstract. The article examines modern approaches to the analysis of accounts receivable and payables. A brief theory on the topic is presented, namely: assessment methods, structure and dynamics of debt using the example of Rubtsovsky LDK LLC.

Keywords: accounts receivable, accounts payable, debt management, financial analysis, liquidity, solvency, Rubtsovsky LDK LLC, turnover, debt structure

В современных экономических условиях проблема управления дебиторской и кредиторской задолженностями приобретает особую актуальность. Неэффективный контроль за расчетами с контрагентами может привести к серьезным финансовым затруднениям и существенно повлиять на платежеспособность предприятия.

Дебиторская и кредиторская задолженности представляют собой важнейшие элементы оборотного капитала организации, непосредственно влияющие на ее финансовую устойчивость [1]. Грамотное управление этими видами задолженности позволяет поддерживать оптимальный баланс между текущими активами и обязательствами, обеспечивая бесперебойную работу предприятия [2].

Анализ динамики дебиторской задолженности ООО «Рубцовский АДК» выявил существенные структурные изменения за 2022–2024 гг. [3]. Наиболее значимым стало сокращение доли расчетов с покупателями на 18,76 процентных пункта (с 44,15% до 25,39%), что свидетельствует о переходе к более жесткой кредитной политике. Одновременно наблюдался резкий — в 4,3 раза рост авансов выданных, достигших 20,08% от общей задолженности. Эти изменения можно наглядно проследить на рисунке 1.

Особого внимания заслуживает динамика прочей дебиторской задолженности, где проценты по предоставленным займам сохраняют лидирующую позицию (50,7% в 2024 г.). При этом налоговая составляющая сократилась на 1,89%, что свидетельствует об оптимизации фискальных обязательств компании. Полученные данные указывают на сознательное изменение финансовой стратегии предприятия в сторону увеличения доходов от кредитной деятельности при одновременном ужесточении контроля за коммерческим кредитованием.



Рисунок 1 — Структура дебиторской задолженности ООО «Рубцовский ЛДК» за 2022–2024 гг.

На рисунке 2 представлена наглядная динамика структуры кредиторской задолженности предприятия, демонстрирующая основные изменения в 2024 году.



Рисунок 2 — Структура кредиторской задолженности ООО «Рубцовский ЛДК» за 2022–2024 гг.

Анализ финансового состояния ООО «Рубцовский ЛДК» за 2022–2024 гг. выявил ряд тревожных тенденций в структуре расчетов с контрагентами, которые требуют незамедлительного внимания со стороны руководства предприятия. Основные проблемы, выявленные в ходе исследования, можно систематизировать следующим образом:

1. Структурные изменения дебиторской задолженности:

- резкое увеличение доли авансов выданных (в 4,3 раза за анализируемый период);
- сокращение расчетов с покупателями на 18,76%;
- рост процентов по предоставленным займам на 12,13%.

2. Динамика кредиторской задолженности:

- увеличение доли расчетов с поставщиками до 50,86%;
- снижение авансов полученных на 8,04%;
- появление налоговой задолженности после ее полного погашения в 2023 г.

Эффективное управление дебиторской и кредиторской задолженностью является важнейшим элементом финансового менеджмента [4]. В современных условиях особую значимость приобретают [5]:

1. Методы анализа дебиторской задолженности:

- оценка структуры и динамики;
- анализ оборачиваемости;
- контроль за просроченными платежами;
- оценка качества задолженности.

2. Подходы к анализу кредиторской задолженности:

- анализ сроков погашения;
- оценка структуры обязательств;
- контроль за соблюдением расчетной дисциплины;
- оптимизация условий расчетов.

Для комплексной оценки состояния расчетов с контрагентами целесообразно применить ряд аналитических показателей [6].

1. Средняя дебиторская и кредиторская задолженность

$$\overline{ДЗ} = \frac{ДЗ_{\text{н}} + ДЗ_{\text{к}}}{2}, \quad (1)$$

где $\overline{\Delta 3}$ — средняя дебиторская задолженность; $\Delta 3_{\text{н}}$ — дебиторская задолженность на начало периода; $\Delta 3_{\text{к}}$ — дебиторская задолженность на конец периода.

$$\overline{\text{КЗ}} = \frac{\text{КЗ}_{\text{н}} + \text{КЗ}_{\text{к}}}{2}, \quad (2)$$

где $\overline{\text{КЗ}}$ — средняя дебиторская задолженность; $\text{КЗ}_{\text{н}}$ — кредиторская задолженность на начало периода; $\text{КЗ}_{\text{к}}$ — кредиторская задолженность на конец периода.

2. Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности [5].

$$\text{О}_{\Delta 3} = \frac{\text{В}}{\overline{\Delta 3}}, \quad (3)$$

где $\text{О}_{\Delta 3}$ — оборачиваемость дебиторской задолженности; В — выручка; $\overline{\Delta 3}$ — средняя дебиторская задолженность.

$$\text{О}_{\text{КЗ}} = \frac{\text{С}}{\overline{\text{КЗ}}}, \quad (4)$$

где $\text{О}_{\text{КЗ}}$ — оборачиваемость кредиторской задолженности; С — себестоимость; $\overline{\text{КЗ}}$ — средняя кредиторская задолженность.

3. Доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов.

$$\text{Доля } \Delta 3 = \frac{\Delta 3}{\text{ОА}} * 100\%, \quad (5)$$

где Доля $\Delta 3$ — доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов; $\Delta 3$ — дебиторская задолженность; ОА — оборотные активы.

4. Доля просроченной дебиторской задолженности в общей сумме задолженности.

$$\text{Доля просроченной } \Delta 3 = \frac{\text{Просроченная } \Delta 3}{\Delta 3} * 100\%, \quad (6)$$

где Доля просроченной $\Delta 3$ — доля просроченной дебиторской задолженности в общей сумме задолженности; Просроченная $\Delta 3$ — просроченная дебиторская задолженность; $\Delta 3$ — дебиторская задолженность.

Таблица 1

**Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности
за 2022–2024 гг.**

Показатели	Значение показателя			Абсолютное отклонение		Темп изменения, %	
	2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023	2023/2022	2024/2023
Выручка, тыс. руб.	2685141	2707033	2513220	21892	–193813	100,8	92,84
Средние остатки дебиторской задолженности, тыс. руб.	987343	1 240 427	1 510 923	253 084	270 497	125,6	121,8
Однодневная выручка, тыс. руб.	7356,55	7416,53	6885,53	59,98	–530,99	100,8	92,84
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	2,72	2,18	1,66	–0,54	–0,52	80,25	76,22
Оборачиваемость, дней	134,21	167,25	219,43	33,04	52,18	124,6	131,2
Средние сроки погашения дебиторской задолженности, дней	0,001	0,001	0,002	0	0,001	124,62	131,2

Как видно из таблицы 1, за анализируемый период произошло существенное ухудшение показателей оборачиваемости дебиторской задолженности. Период ее погашения увеличился на 85 дней, что свидетельствует о значительном замедлении возврата средств от покупателей.

Таблица 2

**Анализ движения дебиторской задолженности в 2024 г.,
тыс. руб.**

Показатель	На начало года		Поступление		Выбытие		На конец периода	
	учтенная	величина резерва по сом. долгам	основной долг	проценты, штрафы	погашение	восстановление резерва	учтенная	величина резерва по сом. долгам
Краткосрочная дебиторская задолженность, всего	1 264 975	(10 566)	6 924 959	—	(641 400)	2069	1 775 934	(8497)
в том числе:								
— расчеты с покупателями и заказчиками	462 116	(10 566)	(10 566)	3 054 186	(3 059 030)	2069	457 272	(8497)
— авансы выданные	81 814	—	2 155 633	—	(1 882 609)	—	354 838	—
Прочая	721 045	—	1 715 140	—	1 472 361	—	963 824	—
В том числе: проценты по предоставленным займам	642 782	—	268 799	—	(15 498)	—	896 083	—
В том числе: налоги и взносы	63 354	—	1 434 461	—	1 441 954	—	55 861	—

Данные таблицы 2 показывают, что наибольший оборот пришелся на авансы выданные, объем которых увеличился в 4,3 раза. При этом снижаются резервы по сомнительным долгам на 20%, что свидетельствует об улучшении качества задолженности или недостаточно консервативной учетной политике.

Таблица 3

**Анализ оборачиваемости кредиторской задолженности
за 2022–2024 гг.**

Показатели	Значение показателя			Абсолютное отклонение		Темп изменения, %	
	2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023	2023/2022	2024/2023
Себестоимость, тыс. руб.	1 735 776	2 141 581	1 740 322	405 805	–401 259	123,4	81,26
Средние остатки кредиторской задолженности, тыс. руб.	233 099	162 487	111 032	–70 612	–51 455	69,71	68,33
Однодневные затраты, тыс. руб.	4755,55	5867,35	4768,01	1111,79	–1099,3	123,4	81,26
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	7,45	13,18	15,67	5,73	2,49	177	118,9
Оборачиваемость, дней	49,02	27,69	23,29	–21,32	–4,41	56,50	84,09
Средние сроки погашения кредиторской задолженности, дней	0,0004	0,0002	0,0002	–0,0002	0	56,50	84,09

Ускорение оборачиваемости кредиторской задолженности в сочетании с замедлением дебиторской привело к росту разрыва в сро-

ках расчетов до 196 дней в 2024 г., что создает значительную нагрузку на оборотный капитал предприятия.

Для сокращения сроков оборачиваемости дебиторской задолженности предлагается [6]:

1. Внедрение системы дифференцированных кредитных лимитов:
 - разработка кредитных рейтингов контрагентов;
 - установление индивидуальных лимитов задолженности;
 - регулярный пересмотр условий расчетов.
2. Совершенствование системы мониторинга:
 - автоматизация учета и контроля сроков оплаты;
 - введение системы оповещений о приближении сроков платежей;
 - еженедельный анализ состояния расчетов.
3. Стимулирование досрочной оплаты:
 - разработка системы скидок за ранние платежи;
 - введение штрафных санкций за просрочку;
 - гибкая система бонусов для надежных партнеров.

Таблица 4

Прогноз сокращения сроков оборачиваемости

Год	Текущий срок оборачиваемости, дней	Новый срок оборачиваемости, дней	Сокращение срока, дней	Однодневная выручка, тыс. руб.	Экономия оборотных средств, тыс. руб.
2024	19,43	189,43	30	6886	206 580
2025	189,43 (прогноз)	159,43	30	6900 (прогноз)	207 000
2026	159,43 (прогноз)	129,43	30	6920 (прогноз)	207 600

Однодневная выручка прогнозируется с учетом умеренного роста продаж (+0,2% в год).

Для улучшения управления обязательствами предлагается:

1. Оптимизация расчетов с поставщиками [7]:
 - пересмотр условий договоров;
 - использование предусмотренных отсрочек;
 - выстраивание долгосрочных партнерских отношений.

2. Совершенствование системы платежей [8]:

- разработка графика платежей;
- приоритезация обязательств;
- создание резервов для своевременных расчетов.

3. Работа с налоговыми обязательствами:

- своевременное планирование налоговых платежей;
- оптимизация налоговой нагрузки;
- регулярные сверки с налоговыми органами.

Результаты внедрения предложенных мероприятий представлены в таблице 5.

Таблица 5

Ожидаемый экономический эффект

Год	Экономия оборотных средств, тыс. руб.	Комментарии
2024	206 580	Сокращение срока на 30 дней
2025	207 000	Поддержание сокращенного срока
2026	207 600	Дополнительное улучшение
Итого за 3 года	621 180	Совокупное высвобождение средств

Реализация всех предложенных мероприятий позволит ООО «Рубцовский ЛДК»:

- сократить срок оборачиваемости дебиторской задолженности на 30 дней;
- высвободить более 600 млн руб. оборотных средств за 3 года;
- улучшить показатели ликвидности и платежеспособности;
- снизить финансовые риски;
- создать устойчивую систему управления расчетами.

Особое внимание необходимо уделить автоматизации процессов контроля задолженности и обучению персонала новым методам работы с контрагентами. Регулярный мониторинг показателей оборачиваемости позволит своевременно корректировать управленческие решения и поддерживать оптимальное финансовое состояние предприятия.

Список источников

1. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н (ред. от 11.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/
2. Васильева Н. К., Сидорчукова Е. В., Вакуленко Е. В., Мардаре А. К. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности организации // Журнал прикладных исследований. 2024. № 4.
3. Официальный сайт лесной холдинговой компании «Алтайлес». URL: <https://www.altailles.com/>
4. Бондина Н. Н., Бондин И. А., Павлова И. В., Лаврина О. В. Дебиторская задолженность: организация учета и контроль расчетов с контрагентами // Московский экономический журнал. 2021. № 2.
5. Данькина И. А. Современные методы управления дебиторской задолженностью // Международный научный журнал «Символ науки». 2022. № 1–2.
6. Ситник, Д. М. Дебиторская и кредиторская задолженность на предприятии // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 6–2.
7. Салахова А. Р. Управление кредиторской задолженностью на предприятии // Теория и практика современной науки. 2021. № 4.
8. Нестерова И. А., Малая В. В. Экономическая сущность, виды и классификация дебиторской и кредиторской задолженности // Деловой вестник предпринимателя. 2021. № 4 (2).

Елена Геннадьевна Ворожбит

Elena G. Vorozhbit

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk

Rubtcovsk@email.asu.ru

Галина Руслановна Шарифзанова

Galina R. Sharifzanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk

d1213sgr@rb.asu.ru

МОДЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

MODELS FOR DETERMINING ENTERPRISE BANKRUPTCY

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные российские модели определения вероятности банкротства предприятий, которые представляют особую значимость в современных экономических условиях. Представлена краткая теория относительно заданной темы, а именно статистика банкротства в России за 2024 г., основные этапы и инициаторы банкротства.

Ключевые слова: банкротство, статистика банкротства в России, методики определения банкротства, предприятие, банкротство юридических лиц, признаки банкротства, арбитражный суд, инициаторы банкротства, этапы банкротства

Abstract. The article examines current Russian models for determining the probability of bankruptcy of enterprises, which are of particular importance in modern economic conditions. A brief theory is presented regarding the given topic, namely, bankruptcy statistics in Russia for 2024, the main stages and initiators of bankruptcy.

Keywords: bankruptcy, bankruptcy statistics in Russia, methods of determining bankruptcy, enterprise, bankruptcy of legal entities, signs of bankruptcy, arbitration court, initiators of bankruptcy, stages of bankruptcy

В настоящее время вопрос банкротства организации является актуальным. Из-за сложной экономической обстановки значительное число коммерческих организаций оказывается не в состоянии выполнять свои финансовые обязательства и сталкивается с необходимостью признания банкротства.

Банкротство юридического лица — это ситуация, в которой организация не может отвечать по своим обязательствам, выраженным в деньгах [1].

Согласно статистике в 2024 г. по сравнению с 2015-м количество открытых конкурсных производств сократилось на 30,85%. При этом по сравнению с 2023 г. количество процедур увеличилось на 15,89%, что можно увидеть на рисунке 1.

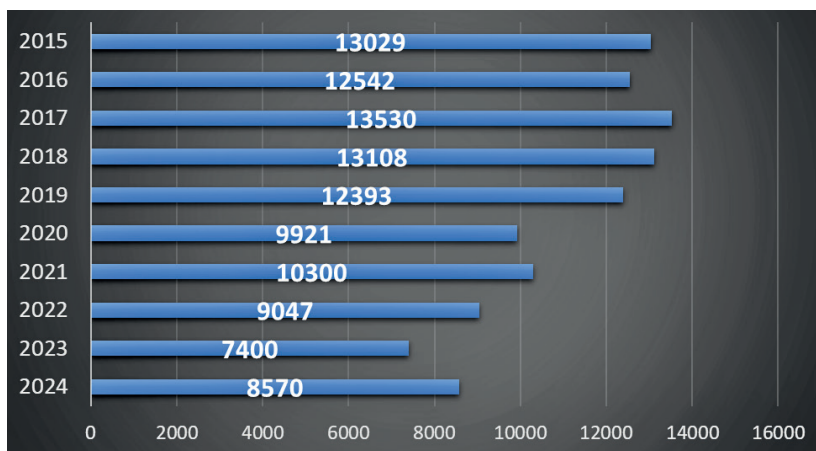


Рисунок 1 — Статистика банкротства предприятий за 2015–2024 гг. [2]

Увеличение общего количества конкурсных производств по итогам 2024 г. — результат влияния экономических факторов (инфляция, снижение покупательской способности, повышение цен, рост процентных ставок по кредитам, рост ключевой ставки ЦБ РФ). Кроме того, нельзя исключать эффекта «отложенного» банкротства тех компаний, на которых в 2020–2022 гг. распространялся мораторий на банкротство [3].

Когда компания может стать банкротом

Признаки банкротства юридического лица перечислены в ст. 3 закона «О несостоятельности (банкротстве)»:

- компания не в состоянии расплатиться с долгами перед кредиторами;
- не может выплатить зарплату или выходные пособия;
- не может выполнить обязательства перед госорганами;
- не погашает задолженность по исполнительным листам;
- имеет просроченные платежи более трех месяцев [4].

Дела о банкротстве рассматривает арбитражный суд, который имеет свою методику проведения финансового анализа предприятия. Данная методика включает в себя расчет коэффициентов финансово-хозяйственной деятельности должника, а также его соответствие определенным требованиям. Обратиться с требованием о признании банкротом может (согласно ст. 7 закона «О несостоятельности (банкротстве)»):

- сама организация-должник;
- конкурсный кредитор;
- работники;
- бывшие работники, если перед ними есть долги по зарплате или по выходным пособиям;
- уполномоченные органы, например Федеральная налоговая служба, которая также имеет свою методику проведения оценки финансово-хозяйственного состояния юридического лица. Методика предусматривает проведение двухэтапной оценки. На первом этапе проверяется соответствие юридического лица определенным критериям, прописанным в документе, на втором этапе осуществляется оценка параметров финансово-хозяйственного состояния данного предприятия. По результатам проведенной оценки по каждому критерию юридическому лицу присваивается определенное количество баллов, чем больше баллов получит организация, тем ниже вероятность ее банкротства [1].

Согласно статистике наибольшую долю в качестве инициаторов банкротства имеют кредиторы — 66,1% в 2024 г., затем ФНС, ее

доля увеличилась с 14,3% до 24,3% в 2024 г. При этом доля процедур, где сам должник инициирует собственное банкротство, увеличилась до 9,5% в 2024 г. (рис. 2).



Рисунок 2 — Статистика инициаторов судебных дел о банкротстве компаний [5].

Повышенная активность со стороны ФНС России в части инициирования банкротств, скорее всего, связана с возросшими налоговыми обязательствами со стороны юридических лиц и ростом количества неоплаченных налогов (штрафов, пеней).

Сама процедура банкротства может длиться несколько лет и включает в себя несколько этапов: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение [6].

Чтобы избежать негативных процессов в организации или минимизировать их, необходимо проводить финансовое прогнозирование и оценку потенциального банкротства организации.

Экономическая прогностика предлагает множество вариантов оценки и выявления признаков несостоятельности компании. Однако, как показывает практика, объективную картину можно получить только при комплексном подходе, т.е. с использованием нескольких методов. Поодиночке не все они способны справиться с многокритериальными задачами анализа финансового положения компании [7].

Для проведения анализа и оценки вероятности банкротства было разработано значительное число разнообразных отечественных методов, позволяющих спрогнозировать несостоятельность (банкротство) организации.

Проведение комплексного сравнительного анализа методов оценки несостоятельности (банкротства) было осуществлено на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности филиала предприятия АО «Сибирь-Полиметаллы», расположенного в п. Потеряевка.

Первая модель — модель ученых Байкальского государственного университета, считается одной из первых российских моделей, была предложена А. Ю. Беликовым в его диссертации еще 1998 г. Данная модель включает в себе наиболее точный прогноз для оценки банкротства предприятий, поскольку исключает недостатки, выявленные в иностранных моделях. Формула данной модели имеет вид:

$$Z = 8.38 \cdot K1 + 1 \cdot K2 + 0.054 \cdot K3 + 0.63 \cdot K4,$$

$K1$ = оборотный капитал / активы,

$K2$ = чистая прибыль / собственный капитал,

$K3$ = выручка / активы,

$K4$ = чистая прибыль / себестоимость.

Таблица 1

**Четырехфакторная модель Беликова — Давыдова
прогнозирования банкротства**

Показатель	2022 г.	2023 г.
Исходные данные		
Активы	31 275 493	42 957 237
Оборотный капитал	6 500 510	8 563 637
Чистая прибыль	94 313	(1 839 029)
Балансовая стоимость собственного капитала	12 642 040	16 803 011
Выручка	9 982 985	8 344 340
Себестоимость	(8 349 409)	(8 327 629)
Модель прогнозирования банкротства предприятия		
$K1$	0,120 549 339	0,02
$K2$	0,007 460 267	-0,11
$K3$	0,319 195 128	0,19

Окончание таблицы 1

Показатель	2022 г.	2023 г.
K4	-0,01129577	0,22
R	1,03	0,24

Если R:

- ниже 0 — максимальный риск банкротства;
- от 0 до 0,18 — высокий риск;
- 0,18–0,32 — средний риск;
- 0,32–0,42 — низкий риск;
- больше 0,42 — минимальный риск [2].

Таким образом, в 2022 г. вероятность банкротства предприятия была минимальной, а в 2023 г. вероятность имела среднее значение, что говорит об ухудшении деятельности предприятия.

Модель Г.В. Савицкой

Модель была апробирована на 200 производственных предприятиях за 3 года. Интегральный показатель Z выражает вероятность наступления банкротства. Рассчитывается эта вероятность по следующей формуле:

$$Z = 0,111 \cdot K1 + 13,23 \cdot K2 + 1,67 \cdot K3 + 0,515 \cdot K4 + 3,8 \cdot K5,$$

в которой:

K1 = собственный капитал / оборотные средства;

K2 = оборотный капитал / капитал;

K3 = выручка от реализации продукции / среднегодовой объем активов;

K4 = чистые доходы / активы;

K5 = собственный капитал / активы.

По итогам решения уравнения риск банкротства может выражаться в следующем виде:

- $Z > 8$ — вероятность кризиса отсутствует;
- $5 < Z < 8$ — вероятность кризиса относительно невелика;
- $3 < Z < 5$ — средняя вероятность кризиса;
- $1 < Z < 3$ — высокая вероятность;
- $Z < 1$ — максимальная вероятность.

Таблица 2

**Пятифакторная модель Г. В. Савицкой прогнозирования
банкротства**

Показатель	2022 г.	2023 г.
Исходные данные		
Собственный капитал	12 642 040	1 680 3011
Оборотный капитал	6 500 510	8 563 637
Выручка	9 982 985	8 344 340
Среднегодовой объем активов	28 164 624,5	37 116 365
Прибыль чистая	94 313	(1 839 029)
Активы	31 275 493	42 957 237
Модель прогнозирования банкротства предприятия		
K1	1,944 776 641	1,962 134 897
K2	0,298 230 349	0,062 382 688
K3	0,354 451 202	0,224 815 657
K4	0,003 015 556	-0,042 810 691
K5	0,404 215 531	0,391 156 698
Z	6,3	2,88

По данной модели вероятность наступления банкротства предприятия в 2022 г. была относительно невелика, а в 2023 г. — имела высокую вероятность банкротства.

Модель Сайфуллина — Кадыкова — это формула для прогноза возможного банкротства предприятия на основе его финансовых данных. Российские экономисты постарались адаптировать модели предсказания банкротства к условиям отечественной экономики. Р. С. Сайфуллин и Г. Г. Кадыков предложили следующую формулу:

$$R = 2K_1 + 0.1K_2 + 0.08K_3 + 0.45K_4 + K_5$$

K_1 — коэффициент обеспеченности собственными средствами;

K_2 — коэффициент текущей ликвидности;

K_3 — коэффициент оборачиваемости активов;

K_4 — рентабельность продаж;

K_5 — рентабельность собственного капитала.

Если значение итогового показателя $R < 1$, вероятность банкротства предприятия считается высокой; если $R > 1$ — низкой [6].

Таблица 3

**Пятифакторная модель Сайфуллина — Кадыкова
прогнозирования банкротства**

Показатель	2022 г.	2023 г.
Исходные данные		
Собственные оборотные средства	–17 590 589	–12 132 943
Оборотные активы	6 500 510	8 563 637
Краткосрочные обязательства	2 730 270	7 515 420
Выручка	9 982 985	8 344 340
Средняя величина оборотных активов	6 517 160	7 532 073,5
Прибыль от продаж	335 309	(1 890 488)
Чистая прибыль	94 313	(1 839 029)
Средняя стоимость собственного капитала	12 594 883,5	14 722 525,5
Модель прогнозирования банкротства предприятия		
K1	–1,866 460 17	–2,054 102 597
K2	2,380 903 72	1,139 475 505
K3	0,354 451 202	0,224 815 657
K4	0,033 588 05	–0,226 559 32
K5	0,007 488 199	–0,124 912 604
R	–3,44	–4,2

За весь анализируемый период значение рейтингового числа было ниже минимального нормативного уровня, что свидетельствует о неудовлетворительном финансовом состоянии предприятия.

Формула K-коэффициента Зайцевой

Формула Зайцевой разработана специально для российских предприятий и учитывает специфику местного рынка и законодательства. Она базируется на анализе финансовых коэффициентов, адаптированных под предприятие.

$$K_{\text{факт}} = 0.25 \cdot K1 + 0.1 \cdot K2 + 0.2 \cdot K3 + 0.25 \cdot K4 + 0.1 \cdot K5 + 0.1 \cdot K6$$

$$K_{\text{норм.}} = 0,25 * 0 + 0,1 * 1 + 0,2 * 7 + 0,25 * 0 + 0,1 * 0,7 + 0,1 * K_6_{\text{пр. года}}$$

K_1 — прибыль (убыток) до налогообложения / собственный капитал;

K_2 — кредиторская задолженность / дебиторская задолженность;

K_3 — краткосрочные обязательства / наиболее ликвидные активы;

K_4 — прибыль (убыток) до налогообложения / выручка;

K_5 — заемный капитал / собственный капитал;

K_6 — сумма активов / выручка [8].

Таблица 4

**Шестифакторная модель О. П. Зайцевой
прогнозирования банкротства**

Показатель	2022 г.	2023 г.
Исходные данные		
Собственный капитал	12 642 040	16 803 011
Оборотные активы	6 500 510	8 563 637
Капитал	12 642 040	16 803 011
Выручка	9 982 985	8 344 340
Средняя величина активов	28 164 624,5	37 116 365
Активы	31 275 493	42 957 237
Чистая прибыль	94 313	(1 839 029)
Модель прогнозирования банкротства предприятия		
K1	0,001	–0,13
K2	0,50	0,58
K3	51,87	45,56
K4	0,001	–0,27
K5	1,47	1,56
K6	3,13	5,15
Kфакт.	10,89	9,74
Kнорм.	1,84	1,88

Фактическое значение получилось больше нормативного за два анализируемых года, следовательно, вероятность банкротства предприятия высокая.

Далее необходимо рассмотреть методику Сбербанка для оценки кредитоспособности заемщика. Методика разработана для определения финансового состояния и степени кредитоспособности заемщика. Целью проведения анализа рисков является определение возможности, размера и условий предоставления кредита.

Данная методика включает в себя шесть коэффициентов [5]. На основе полученных результатов, была присвоена категория по каждому из показателей (табл. 5).

Таблица 5

**Оценка кредитоспособности филиала предприятия
АО «Сибирь-Полиметаллы», расположенного в п. Потеряевка,
по методике Сбербанка России**

Показатели	Значения			Категория коэффициента		Вес показателя
	31.12. 2022	31.12. 2023	изменение	31.12. 2022	31.12. 2023	
1. Коэффициент абсолютной ликвидности (К1)	0,004	0,024	0,020	3	3	0,05
2. Промежуточный коэффициент покрытия (К2)	1,683	0,741	-0,942	1	2	0,1
3. Коэффициент текущей ликвидности (общий коэффициент покрытия) (К3)	2,381	1,139	-1,241	1	2	0,4
4. Коэффициент наличия собственных средств (К4)	-1,866	-2,054	-0,188	3	3	0,2
5. Рентабельность продукции (или рентабельность продаж) (К5)	0,033	-0,226	-0,260	2	3	0,15
6. Рентабельность деятельности предприятия (К6)	0,01	-0,22	-0,23	2	3	0,1

Далее были подсчитаны взвешенные баллы по каждому коэффициенту и определен класс кредитоспособности (табл. 6).

Таблица 6

Определение класса кредитоспособности заемщика

Показатели	Взвешенные баллы	
	31.12.2022	31.12.2023
1. Коэффициент абсолютной ликвидности (K_1)	0,15	0,15
2. Промежуточный коэффициент покрытия (K_2)	0,1	0,2
3. Коэффициент текущей ликвидности (общий коэффициент покрытия) (K_3)	0,4	0,8
4. Коэффициент соотношения собственных и заемных средств (K_4)	0,6	0,6
5. Рентабельность продукции (или рентабельность продаж) (K_5)	0,3	0,45
6. Рентабельность деятельности предприятия (K_6)	0,2	0,3
Общий балл	1,85	2,5
Класс кредитоспособности	2	3

В 2022 г. предприятие имело 2 класс кредитоспособности, это говорит о том, что кредитование заемщика требует взвешенного подхода. Получение кредита происходит на обычных условиях. В 2023 г. — 3 класс, следовательно, выдача банком кредита данному предприятию связана с большим риском.

Таким образом, проведенная диагностика вероятности банкротства предприятия показала, что для анализа финансового состояния предприятия нельзя использовать только один метод, более точный результат можно получить лишь сравнив результаты различных моделей. Данному предприятию необходимо регулярно оценивать финансовые показатели для успешного и постоянного развития бизнеса.

Список источников

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ // СПС «Гарант». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
2. РБК. URL: <https://www.rbc.ru>
3. ПРОбанкротство. URL: <https://probankrotstvo.ru>

4. Оценка финансовых и кредитных рисков: методические указания / сост. М. В. Ершова. Тамбов: ТГТУ, 2021. 5. NERRA Law. URL: <https://nerralaw.ru/>

6. Саламон В. Ю., Мокроусов А. С. Особенности анализа финансового состояния предприятия в условиях банкротства // Universum: экономика и юриспруденция. 2025. № 6.

7. Лоскутова А. Д. Анализ эффективности применения российских и зарубежных моделей оценки вероятности банкротства // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. № 4–2.

8. Богданов И. А., Кравченко О. В., Карова Е. А. Зарубежные и отечественные модели оценки финансовых рисков компании // Вестник Международного института рынка. 2023. № 2.

Елена Геннадьевна Ворожбит

Elena G. Vorozhbit

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
rubtcovsk@email.asu.ru*

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

MANAGEMENT DECISION-MAKING AND THE BALANCED SCORECARD

Аннотация. В статье рассматриваются основные составляющие сбалансированной системы показателей, ее роль в стратегическом планировании и управлении бизнес-процессами предприятия, отличие сбалансированной системы от других систем нефинансовых показателей

Ключевые слова: сбалансированная система показателей, финансовые и нефинансовые показатели, бизнес-процессы, стратегическое планирование

Abstract. The article discusses the main components of the balanced scorecard, its role in strategic planning and management of an enterprise's business processes, and the differences between the balanced scorecard and other non-financial performance systems.

Keywords: balanced scorecard, financial and non-financial indicators, business processes, strategic planning

В начале 1990-х гг. профессор Гарвардской бизнес-школы Роберт Кэплен и американский эксперт в области менеджмента Дэвид Нортон предложили инновационный метод стратегического управления, получивший название Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC).

Их исследования продемонстрировали, что традиционные финансовые показатели, будучи запаздывающими индикаторами, отражают лишь прошлые результаты, но не позволяют оценить факторы будущего успеха. Для устойчивого роста компании необходимо учитывать не только прибыль, но и инвестиции в клиентов, сотрудников, технологии и инновации.

Чтобы решить эту проблему, Кэплен и Нортон предложили дополнить финансовую отчетность нефинансовыми метриками, такими как:

- удовлетворенность клиентов,
- эффективность внутренних процессов,
- потенциал развития компаний [1].

BSC структурирует ключевые аспекты бизнеса (клиентский сервис, операционную и финансовую деятельность) в виде измеримых показателей. Компания отслеживает и анализирует эти данные, чтобы оценить прогресс в достижении стратегических целей. При полном внедрении система охватывает все уровни организации: от корпоративной стратегии до индивидуальных KPI сотрудников, которые согласуются с общими бизнес-задачами.

В основе методологии лежит анализ четырех перспектив (направлений), для каждой из которых определяются метрики, собираются данные и проводится оценка эффективности.

Финансы — стратегия роста, прибыльности и управления рисками с учетом интересов акционеров.

Клиенты — создание ценности и дифференциация предложения с точки зрения потребителей.

Внутренние процессы — определение приоритетных бизнес-процессов, обеспечивающих удовлетворенность клиентов и акционеров.

Обучение и развитие — создание среды для организационных изменений, инноваций и долгосрочного роста [2].

Показатели в ССП служат для оценки достижения стратегических целей. При их выборе важно минимизировать погрешность моделирования, поскольку любая модель упрощает реальность. Целевые значения — это конкретные числовые ориентиры, к которым компания стремится в заданный период.

ССП — это не просто система оценки, а механизм трансформации стратегии в конкретные действия. Она обеспечивает обратную связь между внутренними процессами и внешними результатами, что повышает эффективность управления. Для инновационных компаний ССП становится основой долгосрочного стратегического развития.

Рассмотрим основные этапы внедрения ССП [3].

1. Формулировка стратегии:

- топ-менеджмент определяет ключевые задачи, выбирая между ростом доходов, завоеванием рынка или оптимизацией денежных потоков;
- четко обозначается целевой сегмент клиентов.

2. Согласование целей и показателей:

- разрабатываются метрики для финансовых, клиентских, процессных и обучающих аспектов;
- в отличие от традиционных систем, ССП фокусируется не только на текущей эффективности, но и на процессах, критичных для будущего успеха.

3. Планирование и стратегические инициативы:

- определяются долгосрочные (3–5 лет) и краткосрочные (годовые) цели;
- стратегические инициативы (например, сокращение сроков выполнения заказов, ускорение вывода продуктов на рынок) согласуются с общими KPI.

4. Обратная связь и корректировка:

- регулярный мониторинг показателей позволяет оценивать прогресс и при необходимости корректировать стратегию;
- обсуждения на совещаниях охватывают не только финансовые результаты, но и динамику в клиентской, процессной и кадровой сферах.

Рассмотрим основные преимущества ССП.

1. Она объединяет стратегию и операционную деятельность, превращая долгосрочные цели в конкретные действия.

2. Создает прозрачность — все сотрудники понимают, как их работа влияет на общие результаты.

3. Способствует командной работе, преодолевая разрозненность между подразделениями.

4. Обеспечивает гибкость — позволяет своевременно корректировать курс на основе данных [4].

При внедрении ССП компании часто сталкиваются с такими ошибками, как чрезмерное количество показателей (оптимально 20–25), отсутствие связи с системой мотивации, формальный подход без реального использования в управлении.

Для того чтобы внедрение ССП прошло успешно, необходимо учитывать следующие факторы успеха:

- поддержка топ-менеджмента;
- адаптация методологии под специфику бизнеса;
- постоянное обновление показателей.

Итак, ССП устраняет ключевой недостаток традиционных систем управления — отсутствие стратегической обратной связи. Внедряя этот подход, компании могут не только отслеживать текущие результаты, но и уверенно двигаться к долгосрочным целям, адаптируясь к изменениям на рынке.

Список источников

1. Каплан Р., Нортон Д. Организация. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / пер. с англ. М. : Олимп-Бизнес, 2003.

2. Каплан Р., Нортон Д. Организация, ориентированная на стратегию / пер. с англ. М. : Олимп-Бизнес, 2005.

3. Ворожбит Е. Г. Сбалансированная система показателей как основа принятия управленческих решений // Актуальные проблемы научного знания в XXI веке. Барнаул : Изд-во АГУ, 2013. С. 71–76.

4. Ворожбит Е. Г. Сбалансированная система показателей для управления // Актуальные вопросы права, экономики и управления: материалы VI Международной научно-практической конференции. Барнаул : Изд-во АГУ, 2017. С. 126–128.

Виктория Евгеньевна Шишкина

Viktoriya E. Shishkina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsky Institute (branch) of Altai State University, Russia, Rubtsovsk d1213sve@rb.asu.ru

Анна Сергеевна Выскребенцева

Anna S. Vyskrebenceva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsky Institute (branch) of Altai State University, Russia, Rubtsovsk vas@rb.asu.ru

ТУРИСТИЧЕСКИЙ НАЛОГ

TOURIST TAX

Аннотация. Одним из главных инструментов развития туристической отрасли является введение туристического налога в России с 2025 г. Привлечение дополнительных средств окажет огромное влияние на развитие туристической инфраструктуры, благоустройство городов, улучшение качества обслуживания путешественников.

В статье рассматриваются теоретические основы налогообложения в сфере туризма, влияние туристического налога на развитие туризма и индустрии гостеприимства. Авторами представлен расчет потенциального размера средств, полученных от туристического налога в г. Рубцовске.

Ключевые слова: туристический налог, туризм, курортный сбор, гостиница, туристическая инфраструктура

Abstract. One of the main tools for the development of the tourism industry is the introduction of a tourist tax in Russia starting in 2025. Attracting additional funds will have a huge impact on the development of tourist infrastructure, urban improvement, and improving the quality of travel services.

The article examines the theoretical foundations of taxation in the field of tourism. The influence of the tourist tax on the development of tourism and the hospitality industry is considered. The authors present a calculation of the potential amount of funds received from the tourist tax in the city of Rubtsovsk.

Keywords: tourist tax, tourism, resort fee, hotel, tourist infrastructure

В современных условиях развития туристической отрасли особую значимость приобретает вопрос формирования эффективных механизмов финансирования туристической инфраструктуры. Введение туристического налога становится одним из ключевых инструментов развития туристической индустрии во многих странах мира. В России данный вопрос приобретает особую актуальность в контексте реализации национального проекта по развитию туризма и индустрии гостеприимства [1–16].

Целью работы является изучение влияния туристического налога на развитие туризма и индустрии гостеприимства. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы налогообложения в сфере туризма;
- оценить потенциальное влияние туристического налога на развитие туристической инфраструктуры.

Туристический налог — это новый обязательный платеж с выручки от гостиничной деятельности. Налог ввели в России с 1 января 2025 г. вместо курортного сбора. Поэтому с 2025 г. в Налоговом кодексе появилась новая глава 33.1 «Туристический налог».

Туристический налог является местным налогом и действует на всей территории России. В каждом муниципальном образовании решение о взимании этого налога принимают местные органы власти.

Некоторые российские города уже приняли решение о вводе такого налога, среди них — Рубцовск.

Основная цель налога — привлечение дополнительных средств на развитие туристической инфраструктуры, благоустройство городов, улучшение качества обслуживания путешественников.

По сути, налог приходит на смену курортному сбору. Эксперимент по взиманию курортного сбора признали неудачным и решили не продолжать. Одним из недостатков представители туристического бизнеса называли трудозатратный механизм его уплаты. Гостиницам и отелям приходилось открывать специальный счет, поскольку этот платеж необходимо было проводить отдельно от оплаты самого номера. Добавлялась нагрузка на персонал, крупным отелям приходилось выделять отдельного сотрудника, который будет оформлять документы по курортному сбору.

Ключевые отличия от курортного сбора:

- туристический налог взимается с доходов гостиничного бизнеса, а не напрямую с туристов;
- он включается в стоимость проживания, а не оплачивается отдельно, как курортный сбор;
- его ставка варьируется в зависимости от года и региона, но не может превышать установленный федеральный лимит.

Туристический налог начисляется на всю сумму услуг по временному размещению в отеле или гостинице. Его ставка составляет 1% от цены проживания в 2025 году. Налог не может быть меньше минимальной величины, которая равна произведению 100 руб. и количества суток проживания.

Налоговые ставки установлены официально, но могут варьироваться с учетом сезонности или категории номера, куда заселяется

гость. При этом они не вправе выходить за пределы, прописанные в Налоговом кодексе страны:

- в 2025 г. — 1%;
- в 2026 г. — 2%;
- в 2027 г. — 3%;
- в 2028 г. — 4%;
- с 2029 г. лимит ставки — 5%.

Таким образом, туристический налог вводится постепенно, в течение пяти лет. В каждом следующем году ставка поднимается на один пункт. Важным в этом является обязательный минимальный порог налога в размере 100 руб. в день за номер. По сути, чтобы 100 руб. равнялось 1% от стоимости номера, он должен стоить не менее 10 тыс. руб. в сутки. Но если налог в процентах от цены проживания окажется меньше минимального уровня, то заплатить придется все равно минимальный налог.

Налогоплательщиками признаются организации и индивидуальные предприниматели, которые предоставляют услуги по временному размещению:

- гостиницы и отели (любых категорий);
- хостелы, кемпинги, глэмпинги;
- санатории, дома отдыха, базы отдыха.

Должны совпасть два условия:

- владение гостиничным объектом на основании права собственности или ином законном основании;
- отель, гостиница, хостел внесен в реестр классифицированных средств.

Уплачивать новый налог предстоит постояльцам. Объекты включают сумму налога в стоимость номера, не желая терять прибыльность бизнеса. Таким образом, отель — это просто посредник между туристом, с которого взимаются деньги, и государством, которое получит их в бюджет. Гостиницы считают и уплачивают налог по каждому гостю.

Не платят налог:

- собственники посуточно сдаваемых квартир;
- социальные учреждения (общежития, ведомственные гостиницы).

Если путешественник решит в поездке остановиться в сдаваемой посуточно квартире, то платить новый налог не придется. Даже если квартиру сдает не физическое лицо, а индивидуальный предприниматель или компания — на них это требование не распространяется.

Не все услуги включаются в налоговую базу. При предоставлении проживания определенным категориям граждан платить туристический налог не придется. В этот перечень входят: Герои Советского Союза и РФ, полные кавалеры ордена Славы; Герои Социалистического Труда, Герои Труда РФ, а также награжденные орденом Трудовой Славы трех степеней; участники и инвалиды Великой Отечественной войны; участники СВО; ветераны и инвалиды боевых действий; награжденные знаками «Житель блокадного Ленинграда», «Житель осажденного Севастополя» или «Житель осажденного Сталинграда»; лица, работавшие в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны и на прифронтовых территориях; инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды.

Местные власти в каждом регионе могут расширить список категорий, освобожденных от туристического налога.

Налоговым периодом по налогу признается квартал.

Налоговая декларация представляется не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

Налог уплачивается в бюджет по месту нахождения средства размещения в срок не позднее 28-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом. То есть вносить платежи владельцам отелей надо четыре раза в год: до 28 апреля, июля, октября и января. Если последний день уплаты налога выпадает на нерабочий день, то оплату необходимо осуществить в ближайший следующий за ним рабочий день.

Для оценки потенциального влияния туристического налога на развитие туристической инфраструктуры рассчитаем потенциальный размер средств, полученных от туристического налога в Рубцовске, на примере пяти гостиниц (табл.).

Таким образом, потенциальный размер средств за год, полученных от туристического налога в Рубцовске на примере пяти гостиниц, составит 2810 500 рублей.

Потенциальный размер средств, полученных от туристического налога в Рубцовске на примере пяти гостиниц

Гостиница	Количество номеров	Наполняемость номеров	Ставка налога	Сумма налога за день	Сумма налога за год
Отель «Берег Надежды»	18	50%	100 руб.	900	328 500
Парк-отель «Алмаз»	19	70%	100 руб.	1 300	474 500
Отель «ALTAY Gold»	37	70%	100 руб.	2 600	949 000
Гостиница «Континент»	20	100%	100 руб.	2 000	730 000
Гостиница «Алиса»	23	40%	100 руб.	900	328 500
Итого:				7 700	2 810 500

Собранные деньги поступят в бюджет города, так как туристический налог относится к категории местных налогов. Тратить средства можно целевым способом. Муниципальные власти смогут направить деньги на благоустройство города и развитие культурной среды: обустройство пляжей, парков, набережных и других общественных пространств, установка спортивных площадок, ремонт фонтанов, дорог, вывоз мусора и реставрация зданий.

Налог станет дополнительным источником финансирования и улучшения инфраструктуры для приема гостей. Так как турпоток ускоряет износ городских объектов, туристический налог 2025 г. сможет компенсировать это воздействие.

Список источников

1. Агабекян О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 404 с.
2. Гаранжа А. А., Шевченко А. Р., Фарикова Е. А. Перспективы развития курортного сбора в РФ // Вестник науки. 2024. № 12.
3. Денисов И. М. Курортный сбор: теоретический аспект, правовая регламентация и практика взимания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 9–1.

4. Кирова Е.А. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 466 с.
5. Кропин Ю.А. Налоговая реформа 2025: продолжение следует... // Экономика. Налоги. Право. 2025. № 1.
6. Лушков М.В., Анисимова Н.Н. Процесс регулирования курортного сбора в РФ // Форум молодых ученых. 2023. № 10.
7. Пинская М.Р., Стешенко Ю.А. Туристический налог и его значение для территориального развития // Экономика. Налоги. Право. 2021. № 6.
8. Тищук М.О., Гапонова Ю.Е., Орлова В.В. От курортного сбора к туристическому налогу // Российские регионы: взгляд в будущее. 2024. № 3–4.
9. Фархутдино, Р.Д. Налоговое право: учебное пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 128 с.
10. Цепилова Е.С., Айрапетян В.Г. Курортный сбор в условиях цифровой трансформации экономики // Экономика. Налоги. Право. 2024. № 2.
11. Туристический налог в России с 2025 года: кто и как будет платить: Актуальные ставки и реальные суммы для путешественников // РБК Life. URL: <https://www.rbc.ru/life/news/672499179a79477d5165fc6b>
12. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/cb2709830e59edae5cb1db2524682f0ad21c6ba9/
13. Туристический налог: руководство для владельцев отелей и путешественников // СПС «ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru/article/1801856/>
14. Туристический налог: кому, когда и сколько платить // Контур Экстерн. URL: https://www.kontur-extern.ru/info/53148-turisticheskij_nalog_komu_kogda_i_skolko_platit
15. Особенности регионального законодательства // Федеральная налоговая служба. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn22/taxation/taxes/tourist_tax/#title10
16. Налоги 2025 // Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.gov.ru/new2025/>

Мария Владимировна Ласкина

Maria V. Laskina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
laskina@rb.asu.ru*

Дарья Валентиновна Кошелева

Daria V. Kosheleva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1233kdv@rb.asu.ru*

ПОЧЕМУ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ СТРАНЕ ДОРОГОЙ БЕНЗИН?

WHY IS GASOLINE EXPENSIVE IN AN OIL-PRODUCING COUNTRY?

Аннотация. Цена любого товара складывается из себестоимости, наценок и налогов. Бензин — не исключение. Основные факторы, влияющие на стоимость бензина: себестоимость сырой нефти; стоимость переработки нефти в бензин; транспортировка с завода; стоимость нефти на мировом рынке; инфляция на внутреннем рынке; налоги и акцизы; торговая наценка; курс валют. В России нефть добывают в ХМАО, Татарстане, ЯНАО и других регионах. В 2023 г. было добыто 530,6 млн т нефти. Себестоимость сырой нефти сравнительно низка, поэтому нефтедобывающие компании вкладываются в исследования и технологии. Новые месторождения быстро обнаруживают и довольно точно оценивают рентабельность их разработки. Старые скважины используют эффективно: коэффициент извлечения нефти составляет 40%, один из самых высоких в мире.

Ключевые слова: бензин, дизельное топливо, налоги, производство, транспортировка, месторождение

Abstract. The price of any product consists of cost, markups and taxes. Gasoline is no exception. The main factors influencing the cost of gasoline

are: the cost of crude oil; the cost of refining oil into gasoline; transportation from the factory; the price of oil on the world market; inflation in the domestic market; taxes and excises; trade margin; exchange rate. In Russia, oil is produced in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug, Tatarstan, Yamal-Nenets Autonomous Okrug and other regions. In 2023, 530.6 million tons of oil were produced. The cost of crude oil is relatively low. To achieve this, oil producing companies invest in research and technology. New deposits are quickly discovered and the profitability of their development is assessed quite accurately. Old wells are used efficiently: the oil recovery rate is 40%, one of the highest in the world.

Keywords: gasoline, diesel fuel, taxes, production, transportation, field

Актуальность темы обусловлена ростом цен на бензин. Бензин и дизельное топливо являются уже конечными продуктами, которые с момента добычи нефти проходят достаточно длинный путь [1–5].

Основные пути выхода нефтепродуктов на рынок:

1. Поиск месторождений — производится с помощью фотосъемки поверхности земли, исследований пустот между плитами земной коры, сейсмоволнами и другими современными методами.

2. Разработка месторождения — бурится серия скважин, среди которых присутствуют основные (из них ведется добыча), нагнетательные и контрольные, обеспечивающие максимально возможный коэффициент извлечения нефти.

3. Транспортировка в сепараторы — данный этап необходим для очистки нефти от газа и других примесей.

4. Транспортировка на НПЗ — производится по нефтепроводу или специальным транспортом: ж/д и автоцистернами, а также танкерами, если заводы по переработке находятся в другой стране.

5. Переработка нефти — сырье перерабатывается на НПЗ, в результате чего получаются светлые (бензин, керосин, дизельное топливо, нефть) и темные (битум, гудрон, мазут и др.) нефтепродукты.

6. Отправка на хранение или оптовая продажа топлива — транспортируется по нефтепроводу или в цистернах на транспорте, принадлежащем нефтеперерабатывающей компании или подрядчику, отвечающему исключительно за перевозку.

7. Поступление в розничную сеть заправок — отсюда готовое топливо попадает в баки автомобилей и другой техники.

Несмотря на то что Россия является одним из лидеров нефтедобычи, а коэффициент извлечения нефти из месторождений считается максимальным в сравнении с достижениями других стран, непосредственно стоимость самой нефти мало влияет на цены на бензин для итоговых покупателей. Этот параметр составляет всего 4 % от стоимости полученного топлива.

Цена топлива для обычных граждан в России зависит от ряда факторов:

- стоимость на мировом рынке;
- себестоимость добычи и переработки нефти;
- доля налогов и акцизов;
- цена транспортировки бензина;
- курс валют;
- инфляция;
- конкуренция.

Рассмотрим подробнее основные ценообразующие факторы.

Государство

Цена бензина в России определяется демпферным механизмом, который правительство ввело в 2018 г. Суть его очень проста: государство активно управляет ценой. Это означает, что при продаже на внешнем рынке поставщики из России ориентируются на цифры, которые формируются на бирже. А для продажи на внутреннем рынке используют цену, которая определяется правительством. При этом если назначенная правительством стоимость ниже рыночной, то нефтяники получают от правительства компенсацию выпадающих доходов. А если, наоборот, выше, то тогда производители топлива возникающие излишки выручки через налоги передают в бюджет.

Параметры демпфера (какую цену сырья считать высокой) определяет правительство, при необходимости меняет их и закрепляет специальными постановлениями. Туда входит много параметров, например цена транспортировки бензина.

Такой механизм контроля сделал стоимость топлива относительно стабильной и управляемой. За время действия демпфера цены на бен-

зин плавно росли сопоставимыми с инфляцией темпами. А еще компенсации позволяют избежать дефицита бензина на внутреннем рынке, потому что с дополнительным выплатами, покрывающими разницу на внешнем и внутреннем рынках, нефтяникам не так важно, где продавать топливо.

Налоги

Второй важный фактор, влияющий на ценообразование, — это налоги и акцизы. Львиная доля стоимости бензина приходится именно на них. Около 30% составляет налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) и налог на дополнительный доход (НДД). Еще 18% — это налог на добавленную стоимость (НДС). К сборам в пользу государства относится и акциз. Его ставка 21%. Итого в среднем получается величина от 60% до 70%. Это сопоставимо с долей (46–58%), которую государство забирает в странах Европы. А вот в США на налоги идет всего 15%.

Интересно, что с точки зрения соотношения цены на бензин к среднему заработку россиян топливо для граждан России можно считать дорогим. И можно было бы снизить суммы как раз за счет налогов и акцизов, но правительство сделать это не готово.

Дело в том, что как минимум три четверти акцизов от продажи топлива направляются в дорожные фонды регионов. Собранные в этих фондах деньги позже используют для поддержания и развития дорожной инфраструктуры России. В то же время НДПИ — один из основных налогов, наполняющих федеральный бюджет, а общая доля нефтегазовых доходов в нем достигает 50%.

Теперь становится ясно, почему отказ от этих налогов вызовет настолько большие последствия, что может скорее навредить государству и его гражданам, чем помочь. Поэтому сейчас стоимость бензина определяется сборами в пользу государства, независимо от того, какова цена транспортировки бензина, какие еще есть расходы.

Производство

Третий по значимости фактор — это затраты на производство. Общая доля группы составляет 18%, из которых примерно 12% — это стоимость сырья. Теперь становится ясно, почему колебание котировок нефти практически не приводит к изменению цен на бензин.

Если стоимость сырья вырастет вдвое, то уровень цен на конечный продукт увеличится всего где-то на 12%. А если нефть упадет вдвое, то в лучшем случае цена на топливо снизится на 6%. Почти незаметно.

Но есть и еще один важный фактор. До недавнего времени курс рубля очень хорошо коррелировал с курсом нефти. Падает нефть — слабеет и рубль. Растет стоимость нефти — рубль тоже укрепляется. А это значит, что доля сырья составляет примерно постоянную величину и на стоимость бензина существенно не влияет. Интересно, что при этом топливо в долларах хорошо коррелирует с изменением стоимости сырья. Оставшиеся 6% в структуре — накладные расходы на переработку и логистику. Россия отличается большой протяженностью, цена транспортировки бензина и сырья внутри нее бывает затратной, поэтому география — это тоже важный элемент ценообразования.

Продажи

И последняя, четвертая группа факторов — это затраты на продажи. На нее в РФ приходится примерно 13%, из которых 5% — это наценка. Для сравнения: в рознице торговая надбавка на социально значимые продукты составляет около 13%. Оставшиеся 8% — это накладные расходы на розницу, куда включены труд продавцов, поддержание структуры продаж, логистика и обработка грузов. На стоимость бензина они влияют незначительно.

Таблица 1

Ценообразующие факторы на бензин

Группа	Составляющая	Доля в общей сумме	Сумма, руб.
Налоги и акцизы	НДПИ и НДД	30%	16,08
	Акцизы	21%	11,26
	НДС	18%	9,65
Производство и цена транспортировки бензина	Сырье	12%	6,43
	Накладные расходы	6%	3,22
Сбыт	Накладные расходы	8%	4,29
	Наценка	5%	2,68
Итого		100%	53,60

Средние розничные цены на бензин за период с 26 ноября по 2 декабря повысились на 22 коп. — до 59,87 руб./л. Стоимость дизельного топлива за этот период выросла на 28 коп. — до 69,04 руб./л. Об этом свидетельствуют последние данные Росстата.

За отчетный период бензин марки АИ-92 подорожал на 23 коп. — до 54,55 руб./л. Цена бензина марки АИ-95 повысилась на 20 коп. — 59,71 руб./л. Стоимость марки АИ-98 и выше выросла на 28 коп. — до 81,45 руб./л.

Рост цен на бензин был зафиксирован в 74 субъектах РФ. Более всего он подорожал в Севастополе (+1,3%), республиках Татарстан (+1,1%) и Дагестан (+1,0%).

На наблюдаемых АЗС в Москве бензин марки АИ-92 можно было приобрести по цене от 52,79 до 56,17 руб., марки АИ-95 — от 58,29 до 64,14 руб., марки АИ-98 и выше — от 80,70 до 84,99 руб./л. В Санкт-Петербурге бензин марки АИ-92 стоил от 53,70 до 56,08 руб., марки АИ-95 — от 58,35 до 61,95 рубля, марки АИ-98 и выше — от 69,60 до 85,15 рубля за литр.

По сравнению с ценами конца декабря 2023 г. стоимость бензина марки АИ-92 выросла на 8,4%, марки АИ-95 — на 8,6%, а марки АИ-98 и выше — на 18,5%, в среднем — 9,8%. Стоимость дизельного топлива повысилась на 6,4%. Индекс потребительских цен (инфляция) с 26 ноября по 2 декабря составил 0,5%. Рост с начала года — 8,34%.

В заключение стоит сделать небольшое сравнение ситуации, сложившейся в нашей стране, и принципов формирования цены в США и Европе.

Так, например, в Америке она складывается следующим образом:

- транспортировка нефти — 50%,
- переработка на собственных НПЗ — 20%,
- развозка и реализация готовых продуктов — 10%,
- государственные налоги — 20%.

Можно заметить, что основную часть составляют расходы на доставку, что легко объяснимо, так как в США сырье завозится из дальних стран, а добыча собственной нефти также достаточно дорога.

Что касается европейских стран — Германии, Великобритании, Италии — доля налогов также составляет порядка 60%, при этом литр

бензина там продается по цене в 2–3 раза выше, чем в России. Аналогичный процент отчисляется и в таких странах, как Ирак и Пакистан, при этом розничная стоимость топлива в них находится примерно на уровне российских показателей.

Государственное регулирование российского рынка бензина осуществляется рыночным способом: используются преимущественно косвенные методы. Для стимулирования конкуренции на рынке и обеспечения большей прозрачности формирования цен создаются условия для развития биржевой торговли нефтепродуктами, контролирующие органы осуществляют мониторинг цен для определения необоснованных повышений, на основании которых Федеральной антимонопольной службой могут быть возбуждены дела по нарушению конкуренции на рынке, предпринимаются попытки создания недискриминационных условий доступа к транспортной инфраструктуре, модернизации производственных мощностей.

Ценообразование бензина является актуальной темой для российского рынка. Затраты на бензин представляют неотъемлемую часть издержек практически любой отрасли экономики, а ценовой аспект оказывает существенное влияние на общую конъюнктуру потребительского рынка страны. Увеличение цен на бензин приводит к повышению цен на промышленные товары, усилению инфляции и понижению прибыльности энергоемких производств.

Список источников

1. Как формируется цена на топливо в России? // tinkoffjournal.ru/. URL: <https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/b77667e2436a1e31ff5997516f137c36.96wmso.pdf>
2. Как формируется стоимость на бензин // Petroplus.ru/ URL: <https://www.petroplus.ru/article/kak-formiruetsya-cena-benzina/>
3. Росстат: Розничные цены на топливо продолжают расти // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2024/12/04/rosstat-roznichnye-ceny-na-toplivo-prodolzhaiut-rasti.html>
4. Россия продлевает ограничение на экспорт бензина до 31 января 2025 года // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2024/11/30/rossiya-prodlevaet-ogranichenie-na-eksport-benzina-do-31-ianvaria-2025-goda.html>

5. Цены на бензин на АЗС России растут стабильно // olicapital.ru/. URL: <https://oilcapital.ru/news/2024-10-31/tseny-na-benzin-na-azs-rossii-rastut-stabilno-na-dizel-uskoryayutsya-5235818>

Анастасия Олеговна Лукьянова

Anastasia O. Lukyanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (Branch) Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1233kdv@rb.asu.ru*

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

PRACTICAL ASPECTS OF APPLYING THE METHODOLOGY FOR ANALYZING THE FINANCIAL STABILITY OF AN ORGANIZATION

Аннотация. Рассматривается комплексная оценка способности предприятия поддерживать стабильное финансовое положение, своевременно выполнять обязательства и эффективно использовать ресурсы для развития и повышения конкурентоспособности. Анализ финансовой устойчивости позволяет выявлять сильные и слабые стороны финансового состояния, прогнозировать риски и разрабатывать меры по их минимизации. Основные факторы, влияющие на финансовую устойчивость: внутренние, зависящие от организации работы самого предприятия, и внешние, неподвластные воле организации.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, анализ финансовой устойчивости, платежеспособность, абсолютные и относительные показатели, финансовое состояние

Abstract. A comprehensive assessment of the enterprise's ability to maintain a stable financial position, fulfill obligations in a timely manner

and effectively use resources to develop and increase competitiveness is considered. Financial stability analysis allows you to identify the strengths and weaknesses of your financial condition, predict risks and develop measures to minimize them. The main factors influencing financial stability: internal, depending on the organization of the enterprise itself, and external, beyond the will of the organization.

Keywords: financial stability, analysis of financial stability, solvency, absolute and relative indicators, financial condition

Актуальность работы заключается в том, что финансовая устойчивость является важным этапом анализа для предприятий.

Для оценки финансовой устойчивости используют абсолютные и относительные показатели. Абсолютные показатели — состояние финансовых запасов и источники, превышающие их. Относительные показатели — коэффициенты, характеризующие независимость организации от внешних источников финансирования.

Абсолютные показатели, такие как СОС, ДО, ККЗ, играют важную роль в оценке ликвидности и платежеспособности организации.

Показатели	Расчеты
1. Излишек/недостаток собственных источников (п. 3-п. 4)	СОС — (Запасы + НДС)
2. Излишек/недостаток СОС и ДО (п. 7 — п. 4)	(ДО + СОС) — (Запасы и НДС)
3. Излишек/недостаток СОС+ДО+ККЗ (п. 10 — п. 4)	(СОС + ДО + ККЗ) — (Запасы + НДС)

Относительные показатели, такие как коэффициенты, отражающие зависимость компании от внешних источников финансирования, играют главную роль в оценке ее финансового состояния. Эти коэффициенты позволяют не только проанализировать структуру капитала, но и определить степень риска, связанного с привлечением заемных средств. Важно отметить, что для каждого из этих коэффициентов существует свое оценочное значение.

Правильное понимание и применение этих коэффициентов может существенно повлиять на правильное принятие решения руководством.

Таблица 1

**Оценочные значения показателей финансовой устойчивости
по мнению разных авторов**

Наименование коэффициента	Автора	Оптимальное значение
1. Коэффициент финансирования	В. В. Ковалев [1]	> 1
	Г. В. Савицкая [2]	$> 1,2$
2. Коэффициент автономии	Л. В. Донцова [3]	$\geq 0,4$
	Ю. А. Долгих [4]	$\geq 0,5$
3. Коэффициент финансовой зависимости	Ю. А. Лукаш и др. [5]	$\leq 0,5$
4. Коэффициент финансовой устойчивости	М. И. Баканов [6]	0,75–0,95
	Л. В. Донцова [3]	$\geq 0,6$
	Ю. А. Долгих [4]	0,8–0,9
5. Коэффициент финансового рычага	Н. Н. Илышева [7]	≤ 1
	Л. В. Донцова [3]	$\leq 1,5$
6. Коэффициент маневренности	Г. В. Савицкая [2]	0,2–0,5
	Т. И. Григорьева [8]	0,1–0,5
7. Коэффициент постоянного актива	М. В. Мельник и др. [9]	$\leq 0,8$
8. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	Л. В. Донцова и др. [3]	$\geq 0,1$
9. Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	А. Д. Шеремет и др. [10]	$\geq 0,8$

Например, авторы подчеркивают, что:

- Коэффициент финансирования: показывает, какая часть активов сформирована за счет собственного капитала. Чем выше, тем лучше.
- Коэффициент автономии: доля активов, покрываемых собственным капиталом. Чем выше, тем лучше. Отражает финансовую независимость.
- Коэффициент финансовой зависимости: доля заемных средств в общей сумме капитала. Чем ниже, тем лучше.

- Коэффициент финансовой устойчивости: какая часть активов финансируется за счет устойчивых источников. Чем выше, тем лучше. Указывает на финансовую стабильность. Рекомендуется ≥ 0.75 . Колебания в пределах 0.8–0.9 — хорошая тенденция к росту — устойчивое финансовое положение.
- Коэффициент финансового рычага: соотношение долговых обязательств к собственному капиталу. Показывает, насколько компания финансируется за счет долга по сравнению с собственным капиталом.
- Коэффициент маневренности: отношение собственных оборотных средств к общей величине собственных средств. Показывает, насколько компания может маневрировать своими активами.
- Коэффициент постоянного актива: доля собственных источников, направляемая на покрытие внеоборотных активов. Характеризует удельный вес иммобилизованных средств в собственном капитале.
- Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами: отношение собственных оборотных средств к величине оборотных активов. Показывает, достаточно ли у компании собственных оборотных средств для покрытия текущих обязательств.
- Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками: отношение величины собственных оборотных средств к стоимости запасов и затрат. Показывает, какая часть запасов и затрат формируется за счет собственных средств.

То есть использование как абсолютных, так и относительных показателей является важным элементом для полноценного анализа финансовой устойчивости. Для достижения более глубокого понимания рассмотрим методику на примере организаций.

Финансовая устойчивость ООО «РАК» характеризуется кризисным состоянием на протяжении всего анализируемого периода. Это указывает на высокую степень зависимости предприятия от заемных средств и недостаток собственных оборотных средств для финансирования текущей деятельности. Дальнейшее ухудшение финансовых

показателей может привести к потере платежеспособности и в конечном итоге — к банкротству (увеличение прибыли, сокращение затрат).

Таблица 2

**Показатели финансовой устойчивости
ООО «Рубцовский литейный комплекс»**

Показатели	Значение на конец года, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.		Темп изменения, %	
	2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023	2023/2022	2024/2023
1. Капитал и резервы	181	1301	1405	1120	104	718,78	107,99
2. Внеоборотные активы	0	229	3700	229	3471	—	1615,72
3. СОС	181	1072	–2295	891	–3367	592,27	–214,09
4. Запасы + НДС	424	6258	5107	5834	–1151	1475,94	81,61
5. Излишек/недостаток собственных источников	–243	–5186	–7402	–4943	–2216	2134,16	142,73
6. ДО	0	0	566	0	566	—	—
7. Наличие СОС + ДО	181	1072	–1729	891	–2801	592,27	–161,29
8. Излишек/недостаток СОС и ДО	–243	–5186	–6836	–4943	–1650	2134,16	131,82
9. ККЗ	—	—	—	—	—	—	—
10. Наличие СОС + ДО + ККЗ	181	1072	–1729	891	–2801	592,27	–161,29
11. Излишек/недостаток СОС + ДО + ККЗ	–243	–5186	–6836	–4943	–1650	2134,16	131,82
Тип	4	4	4				

Таблица 3

Относительные финансовые коэффициенты

Наименование коэффициента	Оптимальное значение	Значение коэффициента на конец года			Абсолютное отклонение	
		2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023
1. Коэффициент финансирования	> 1	0,09	0,10	0,09	0,01	–0,01
2. Коэффициент автономии	$\geq 0,5$	0,08	0,09	0,08	0,01	–0,01
3. Коэффициент финансовой зависимости	$\leq 0,5$	0,92	0,91	0,88	–0,01	–0,03
4. Коэффициент финансовой устойчивости	0,8–0,9	0,08	0,09	0,12	0,01	0,03
5. Коэффициент финансового рычага	≤ 1	10,92	10,00	10,51	–0,92	0,51
6. Коэффициент маневренности	0,2–0,5	1,00	1,18	–1,23	0,18	–2,41
7. Коэффициент постоянного актива	$\leq 0,8$	0,00	0,18	2,23	0,18	2,05
8. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	$\geq 0,1$	0,08	0,08	–0,13	–0,01	–0,21
9. Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	$\geq 0,8$	0,43	0,17	–0,34	–0,26	–0,51

Финансовые показатели ООО «РАК» указывают на несоответствие всех показателей, что свидетельствует о высокой зависимости от заемного капитала и недостаточной финансовой устойчивости. Несмотря на то что компания только начала свою деятельность в 2022 г., ей необходимо принять меры по улучшению финансового положения. Рекомендуется увеличение доли рынка, что позволит привлечь большее количество партнеров и клиентов, что, в свою очередь, может привести к росту выручки и улучшению финансовых показателей.

Для более наглядного примера, хочу подчеркнуть важность анализа финансовой устойчивости как ключевого элемента для успешной деятельности предприятий, произведем расчет финансовой устойчивости ООО «Альтаир».

Таблица 4

Относительные финансовые коэффициенты

Наименование коэффициента	Оптимальное значение	Значение коэффициента на конец года			Абсолютное отклонение	
		2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023
1. Коэффициент финансирования	> 1	7,12	3,14	2,25	–3,98	–0,89
2. Коэффициент автономии	$\geq 0,5$	0,88	0,76	0,69	–0,12	–0,07
3. Коэффициент финансовой зависимости	$\leq 0,5$	0,12	0,24	0,31	0,12	0,07
4. Коэффициент финансовой устойчивости	0,8–0,9	0,95	0,85	0,78	–0,1	–0,07
5. Коэффициент финансового рычага	≤ 1	0,14	0,32	0,44	0,18	0,12
6. Коэффициент маневренности	0,2–0,5	0,65	0,64	0,62	–0,01	–0,02
7. Коэффициент постоянного актива	$\leq 0,8$	0,35	0,36	0,38	0,01	0,02
8. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	$\geq 0,1$	0,92	0,76	0,66	–0,16	–0,1
9. Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	$\geq 0,8$	1,19	0,92	0,88	–0,27	–0,04

Рассчитав относительные финансовые коэффициенты, мы выяснили, что данные коэффициенты свидетельствуют о существенном снижении значений за анализируемый период, но, несмотря на это, значения остаются выше оценочных. Это свидетельствует о наличии определенных резервов для улучшения финансовых показателей в будущем.

Таблица 5

Показатели финансовой устойчивости ООО «Альтаир»

Показатели	Значение на конец года, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.		Темп изменения, %	
	2022	2023	2024	2023– 2022	2024– 2023	2023 / 2022	2024 / 2023
1. Капитал и резервы	937 458	979 806	1 014 999	42 348	35 193	104,52	103,59
2. Внеоборотные активы	405 880	467 760	514 957	61 880	47 197	115,25	110,09
3. СОС	531 578	512 046	500 042	–19 532	–12 004	96,33	97,66
4. Запасы + НДС	526 482	692 307	719 875	165 825	27 568	131,5	103,98
5. Излишек / недостаток собственных источников	5096	–180 261	–219 833	–185 357	–39 572	–3537,3	121,95
6. ДО	76 646	113 388	129 505	36 742	16 117	147,94	114,21
7. Наличие СОС + ДО	608 224	625 434	629 547	17 210	4 113	102,83	100,66
8. Излишек / недостаток СОС и ДО	81 742	–66 873	–90 328	–148 615	–23 455	–81,81	135,07
9. ККЗ	—	154 604	1100	154 604	–153 504	—	0,71
10. Наличие СОС + ДО + ККЗ	608 224	780 038	630 647	719 214	–149 391	1282,45	80,85
11. Излишек/недостаток СОС + ДО + ККЗ	81 742	87 731	–89 228	553 389	–176 959	–18,84	–101,71
Тип	1	3	4				

Но абсолютные показатели в период с 2022 по 2024 г. ООО «Альтаир» перешли от абсолютной устойчивости к кризисному состоянию. Это связано с увеличением объемов деятельности, требующих привлечения заемных средств для финансирования запасов и затрат. Несмотря

тря на снижение типа устойчивости, компания сохраняет нормальное финансовое состояние, что свидетельствует о ее способности отвечать по своим обязательствам и продолжать операционную деятельность.

Произведя расчеты по анализу финансовой устойчивости, можно сказать, что для полноценной оценки финансовой устойчивости предприятия недостаточно полагаться исключительно на относительные коэффициенты. Эти показатели, безусловно, играют важную роль в анализе, однако они не дают полного представления о финансовом состоянии компании. Не зря в методике анализа финансовой устойчивости предусмотрены как относительные, так и абсолютные показатели. Абсолютные показатели позволяют глубже понять реальные объемы ресурсов, финансовых обязательств, что в сочетании с относительными коэффициентами создает более полную картину.

Список источников

1. Ковалев В. В., Волкова О. Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник для вузов. М. : Проспект, 2021. 424 с.
2. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник. 7-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2024. 607 с.
3. Донцова Л. В., Никифорова Н. А. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности : практикум. М. : Дело и сервис, 2021. 160 с.
4. Долгих Ю. А., Бакунова Т. В., Трофимова Е. А., Панфилова Е. С. Финансовый менеджмент : учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 118 с.
5. Лукаш Ю. А. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации и пути ее повышения : учебное пособие. М. : Флинта, 2024. 279 с.
6. Баканов М. И., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа. М. : Финансы и статистика, 2022. 416 с.
7. Ильшева Н. Н. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов вузов. М. : ЮНИТИ — ДАНА, 2023. 240 с.
8. Григорьева Т. Н. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. 486 с.

9. Мельник М. В. Анализ финансовой отчетности. М. : Омега-Л, 2024. 456 с.

10. Шеремет А. Д., Негаев Е. В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : учеб. и практ. Пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2024. 208 с.

Мария Владимировна Ласкина

Maria V. Laskina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
laskina@rb.asu.ru*

Екатерина Викторовна Бухгаммер

Ekaterina V. Bukhhammer

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12239bev@rb.asu.ru*

РОЛЬ АНАЛИЗА ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЛЯ РОСТА ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

THE ROLE OF INCOME STATEMENT ANALYSIS FOR THE GROWTH OF AN ORGANIZATION'S PROFIT

Аннотация. Прибыль является ключевым показателем эффективности предпринимательства и служит основным источником формирования собственного капитала, а также позволяет оценивать финансовое состояние компании. Детальное изучение отчета о финансовых результатах и его анализ позволяет верно оценить производственно-хозяйственную деятельность организации, раскрыть позитивные и негативные стороны ее финансовой деятельности, а также отыскать пути увеличения прибыли и снижения затрат на производство. В ста-

ть представлен анализ отчета о финансовых результатах сельскохозяйственного предприятия. Проведен факторный анализ прибыли, выявлен резерв ее роста, что может быть полезно для самого предприятия и предприятий отрасли.

Ключевые слова: прибыль, отчет о финансовых результатах, резервы роста прибыли, доходы, расходы, анализ

Abstract. Profit is a key indicator of business efficiency and serves as the main source of equity capital formation, and also allows you to assess the financial condition of the company. A detailed study of the financial results report and its analysis allows you to correctly assess the production and economic activities of the organization, reveal the positive and negative aspects of its financial activities, as well as find ways to increase profits and reduce production costs. The article presents an analysis of the report on the financial results of an agricultural enterprise. A factor analysis of profit was carried out, a reserve for its growth was identified, which can be useful for the enterprise itself and for enterprises in the industry.

Keywords: profit, financial results statement, profit growth reserves, income, expenses, analysis

Актуальность темы исследования заключается в необходимости постоянного мониторинга показателей доходов, расходов и прибыли, выявления направлений роста доходов при одновременном снижении затрат.

Отчет о финансовых результатах — это одна из двух основных форм бухгалтерской отчетности, которая показывает прибыльность организации за отчетный период [1]. Он позволяет проанализировать состав, структуру и динамику доходов и расходов организации, а также показатели рентабельности деятельности и деловой активности.

Цель работы — исследование возможностей использования отчета о финансовых результатах в анализе и оценке эффективности деятельности организации, а также разработка рекомендаций, направленных на повышение финансовых результатов организации.

Объект исследования — ООО «Пономарев И. Н.»

Предметом является комплексный анализ отчета о финансовых результатах в ООО «Пономарев». Период исследования — 2022–2024 гг.

Основным видом деятельности предприятия является выращивание зерновых культур [2]. Организация расположена в с. Угловском, ул. Ленина, 113а. Ведет свою деятельность с 2002 г. Покупателями являются: ООО «Агросемя», ООО «Агротрансторг», ООО «Агростандарт».

Анализ экономических показателей за 2022–2025 гг. представлен в таблице 1, данные которой свидетельствуют о повышении эффективности деятельности организации.

Таблица 1

**Анализ основных показателей ООО «Пономарев И. Н.»
за 2022–2024 гг.**

Показатели	Значение показателя, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.			Темп изме- нения, %
	2022	2023	2024	2023– 2022	2024– 2023	2024– 2022	2024/ 2022
1. Выручка, тыс. руб.	64 374	46 526	119 902	–17 848	73 376	55 528	186,26
2. Себестоимость продаж, тыс. руб.	30 716	45 174	75 370	14 458	30 196	44 654	в 2,5 раза
3. Валовая прибыль, тыс. руб.	33 658	1 352	44 532	–32 306	43 180	10 874	132,31
4. Управленческие расходы, тыс. руб.	1 282	1 247	3 423	–35	2 176	2 141	в 2,7 раза
5. Прибыль от продаж, тыс. руб.	32 376	105	41 109	–32 271	41 004	8 733	126,97
6. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	32 549	375	41 106	–32 174	40 731	8 557	126,29
7. ЕСХН, тыс. руб.	116	76	0	405	–76	–116	0
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	32 433	299	41 106	–32 134	40 807	8 673	126,7
9. Средняя численность работников, чел.	12	11	9	–1	–2	–3	75,0

Окончание таблицы 1

Показатели	Значение показателя, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.			Темп изме- нения, %
	2022	2023	2024	2023– 2022	2024– 2023	2024– 2022	2024/ 2022
10. Фонд оплаты труда, тыс. руб.	3005	3060	3062	55	2	57	101,9
11. Среднемесячная зарплата одного работника, тыс. руб.	20,87	23,18	28,35	2,31	5,17	7,48	135,84
12. Рентабельность продаж, %	50,29	0,22	34,29	–50,07	34,07	–16	68,18
13. Чистая рентабельность, %	50,38	0,64	34,28	–49,74	33,64	–16,1	68,04
14. Средняя стоимость ОПФ, тыс. руб.	111358	119981	148146	8623	28165	36788	133,04
15. Фондоотдача, руб.	0,58	0,39	0,81	–0,19	0,42	0,23	139,66

Заметен рост выручки на 86%, чистой прибыли — на 27%. Рентабельность продаж в 2023 г. имела отрицательную тенденцию за счет уменьшения прибыли от продаж на 99%, но в 2024 г. показатель увеличился в 156 раз. Положительная динамика наблюдается по средней стоимости основных производственных фондов: за исследуемый период они увеличились на 33%, что означает рост производственных мощностей [3].

В таблице 2 отражены результаты горизонтального анализа отчета о финансовых результатах. За анализируемый период выручка увеличилась на 86%, рост чистой прибыли составил 27%. Такая динамика подчеркивает необходимость детального изучения факторов, оказывающих влияние на прибыль [4; 5].

Таблица 2

**Горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах
ООО «Пономарев И. Н.» за 2022–2024 гг.**

Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.			Темп изменения, %
	2022	2023	2024	2023–2022	2024–2023	2024–2022	2024/2022
Выручка	64 374	46 526	119 902	–17 848	73 376	55 528	186,26
Себестоимость	30 716	45 174	75 370	14 458	30 196	44 654	в 2,5 раза
Валовая прибыль	33 658	1352	44 532	–32 306	43 180	10874	132,31
Управленческие расходы	1282	1247	3423	–35	2176	2141	в 2,7 раза
Прибыль от продаж	32 376	105	41 109	–32271	41 004	8733	126,97
Проценты к уплате	301	485	1969	184	1484	1668	в 6,54 раза
Прочие доходы	1623	904	2756	–719	1852	1133	170,0
Прочие расходы	1149	149	790	–1000	641	–359	68,76
Прибыль до налогообложения	32 549	375	41 106	–32 174	40 731	8557	126,29
ЕСХН	116	76	—	–40	–76	–116	0
Чистая прибыль	32 433	299	41 106	–32 134	40 807	8673	126,7

В таблице 3 представлены результаты факторного анализа чистой прибыли [6]. По данным сводной таблицы наибольшее положительное влияние оказало увеличение количества проданного товара и увеличение цены. Наибольшее отрицательное влияние оказал рост себестоимости.

Таблица 3

**Сводная таблица влияния факторов на чистую прибыль
(тыс. руб.)**

Показатели — факторы	2023	2024	Абсолютное отклонение
			2024–2023
Количество проданного продукции	–6969,27	139,44	7108,71
Изменение цены на реализованный товар	–2007,13	26,16	2033,29
Себестоимость проданного товара	–22 974,16	–41 047,77	–18 073,6
Управленческие расходы	–320,44	209,36	529,8
Проценты к уплате	–184	–1484	–1300
Прочие доходы	–719	1852	2571
Прочие расходы	1000	–641	–1641
ЕСХН	40	76	36
Итог	32 134	40 869	8735,81

Перейдем к детальному рассмотрению прочих доходов и расходов (табл. 4).

Таблица 4

**Анализ динамики и структуры прочих доходов и расходов
ООО «Пономарев И. Н.» за 2022–2024 гг.**

Показатель	Значение показателя, тыс. руб.			Удельный вес, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Доходы, в т. ч.:	1790,06	903,98	2754,89	100	100	100
Оприходование излишков	8,27	—	—	0,46	0	0
Реализация основных средств	1000	—	—	55,86	0	0
Реализация материалов	8,27	—	2,59	0,46	0	0,09
Субсидии и прочая финансовая помощь	773,52	903,98	2589,02	43,21	100	93,98
Излишки товаров	—	—	50	0	0	1,81
Списание задолженности	—	—	0,48	0	0	0,02
Штрафы, пени, неустойки	—	—	112,8	0	0	4,09

Окончание таблицы 4

Показатель	Значение показателя, тыс. руб.			Удельный вес, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Расходы, в т. ч.:	1548,1	586,18	2218,69	100	100	100
Выплата процентов по кредитам и займам	343,19	485,36	1968,73	22,16	82,78	88,74
Инициативные платежи	10	—	—	0,65	0	0
Лечебно-профилактические услуги	74,28	—	—	4,8	0	0
Оказание спонсорской помощи	52	13	14	3,36	2,22	0,63
Плата за выбросы загрязняющих веществ	1	0,35	0,37	0,06	0,06	0,02
Пособия, компенсации, меры социальной поддержки	37,94	—	—	2,45	0	0
Реализация основных средств	917,86	—	—	59,27	0	0
Реализация материалов	8,27	—	—	0,53	0	0
Списание задолженности	0,3	—	—	0,02	0,02	0
Списание НДС	95,29	86,82	80,62	6,15	14,81	3,63
Штрафы, пени, неустойки	0,13	0,5	—	0,01	0,09	0
Пени по налогам и сборам	—	—	—	0	0	0
Расходы на услуги банков	—	—	54,7	0	0	2,47
Страхование	—	—	100	0	0	4,51

По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что доходы увеличились на 965 тыс. руб. Наибольший удельный вес в структуре доходов занимает показатель «Субсидии и прочая финансовая помощь» — 94%. А также повлияли штрафы, пени, неустойки, уплаченные контрагентами. В 2024 г. они составили почти 113 тыс. руб., а их удельный вес в доходах составил 4%. Увеличение расходов составило 671 тыс. руб., или 43%. На увеличение расходов повлияла выплата процентов по кредитам и займам, она выросла на 1626 тыс. руб.

По данным таблицы 5 можем заметить, что наибольший удельный вес затрат на основное производство, входящих в состав себестоимости, имеют материальные затраты на сырье, используемое в производстве, — 64%.

Таблица 5

**Горизонтальный и вертикальный анализ затрат на основное
производство ООО «Пономарев И. Н.» за 2022–2024 гг.**

№	Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.			Удельный вес, %		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Материальные затраты, используемые в производстве, в т. ч.:	32 184	32 796	40 230	64,60	57,99	63,87
1.1	Семена и посадочный материал собственного производства	1692	2939	1144	3,40	5,20	1,82
1.2	Семена и посадочный материал покупные	10 471	9763	11 759	21,02	17,26	18,67
1.3	Минеральные удобрения, бактериальные и другие препараты	2484	3065	7130	4,99	5,42	11,32
1.4	Средства защиты растений	4786	1068	2773	9,61	1,89	4,40
1.5	Электроэнергия	162	209	528	0,33	0,37	0,84
1.6	Топливо (уголь, газ, дрова)	63	301	1332	0,13	0,53	2,11
1.7	Дизельное топливо	7846	7374	9020	15,75	13,04	14,32
1.8	Бензин	91	262	1035	0,18	0,46	1,64
1.9	Запасные части и материалы для ремонта средств труда	4589	5059	4063	9,21	8,95	6,45
1.10	Прочие сырье и материалы	—	2756	1446	0,00	0,00	0,00
2	Оплата работ и услуг производственного характера	1354	3932	2227	2,72	6,95	3,54
2.1	Транспортные работы по перевозке грузов	383	195	232	0,77	0,34	0,37

Окончание таблицы 5

№	Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.			Удельный вес, %		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
2.2	Оплата работ по всем видам ремонта с/х техники сторонними организациями	38	209	229	0,08	0,37	0,36
2.3	Прочие работы	933	3528	1766	1,87	6,24	2,80
3	Затраты на оплату труда	2485	3070	3062	4,99	5,43	4,86
4	Отчисления на социальные нужды	671	854	851	1,35	1,51	1,35
5	Амортизация	13029	15838	16305	26,15	28,01	25,89
6	Налоги, сборы и другие платежи	96	61	313	0,19	0,11	0,50
7	Итого	49819	56551	62988	100	100	100

По итогам анализа можно сделать вывод о необходимости снижения затрат на ремонт сельскохозяйственной техники сторонними организациями и на ГСМ.

Таблица 6

Расчет экономии материальных затрат и повышение прибыли в результате своевременного проведения ремонта основных средств в ООО «Пономарев И. Н.» в 2024 г.

Наименование запчастей и работ	Материальные затраты, всего, тыс. руб.	В том числе на ремонт КамАЗа 740.30 «Евро-2»	Прибыль от продаж, тыс. руб.	Рентабельность продаж, %
Замена головки блока цилиндра двигателя	40230	59,9	41 109	34,29
Регулировка клапанов головки двигателя	40175	4,7	41 164	34,33
Экономия материальных затрат на ремонт и обслуживание (перерасход)	-55	-55,2	55	0,04

Для этого нужно своевременно обслуживать технику. В таблице 6 наглядно представлено, что несвоевременная и некачественная регулировка клапанов головки цилиндра двигателя на грузовом автомобиле КамАЗ740.30 «Евро-2» в 2024 г. привела к повреждению головки блока цилиндра на сумму 59,9 руб.

Если этого избежать, то можно снизить затраты на обслуживание и повысить финансовый результат. Своевременная регулировка клапанов головки двигателя позволила бы снизить затраты на ремонт основных средств и повысить прибыль на 55 тыс. руб. и рентабельность — на 0,04%.

Приведенные расчеты наглядно доказывают эффективность своевременного анализа для принятия управленческих решений и повышения финансового результата организации.

Список источников

1. Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» : Приказ Минфина России от 04.10.2023 № 157н // СПС «Консультант-Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472684/?ysclid=m8ie6lv2x4993633328
2. О развитии сельского хозяйства: Федер. закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/?ysclid=m4k3leju9z96818559
3. Войтоловский Н. В., Калинина А. П. Экономический анализ : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2023. 23 с.
4. Бабайцева В. А., Гисин В. Б. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2025. 136 с.
5. Анализ формирования и использования прибыли предприятия // Инновации и инвестиции. 2019. №9.
6. Малис Н. И. Прибыль организации : учебник для СПО. М. : Юрайт, 2023. 64 с.

Анастасия Васильевна Овсянникова

Anastasia V. Ovsyannikova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета. Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk institute (branch) Altai State University. Russia, Rubtsovsk
oav@rb.asu.ru*

ЗОЛОТО В МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

GOLD IN INTERNATIONAL PAYMENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Статья посвящена выявлению ключевых аспектов и тенденций использования золота в международных расчетах, а также оценки его роли в обеспечении финансовой независимости и стабильности государств. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что золото сохраняет свое особое значение в международных расчетах, выступая не только как драгоценный металл, но и как стратегический финансовый ресурс. В условиях инфляции, девальвации валют и геополитической нестабильности золото вновь привлекает внимание как надежный актив для хранения капитала и обеспечения финансовой безопасности.

Ключевые слова: золото, актив, международные расчеты, золотой стандарт, цифровое золото

Abstract. The article aims to identify key aspects and trends in the use of gold in international settlements, as well as to assess its role in ensuring the financial independence and stability of states. The relevance of this research is driven by the fact that gold retains its special significance in international settlements, serving not only as a precious metal but also as a strategic financial resource. In the context of inflation, currency devaluation, and geopolitical instability, gold has once again gained attention as a reliable asset for storing capital and ensuring financial security.

Keywords: gold, asset, international settlements, gold standard, digital gold

Золото с древнейших времен играло ключевую роль в экономических системах различных цивилизаций. Уже около 4000 лет до н. э. этот драгоценный металл использовался как средство обмена, выступая в роли универсальной меры стоимости товаров и услуг. В виде слитков оно служило стандартным эквивалентом при расчетах между торговцами и государствами. С появлением первых монет, отчеканенных из золота в VII в. до н. э., процесс торговли стал еще проще и удобнее. Такие древние цивилизации, как Египет и Месопотамия, активно использовали золото в своих торговых операциях, закладывая основы для будущих финансовых систем.

История применения золота в международных расчетах Советского Союза и постсоветской России богата событиями и изменениями, отражающими как внутренние экономические процессы, так и внешние политические обстоятельства.

В первые годы существования СССР золото использовалось для расчетов с зарубежными партнерами, особенно в условиях экономической изоляции и отсутствия признания нового режима многими западными странами. Однако с развитием плановой экономики и усилением государственного контроля над всеми аспектами хозяйственной жизни роль золота в международных расчетах существенно снизилась.

Советский Союз экспортировал золото, главным образом, для получения иностранной валюты, необходимой для закупки оборудования и технологий. Особенно активным этот процесс стал в 1980-е гг., когда падение цен на нефть и увеличение внешнего долга вынудили советское руководство увеличить добычу и экспорт золота.

После распада СССР Россия унаследовала значительные золотые резервы, которые использовались для поддержки национальной валюты и покрытия бюджетных дефицитов. В 1990-е гг. Центральному банку России приходилось продавать золото на международном рынке для поддержания рубля и погашения внешних долгов.

Однако с началом 2000-х гг. ситуация изменилась. Россия начала активно наращивать свои золотые резервы, что было связано с ростом доходов от экспорта нефти и газа, а также стремлением диверсифицировать активы и снизить зависимость от доллара США. В этот

период золото стало важным элементом международных резервов страны [1].

В последние годы Россия продолжает активно увеличивать свои золотые резервы. Это связано с необходимостью диверсификации активов и снижения зависимости от традиционных валют, таких как доллар США. В условиях санкций и геополитической напряженности золото становится важным инструментом для обеспечения финансовой независимости и стабильности.

Российская Федерация реализует программу дедолларизации, направленную на сокращение использования доллара США в международных расчетах. Золото может использоваться как альтернатива традиционным валютам в двусторонних и многосторонних соглашениях. Например, Россия и Китай обсуждают возможность использования золота в расчетах за энергоресурсы.

Россия является одним из крупнейших производителей золота в мире. Экспорт золота может стать важным источником дохода для страны, особенно в условиях падения цен на нефть и газ. Золото может использоваться для оплаты импортных товаров и услуг, а также для пополнения валютных резервов.

По информации ЦБ РФ, на 1 февраля 2025 г. золотой запас страны составлял 206,5 млрд долл. США [2].

Использование золота в международных расчетах Российской Федерации в ближайшие годы будет зависеть от экономической ситуации, внешней политики и технологических инноваций. Золото останется важным инструментом для обеспечения финансовой стабильности и независимости, а также для диверсификации активов и защиты от экономических рисков.

Санкции, введенные против Российской Федерации, оказали значительное влияние на ее экономику и финансовые взаимоотношения с международным сообществом. В частности, санкции затронули использование золота в международных расчетах, что повлекло за собой ряд важных изменений и стратегических шагов со стороны российского правительства и Центрального Банка России.

До введения санкций золото уже играло важную роль в международных расчетах России, особенно в контексте поддержания ва-

лютных резервов и диверсификации активов. Однако с ужесточением санкционного давления в 2014 г. и последующие годы роль золота в российской экономике и международных отношениях заметно усилилась.

На наш взгляд, возможными последствиями использования золота в международных расчетах является:

1. Увеличение доли золота в международных резервах.

Продолжающееся санкционное давление может привести к дальнейшему увеличению доли золота в международных резервах России. Это поможет стране сохранить финансовую независимость и минимизировать риски, связанные с возможными ограничениями на использование традиционных валют.

2. Расширение практики бартера и расчетов в национальных валютах.

В условиях санкций Россия может продолжать расширять практику бартера и расчетов в национальных валютах, используя золото как средство обеспечения. Это позволит укрепить экономические связи с партнерами и снизить зависимость от западных финансовых систем. В условиях ограниченного доступа к международным финансовым рынкам и системам расчетов Россия начала активно развивать практику бартера и расчетов в национальных валютах с партнерами, такими как Китай, Индия и Турция. Золото может использоваться как средство обеспечения в таких сделках, повышая их надежность и защищенность.

3. Повышение роли цифрового золота.

Развитие цифровых технологий и блокчейна может привести к увеличению использования цифрового золота в международных расчетах. Это сделает золото более доступным и удобным для широкого круга участников, облегчая процесс владения и обращения этим активом. Известно, что в России тестируют схему трансграничных расчетов в «золотых» цифровых финансовых активах (ЦФА). Стоимость таких активов привязана к одному из индексов золота и обеспечена залогом складского свидетельства — специальной ценной бумагой, подтверждающей принятие товара на хранение на складе [3].

Таким образом, золото не только сохраняет свою историческую значимость, но и адаптируется к новым условиям, оставаясь важным элементом финансовой стратегии государств и инвесторов. Золото — мощная страховка, в первую очередь от геополитических и санкционных рисков. В будущем его роль может только усилиться, особенно с учетом тенденций цифровизации и изменения глобальных экономических парадигм.

Список источников

1. Игнатова О.В., Горбунова О.А., Прудникова А.А. Международные расчеты и платежи. Практический курс : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2025. 134 с.
2. ЦФА на золото: зачем инвесторам этот инструмент. URL: <https://sber.pro/publication/standart-v-blokcheine-kak-tsifrovizatsiya-ekonomiki-zahvatila-zoloto/>
3. Россия начала тестировать зарубежные платежи «цифровым золотом» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2025/03/03/zolotoj-standart.html>

Виктор Степанович Фролкин

Viktor S. Frolkin

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
frolkin@rb.asu.ru*

Муниципальные округа как новый вид муниципальных образований в Алтайском крае и доходы их бюджетов

**MUNICIPAL DISTRICTS AS A NEW TYPE OF MUNICIPALITIES
AND THEIR BUDGET REVENUES IN THE ALTAI TERRITORY**

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические аспекты введения нового вида муниципального образования в Российской Федерации — муниципального округа. В последние годы многие регионы стремятся упростить систему местного самоуправления и перейти к его одноуровневой модели. Чтобы оптимизировать управление территориями и достичь экономии бюджетных средств, в некоторых субъектах РФ начали преобразовывать муниципальные районы и городские округа в муниципальные округа. Такие изменения происходят и в Алтайском крае. Первый муниципальный округ появился в 2021 г., на 1 января 2023 г. муниципальных округов было уже четыре, на 1 января 2025 г. — пять муниципальных округов.

В статье анализируются изменения бюджетного законодательства РФ и Алтайского края, связанные с новым видом муниципальных образований. Кроме того, на примере информации законов о бюджетах Алтайского края за 2021–2025 гг. показаны практические изменения в объемах доходов бюджетов муниципальных округов (по сравнению с бюджетами муниципальных районов), а также в объемах межбюджетных трансфертов, предоставляемых муниципальным образованиям из краевого бюджета.

Ключевые слова: муниципальный округ, дотации, бюджетная обеспеченность, налоговые доходы, нормативы зачислений, муниципальный район, специальные налоговые режимы, межбюджетные трансферты

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of the introduction of a new type of municipal formation in the Russian Federation — the municipal district. In recent years, many regions have sought to simplify the system of local self-government and switch to its single-level model. In order to optimize the management of territories and achieve budget savings, municipal districts and urban districts began to be transformed into municipal districts in some subjects of the Russian Federation. Such changes are also taking place in the Altai Territory. The first municipal district appeared in 2021, as of January 1, 2023, there are already four municipal districts. The article analyzes the changes in the budget legislation of the Russian Federation and the budget legislation of the Altai Territory associated with a new type of municipalities. In

addition, using the example of the information of the laws on budgets of the Altai Territory for 2021–2025, practical changes in the revenue volumes of municipal district budgets are shown (compared with the budgets of municipal districts)

Keywords: municipal district, subsidies, budget security, tax revenues, enrollment standards, municipal district, special tax regimes, inter-budget transfers

В 2019 г. в РФ был принят Федеральный закон № 87-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”» [1]. Фактически с принятием закона № 87-ФЗ в Российской Федерации началась новая волна муниципальных преобразований. В пояснительной записке к проекту федерального закона было сказано, что проект разработан с целью совершенствования принципов территориальной организации местного самоуправления.

Одним из главных новшеств закона является введение нового вида муниципального образования — муниципального округа.

Муниципальным округом в соответствии с Федеральным законом № 33-ФЗ является муниципальное образование, в состав территории которого входят один или несколько сельских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями. В состав территории муниципального округа также могут входить территории городских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, и территории, предназначенные для развития социальной, транспортной и иной инфраструктуры муниципального округа [2].

Кроме того, в связи с введением нового вида муниципального образования — муниципального округа федеральным законом уточнено понятие и городского округа. Городской округ состоит из одного или нескольких объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, и при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах или иных городских населенных пунктах. Вместе с тем допускается вхождение в состав территории городского округа сельских территорий и территорий, предназначенных для раз-

вития социальной, транспортной и иной инфраструктуры городского округа.

По мнению разработчиков закона, новый вид муниципального образования обеспечивает возможность консолидации представительских и административных ресурсов, в том числе на сельских территориях, в целях оптимизации расходов на содержание органов местного самоуправления посредством создания одноуровневой системы местного самоуправления там, где это целесообразно.

Результаты мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях за 2022 г. показывали следующую картину:

В 2022 г. общее количество муниципальных образований составило 19474.

Продолжалась тенденция к укрупнению муниципальных образований (объединению и упразднению поселений, созданию муниципальных округов). В 2022 г. было создано 86 новых муниципальных округов, их общее число равно 199.

По состоянию на 1 января 2024 г. муниципальные округа были образованы в 27 субъектах РФ. Десять субъектов РФ (Московская, Калининградская, Нижегородская, Магаданская, Сахалинская области, Чувашская и Удмуртская Республики и Ставропольский край, Пермский край, Ямало-Ненецкий АО) полностью перешли к одноуровневой структуре муниципальных образований (муниципальные и городские округа)¹.

Не остается в стороне от этих преобразований и Алтайский край.

За последние годы произошли следующие изменения в структуре муниципальных образований Алтайского края.

В 2021 г. принят закон об объединении сельских поселений Залесовского района: Большекалтайский сельсовет, Борисовский сель-

¹ Результаты мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях за 2023 год https://minfin.gov.ru/ru/performance/regions/monitoring_results/Monitoring_local?id_38=307949-rezultaty_monitoringa_ispolneniya_mestnykh_byudzhetrov_i_mezhbyudzhethnykh_otnoshenii_v_subektakh_rossiiskoi_federatsii_na_regionalnom_i_munitsipalnom_urovnyakh_zh_2023_god

совет, Думчевский сельсовет, Залесовский сельсовет, Кордонский сельсовет, Пещерский сельсовет, Тундрихинский сельсовет, Черемушкинский сельсовет, Шатуновский сельсовет — и создании муниципального образования Залесовский муниципальный округ Алтайского края [3]. В результате данного объединения был создан муниципальный округ, а указанные сельсоветы прекратили существование.

В 2022 г. приняты законы об объединении сельских поселений Суетского и Чарышского районов Алтайского края. В результате этого объединения создано два муниципальных округа — Суетский и Чарышский муниципальные округа.

Сельские поселения, входившие в состав указанных районов, прекратили существование.

Бывший городской округ «город Славгород» Законом Алтайского края от 11 мая 2022 г. преобразован в муниципальный округ. В сентябре 2024 г. был образован муниципальный округ Змеиногорский район Алтайского края [4].

На 1 января 2025 г. в составе Алтайского края насчитывается 685 муниципальных образования, из них²: 5 муниципальных округов; 9 городских округов; 55 муниципальных районов; 7 городских поселений; 609 сельских поселений.

В 2025 г. Законом Алтайского края от 6 июня 2025 г. № 43-ЗС образованы еще восемь муниципальных округов.

В связи с введением нового вида муниципального образования появилась необходимость изменения отдельных норм бюджетного законодательства как на федеральном, так и на региональном уровнях. Федеральным законом от 1 октября 2020 г. № 311-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации» внесены изменения, рассмотрим основные из них:

1. В бюджетную систему РФ введены бюджеты муниципальных округов (ст. 10 БК РФ).

2. Введена ст. 61.6. Налоговые доходы бюджетов муниципальных округов.

² Административно-территориальное устройство Алтайского края <https://altairegion22.ru/gov/pravitelstvo—altayskogo—kraya/administration/isp/kompart/Administrativno—territorialnoe—ustroistvo—Altayskogo—kraia/>

3. В ст. 58 БК РФ введены те же полномочия субъектов РФ по перераспределению налоговых платежей в пользу муниципальных округов, которые ранее были предусмотрены для муниципальных районов.

Особый интерес представляет ст. 61.6, которая определяет налоговые доходы бюджетов муниципальных округов.

1. В бюджеты муниципальных округов зачисляются налоговые доходы от следующих местных налогов, устанавливаемых представительными органами муниципальных округов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах:

- земельного налога — по нормативу 100 процентов;
- налога на имущество физических лиц — по нормативу 100 процентов.

2. В бюджеты муниципальных округов зачисляются налоговые доходы от следующих федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами:

- налога на доходы физических лиц — по нормативу 15 процентов;
- единого сельскохозяйственного налога — по нормативу 100 процентов;
- налога, взимаемого в связи с применением патентной системы налогообложения, — по нормативу 100 процентов;

В связи с введением муниципальных округов произошли изменения и в бюджетном законодательстве субъектов РФ.

В Алтайском крае был принят Закон Алтайского края от 1 марта 2021 г. № 10-ЗС «О внесении изменений в отдельные законы Алтайского края в сфере бюджетных правоотношений». Данным законом внесены изменения в нормативно-правовые акты, которыми установлены базовые положения в части межбюджетных отношений и предоставления межбюджетных трансфертов местным бюджетам в Алтайском крае.

Особый интерес в данном случае вызывают изменения в Законе Алтайского края от 31 августа 2005 г. № 62-ЗС «О нормативах отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и ненало-

говых доходов». Законом № 62-ЗС установлены дополнительные нормативы отчислений налоговых доходов в бюджеты муниципальных округов [5]:

- от налога на доходы физических лиц — по нормативу 45 процентов;
- от налога на добычу общераспространенных полезных ископаемых — по нормативу 100 процентов;
- от сбора за пользование объектами животного мира — по нормативу 100 процентов;
- от налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в том числе минимального налога, — по нормативу 75 процентов.

Кроме того, Законом Алтайского края № 62-ЗС предусмотрены дополнительные нормативы зачисления неналоговых доходов в бюджеты муниципальных округов:

- от денежных взысканий (штрафов), предусмотренных КоАП РФ, — по нормативу 50%;
- от платы за негативное воздействие на окружающую среду — по нормативу 40 процентов;
- от платы за пользование водными объектами, находящимися в собственности Алтайского края, — по нормативу 100 процентов.

Проведя анализ изменений норм бюджетного законодательства и учитывая, что муниципальные округа фактически образуются из бывших муниципальных районов (или городских округов), можно сравнить нормативы зачислений налоговых платежей в бюджеты данных муниципальных образований (до и после).

Информация данной таблицы наглядно показывает, что налоговые доходы бюджетов муниципальных округов в сравнении с муниципальными районами значительно увеличатся, и в первую очередь за счет НДФЛ, местных налогов, а также за счет единого налога по УСН.

Указанные изменения в порядке зачисления налоговых и неналоговых доходов подтверждают, что произойдет консолидация бюджета территории, появится возможность более эффективного использования бюджетных средств.

Таблица 1

Нормативы зачислений налогов в бюджеты муниципальных районов и муниципальных округов в Алтайском крае³

Налоговые доходы	
Бюджет муниципального района	Бюджет муниципального округа
Земельный налог	
100%, но только с межселенных территорий	100% в бюджет округа со всех территорий
Налог на имущество физических лиц	
100%, но только с межселенных территорий	100% в бюджет округа со всех территорий
Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	
58%	60%
Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)	
70%	100%
Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения	
100%	100%
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	
50%	75%

Помимо налоговых и неналоговых доходов бюджеты муниципальных округов Алтайского края получают значительные суммы трансфертов из краевого бюджета. Одной из форм трансфертов являются дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. В таблице 2 в динамике (за 2021–2024 гг.) показаны суммы дотаций этого вида по четырем муниципальным образованиям.

³ Составлено автором по материалам бюджетного законодательства РФ

Таблица 2

Распределение дотаций между бюджетами муниципальных образований на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов⁴

№	Наименование муниципального образования	Сумма, тыс. руб.
2021 год		
1	Залесовский район	25 153,0
2	Суетский район	12 524,0
3	Чарышский район	37 353,0
4	г. Славгород	106 064,0
2022 год		
1	Залесовский округ	27 502,9
2	Суетский район	13 636,1
3	Чарышский район	47 564,9
4	г. Славгород	125 029,8
2023 год		
1	Залесовский муниципальный округ	38 009,3
2	Муниципальный округ Суетский район	16 969,8
3	Муниципальный округ Чарышский район	61 417,0
4	Муниципальный округ город Славгород	69 799,0
2024 год		
1	Залесовский муниципальный округ	48 496,5
2	Муниципальный округ Суетский район	16 538,5
3	Муниципальный округ Чарышский район	63 349,8
4	Муниципальный округ город Славгород	19 182,0

Из таблицы видно, какие муниципальные районы и в какой год приобретали статус муниципальных округов. А городской округ г. Славгород в 2023 г. приобрел статус муниципального округа г. Славгород.

⁴ Составлено автором по материалам законов о бюджете Алтайского края за 2021–2024 гг.

Следует отметить, что в 2024 г. статус муниципального района получил также и Змеиногорский район Алтайского края. Но он не включен в данную таблицу по той причине, что его бюджетная обеспеченность относительно высока и дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности этому муниципальному образованию в эти годы не предоставлялись. В результате анализа выявлено, что объемы дотаций для муниципальных округов устойчиво растут. Объемы дотаций для города Славгорода, наоборот, снижаются. И основная причина в том, что бюджетная обеспеченность муниципального округа г. Славгород превышает бюджетную обеспеченность бывшего городского округа г. Славгород.

В г. Омске 13–14 марта 2025 г. проходил Совет законодателей Сибирского федерального округа. Председатели законодательных собраний собрались для обсуждения новой системы организации местного самоуправления. Алтайский край на заседании представляли председатель Алтайского краевого Законодательного Собрания Александр Романенко и его заместитель, председатель комитета по правовой политике и местному самоуправлению Денис Голобородько.

Ключевым вопросом повестки стало обсуждение региональной практики создания муниципальных округов в Сибирском федеральном округе. В марте 2025 г. Государственная Дума приняла в окончательной редакции Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».

Одно из самых обсуждаемых в Алтайском крае положений реформы — внедрение одноуровневой модели местного самоуправления, — сказал Александр Романенко. — У нас в регионе сложились разные мнения относительно этой системы, как и в целом по Сибири. Есть регионы, например Кемеровская и Омская области, где процесс перехода на одноуровневую модель практически завершен. Так, в Омской области на момент начала преобразований было 32 муниципальных района, более 380 поселений, работали 512 депутатов районного уровня и более четырех тысяч сельских депутатов. Сейчас в регионе образовано 26 муниципальных округов, в семи уже прошли выборы в представительные органы. Еще одним лидером по количеству окру-

гов стал Кузбасс. Здесь образовано 16 городских округов и 16 муниципальных округов, двухуровневая модель сохранилась лишь в небольшой части территорий Кемеровской области» [6].

Представители регионов подтверждают, что одноуровневая модель управления позволяет повысить эффективность управления, укрепить кадровый потенциал, ведь при переходе к округу есть возможность консолидировать кадры и повысить качество исполнения полномочий. Однако образование округов — процесс дискуссионный. «С коллегами сошлись во мнении, что инициатива о переходе к муниципальному округу должна исходить от территории», — отметил заместитель председателя АКЗС Денис Голобородько.

В Алтайском крае образование муниципальных округов идет с 2021 г. Нужно учитывать и внутренние особенности регионов, менталитет населения. «Обсудив с председателями законодательных органов Сибири реформу, мы приняли решение не спешить с процессом перехода. Если у территории есть желание, препятствовать ему не будем, но не надо и торопиться. Вероятно, через несколько лет все регионы перейдут на одноуровневую модель, но пока у нас есть время, чтобы подготовиться и разрешить все противоречия», — отметил председатель АКЗС.

Владимир Путин подписал Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ [2], который направлен на развитие положений Конституции Российской Федерации о единой системе публичной власти. Он вступил в силу 19 июня 2025 г., за исключением отдельных положений, которые начнут действовать только с 1 января 2027 г. До 1 января 2027 г. все регионы России по умолчанию должны перейти на новую модель местной власти — одноуровневую систему местного самоуправления. Суть реформы в том, чтобы отказаться от привычного деления на сельские и городские поселения. Федеральный закон № 33-ФЗ изложен так, что большинство решений — и на уровне региона, и на уровне муниципалитетов — невозможно принять без базового регионального закона о территориальной организации МСУ. Это точка отсчета для всех последующих изменений.

Для чего это делается?

Главная цель реформы — обеспечить более устойчивую и понятную систему управления на местах, где все функции сосредоточены в одном органе, а ресурсы используются эффективнее.

За счет укрупнения предполагается:

- повысить качество управления;
- упростить процедуру принятия решений;
- более рационально использовать бюджетные средства;
- создать единые подходы к решению типовых задач на территории округа.

Такая модель уже реализована в ряде субъектов РФ и показывает свою работоспособность, особенно на территориях с малой численностью населения и большой протяженностью.

Вице-спикер Алтайского Законодательного Собрания Денис Голобородько рассказал о перспективах реализации закона в крае и почему вопросы организации МСУ должны оставаться делом территории⁵. Несмотря на скептическую оценку одноуровневой системы, переход на нее для многих территорий имеет очевидные плюсы — это изменение управленческой модели, консолидация финансовых и кадровых ресурсов. Конечно, это еще и подразумевает непосредственную ответственность депутатов и глав перед жителями и контрольными органами. К примеру, в Суетском муниципальном округе, который был преобразован два года назад, заметны позитивные изменения. К решению вопросов подходят комплексно, многие задачи решаются гораздо оперативнее, управленческие процессы теперь более отлажены. А кроме того, для самого маленького муниципалитета края преобразование позволило сохранить самостоятельность.

По словам вице-спикера, впереди серьезная работа по разработке новых региональных законов и по изменению действующего законодательства в сфере МСУ. В крае уже изучают опыт других регионов. Тема нового закона была основной в повестке Совета Законодателей Сибири в марте. Коллеги поделились своим опытом, многие, как раз с учетом специфики региона, практически полностью перешли на окружную модель управления. К примеру, в Кемеровской об-

⁵ Как в Алтайском крае готовятся к реализации нового закона о местном самоуправлении. URL: <https://www.akzs.ru/news/92/104018>

ласти образовано 16 городских округов и 16 муниципальных округов, двухуровневая модель сохранилась в части территорий, но их в Кемеровской области — единицы.

«Какая модель ближе Алтайскому краю? Будем решать вместе, — сказал Денис Голобородько. — Для проработки этой темы и других вопросов в Алтайском краевом Законодательном Собрании формируется рабочая группа с широким представительством. Думаю, что все эмоциональные дискуссии перенесем на эту площадку. Считаем, что к вопросу нужно подойти взвешенно, действовать последовательно и с учетом мнения наших районов. Не имитировать борьбу за местное самоуправление, а совместно постараться вывести МСУ в Алтайском крае на новый уровень развития».

Список источников

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: Федеральный закон от 01.05.2019 № 87-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323814/

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/

4. О наименованиях муниципальных образований в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 04.03.2024 № 7-ЗС <https://alt-pravo.ru/zakon/2024/03/04/n-7-zs/>

5. О краевом бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов: Закон Алтайского края от 05.12.2023 № 95-ЗС. URL: <https://minfin.alregn.ru/bud/z2024/>

6. Об объединении всех поселений, входящих в состав Залесовского района Алтайского края, и создании муниципального образования муниципальный округ Залесовский район Алтайского края: Закон

Алтайского края от 31.03.2021 № 23-ЗС URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2200202103310007#print>

7. Об объединении всех поселений, входящих в состав Змеиногорского района Алтайского края, и создании муниципального образования муниципальный округ Змеиногорский район Алтайского края: Закон Алтайского края от 14.06.2024 № 41-ЗС. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2200202103310007#print>

8. О нормативах отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и неналоговых доходов: Закон Алтайского края от 31.08.2005 № 62-ЗС. URL: <https://docs.cntd.ru/document/802035204>

9. Местное самоуправление на Алтае. 2025. № 3. URL: https://altairegion22.ru/press-center/smi-altayskogo-kрая/magazine/self-government/msu03_2025.pdf

10. Шугрина Е. С. Муниципальное право : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Норма: ИНФРА-М, 2024. 408 с.

Раздел 5

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Денис Юрьевич Демидов

Denis Yu. Demidov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk demidov@rb.asu.ru

Евгения Алексеевна Злобина

Evgeniya A. Zlobina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk s123711zea@rb.asu.ru

Наталья Дмитриевна Куликова

Natalia D. Kulikova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk s12279knd@rb.asu.ru

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГОСУСЛУГИ» И ОБЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

THE SOCIO-LEGAL ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF DIGITALIZATION IN THE PUBLIC SERVICES SYSTEM AND THE GENERAL IMPACT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF LEGAL LITERACY OF THE POPULATION

Аннотация. Единый портал позволяет гражданам и организациям получать сведения о государственных и муниципальных услугах (функциях), содержащихся в федеральном реестре, а также получать эти услуги в электронной форме. В частности, через единый портал заявитель может подать в электронной форме заявление о предоставлении услуги и необходимые для этого документы, узнать о ходе рассмотрения обращения, уплатить госпошлину¹.

В статье рассматриваются социально-правовые аспекты развития цифровизации в системе «Госуслуги» и их влияние на формирование правовой грамотности населения.

Активное внедрение цифровых технологий в предоставление государственных и социальных услуг позволяет существенно повысить доступность, прозрачность и оперативность взаимодействия граждан с государством.

Ключевые слова: Госуслуги, правовая грамотность, цифровизация, цифровая среда, информационные технологии

Abstract. The report examines the socio-legal aspects of the development of digitalization in the Public Services system and their impact on the formation of legal literacy of the population.

A single portal allows citizens and organizations to receive information about state and municipal services (functions) contained in the federal register, as well as to receive these services in electronic form. In particular, through a single portal, the applicant can submit an electronic application for the provision of services and the necessary documents, learn about the progress of the application, and pay the state fee.

The active introduction of digital technologies in the provision of public and social services can significantly increase the accessibility, transparency and efficiency of citizens' interaction with the state.

Keywords: Public services, legal literacy, digitalization, digital environment, information technology

¹ Единый портал государственных и муниципальных услуг России. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Единый_портал_государственных_услуг_-_www.gosuslugi.ru_\(ЕПГУ\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Единый_портал_государственных_услуг_-_www.gosuslugi.ru_(ЕПГУ))

Социально-правовой аспект развития цифровизации в системе «Госуслуги»

Цифровизация государственных услуг стала важной тенденцией в современном мире, в том числе в России. Перевод услуг в онлайн-формат направлен на повышение удобства и доступности для граждан, а также на повышение эффективности государственного управления.

Важнейшим аспектом качества жизни граждан нашей страны является возможность получения государственных и муниципальных услуг своевременно, быстро, качественно и в полном объеме [1].

Социальные аспекты цифровизации включают в себя:

- Удобство и доступность: граждане могут получать услуги из любой точки, где есть интернет, в любое время, без необходимости посещения ведомств.
- Сокращение времени: уменьшение очередей и упрощение процедур позволяют сэкономить время граждан.
- Информированность: порталы госуслуг предоставляют информацию о доступных льготах и выплатах.
- Цифровое неравенство: важно учитывать, что не все граждане имеют доступ к интернету и навыки использования цифровых технологий, что может приводить к дискриминации.

Правовыми аспектами цифровизации считаются:

- Нормативно-правовое регулирование: необходимо развивать правовую базу для регулирования предоставления госуслуг в цифровой форме.
- Защита персональных данных: важно обеспечить защиту персональных данных граждан при использовании онлайн-сервисов.
- Юридическая значимость электронных документов: необходимо обеспечить юридическую значимость электронных документов и цифровых подписей.

Вместе с тем нужно обратить внимание на существующие вызовы:

- Технические сбои: ошибки и сбои в системе могут приводить к серьезным последствиям для граждан.
- Кибербезопасность: риски взломов и утечек данных требуют усиления мер кибербезопасности.

- Необходимость сохранения оффлайн-форматов: важно сохранить возможность получения услуг в традиционных форматах для тех, кто не может или не хочет использовать цифровые технологии.

Обсуждаются перспективы дальнейшей цифровой трансформации государственных услуг, создание единой платформы социальной поддержки и внедрение проактивных механизмов оказания помощи гражданам.

Цифровизация госуслуг имеет большой потенциал для улучшения жизни граждан и повышения эффективности государственного управления. Однако необходимо учитывать социальные и правовые аспекты этого процесса, а также минимизировать риски, связанные с цифровизацией [2].

Исходя из статистики официального сайта Министерства экономического развития РФ² за 2023, 2024 и 2025 гг., были сделаны следующие выводы:

IV квартал 2023 г.: мониторинг выявил как системные проблемы (неполная регистрация запросов — около 46%, слабое информирование — до 63%, нарушения сроков — 14%), так и положительные изменения (рост удовлетворенности, снижение просрочек, стабильная работа электронных сервисов). Средняя оценка качества федеральных услуг — 4,2 балла из 5, региональных и муниципальных — 4,4 балла из 5, что близко к целевым показателям. Полученные данные используются для дальнейшего совершенствования системы предоставления государственных и муниципальных услуг и повышения их качества для граждан.

IV квартал 2024 г.: главные проблемы — неполная регистрация запросов (для региональных и муниципальных услуг: принято 85,8% запросов, зарегистрировано 83% — почти 1/5 всех запросов не регистрируется. Для федеральных услуг: принято 64,5%, зарегистрировано 48,6% — почти половина запросов не доходит до регистрации. Основные причины: сбои в информационных системах,

² Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/vnedrenie_novyh_principov_predostavleniya_uslug/ocenka_kachestva_gosuslug/

ошибки заявителей при оформлении документов, недостаточная информированность о требованиях), недостаточное информирование заявителей (40,5% заявителей по региональным/муниципальным услугам и 17,6% по федеральным не получают полного информирования о ходе предоставления услуги) и нарушения сроков (13,6% федеральных запросов регистрируются с нарушением сроков; 6,9% федеральных услуг предоставляются с просрочкой. Неинформирование о регистрации запроса приводит к ошибочному ожиданию сроков и жалобам).

Средняя оценка федеральных услуг — 4,37 балла (97% от целевого значения). Региональные и муниципальные услуги — 4,82 балла (выше целевого значения). В целом качество и удовлетворенность услугами высоки, электронные сервисы работают надежно, но требуется дальнейшее совершенствование процедур и информирования.

I квартал 2025 г.: мониторинг выявил системные проблемы — неполная регистрация запросов (около 20% региональных/муниципальных и 50% федеральных запросов не регистрируются. Причины — сбои в системах и ошибки заявителей (неполный пакет документов, несоблюдение формата), слабое информирование (18,6% заявителей по региональным/муниципальным и 20,2% по федеральным услугам не получают полного информирования о ходе предоставления услуги), нарушения сроков (7,2%) и высокий процент отказов (отказы составили 25,6% (региональные/муниципальные) и 17,9% (федеральные)). В то же время отмечается высокая удовлетворенность качеством услуг и стабильная работа электронных сервисов. (Средняя оценка федеральных услуг — 4,44 балла (98,7% от целевого значения). Региональные и муниципальные услуги — 4,77 балла (выше целевого значения). Для повышения качества необходимо улучшать информирование граждан, автоматизацию регистрации и снижать долю отказов.

По сравнению с IV кварталом 2024 г.:

- Снизилась доля запросов с нарушением сроков регистрации (на 6,4%).
- Увеличилась доля запросов с нарушением срока предоставления услуг (на 7,7%) и ошибок (на 1,39%).

- По региональным/муниципальным услугам снизилась доля необеспеченного информирования на 22%, но увеличилась доля отказов на 2,7%.

В исследовании отмечены следующие ключевые преимущества цифровизации для получения государственных услуг:

- Значительное повышение доступности и удобства получения услуг в любое время и из любой точки, что экономит время и средства граждан.
- Увеличение оперативности предоставления услуг и сокращение сроков рассмотрения обращений.
- Обеспечение равного доступа всех граждан к административным и бюджетным услугам, включая медицинские, образовательные и социальные.
- Снижение коррупционных рисков за счет прозрачности и цифрового контроля.
- Улучшение общественной безопасности через цифровой мониторинг и контроль.
- Возможность для граждан активнее участвовать в принятии решений и общественных обсуждениях благодаря цифровым платформам.

Таким образом, цифровизация госуслуг способствует повышению эффективности государственного управления и улучшению качества жизни населения.

Для обеспечения кибербезопасности в сфере цифровых технологий требуется комплекс механизмов регулирования, включающих следующие ключевые элементы:

1. Нормативно-правовое регулирование.

Создание и развитие законодательства, регулирующего информационную безопасность, защиту персональных данных, ответственность за киберпреступления и применение криптографических средств (использование устройств, программ или служб для защиты информации от несанкционированного доступа, изменения и уничтожения). Например, Федеральный закон «О коммерческой тайне», Федеральный закон «О персональных данных»; Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите инфор-

мации», Постановление Правительства РФ от «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»³ и т.д.

2. Технические меры защиты.

Внедрение средств криптографической защиты, шифрования данных, систем аутентификации, межсетевых экранов (фаерволов), систем обнаружения вторжений и защиты от DDoS-атак (от англ. Distributed Denial of Service — распределенный отказ в обслуживании — это атака с множества устройств, создающая чрезмерную нагрузку на серверы. В результате пользователи не могут получить доступ к атакуемому ресурсу или совершить на нем какие-либо действия, поскольку сайт сильно тормозит). Эти меры обеспечивают защиту информации на логическом и физическом уровнях.

3. Государственный контроль и надзор.

Создание специализированных органов и подразделений для мониторинга и предотвращения киберугроз, проведения сертификации средств защиты информации, а также контроля за исполнением требований безопасности. Например, ФСТЭК России (Федеральная служба по техническому и экспортному контролю — федеральный орган исполнительной власти, который регулирует информационную безопасность, защиту государственной тайны и экспортный контроль) и Министерство внутренних дел реализуют программы выявления и пресечения киберпреступлений.

4. Межведомственное и межсекторное взаимодействие.

Обеспечение сотрудничества между государственными структурами, бизнесом, операторами связи и разработчиками для обмена информацией о киберинцидентах и совместной выработки эффектив-

³ О коммерческой тайне: Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/; О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/; Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/; Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных; Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137356/

ных мер защиты. Платформы типа «ТелекомЦерт» (государственная платформа, которую разрабатывает Министерство цифрового развития России для борьбы с киберугрозами) способствуют координации усилий.

5. Образование и повышение осведомленности.

Проведение информационных кампаний и обучение пользователей методам защиты от киберугроз, что снижает риски человеческого фактора и повышает общую устойчивость цифровой среды.

6. Экономические и административные меры.

Введение финансовой ответственности компаний за утечку данных, создание системы штрафов и стимулирование внедрения современных средств защиты через налоговые льготы и поддержку инноваций.

Таким образом, эффективное регулирование цифровых технологий для обеспечения кибербезопасности требует сочетания правовых норм, технических решений, государственного надзора, сотрудничества всех участников цифрового пространства и повышения уровня цифровой грамотности населения.

В 2024–2025 гг. на портале «Госуслуги» доступны разнообразные услуги правового характера, которые охватывают как получение справок и документов, так и полноценную юридическую помощь и взаимодействие.

Ключевые правовые услуги на Госуслугах:

- Бесплатная юридическая помощь.

В 2025 г. во всех регионах России стала доступна бесплатная юридическая помощь через специальную информационную систему «Правовая помощь». Пользователи могут получить консультации по вопросам пенсионного обеспечения, наследства, материнского капитала и другим юридическим ситуациям, а также воспользоваться порталом правового просвещения для самостоятельного изучения правовых вопросов.

- Электронное взаимодействие с судами.

Через Госуслуги можно подать иски, жалобы, ходатайства и другие документы в суд дистанционно, а также участвовать в судебных заседаниях онлайн.

- Досудебное обжалование решений государственных органов.

Для ряда разрешительных процедур стало обязательным оформление жалоб на действия или решения органов власти через портал Госуслуги. Это ускоряет процесс обжалования и делает его более прозрачным.

- Получение и восстановление документов.

Доступны сервисы для восстановления и замены документов (паспорта, свидетельства, справки), а также оформления выписок из ЕГРН об ограничениях и обременениях недвижимости, подачи налоговых деклараций, получения разрешений на работу для иностранных граждан и других услуг, связанных с правовым статусом граждан и бизнеса.

- Сим-карты в личном кабинете.

С 1 апреля 2025 г. граждане РФ могут оформить до 20 личных и корпоративных сим-карт. Иностранцы и лица без гражданства — до 10⁴. Установление лимитов необходимо, чтобы мошенники не могли оформлять сим-карты для массовых обзвонов.

- Регистрация бизнеса и индивидуального предпринимателя.

На портале можно зарегистрировать ИП, самозанятость, ООО, прекратить предпринимательскую деятельность, а также получить необходимые разрешения и лицензии для ведения бизнеса.

- Самозапрет на кредиты.

Это значит, что каждый сможет защитить себя от несанкционированных займов и финансовых мошенничеств, просто воспользовавшись своим аккаунтом на Госуслугах.

- Проверка статуса наличия запрета на получение кредита.⁵

Услуга позволяет проверить наличие действующего запрета на выдачу кредитов и займов в банках и микрофинансовых организациях. Услуга бесплатная и ей можно воспользоваться неограниченное количество раз.

⁴ Сколько можно оформить сим-карт на одного человека. URL: <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/sim-cards/313255>

⁵ Цифровая экономика. 11 сервисов и услуг запущено и доработано на портале госуслуг в 1 квартале 2025 года. URL: <https://d-economy.ru/news/11-servisov-i-uslug-zapushcheno-i-dorabotano-na-portale-gosuslug-v-1-kvartale-2025-goda/>

- Сервисы для опекунов и представителей.

Опекуны и попечители могут создавать учетные записи для опечных и получать услуги в их интересах онлайн, что расширяет доступ к правовой защите уязвимых категорий граждан.

- Навигаторы и сервисы «жизненных ситуаций».

Пользователи могут воспользоваться навигаторами, которые подбирают меры поддержки и правовые решения для различных жизненных ситуаций (например, для семей с детьми, многодетных, при ЧС и др.).

Можно выделить основные особенности:

- Все услуги сопровождаются подробной информацией о необходимых документах, сроках, стоимости и результатах оказания.
- Постоянно расширяется перечень сервисов, упрощается интерфейс, внедряются проактивные форматы оказания услуг.

В результате проведенного в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ социального опроса среди студентов и преподавателей получены следующие результаты и сделаны обобщающие выводы:

1. Чаще всего для получения государственных услуг используют электронный вариант — 72%.
2. Чаще всего обращаются за такими услугами, как запись к врачу, — 32%, социальные выплаты и льготы — 29% и получение и восстановление документов — 12%.
3. Доступность информации на портале «Госуслуги» составляет 56%.
4. Уровень безопасности личных данных составляет 80%.
5. Более 70% опрошенных считает, что портал «Госуслуги» и другие онлайн-сервисы в сфере государственных услуг влияют на повышение цифровой и правовой грамотности.

Госуслуги в 2024–2025 гг. предоставляют широкий спектр правовых сервисов — от получения справок и регистрации бизнеса до получения бесплатной юридической помощи и подачи документов в суд онлайн, делая правовую поддержку максимально доступной для граждан и бизнеса.

Общее влияние цифровой среды на формирование правовой грамотности населения

В современном мире цифровая среда становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Она оказывает значительное влияние на различные сферы общества, включая образование, коммуникации и правовую культуру [3]. Одним из важных аспектов этого влияния является формирование правовой грамотности населения.

Правовая грамотность — это уровень знаний граждан о своих правах и обязанностях, а также умение применять эти знания на практике. Цифровая среда способствует развитию правовой грамотности благодаря широкому доступу к информации, интерактивным образовательным ресурсам и возможностям для самосовершенствования.

Во-первых, интернет и цифровые технологии обеспечивают быстрый и удобный доступ к нормативным актам, судебной практике, комментариям юристов и образовательным материалам. Это позволяет людям самостоятельно изучать законодательство и получать актуальные знания о своих правах.

Во-вторых, цифровые платформы и мобильные приложения создают новые возможности для обучения и повышения правовой осведомленности. Онлайн-курсы, вебинары, интерактивные тесты и консультации с юристами в режиме реального времени делают процесс обучения более доступным и эффективным.

В-третьих, цифровая среда способствует развитию гражданской активности и правосознания. Социальные сети и форумы позволяют обсуждать правовые вопросы, обмениваться опытом и получать поддержку, что стимулирует интерес к правовым знаниям и формирует ответственное отношение к соблюдению закона [4].

Однако цифровизация также порождает определенные риски. Среди них — распространение недостоверной информации, манипуляции и цифровое неравенство, когда часть населения не имеет доступа к интернету или необходимым навыкам для использования цифровых ресурсов [5]. Это требует внимания со стороны государства и общества для обеспечения равных возможностей в получении правовых знаний.

В заключение можно отметить, что цифровая среда оказывает комплексное и в целом положительное влияние на формирование правовой грамотности населения [6]. Она открывает новые горизонты для образования и повышения правосознания, способствует развитию активной гражданской позиции [7]. Для максимального эффекта необходимо продолжать развивать цифровую инфраструктуру, обеспечивать качество и достоверность правовой информации, а также проводить просветительскую работу среди всех слоев населения страны.

Список источников

1. Завьялова Е.А., Погадаева Н.Ю. Цифровая трансформация государственных и муниципальных услуг // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2021. Т. 6, № 2. С. 219–228.
2. Горячих М.В. Роль государственных услуг в развитии цифровой экономики // Региональные проблемы преобразования экономики. 2020. № 2. С. 32–36.
3. Хамдамова Ф. Влияние цифровых технологий на права человека: позитивное влияние, риски, тенденции, и перспективы развития // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. № 6 С. 116–121.
4. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 6-е изд. М. : Юрайт, 2025. 284 с.
5. Булгакова Е.В., Бугаков В.Г., Крупкин П.Р. Цифровизация рынка юридических услуг // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 6. С. 228–233.
6. Гнатышина Е.В., Желнин Э.В. Структура и содержание правовой грамотности обучающихся // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5. С. 64–72.
7. Сироткин А.А. К вопросу о влиянии цифровизации на состояние правовой культуры российского общества // Евразийская адвокатура. 2023. № 2. С. 119–123.

Анастасия Михайловна Кириенко

Anastasia M. Kiriyenko

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12419kam@rb.asu.ru*

Анна Александровна Ивахненко

Anna A. Ivahnenko

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ivahnenko@rb.asu.ru*

ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ISSUES OF REGULATION OF LABOR RELATIONS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Аннотация. Работа посвящена исследованию правового регулирования трудовых отношений в СССР во время Великой Отечественной войны. Анализируются законодательные акты военного времени, механизмы мобилизации трудовых ресурсов, особенности трудового законодательства для работников тыла и эвакуированных предприятий, а также условия труда, оплата, дисциплина и защита прав работников. Особое внимание уделяется влиянию военного времени на трудовую этику и социальную политику.

Ключевые слова: трудовые отношения, регулирование, Великая Отечественная война, государство, мобилизация, дезертирство, победа

Abstract. The paper is devoted to the study of the legal regulation of labor relations in the USSR during the Great Patriotic War. The article analyzes the legislative acts of wartime, mechanisms for mobilizing labor resources, the specifics of labor legislation for home front workers and evacuated enterprises, as well as working conditions, pay, discipline and protection of workers' rights. Special attention is paid to the impact of wartime on work ethic and social policy.

Keywords: labor relations, regulation, the Great Patriotic War, the state, mobilization, desertion, victory

С началом Великой Отечественной войны трудовые правоотношения в СССР изменились, силы были направлены на обеспечение нужд фронта и тыла. Регулирование трудовых отношений в этот период было обусловлено экстремальными условиями и требовало оперативного решения возникающих проблем. «Все для фронта, все для победы!» — лозунг, которому была подчинена жизнь страны.

Актуальность исследования этого периода помогает понять механизмы адаптации общества и экономики к экстремальным условиям, изучение трудовых правоотношений показывает изменения условий труда и меры для поддержания социальной стабильности, изучение трудовых отношений формирует уважение к труду и понимание исторического наследия. Бесценный опыт (как положительный, так и отрицательный), выстраданный путем проб и ошибок, необходимо тщательно изучать и правильно оценивать для того, чтобы, с одной стороны, не повторять ошибки и заблуждения прошлых поколений, а с другой — максимально использовать все ценное и положительное, что имеется в истории российского трудового права периода Великой Отечественной войны.

Основным законом, регулирующим трудовые отношения в СССР перед Великой Отечественной войной, был Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. (далее — КЗоТ РСФСР), в соответствии с которым вступление в трудовые отношения было добровольным. Начало Великой Отечественной войны поставило Советский Союз в очень тяжелые условия и потребовало перевода промышленности и сельского хозяйства страны на военное положение. В директиве от 29 июня 1941 г. к гражданам был обращен призыв: «Покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши организации и все силы народа для разгрома врага, для беспощадной расправы с ордами напавшего германского фашизма».

Советское правительство вынуждено было принять чрезвычайные меры для выполнения задач по обеспечению функционирования

народного хозяйства и увеличению выпуска военной продукции. Рассмотрим основные из них.

1. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении». Предоставлял военным властям право мобилизовать граждан на оборонные работы, охрану стратегически важных объектов [1].

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». Предусматривал право устанавливать обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 часов в день. Разрешалось привлекать к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2 часов в день лиц, не достигших 16 лет [2].

3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». Трудовой мобилизации подлежали мужчины в возрасте от 16 до 55 лет, а женщины — от 16 до 45 лет, не работавшие в государственных учреждениях и предприятиях [3; 4].

4. Постановление СНК СССР от 10 августа 1942 г. № 1353 «О порядке привлечения граждан к трудовой повинности в военное время». Закрепляло срок, на который можно было привлечь лицо к трудовой повинности, и время рабочего дня. К трудовой повинности привлекались граждане сроком до двух месяцев с продолжительностью рабочего дня в размере восьми часов в день и трех часов обязательного сверхурочного времени [4].

В СССР действует принцип социализма, труд является обязанностью и моральным долгом каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест» [5].

В первой половине 1940-х гг. отношения между государством и рабочими приобрели жесткий и прямолинейный характер. Рабочие для власти стали «объектами социально-трудовых отношений». Суть законодательства, которое регулировало трудовые отношения в те годы, сводилась к введению мобилизационного принципа формирования и закрепления кадров (указы ПВС СССР от 26.06.1940, от 26.12.1941).

«Дисциплина на заводе была строжайшей. За 15–20 мин. опоздания на работу могли отдать под суд. Но все мы понимали, что законы военного времени должны быть суровы, любая расхлябанность была бы на руку врагу», — вспоминал ветеран омского танкового завода № 174 В.А. Белов [6].

Увольнение работников за прогул без уважительных причин отменялось. Теперь рабочие за прогул по приговору народного суда наказывались исправительно-трудовыми работами по месту работы на срок до 6 месяцев с удержанием из заработной платы до 25%. Если же директор не передавал дело на прогульщика в суд, то его самого привлекали к судебной ответственности.

Рабочие и служащие, допустившие опоздание без уважительных причин более чем на 20 минут после обеденного перерыва или самовольный уход с работы ранее, чем за 20 минут до обеденного перерыва или до окончания рабочего дня, привлекались к судебной ответственности как за прогул.

Дела о прогулах по неуважительным причинам и о самовольном уходе с предприятий и учреждений рассматривались народными судьями единолично, без участия народных заседателей. Те работники, которые были осуждены к исправительно-трудовым работам за прогул, теряли свой непрерывный стаж работы в данном предприятии или учреждении и лишались права на обеспечение пособиями по временной нетрудоспособности в течение 6 месяцев со дня вынесения приговора [7].

Оборотной стороной такой политики были явные недостатки и просчеты, минимизировавшие реальный эффект от реализации решений партии и правительства. С началом войны государство-работодатель наделило работников статусом мобилизованного контингента. С одной стороны, необходимость жесткой дисциплины многие рабочие осознали [6]. В таблице 1 представлены статистические данные населения, направленного на предприятия страны (тыс. чел.).

Таблица 1

**Мобилизация гражданского населения в промышленность,
строительство и на транспорт в 1941–1945 гг. [6].**

Год	Направлено, тыс. чел.			
	Всего	В том числе		
		неработающего населения	гострудрезервов	военных
1941	1288,3	120,8	439,5	728,0
1942	1357,6	733,9	569,1	54,6
1943	2210,3	890,7	597,8	721,8
1944	2203,9	1113,3	416,4	674,2
1945	858,9	272,5	457,5	128,9
Итого	7919,0	3131,2	2480,3	2307,5

В военное время «дезертирство» являлось одной из основных форм оттока трудовых ресурсов из индустрии советского тыла. Об этом свидетельствуют данные о движении рабочей силы в отдельных отраслях оборонной промышленности. Например, в январе — мае 1941 г. предприятия наркомата боеприпасов (НКБ) незаконно покинул каждый 25-й уволенный работник, в 1943 г. — каждый четвертый, в 1944 г. — каждый третий. Те, кто трудился на предприятиях, выпускавших оружие, боеприпасы, танки, больше не могли уйти по собственному желанию. Их официально закрепляли за заводами, а самовольный уход приравнивался к дезертирству.

Таблица 2

**Динамика текучести кадров на предприятиях НКБ СССР
в 1941–1944 гг. [6]**

Период	Убыло			
	Всего		Самовольные уходы	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
1941 (январь — май)	28,4	100,0	1,1	3,9
1943	64,2	100,0	13,3	20,7
1944	54,5	100,0	19,4	35,6

В конце 1942 г. инструктор Новосибирского обкома комсомола Хесина, посетившая завод № 564 НКБ, констатировала наличие в среде молодых заводчан негативных настроений:

«...Ребята, которые прожили зиму 1942/43 г. в тяжелых материальных условиях, бегут по 15–22 чел. в день, заявляя, что мы все разбежимся» [6].

Противоречия социально-трудовых отношений периода Великой Отечественной войны выражено в письме учащихся ремесленного училища № 3 Новосибирска от 2 декабря 1944 г., адресованном первому секретарю горкома ВКП(б) Г.М. Асланову.

В нем сообщалось: *«...директор Козлов не обращает на нас внимание, мы раздеты. Кормят плохо... Окна в общежитии не ремонтируют, нам новый комендант все делает, а ему никто не помогает ... нам его уже жалко, вы хотя помогите. Козлов никогда не говорит правду, ему не кто не верит, узнайте, как он и работников своих обманывает. Если не поможете, будем уходить домой» [6].*

Несмотря на эти проблемы, промышленные предприятия работали на пределе своих возможностей. Рабочие трудились на 200%, выполняя нормы за себя и за товарищей, ушедших на фронт. Люди совмещали несколько профессий, брали на себя дополнительные обязанности и часто работали сверхурочно. Самоотверженный труд и готовность жертвовать личным комфортом и благополучием во имя общего дела стали важными факторами в победе над фашизмом и сохранении независимости Родины.

В период Великой Отечественной войны регулирование трудовых правоотношений приобрело особую значимость в связи с необходимостью мобилизации всех ресурсов для достижения победы. Государство вводило ряд мер, направленных на обеспечение бесперебойной работы предприятий и организаций, включая ужесточение трудовой дисциплины, изменение условий труда и привлечение дополнительных трудовых ресурсов.

Список источников

1. Э. Атаева Труд в годы Великой Отечественной войны: подвиг тех, кто остался в тылу // ot-media.ru. URL: <https://ot-media.ru/index>.

php/pro/trud-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-podvig-tekh-kto-ostalsya-v-tylu

2. Трудовое законодательство времен Великой Отечественной войны 1941–1943 гг. // Музей истории российских реформ имени П. А. Столыпина. URL: <https://museumreforms.ru/node/13840>

3. Цзю И. Н. Законы СССР. Трудовой кодекс // Литрес. URL: <https://www.litres.ru/book/igor-nikolaevich-czu-33032374/zakony-sssr-trudovoy-kodeks-71970853/chitat-onlayn/>

4. Бондаренко П. Ключевые аспекты трудового права в период изменений в законодательстве в ходе Великой Отечественной войны. URL: https://zakon.ru/blog/2023/02/21/klyuchevye_aspekty_trudovogo_prava_v_period_izmenenij_v_zakonodatelstve_v_hode_velikoj_otechestvenno

5. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде. Ред. от 12.05.1991. // Контур. Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=25221>

6. Советское государство и рабочие в годы Великой Отечественной войны: социально-трудовые отношения в сфере занятости // Библиотека сибирского краеведения. URL: <https://bsk.nios.ru/content/sovetskoe-gosudarstvo-i-rabochie-v-gody-: velikoy-otechestvennoy-voyny-socialno-trudovye>

7. Трудовое право в СССР накануне Великой Отечественной войны // Российское агентство правовой и судебной информации — РАПСИ. URL: https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20250506/310834772.html?ysclid=maf95ta7x9524133352

Алексей Алексеевич Иващенко

Alexey A. Ivashchenko

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
ivashenko@rb.asu.ru*

Юлия Андреевна Крюкова

Julia A. Krykova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12279kja@rb.asu.ru*

Михаил Максимович Заишников

Mihail M. Zaishnikov

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s12279zmm@rb.asu.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

PROSPECTS AND PROBLEMS OF APPLICATION OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN JURISPRUDENCE

Аннотация. Основное внимание уделено организационным и общесоциальным проблемам внедрения генеративного искусственного интеллекта в юриспруденцию. Актуальность темы статьи обусловлена важностью и сложностью крайне необходимой разработки и внедрения инновационных технологий в деятельность юристов. Традиционно юридическая профессия ассоциируется с кропотливой работой, требующей глубоких знаний и опыта. Юристы давно стремятся автоматизировать как рутинные, так и сложные и трудозатратные процессы, а компании и юридические фирмы вкладывают ресурсы в технологии, которые могли бы выполнять юридическую работу

с минимальным участием человека. Ошибки являются неотъемлемой частью юридической деятельности. Даже самые опытные юристы подвержены усталости и невнимательности. После долгих часов, проведенных за изучением сложных контрактов, даже самый внимательный юрист может пропустить ключевое условие или неправильно интерпретировать термин. При этом использование искусственного интеллекта в юриспруденции уже демонстрирует впечатляющие результаты в выполнении таких задач, как анализ большого объема документов и поиск прецедентов. При правильном обучении ИИ-помощник будет демонстрировать стабильную производительность, независимо от того, является ли это первым или тысячным документом за день. Вопрос о роли ИИ в праве перестал быть теоретическим и стал практическим.

Примечательно, что искусственный интеллект используется в юридической практике не только для исследований, составления документов, подготовки контрактов, проведения юридической экспертизы, сбора доказательств для судебных разбирательств и анализа судебных решений, но и для написания новостных рассылок, постов в социальных сетях и даже генерации логотипов. Перед юридической профессией стоит непростая задача: как интегрировать искусственный интеллект в свою работу, сохраняя при этом высокую степень доверия к юридическим услугам, соблюдая баланс между внедрением новых технологий и защитой общечеловеческих ценностей, прав и свобод граждан.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, юриспруденция, система управления, системы искусственного интеллекта, нейросеть, технологии

Abstract. The article discusses the prospects and problems of using generative artificial intelligence in jurisprudence. The main attention is paid to the organizational and general social problems of the implementation of these systems. The relevance of the topic of the article is due to the importance and complexity of the much-needed development and implementation of innovative technologies in the work of lawyers. Traditionally, the legal profession is associated with painstaking work that requires deep knowledge and experience. Lawyers have long sought to

automate both routine and complex and time-consuming processes, and companies and law firms have been investing resources in technologies that could perform legal work with minimal human involvement. Mistakes are an integral part of legal activity. Even the most experienced lawyers are prone to fatigue and inattention. After long hours spent studying complex contracts, even the most attentive lawyer may miss a key condition or misinterpret a term. At the same time, the use of artificial intelligence in law has already demonstrated impressive results in performing tasks such as analyzing a large volume of documents and searching for precedents. With proper training, the AI assistant will demonstrate stable performance, regardless of whether it is the first or the thousandth document of the day. The question of the role of AI in law has ceased to be theoretical and has become practical. It is noteworthy that artificial intelligence is used in legal practice not only for research, drafting documents, preparing contracts, conducting legal expertise, collecting evidence for court proceedings and analyzing court decisions, but also for writing newsletters, posts on social networks and even generating logos. The legal profession faces a difficult task: how to integrate artificial intelligence into your work, while maintaining a high degree of trust in legal services, while maintaining a balance between the introduction of new technologies and the protection of universal human values, rights and freedoms of citizens

Keywords: generative artificial intelligence, jurisprudence, management system, artificial intelligence systems, neural network, technology

На современном этапе юридическая сфера оперирует большими объемами информации конфиденциального характера, в ее анализе и систематизации значительную помощь может оказать генеративный искусственный интеллект (далее — ГенИИ) — это технология, основанная на нейросетях, которая способна создавать новый, уникальный контент на основе больших объемов данных. В отличие от аналитических моделей, генеративные нейросети не просто анализируют информацию, но и создают абсолютно новые данные: тексты, изображения, видео, музыку и даже программный код.

Простыми словами, генеративный искусственный интеллект — это способность анализировать данные, находить закономерности,

обучаться и создавать новый контент: текст, картинки, аудио и другие формы — на основе существующих данных [1–13].

Процесс работы ГенИИ включает несколько этапов:

Сбор и предварительная обработка данных. Собираются и анализируются большие объемы информации: изображения, видео, аудио, текст.

Обучение модели. Модель изучает шаблоны и особенности данных с помощью алгоритмов машинного обучения.

Создание контента. После обучения модель использует усвоенные закономерности, чтобы генерировать новый контент или предсказывать результаты в соответствии с инструкциями.

Оценка, настройка и улучшение. Важно оценивать качество контента и при необходимости корректировать параметры.

Генеративный ИИ используется в различных сферах, например:

Маркетинг и реклама. Создание текстового контента: статей, рекламных текстов, персонализированных предложений.

Разработка программного обеспечения. Системы помогают программистам писать код быстрее и точнее, дополняя их работу предложениями оптимальных решений.

Наука и исследования. Создание новых материалов, химических соединений и лекарств.

Клиентский сервис. Чат-боты и ИИ-агенты обрабатывают запросы пользователей, предлагают решения и даже проводят первичную диагностику проблем.

Образование и тренинги. Создание обучающих материалов и симуляций, которые подстраиваются под уровень знаний ученика.

Примеры генеративных моделей: Генеративно-состязательные сети (GAN). Состоят из двух нейронных сетей: генератора, который создает новые данные, и дискриминатора, оценивающего их качество.

Вариационные автокодировщики (VAE). Создают сжатые представления данных и используют их для генерации.

Трансформеры. Эффективны в обработке естественного языка, позволяют создавать текстовые генераторы.

Сегодня мы остановимся на внедрении и применении генеративного искусственного интеллекта в профессии юриста.

В ходе исследований 2024 г., по оценкам Goldman Sachs, 44% юридической работы может быть автоматизировано с помощью искусственного интеллекта. Анализ, проведенный Microsoft и Техническим советом Австралии, показал, что 10% юридических задач могут быть автоматизированы, а 32% дополнены.

Ранее применение ИИ в юридической профессии было сосредоточено на анализе данных, составлении прогнозов на основе данных или поиске больших объемов информации. Технология ИИ, автоматизирующая такие задачи, как поиск документов, комплексная проверка и управление контрактами, получила широкое распространение, но до сих пор многие системы и инструменты ИИ были рудиментарными.

Генеративный искусственный интеллект предоставляет беспрецедентную возможность для продвижения инноваций в юридической профессии. Автоматизируя рутинную работу, генеративный ИИ позволяет юристам сосредоточиться на более ценной работе — от предоставления стратегических рекомендаций до построения доверительных отношений с клиентами, — где в игру вступают критическое мышление, коммерческая хватка, эмпатия и опыт, а также целостное понимание потребностей клиентов. Общие вопросы и озабоченности, связанные с использованием ИИ юристами: конфиденциальность, точность решений, неприкосновенность частной жизни и данных, интеллектуальная собственность.

Генеративный искусственный интеллект (ГенИИ) способен трансформировать юридические отделы благодаря повышению эффективности, снижению рисков и внедрению инноваций в повседневные операции.

Аналитики Gartner в обзоре от 19 февраля 2025 г. обозначили шесть основных вариантов использования ГенИИ в юриспруденции.

1. Обработка контрактов / извлечение данных

ГенИИ может произвести революцию в работе с контрактами, автоматизируя извлечение и классификацию информации. На основе полученных данных может быть сформирована специальная база с возможностью поиска, значительно повышающая производительность при выполнении определенных задач, таких как управление

после подписания документов и комплексная проверка. Благодаря этому существенно снизится нагрузка на сотрудников, что приведет к повышению эффективности и оптимизации ресурсов. Однако в ряде случаев может потребоваться дополнительное обучение ИИ-моделей или создание их кастомизированных версий.

2. Автоматизированный анализ контрактов

ГенИИ может ускорить процесс анализа контрактов, выявляя положения, которые не соответствуют принятым стандартам. При этом в определенных ситуациях могут вноситься автоматические корректировки. Такой подход поможет повысить операционную эффективность.

3. Резюмирование юридических документов

Обычно профессиональному юристу на чтение и обобщение объемного документа требуется несколько часов. ГенИИ способен справиться с такой задачей за считанные секунды. Искусственный интеллект может формировать резюме, выделяя ключевые моменты и важные пункты. Это повышает производительность работы сотрудников, позволяя быстрее получать важную информацию и принимать обоснованные решения. При этом доступны различные инструменты резюмирования на основе ИИ. В то же время необходим контроль со стороны людей для обеспечения точности и надежности сгенерированного контента.

4. Сортировка

ГенИИ может значительно ускорить процесс сортировки входящих документов, быстро анализируя детали запросов и автоматически классифицируя их по типу, региону, уровню риска и срочности. После такого анализа документы могут автоматически направляться в соответствующие юридические отделы. В определенных ситуациях ГенИИ может формировать автоматические ответы или шаблоны документов, позволяя персоналу сосредоточиться на более сложных задачах.

5. Транскрибирование

ГенИИ может эффективно преобразовывать речь в текст и сжимать полученные документы в краткие резюме с ключевыми моментами и выводами. Это повышает производительность, освобождая

сотрудников от рутинных операций, которые могут отнимать много времени. При работе с текстом ИИ поможет с генерацией идей, подготовкой структуры и тезисного плана. Технология экономит время, автоматически создавая выдержки, и после необходимого обучения ее можно быстро внедрить в разных отделах.

6. Анализ рисков

ГенИИ, обученный на огромном массиве качественных данных, потенциально способен выявлять риски в договорах. Предвидя возможные юридические проблемы, специалисты смогут принять превентивные меры и защитить интересы клиента. Это поможет предотвратить финансовые или временные потери.

Генеративный ИИ позволит юридическим отделам более эффективно распределять ресурсы и сосредоточить внимание на стратегических инициативах.

Появление таких моделей искусственного интеллекта, как ChatGPT, вызвало настоящую революцию в юридической сфере.

Даже самые опытные юристы подвержены усталости и невнимательности. После долгих часов, проведенных за изучением сложных контрактов, даже самый внимательный юрист может пропустить ключевое условие или неправильно интерпретировать термин.

При этом использование искусственного интеллекта в юриспруденции уже демонстрирует впечатляющие результаты в выполнении таких задач, как анализ большого объема документов и поиск прецедентов. При правильном обучении ваш ИИ-помощник будет демонстрировать стабильную производительность, независимо от того, является ли это первым или тысячным документом за день.

Нейросети не подвержены человеческим ошибкам, но они сами могут допускать ошибки, например генерировать некорректную информацию или выдавать предвзятые результаты. Из-за этого возникает недоверие к использованию новой технологии для критически важных задач.

Широкое внедрение ИИ в юридическую сферу несет в себе риски для рынка труда. Автоматизация рутинных задач может привести к сокращению рабочих мест для юристов, особенно для тех, кто выполняет простые и повторяющиеся операции. При этом одним из вы-

зовов может стать риск утраты опыта, необходимого для решения сложных задач, если работа юриста будет ограничена только использованием ИИ и анализом его результатов. Для решения этой проблемы необходимо переосмысление системы юридического образования и разработка специальных программ переквалификации для юристов, чтобы они могли адаптироваться к новым реалиям и освоить новые навыки. Юристам необходимо будет становиться более инновационными, а юридическим отделам потребуется создавать новые роли или менять существующие.

Но давайте будем реалистами: никакая технология не идеальна. Это всего лишь инструмент, эффективность которого зависит от того, как он спроектирован и используется. Поэтому вряд ли стоит бояться захвата рабочих мест юристов роботами. При правильном взаимодействии в перспективе скорее партнерство, сочетающее точность ИИ с юридической экспертизой.

С другой точки зрения, не стоит недооценивать и открывающиеся возможности применения ИИ в юриспруденции, а именно новую сферу юридического бизнеса по созданию собственных решений на базе ИИ, которые будут адаптированы к конкретным потребностям и рабочим процессам в области права. Такая индивидуальная настройка может привести к более эффективной работе и повышению качества юридических услуг. Создание технологий, разработанных юристами для юристов, может стать новым самостоятельным видом юридических услуг. Обучение моделей ИИ требует анализа больших объемов данных, включая тексты, изображения, аудио и видео. Если эти данные были использованы без согласия правообладателей, юристы, применяющие такую модель в своей работе, могут столкнуться с последствиями нарушения авторских прав, включая судебные разбирательства и репутационный ущерб. Поэтому при приобретении технологий у третьих лиц или самостоятельного создания программ необходимо уделять особое внимание соблюдению законодательства об интеллектуальной собственности при выборе данных для обучения.

Вопрос о роли ИИ в праве перестал быть теоретическим и стал практическим. Согласно опросу, проведенному в 2024 г. Междуна-

родной ассоциацией юристов и Центром искусственного интеллекта и цифровой политики (The Future is Now: Artificial Intelligence and the Legal Profession, International Bar Association and the Center for AI and Digital Policy, September 2024), 210 из 333 респондентов — юридических фирм сообщили об использовании искусственного интеллекта в своей деятельности. Большинство юридических фирм, использующих ИИ, расположены в Европе (включая Великобританию) и США и работают в нескольких юрисдикциях через дочерние компании в разных странах. Примечательно, что более 100 юридических фирм, участвовавших в опросе, сообщили, что искусственный интеллект используется в юридической практике не только для исследований, составления документов, подготовки контрактов, проведения юридической экспертизы, сбора доказательств для судебных разбирательств и анализа судебных решений, но и для написания новостных рассылок, постов в социальных сетях и даже генерации логотипов.

Наряду с новыми перспективами, возникают и новые проблемы. Рассмотрим некоторые из них.

Юридическая сфера оперирует большими объемами конфиденциальной информации. Персональные данные клиентов, коммерческие тайны, детали судебных процессов, результаты *due diligence* — все это становится желанной добычей для хакеров. Использование ИИ в юридической практике увеличивает риски кибератак, поскольку алгоритмы и данные, на которых они обучаются, становятся новой мишенью для злоумышленников. Взлом таких систем может привести к серьезным последствиям, включая утечку конфиденциальной информации, финансовые потери и подрыв репутации юридической фирмы. Для защиты данных необходимо использовать современные средства шифрования, регулярно проводить аудиты безопасности и обучать сотрудников правилам информационной безопасности.

Кроме того, при работе с системами искусственного интеллекта юристам необходимо удостовериться в том, что при обучении и использовании модели ИИ были соблюдены все требования применимого законодательства к обработке персональных данных. Для проведения такой оценки может понадобиться привлечение специалиста, ответственного за защиту персональных данных в компании.

С целью минимизировать риск дискриминации юрист, использующий соответствующие сервисы, должен предварительно убедиться в том, что разработчик моделей ИИ тщательно отбирал и очищал данные, используемые для обучения алгоритмов, а также проводит их регулярные аудиты на предмет предвзятости и отсутствия дискриминации алгоритмов.

Хотя искусственный интеллект уже нашел свое применение в юридической профессии, полная замена юристов ИИ пока невозможна. Человеческий фактор, включающий эмоциональный интеллект, способность к этическому рассуждению и пониманию контекста, остается необходимым в профессии юриста. ИИ может быть мощным инструментом для автоматизации рутинных задач и обработки больших объемов данных, но принятие окончательных решений, анализ сложных правовых вопросов, общение с клиентами и учет этических аспектов требуют участия человека.

Однако это не означает, что юристы не должны адаптироваться к возможностям ИИ. На самом деле ИИ может быть полезным инструментом для повышения эффективности и точности работы юристов. Юристы могут использовать ИИ для анализа данных, поиска правовой информации, прогнозирования результатов судебных процессов и улучшения своих профессиональных навыков.

Кроме того, с появлением ИИ возникают новые правовые вопросы и вызовы. Юристы должны быть готовы к адаптации и разработке правовых рамок для использования ИИ в юридической сфере. Это включает разработку политики нормативных актов, которые регулируют использование ИИ, защищают права и интересы людей, обеспечивают прозрачность и ответственность.

Обучение моделей ИИ требует анализа больших объемов данных, включая тексты, изображения, аудио и видео. Если эти данные были использованы без согласия правообладателей, юристы, применяющие такую модель в своей работе, могут столкнуться с последствиями нарушения авторских прав, включая судебные разбирательства и репутационный ущерб. Поэтому при приобретении технологий у третьих лиц или самостоятельного создания программ необходимо

уделять особое внимание соблюдению законодательства об интеллектуальной собственности при выборе данных для обучения.

Итак, вместо того чтобы видеть ИИ как конкурента, юристы должны рассматривать его как партнера. Комбинированное использование человеческого интеллекта и возможностей ИИ может привести к новым уровням эффективности и качества в юридической работе. Юристы, обладающие навыками анализа данных, понимания ИИ и его ограничений, смогут преуспеть в этой новой реальности и продолжать играть важную роль в обеспечении справедливости и правосудия.

Искусственный интеллект не заменит юристов, но он изменит их профессию, требуя от них адаптации, развития новых навыков и использования ИИ в профессии. Партнерство между ИИ и юристами может привести к более эффективной и справедливой правовой системе, где человек и технология работают вместе для достижения наилучших результатов.

Круг задач, решаемых юристами с помощью генеративного искусственного интеллекта, будет постоянно расширяться и требует дальнейшего изучения и практического внедрения.

Список источников

1. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). URL: www.pravo.gov.ru

2. Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2021–2023 годы: Распоряжение МВД РФ от 29.12.2020 № 1/15065 (ред. от 08.09.2021). URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_398852/

3. Исследование компании Goldman Sachs в 2024 году. URL: <https://www.theglobeandmail.com/investing/markets/inside-the-market/article-44-of-legal-work-can-be-automated-by-ai-prominent-goldman-sachs/>

4. Андреев В. К., Лаптев В. А., Чуча С. Ю. Искусственный интеллект в системе электронного правосудия при рассмотрении корпоратив-

ных споров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2020. № 1.

5. Баранов В. М. Предисловие // Проблемы юридической техники : сб. ст. / под ред. В. М. Баранова. Н. Новгород. 2000. С. 11.

6. Залоило М. В. Искусственный интеллект в праве : научно-практическое пособие. М. : Инфотропик Медиа, 2021. 132 с.

7. Герасин Б. В. IT-споры в России: сегодняшние реалии // Судья. 2017. № 7.

8. Гурбанов Р. А. оглы. Европейская хартия об этических принципах применения искусственного интеллекта в судебных системах: ценностные ориентиры // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2020. № 1.

9. Деев С. А. Перспективы и проблемы применения искусственного интеллекта в правотворческой деятельности и в правоприменении // Молодой ученый. 2022. № 38. С. 111–114.

10. Калятин В. О. Определение субъекта прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные с использованием искусственного интеллекта // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 15, № 4. С. 24–50.

11. Кирсанова Е. Е. Обзор основных теорий определения правового режима объектов, созданных искусственным интеллектом // Закон. 2023. № 9. С. 36–46.

12. Момотов Виктор: искусственный интеллект в суде не будет нейтрален к человеку // legal. report: сайт. URL: <https://legal.report/viktor-momotov-iskusstvennyj-intellekt-v-sude-ne-budet-nejtralen-k-cheloveku/>

12. Харитонов Ю. С., Савина В. С. Технология искусственного интеллекта и право: вызовы современности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. Вып. 49. С. 524–549.

Ренат Нурмангалиевич Изембаев

Renat N. Izembaev

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
Izembaev@rb.asu.ru*

Зинаида Олеговна Давляшова

Zinaida O. Davlyashova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
zina_mazur17@gmail.com*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ: ВЗГЛЯД ПОТРЕБИТЕЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF LEGAL SERVICES: PERSPECTIVES OF CONSUMERS AND THE PROFESSIONAL COMMUNITY

Аннотация. В современных условиях развития правовой системы и увеличения конкуренции на рынке юридических услуг оценка качества предоставляемых услуг становится особенно актуальной. Настоящее исследование посвящено анализу восприятия качества юридических услуг со стороны как потребителей, так и профессионального сообщества. Рассматриваются ключевые критерии оценки, такие как профессионализм юристов, уровень коммуникации, доступность информации и стоимость услуг.

Опросы и интервью с клиентами юридических фирм позволяют выявить основные ожидания и предпочтения потребителей, в то время как мнения профессионалов помогают понять внутренние стандарты и практики, применяемые в отрасли. Сравнительный анализ этих двух перспектив позволяет определить разрыв между ожиданиями клиентов и реальным качеством услуг, а также предлагает реко-

мендации по улучшению сервиса и повышению удовлетворенности клиентов.

Результаты исследования могут быть полезны как для юридических компаний, стремящихся повысить свою конкурентоспособность, так и для клиентов, желающих более осознанно подходить к выбору юридических услуг.

Ключевые слова: качество юридических услуг, потребители, профессиональное сообщество, профессионализм, коммуникация, доступность информации, стоимость услуг, анализ разрыва ожиданий, стандарты качества

Abstract. In modern conditions of legal system development and increasing competition in the legal services market, the assessment of the quality of services provided becomes particularly relevant. This study is dedicated to analyzing the perception of the quality of legal services from both the consumers' and the professional community's perspectives. The work examines key evaluation criteria such as the professionalism of lawyers, the level of communication, the accessibility of information, and the cost of services.

Surveys and interviews with clients of law firms allow for the identification of the main expectations and preferences of consumers, while the opinions of professionals help to understand the internal standards and practices applied in the industry. A comparative analysis of these two perspectives enables the identification of the gap between clients' expectations and the actual quality of services, as well as offers recommendations for improving service and increasing client satisfaction.

The results of the study can be useful both for law firms seeking to enhance their competitiveness and for clients wishing to approach the selection of legal services more consciously.

Keywords: quality of legal services, consumers, professional community, professionalism, communication, information accessibility, cost of services, gap analysis of expectations, quality standards

В современном обществе юридические услуги играют важную роль в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Потребители юридических услуг — это те, кто обращает-

ся за профессиональной помощью в разрешении правовых вопросов, и для них качество предоставляемых услуг является ключевым фактором выбора и доверия к специалисту.

Юридическая услуга представляет собой комплекс действий юриста, направленных на консультирование, защиту и представительство клиента в правовых отношениях. Оценка качества таких услуг становится все более актуальной, так как она влияет на удовлетворенность потребителя и эффективность правовой поддержки. Важно учитывать не только профессиональные стандарты, но и ожидания клиентов [1], чтобы обеспечить высокий уровень обслуживания и укрепить доверие к юридической профессии.

Для потребителя [2] юридических услуг качество ассоциируется прежде всего с достижением желаемого результата. Однако, поскольку юридические процессы часто не гарантируют однозначного исхода, потребители используют и другие критерии, такие как:

1. Доступность и понятность. Потребители ценят юристов, которые могут объяснить сложные юридические вопросы простым и понятным языком, а также обеспечить легкий доступ к информации о ходе дела.

2. Внимание и забота. Потребители ожидают, что юрист будет внимательно относиться к их проблеме, проявлять заинтересованность и оказывать моральную поддержку.

3. Оперативность и пунктуальность. Потребители ценят соблюдение сроков и своевременное информирование обо всех этапах процесса.

4. Цена и прозрачность ценообразования. Потребители хотят знать [2], за что они платят, и ожидают, что стоимость услуг будет разумной и сопоставимой с их ценностью.

5. Репутация и отзывы. Потребители часто опираются на репутацию юриста или юридической фирмы, а также на отзывы других клиентов при выборе специалиста.

6. Удовлетворенность результатом (в долгосрочной перспективе). Если результатом довольны здесь и сейчас — это хорошо, но что будет дальше?

Важно отметить, что потребители часто не обладают достаточными знаниями в области права, чтобы оценить профессиональную

компетентность юриста. Поэтому они полагаются на косвенные признаки, такие как коммуникативные навыки, внешний вид, манера общения и т.д.

В ходе исследования одним из способов сбора первичной информации является опрос. На основе результатов опроса фокус-группы, состоящей из потребителей юридических услуг в возрасте от 20 до 30 лет, можно сформулировать следующие тенденции при выборе юридических услуг.

Общая информация об участниках: большинство респондентов — женщины (61,5%).

Ключевые факторы выбора юриста (в порядке убывания значимости):

1. Опыт работы юриста. Абсолютно все (100%) респонденты считают опыт работы юриста важным. Наиболее предпочтительный опыт — 5–10 лет (61,5%).

2. Репутация юриста или юридической фирмы. Подавляющее большинство респондентов считают репутацию юриста высокой (69,2%), подразумевая наличие хороших отзывов и рекомендаций. Еще 15,4% отдают предпочтение только известным и проверенным юристам, что в сумме дает 84,6% респондентов, для которых репутация крайне важна.

3. Специализация юриста. Считают специализацию юриста важной или очень важной 85,7% респондентов. При этом 64,3% предпочитают юриста с опытом в конкретной области, а 21,4% нуждаются в узком специалисте.

4. Важность рекомендаций от знакомых или друзей: 86,7% респондентов придают значение рекомендациям знакомых или друзей, причем 60% готовы рассмотреть и другие варианты, а 26,7% полностью доверяют мнению близких.

5. Успешные дела в портфолио юриста: 84,7% респондентов считают наличие успешных дел в портфолио юриста важным или очень важным, причем 46,2% уверены, что успехи говорят о квалификации.

6. Коммуникация с юристом: 58,3% респондентов считают очень важным, чтобы юрист был доступен и отвечал быстро. Остальные 41,7% также считают это важным, но не критичным.

7. Стоимость услуг юриста: 61,5% респондентов считают важным разумное соотношение цены и качества, 23,1% готовы заплатить больше за качественные услуги.

8. Местоположение юриста: 84,7% респондентов считают местоположение юриста важным или очень важным, причем 38,5% предпочитают местного специалиста.

9. Личный контакт с юристом: 91,7% респондентов считают личный контакт с юристом важным, причем 50% допускают и онлайн-коммуникацию, а 41,7% предпочитают личные встречи.

Результаты опроса демонстрируют, что при выборе юриста потребители в первую очередь ориентируются на опыт и репутацию. Важным фактором является специализация юриста, позволяющая получить квалифицированную помощь в конкретной области права. Рекомендации от знакомых и наличие успешных дел в портфолио также играют существенную роль. Не менее важна коммуникабельность юриста и его готовность оперативно отвечать на вопросы. Стоимость услуг важна для большинства, но многие готовы заплатить больше за гарантию качества. Местоположение юриста и возможность личного контакта также имеют значение, хотя и в меньшей степени.

Если оценивать качество юридических услуг с точки зрения профессионального сообщества, то профессионал, в свою очередь, ориентирован на массовое сознание и массового потребителя. Основная задача профессионала — максимально удовлетворить требования заказчика, выгодно продать ему максимальное количество своих товаров или услуг. Результат своей деятельности профессионал соотносит не с собственными душевными волнениями, а с запросами клиента.

Таким образом, профессиональное сообщество, представленное юридическими ассоциациями, коллегиями адвокатов, научными организациями и опытными юристами, при оценке качества юридических услуг использует более строгие и формализованные критерии [3]:

1. Профессиональная компетентность. Знание законодательства, умение применять его на практике, способность анализировать сложные юридические вопросы и разрабатывать эффективные стратегии.

2. Соблюдение этических норм и правил. Соблюдение кодекса профессиональной этики юриста, честность, добросовестность, конфиденциальность.

3. Независимость и объективность. Способность юриста принимать решения, основываясь на законе и профессиональном опыте, не поддаваясь влиянию третьих лиц.

4. Повышение квалификации. Постоянное совершенствование профессиональных навыков [4] и знаний, участие в конференциях, семинарах и других образовательных мероприятиях.

5. Пунктуальность и внимание к деталям. Четкое соблюдение сроков и процессуальных норм.

Профессиональное сообщество часто использует формализованные процедуры для оценки качества юридических услуг, такие как аттестация, лицензирование, аккредитация и рейтинги.

Для более глубокого понимания критериев оценки качества юридических услуг, используемых на практике, и для выявления типичных ошибок, приводящих к судебным спорам, представляется необходимым обратиться к анализу существующей судебной практики по данному вопросу.

Далее мы рассмотрим ключевые примеры дел, освещающих различные аспекты оценки качества юридических услуг [5], и проанализируем, какие факторы суды принимают во внимание при вынесении решений. Этот анализ позволит нам лучше понять, что именно профессиональное сообщество считает эталонным качеством юридической работы и какие риски подстерегают юристов, не уделяющих должного внимания этому аспекту своей деятельности.

13 июня 2023 г. в г. Ижевске Первомайским районным судом Удмуртской республики было рассмотрено гражданское дело по иску ФИО1 к адвокату НО «Первомайская коллегия адвокатов г. Ижевска № 1» Сбоевой Г.М. о расторжении договора, взыскании суммы, пени, штрафа, компенсации морального вреда.

В обоснование требований указано, что ФИО1 обратилась к адвокату Сбоевой Г.М. за юридической помощью в связи с нанесением побоев ей и ее дочери. Сбоева Г.М. согласилась оказать помощь, услуги оценила в 100 000 руб. В тот же день денежные средства были переда-

ны Сбоевой Г.М., которая пояснила, что может защищать только интересы ее дочери, а для защиты ее интересов рекомендовала обратиться к адвокату Дегтяревой О.Н. До указанного времени адвокат никаких юридических услуг не оказывала, приняла участие в двух следственных действиях, после этого от встреч уклонялась. Поскольку юридические услуги не оказывались, истец по телефону потребовала оформления договора оказания юридических услуг и выдачи квитанции о получении денежных средств. Ей были переданы ксерокопия договора и квитанция о получении денежных средств. Подлинные документы выдать отказалась, пояснив, что она не имеет права на их получение.

Представленный договор не соответствовал договоренности, так как она передавала 100 000 рублей за ведение уголовного дела до принятия окончательного решения, а из договора следует, что услуги будут оказываться только на предварительном следствии.

Истец просит расторгнуть договор об оказании услуг адвоката на предварительном следствии, заключенный между истцом и адвокатом Сбоевой Г.М., и взыскать в свою пользу с адвоката Сбоевой Г.М. денежную сумму в размере 100 000 руб., уплаченную по договору об оказании услуг адвоката на предварительном следствии, пени за неисполнение претензии в размере 100 000 руб., моральный вред в размере 100 000 руб., штраф в размере 50% от суммы, присужденной судом в пользу потребителя.

Судом исковые требования ФИО1 к адвокату НО «Первомайская коллегия адвокатов г. Ижевска № 1» Сбоевой Г.М. о взыскании денежной суммы удовлетворены частично.

Представленный отрывок описывает ситуацию, в которой клиент выражает серьезное недовольство качеством юридических услуг, оказанных адвокатом. Рассмотрим этот случай с точки зрения профессионального сообщества адвокатов, ориентируясь на принципы этики, профессиональной ответственности и стандартов оказания юридической помощи.

Адвокат допустил целый ряд нарушений, которые можно классифицировать следующим образом:

1. Нарушение требований к оформлению документации (договор, квитанция).

2. Введение клиента в заблуждение и нарушение принципа добро-совестности.

3. Некомпетентность и ненадлежащее исполнение обязанностей.

4. Нарушение принципа приоритета интересов клиента.

5. Потенциальный факт подделки документа.

С точки зрения профессионального сообщества, данная ситуация требует более тщательного расследования. Необходимо установить и подтвердить факты нарушения со стороны адвоката.

В случае подтверждения нарушений к адвокату должны быть применены меры дисциплинарной ответственности в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката.

Этот случай является напоминанием о важности соблюдения адвокатами принципов этики, профессиональной ответственности и стандартов оказания юридической помощи. Четкое документирование соглашений, добросовестное исполнение обязанностей, внимательное отношение к потребностям клиента и постоянное повышение квалификации являются необходимыми условиями для обеспечения качественной юридической помощи и поддержания доверия к адвокатскому сообществу.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что оценка качества юридических услуг — сложная задача, обусловленная расхождением взглядов потребителей и профессионального сообщества. Это расхождение проявляется в разных приоритетах: потребители ориентируются на результат, понятность процесса и комфортное взаимодействие, тогда как профессионалы — на соблюдение норм, точность анализа и соответствие стандартам.

Проблема усугубляется недостатком информации у потребителей, которые часто не обладают достаточными знаниями для объективной оценки юридической компетентности и глубины проработки вопроса, полагаясь на интуитивные ощущения. Субъективность оценки, подверженная влиянию эмоций и личного опыта, также приводит к необъективным выводам.

Отсутствие единых стандартов оценки, учитывающих обе перспективы, затрудняет формирование объективной картины и усложняет сравнение различных поставщиков юридических услуг. Слож-

ность количественного измерения качества юридических услуг препятствует внедрению эффективных систем контроля и оценки.

Для сближения взглядов потребителя и профессионального сообщества и создания эффективной системы оценки качества необходимо внедрить комплексный подход, включающий:

1. Разработку и внедрение многофакторной системы оценки, учитывающей как субъективные (удовлетворенность, понятность), так и объективные (соблюдение норм, профессионализм, результативность) критерии.

2. Повышение информированности потребителей посредством образовательных программ и доступной информации о критериях качества.

3. Создание механизмов обратной связи (онлайн-платформы, анкеты, опросы) для получения отзывов потребителей и анализа юристами.

4. Стандартизацию юридической деятельности посредством внедрения и совершенствования профессиональных стандартов.

5. Привлечение независимых экспертных организаций для объективной оценки качества.

6. Развитие профессиональной этики и ответственности за некачественное оказание услуг.

7. Обеспечение прозрачности ценообразования для понимания клиентами соотношения цены и качества.

8. Цифровизацию и автоматизацию для повышения эффективности, прозрачности и улучшения взаимодействия с клиентами.

Реализация этих мер позволит создать систему, в которой оценка качества юридических услуг будет более объективной, прозрачной и полезной как для потребителей, так и для профессионального сообщества, способствуя повышению доверия к юридической профессии в целом.

Список источников

1. Деньгов В. В. Теория потребительского поведения : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 117 с.

2. Кусков А. С., Иванов И. С. Потребительское право. Практикум : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 309 с.

3. Гражданское право России. Практикум : учебник для вузов / под ред. А. Я. Рыженкова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 329 с.

4. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / отв. ред. Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. М. : Юрайт, 2025. 317 с.

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

Софья Николаевна Бурилова

Sofya N. Burilova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
Rubtcovsk@email.asu.ru

Полина Владимировна Ситникова

Polina V. Sitnikova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
Rubtcovsk@email.asu.ru

Елена Анатольевна Кириенко

Elena A. Kirienko

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
kirienko@rb.asu.ru

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ШУТИНГА

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF SHOOTING

Аннотация. В работе раскрывается понятие «шутинг», перечислены факторы и причины возникновения шутинга, случаи шутинга

в России. Рассматриваются меры профилактики шутинга. Выявляются возможные пути противодействия шутингу.

Ключевые слова: шутинг, психическое здоровье, депрессия, несовершеннолетние, профилактика шутинга

Abstract. This paper explains the concept of “shooting,” lists the factors and causes of shootings, and describes cases of shootings in Russia. It also examines measures for preventing shootings. Possible ways to combat shootings are identified.

Keywords: shooting, mental health, depression, minors, shooting prevention

Проблема квалификации шутинга является важной темой в контексте современного общества, где насилие и преступность продолжают представлять серьезную угрозу.

Шутинг — стрельба по людям в местах массового скопления с целью убийства как можно большего количества человек.

По сути, шутинг — это теракт, призванный запугать и шокировать людей. Шутинг, или стрельба на массовых мероприятиях, в учебных заведениях, в общественных местах, привлекает внимание не только СМИ, но и исследователей, правозащитников и государственных органов [1]. Основной вопрос заключается в том, как можно предотвратить подобные трагедии и какие меры следует предпринять для повышения квалификации ответственных лиц, чтобы они могли адекватно реагировать на такие угрозы. В данной работе мы рассмотрим основные аспекты проблемы квалификации шутинга: причины и факторы, способствующие совершению подобных актов насилия, а также существующие меры по повышению квалификации правоохранительных органов, служб безопасности и образовательных учреждений, проанализируем успешные примеры из международной практики и предложим рекомендации по улучшению ситуации.

Можно выделить ряд факторов, которые в своем взаимодействии могут стать причиной шутинга. Это напряженные отношения в школе, сложные отношения дома, отсутствие внимания и поддержки. Можно говорить и о некоторых индивидуально-психологических особенностях, ставших для этих подростков уязвимым местом

на фоне других факторов, таких как трудности в установлении контактов, необщительность, некая отличность от окружающих и пр. В ряде случаев наблюдаются проблемы психического здоровья, когда несовершеннолетний не получал соответствующей помощи. В некоторых случаях поведенческие проблемы отмечались давно, имели раннее начало в возрасте до 10–12 лет и требовали участия специалистов и родителей в работе с таким ребенком, но не отработались. Нередко причиной может быть доступность оружия дома, причиной могут стать и психологические травмы.

К причинам возникновения шутингов, совершаемых подростками, относятся внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам относятся трудности в общении со сверстниками и педагогами, конфликты и недопонимание, отсутствие внимания родителей к ребенку, а также ссоры с членами семьи, буллинг (травля) в общеобразовательной среде и за ее пределами, доступ ребенка к холодному и огнестрельному оружию в доме, группы и объединенные сообщества на тему «Колумбайн», пропагандирующие идеологию «шутинга».

К внутренним факторам относятся внушаемость ребенка к внешним условиям, депрессивное состояние, психические отклонения, протекающие без должного внимания [2].

Некоторые случаи шутинга в России:

- 11 мая 2021 г., Казань, Республика Татарстан: бывший ученик гимназии 19-летний Ильназ Галявиев открыл стрельбу из гладкоствольного ружья по людям снаружи и внутри гимназии № 175, а также взорвал самодельное взрывное устройство на первом этаже учебного заведения. В результате нападения погибли девять человек (7 учеников и 2 учительницы), пострадали 32 человека. Полицейские задержали Галявиева, который вышел на крыльцо гимназии с поднятыми руками. Преступник был заключен под стражу, весной 2023 г. суд приговорил Галявиева к пожизненному лишению свободы.

- 20 сентября 2021 г., Пермь, Пермский край: 18-летний студент Тимур Бекмансуров совершил массовое убийство в Пермском государственном университете, открыв стрельбу из помпового ружья по людям на территории вуза и возле нее. Бекмансуров был задержан

сотрудником полиции. При задержании оказал сопротивление и получил огнестрельные ранения в грудь, живот и обе ноги, после чего доставлен в больницу в крайне тяжелом состоянии. В результате нападения погибли шесть человек и пострадали еще около 60 (из них 24, включая нападавшего, получили огнестрельные ранения). Подозреваемый был арестован в больнице и заключен под стражу в СИЗО. 28 декабря 2022 г. Пермский краевой суд приговорил Тимура Бекмансурова к пожизненному заключению.

■ 13 апреля 2023 г., Санкт-Петербург: в школе №633 Санкт-Петербурга девятиклассник открыл стрельбу из пневматического пистолета Borner PM-X. Сначала он ранил двух школьников на территории учебного заведения, после чего вошел в здание и выстрелил в учащихся 8-го класса. В результате нападения четыре школьника получили легкие ранения. Преступник и его отец были доставлены в отделение полиции [3].

Вице-президент Российского фонда мира Елена Сутормина призвала СМИ не упоминать имена стрелков: «Для подавляющего большинства подростков, которые готовят подобные преступления, это является своеобразным методом прославиться, заявить о себе, записать свое имя в историю. Мы видим в буквальном смысле сегодня информационную эпидемию в молодежной среде подражания стрелкам.

Противодействие шутингу требует усилий всего общества. «На острие» такой работы находятся семья, образовательное учреждение и правоохранительные органы, их подразделения, чья прямая обязанность и зона ответственности — профилактика преступных деяний, инспектора по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные полиции, деятельность которых может принести успех только в том случае, если она скоординирована, взаимосогласованна, научно обоснована. Совместная работа школ и органов внутренних дел начинается с начала учебного года. Вопросы взаимодействия ПДН с образовательными учреждениями, детьми и их родителями урегулированы Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 г. № 845.

В обязанности ПДН, среди прочего, входит проведение индивидуальной профилактической работы с различными категориями несовершеннолетних, с их родителями или законными представителями. В соответствии с приказом МВД России от 6 октября 2014 г. № 859 «Об утверждении примерных нормативов численности подразделений полиции» устанавливается одна должность инспектора ПДН на 1,4–1,9 тыс. несовершеннолетних, но не менее одного инспектора ПДН на муниципальный район в сельской местности.

К сожалению, реорганизация внутренней структуры МВД России привела к сокращению штатной численности ее сотрудников, ликвидации некоторых должностей. Считаем, что ввиду участвовавших за последнее время случаев шутинга в российских школах целесообразно обратиться к прошлому опыту правовой регламентации нормативов численности сотрудников МВД России.

В планах совместных мероприятий подразделений по делам несовершеннолетних и администрации образовательного учреждения по профилактике правонарушений учащихся, утверждаемых на каждый учебный год, следует предусмотреть:

- обязательное проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников школы по противодействию криминализации детей и подростков, распространению среди них идей шутинга;
- осуществление мониторинга учащихся на предмет увлечения оружием при сотрудничестве со штатным психологом образовательного учреждения;
- в случае выявления в образовательной среде потенциальных шутеров — проведение профилактической работы по месту их жительства с привлечением к этому процессу родителей несовершеннолетнего.

Деятельность участковых уполномоченных полиции по борьбе с шутингом на сегодняшний день осложнена рядом проблем, среди которых:

- отсутствие грамотного и актуального информационного обмена между МВД России и Минздравом России по числу школь-

ников, иных граждан, проживающих на территории административного участка, имеющих психические отклонения;

- высокая служебная нагрузка, не дающая возможности выделять достаточно времени для работы по борьбе со шутингом: несмотря на введение должности помощника участкового уполномоченного полиции, служебная нагрузка на каждого отдельного участкового уполномоченного полиции и инспектора по делам несовершеннолетних в связи с повышенной криминальной и нестабильной обстановкой в стране растет;
- несвоевременное реагирование сотрудниками образовательной системы на ставшие им известными факты буллинга (травля, агрессивное преследование школьника другими), зачастую их игнорирование;
- недостаточное оснащение школ мерами безопасности (пункт охраны, контрольно-пропускная система входа/выхода, видеонаблюдение, тревожные кнопки). Хотя, конечно, никакой пункт охраны не создаст у несовершеннолетнего, тем более «тревожного» несовершеннолетнего, ощущения безопасности, ведь безопасно — это где не обидят, где выслушают, где помогут, поддержат. И соответственно на первый план все же выходит семья, чьей обязанностью является не только одеть и накормить ребенка, но выслушать его, заметить, что с ним что-то не так, помочь, а также воспитать в нем приверженность к общечеловеческим ценностям, главная из которых — жизнь.

Профилактика стрельбы в школах — это не ужесточение уголовного закона, а недопущение асоциализации подростков. Поэтому необходимо на государственном уровне принять систему мер, нацеленных на доступность психологической и психиатрической помощи, а также разработать специальные программы, направленные на противодействие насилию, в том числе кибернасилию, в образовательных организациях [4].

Некоторые меры профилактики шутинга:

- Нормализация атмосферы в учебном коллективе. Педагоги должны обращать внимание на социальные и психологические факторы учащихся, в том числе на ситуацию внутри семьи.

- Вовлечение родителей в работу по профилактике шутинга. Для этого проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, тренинги и консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

- Уделение внимания детям. Если ребенок часто ходит мрачный, у него появилась раздражительность, резко упала успеваемость, наблюдается отсутствие интереса к прежним занятиям, то стоит обязательно поговорить, попытаться выяснить причину такого поведения, проявить заботу и любовь [5].

- Контроль за образовательными учреждениями. Необходимо запретить проход посторонних лиц и пронос опасных предметов.

- Контроль за контентом в социальных сетях. Нужно блокировать деструктивный контент, который влияет на психологическое здоровье и стимулирует молодых людей к совершению массовых убийств и самоубийств [6].

- Разработка плана реагирования на чрезвычайные ситуации. Необходимо внедрить систему массового оповещения, создать многопрофильную команду для реагирования на угрозы и другие виды опасного поведения.

- Обучение действиям в чрезвычайных ситуациях. Важно отрабатывать эти действия на практике [7].

Одной из целей работы являлось практическое исследование об информированности людей о шутинге и способах его предупреждения. Реализовать эту цель было решено с помощью анкетирования, которое прошли 42 человека, обучающихся в разных образовательных учреждениях, в том числе в АГУ.

Анкетирование помогло понять, что большая часть людей не ознакомлена с темой шутинга настолько, чтоб обезопасить себя и других. В общем о шутинге знают 96%, а о правильном значении этого слова знают около 75%. Вдобавок к этому выяснилось, в курсе ли опрошенные правил поведения в случае вооруженного нападения в образовательных учреждениях и о методах его предупреждения. Всего лишь 42% ознакомлены с перечнем действий в случае нападения.

Около 44% опрошенных считают, что главная причина, которая подталкивает учащегося на совершение преступления, — это трав-

ля в общеобразовательной среде. Но есть и другая точка зрения, 22% опрошенных считают причиной сложную обстановку в семье шутера: предположительно ребенок перенимает допустимую, по их мнению, модель поведения одного или сразу обоих родителей. Примерно 16% считают причиной возникновения шутинга пропаганду жесткости в современном мире, тем более среди подростков, которая производится посредством компьютерных игр и кинематографа. Такое же количество людей считают, что причина кроется в ином. Они считают, что причиной выступает отсутствие желаемого внимания учащегося к себе со стороны сверстников и преподавателей.

В заключение следует отметить, что, шутинг как явление представляет собой серьезную угрозу для общества. Его пропаганда и доступность создают благоприятную среду для развития агрессии и насилия, нанося непоправимый психологический ущерб как участникам, так и окружающим. Проблемы квалификации в этой сфере требуют незамедлительного решения, включая ужесточение контроля над распространением информации о шутинге, разработку эффективных профилактических мер и создание специализированных программ психологической реабилитации для пострадавших. Игнорирование этих проблем может привести к дальнейшему росту насилия и дестабилизации общества. Поэтому необходимо принять комплексные меры для минимизации негативного воздействия шутинга и обеспечения безопасности граждан.

Список источников

1. БП: что такое шутинг?. URL: <https://moodle.mmc.rightside.ru/mod/page/view.php?id=8531> (дата обращения: 08.05.2025).
2. Профессиональная подготовка // 71. МВД. РФ. URL: <https://71.mvd.rf/Dejatelnost/slujba/personnel/4> (дата обращения 10.05.2025).
3. Нападения на учебные заведения в России // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нападения_на_учебные_заведения_в_России (дата обращения: 11.05.2025).
4. Клейберг Ю.А. Шутинг как психолого-девиантологический феномен. Вестник экспериментального образования. 2020. № 1.

5. Как обезопасить социальные и общественные объекты от шутинга и террористических актов // Алти-Груп. URL: <https://alti-group.ru/blog/bezopasnost-v-shkolakh/#block3> (дата обращения: 11.05.2025).

6. Первое сентября: Скулшутинг: причины, особенности, профилактика // Открытый урок. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/703853> (дата обращения: 12.05.2025).

7. Школьные шутинги: причины и меры противодействия // Коллективное действие. URL: <https://k-d.center/schoolshootingsresearch> (дата обращения 13.05.2025).

Валерия Александровна Фоминых

Valeriya A. Fominykh

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
Rubtcovsk@email.asu.ru*

Виктория Андреевна Медведева

Viktoriya A. Medvedeva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
vika_medvedeva@mail.ru*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ON SOME ISSUES ARISING IN THE BANKRUPTCY PROCESS OF LEGAL ENTITIES

Аннотация. на сегодняшний день массу вопросов вызывает правовое регулирование банкротства юридических лиц. Действительно, отмечается высокий уровень неполноценного знания, фрагментарности, противоречивости. Такие обвинения со стороны практиков под-

тверждаются фактами. Особенно остро стоит вопрос организаций-банкротов о ликвидации, в частности коммерческих банков.

Ключевые слова: банкротство, юридическое лицо, производственный кооператив, ликвидация, финансовое оздоровление

Abstract: Legal regulation of legal entity bankruptcy currently raises numerous questions. Indeed, a high level of incomplete knowledge, fragmentation, and inconsistency is observed. Such accusations from practitioners are supported by facts. The issue of liquidation of bankrupt organizations, particularly commercial banks, is particularly pressing.

Keywords: bankruptcy, legal entity, production cooperative, liquidation, financial recovery

На сегодняшний день массу вопросов вызывает правовое регулирование банкротства юридических лиц. Согласно статистике «Федресурса» в 2022 г. обанкротилось 9055 организаций, в 2023-м — 7400, в 2024-м — 8570, а за первый квартал 2025 г. — 1629 организаций.

Банкротство — потенциальная возможность разрешения конфликта между юридическим лицом, его кредиторами и контрагентам. В данном случае законодательство, конечно, предусматривает возврат денежных средств и активов путем ведения конкурсного управления, продажи части имущества и др. [1–4]

Итак, дело в том, что банкротство юридического лица — явление такое же объективное, как и его создание. И так же, как и создание, регулируется действующим гражданским законодательством.

Обратимся к ст. 27 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», которая гласит, что при рассмотрении дела о банкротстве должника — юридического лица применяются: наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение.

Однако актуальность проблемы в том, что две реабилитационные процедуры на практике применяются крайне редко. Речь идет о финансовом оздоровлении и внешнем управлении.

Также особым вопросом является такое понятие, как добросовестность арбитражного управляющего: на практике имеются случаи неисполнения обязанностей арбитражным управляющим.

Обратимся к мнению судьи Конституционного Суда РФ В. Кузнецова: «Участившиеся в последнее время сообщения о трудностях, связанных с удовлетворением прав кредиторов обанкротившихся банков, вызывают некоторое недоумение».

В мае текущего года руководство КПК «Резерв» объявило о намерении подать заявление о банкротстве в арбитражный суд. Свое решение представители кооператива мотивировали тем, что на сегодняшний день не могут вернуть пайщикам вложенные средства. В результате проверок прокуратура установила, что на протяжении длительного времени руководство кооператива выводило средства пайщиков через доверенных лиц и подконтрольные организации.

Подобные случаи нередки. Так, в декабре 2024 г. в Рубцовске был вынесен приговор основателю КПК «Инвестор» по делу о мошенничестве. Было похищено 142 млн руб. у 332 пайщиков. Параллельно в Екатеринбурге рассматривается дело КПК «Первый» о мошенничестве на сумму 1 млн руб. А в Кировской области с 2023 г. продолжается расследование в отношении КПК «Инвест Центр», где сумма ущерба оценивается в миллиард.

Для кооперативов такие трудности наступают по тем причинам, что они привлекают вклады под более высокий процент, чем банки. Вклады выдаются в займы, и портфель займов соответствует объему вкладов. Однако с наступлением более высокого количественного роста операций усложняется и оборот финансовых средств. В связи с этим начинает нарастать разрыв между суммой вкладов и выданных займов. Увеличение разрыва приводит к тому, что поступления средств хватает только на выплату процентов, но этого недостаточно для возвращения части вкладов. Однако массовое требование вкладов может возникать как из-за этих, так и на основе различных рыночных причин. Возникает ситуация неплатежеспособности.

Более того: по мнению юристов, такая ситуация сложилась по причине банкротства граждан, которые являлись заемщиками у КПК «Резерв». Они указывали, что не имеют имущества, за счет которого возможно удовлетворение требований кредиторов. Существует также ситуация защиты прожиточного минимума: кооператив фактически

не может взять деньги с тех лиц, чье финансовое состояние защищено прожиточным минимумом.

В настоящее время особо остро стоит проблема преднамеренного банкротства: фиктивного — для того, чтобы отодвинуть сроки по кредитам, и умышленного — для вывода части активов. По той причине, что не существует унификации проведения финансовой экспертизы, которая бы оценила экономическое состояние организации. Для того чтобы организацию признали банкротом, умышленно стоит совершить несколько невыгодных сделок или оформить кредит и не погашать его на протяжении 3 месяцев. Однако если обратиться к судебной практике, то можно увидеть тенденцию, что по ст. 196 УК РФ «Преднамеренное банкротство» в 2024 г. было осуждено всего 28 человек, в 2023-м — 21 человек, в 2022-м — 33 человека. Учитывая то, что в некоторых из случаев речь шла о дополнении к основному обвинению.

Обычно такое деяние квалифицируют по ст. 159 УК РФ «Мошенничество». Однако если и есть осужденные лица, лишение свободы применяется к ним крайне редко. Чаще всего наказанием является условное лишение свободы или штраф.

Некоторые проблемы возникают и в процессе ликвидации юридического лица.

Однако на практике не всегда понятны сроки для каждого этапа процедуры ликвидации юридического лица, определения круга лиц, которые имеют право на оспаривание результатов процесса упразднения организации, и др. Нередко встречается, что ликвидаторы совершают недобросовестные действия с целью сокрытия имущества, на которое может быть обращено взыскание.

Неуведомление кредиторов является еще одной немаловажной проблемой. Несмотря на то что законодательством предусмотрена возможность оспаривания результатов ликвидации компании заинтересованными лицами, в законодательстве отсутствует четкое разъяснение того, является ли основанием считать процедуру ликвидации недействительной при уведомлении кредиторов.

Нередко нарушается законодательство: наиболее частыми преступлениями являются неправомерные действия при банкротстве,

мошенничество, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, уклонение от уплаты налогов, злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

Решение проблем возможно при конкретизации сроков. Возможно более подробно расписать и конкретизировать сроки каждого этапа ликвидации юридического лица, а также указать санкции за несоблюдение данных сроков. Однако в данном моменте стоит учитывать, что для каждой организации сроки индивидуальны, так как большое влияние имеет масштаб, штат организации.

Список источников

1. Болотнова Е.А. и др. Банкротство юридических лиц // Вестник академии знаний. 2021. № 4. С. 44–48.
2. Гнилорыбова В.А. Совершенствование законодательства, регулирующего процедуру банкротства юридических лиц // Столыпинский вестник. 2022. Т. 4, № 8. С. 4375–4386.
3. Гукасов Д.О., Дмитриева Ю.В. Правовое регулирование банкротства (несостоятельности) юридических лиц // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире. Материалы XI международной научно-практической конференции: В 2-х ч. Ч. 1. М., 2021. С. 396.
4. Жильцова Ю.В., Страхов В.А. Формирование обособленной парадигмы понятий «банкротство» и «несостоятельность» юридических лиц // Международный бухгалтерский учет. 2021. Т. 24, № 7. С. 481.

Виктория Андреевна Медведева

Viktoriya A. Medvedeva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
vika_medvedeva@mail.ru*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

MODERNIZATION OF SOCIAL, ECONOMIC AND CULTURAL RIGHTS OF CITIZENS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Аннотация. Рассматривается процесс модернизации конституционных социальных, экономических и культурных прав человека и гражданина, таких как право на труд, право на образование, право на социальное обеспечение и право на охрану здоровья и медицинскую помощь, в период пандемии коронавирусной инфекции. Анализируются примеры модернизации указанных прав в период пандемии COVID-19.

Ключевые слова: конституционный статус, права и обязанности, пандемия, модернизация, ограничительных меры, COVID-19

Abstract. This article is devoted to the consideration of the process of modernization of constitutional social, economic and cultural rights of man and citizen, such as: the right to work, the right to education, the right to social security and the right to health protection and medical care during the coronavirus pandemic. This article will analyze examples of the modernization of these rights during the COVID-19 pandemic.

Keywords: constitutional status, rights and obligations, pandemic, modernization, restrictive measures, COVID-19

Модернизация социальных и экономических прав граждан должна в первую очередь включать гарантии социальных пособий. Соответственно в качестве важного шага следует отметить введение и укрепление систем государственных пособий и социальной

поддержки для тех, кто сталкивается с экономическими трудностями из-за пандемии. Необходимо также адаптировать системы социальных пособий под изменяющиеся обстоятельства, обеспечивая минимальный уровень жизни и поддержку базовых нужд граждан.

Важно уделить внимание поддержке граждан в условиях ограничений. Такая поддержка должна включать предоставление социальной и психологической поддержки гражданам, столкнувшимся с ограничениями свободы передвижения, а также развитие программ дистанционной работы и образования для минимизации негативных социальных и экономических последствий ограничительных мер.

Необходимо также развивать и поддерживать дистанционное образование, чтобы обеспечить продолжение обучения в условиях ограничительных мер и карантин, предоставить доступ к образовательным ресурсам для всех учеников, в том числе предоставление необходимого оборудования и интернет-соединения для тех, кто находится в неблагоприятных условиях.

Рассматриваемое направление должно включать введение мер поддержки малого бизнеса, включая субсидии, льготы и кредитование с низкой процентной ставкой, разработку программ поддержки самозанятых граждан, включая обучение и консультационные услуги для адаптации к новым условиям.

В области борьбы с безработицей необходимо создание программ активной занятости, направленных на переквалификацию работников и предоставление новых возможностей для трудоустройства. Важно также разработать и реализовать меры для сокращения сроков выплат пособий по безработице и обеспечения финансовой устойчивости безработных.

Еще один аспект рассматриваемой проблемы — необходимость поддержки здоровья работников. Здесь очень важно внедрение и поддержка программ по поддержанию физического и психического здоровья работников в условиях пандемии, а также обеспечение мер безопасности на рабочих местах, включая предоставление средств защиты и соблюдение социальной дистанции.

Планирование и реализация антимонопольных мер позволит предотвратить монополизацию рынков в условиях пандемии, что-

бы обеспечить конкуренцию и предотвратить злоупотребление доминирующим положением на рынке. Кроме того, важно регулирование цен на жизненно важные товары и услуги для защиты прав потребителей. Указанные меры направлены на минимизацию социальных и экономических последствий пандемии, обеспечение равных возможностей и поддержку тех, кто оказался в уязвимом положении из-за текущих обстоятельств.

Важно также осуществить модернизацию реализации такого права граждан, как право на труд. В первую очередь это развитие механизмов удаленной работы, в рамках которого важно содействие компаниям в разработке и внедрении гибких рабочих графиков и удаленных форм работы, а также обеспечение необходимой инфраструктуры для эффективной удаленной работы, включая техническую поддержку и обеспечение безопасности данных.

Необходима защита прав работников при удаленной работе, которая включает разработку и внедрение законов и политик, защищающих права работников, осуществляющих удаленную работу, включая вопросы оплаты труда, рабочего времени и здоровья, создание механизмов для решения споров и проблем, связанных с удаленной работой.

Важно обеспечить меры безопасности на рабочих местах, которые включают разработку стандартов и обеспечение их соблюдения для обеспечения безопасности работников на физических рабочих местах, предоставление средств защиты и проведение обучения по соблюдению мер безопасности в условиях пандемии.

Введение льгот и пособий для работников, находящихся на передовой в борьбе с пандемией, таких как медицинский персонал и сотрудники общественного питания, а также обеспечение компенсаций и льгот для тех, кто временно лишился работы из-за ограничительных мер, обеспечит возможность поддерживать специалистов, которые работают в особо опасных условиях.

Необходимо обеспечить равные возможности на труд [1], которые будут включать борьбу с дискриминацией на рабочих местах, связанной с пандемией, включая защиту прав работников, подвергшихся дискриминации из-за своего здоровья или медицинского статуса,

а также содействие созданию рабочей среды, свободной от стигмы, связанной с инфекционными заболеваниями.

Важно и обеспечение социального партнерства, которое должно включать содействие установлению и поддержанию конструктивных отношений между работниками и работодателями в условиях пандемии, проведение консультаций с представителями общества и профсоюзами для разработки и внедрения мер по защите прав работников.

Эти меры направлены на обеспечение равных и справедливых условий труда в условиях пандемии, учитывая изменения в структуре занятости и новые вызовы, связанные с обеспечением безопасности и социального благополучия работников.

Отдельно следует сказать о разработке и реализации специальных мер по защите прав людей с ограниченными возможностями, пожилых граждан, детей, беременных женщин и других уязвимых групп. Они включают обеспечение доступности медицинских услуг и социальных сервисов для этих групп, включая дистанционные формы поддержки, предоставление дополнительной финансовой поддержки для тех, кто входит в уязвимые группы и столкнулся с экономическими трудностями из-за пандемии, развитие программ по предоставлению льгот и пособий, направленных на улучшение материального положения этих групп.

Важно также обеспечить доступность образования и здравоохранения. В рамках данного направления важным представляется гарантирование равного доступа уязвимых групп к образовательным ресурсам и медицинским услугам и развитие мероприятий по повышению осведомленности и обучению в области здоровья для этих групп [2].

Важный аспект — разработка и внедрение современных технологий, таких как цифровые паспорта вакцинации или мобильные приложения для отслеживания контактов, с соблюдением приватности и безопасности данных. Наконец, очень важно обеспечение прозрачности в использовании этих технологий и учета мнения общественности при их внедрении [3].

Решение такой проблемы, как защита от домашнего насилия, предполагает развитие механизмов поддержки и защиты от домашнего насилия для уязвимых групп, включая укрепление системы приютов и консультаций и обеспечение дополнительных ресурсов правоохранительным органам для эффективного реагирования на случаи домашнего насилия.

Для людей с ограниченными возможностями, пожилых граждан, детей, беременных женщин и других уязвимых групп населения также чрезвычайно важны социальная интеграция и специализированная медицинская помощь.

В рамках первого направления необходимо осуществить развитие программ и проектов, направленных на социальную интеграцию уязвимых групп в общество, осуществить поддержку общественных организаций и инициатив, которые работают на благо уязвимых групп, для укрепления их роли в обществе.

В рамках второго направления важным представляется создание и развитие специализированных программ медицинской помощи для уязвимых групп, включая психологическую поддержку и реабилитацию, обеспечение доступа к медицинским услугам, адаптированным к особенностям и потребностям уязвимых групп. Указанные меры направлены на укрепление защиты прав уязвимых групп, уменьшение негативного воздействия пандемии на их благосостояние и обеспечение равных возможностей для участия в общественной жизни [4].

Важным аспектом в области модернизации реализации права граждан на здоровье должно стать участие в международных программах и инициативах, направленных на борьбу с инфекционными заболеваниями и обмен опытом с другими странами. Необходимо реализовать совместные исследовательские проекты и обмен медицинским персоналом для повышения глобальной устойчивости к угрозам общественного здоровья.

Эти меры направлены на укрепление системы здравоохранения и обеспечение максимальной защиты прав граждан на сохранение и улучшение их здоровья в условиях пандемии и потенциальных эпидемических угроз.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>.

2. Аничкин Е. С. Конституционный статус человека и гражданина в условиях пандемии коронавирусной инфекции: векторы трансформации в России. Правоприменение. 2021. Т. 5, № 3. С. 101–111. [https://doi.org/10.52468/2542-1514.2021.5\(3\).101-111](https://doi.org/10.52468/2542-1514.2021.5(3).101-111).

3. О предоставлении результатов исследований с использованием мобильного приложения «Путешествую без COVID-19». URL: https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18479.

4. Литовко К. С. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в условиях эпидемии // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2022. Т. 4. С. 96–108.

Виктория Андреевна Медведева

Viktoriya A. Medvedeva

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
vika_medvedeva@mail.ru*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ И ГАРАНТИИ
НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

MODERNIZATION OF THE RIGHT TO INFORMATION AND
GUARANTEES FOR JUDICIAL PROTECTION OF HUMAN AND
CITIZEN RIGHTS AND FREEDOMS DURING THE COVID-19
PANDEMIC

Аннотация. Рассматривается процесс модернизации конституционного права на информацию и конституционной гарантии на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в период пандемии коронавирусной инфекции. Анализируются примеры модернизации указанных конституционных прав и гарантий в период пандемии COVID-19 и их влияние на общество в данный период.

Ключевые слова: конституционный статус, права и обязанности, пандемия, модернизация, ограничительные меры, COVID-19

Abstract. This article is devoted to the consideration of the process of modernization of the constitutional right to information and the constitutional guarantee for judicial protection of human and civil rights and freedoms during the coronavirus pandemic. The article will analyze examples of modernization of these constitutional rights and guarantees during the COVID-19 pandemic and their impact on society during this period.

Keywords: constitutional status, rights and obligations, pandemic, modernization, restrictive measures, COVID-19

В процессе модернизации прав граждан в условиях карантинных ограничений необходима защита прав личности и недискриминации. Здесь должны быть обеспечены гарантии того, что карантинные меры основаны на научных данных и не дискриминируют определенные группы населения, а также необходимо разработать меры, направленные на предотвращение распространения стигмы и дискриминации в отношении тех, кто переболел или подвергся вакцинации.

В рассматриваемом ключе очень важно обеспечить проведение информационных кампаний для повышения осведомленности населения о важности соблюдения карантинных мер и их влиянии на общественное здоровье. Указанные меры направлены на балансировку необходимости введения ограничений с обеспечением защиты основных прав и свобод граждан в условиях пандемии [1].

В рамках модернизации реализации права на информацию необходимо следующее:

- борьба с дезинформацией. Введение эффективных мер по предотвращению распространения дезинформации о пандемии и методах ее лечения, сотрудничество с социальными платфор-

мами для выявления и удаления ложной информации, предоставление точной информации о заболеваемости и мерах предосторожности;

- доступ к достоверной информации. Обеспечение открытого и свободного доступа к достоверной информации о пандемии, ее последствиях и мерах борьбы с ней, создание образовательных программ и кампаний для повышения медицинской грамотности и способности к критичному мышлению в отношении информации о здоровье;
- защита персональных данных. Разработка и строгая реализация законов о защите персональных данных при использовании технологий для контроля распространения инфекции, обеспечение анонимности данных при использовании цифровых паспортов вакцинации и других технологий отслеживания;
- свобода слова и выражения мнения. Гарантирование свободы слова и выражения мнения в контексте пандемии, с учетом безопасности общества и предотвращения возможного воздействия дезинформации, поддержка независимых медиа и журналистов, освещающих события, связанные с пандемией, и предоставление им необходимой информации;
- прозрачность в принятии решений. Открытое и прозрачное принятие решений в области общественного здоровья, включая основы введения карантинных мер и вакцинационных кампаний, участие общественности в процессах принятия решений, с обеспечением доступа к релевантным данным и возможностью высказывания мнений;
- этические аспекты. Разработка и соблюдение этических норм в сборе, обработке и использовании информации о здоровье граждан, проведение образовательных кампаний о важности этических норм в сфере медицины и обработки персональных данных в условиях пандемии.

Эффективные информационные права будут сбалансированы между необходимостью предоставления достоверной информации и защитой прав граждан на свободу слова, конфиденциальность и безопасность данных.

Технологии играют значительную роль в модернизации реализации прав и свобод человека. Среди ключевых технологических аспектов, которые могут быть применены для улучшения гарантий прав граждан, наиболее эффективными представляются следующие:

1. Цифровые идентификаторы и электронные паспорта. Внедрение цифровых технологий для создания безопасных электронных идентификаторов и паспортов, которые обеспечивают надежную идентификацию граждан в онлайн- и офлайн-средах.

2. Блокчейн для обеспечения прозрачности. Использование технологии блокчейн для обеспечения прозрачности и невозможности подделки данных в различных областях, таких как голосование, регистрация владения недвижимостью и др.

3. Электронная медицинская документация. Разработка цифровых платформ для обмена медицинской информацией между медицинскими учреждениями с соблюдением высоких стандартов конфиденциальности данных. Создание электронных порталов, где пациенты могут управлять своей медицинской информацией, записываться на прием и получать результаты обследований онлайн [2].

4. Цифровые права и кибербезопасность. Разработка образовательных программ для граждан о цифровых правах, включая правила использования интернета и защиты персональных данных. Использование современных технологий шифрования для защиты цифровой коммуникации и данных граждан.

5. Мобильные приложения для образования и осведомленности. Создание мобильных приложений и онлайн-ресурсов, предоставляющих информацию о правах граждан, обучающих основам права и содействующих повышению юридической грамотности.

6. Интернет вещей (IoT) для обеспечения безопасности. Внедрение систем Интернета вещей для обеспечения безопасности общественных мест, событий и зон криминогенной активности. Использование IoT-технологий для создания систем мониторинга здоровья граждан и предупреждения о возможных угрозах [3].

Модернизация права на судебную защиту в условиях пандемии в первую очередь должна повысить ее доступность, которая включает обеспечение возможности доступа к справедливому судебному раз-

бирательству для всех граждан в условиях пандемии, в том числе разработку мер для удаленного доступа к юридическим услугам и судебным процессам. Кроме того, необходимо повысить осведомленность граждан о механизмах обращения за судебной защитой и их правах в периоды кризиса.

В рассматриваемом ключе очень важны развитие и поддержка альтернативных методов разрешения споров, таких как медиация и посредничество, для снижения нагрузки на судебную систему, обеспечение доступности этих механизмов для граждан, включая обучение их использованию и информационную поддержку.

В рамках защиты от произвола власти очень важны разработка и соблюдение законов и мер, направленных на предотвращение злоупотреблений властью в условиях пандемии, усиление независимости судебной системы и механизмов контроля над действиями правоохранительных органов. Кроме того, акцент должен быть сделан на рассмотрение дел, связанных с нарушениями прав человека в области здравоохранения, обеспечение возможности граждан обжаловать меры, принимаемые в связи с пандемией, и усиление механизмов мониторинга соблюдения прав граждан на получение медицинской помощи и доступ к информации о здоровье.

Важно предоставить гражданам гарантии конфиденциальности при судебных разбирательствах, в процессе реализации которых должна быть обеспечена полная конфиденциальность медицинских данных в ходе судебных процессов, связанных с пандемией, и произведена разработка специальных мер по защите персональных данных в контексте судебных разбирательств, связанных со здоровьем граждан. Указанные меры направлены на обеспечение эффективной судебной защиты прав и свобод граждан в условиях пандемии, поддержание принципов справедливости и правового государства.

Важно также установить механизмы обжалования для граждан, чьи права могут быть ограничены, чтобы обеспечить соблюдение принципов справедливости и пропорциональности.

Эти меры и технологии могут существенно улучшить реализацию прав и свобод человека, обеспечивая более эффективные, удобные и безопасные механизмы их защиты.

Список источников

1. Аничкин Е. С. Конституционный статус человека и гражданина в условиях пандемии коронавирусной инфекции: векторы трансформации в России // Правоприменение. 2021. Т. 5, № 3. С. 101–111. [https://doi.org/10.52468/2542-1514.2021.5\(3\).101-111](https://doi.org/10.52468/2542-1514.2021.5(3).101-111)
2. Хурматуллина А. М. Конституционные гарантии прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь в условиях цифровизации // Образование и право. 2022. № 12.
3. Оценка цифровой готовности населения России: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. М. : ИД ВШЭ, 2021. С. 42.

Ольга Ивановна Овчарова

Olga I. Ovcharova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk ovcharova@rb.asu.ru

Евгения Викторовна Яновская

Evgeniya V. Yanovskaya

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk janovskaja@rb.asu.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ КАК ВИД ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NON-GOVERNMENTAL LAW ENFORCEMENT AGENCIES AS A TYPE OF LAW ENFORCEMENT ACTIVITY

Аннотация. Негосударственная правоохранительная деятельность долгое время не находила своего места в научной и учебной

литературе. На сегодняшний день данное понятие можно встретить в учебниках по дисциплине «Правоохранительная деятельность».

Система правоохранительных органов состоит не только из государственных органов, но и негосударственных правоохранительных организаций.

Негосударственные правоохранительные органы — это предприятия и организации, которые осуществляют правоохранительную функцию, действуя при этом на возмездной договорной основе.

Ключевые слова: правоохранительные органы, система, правоохранительная функция, защита прав человека

Abstract. Non-governmental law enforcement activities have not found their place in scientific and educational literature for a long time. Today, this concept can be found in various textbooks on the subject of “Law Enforcement Activities”.

The law enforcement system consists not only of government agencies, but also of non-governmental law enforcement organizations.

Non-governmental law enforcement agencies are enterprises and organizations that perform law enforcement functions, acting on a paid contractual basis.

Keywords: law enforcement agencies, system, law enforcement function, protection of human rights

В соответствии с п. 1 ст. 1 Конституции РФ 1993 г. Россия является правовым государством. Одним из существенных признаков, определяющих содержание правового государства, является разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны (ст. 10). Государство в лице указанных органов, иных органов государства, не принадлежащих ни к одной из перечисленных ветвей власти, а также опосредованно через негосударственные органы призвано обеспечивать существование общества, в состав которого оно входит. Именно с этой целью государство и осуществляет свою деятельность, основные направления которой в теории принято именовать функциями государства [1–5].

Термин «функция» введен в научный оборот Лейбницем и означает «совершение, исполнение, круг деятельности, назначение, а также содержание самой деятельности».

Деятельность государства выражается многообразием его функций. Функции государства классифицируются на две группы — внутренние и внешние. Уже стало общепризнанным относить к внутренним функциям государства обеспечение законности и охраны правопорядка. При осуществлении данной функции обеспечивается охрана общественных отношений, сама же функция именуется как правоохранительная. При этом правоохранительную функцию осуществляет весь государственный аппарат, все его органы. Иначе говоря, правоохранительная функция пронизывает весь государственный механизм. Для одних органов государства правоохранительная функция основная, а для других — дополнительная, постепенная.

Правоохранительная функция, как сложно организованная правовая категория, в свою очередь, может быть представлена совокупностью взаимосвязанных элементов менее общего порядка, условно поименованных нами как подфункции. Прежде чем привести перечень этих подфункций, следует указать, что их содержание и количество обусловлены в первую очередь характером складывающихся общественных отношений и могут лишь свидетельствовать об уровне развития права на тот или иной исторический отрезок времени.

Выделяются следующие подфункции правоохранительных органов: конституционный контроль; отправление правосудия; прокурорский надзор; координация деятельности по борьбе с преступностью; расследование преступлений; оперативно-разыскная деятельность; исполнение судебных решений; реализация государственной политики в сфере юстиции; предупреждение правонарушений; оказание юридической помощи.

Приведенный перечень не является исчерпывающим.

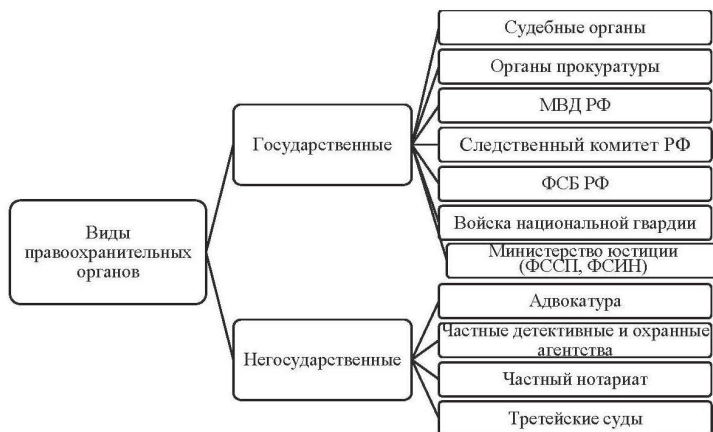
В юридической литературе до настоящего времени не выработано единого подхода к определению понятия «правоохранительный орган», что, по нашему мнению, связано с отсутствием системного подхода.

Отдельными правоведами была предпринята попытка «комплексного изучения системы правоохранительных органов», чтобы исключить изолированное изучение отдельных видов правоохранительных органов.

Следует иметь в виду, что система правоохранительных органов, как и всякая система, — это совокупность составляющих ее элементов, их групп с определенными взаимосвязями между собой и со средой.

Система правоохранительных органов — это урегулированная законом (в исключительных случаях — иным подзаконным актом) совокупность сложно организованных и взаимосвязанных между собой и со средой видов органов, предназначенных для осуществления одной или одновременно нескольких правоохранительных функций в особом порядке (процессуальная форма), между отдельными элементами каждого из которых (органов) устанавливается определенный характер связи. В основе приведенного определения находятся следующие пять существенных признаков: нормативность, сложная организованность, функциональность, взаимосвязанность, характер связи.

На сегодняшний день система правоохранительных органов состоит не только из государственных органов, но и негосударственных правоохранительных организаций (рис.).



Система правоохранительных органов РФ

Негосударственные правоохранительные органы — это предприятия и организации, которые осуществляют правоохранительную функцию, действуя при этом на возмездной договорной основе.

Изучая научную литературу, можно увидеть, что негосударственные правоохранительные органы подразделяются на определенные классификации.

Так, например, в зависимости от того, какая функция стоит перед негосударственным правоохранительным формированием, можно выделить негосударственные правоохранительные органы, осуществляющие охранительную функцию; негосударственные правоохранительные органы, осуществляющие правозащитную функцию.

В первую группу входят частные детективные организации; охранные организации. Деятельность данных организаций направлена на охрану прав, свобод и интересов граждан, их имущества от преступных посягательств. В качестве примера можно привести службу сотрудника охраны, который охраняет товарно-материальные ценности в организации.

В качестве другого примера можно указать на сотрудников добровольной народной дружины, которые совместно с сотрудниками полиции осуществляют патрулирование улиц в целях обеспечения общественного порядка. Основная функция вышеуказанных организаций — охрана общественного порядка.

Деятельность вышеуказанных негосударственных правоохранительных органов регулируется нормативно-правовыми актами.

Ко второй группе следует относить такие организации, как, например, адвокатура; нотариат; третейский суды.

Однако среди ученых существует спорная точка зрения, что адвокатура и нотариат могут быть как государственными, так и частными.

Негосударственными организациями являются такие, которые создаются частными лицами, например адвокатский кабинет. Адвокаты и нотариусы могут осуществлять свою деятельность по назначению или по соглашению.

Основная функция вышеуказанных формирований заключается в защите прав, свобод и интересов на всех стадиях гражданского и уголовного судопроизводства. Так, например, адвокат по уголовно-

му делу вправе участвовать с начала стадии возбуждения уголовного дела. Его основная задача заключается в юридическом сопровождении подозреваемого или обвиняемого, его юридическая консультация, а также защита от незаконного и необоснованного осуждения.

Понятие «негосударственная правоохранительная деятельность» долгое время не находило своего места в научной и учебной литературе. На сегодняшний день его можно встретить в учебниках по дисциплине «Правоохранительная деятельность». Однако во всех учебниках у авторов имеется свой подход к определению этого понятия.

По нашему мнению, это свидетельствует об отсутствии единства мнений ученых. Данное обстоятельство является недостаточно изученным и требует своего разрешения, поскольку у студента, изучающего вышеуказанную дисциплину, уже в процессе обучения должно формироваться четкое представление о том, что представляет собой государственная и негосударственная правоохранительная деятельность, а также представление о том, чем отличаются друг от друга эти понятия.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общерос. голосования от 01.07.2020). URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об участии граждан в охране общественного порядка: Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420531/
3. Абудла Е. Ю. Новации в российской адвокатуре // Научный альманах. 2023. № 11–4. С. 10–12.
4. Гриненко А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 296 с.
5. Дегтярева С. О. Характеристика функций нотариата // Перспективы развития науки и мирового сообщества: научно-методические и практические аспекты. Анапа, 2024. С. 8–12.

Виктория Павловна Связенина

Victoria P. Svyazenina

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
svyazhenina@rb.asu.ru*

Сергей Евгеньевич Чехонадский

Sergey E. Chehonadsky

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
s123711cse@rb.asu.ru*

ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ: ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ

THE PSYCHOLOGY OF A CRIME VICTIM: CYBERCRIME AS AN EXAMPLE OF VICTIMOLOGY AND VICTIM PREVENTION

Аннотация. Представлен исторический процесс возникновения и развития одной из наиболее молодых отраслей криминологии — виктимологии, рассмотрены ее отличительные особенности. Раскрываются понятия «виктимология», «виктимизация» и «виктимность», представлены классификации виктимизации и виктимности, а также типология жертв преступлений по поведенческим особенностям личности. Проведен сравнительный анализ роста киберпреступлений на территории Российской Федерации за последние три года, основанный на официальной статистике МВД РФ. Анализируются виктимологические детерминанты (причины и условия) на примере киберпреступности, набирающей стремительный рост среди населения нашей страны в последние годы, который связан с цифровизацией и компьютеризацией повседневной жизни. Выделены категории людей, наиболее склонных к виктимизации, и выдвинуты оптимальные способы виктимологической профилактики, направленные на про-

тиводействие киберпреступности и снижение рисков стать жертвой рассматриваемых преступлений для наиболее уязвимых категорий населения России. Рассматривается влияние средств массовой информации и образовательных учреждений на формирование у граждан цифровой грамотности и знаний о противодействии киберпреступности.

Ключевые слова: виктимология, виктимность, виктимологические детерминанты, психология жертвы преступления, виктимизация, профилактика виктимности

Abstract. This article presents the historical process of the emergence and development of one of the youngest branches of criminology, as victimology, in addition to its distinctive features from other criminological sciences. Such important concepts of terms as victimology, victimization and victimhood are revealed, classifications of victimization and victimhood are presented, as well as a typology of crime victims by behavioral personality traits. A comparative analysis of the growth of cybercrimes in the Russian Federation over the past three years has been conducted, based on official statistics from the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The victimological determinants (causes and conditions) are analyzed using the example of cybercrime, which has been gaining rapid growth among the population of our country in recent years, which is associated with digitalization and computerization of our daily lives. The categories of people most prone to victimization are identified and optimal methods of victimological prevention aimed at countering cybercrime and reducing the risk of becoming a victim of the crimes under consideration for the most vulnerable categories of the Russian population are put forward. The article also examines the influence of mass media and educational and educational institutions on the formation of digital literacy and knowledge among citizens about countering cybercrime.

Keywords: victimology, victimization, victimological determinants, psychology of the victim of crime, victimization, victimization prevention

В мире, который стремительно изменяется во всех сферах жизни, терпит изменения и цифровое пространство, это связано с цифровизацией и компьютеризацией нашей повседневной жизни,

а в связи с этим трансформируются виды преступлений и их жертвы. Актуальность работы заключается в значительном росте киберпреступности на территории Российской Федерации. За последние 3 года киберпреступления набрали значительный прирост в количественном показателе, что негативно влияет на экономику государства, а также на жизнь населения нашей страны. Актуальность заключается и в сложности ее противодействия, которое носит комплексный характер. Во-первых, это связано с негативным образом сотрудников правоохранительных органов и их деятельности в глазах граждан нашей страны, который сложился в результате негативного опыта и освещения средствами массовой информации (далее — СМИ) только негативных аспектов деятельности. Во-вторых, большое влияние на рост киберпреступлений оказывает недостаточная финансовая грамотность, которая выражается в непреодолимом желании нашего населения получить легкий заработок при минимальных усилиях. В-третьих, низкий уровень цифровой грамотности также способствует росту количества киберпреступлений на территории нашей страны. Еще одним фактором является отсутствие навыков и умений пользоваться справочно-информационными порталами, такими как Госуслуги, которые предоставляют доступ к государственным и муниципальным услугам, при помощи которых преступники чаще всего совершают общественно опасные деяния в сфере интернета.

При совершении преступления всегда есть две стороны: лицо, совершившее общественно опасное деяние, — преступник и лицо, в отношении которого совершено преступление, — его жертва. Именно лицо, пострадавшее от преступления, является объектом криминологической науки виктимологии.

В этимологическом плане термин «виктимология» происходит от латинского *victica* — «жертва» и греческого *logos* — «учение», что дает возможность сделать предположение, что виктимология — это учение о жертве [1]. Юридическая литература дает более широкое понятие: виктимология — это раздел криминологии, изучающий криминологическую характеристику и поведение лиц, пострадавших от преступных посягательств, и их роль в механизме преступления до, во время и после совершения преступлений [2].

Стоит отметить, что сама отрасль криминологии, изучающая психологию жертвы преступления, является относительно новой. В 1948 г. немецкий криминолог Ханс фон Хентинг опубликовал труд «Преступник и его жертва», где впервые было рассмотрено влияние потерпевшего на возникновение преступления, вследствие чего начали классифицировать жертв по отдельным видам преступлений. Взгляд со стороны потерпевшего позволил более широко рассмотреть природу преступности, в частности отдельных преступлений. Развитие виктимологии в России началось в 1960-х гг. Большой вклад в формирование данной науки внес отечественный ученый и основатель виктимологической школы Л. В. Франк, в 1966 г. он написал статью «Об изучении личности и поведения потерпевшего», вопросам виктимологии были посвящены также работы многих других российских ученых, среди которых П. С. Дагель, В. И. Полубинский, Д. В. Ривман. Уже в 1980 г. начали активно создаваться виктимологические школы в Москве, Ленинграде и Иркутске [3].

Стоит отметить, что до официального возникновения данной отрасли криминологии поведение жертвы и ее влияние на преступника находило отражение в фольклоре, мифах, библейских сюжетах и сказаниях.

Главной особенностью виктимологии является ее междисциплинарный характер. Она сочетает в себе научные исследования криминологии, психологии, социологии и других социальных и юридических наук. Следующая особенность напрямую зависит от вида жертвы: виктимология изучает не только жертвы криминальных происшествий, но также жертв несчастных случаев, природных и техногенных катастроф. Отечественная виктимология делает значительный уклон в сторону изучения именно жертв преступлений, следовательно, в России виктимология воспринимается в ключе криминологической науки. Виктимология — это динамично развивающееся учение. Как отмечал Л. В. Франк, виктимология будет актуальной до тех пор, пока будет существовать преступность.

Как упоминалось ранее, объектом виктимологии является лицо, пострадавшее от преступных посягательств. В общем смысле жертва преступления — это физическое лицо, которое прямо или косвен-

но претерпело физический, материальный или моральный вред в результате совершенного преступления. Жертвами преступлений могут стать как лица, в отношении которых непосредственно совершено преступление, так и их родственники и друзья, общество, отдельные институты общества, а также лица, которые пытались оказать помощь жертве. Теоретики классифицируют жертв преступлений по: видам преступлений; биофизическим, психофизическим особенностям личности; нравственно-психологическим особенностям личности; особенностям поведения жертвы в момент совершения преступления; взаимоотношения с преступником; степени «виновности» жертв, их личного вклада в противоправное деяния; социально-демографическим признакам.

Данная классификация не является исчерпывающей, в юридической литературе можно найти другие классифицирующие признаки жертв преступлений.

Д. В. Ривман выделил шесть основных типов жертв преступлений в зависимости от поведенческих особенностей личности:

- 1) агрессивный — поведение лица связано с проявлением агрессии в отношении причинителя вреда, созданием конфликтной ситуации;
- 2) активный — их поведение активно способствует причинению вреда неконфликтным поведением либо «просящим» причинить им вред;
- 3) инициативный — поведение лиц имеет положительный характер, но повлекло за собой причинение им вреда;
- 4) пассивный — лица, не оказывающие противодействие преступнику по различным причинам;
- 5) некритичный — не умеющие правильно оценить ситуацию и неосмотрительные лица;
- 6) нейтральные — поведение лиц не вызывало преступных действий и не способствовало им.

Лица становятся жертвами преступлений в силу своих морально-психологических, социальных качеств либо служебного или общественного положения. На это влияет виктимизация — процесс становления жертвой преступления. Данное понятие было введено

в правовую литературу А. В. Франком. Неотъемлемой частью данного процесса является личная предрасположенность лица стать жертвой преступления при определенных ситуациях — виктимность.

Принято разделять индивидуальную и массовую виктимизацию. Под индивидуальной виктимизацией понимается процесс становления жертвой преступления конкретной личностью, которая обладает повышенной виктимностью в связи с ее психофизическими и биофизическими качествами, а массовая виктимизация — это совокупность индивидуальной, видовой и групповой виктимизации, т. е. процесс становления жертвами преступлений определенной группы людей на конкретной территории за определенный промежуток времени. В свою очередь, массовая виктимизация подразделяется на видовую и групповую. Видовая виктимизация представляет собой процесс, при котором жертвами преступлений становятся отдельные люди, обладающие схожими качествами, свойствами и признаками, которые повышают шанс стать потенциальной жертвой преступления. Групповая виктимизация — это процесс, в котором жертвами преступлений становятся определенные группы людей со схожей виктимностью.

Стоит учитывать, что виктимизация невозможна без виктимности личности. Виктимность можно разделить в зависимости от поведения жертвы на виновную, когда общественно опасное деяние связано с противоправным и аморальным поведением потерпевшего, и на невиновную, связанную со спецификой трудовой деятельности жертвы преступления.

Состояние виктимности определяется количественным показателем жертв преступлений и отражает состояние законности в обществе.

Таким образом, виктимизация — это процесс, который существует только тогда, когда он имеет свои стадии развития и возникает в конкретной преступной ситуации, а виктимность — объективно характерный для лица признак, индивидуальное свойство или качество.

Исследуя киберпреступность, необходимо обратиться к Конвенции Организации Объединенных Наций «О киберпреступности» от 23 ноября 2001 г., где впервые был введен в юридический оборот

данный термин. Под киберпреступлением понимается преступная деятельность, при которой сервисы или приложения киберпространства являются орудием или целью преступления или при которой само киберпространство является источником, инструментом, целью или местом преступления. Российское уголовное законодательство выделяет следующие составы преступлений, связанные с киберпреступностью: п. «г» ч. 3 ст. 158 Уголовного кодекса (далее — УК) РФ «Кража, совершенная с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ст. 159.3 УК РФ)», ст. 159.3 УК РФ «Мошенничество с использованием электронных средств платежа», ст. 159.6 УК РФ «Мошенничество в сфере компьютерной информации», ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации», ст. 273 УК РФ «Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ», ст. 274.1 УК РФ «Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации» [4].

Статистика киберпреступности за последние 3 года показывает значительный рост данных преступлений на территории Российской Федерации. Согласно Главному информационно-аналитическому центру Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД РФ), за январь — март 2025 г. число зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, выросло на 3% в сравнении с тем же периодом прошлого года. В 2024 г. число преступлений той же направленности составило 765,4 тыс., что на 13,1% больше, чем за аналогичный период в 2023 г. [5]. Тот же показатель в 2023 г. увеличился на 29,7%, составляя 677 тысяч зарегистрированных киберпреступлений [6].

Статистика свидетельствует о том, что население нашей страны становится более подверженным виктимизации в сфере киберпреступности. Таким образом, можно выделить основные виктимологические детерминанты, способствующие повышению количества рассматриваемых видов преступлений, т. е. причин и условий, по которым граждане нашей страны все более охотно становятся жертва-

ми преступлений подобного рода. Главной причиной является рост недоверия граждан к правоохранительным органам, что влечет за собой нежелание обращаться к ним за помощью. Это связано с негативным образом сотрудников полиции и других правоохранительных органов, который возникает у них в связи с имеющимся личным негативным опытом и освещением СМИ отрицательных событий, связанных с деятельностью по охране правопорядка.

Например, в новостях часто упоминают о коррумпированности правоохранителей, случаях проявления жестокости и неправомерности их действий при исполнении служебных обязанностей. Все это не только снижает уровень доверия граждан, но и понижает престиж правоохранительной системы в глазах общества. Следующей причиной является низкая цифровая грамотность пользователей инновационных технологий и приложений, которая проявляется в халатном предоставлении своих конфиденциальных данных в сети Интернет. Самый распространенный пример, когда жертвы разглашают свои данные при звонке от мошенников, которые представляются сотрудниками банка. Не менее важной причиной является страх жертвы преступления, так как злоумышленники оказывают психологическое и моральное давление, а также используют шантаж при общении с жертвами.

Одной из причин можно назвать желание получить легкий заработок, условно говоря, «максимум дохода при минимальных усилиях», к этому можно отнести различного вида инвестиции, «биржи», тренинги, что делает их население восприимчивым к манипуляциям со стороны злоумышленников.

Основным методом противодействия преступности считается виктимологическая профилактика, которая представляет собой многогранную деятельность, направленную на устранение и нейтрализацию обстоятельств, способствующих индивидуальной и массовой виктимизации. Содержание виктимологической профилактики представляет собой систему мер, направленных на выявление потенциальных потерпевших и предотвращение неосмотрительного поведения, т.е. обеспечение эффективной защиты возможных жертв от преступных посягательств. Эта система должна быть комплексной, гибкой

и динамичной. Она должна подстраиваться пропорционально изменениям виктимологической обстановки в стране.

Можно классифицировать виктимологическую профилактику на:

1. Общесоциальную — реализация мер социально-экономического, политического, культурно-воспитательного характера, направленных на устранение или нейтрализацию факторов, способствующих криминальной виктимизации всего общества.

2. Специальную — деятельность специализированных органов, препятствующих реализации виктимологических детерминантов среди отдельных групп населения.

3. Индивидуальная — профилактика лиц, обладающих повышенной виктимностью.

На наш взгляд, наиболее эффективными методами виктимологической профилактики киберпреступности являются общесоциальный и специальный методы. Именно эти виды направлены на широкий круг лиц и на общество в целом, что способствует развитию правовой культуры у населения и снижает число потенциальных жертв. Примеры таких методов могут быть различными, например освещение в СМИ данной проблемы, публикация статей и новостей о наиболее распространенных киберпреступлениях и методах защиты от них может положительно повлиять на статистику совершения преступлений данного вида.

Еще одним примером может послужить участие образовательных учреждений в профилактических мероприятиях. Размещение подобной информации на официальных аккаунтах школ, колледжей и университетов, проведение лекций, семинаров и классных часов, посвященных кибербезопасности, будет формировать у подрастающего поколения понимание о том, как нужно вести себя в подобной ситуации, а также повышать у них цифровую грамотность. Повышение статуса и престижности правоохранительных органов в глазах общественности является неотъемлемой частью данного процесса. Освещение СМИ положительных примеров проявления сотрудниками правоохранительных органов отваги и героизма, является неотъемлемой частью данного процесса. Высокий уровень доверия к сотрудникам МВД РФ способствует активному сотрудничеству граждан

по противодействию и пресечению преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что виктимизация киберпреступности в Российской Федерации представляет собой актуальную проблему, которая затрагивает интересы не только государства, но и значительной части населения нашей страны. Ежегодный рост киберпреступности на территории России подчеркивает важность постоянного мониторинга новых видов преступлений, что в конечном итоге позволит минимизировать риски виктимизации в киберпространстве. Эффективная виктимологическая профилактика данной проблемы требует комплексного подхода, включающего деятельность федеральных органов государственной власти, правоохранительных органов, СМИ, учебных и образовательных учреждений.

Список источников

1. Гаджиева А.А. Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Виктимология» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2016. 152 с.

2. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 166 с.

3. Иванова М.Д., Аминов И. Р. Основы психиатрической виктимологии, профилактика жертв преступлений // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6–1.

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

5. Состояние преступности в России за январь — декабрь 2024 г. // МВД РФ. URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/n/NIKOLAENKOV/student/risk_management/Sbornik_UOS_2024.pdf

6. Состояние преступности в России за январь — декабрь 2023 г. // МВД РФ. URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/n/NIKOLAENKOV/student/risk_management/Состояние%20преступности%20в%20Росси1.pdf

Анастасия Алексеевна Камышова

Anastasia A. Kamyshova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
d1227kaa@rb.asu.ru

Лариса Владимировна Харьянова

Larisa V. Haryanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk
harjanova@rb.asu.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО Ч. 2 СТ. 162 УК РФ

SOME ASPECTS OF QUALIFYING A CRIME UNDER PART 2 OF ARTICLE 162 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы квалификации разбоя, совершенного группой лиц по предварительному сговору, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ст. 162 ч. 2 УК РФ). Анализируются признаки предварительного сговора и его влияние на квалификацию действий соучастников, особенности квалификации при эксцессе исполнителя, а также вопросы отграничения разбоя от смежных составов преступлений.

Ключевые слова: разбой, группа лиц по предварительному сговору, применение оружия, квалификация преступления, ст. 162 УК РФ, эксцесс исполнителя, предметы, используемые в качестве оружия, судебная практика, уголовная ответственность, общественная опасность

Abstract. The article discusses current issues of qualification of robbery committed by a group of persons by prior agreement, using weapons or objects used as weapons (art. 162 part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation). The article analyzes the signs of a preliminary

conspiracy and its impact on the qualification of the actions of accomplices, the peculiarities of qualification in case of excess of the perpetrator, as well as the issues of distinguishing robbery from related crimes.

Keywords: robbery, group of persons by prior agreement, use of weapons, qualification of a crime, Article 162 of the Criminal Code of the Russian Federation, excess of the perpetrator, objects used as weapons, judicial practice, criminal liability, public danger

Современное российское уголовное законодательство признает разбой одним из наиболее опасных преступлений против собственности. В соответствии со ст. 162 УК РФ разбой — это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Особую опасность представляют те случаи, когда разбой совершается группой лиц по предварительному сговору, а также с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Эти формы разбоя сопряжены с повышенным риском наступления тяжких последствий, поскольку угрожают не только имущественным интересам, но и жизни, здоровью и свободе личности. Усиление групповой сплоченности и присутствие оружия существенно повышают уровень общественной опасности деяния, что обуславливает необходимость глубокого анализа квалифицирующих признаков и особенностей уголовно-правовой оценки подобных преступлений [1].

В соответствии со ст. 35 УК РФ предварительный сговор означает достигнутую договоренность между несколькими лицами о совместном совершении преступления до его начала. Для квалификации разбоя по соответствующим частям ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а также с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия) принципиальное значение приобретает момент достижения такой договоренности, который должен наступить до начала непосредственного совершения деяния.

Договоренность между соучастниками может возникнуть как задолго до совершения преступления, на этапе подготовки (поиска средств и орудий, разработки плана), так и непосредственно перед на-

чалом реализации преступного замысла. В научной литературе и судебной практике признается: главное — осознанное согласование ролей и согласие соучастников на совместное совершение разбоя. Для установления признака предварительного сговора необходимо, чтобы все участники еще до начала хищения понимали свои функции и одобрили совместные действия [2].

Для наступления уголовной ответственности за разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, не обязательно, чтобы противоправное изъятие имущества совершили все лица. Достаточно, чтобы хотя бы один участник непосредственным образом похитил имущество, а остальные действовали в соответствии с заранее оговоренными ролями по содействию этому деянию.

Сложности квалификации разбойных нападений, совершенных группой лиц, зачастую связаны с эксцессом исполнителя — выходом одного из соучастников за пределы договоренности. Классический пример: группа договаривается совершить разбой без применения оружия, однако один из участников все же применяет его. В этой ситуации уголовная ответственность за квалифицированный состав (с признаком вооруженности) наступает только для лица, применившего оружие; для остальных — по общей норме без квалифицирующего признака [3].

Особое внимание в правоприменении уделяется правильному определению предмета, который использовался в качестве оружия. Важно учитывать не только конструктивные особенности предмета, но и способ его использования в процессе совершения преступления, доказывающий реальную угрозу для жертвы.

Если сговор возник уже в процессе совершения разбоя, признак «предварительности» утрачивается, и квалификация совершается иначе. Например, разбой, совершенный группой лиц без предварительного сговора, не наделяется соответствующим квалифицирующим признаком. В таком случае ответственность наступает по ч. 1 ст. 162 УК РФ при отсутствии иных квалифицирующих признаков [4].

Для наступления уголовной ответственности за разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, не обязательно, чтобы противоправное изъятие имущества совершили все лица. До-

статочно, чтобы хотя бы один участник непосредственным образом похитил имущество, а остальные действовали в соответствии с заранее оговоренными ролями по содействию этому деянию.

Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору и/или с применением оружия либо предметов, используемых в качестве оружия, отличается высокой степенью общественной опасности и требует особой тщательности в квалификации действий каждого участника. Существенное значение имеют правильное установление факта предварительного сговора, разграничение ролей соучастников и выявление факта использования оружия. Соблюдение данных требований позволяет обеспечить справедливое применение уголовного закона и реализацию принципа личной ответственности каждого участника преступления [5].

Разбой, совершенный с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, квалифицируется по ч. 2 ст. 162 УК РФ. Данный квалифицирующий признак значительно повышает степень общественной опасности преступления, поскольку создает реальную угрозу для жизни и здоровья потерпевшего¹.

Определение оружия и предметов, используемых в качестве оружия:

- оружие: под оружием понимаются предметы, специально предназначенные для поражения живой цели (огнестрельное, холодное, газовое оружие);
- предметы, используемые в качестве оружия: к таким предметам относятся любые другие предметы, которые фактически использовались для нападения и причинения вреда потерпевшему (например, ножи, отвертки, палки, камни). Важным критерием является направленность действий виновного на использование предмета для причинения вреда.

Квалификация при демонстрации оружия без его фактического использования

В судебной практике существует дискуссия о квалификации действий, когда оружие было продемонстрировано потерпевшему,

¹ Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

но фактически не использовалось для причинения вреда. Большинство судов склоняются к тому, что демонстрация оружия, создающая реальную угрозу для жизни и здоровья потерпевшего, является достаточным основанием для квалификации действий по ч. 2 ст. 162 УК РФ.

Рассмотрим пример из судебной практики Новосибирского областного суда [6].

ФИО1 совершил разбой, т. е. нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с угрозой применения насилия.

ДД. ММ. ГГГГ около 11 часов 00 минут ФИО1 находился в супермаркете. Примерно через 2 минуты у злоумышленника возник преступный умысел на то, чтобы совершить кражу. Для этого он огляделся по сторонам и убедился, что в его сторону никто не смотрит и его действия никто не оценивает. Затем он вытащил из кармана приготовленный пакет и сложил в него некоторые продукты питания и алкоголь. Положив все вышеуказанное в пакет, злоумышленник направился к выходу из магазина, имея умысел на то, чтобы не расчитываться за указанные товары.

Однако, подходя уже к двери магазина, он был замечен сотрудницей супермаркета, которая своими действиями преградила ему выход из магазина и предложила ему осуществить расчет за те продукты, которые были сложены в пакет.

В связи с этим у злоумышленника возник умысел совершить разбой, т. е. осуществить нападение на сотрудницу магазина, которая преградила ему дорогу, с целью того, чтобы скрыться из магазина. Для этого виновный достал из кармана складной нож и стал угрожать им сотруднице магазина, чтобы та позволила ему выйти из него.

Сотрудница магазина восприняла данную угрозу реально и отошла от злоумышленника в сторону, освободив ему путь на выход из магазина. В результате этого преступник скрылся с продуктами питания.

Экссесс исполнителя — это совершение исполнителем преступления действий, не охватываемых умыслом других соучастников. В случае разбоя, совершенного группой лиц по предварительному сговору, экссесс исполнителя может выражаться, например, в применении оружия, которое не было предусмотрено в сговоре.

Правила квалификации при эксцессе исполнителя:

- исполнитель, совершивший действия, не охватываемые умыслом других соучастников, несет ответственность за свои действия самостоятельно;
- другие соучастники не несут ответственности за действия, составляющие эксцесс исполнителя, если они не знали и не могли предвидеть их совершение.

Например: группа лиц договорилась о совершении разбоя без применения оружия. Один из участников, вопреки договоренности, применил нож к потерпевшему. В этом случае лицо, применившее нож, несет ответственность по ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой с применением оружия), а другие участники — по ч. 1 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору).

Таким образом, разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору и/или с применением оружия либо предметов, используемых в качестве оружия, отличается высокой степенью общественной опасности и требует особой тщательности в квалификации действий каждого участника. Существенное значение имеют правильное установление факта предварительного сговора, разграничение ролей соучастников и выявление факта использования оружия. Соблюдение данных требований позволяет обеспечить справедливое применение уголовного закона и реализацию принципа личной ответственности каждого участника преступления.

Список источников

1. Ершова О. П. Уголовно-правовая характеристика разбоя // Молодой ученый. 2021. № 23. С. 197–199.
2. Белькова Д. С. Разбой: уголовно-правовая характеристика, проблемы квалификации // Молодой ученый. 2022. № 16. С. 171–172.
3. Жегульский Е. А. Разбой: уголовно-правовая характеристика и отграничение от смежных составов преступлений // Молодой ученый. 2024. № 25. С. 190–193.
4. Николаенко А. С. Особенности объективных признаков разбоя // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 7. С. 83–87.

5. Бабушкин В.С. Проблемы отграничения разбоя от смежных составов преступлений // Право и общество. 2021. № 4. С. 7–10.

6. Приговор Новосибирского областного суда № 2–11/2024 2–53/2023 от 27.02.2024 по делу № 2–11/2024. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Y4tnuHazgeQX/>

Денис Игоревич Янцев

Denis I. Yantsev

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk d1217ydi@rb.asu.ru

Лариса Владимировна Харьянова

Larisa V. Haryanova

Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, Россия, Рубцовск

Rubtsovsk Institute (branch) of the Altai State University, Russia, Rubtsovsk harjanova@rb.asu.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ХИЩЕНИЙ НА КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ И ОСОБО КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СОСТАВЫ

FEATURES OF DISTINGUISHING QUALIFIED AND SPECIAL QUALIFIED COMPOSITIONS

Аннотация. Анализируются квалифицированные и особо квалифицированные виды хищения в УК РФ, их признаки и степень общественной опасности. Рассматриваются ключевыеотягчающие обстоятельства: групповой характер, проникновение в жилище, крупный ущерб, насилие и использование служебного положения. Особое внимание уделено отличиям между квалифицированными и особо квалифицированными составами.

Ключевые слова: хищение, квалифицированный состав, особо квалифицированный состав, кража, грабеж, разбой, уголовная ответственность, Уголовный кодекс РФ

Abstract. The article analyzes the qualified and especially qualified types of theft in the Criminal Code of the Russian Federation, their features, and the degree of public danger. It examines the key aggravating circumstances: group character, entry into a dwelling, major damage, violence, and abuse of official position. Special attention is paid to the differences between qualified and especially qualified offenses.

Keywords: theft, qualified offense, especially qualified offense, theft, robbery, assault, criminal liability, Criminal Code of the Russian Federation

Хищение представляет собой одно из наиболее распространенных имущественных преступлений, занимающее значительное место в структуре уголовной преступности России. Анализ статистики МВД России за последние три года показывает, что доля квалифицированных и особо квалифицированных хищений в общей структуре имущественных преступлений остается стабильно высокой. При этом отмечается рост числа краж с проникновением в жилище и хищений, совершенных организованными группами. Эти данные свидетельствуют о необходимости совершенствования мер предупреждения данных видов преступлений [1]. Так, согласно ежегодному отчету Судебного департамента при Верховном Суде РФ, за 2024 г. по ст. 158–160 УК РФ квалифицированные составы (ч. 2–4) составили более 55% от всех зарегистрированных преступлений данной категории. Наибольший удельный вес наблюдается по ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража с квалифицирующими признаками) и по ч. 3 и 4 ст. 159 УК РФ (мошенничество в крупном и особо крупном размере). Это свидетельствует о том, что более половины всех хищений совершаются с повышенной степенью общественной опасности [1].

Хищение — это совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и/или обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Можно выделить четыре общих признака хищения: 1) противоправное изъятие и/или обраще-

ние чужого имущества в пользу виновного; 2) безвозмездность такого изъятия; 3) причинение ущерба собственнику имущества (или законному владельцу); 4) корыстная цель [2].

Квалифицированные виды хищения — это формы хищения, которые отличаются от обычного состава преступления наличием определенных отягчающих обстоятельств, что обуславливает их повышенную степень общественной опасности. Уголовный кодекс Российской Федерации выделяет такие квалифицирующие признаки, как совершение хищения группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, что свидетельствует о более тщательной подготовке и координации действий преступников. Повышенная опасность также характерна для хищений, сопряженных с незаконным проникновением в помещение, хранилище или жилище, поскольку это нарушает не только имущественные права, но и неприкосновенность частной жизни или коммерческой деятельности.

Значительный ущерб, причиненный гражданину, либо хищение из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, также отягчают ответственность, так как указывают на дерзость и циничность действий виновного. Особую общественную опасность представляют хищения, совершенные в крупном и особо крупном размере, что существенно подрывает экономическую стабильность, а также хищения с использованием служебного положения, что свидетельствует о злоупотреблении доверием и властными полномочиями [2]. Применение насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо угроза его применения усиливают противоправный характер деяния, поскольку создают дополнительную угрозу личности потерпевшего. Современные реалии также учитываются законодателем, поэтому квалифицирующим признаком является использование компьютерных технологий или обмана в интернете, что отражает новые способы совершения хищений в условиях цифровизации общества. Все эти признаки позволяют дифференцировать степень общественной опасности деяния и назначать соразмерное наказание.

Наличие квалифицирующих признаков существенно ужесточает уголовную ответственность. Если простая кража по ч. 1 ст. 158 УК РФ

наказывается штрафом до 80 тыс. руб., то квалифицированный состав по ч. 3 той же статьи предусматривает лишение свободы на срок до 6 лет. Статистические данные свидетельствуют, что более 55% хищений в 2023–2024 гг. были совершены с отягчающими признаками, что подчеркивает их повышенную общественную опасность [1]. Такая дифференциация хищений по степени их общественной опасности играет важную роль в судебной практике и правоохранительной деятельности, позволяя более эффективно противодействовать имущественным преступлениям.

Одним из наиболее распространенных квалифицирующих признаков является совершение хищения группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ). Данный признак подразумевает, что в преступлении участвовали два и более лица, заранее договорившиеся о совместном совершении противоправных действий. При этом необязательно, чтобы все участники непосредственно изымали имущество, — достаточно, что их действия были скоординированы и направлены на достижение преступного результата.

Другим значимым квалифицирующим признаком выступает незаконное проникновение в помещение, хранилище или жилище (п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ). Проникновение может быть как тайным, так и открытым, осуществленным с преодолением препятствий или обманным путем. Повышенная опасность такого хищения обусловлена нарушением не только имущественных прав, но и неприкосновенности частной или коммерческой собственности.

Особую общественную опасность представляет хищение, совершенное с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). В данном случае квалификация зависит от характера насильственных действий: если насилие не причинило вреда здоровью, преступление может квалифицироваться по ч. 2 ст. 161 УК РФ (грабеж), тогда как причинение тяжкого вреда или угроза жизни влечет переквалификацию на разбой (ст. 162 УК РФ). В качестве примера следует привести приговор № 1–276/2024 от 18 июня 2024 г. по делу № 1–276/2024 Рубцовского городского суда, который наглядно демонстрирует ключевые аспекты разграничения между хищением (в форме кражи)

и грабежом, имеющие принципиальное значение для уголовно-правовой квалификации [3]. Основное различие между этими составами преступлений, имеющими общий родовой объект в виде отношений собственности, заключается в характере и способе совершения противоправного деяния, а также в моменте осознания виновным общественной опасности своих действий.

В рассматриваемом случае первоначальные действия ФИО1 были направлены на тайное хищение бутылки водки, что соответствует признакам кражи (ст. 158 УК РФ). Однако впоследствии, когда его действия были обнаружены сотрудниками магазина, характер преступления трансформировался в открытое хищение, что повлекло переквалификацию на грабеж (ст. 161 УК РФ). Этот переход от тайного хищения к открытому является ключевым моментом для правильной квалификации.

Приговор подчеркивает, что решающим критерием разграничения является момент осознания виновным того факта, что его действия стали очевидными для потерпевшего или других лиц. В данном случае ФИО1, будучи замеченным директором магазина, продолжал удерживать похищенное имущество и пытался скрыться, что свидетельствует о наличии у него умысла на открытое хищение. Именно это обстоятельство — продолжение противоправных действий после их обнаружения — является определяющим для квалификации деяния как грабежа. Важно отметить, что суд при анализе обстоятельств дела уделил особое внимание субъективной стороне преступления. Было установлено, что ФИО1 не только осознавал противоправность своих действий, но и понимал, что они стали очевидными для окружающих, однако продолжил реализацию преступного умысла.

Приговор также демонстрирует значение временного критерия при квалификации хищений. В отличие от кражи, которая считается оконченной с момента завладения имуществом, грабеж признается оконченным с момента начала противоправных действий, направленных на открытое хищение. В рассматриваемом случае преступление было квалифицировано как покушение на грабеж, так как ФИО1 не смог довести свой преступный умысел до конца по не зависящим от него обстоятельствам, поскольку был задержан сотрудника-

ми охраны магазина. Судом было установлено, что ФИО1 не применял насилия к сотрудникам магазина, что исключает квалификацию по ст. 162 УК РФ (разбой). Однако его действия по игнорированию законных требований вернуть товар и попытке скрыться с похищенным свидетельствуют о наличии всех признаков грабежа как открытого хищения чужого имущества.

К числу квалифицирующих признаков относится также причинение значительного, крупного или особо крупного ущерба (п. «в» ч. 2 ст. 158, п. «д» ч. 2 ст. 161 УК РФ). Размер ущерба определяется исходя из стоимости похищенного имущества и материального положения потерпевшего. В соответствии с примечаниями к ст. 158 УК РФ, крупным размером признается стоимость имущества, превышающая 250 тыс. руб., а особо крупным — 1 млн руб. [4]

Отдельного внимания заслуживает хищение, совершенное с использованием служебного положения (п. «в» ч. 3 ст. 160 УК РФ). Данный квалифицирующий признак применяется, если виновный, обладая управленческими, контролирующими или иными полномочиями в отношении чужого имущества, злоупотребил своим положением для его незаконного изъятия.

Таким образом, квалифицирующие признаки хищений играют ключевую роль в уголовном праве, позволяя дифференцировать ответственность в зависимости от степени общественной опасности деяния. Наиболее строго караются разбой и хищения в особо крупном размере, что соответствует принципу справедливости уголовного наказания. В целях повышения эффективности борьбы с хищениями целесообразно ужесточить контроль за высокотехнологичными формами преступлений, а также уточнить критерии определения значительного ущерба с учетом современных экономических реалий.

Особо квалифицированные виды хищения представляют собой наиболее опасные формы противоправного изъятия чужого имущества, характеризующиеся исключительной степенью общественной опасности в силу наличия особо отягчающих обстоятельств. В отличие от квалифицированных составов, которые ужесточают ответственность за счет дополнительных признаков (например, совершение преступления группой лиц, с проникновением в жилище

или с причинением значительного ущерба), особо квалифицированные виды хищения предполагают такие обстоятельства, которые существенно увеличивают вредоносность деяния и требуют максимально строгих санкций.

Ключевым критерием, отличающим особо квалифицированные хищения от квалифицированных, является размер причиненного ущерба. Если квалифицированный состав может включать значительный или крупный ущерб (свыше 25 тыс. и 250 тыс. руб. соответственно), то особо квалифицированный состав требует наличия особо крупного размера — свыше 1 млн руб. (примечание к ст. 158 УК РФ). В некоторых случаях, например при мошенничестве в сфере кредитования (ч. 4 ст. 159.1 УК РФ) или хищении бюджетных средств, порог особо крупного размера может быть еще выше [4].

Другим важным признаком особо квалифицированного хищения является совершение преступления организованной группой (п. «а» ч. 4 ст. 158 УК РФ). В отличие от группы лиц по предварительному сговору (квалифицирующий признак), организованная группа предполагает устойчивость, распределение ролей и тщательную подготовку преступления. Такие преступления представляют повышенную угрозу, поскольку отличаются системностью и профессиональным подходом.

Особо квалифицированными также признаются хищения, связанные с насилием, опасным для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (ч. 4 ст. 162 УК РФ — разбой). Если квалифицированный грабеж (ч. 2 ст. 161 УК РФ) включает насилие, не опасное для здоровья, то особо квалифицированный состав требует, чтобы насилие создавало реальную угрозу жизни или причинило тяжкий вред.

Отдельную категорию составляют хищения, совершенные в особо крупном размере с использованием служебного положения (ч. 4 ст. 160 УК РФ — растрата). В данном случае сочетаются дваотягчающих фактора: злоупотребление должностными полномочиями и исключительно крупный масштаб причиненного вреда.

Особо квалифицированные виды хищения отличаются от квалифицированных степенью общественной опасности, размером ущер-

ба, способом совершения преступления и личностью виновного. Если квалифицированные составы ужесточают наказание в рамках стандартных санкций (например, лишение свободы до 5–6 лет), то особо квалифицированные могут влечь лишение свободы на срок до 10 лет и более. Это отражает принцип дифференциации уголовной ответственности в зависимости от тяжести деяния и необходимости максимально строгого реагирования на наиболее опасные формы преступлений против собственности [5].

Разграничение квалифицированных и особо квалифицированных видов хищения в уголовном праве осуществляется на основе системы объективных и субъективных критериев, закрепленных в соответствующих нормах Уголовного кодекса Российской Федерации. Эти критерии позволяют дифференцировать степень общественной опасности деяния и соответственно определить меру уголовной ответственности. Основными факторами, лежащими в основе такого разграничения, являются характер и размер причиненного ущерба, способ совершения преступления, личность виновного, а также наличие особо отягчающих обстоятельств, существенно повышающих вредоносность деяния.

Одним из основных критериев дифференциации является размер ущерба. В уголовном праве хищение классифицируется как квалифицированное, если оно совершено в значительном или крупном размере, тогда как особо квалифицированный состав предполагает причинение ущерба в особо крупном размере. Конкретные суммы, определяющие крупный и особо крупный размер, устанавливаются законодателем и периодически корректируются с учетом экономических факторов [5, с. 46].

Важную роль играет способ совершения преступления. Квалифицированное хищение может включать такие признаки, как совершение деяния группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище, с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой такого насилия. Особо квалифицированный состав, в свою очередь, характеризуется более опасными способами: организованной группой, в особо крупном размере, с применением насилия, опасного для жиз-

ни или здоровья, либо с использованием служебного положения в корыстных целях [5, с. 38].

Еще одним критерием является наличие специального субъекта. Если хищение совершается лицом с использованием своего служебного положения либо в отношении имущества, вверенного виновному, это может служить основанием для квалификации по более тяжкой статье. Особо квалифицированные составы часто связаны с участием организованных преступных групп или преступных сообществ, что существенно повышает степень общественной опасности деяния.

Кроме того, учитывается характер последствий и обстоятельства совершения преступления. Например, хищение, повлекшее тяжкие последствия (разорение потерпевшего, нарушение работы предприятия, причинение вреда здоровью), может быть отнесено к особо квалифицированным видам, даже если формально размер ущерба не достигает особо крупного [6, с. 50].

Таким образом, разграничение квалифицированных и особо квалифицированных видов хищения основывается на совокупности объективных и субъективных признаков, которые позволяют определить степень общественной опасности деяния и назначить справедливое наказание в соответствии с принципами уголовного права, таких как: размер ущерба, способ совершения преступления, личность виновного и степень воздействия на охраняемые законом общественные отношения. Если квалифицированные составы ужесточают ответственность в рамках стандартных санкций (например, лишение свободы на срок до 5–6 лет), то особо квалифицированные влекут наказание до 10 лет лишения свободы или более. Это отражает принцип соразмерности наказания тяжести деяния и обеспечивает адекватную уголовно-правовую реакцию на наиболее опасные формы посягательств на собственность [6, с. 50].

В заключение проведенного исследования следует отметить, что хищение, как уголовно наказуемое деяние, занимает значительное место в структуре преступности России, что обусловлено его распространенностью и многообразием форм. Уголовный кодекс РФ детально регламентирует квалифицированные и особо квалифициро-

ванные виды хищения, выделяя их в отдельные составы с учетом степени общественной опасности.

Основными критериями разграничения выступают размер причиненного ущерба, способ совершения преступления, личность виновного и наличие отягчающих обстоятельств. Квалифицированные виды хищения (например, кража группой лиц по предварительному сговору, грабеж с применением насилия или мошенничество с использованием служебного положения) характеризуются повышенной, но не исключительной общественной опасностью. Они влекут ужесточение наказания в рамках стандартных санкций (до 5–6 лет лишения свободы).

В отличие от них, особо квалифицированные хищения (совершенные организованной группой, в особо крупном размере, с насилием, опасным для жизни, либо с использованием должностного положения в крупных масштабах) отличаются качественно иной вредоносностью и караются лишением свободы на срок до 10 лет и более. Ключевое различие между этими категориями заключается в масштабе последствий и системности преступной деятельности. Если квалифицированные хищения чаще носят ситуативный характер, то особо квалифицированные предполагают продуманную организацию, устойчивые преступные связи и значительный материальный ущерб, что требует максимально строгих мер ответственности.

Таким образом, разделение хищений на квалифицированные и особо квалифицированные виды отражает принцип справедливости уголовного права, обеспечивая пропорциональность наказания тяжести деяния. Совершенствование законодательства в этой сфере должно быть направлено на уточнение критериев крупного ущерба с учетом экономических реалий, а также на противодействие новым высокотехнологичным формам хищений, что позволит повысить эффективность защиты собственности и общественной безопасности.

Список источников

1. Статистика и аналитика // Министерство внутренних дел России. URL: <https://xn-b1aew.xn-p1ai/dejatelnost/statistics>

2. Блинова Т.С. Понятие и признаки хищения // Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2022. № 16–7. С. 20–23.

3. Приговор Рубцовского городского суда № 1–276/2024 от 18.06.2024 по делу № 1–276/2024. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/E9hTHeUhfWJu/>

4. Боровиков В.Б., Смердов А.А. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 479 с.

5. Ершова О.П. Формы и виды хищений в уголовном праве России // Юриспруденция XXI века: позиции закона, доктрины и Практики. Иркутск, 2023. С. 38–46.

6. Джавадова А.С. Основные признаки хищения чужого имущества // Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины. 2023. Т. 8, № 3. С. 44–50.

Научное издание

НАУКА — ГОРОДУ РУБЦОВСКУ

Редактор Н. Ю. Ляшко
Подготовка оригинал-макета,
оформление обложки: О. В. Майер

Издательская лицензия ЛР 020261 от 14.01.1997.

Подписано в печать 29.06.2026.

Формат 60х84/16. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 25,0. Тираж 100 экз. Заказ 320.

Типография Алтайского государственного университета
656049 Барнаул, ул. Димитрова, 66