

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа	Педагогическое образование: основная школа
переподготовки	
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2026-2027 уч.год

№	Название дисциплины
1.	<u>Психология</u>
2.	<u>Педагогика</u>
3.	<u>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</u>
4.	<u>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</u>
5.	<u>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</u>
6.	<u>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</u>
7.	<u>Практикум по проектированию образовательных программ</u>
8.	<u>Современные образовательные технологии</u>
9.	<u>Практикум по решению педагогических задач</u>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методах психологической науки.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– основные методологические принципы научной психологии, категории и основные понятия общей психологии;– стандарты научного психологического исследования, основные методы и методики, используемые для диагностики психических процессов, свойств и состояний личности;– основные факты и теории общей психологии;– основные подходы и психологические школы;– феноменологию психических явлений;– характеристики психических процессов;– составляющие деятельности.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования, понятия психологии;– анализировать функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности.– соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности,– планировать и проводить социально-психологическое исследование.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой;– умением вести дискуссии по различным психологическим проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; – осуществляет диагностику, анализ и интерпретацию данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1.	Объект и предмет психологии	1	0	0	1	ПК-3
1.2.	Основные школы и направления в психологии	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность						
2.1.	Понятие о психике	0	0	0	1	ПК-3
2.2.	Сознание как высший уровень психического отражения	0	0	0	1	ПК-3
2.3.	Психологическая теория деятельности	0	0	1	1	ПК-3
Раздел 3. Психические свойства личности						
3.1.	Становление и развитие личности	1	0	0	1	ПК-3
3.2.	Темперамент и характер	0	0	0	1	ПК-3
3.3.	Способности	1	0	0	1	ПК-3
3.4.	Психология мотивации	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 4. Познавательные процессы						
4.1.	Ощущение и восприятие	1	0	0	1	ПК-3
4.2.	Память, мышление и речь	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 5. Регуляционные психические процессы						
5.1.	Эмоциональные процессы	0	0	0	1	ПК-3
5.2.	Воля	1	0	0	1	ПК-3

5.3.	Внимание	1	0	0	1	ПК-3
Раздел 6. Психология самосознания						
6.1.	Самосознание как психологическое явление	0	0	0	1	ПК-3
6.2.	Развитие самосознания	0	0	0	1	ПК-3
Раздел 7. Самосовершенствование и самопознание личности						
7.1.	Самопознание и саморегуляции	0	0	0	1	ПК-3
7.2.	Самосовершенствование личности	0	0	0	1	ПК-3
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		6	0		3	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

ПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- Внутренняя мотивация
Внешняя положительная мотивация
Внешняя отрицательная мотивация

А	Б	В
2	1	3

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- Передача большого объёма информации за короткий срок.
- Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- Использование схем, графиков, видео.
- Организация групповой работы.
- Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

- А. Принцип доступности
- Б. Принцип вариативности
- В. Принцип толерантности

ОПИСАНИЕ

- Создание условий для выбора форм и методов обучения.
- Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.
- Адаптация учебных материалов под возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Организационный момент
- Б. Актуализация знаний
- В. Рефлексия

ЗАДАЧИ

- Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.
- Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.
- Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- Постановка целей и задач ИОМ.
- Подбор методов и форм обучения.
- Реализация плана и мониторинг прогресса.
- Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии

адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Постановка общей цели и распределение ролей.

Наблюдение за процессом взаимодействия.

Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Создание ситуации успеха.

Поддержание интереса через разнообразие методов.

Связь учебного материала с личным опытом ученика.

Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные

материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Дайте развёрнутый ответ.

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Использование групповых проектов.

Организация ролевых игр.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы

используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

**СТОРОНЫ
ОТНОШЕНИЙ**

1) Экспрессивная сторона отношений

2) Оценивающая сторона отношений

3) Побудительная сторона отношений

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

**ПРИЧИНА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ЧУВСТВ**

1) Чувство зависти

2) Чувство ревности

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

МЕТОД

ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Этапы психического развития и формирования личности.
- Б. Различия между людьми.
- В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- Г. Проблемы обучения и воспитания

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Медицинская психология
- 2) Педагогическая психология
- 3) Дифференциальная психология
- 4) Возрастная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
- Б. Отклонения в развитии личности.
- В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.
- Г. Психологические закономерности управленческой деятельности

последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Психология труда
- 2) Психология управления
- 3) Специальная психология
- 4) Социальная психология

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

- А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
- Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
- В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
- Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Знания
- 2) Навык
- 3) Привычка
- 4) Умения

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях

Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.

В. Подчиняется аффективным потребностям

Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

1) Умозаключение индуктивное

2) Понятие

3) Умозаключение

4) Суждение

ТЕРМИН

1) Интуитивное мышление

2) Дискурсивное мышление

3) Аутистическое мышление

4) Критическое мышление

СОДЕРЖАНИЕ

А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.

Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.

В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ

А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.

Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.

В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.

Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека

Ответ:

Установите

последовательность

А	Б	В	Г
3	1	2	4

ФУНКЦИИ ВОЛИ

1) Стабилизирующая функция

2) Иницирующая, или побудительная функция

3) Ингибирующая, или тормозная функция

СОСТОЯНИЯ

1) Глубина состояний

(интенсивность)

2) Модальность

3) Устойчивость

4) Качество состояний

Установите в правильной последовательности стадии переживания горя. Запишите цифры, которыми обозначены стадии переживания горя, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам

Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям. Часто возникает чувство собственной вины перед

умершим из-за того, что с ним не было лучших отношений, что для него не было сделано всего того, что было, как кажется, возможным. происходит преобразование психологического времени: погибший в сознании скорбящего человека переходит из настоящего времени в прошедшее

Люди ведут себя более активно: плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью. Наряду с обычной жизнью у них есть другая, в которой они как бы ждут встречи с умершим (при звонке в дверь возникает мысль — это он, рассказывают об умершем, как о живом), надеются на чудо.

Первоначальной реакцией при переживании горя может быть шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего

Ответ: 4231

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Взрослость

Подростковый возраст

Школьный возраст

Дошкольный возраст

Ответ: 4321

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Хранение

Восстановление

Кодирование

Ответ: 312

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры, которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Оценка решений

Реализация решений

Проблема

Поиск решений

Ответ: 3412

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Практика

Обучение

Подготовка

Оценка результатов

Ответ: 3214

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Эмоциональная реакция

Стимул

Поведение

Оценка ситуации

Ответ: 2413

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Социальное окружение

Культурное влияние

Генетические факторы

Личный опыт

Ответ: 3142

Психические процессы. Дайте развернутый ответ

Каковы основные характеристики психических процессов?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психические процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление и эмоции. Они характеризуются динамичностью, изменчивостью и взаимосвязью. Восприятие — это процесс получения информации через органы чувств, внимание — это способность сосредоточиться на определенных объектах или событиях, память — это сохранение и воспроизведение информации, мышление — это процесс обработки информации и принятия решений, а эмоции — это реакции на события, которые могут влиять на

поведение и восприятие.

Дайте развернутый ответ

Опишите структуру личности согласно теории Фрейда

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Согласно теории Фрейда, личность состоит из трех компонентов: Ид, Эго и Суперэго. Ид представляет собой бессознательные желания и инстинкты, Эго — это сознательная часть личности, которая принимает решения и управляет поведением, а Суперэго включает в себя моральные стандарты и нормы общества. Эти три компонента взаимодействуют друг с другом, формируя поведение индивида.

Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ

После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае, ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Студент может представить свой вариант обоснования):

Механизм психологической защиты - рационализация.

Он заключается в том, что человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих проблем, неудач. Необходим для сохранения собственного положительного представления о себе.

Влияние восприятия на поведение. Дайте развернутый ответ

Как восприятие влияет на поведение человека? Приведите пример.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Восприятие играет ключевую роль в формировании поведения человека, поскольку оно определяет, как мы реагируем на окружающий мир.

Примеры:

Принятие решений: Восприятие информации влияет на выбор, который мы делаем. Например, если человек воспринимает ситуацию как угрожающую, он может принять решение уйти или защититься.

Социальные взаимодействия: Восприятие других людей также влияет

на наше поведение в социальных ситуациях. Если мы воспринимаем кого-то как дружелюбного, мы более склонны к взаимодействию с ним.

Реклама и маркетинг: Компании используют принципы восприятия для создания эффективных рекламных кампаний. Например, яркие цвета и привлекательные образы могут привлечь внимание потребителей и повлиять на их покупательские решения.

Или другой пример, отражающий влияние восприятия на поведение человека

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: запоминание

Запишите термин, о котором идёт речь:

Эмоции играют важную роль в _____ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» *(ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальное

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: психологическая

Запишите термин, о котором идёт речь:

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует _____ различных типов интеллекта *(ответ должен быть записан цифрой)*

Ответ: 8

Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины *(ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: паническое

Дополните предложение:

В психологии существует понятие _____, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5) Глубинное интервью; 6) Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память; 4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла,

студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

Внутренняя мотивация

Внешняя положительная мотивация

Внешняя отрицательная

мотивация

А	Б	В
---	---	---

Ответ:

2	1	3
---	---	---

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

А. Проектная деятельность

Б. Дидактическая игра

В. Лекция

ЦЕЛИ

Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.

Передача большого объёма информации за короткий срок.

Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.

Б. Потребность в визуализации информации.

В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

Использование схем, графиков, видео.

Организация групповой работы.

Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите

последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Диагностика уровня развития и потребностей ученика.

Постановка целей и задач ИОМ.

Подбор методов и форм обучения.

Реализация плана и мониторинг прогресса.

Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Дополните предложение: Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

Внутренняя мотивация

Внешняя положительная мотивация

Внешняя отрицательная мотивация

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- Передача большого объёма информации за короткий срок.
- Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и

впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- Использование схем, графиков, видео.
- Организация групповой работы.
- Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

- А. Принцип доступности
- Б. Принцип вариативности

ОПИСАНИЕ

- Создание условий для выбора форм и методов обучения.
- Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.

В. Принцип
толерантности

Адаптация учебных материалов под
возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

ЗАДАЧИ

- | | |
|---------------------------|--|
| А. Организационный момент | Создание эмоционального настроя, включение в деятельность. |
| Б. Актуализация знаний | Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей. |
| В. Рефлексия | Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому. |

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Диагностика уровня развития и потребностей ученика.

Постановка целей и задач ИОМ.

Подбор методов и форм обучения.

Реализация плана и мониторинг прогресса.

Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Постановка общей цели и распределение ролей.

Наблюдение за процессом взаимодействия.

Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Создание ситуации успеха.

Поддержание интереса через разнообразие методов.

Связь учебного материала с личным опытом ученика.

Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Дайте развёрнутый ответ.

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Использование групповых проектов.

Организация ролевых игр.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: Кооперативное

Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Программу составил:

Банникова В.Г., старший преподаватель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются:

1.1 теоретическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;– содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;– закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;– методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;– основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов;– технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;– историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; – выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – представлениями о способах реализации программы учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; – основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования; – применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Дидактика. Теория обучения						
1.1.	Классификация средств обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Виды обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

1.3.	Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Целеполагание. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.5.	Педагогический контроль. Виды, формы, методы контроля. Причины, пути предупреждения и устранения неуспеваемости.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Деятельность. Социализация						
2.1.	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Авторские школы.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.2.	Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Виды педагогических технологий.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.3.	Мониторинг и диагностика в образовании. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Методика диагностики в образовательной организации. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.4.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.5.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6.	Семья в системе образования. Значение, виды, стили семейного воспитания. Стадии жизненного цикла семьи. Технологии организации работы с семьей.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Основы педагогического общения: виды, стили, модели общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Итого за весь курс часов	6	0	0	30	
Промежуточная аттестация	Экзамен				
Итого за весь курс(часов)	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ <https://rb.asu.ru/workingprogramm>

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры*)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между педагогическими методами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МЕТОД

Объяснительно-
иллюстративный метод
Проблемное обучение
Игровой метод
Проектный метод

ОПИСАНИЕ

Учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
Постановка проблемы перед учащимися для самостоятельного поиска решения.
Использование игр для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.
Выполнение проектов, направленных на решение практических задач.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и запишите ответ

Сопоставьте педагогические принципы с их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИП

Принцип гуманизма
Принцип научности
Принцип доступности
Принцип связи теории с практикой

СОДЕРЖАНИЕ

Уважение к личности ученика, создание условий для его развития.
Соответствие учебного материала современным научным данным.
Подбор учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся.
Применение теоретических знаний на практике.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды воспитания с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Нравственное воспитание
Физическое воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание

ЦЕЛЬ

Формирование моральных качеств и ценностей.
Укрепление здоровья и физического развития.
Развитие художественного вкуса и творческих способностей.
Привитие трудовых навыков и ответственности.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

Диагностика и оценка результатов

Планирование и организация

Реализация педагогических действий

Анализ и коррекция

Ответ: 2314

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4)

Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАЧЕСТВО

рпимость
патия
еативность
ммуникабельность

ОПИСАНИЕ

1. Умение создавать позитивную атмосферу в классе
2. Понимание эмоционального состояния учеников
3. Способность находить нестандартные решения учебных задач
4. Готовность общаться и сотрудничать с коллегами и родителями учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите этапы формирования познавательного интереса у учащихся в правильной последовательности. Запишите номера в правильной последовательности.

Мотивация

Поддержка интереса

Актуализация знаний

Стимулирование активности

Ответ: 3142

Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для студентов старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ

А. Поощрение

В. Наказание

С. Пример

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Положительное подкрепление желаемого поведения

2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения

3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Какой стиль общения с учениками считается наиболее

продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

Доступность

Научность
Индивидуальный подход
Прочность усвоения знаний
Активное участие родителей
Содержание верного ответа:
Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами их проявления в воспитании школьников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

БАЗОВАЯ

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

ЦЕННОСТЬ

А. Патриотизм

В.

Гражданственность

С. Трудолюбие

Ответ:

1. Участие в волонтерских акциях

2. Участие в выборах школьного самоуправления

3. Посещение музеев и памятников культуры

А	Б	В
3	2	1

Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

Автоматизация навыка

Осознание и понимание

Тренировка навыка

Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

Презентация проекта

Проведение исследований

Постановка проблемы

Разработка плана действий

Ответ: 3421

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами духовного воспитания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ВОСПИТАНИЯ

Формирование нравственных ориентиров
Развитие эмоциональной сферы
Укрепление воли

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА

1. Развитие чувства долга и ответственности
2. Развитие способности сопереживать другим людям
3. Формирование устойчивых моральных качеств

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

Беседа
Пример
Упражнение

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Активное обсуждение вопросов
2. Демонстрация положительного примера поведения
3. Практическое выполнение заданий для закрепления навыков

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между направлениями духовно-нравственного воспитания и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание

ЦЕЛЬ

1. Формирование морально-этических норм
2. Развитие эстетического вкуса и восприятия искусства

3. Поддержание здоровья и физической формы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между формами внеклассной работы и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА РАБОТЫ

ЗАДАЧА

- | | |
|------------------------------|---|
| А. Круговая деятельность | 1. Развитие творческих способностей |
| В. Спортивные мероприятия | 2. Поддержание физического здоровья |
| С. Волонтерская деятельность | 3. Развитие социальной активности и гражданской позиции |

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами духовно-нравственной личности и их значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОМПОНЕНТ
ЛИЧНОСТИ**

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|---------------|---|
| весь | 1. Внутренний контроль за своими действиями |
| стность | 2. Искренность и правдивость в отношениях с людьми |
| ветственность | 3. Способность нести ответственность за свои поступки |

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

- Ознакомление с историей родного края
- Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
- Формирование уважения к государственным символам
- Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

Осознание гражданских обязанностей

Формирование правовой грамотности

Участие в общественной жизни

Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

Формирование этических норм

Развитие эмпатии

Овладение навыками саморегуляции

Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Оценочное средство: Тест

1. **Цель:** оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Анкетирование
2) Тестирование
3) Социометрия
4) Наблюдение

Ответ:

*Установите
соответствие и
впишите ответ*

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

- А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Знания
2) Навык
3) Привычка
4) Умения

Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

- 1) Умозаключение индуктивное
- 2) Понятие
- 3) Умозаключение
- 4) Суждение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

ТЕРМИН

А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях

Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.

В. Подчиняется аффективным потребностям

Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

- 1) Интуитивное мышление
- 2) Дискурсивное мышление
- 3) Аутистическое мышление
- 4) Критическое мышление

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Ответ:

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Взрослость
- Подростковый возраст
- Школьный возраст
- Дошкольный возраст

Ответ: 4321

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Практика
- Обучение
- Подготовка
- Оценка результатов

Ответ: 3214

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Эмоциональная реакция
- Стимул
- Поведение
- Оценка ситуации

Ответ: 2413

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Социальное окружение
- Культурное влияние
- Генетические факторы
- Личный опыт

Ответ: 3142

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

- 1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

Запишите термин, о котором идет речь.

Метод обучения, при котором учитель становится наставником, а не основным источником знаний. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: фасилитационное обучение

Запишите термин, о котором идет речь.

Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий интересы, способности и стиль обучения каждого учащегося. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: персонализированное обучение

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к технологиям, поддерживающим инклюзивное образование. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

Виртуальная реальность

Онлайн-курсы

Стандартизированные тесты

Адаптируемые учебные материалы

Содержание верного ответа:

Ответ: 3

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): Стандартизированные тесты не позволяют учесть индивидуальные

особенности учащихся, в отличие от виртуальной реальности, онлайн-курсов и адаптируемых учебных материалов, которые поддерживают разнообразие потребностей в инклюзивных классах.

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- Внутренняя мотивация
Внешняя положительная мотивация
Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
Б. Дидактическая игра
В. Лекция

ЦЕЛИ

- Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
Передача большого объёма информации за короткий срок.
Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите

последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Диагностика уровня развития и потребностей ученика.

Постановка целей и задач ИОМ.

Подбор методов и форм обучения.

Реализация плана и мониторинг прогресса.

Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

МЕТОДЫ

- Использование схем, графиков, видео.
- Организация групповой работы.
- Индивидуальный темп обучения.

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Запишите термин, о котором идёт речь. Дополните предложение:

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры*)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между педагогическими методами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **МЕТОД**

Объяснительно-

ОПИСАНИЕ

Учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

иллюстративный метод
Проблемное обучение
Игровой метод
Проектный метод

Постановка проблемы перед учащимися для самостоятельного поиска решения.
Использование игр для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.
Выполнение проектов, направленных на решение практических задач.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и запишите ответ

Сопоставьте педагогические принципы с их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИП

Принцип гуманизма
Принцип научности
Принцип доступности
Принцип связи теории с практикой

СОДЕРЖАНИЕ

Уважение к личности ученика, создание условий для его развития.
Соответствие учебного материала современным научным данным.
Подбор учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся.
Применение теоретических знаний на практике.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды воспитания с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Нравственное воспитание
Физическое воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание

ЦЕЛЬ

Формирование моральных качеств и ценностей.
Укрепление здоровья и физического развития.
Развитие художественного вкуса и творческих способностей.
Привитие трудовых навыков и ответственности.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

Диагностика и оценка результатов

Планирование и организация

Реализация педагогических действий

Анализ и коррекция

Ответ: 2314

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4)

Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАЧЕСТВО

Терпимость

Эмпатия

Креативность

Коммуникабельность

ОПИСАНИЕ

1. Умение создавать позитивную атмосферу в классе

2. Понимание эмоционального состояния учеников

3. Способность находить нестандартные решения учебных задач

4. Готовность общаться и сотрудничать с коллегами и родителями учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите этапы формирования познавательного интереса у учащихся в правильной последовательности. Запишите номера в правильной последовательности.

Мотивация

Поддержка интереса

Актуализация знаний

Стимулирование активности

Ответ: 3142

Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для студентов старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ

А. Поощрение

В. Наказание

С. Пример

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Положительное подкрепление желаемого поведения

2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения

3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Какой стиль общения с учениками считается наиболее продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

Доступность

Научность

Индивидуальный подход

Прочность усвоения знаний

Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами их проявления в воспитании школьников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ

Патриотизм

Гражданственность

Трудолюбие

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

1. Участие в волонтерских акциях

2. Участие в выборах школьного самоуправления

3. Посещение музеев и памятников культуры

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

- Автоматизация навыка
- Осознание и понимание
- Тренировка навыка
- Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

- Презентация проекта
- Проведение исследований
- Постановка проблемы
- Разработка плана действий

Ответ: 3421

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами духовного воспитания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ВОСПИТАНИЯ

- Формирование нравственных ориентиров
- Развитие эмоциональной сферы
- Укрепление воли

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА

1. Развитие чувства долга и ответственности
2. Развитие способности сопереживать другим людям
3. Формирование устойчивых моральных качеств

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД
ВОСПИТАНИЯ

Беседа
Пример
Упражнение

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Активное обсуждение вопросов
2. Демонстрация положительного примера поведения
3. Практическое выполнение заданий для закрепления навыков

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между направлениями духовно-нравственного воспитания и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание

ЦЕЛЬ

1. Формирование морально-этических норм
2. Развитие эстетического вкуса и восприятия искусства
3. Поддержание здоровья и физической формы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формами внеклассной работы и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА РАБОТЫ

Кружковая деятельность
Спортивные мероприятия
Волонтерская деятельность

ЗАДАЧА

1. Развитие творческих способностей
2. Поддержание физического здоровья
3. Развитие социальной активности и гражданской позиции

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами духовно-нравственной

личности и их значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ
ЛИЧНОСТИ

Совесьть
Честность
Ответственность

ЗНАЧЕНИЕ

1. Внутренний контроль за своими действиями
2. Искренность и правдивость в отношениях с людьми
3. Способность нести ответственность за свои поступки

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

- Ознакомление с историей родного края
- Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
- Формирование уважения к государственным символам
- Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

- Осознание гражданских обязанностей
- Формирование правовой грамотности
- Участие в общественной жизни
- Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

- Формирование этических норм
- Развитие эмпатии
- Овладение навыками саморегуляции
- Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

**МЕТОД
ИССЛЕДОВАНИЯ**

- 1) Анкетирование
2) Тестирование
3) Социометрия
4) Наблюдение

Ответ:

*Установите
соответствие и
впишите ответ*

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1) Знания

2) Навык

3) Привычка

4) Умения

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
В. Подчиняется аффективным потребностям
Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

ТЕРМИН

- 1) Интуитивное мышление
2) Дискурсивное мышление
3) Аутистическое мышление
4) Критическое мышление

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Ответ:

Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Взрослость
Подростковый возраст
Школьный возраст
Дошкольный возраст

Ответ: 4321

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Практика
Обучение
Подготовка
Оценка результатов

Ответ: 3214

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- Эмоциональная реакция
Стимул
Поведение
Оценка ситуации

Ответ: 2413

Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Социальное окружение

Культурное влияние

Генетические факторы

Личный опыт

Ответ: 3142

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

- 1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека. Остальные факторы являются внутренними и непосредственно связаны с индивидуальными особенностями личности.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Запишите термин, о котором идет речь.

Метод обучения, при котором учитель становится наставником, а не основным источником знаний. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: фасилитационное обучение

Запишите термин, о котором идет речь.

Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий интересы, способности и стиль обучения каждого учащегося. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: персонализированное обучение

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к технологиям, поддерживающим инклюзивное образование. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

Виртуальная реальность
Онлайн-курсы
Стандартизированные тесты
Адаптируемые учебные материалы

Содержание верного ответа:

Ответ: 3

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): Стандартизированные тесты не позволяют учесть индивидуальные особенности учащихся, в отличие от виртуальной реальности, онлайн-курсов и адаптируемых учебных материалов, которые поддерживают разнообразие потребностей в инклюзивных классах.

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- Внутренняя мотивация
Внешняя положительная мотивация
Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- Передача большого объёма информации за короткий срок.
- Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- Использование схем, графиков, видео.
- Организация групповой работы.
- Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите

последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- Постановка целей и задач ИОМ.
- Подбор методов и форм обучения.
- Реализация плана и мониторинг прогресса.
- Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Запишите термин, о котором идёт речь. Дополните предложение:

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

- А. Дидактика
- Б. Методология
- В. Воспитание
- Г. Образование
- Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Процесс формирования личности через передачу социального опыта
- Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
- Система действий, направленных на достижение образовательных целей
- Область знания, изучающая методы научного познания
- Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Анализ результатов
- Планирование
- Реализация плана
- Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio->

online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного

типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сфера воспитания и образования, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства, всегда вызвала широкий интерес практически у каждого человека. Во всем мире разработкой направлений и стратегических ориентиров в развитии таких сфер, как образование и воспитание, занимаются не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и многие другие специалисты. Насколько многогранен мир, настолько разнообразна и педагогическая традиция. Но при этом в процессе духовной интеграции различных человеческих сообществ в едином мировом образовательном пространстве не прекращается целенаправленный поиск общих идей и образовательно-воспитательных стратегий. А это, соответственно, отражается и на развитии собственно педагогической науки – уточняются и обогащаются смыслы и содержание основных категорий, принципов и закономерностей в обучении и воспитании, педагогических методов и технологий.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и семинарские (практические) занятия. Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское (практическое) занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Семинарские (практические) занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. Для его выполнения требуется предварительная подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

Самостоятельная работа студентов предполагает запись в тетради по каждой теме:

- составление словаря терминов;
- составление конспекта на основе предложенных преподавателем материалов и самостоятельного изучения;
- оформление опорных таблиц, схем;
- выполнение теста и /или практических заданий (при наличии);
- оформление и представление результатов работы до промежуточной аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» являются:

1. Получение систематизированных знаний о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации.

2. Развитие навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать: -теоретические основы права; -права и свободы человека и гражданина; -особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; -основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; -различные нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность в организациях.
3.2	Уметь: -пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности; -проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации; -использовать нормативные правовые акты в процессе принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; -использовать нормы действующего законодательства в сфере профессионального образования в процессе проектирования и оценки педагогических (образовательных) систем.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -практического применения нормативных правовых актов с целью разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в сфере профессионального образования;

	-толкования правовых норм при выстраивании толерантного отношения к социальны, этноконфессиональным и культурным различиям в сфере профессионального образования.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности						
1.1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	1	0	0	6	ПК-1
1.2.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	1	0	0	6	ПК-1
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	0	0	6	ПК-1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы антикоррупционного поведения						
2.1.	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	1	0		6	ПК-1
2.2.	Антикоррупционное законодательство РФ	1	0		6	ПК-1
Итого за весь курс часов		6	0	0	30	
Промежуточная аттестация		Экзамен				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Проведение уроков и внеклассной работы.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3.Разработка учебных программ и методических материалов
- 4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ

- А. Взятничество
- Б. Злоупотребление полномочиями
- В. Мошенничество
- Г. Конфликт интересов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
- 2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
- 3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
- 4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

2	3	1	4
---	---	---	---

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

ОПИСАНИЕ

АНТИКОРРУПЦИОННОГО

ПОВЕДЕНИЯ

- А. Честность
Б. Ответственность
В. Уважение к личности

1. Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
2. Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
3. Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1.Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2.Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3.Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4.Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

*Студенту достаточно предложить **одно** объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):*

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Закон «О защите прав потребителей»

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Основные права и свободы граждан
- 2. Правовое регулирование трудовых отношений
- 3. Правовое регулирование образовательной деятельности
- 4. Защита прав покупателей товаров и услуг

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

- А. Право на уважение человеческого достоинства
- Б. Право на охрану здоровья
- В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

СТАТЬИ ФЗ:

- 1. Статья 34
- 2. Статья 43
- 3. Статья 5
- 4. Статья 12

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЯЗАННОСТИ:

- А. Прохождение аттестации
Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

СТАТЬИ ТК РФ:

- 1.Статья 196
2.Статья 57
3.Статья 189

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОКУМЕНТЫ:

- А. Устав образовательного учреждения
Б. Правила внутреннего трудового распорядка
В. Учебный план
Г. Должностные инструкции

НАЗНАЧЕНИЕ:

- 1.Организация учебного процесса
2.Регулирование трудовой дисциплины
3.Определение прав и обязанностей сотрудников
4.Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

- А. Планирование
Б. Реализация
В. Анализ и оценка результатов
Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Разработка планов и программ обучения
2.Осуществление учебной деятельности
3.Оценка эффективности обучения
4.Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

6. Установите

А	Б	В	Г
1	2	3	4

соответствие и

впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: **ОСОБЕННОСТИ:**

- | | |
|------------------------|---|
| А. Тестирование | 1. Оценка практических умений и навыков |
| Б. Устный опрос | 2. Оценка теоретических знаний |
| В. Практическая работа | 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию |
| Г. Реферат | 4. Оценка устной речи и понимания материала |

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

ПРИЧИНЫ:

- | | |
|---|---|
| А. Конфликт между учителем и учащимся | 1. Несогласие по поводу методов воспитания |
| Б. Конфликт между учителями | 2. Личностные разногласия |
| В. Конфликт между родителями и учителем | 3. Нарушение дисциплины |
| Г. Конфликт внутри коллектива учащихся | 4. Различие в восприятии учебных достижений |

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

ИСТОЧНИКИ:

- | | |
|---|--|
| А. Лицензирование образовательной деятельности | 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации |
| Б. Аккредитация образовательных учреждений | 2. Постановление Правительства Российской Федерации |
| В. Профессиональные стандарты педагогических работников | 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |
| Г. Государственные образовательные стандарты | 4. Приказ Министерства труда Российской Федерации |

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

3	2	4	1
---	---	---	---

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Участие общественности в управлении образованием
- 2.Равенство возможностей для всех граждан
- 3.Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4.Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы
- В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников
- Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Организация и координация учебного процесса
- 2.Повышение профессионального уровня педагогов
- 3.Обеспечение безопасных условий труда
- 4.Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную

последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
Б) выполнять индивидуальный учебный план
В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

ЭЛЕМЕНТЫ
СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В РФ

- 1) академические права
2) обязанности

12. *Установите последовательность.* Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

- Согласование с методическим советом
Разработка проекта учебного плана
Утверждение директором образовательного учреждения
Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. *Установите последовательность.* Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

- Оформление аттестационного дела
Проведение квалификационных испытаний
Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
Заседание аттестационной комиссии

Ответ: 3124

14. *Установите последовательность.* Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- Эскалация конфликта
Инцидент
Разрешение конфликта
Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

- 1.Оплата государственной пошлины
- 2.Подача заявления в лицензирующий орган
- 3.Предоставление необходимых документов
- 4.Получение лицензии

Ответ: 2314

16. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

- 1.Анализ текущих потребностей системы образования
- 2.Разработка проекта стандарта
- 3.Общественное обсуждение проекта
- 4.Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

- 1.Определение целей и задач программы
- 2.Разработка содержания программы
- 3.Экспертиза программы
- 4.Внедрение программы в учебный процесс

*Ответ:*1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

- 1.Выбор инновационных методов и технологий
- 2.Анализ текущей практики и выявление проблем
- 3.Внедрение выбранных методов и технологий
- 4.Оценка результатов внедрения

*Ответ:*2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

- 1.Регистрация участников.
- 2.Распределение по аудиториям.
- 3.Проведение экзаменационных испытаний.
- 4.Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21. Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22. Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;
2. Честность и открытость в отношениях;
3. Использование служебного положения для личной выгоды;

4. Ответственность за качество образования;
5. Принятие взяток за повышение оценок;
6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.*)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: аттестация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: коррупция

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: взяточничество

29. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы
- 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3. Разработка учебных программ и методических материалов
- 4. Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
 В. Конституция Российской Федерации
 Г. Закон «О защите прав потребителей»

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные права и свободы граждан
 2. Правовое регулирование трудовых отношений
 3. Правовое регулирование образовательной деятельности
 4. Защита прав покупателей товаров и услуг

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

- А. Право на уважение человеческого достоинства
 Б. Право на охрану здоровья
 В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
 Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

СТАТЬИ ФЗ:

1. Статья 34
 2. Статья 43
 3. Статья 5
 4. Статья 12

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЯЗАННОСТИ:

- А. Прохождение аттестации
 Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
 В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

Ответ:

СТАТЬИ ТК РФ:

1. Статья 196
 2. Статья 57
 3. Статья 189

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОКУМЕНТЫ:

НАЗНАЧЕНИЕ:

- | | |
|---|---|
| А. Устав образовательного учреждения | 1. Организация учебного процесса |
| Б. Правила внутреннего трудового распорядка | 2. Регулирование трудовой дисциплины |
| В. Учебный план | 3. Определение прав и обязанностей сотрудников |
| Г. Должностные инструкции | 4. Юридическое оформление статуса образовательного учреждения |

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

СОДЕРЖАНИЕ:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А. Планирование | 1. Разработка планов и программ обучения |
| Б. Реализация | 2. Осуществление учебной деятельности |
| В. Анализ и оценка результатов | 3. Оценка эффективности обучения |
| Г. Корректировка | 4. Внесение изменений в планы и программы |

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

ОСОБЕННОСТИ:

- | | |
|------------------------|---|
| А. Тестирование | 1. Оценка практических умений и навыков |
| Б. Устный опрос | 2. Оценка теоретических знаний |
| В. Практическая работа | 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию |
| Г. Реферат | |

4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

- 1. Несогласие по поводу методов воспитания
- 2. Личностные разногласия
- 3. Нарушение дисциплины
- 4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

- А. Лицензирование образовательной деятельности
- Б. Аккредитация образовательных учреждений
- В. Профессиональные стандарты педагогических работников
- Г. Государственные образовательные стандарты

ИСТОЧНИКИ:

- 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Участие общественности в управлении образованием
- 2.Равенство возможностей для всех граждан
- 3.Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4.Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы
- В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников
- Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Организация и координация учебного процесса
- 2.Повышение профессионального уровня педагогов
- 3.Обеспечение безопасных условий труда
- 4.Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
- Б) выполнять индивидуальный учебный план
- В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации

**ЭЛЕМЕНТЫ
СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В РФ**

- 1) академические права
- 2) обязанности

Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий

Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. *Установите последовательность.* Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

Согласование с методическим советом

Разработка проекта учебного плана

Утверждение директором образовательного учреждения

Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. *Установите последовательность.* Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

Оформление аттестационного дела

Проведение квалификационных испытаний

Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности

Заседание аттестационной комиссии

Ответ: 3124

14. *Установите последовательность.* Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

Эскалация конфликта

Инцидент

Разрешение конфликта

Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

1. Оплата государственной пошлины

2. Подача заявления в лицензирующий орган

3. Предоставление необходимых документов

4. Получение лицензии

Ответ: 2314

16. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

1. Анализ текущих потребностей системы образования
2. Разработка проекта стандарта
3. Общественное обсуждение проекта
4. Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

1. Определение целей и задач программы
2. Разработка содержания программы
3. Экспертиза программы
4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

1. Выбор инновационных методов и технологий
2. Анализ текущей практики и выявление проблем
3. Внедрение выбранных методов и технологий
4. Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

1. Регистрация участников.
2. Распределение по аудиториям.
3. Проведение экзаменационных испытаний.
4. Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21. Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22. Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;

2. Честность и открытость в отношениях;

3. Использование служебного положения для личной выгоды;

4. Ответственность за качество образования;

5. Принятие взяток за повышение оценок;

6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: аттестация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции,

данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы
- 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3. Разработка учебных программ и методических материалов
- 4. Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526>

3. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николоюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568038>

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>

2. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543742>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniy.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- Лекционные занятия;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Практическое занятие – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление студента с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Все студенты должны быть готовы выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

Студенту необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, законодательства. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональных компетенций, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» являются:

1. Формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
2. Подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;– виды специальных образовательных учреждений;– основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
2.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;– осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): <ul style="list-style-type: none">– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;– организацией контроля над результатами обучения и воспитания;– навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями						
1.1.	Инвалидность как социальная проблема	1	0	0	3	ПК-3
1.2.	Специфика социально–психологического статуса и проблем инвалидов	1	0	0	3	ПК-3
1.3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	1	0	0	3	ПК-3
Раздел 2. Инклюзивное образование						
2.1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	0	0	0	3	ПК-3
2.2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	1	0	0	3	ПК-3
2.3.	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	0	0	3	ПК-3

2.4.	Психологическая теория деятельности Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	1	0	0	3	ПК-3
2.5.	Модели инклюзии на различных ступенях образования	1	0	0	3	ПК-3
2.6.	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	1	0	0	3	ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0	0	30	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- | | |
|---|--|
| А. Дети с нарушениями слуха | Специальные учебные программы |
| Б. Дети с нарушениями зрения | Адаптированные образовательные |
| В. Дети с задержкой психического развития | программы
Индивидуальные планы обучения |
| Г. Дети с расстройствами аутистического спектра | Специальные технические средства обучения |
| Д. Дети с интеллектуальными нарушениями | Логопедическая коррекционная помощь |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Оценка эффективности адаптации

Разработка индивидуальной образовательной траектории

Анализ потребностей обучающихся

Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.

Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.

Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

А. Сурдопедагогическая помощь

Б. Тифлопедагогическая помощь

В. Психолого-педагогическая помощь

Г. Логопедическая помощь

Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дети с нарушениями слуха

Дети с нарушениями зрения

Дети с задержкой психического развития

Дети с интеллектуальными нарушениями

Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов диагностики

Сбор информации о ребёнке

Проведение диагностических мероприятий

Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать _____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.

Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.

Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.

Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
- Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- Специальные учебные программы
- Адаптированные образовательные программы
- Индивидуальные планы обучения
- Специальные технические средства обучения
- Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Оценка эффективности адаптации
- Разработка индивидуальной образовательной траектории
- Анализ потребностей обучающихся
- Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.

Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.

Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- А. Сурдопедагогическая помощь
- Б. Тифлопедагогическая помощь
- В. Психолого-педагогическая помощь
- Г. Логопедическая помощь
- Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с интеллектуальными нарушениями
- Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов диагностики

Сбор информации о ребёнке

Проведение диагностических мероприятий

Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать _____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.

Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.

Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.

Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между специальными педагогическими технологиями и категориями обучающихся с ОВЗ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

КАТЕГОРИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- А. Технология Монтеessori
- Б. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- В. Игровая терапия
- Г. Эрготерапия
- Д. Арт-терапия

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дети с задержкой психического развития
Дети с расстройствами аутистического спектра
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Дети с интеллектуальными нарушениями
Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Ответ:

Установите

Расположите

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	3	4

последовательность.

в

правильной

последовательности этапы проведения коррекционных занятий. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Подведение итогов занятия

Выполнение упражнений

Постановка целей занятия

Разминка и подготовка к занятию

Ответ: 4321

Опишите, как вы понимаете инклюзивную культуру в образовательной среде, и укажите её ключевые составляющие.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивная культура подразумевает создание среды, где ценятся различия и обеспечивается поддержка каждому ребёнку.

Ключевые составляющие: равноправие, доступность, взаимное уважение, партнёрство между всеми участниками образовательного процесса.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Использование специальных методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает им развивать _____ навыки и умения.

Ответ: необходимые

Выберите одно правильное утверждение относительно роли педагога в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Педагог должен разрабатывать универсальные учебные материалы для всех детей.

Педагог должен использовать дифференцированный подход в

обучении детей с ОВЗ.

Педагог должен избегать индивидуального подхода к детям с ОВЗ.

Педагог должен требовать от детей с ОВЗ выполнения тех же заданий, что и от остальных детей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Остальные утверждения не отражают современные подходы к инклюзивному образованию.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами альтернативной коммуникации и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ

- А. Жестовая коммуникация
- Б. Пиктограммы
- В. Коммуникативные доски
- Г. Электронные устройства
- Д. Символы Макадон

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- Дети с нарушениями слуха
- Дети с интеллектуальными нарушениями
- Дети с расстройствами аутистического спектра
- Дети с двигательными нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

Опишите _____ основные стратегии поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе освоения учебной программы и приведите примеры реализации этих стратегий.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Стратегии: индивидуальный подход, использование вспомогательных технологий, поддержка со стороны педагогов и психологов.

Примеры: разработка индивидуальных планов обучения, применение специализированных компьютерных программ, регулярные консультации с родителями.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ требует внимания к их _____ и физическим особенностям.

Ответ: когнитивным

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Выберите одно правильное утверждение относительно использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

Использование ИКТ неэффективно для обучения детей с ОВЗ.

ИКТ помогают детям с ОВЗ лучше усваивать учебный материал.

ИКТ должны использоваться только в качестве развлекательного инструмента.

ИКТ не подходят для обучения детей с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для визуализации, интерактивности и персонализации учебного процесса, что делает их эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Оценка эффективности адаптации

Разработка индивидуальной образовательной траектории

Анализ потребностей обучающихся

Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов диагностики
Сбор информации о ребёнке
Проведение диагностических мероприятий
Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

Установите последовательность.

Расположите этапы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Определение потребностей
Разработка индивидуальных планов
Мониторинг прогресса
Введение коррекционных мер

Ответ: 1243

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

А. Дети с нарушениями слуха
Б. Дети с нарушениями зрения
В. Дети с задержкой психического развития
Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные учебные программы
Адаптированные образовательные программы
Индивидуальные планы обучения
Специальные технические средства обучения
Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Оценка эффективности адаптации

Разработка индивидуальной образовательной траектории

Анализ потребностей обучающихся

Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

А. Сурдопедагогическая

помощь

Б. Тифлопедагогическая

помощь

В. Психолого-педагогическая

помощь

Г. Логопедическая помощь

Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дети с нарушениями слуха

Дети с нарушениями зрения

Дети с задержкой психического развития

Дети с интеллектуальными нарушениями

Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов диагностики

Сбор информации о ребёнке

Проведение диагностических мероприятий

Постановка диагноза и рекомендаций
Ответ: 2314

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками. Заполните таблицу цифрами, соответствующими правильным ответам.

ТИП ВОСПИТАНИЯ

- А. Авторитарное воспитание
- Б. Демократическое воспитание
- В. Либеральное воспитание

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Воспитание, основанное на строгих правилах и подчинении авторитету
- 2. Воспитание, предполагающее участие ребенка в принятии решений
- 3. Воспитание, предоставляющее ребенку свободу действий и минимальное вмешательство взрослых

Ответ

А	Б	В
1	3	2

Расположите в правильной последовательности стадии педагогического процесса в правильной последовательности. Запишите номера стадий в порядке возрастания.

- Анализ результатов
- Планирование
- Реализация
- Диагностика

Ответ: 2431

Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие: целенаправленная передача социального опыта, знаний, умений и навыков подрастающему поколению.

Ответ: Образование

Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите метод активного обучения, основанный на коллективном обсуждении проблемы с целью нахождения оптимального решения.

Ответ: Дискуссия

Дайте развернутый ответ

Объясните значение термина «дидактика». Какие основные принципы дидактики вы знаете?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дидактика — это раздел педагогической науки, изучающий теорию образования и обучения. Основные принципы дидактики включают:

Принцип научности,
Принцип доступности,
Принцип активности и самостоятельности учащихся,
Принцип связи обучения с жизнью,
Принцип систематичности и последовательности,
Принцип прочности усвоения знаний.

Дайте развернутый ответ

Опишите различия между традиционными методами обучения и инновационными подходами в образовании.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Традиционные методы обучения ориентированы на передачу готовых знаний учителем ученикам через лекции, объяснение материала и выполнение упражнений. Инновационные подходы акцентируют внимание на активном участии учеников в образовательном процессе, использование современных технологий, проектной деятельности, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода.

Дайте развернутый ответ

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения? Выберите правильные варианты и объясните ваш выбор.

Лекция
Деловая игра
Семинар
Тренинг
Экскурсия

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 234

Объяснение: Активные методы обучения предполагают активное участие обучающихся в учебном процессе. Это достигается посредством взаимодействия между участниками, обсуждения, выполнения практических заданий. Лекция и экскурсия являются пассивными методами, где основная роль отводится учителю/экскурсоводу.

Дайте развернутый ответ

Какие формы контроля качества знаний используются в образовательной практике? Выберите подходящие варианты и поясните, почему они важны.

Тестирование

Устный опрос

Реферат

Самостоятельная работа

Эссе

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1245

Объяснение: Эти формы позволяют комплексно оценить уровень знаний учащихся, включая умение применять теоретические знания на практике, выражать мысли письменно и устно, а также проводить самостоятельные исследования.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. —

М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» являются:

формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», целостного представления о традициях и культуре народов России и мира, о религии как социокультурном феномене, о религиях России, об основных направлениях и механизмах реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, а также формирование толерантного отношения к различным религиозным культурам и этническим группам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю воспитательной работы обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
---	--

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития
--------------------	--

индикатора достижения профессиональной компетенции	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ; – базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах

1.1.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст	0	0	2	14	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений						
2.1.	Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	16	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений						
3.1.	Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	28	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений						
4.1.	Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	32	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Итого за 7 семестр часов		6	0	8	90	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		6	0	8	90	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ <https://rb.asu.ru/workingprogramm>

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому термину из первого столбца подберите соответствующее определение из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным определениям.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

ТЕРМИН

- А. Этнос
- Б. Этногенез
- В. Межэтнический диалог
- Г. Мультикультурализм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Процесс формирования этнических групп
- 2. Признание равноправия всех этнических групп в обществе
- 3. Группа людей, объединенная общими культурными, историческими и языковыми признаками
- 4. Обсуждение и взаимодействие представителей разных этнических групп

Ответ:

Установите соответствие между формами политической активности и их примерами: к каждому примеру из первого столбца подберите форму политической активности из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным формам.

ПРИМЕР

- А. Участие в выборах
- Б. Митинг

ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- 1. Протестная активность

В. Референдум

2. Электоральная активность

3. Общественная активность

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятиями толерантности и их проявлениями: к каждому понятию из первого столбца подберите проявление из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным проявлениям.

ПОНЯТИЕ

ПРОЯВЛЕНИЕ

А. Толерантность

1. Уважительное отношение к различиям

Б. Интолерантность

2. Отказ от признания иных точек зрения

В. Аккомодация

3. Принятие и понимание разнообразия

Г. Ассимиляция

4. Полное растворение в иной культуре

Ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите стадии этнополитического конфликта в хронологической последовательности. Запишите номера этапов в правильной очередности без пробелов и запятых.

Разрешение конфликта

Начало вооруженного противостояния

Появление напряженности

Сплоченность вокруг лидеров и идеологий

Формирование условий для примирения

Ответ: 34251

Расположите шаги государственного регулирования межэтнических конфликтов в порядке реализации. Запишите номера шагов в правильной очередности без пробелов и запятых.

Анализ ситуации и разработка мер

Проведение переговоров и медиации

Реализация мероприятий по снижению напряжённости

Оценка эффективности принятых мер

Принятие нормативных актов

Ответ: 15324

Расположите события, предшествующие принятию Закона о защите национальных меньшинств, в хронологическом порядке. Запишите номера

событий в правильной очередности без пробелов и запятых.

Подписание международных соглашений
Разработка законопроекта
Организация общественных слушаний
Утверждение закона
Выражение недовольства со стороны национальных меньшинств

Ответ: 51324

Расположите меры по укреплению межконфессионального диалога в порядке значимости. Запишите номера мер в правильной очередности без пробелов и запятых.

Образовательные программы
Поддержка культурных обменов
Создание межрелигиозных советов
Законодательное закрепление принципов равенства
Расширение сотрудничества в социальной сфере

Ответ: 43125

Дайте развернутый ответ.

Определите три основных аспекта мультикультурализма и поясните, каким образом они способствуют развитию гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений. Ваш ответ должен содержать конкретные примеры.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Верный ответ должен включать три аспекта мультикультурализма: признание культурного разнообразия, уважение к правам и традициям различных этнических и религиозных групп, поддержка культурного обмена и интеграции.

Примеры могут варьироваться, но важно показать, как эти аспекты помогают укреплять взаимопонимание и сотрудничество между различными группами населения.

Опишите процесс ассимиляции этнических меньшинств в современном российском обществе. Какие факторы влияют на этот процесс и какие вызовы он представляет?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Правильный ответ должен рассматривать такие факторы, как политика государства, экономическая ситуация, уровень образования, социальная интеграция и другие. Важно также упомянуть вызовы, такие как

сохранение культурной идентичности, адаптация к новым условиям жизни и возможное сопротивление со стороны коренного населения.

Раскройте основные принципы религиозной толерантности и покажите, как они применяются в современных условиях. Приведите примеры успешных практик.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать принципы уважения к разным вероисповеданиям, отказ от дискриминации, поддержку межрелигиозного диалога и создание условий для мирного сосуществования. Примеры могут включать инициативы по организации совместных мероприятий, образовательные проекты и деятельность межрелигиозных организаций.

Проанализируйте роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Каким образом государственная политика может способствовать предотвращению и разрешению таких конфликтов?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Важно рассмотреть меры, принимаемые государством, такие как законодательное регулирование, развитие инфраструктуры, обеспечение равных возможностей для всех этнических групп, а также проведение образовательных кампаний и поддержка мирных инициатив. Необходимо привести конкретные примеры успешной государственной политики.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур, ведущий к формированию новой культуры - ...

Ответ: Культурный синтез

Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Принцип _____ предполагает, что представители различных этнических и религиозных групп имеют равные права и возможности в обществе."

Ответ: Равенства

Запишите термин, о котором идёт речь.

Отсутствие вражды и конфликтов между представителями различных этнических и религиозных групп - ...

Ответ: Гармоничное сосуществование

Запишите термин, о котором идёт речь.

Заполните пропуск: "Государственная программа, направленная на интеграцию мигрантов, включает в себя мероприятия по обучению языку, адаптации к местной культуре и _____ трудоустройству."

Ответ: содействию

Выберите два утверждения, которые наиболее точно отражают суть концепции мультикультурализма. Объясните ваш выбор.

Признание и уважение культурного разнообразия.

Ожидание полной ассимиляции всех этнических групп.

Поддержка культурного обмена и интеграции.

Отсутствие интереса к сохранению традиционных ценностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Концепция мультикультурализма основывается на признании и уважении культурного разнообразия, а также поддержке культурного обмена и интеграции. Эти утверждения подчеркивают важность сохранения и развития различных культур в рамках единого общества.

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть концепции гражданской нации. Объясните ваш выбор.

Единство нации основано исключительно на этнической принадлежности.

Единство нации базируется на общих гражданских ценностях и правах.

Единство нации определяется религиозной принадлежностью.

Ответ: 2

Объяснение: Концепция гражданской нации подчеркивает единство граждан страны через общие ценности, права и обязанности перед обществом, независимо от этнической или религиозной принадлежности. Это отличает её от концепций, основанных на этническом или религиозном единстве.

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных характеристик межэтнического диалога. Объясните ваш выбор.

Включает обсуждение вопросов совместного проживания и взаимодействия.

Требует полного отказа от собственных традиций и обычаев.

Направлен на укрепление взаимопонимания и доверия между разными этническими группами.

Может сопровождаться развитием культурного обмена.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межэтнический диалог направлен на укрепление взаимопонимания и культурного обмена, а не на отказ от собственных традиций. Поэтому утверждение о полном отказе от традиций является неверным.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

СОДЕРЖАНИЕ

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Основные права и свободы граждан
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации	Правовое регулирование трудовых отношений
В. Конституция Российской Федерации	Правовое регулирование образовательной деятельности
Г. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»	Защита прав покупателей товаров и услуг

Федерации
Г. Закон «О защите прав
потребителей»

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

А. Планирование
Б. Реализация
В. Анализ и оценка
результатов
Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

Разработка планов и программ обучения
Осуществление учебной деятельности
Оценка эффективности обучения
Внесение изменений в планы и
программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: **ОСОБЕННОСТИ:**

А. Тестирование .енка практических умений и навыков
Б. Устный опрос .енка теоретических знаний
В. Практическая работа .енка умения анализировать и систематизировать
информацию
Г. Реферат .енка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

ПРИЧИНЫ:

- | | |
|---|--|
| А. Конфликт между учителем и учащимся | Несогласие по поводу методов воспитания |
| Б. Конфликт между учителями | Личностные разногласия |
| В. Конфликт между родителями и учителем | Нарушение дисциплины |
| Г. Конфликт внутри коллектива учащихся | Различие в восприятии учебных достижений |

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

СОДЕРЖАНИЕ:

- | | |
|--|--|
| А. Доступность образования | Участие общественности в |
| Б. Светский характер образования | управлении образованием |
| В. Демократичность управления образованием | Равенство возможностей для всех граждан |
| Г. Гуманистический характер образования | Отсутствие религиозной направленности в обучении |
| | Ориентация на развитие личности |

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- Эскалация конфликта
- Инцидент
- Разрешение конфликта
- Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в и.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

Проведение уроков и внеклассной работы
Обеспечение психолого-педагогической
поддержки обучающихся
Разработка учебных программ и
методических материалов
Организация воспитательного процесса и
уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

3. Критерий

оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Дайте развернутый ответ*

Опишите процесс планирования учебного занятия учителем. Какие этапы вы бы выделили и почему они важны? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать этапы планирования урока, такие как постановка цели и задач, выбор методов и приемов обучения, планирование содержания, подготовка дидактических материалов и проведение рефлексии. Каждый этап должен быть обоснован с точки зрения его важности для эффективного проведения урока.

2. Дайте развернутый ответ

Опишите основные требования к педагогическим работникам, установленные профессиональным стандартом. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю для успешного выполнения своих обязанностей?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать такие качества, как профессиональная компетентность, коммуникативные способности, личностные качества и педагогическое мастерство. Необходимо обосновать важность каждого качества для эффективной педагогической деятельности.

3. Дайте развернутый ответ

Рассмотрите проблему этноконфессиональных различий в классе. Предложите методы и подходы, которые помогут учителю создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учащихся.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать методы и подходы, направленные на формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, такие как организация межкультурных проектов, проведение уроков толерантности, использование игровых методик и др. Важно объяснить, как эти методы способствуют гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. Дайте развернутый ответ

Разработайте алгоритм разрешения конфликтной ситуации между учащимися разной этнической или религиозной принадлежности. Какие шаги вы предпримете и почему?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать пошаговый алгоритм разрешения конфликта, включая такие шаги, как выслушивание сторон, выяснение причин конфликта, проведение беседы с участниками конфликта, привлечение родителей и администрации школы. Важно обосновать каждый шаг с точки зрения его роли в процессе урегулирования конфликта.

5. Дайте развернутый ответ

Выберите два утверждения, которые лучше всего отражают требования к современному учителю. Объясните ваш выбор.

Учитель должен владеть современными технологиями обучения.

Учитель должен уметь готовить домашние задания.

Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Учитель должен строго следовать учебному плану.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Современные технологии обучения позволяют учителю использовать разнообразные методики и инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает учителю лучше понимать потребности и эмоции учащихся, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

6. Дайте развернутый ответ

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных обязанностей учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель обязан следить за порядком в классе.

Учитель обязан заниматься внеклассной работой.

Учитель обязан контролировать успеваемость учащихся.

Учитель обязан выполнять функции школьного охранника.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4

Объяснение: Хотя внеклассная работа важна, она не является обязательной частью должностных обязанностей учителя. Функции охраны безопасности в школе выполняют специально назначенные сотрудники, а не педагоги.

7. Дайте развернутый ответ

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть профессиональной ответственности учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель несет ответственность за безопасность учащихся.

Учитель несет ответственность за качество образования.

Учитель несет ответственность за воспитание учащихся.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Качество образования является ключевым показателем профессиональной ответственности учителя, поскольку именно учитель играет главную роль в передаче знаний и формировании компетенций у учащихся.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Педагог обязан соблюдать нормы _____ этики, чтобы поддерживать высокий профессиональный статус."

Ответ: профессиональной

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Правила поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие и доверие между членами педагогического коллектива - ...

Ответ: Корпоративная культура

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности учителя является _____ подход к воспитанию и обучению.

Ответ: индивидуальный

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому термину из первого столбца подберите соответствующее определение из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным определениям.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

ТЕРМИН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|-------------------------|--|
| А. Этнос | 1. Процесс формирования этнических групп |
| Б. Этногенез | 2. Признание равноправия всех этнических групп в обществе |
| В. Межэтнический диалог | 3. Группа людей, объединенная общими культурными, историческими и языковыми признаками |
| Г. Мультикультурализм | 4. Обсуждение и взаимодействие представителей разных этнических групп |

Ответ:

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между формами политической активности и их примерами: к каждому примеру из первого столбца подберите форму политической активности из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным формам.

ПРИМЕР

**ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ**

А. Участие в выборах

Б. Митинг

В. Референдум

1. Протестная активность

2. Электоральная активность

3. Общественная активность

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятиями толерантности и их проявлениями: к каждому понятию из первого столбца подберите проявление из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным проявлениям.

ПОНЯТИЕ

ПРОЯВЛЕНИЕ

А. Толерантность

Б. Интолерантность

В. Аккомодация

Г. Ассимиляция

1. Уважительное отношение к различиям

2. Отказ от признания иных точек зрения

3. Принятие и понимание разнообразия

4. Полное растворение в иной культуре

Ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите последовательность

Расположите стадии этнополитического конфликта в хронологической последовательности. Запишите номера этапов в правильной очередности без пробелов и запятых.

Разрешение конфликта

Начало вооруженного противостояния

Появление напряженности

Сплоченность вокруг лидеров и идеологий

Формирование условий для примирения

Ответ: 34251

Установите последовательность

Расположите шаги государственного регулирования межэтнических конфликтов в порядке реализации. Запишите номера шагов в правильной

очередности без пробелов и запятых.

Анализ ситуации и разработка мер

Проведение переговоров и медиации

Реализация мероприятий по снижению напряжённости

Оценка эффективности принятых мер

Принятие нормативных актов

Ответ: 15324

Расположите события, предшествующие принятию Закона о защите национальных меньшинств, в хронологическом порядке. Запишите номера событий в правильной очередности без пробелов и запятых.

Подписание международных соглашений

Разработка законопроекта

Организация общественных слушаний

Утверждение закона

Выражение недовольства со стороны национальных меньшинств

Ответ: 51324

Расположите меры по укреплению межконфессионального диалога в порядке значимости. Запишите номера мер в правильной очередности без пробелов и запятых.

Образовательные программы

Поддержка культурных обменов

Создание межрелигиозных советов

Законодательное закрепление принципов равенства

Расширение сотрудничества в социальной сфере

Ответ: 43125

Дайте развернутый ответ.

Определите три основных аспекта мультикультурализма и поясните, каким образом они способствуют развитию гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений. Ваш ответ должен содержать конкретные примеры.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Верный ответ должен включать три аспекта мультикультурализма: признание культурного разнообразия, уважение к правам и традициям различных этнических и религиозных групп, поддержка культурного обмена и интеграции.

Примеры могут варьироваться, но важно показать, как эти аспекты помогают укреплять взаимопонимание и сотрудничество между различными группами населения.

Дайте развернутый ответ.

Опишите процесс ассимиляции этнических меньшинств в современном российском обществе. Какие факторы влияют на этот процесс и какие вызовы он представляет?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Правильный ответ должен рассматривать такие факторы, как политика государства, экономическая ситуация, уровень образования, социальная интеграция и другие. Важно также упомянуть вызовы, такие как сохранение культурной идентичности, адаптация к новым условиям жизни и возможное сопротивление со стороны коренного населения.

Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы религиозной толерантности и покажите, как они применяются в современных условиях. Приведите примеры успешных практик.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать принципы уважения к разным вероисповеданиям, отказ от дискриминации, поддержку межрелигиозного диалога и создание условий для мирного сосуществования. Примеры могут включать инициативы по организации совместных мероприятий, образовательные проекты и деятельность межрелигиозных организаций.

Дайте развернутый ответ.

Проанализируйте роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Каким образом государственная политика может способствовать предотвращению и разрешению таких конфликтов?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Важно рассмотреть меры, принимаемые государством, такие как законодательное регулирование, развитие инфраструктуры, обеспечение равных возможностей для всех этнических групп, а также проведение образовательных кампаний и поддержка мирных инициатив. Необходимо привести конкретные примеры успешной государственной политики.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур, ведущий к формированию новой культуры - ...

Ответ: Культурный синтез

Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Принцип _____ предполагает, что представители различных этнических и религиозных групп имеют равные права и возможности в обществе."

Ответ: Равенства

Запишите термин, о котором идёт речь.

Отсутствие вражды и конфликтов между представителями различных этнических и религиозных групп - ...

Ответ: Гармоничное сосуществование

Запишите термин, о котором идёт речь.

Заполните пропуск: "Государственная программа, направленная на интеграцию мигрантов, включает в себя мероприятия по обучению языку, адаптации к местной культуре и _____ трудоустройству."

Ответ: содействию

Дайте развернутый ответ.

Выберите два утверждения, которые наиболее точно отражают суть концепции мультикультурализма. Объясните ваш выбор.

Признание и уважение культурного разнообразия.

Ожидание полной ассимиляции всех этнических групп.

Поддержка культурного обмена и интеграции.

Отсутствие интереса к сохранению традиционных ценностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Концепция мультикультурализма основывается на признании и уважении культурного разнообразия, а также поддержке культурного обмена и интеграции. Эти утверждения подчеркивают важность сохранения и развития различных культур в рамках единого общества.

Дайте развернутый ответ.

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть концепции гражданской нации. Объясните ваш выбор.

Единство нации основано исключительно на этнической принадлежности.

Единство нации базируется на общих гражданских ценностях и правах.

Единство нации определяется религиозной принадлежностью.

Ответ: 2

Объяснение: Концепция гражданской нации подчеркивает единство граждан страны через общие ценности, права и обязанности перед обществом,

независимо от этнической или религиозной принадлежности. Это отличает её от концепций, основанных на этническом или религиозном единстве.

Дайте развернутый ответ.

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных характеристик межэтнического диалога. Объясните ваш выбор.

Включает обсуждение вопросов совместного проживания и взаимодействия.

Требует полного отказа от собственных традиций и обычаев.

Направлен на укрепление взаимопонимания и доверия между разными этническими группами.

Может сопровождаться развитием культурного обмена.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межэтнический диалог направлен на укрепление взаимопонимания и культурного обмена, а не на отказ от собственных традиций. Поэтому утверждение о полном отказе от традиций является неверным.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их

содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Закон «О защите прав потребителей»

СОДЕРЖАНИЕ

- Основные права и свободы граждан
- Правовое регулирование трудовых отношений
- Правовое регулирование образовательной деятельности
- Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

- А. Планирование
- Б. Реализация
- В. Анализ и оценка результатов
- Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

- Разработка планов и программ обучения
- Осуществление учебной деятельности
- Оценка эффективности обучения
- Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ

КОНТРОЛЯ:

- А. Тестирование
- Б. Устный опрос
- В. Практическая работа
- Г. Реферат

ОСОБЕННОСТИ:

- Оценка практических умений и навыков
- Оценка теоретических знаний
- Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
- Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

- Несогласие по поводу методов воспитания
- Личностные разногласия
- Нарушение дисциплины
- Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- Участие общественности в управлении образованием
- Равенство возможностей для всех граждан
- Отсутствие религиозной направленности в обучении
- Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- Эскалация конфликта
- Инцидент
- Разрешение конфликта

Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в и.м.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- Проведение уроков и внеклассной работы
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- Разработка учебных программ и методических материалов
- Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

Задания для сформированности компетенций: оценки

А	Б	В	Г
1	4	2	3

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. Дайте развернутый ответ

Опишите процесс планирования учебного занятия учителем. Какие этапы вы бы выделили и почему они важны? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать этапы планирования урока, такие как постановка цели и задач, выбор методов и приемов обучения, планирование содержания, подготовка дидактических материалов и проведение рефлексии. Каждый этап должен быть обоснован с точки зрения его важности для эффективного проведения урока.

2. Опишите основные требования к педагогическим работникам, установленные профессиональным стандартом. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю для успешного выполнения своих обязанностей?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать такие качества, как профессиональная компетентность, коммуникативные способности, личностные качества и педагогическое мастерство. Необходимо обосновать важность каждого качества для эффективной педагогической деятельности.

3. Рассмотрите проблему этноконфессиональных различий в классе. Предложите методы и подходы, которые помогут учителю создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учащихся.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать методы и подходы, направленные на формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, такие как организация межкультурных проектов, проведение уроков толерантности, использование игровых методик и др. Важно объяснить, как эти методы способствуют гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. Разработайте алгоритм разрешения конфликтной ситуации между учащимися разной этнической или религиозной принадлежности. Какие шаги вы предпримете и почему?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать пошаговый алгоритм разрешения конфликта, включая такие шаги, как выслушивание сторон, выяснение причин конфликта, проведение беседы с участниками конфликта, привлечение родителей и администрации школы. Важно обосновать каждый шаг с точки зрения его роли в процессе урегулирования конфликта.

5. Выберите два утверждения, которые лучше всего отражают требования к современному учителю. Объясните ваш выбор.

Учитель должен владеть современными технологиями обучения.

Учитель должен уметь готовить домашние задания.

Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Учитель должен строго следовать учебному плану.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Современные технологии обучения позволяют учителю использовать разнообразные методики и инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает учителю лучше понимать потребности и эмоции учащихся, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

6. Найдите два неверных утверждения среди перечисленных обязанностей учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель обязан следить за порядком в классе.

Учитель обязан заниматься внеклассной работой.

Учитель обязан контролировать успеваемость учащихся.

Учитель обязан выполнять функции школьного охранника.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4

Объяснение: Хотя внеклассная работа важна, она не является обязательной частью должностных обязанностей учителя. Функции охраны безопасности в школе выполняют специально назначенные сотрудники, а не педагоги.

7. Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть профессиональной ответственности учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель несет ответственность за безопасность учащихся.

Учитель несет ответственность за качество образования.

Учитель несет ответственность за воспитание учащихся.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Качество образования является ключевым показателем профессиональной ответственности учителя, поскольку именно учитель играет главную роль в передаче знаний и формировании компетенций у учащихся.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Педагог обязан соблюдать нормы _____ этики, чтобы поддерживать высокий профессиональный статус."

Ответ: профессиональной

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Правила поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие и доверие между членами педагогического коллектива - ...

Ответ: Корпоративная культура

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности учителя является _____ подход к воспитанию и обучению.

Ответ: индивидуальный

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540829>

2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>

3. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515255>

Дополнительная литература

1. Паначева, А. С. Политическая культура: учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513814>

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>

3. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512603>

4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>

5. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>

6. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540721>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-

Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, атласы по отечественной истории, специальная литература. Выбор учебников жестко не регламентируется. Следует активно работать в читальном зале библиотеки филиала. Кроме того, необходимо использовать фонд методического кабинета кафедры общественных дисциплин, который располагает необходимой литературой подобранной и сгруппированной в методические папки по соответствующим разделам рабочей программы.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики отечественной истории, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать

конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки, использование карт, иллюстративных приложений. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденция развития, времени их возникновения.

Вопросы, связанные с изучением выбора геополитических приоритетов: Сформулируйте основные цели и задачи внешней политики государств в данный исторический период. Укажите, какие страны можно отнести к союзникам, какие - к противникам, в каких международных организациях участвовало государство. Определите, какие направления были приоритетными для отечественной дипломатии в это время. Отметьте, каким образом решалась в это время проблема военной безопасности. Дайте оценку важнейшим международным договорам и соглашениям, заключенным в этот период. При выделении геополитических эпох дайте характеристику историческим событиям и международным соглашениям, которые означали формирование международной (мировой) системы отношений, принципам на которых основана система международных отношений, международные организации, который действовали в соответствующий период.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые касаются истории нашей страны на отдельных этапах ее развития и излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свои вывод. В научных трудах, как правило, присутствует историографический обзор, который поможет сориентироваться в том, каков спектр мнений в науке по той или иной проблеме.

Работа с историческими источникам: знакомство с источниками целесообразно и полезно, так как позволяет лучше понять конкретный материал, прочувствовать дух эпохи. Работа с источниками должна вестись параллельно с изучением соответствующего раздела учебного курса. Старайтесь получить представление о комплексе ведущих источников по определенному хронологическому периоду. Важной является работа с источниками при выполнении письменных контрольных заданий, поскольку

все факты и положения в них должны основываться на источниках и ссылка на них обязательна. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам (презентации лекций по Истории, содержащие опорный конспект лекции находятся на Учебно-методическом сервере Института).

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала

подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на

аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов, чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» являются:

формирование у будущих педагогов целостного представления о классном руководстве, вооружение их умениями, необходимыми для эффективной организации воспитательного процесса с обучаемым и классным коллективом.

формирование у студентов системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя;

знакомство студентов с лучшими образцами воспитательной деятельности учителей-лидеров;

вооружение будущих учителей умениями организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, осуществления воспитательного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

	– осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; – взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. потребностями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Сущность процесса воспитания						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения.	1			2	ПК-3
1.2.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	1			2	ПК-3
1.3.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	0			2	ПК-3
1.4.	Принципы воспитания.	1			2	ПК-3
Раздел 2. Общие методы воспитания						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к принципам и методам воспитания.	1	0	0	2	ПК-3
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	0	0	0	2	ПК-3

2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	0	0	0	2	ПК-3
Раздел 3. Воспитание коллектива и личности						
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	1	0		2	ПК-3
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	1	0		2	ПК-3
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	0	0		2	ПК-3
3.4.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	0	0		2	ПК-3
Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	1	0	0	0	ПК-3
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика.	1	0	0	0	ПК-3
4.3.	Подготовка к зачету.	0	0	0	0	ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0	0	30	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами классного руководства и их основными функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

ВИДЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

А. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательная работа.

Б. Поддержка индивидуальности и творческих способностей учеников.

Организационная работа.

Педагогическая

В. Контроль успеваемости и поддержка посещаемости занятий.

Г. Создание условий для личностного роста учащихся.

Д. Формирование коллективистских отношений среди школьников.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

Прямой метод воздействия через

А. Личный пример личный авторитет педагога. учителя.

Мотивация учащихся через признание

Б. Поощрение

достижений ученика.

их успехов.

В. Разъяснение правил поведения.

Методы, направленные на формирование осознанности действий.

Г. Проведение групповых дискуссий.

Метод коллективной работы над решением проблем.

Д. Организация практических мероприятий.

Активизация деятельностного подхода в обучении.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами воспитательной работы и примерами реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

А. Экскурсии.

Коллективные обсуждения актуальных тем.

Б. Классные часы.

Мероприятия по развитию творчества.

В. Конкурсы талантов.

Встречи с родителями.

Г. Родительские собрания.

Обучающие мероприятия внутри класса.

Д. Дискуссионные клубы.

Образовательные поездки.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ

Развитие физической культуры и

- А. Нравственное здоровья.
воспитание. Воспитание любви к родине и
- Б. Патриотическое гордости за свою страну.
воспитание. Формирование нравственных
- В. Эстетическое ценностей и норм поведения.
воспитание. Прививание уважения к труду и
- Г. Трудовое развитие трудовых навыков.
воспитание. Развитие эстетического вкуса и
- Д. Физическое творческого потенциала.
воспитание.

Ответ:

Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы планирования воспитательного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей и задач мероприятия.

Подготовка материалов и ресурсов.

Анализ результатов проведенного мероприятия.

Проведение самого мероприятия.

Выбор темы и формата мероприятия.

Ответ: 51243

Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

Индивидуальные беседы с учениками.

Игровые методы.

Наказания (физические наказания).

Принуждение к послушанию.

Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены

приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

Помощь в учебе.

Психологическая поддержка.

Организация досуга.

Взаимодействие с семьей.

Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Появление лидеров.

Сплоченность группы.

Начальная стадия знакомства.

Формирование общих интересов.

Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс приобретения социального опыта и усвоения социальных норм и ценностей.

Ответ: Социализация

Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность индивида осознавать свои эмоции и управлять ими.

Ответ: Эмоциональный интеллект

Запишите термин, о котором идёт речь.

Метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя.

Ответ: Пример

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс, характеризующийся направленностью на удовлетворение потребностей другого человека.

Ответ: Альтруизм

Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность чувств, мыслей и поступков, направленных на поддержание собственного достоинства и ценности.

Ответ: Самоуважение

Запишите термин, о котором идёт речь.

Этап, когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром и проявлять инициативу.

Ответ: Инициатива

Установите соответствие и напишите ответ.

Установите соответствие между основными функциями классного руководителя и их содержанием.

**ОСНОВНЫЕ
ФУНКЦИИ:**

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ:

А.	Воспитательная функция	Организация учебно-воспитательного процесса в классе	
		Взаимодействие с родителями учащихся, педагогическим коллективом	
Б.	Коммуникативная функция	Создание условий для личностного роста учеников	
В.	Организационная функция	Осуществление контроля успеваемости и дисциплины	
Г.	Координирующая функция		

функция

Координация деятельности педагогов,
работающих с учениками класса

Д. Контролирующая
функция

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами формирования коллектива и методами воспитания.

**ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОЛЛЕКТИВА:**

**МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ:**

Игровые методы

А. Начальная стадия

Методы убеждения

Б. Стадия становления

Самостоятельная работа в

В. Стадия устойчивого групп
функционирования

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между стилями общения учителя и их характеристиками.

**СТИЛИ
ОБЩЕНИЯ:**

ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЕЙ:

Учитель контролирует всю учебную

А. Авторитарный деятельность, не учитывая мнение ученика
стиль

Учитель учитывает мнение учеников,
строит диалог

Б. Демократический стиль

Учитель предоставляет большую свободу

В. Либеральный ученикам, минимально вмешиваясь в процесс
стиль

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами внеклассной работы и их целями.

**ФОРМЫ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:**

ЦЕЛИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:

- А. Экскурсии

Развитие интереса к предмету через непосредственное наблюдение
- Б. Спортивные соревнования

Формирование здорового образа жизни
- В. Тематические вечера

Повышение культурного уровня и расширение кругозора

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами классного руководства и их основными функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

**ВИДЫ КЛАССНОГО
РУКОВОДСТВА**

- А. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательная работа.
- Б. Поддержка индивидуальности и творческих способностей учеников.

Организационная работа.
- В. Контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Педагогическая
- Г. Создание условий для личностного роста учащихся.
- Д. Формирование коллективистских отношений среди школьников.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описанием: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ**

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

- А. Личный пример учителя.
- Б. Поощрение достижений ученика.
- В. Разъяснение правил поведения.
- Г. Проведение групповых дискуссий.
- Д. Организация практических мероприятий.
- Прямой метод воздействия через личный авторитет педагога.
- Мотивация учащихся через признание их успехов.
- Методы, направленные на формирование осознанности действий.
- Метод коллективной работы над решением проблем.
- Активизация деятельностного подхода в обучении.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами воспитательной работы и примерами реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- А. Экскурсии.
- Б. Классные часы.
- В. Конкурсы талантов.
- Г. Родительские собрания.
- Д. Дискуссионные клубы.
- Коллективные обсуждения актуальных тем.
- Мероприятия по развитию творчества.
- Встречи с родителями.
- Обучающие мероприятия внутри класса.
- Образовательные поездки.

--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ЦЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ

А. Нравственное
воспитание.

Развитие физической культуры и
здоровья.

Воспитание любви к родине и
гордости за свою страну.

Б. Патриотическое
воспитание.

Формирование нравственных
ценностей и норм поведения.

В. Эстетическое
воспитание.

Прививание уважения к труду и
развитие трудовых навыков.

Г. Трудовое
воспитание.

Развитие эстетического вкуса и
творческого потенциала.

Д. Физическое
воспитание.

Ответ:

Установите

последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы планирования воспитательного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей и задач мероприятия.

Подготовка материалов и ресурсов.

Анализ результатов проведенного мероприятия.

Проведение самого мероприятия.

Выбор темы и формата мероприятия.

Ответ: 51243

Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

Индивидуальные беседы с учениками.
Игровые методы.
Наказания (физические наказания).
Принуждение к послушанию.
Самостоятельная работа под руководством учителя.
Ответ: 34125

Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

Помощь в учебе.
Психологическая поддержка.
Организация досуга.
Взаимодействие с семьей.
Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Появление лидеров.
Сплоченность группы.
Начальная стадия знакомства.
Формирование общих интересов.
Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

Индивидуальные беседы с учениками.
Игровые методы.
Наказания (физические наказания).
Принуждение к послушанию.
Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены

приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

Помощь в учебе.

Психологическая поддержка.

Организация досуга.

Взаимодействие с семьей.

Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Появление лидеров.

Сплоченность группы.

Начальная стадия знакомства.

Формирование общих интересов.

Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Указаны принципы взаимодействия (открытость, доверие, партнерство).

Рассмотрены эффективные методы (личные встречи, совместные мероприятия, информационные письма).

Приведены конкретные примеры взаимодействия (родительские собрания, консультации, участие родителей в школьных мероприятиях).

Дайте развернутый ответ

Опишите, какие трудности могут возникать у классного руководителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (недостаток специальных знаний, отсутствие необходимых ресурсов).

Предложены пути решения (консультации специалистов, адаптация учебных программ, создание поддерживающей среды).

Дайте развернутый ответ

Разработайте программу индивидуальной работы с трудным подростком. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (коррекция поведения, социальная адаптация).

Методы работы (индивидуальные беседы, привлечение к общественно полезной деятельности).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение учебной мотивации).

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Классный руководитель играет ключевую роль в формировании _____ и _____, способствуя созданию благоприятной атмосферы в классе."

Ответ: социальной ответственности, коллективизма

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: "Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся — это задача _____ воспитания."

Ответ: эстетического

Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какой из перечисленных ниже методов воспитания является наиболее эффективным для формирования дисциплины в классе:

Регулярное проведение бесед о правилах поведения.

Применение наказаний за нарушение дисциплины.

Поощрение положительных примеров поведения.

Участие детей в разработке правил поведения.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Этот метод позволяет детям почувствовать ответственность за соблюдение правил, поскольку они сами участвуют в их создании. Это способствует лучшему пониманию и соблюдению установленных норм.

Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какая из форм воспитательной работы наиболее подходит для развития коммуникативных навыков учащихся:

Спортивные соревнования.
Театральные постановки.
Учебные экскурсии.
Волонтерская деятельность.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Театральные постановки требуют активного взаимодействия

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между технологиями воспитания и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Технологию воспитания, основанную на личном примере педагога.

Метод наставничества.

Б. Технологию воспитания, направленную на формирование осознанности действий.

Метод мотивации.

В. Технологию воспитания, включающую поощрения за успехи.

Метод практико-ориентированного обучения.

Г. Технологию воспитания, связанную с организацией практических мероприятий.

Метод разъяснения правил поведения.

Метод признания заслуг.

Д. Технологию воспитания, ориентированную на мотивацию через признание успехов.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Технология, направленная на развитие познавательных процессов.

Повышение уровня самоконтроля.

Б. Технология, нацеленная на коррекцию поведения.

Корректировка нежелательных поведенческих проявлений.

В. Технология, ориентированная на социальную адаптацию.

Социализация и интеграция в общество.

Г. Технология, развивающая эмоционально-волевую сферу.

Развитие когнитивных функций.

Д. Технология, формирующая навыки саморегуляции.

Эмоциональная устойчивость и управление эмоциями.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДХОДОВ ВОСПИТАНИЮ

А. Личностно-ориентированный подход.

Ориентирован на учет индивидуальных особенностей учащихся.

Б. Дифференцированный подход.

Включает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В. Интерактивный подход.

Основа на интеграции различных методов и технологий.

Г. Комплексный подход.

Направлен на развитие личности в целом, учитывая её интересы и потребности.

Д. Гуманистический

Предполагает использование различных форм и методов работы.

подход.

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами диагностики и их применением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ**

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ

А. Наблюдение.

Оценка личных качеств и предпочтений.

Б.

Изучение поведения в естественных условиях.

Анкетирование.

Сбор мнений и оценок через опросники.

В. Беседа.

Оценка интеллектуальных способностей.

Г. Тестирование.

Глубинное исследование внутреннего

Д. Проективные методики.

Ответ:

Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического наблюдения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Анализ полученных данных.

Постановка целей и задач наблюдения.

Проведение наблюдения.

Интерпретация результатов.

Выбор объекта и метода наблюдения.

Ответ: 25341

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ

		Демонстрация положительного образца поведения.
А. Метод примера.		
Б. Метод поощрения.	Использование похвалы и наград.	
В. Метод убеждения.	Логическое обоснование правильности поступков.	
Г. Метод упражнения.	Практическое закрепление навыков.	
Д. Метод требования.	Установка четких правил и ожиданий.	

Ответ:

Дайте развернутый ответ

Что такое коллектив?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Группа людей, объединенная общими интересами, целями и совместной деятельностью.

(Определение должно включать указание на объединение людей с общими интересами и целями).

Запишите термин, о котором идёт речь.

Какой документ разрабатывается классным руководителем для планирования воспитательной работы? (ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.)

Ответ: План воспитательной работы.

Дайте развернутый ответ

Кто такой куратор?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Педагог, осуществляющий организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Как называется процесс осознания собственных мыслей, чувств и действий? *(ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)*

Ответ: Рефлексия.

Дайте развернутый ответ

Какие мероприятия относятся к внеклассной работе?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Мероприятия, проводимые вне учебного расписания, направленные на развитие личности учащегося.

Дайте развернутый ответ

Какие трудности могут возникать у классного руководителя при взаимодействии с родителями учащихся?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Возможные трудности включают различие в ожиданиях и ценностях, недостаточную вовлеченность родителей в образовательный процесс, конфликтные ситуации, а также недостаток времени для эффективного общения.

Классному руководителю важно находить компромиссы, проявлять терпение и использовать разнообразные формы взаимодействия.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк— Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949>

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

Дополнительная литература

1. Л. И. Гриценко Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2008

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. База данных «PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

10. База методик «Психологический инструментарий» Факультета психологии СПбГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.psy.spbu.ru/index.php/search>

11. База данных «HP – portal» (Психологические методики,

опросники и тесты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/psy_tools

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Кабинет информатики;

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Notepad++.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Практикум по проектированию образовательных программ» являются:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе разработки образовательных программ, отдельных их компонентов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– актуальные нормативно-правовые акты, локальные положения образовательной организации, регламентирующие образовательную и/или учебно-производственную, воспитательную, методическую деятельность обучающихся;– теоретико-методологические основы проектирования образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности;– структуру программы образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности, принципы, особенности и этапы ее проектирования.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– организовывать, осуществлять, анализировать и корректировать образовательную и/или учебно-производственную, воспитательную, методическую деятельность обучающихся, управлять данным процессом с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, специфики образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;– организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проведения инновационных форм образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной,

	методической деятельности; использовать результаты научных исследований для повышения эффективности образовательного процесса.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<p>– технологией организации, реализации и корректировки предпринимательской деятельности в сфере образования, управления данным процессом с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, специфики образовательной среды, результатов педагогического контроля и мониторинга, оценки качества оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;</p> <p>– системными навыками работы с плановыми, текущими и отчётными документами;</p> <p>– навыками проектной и научно-исследовательской деятельности, управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования						
1.1.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта						
2.1.	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3

2.2.	Целевой раздел образовательной программы.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3
2.3.	Содержательный раздел образовательной программы.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3
2.4.	Организационный раздел образовательной программы.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3
2.5.	Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.	0	0	1	5	ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		0	0	6	30	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Основной метод педагогического исследования - ...

Ответ: Наблюдение

Дайте развернутый ответ

Перечислите три принципа дидактики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

принцип научности,

принцип доступности

принцип систематичности

принцип последовательности.

Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи знаний от учителя ученику?

Ответ: Обучение

Дайте развернутый ответ

Раскройте понятие "педагогический мониторинг".

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогический мониторинг представляет собой систему регулярного сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и развитии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Дайте развернутый ответ

Охарактеризуйте роль педагогической диагностики в образовательном процессе.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогическая диагностика помогает выявить уровень подготовки учеников, определить проблемные зоны и разработать стратегии коррекции образовательного процесса.

Дайте развернутый ответ

Какие существуют подходы к обучению?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Существуют различные подходы к обучению, включая традиционный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.

Дайте развернутый ответ

Объясните значение индивидуального подхода в обучении.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Индивидуальный подход в обучении заключается в учете особенностей каждого учащегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию личности.

8. Дайте развернутый ответ

Выберите наилучший метод оценивания творческих способностей учащихся и аргументируйте свой выбор:

А. Творческое задание

В. Тестирование

С. Устный опрос

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Творческое задание, потому что оно позволяет увидеть креативность, нестандартное мышление и оригинальность идей учащихся.

9. Дайте развернутый ответ

Какой метод обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления? Выберите один вариант из предложенных и объясните свой выбор

А. Лекция

В. Дебаты

С. Решение задач

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Дебаты, так как они стимулируют аргументированное выражение мнений, анализ различных точек зрения и развитие способности к критике.

10. Дайте развёрнутый ответ

Выберите наиболее эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

А. Поощрение

В. Наказание

С. Самостоятельный выбор

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А. Поощрение, так как оно стимулирует желание учиться, повышает самооценку и поддерживает интерес к предмету.

Дайте развернутый ответ

Какой метод используется для внедрения инноваций в учебный процесс? Выберите из предложенных вариантов один и обоснуйте свой ответ

- А. Эксперимент
- В. Моделирование
- С. Имитация

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Эксперимент, поскольку он позволяет проверить эффективность новых подходов в реальной образовательной среде.

Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями целей образовательной программы и этапами проектирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ЦЕЛЕЙ

- А. Стратегические
- В. Тактические
- С. Оперативные

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- 1. Определение результатов обучения
- 2. Разработка содержания курса
- 3. Оценивание учебных достижений

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите типы оценки учебных достижений с примерами методов оценивания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП ОЦЕНКИ

- А. Формативная
- В. Суммативная
- С. Диагностическая

**ПРИМЕР МЕТОДА
ОЦЕНИВАНИЯ**

- 1. Тесты
- 2. Портфолио
- 3. Анкетирование

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите последовательность

Расположите этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

Анализ потребностей обучающихся

Проектирование содержания курса
Определение целей и задач
Разработка системы оценивания
Ответ: 1324

Установите последовательность
Определите порядок этапов методической работы преподавателя:
Подготовка учебного материала
Проведение занятий
Отбор методик обучения
Оценка эффективности занятий
Ответ: 3124

Дайте развернутый ответ

Что такое компетентностный подход в образовании?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Компетентностный подход предполагает обучение через формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Назовите понятие, о котором идет речь

Назовите основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в вузе.

Ответ: Учебный план

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы проектирования образовательных программ.

Ответ: Основные принципы включают ориентацию на результаты обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, модульность структуры, междисциплинарность, гибкость и адаптивность.

Какие методы используются для диагностики учебных достижений студентов?

Ответ: для диагностики учебных достижений применяются тестирование, устные экзамены, письменные работы, портфолио, кейс-метод, проекты и другие формы самостоятельной работы.

Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий вид контроля знаний для курсов повышения квалификации преподавателей и объясните ваш выбор:

- А. Тестирование
- В. Практическое задание
- С. Групповое обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Практическое задание, поскольку оно позволяет оценить применение полученных знаний в реальных условиях.

Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

- А. Экспертиза проекта преподавателем
- В. Самооценка студента
- С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Основной метод педагогического исследования - ...

Ответ: Наблюдение

Дайте развернутый ответ

Перечислите три принципа дидактики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

принцип научности,
принцип доступности
принцип систематичности
принцип последовательности.

Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи знаний от учителя ученику?

Ответ: Обучение

Дайте развернутый ответ

Раскройте понятие "педагогический мониторинг".

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогический мониторинг представляет собой систему регулярного сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и развитии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Дайте развернутый ответ

Охарактеризуйте роль педагогической диагностики в образовательном процессе.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогическая диагностика помогает выявить уровень подготовки учеников, определить проблемные зоны и разработать стратегии коррекции образовательного процесса.

Дайте развернутый ответ

Какие существуют подходы к обучению?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Существуют различные подходы к обучению, включая традиционный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.

Дайте развернутый ответ

Объясните значение индивидуального подхода в обучении.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Индивидуальный подход в обучении заключается в учете особенностей каждого учащегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию личности.

8. Дайте развернутый ответ

Выберите наилучший метод оценивания творческих способностей учащихся и аргументируйте свой выбор:

А. Творческое задание

В. Тестирование

С. Устный опрос

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Творческое задание, потому что оно позволяет увидеть креативность, нестандартное мышление и оригинальность идей учащихся.

9. Дайте развернутый ответ

Какой метод обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления? Выберите один вариант из предложенных и объясните свой выбор

А. Лекция

В. Дебаты

С. Решение задач

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Дебаты, так как они стимулируют аргументированное выражение мнений, анализ различных точек зрения и развитие способности к критике.

10. Дайте развёрнутый ответ

Выберите наиболее эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

А. Поощрение

В. Наказание

С. Самостоятельный выбор

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А. Поощрение, так как оно стимулирует желание учиться, повышает самооценку и поддерживает интерес к предмету.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

А. Экспертиза проекта преподавателем

В. Самооценка студента

С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями целей образовательной программы и этапами проектирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ЦЕЛЕЙ**ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- А. Стратегические
- В. Тактические
- С. Оперативные

- 1. Определение результатов обучения
- 2. Разработка содержания курса
- 3. Оценивание учебных достижений

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите типы оценки учебных достижений с примерами методов оценивания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП ОЦЕНКИ

- А. Формативная
- В. Суммативная
- С. Диагностическая

ПРИМЕР МЕТОДА**ОЦЕНИВАНИЯ**

- 1. Тесты
- 2. Портфолио
- 3. Анкетирование

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите последовательность

Расположите этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- Анализ потребностей обучающихся
- Проектирование содержания курса
- Определение целей и задач
- Разработка системы оценивания

Ответ: 1324

Установите последовательность

- Определите порядок этапов методической работы преподавателя:
- Подготовка учебного материала
- Проведение занятий
- Отбор методик обучения
- Оценка эффективности занятий

Ответ: 3124

Дайте развернутый ответ

Что такое компетентностный подход в образовании?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Компетентностный подход предполагает обучение через формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Назовите понятие, о котором идет речь

Назовите основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в вузе.

Ответ: Учебный план

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы проектирования образовательных программ.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Основные принципы включают ориентацию на результаты обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, модульность структуры, междисциплинарность, гибкость и адаптивность.

Дайте развернутый ответ

Какие методы используются для диагностики учебных достижений студентов?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Для диагностики учебных достижений применяются тестирование, устные экзамены, письменные работы, портфолио, кейс-метод, проекты и другие формы самостоятельной работы.

Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий вид контроля знаний для курсов повышения квалификации преподавателей и объясните ваш выбор:

А. Тестирование

В. Практическое задание

С. Групповое обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Практическое задание, поскольку оно позволяет оценить применение полученных знаний в реальных условиях.

Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

А. Экспертиза проекта преподавателем

В. Самооценка студента

С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между формами обучения и методами преподавания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

А. Лекции

В. Семинары

С. Лабораторные занятия

МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Проблемное обучение

2. Групповая работа

3. Лекционно-семинарская система

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды педагогических технологий с примерами их реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ВИД ТЕХНОЛОГИИ

А. Игровые технологии

В. Проектные технологии

С. Информационные технологии

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ

1. Деловые игры

2. Кейс-метод

3. Электронные учебники

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие типов уроков и их характеристик: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП УРОКА

- А. Комбинированный
- В. Повторительно-обобщающий
- С. Изучение нового материала

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Проверка домашнего задания + изучение нового материала
- 2. Закрепление пройденного материала
- 3. Работа над новыми знаниями

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие уровней образования и их определений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Начальное общее образование
- В. Среднее общее образование
- С. Высшее образование

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Базовый уровень школьного образования
- 2. Первый этап высшего образования
- 3. Общее школьное образование после начального

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите последовательность

Расположите стадии педагогической деятельности в порядке их выполнения:

- Планирование урока
- Организация учебного процесса
- Контроль успеваемости
- Корректировка плана

Ответ: 1243

6. Установите последовательность

Упорядочьте этапы составления учебного плана:

- Утверждение учебного плана
- Определение целей и задач
- Составление перечня предметов
- Разработка графика занятий

Ответ: 2341

7. Установите последовательность

Определите порядок действий при проведении эксперимента в образовании:

Сбор данных
Постановка гипотезы
Анализ результатов
Выбор метода исследования
Ответ: 2413

8. Установите последовательность

Установите последовательность шагов в разработке учебного пособия:

Редактирование текста
Написание черновика
Оформление макета
Определение структуры
Ответ: 4231

9. Дайте развернутый ответ

Что означает термин "интерактивное обучение"?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Интерактивное обучение подразумевает активное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с учителем.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367>

Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514467>
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514864>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. —

М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет информатики;
- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам (презентации лекций, содержащие опорный конспект лекции находятся на Учебно-методическом сервере Института).

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят,

наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на

рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов, чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

1. сформировать у студентов углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание обществознанию в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся,
2. сформировать у студентов знания, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;– основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;– сущность и структуру образовательных процессов;– основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях;– сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;– способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;– сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием

	<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none"> – основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; – систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы преподавания обществознания в школе						
1.1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.2.	Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.3.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.5.	Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
1.6.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
1.7.	Рабочая программа дисциплины по обществознанию	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
Итого за 8 семестр часов		4	0	6	62	

9 семестр						
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций						
2.1.	Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию	1	0	1	10	ОПК-6 ПК-8
2.2.	Урок обществознания, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.4.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.5.	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	0	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.6.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».	0	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.7.	Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».	0	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		4	0	6	58	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		8	0	12	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: Факты

4. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: Главные

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

- А. Дидактика
- Б. Методология
- В. Воспитание
- Г. Образование
- Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Процесс формирования личности через передачу социального опыта
- Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
- Система действий, направленных на достижение образовательных целей
- Область знания, изучающая методы научного познания
- Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Ответ: Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Анализ результатов
- Планирование
- Реализация плана
- Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
 - 2) Навыки учащихся
 - 3) Умения учащихся
 - 4) Приемы обучения
- Ответ:* Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
 - 2) Документальный
 - 3) Словесный
 - 4) Повествовательный
- Ответ:* Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
 - 2) Умозаключения
 - 3) Суждения
 - 4) Факты
- Ответ:* Факты

4.Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
 - 2) Наглядный
 - 3) Печатно-словесный
 - 4) Практический
- Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5.Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
 - 2) Основные
 - 3) Главные
 - 4) Существенные
- Ответ: Главные

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

А. Дидактика
Б. Методология
В. Воспитание
Г. Образование
Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Процесс формирования личности через передачу социального опыта
Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
Система действий, направленных на достижение образовательных целей
Область знания, изучающая методы научного познания
Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Ответ: Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов

Планирование

Реализация плана

Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: позитивное отношение

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

Учитель должен быть только источником информации.

Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под

общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556224>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный

ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает

затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе студент может:

- Проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

- Проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

- Представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

- Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

- Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

- Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

- Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

- Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

– Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь
- студенту или сэкономить время.

— прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

— к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» являются:

повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия, изученные в рамках дисциплины;– различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;– алгоритмы решения профессиональных задач;– этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;– критерии оценки решений задач;– технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;– диагностические методики изучения детей;– формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;– моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;– преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;– решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;– анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах; – навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе; – технологиями решения профессиональных задач.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач						
1.1.	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования	0	0	4	31	
1.2.	Алгоритм решения профессиональных задач	0	0	6	31	
1.3.	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности	0	0	6	30	
Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач						
2.1.	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки	0	0	2	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8

2.2.	Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	0	0	2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
------	---	---	---	---	---	--

Раздел 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

3.1.	Сущность психолого-педагогической диагностики	0	0	2	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
3.2.	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8

Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

4.1.	Сущность, основные характеристики взаимодействия педагога и семьи ребенка	0	0	0	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
4.2.	Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8

Раздел 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

5.1.	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
5.2.	Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Раздел 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога						
6.1.	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	0	0	2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
6.2.	Проектирование профессионального самообразования	0	0	4	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		0	0	16	88	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		0	0	32	180	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		216				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

А. Теория деятельности

Б. Теория поля

В. Социально-когнитивная теория личности

Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

К.Левин

А.Бандура

А.Адлер

А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

*2. Установите
впишите ответ.*

соответствие и

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

А. комплекс неполноценности

Б. эмпатия

В. самоэффективность

Г. конструкт

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

А.Адлер

А.Бандура

К.Роджерс

Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и

их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

- А. Оно
- Б. Эго
- В. Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
- 3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

4. Установите

А	Б	В
2	3	1

соответствие и впишите

ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

- А. младенчество (0-1)
- Б. раннее детство (1-3)
- В. детство (3-6)
- Г. школьный возраст (6-12)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

- самостоятельность — стыд и сомнение
- базальное доверие — базальное недоверие
- трудолюбие — неполноценность
- инициативность — вина

Ответ:

5. Установите

А	Б	В	Г
2	1	4	3

соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Философско-литературный
- Б. Клинический
- В. Экспериментальный

ИССЛЕДОВАТЕЛИ

- Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
- Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
- Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

6. Установите

А	Б	В
2	3	1

соответствие и впишите

ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

ПОНЯТИЕ

А. Привязаны к ситуациям и событиям

Эмоции

Б. Устойчивы и длительны

Чувства

В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»

Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость

Ответ:

7. Установите

А	Б	В	Г
1	2	1	2

соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Эстетические чувства

Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности

Б. Интеллектуальные чувства

В. Нравственные чувства

Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Алгоритм выполнения случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов

Б. Инсайт Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание

В. Метод существенных отношений и принципа решения задачи
проб и Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на

ошибок практическом опыте, дающий возможность успешно решать
Г. многие проблемы, высказывать правильные суждения
Эвристика Основанное на системе правил описание последовательности
операций, точное выполнение которой позволяет решать
определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

соответствие и

9. Установите
впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ

ВОСПРИЯТИЯ

- А. Эффект «ореола»
Б. Эффект
«проецирования»
В. Эффект последней
информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

проявляется в том, что первоначальное
отношение к какой-то одной частной стороне
личности распространяется на весь образ
человека
проявляется в том, что если вы получили
негативную последнюю информацию о человеке,
то эта информация может перечеркнуть все
прежние мнения об этом человеке
проявляется в том, что другому человеку
приписываются по аналогии с собой свои
собственные качества и эмоциональные
состояния

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

- А. Механическая
память
Б. Логическая
память
В. Образная
память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

основаны на осмыслении материала, систематизации,
выделении главных компонентов информации
основаны на дословном многократном запоминании
основаны на переводе информации в графики, схемы,
картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание, ответ обоснуйте.

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ. Для исследования бессознательного и поиска скрытых мыслей и эмоций, подавленных желаний, которые стали источником психологических проблем, психоаналитики используют три основных метода — интерпретацию, толкование сновидений и метод свободных ассоциаций пациента.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: самооценка

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: характер

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (*ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.*)

Ответ: способности

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: индивидуальность

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: воспроизведение

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: адаптация

8. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 5, 7.

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3,4.

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к

механизмам воображения.

10. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 4.

Объяснение:

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Конкретные операции

Сенсомоторный

Предоперационный

Формальные операции

Ответ: 2314

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

наглядно-образное

наглядно-действенное

абстрактное

словесно-логическое

Ответ: 2143

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

талант

способности

гениальность

одаренность

задатки

Ответ: 52413

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

интеллект

сознание

перцептивная

сенсорная

Ответ: 4321

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с

образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Потребности в уважении

Потребности в самореализации

Физиологические потребности

Потребности в безопасности

Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Оценка

Коммуникация

Исполнение

Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия

бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Бихевиористические теории.

Объяснение: Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и

пробелов

Потребности в уважении
Потребности в самореализации
Физиологические потребности
Потребности в безопасности
Социальные потребности

Ответ: 34512

3. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и

пробелов

Оценка
Коммуникация
Исполнение
Разработка планов

Ответ: 4231

4. *Дайте развернутый ответ*

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. *Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

- К.Левин
- А.Бандура
- А.Адлер
- А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. Установите

ответ.

соответствие и впишите

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия
- В. самоэффективность
- Г. конструктор

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- А.Адлер
- А.Бандура
- К.Роджерс
- Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

- А. Оно
- Б. Эго
- В. Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.

3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

4. Установите

А	Б	В
2	3	1

соответствие и впишите

ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

А. младенчество (0-1)

Б. раннее детство (1-3)

В. детство (3-6)

Г. школьный возраст (6-12)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

самостоятельность — стыд и сомнение

базальное доверие — базальное недоверие

трудолюбие — неполноценность

инициативность — вина

Ответ:

5. Установите

А	Б	В	Г
2	1	4	3

соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

А. Философско-литературный

Б. Клинический

В. Экспериментальный

ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.

Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.

Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

А. Привязаны к ситуациям и событиям

Б. Устойчивы и длительны

В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»

Г. Выделяют явления, имеющие стабильную

ПОНЯТИЕ

Эмоции

Чувства

мотивационную значимость

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Эстетические чувства
Б. Интеллектуальные чувства
В. Нравственные чувства

Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Алгоритм
Б. Инсайт
В. Метод проб и ошибок
Г. Эвристика

Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого

человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ

ВОСПРИЯТИЯ

А. Эффект «ореола»

Б. Эффект

«проецирования»

В. Эффект последней информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека

проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке

проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

А. Механическая память

Б. Логическая память

В. Образная память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации

основаны на дословном многократном запоминании

основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

1. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание, ответ обоснуйте.

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого,

вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ. Для исследования бессознательного и поиска скрытых мыслей и эмоций, подавленных желаний, которые стали источником психологических проблем, психоаналитики используют три основных метода — интерпретацию, толкование сновидений и метод свободных ассоциаций пациента.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самооценка

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: характер

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.)

Ответ: способности

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: индивидуальность

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: воспроизведение

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

8. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 5, 7.

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболоизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3,4.

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

10. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 4.

Объяснение: Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Конкретные операции

Сенсомоторный

Предоперационный

Формальные операции

Ответ: 2314

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

наглядно-образное

наглядно-действенное

абстрактное

словесно-логическое

Ответ: 2143

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

талант

способности

гениальность

одаренность

задатки

Ответ: 52413

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

интеллект
сознание
перцептивная
сенсорная

Ответ: 4321

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Потребности в уважении

Потребности в самореализации

Физиологические потребности

Потребности в безопасности

Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Оценка
Коммуникация
Исполнение
Разработка планов
Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Бихевиористические теории.

Объяснение: Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Потребности в уважении

Потребности в самореализации

Физиологические потребности
Потребности в безопасности
Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Оценка
Коммуникация
Исполнение
Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня

притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом «История психологии», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым,

дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свой вывод.

Указания по работе с историческим документом. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят,

наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь
- студенту или сэкономить время.
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.