

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Центр дополнительного образования «ЛОГОС»
(Кафедра Психологии и общественных дисциплин)

Утверждено:
решением ученого совета Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
протокол № 2 от 18.09.2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогическое образование: основная школа»

НАИМЕНОВАНИЕ ВЫБРАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Рубцовск
2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе



О.Г. Голева

Директор
Рубцовского института (филиала) АлтГУ



Н.Н. Камышникова

Заведующий выпускающей кафедры



Т.В. Ионова

Руководитель Центра



Т.В. Ионова

Разработчик



Т.В. Ионова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ..	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки	5
2.2. Календарный учебный график	5
2.3. Рабочая программа дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)	6
3.1. Материально-технические условия	6
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	6
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основной целью программы профессиональной переподготовки является подготовка слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя в общеобразовательном учреждении.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

В рамках освоения программы слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения;

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования по учебным предметам «Обществознание»	Социальная среда Обучение Воспитание Развитие Образовательные системы Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные Специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	проектный	Организация педагогической деятельности по проектированию основных общеобразовательных программ по обществознанию	
	методический	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении обществознанию	

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.4. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и/или получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения программы составляет 360 часов и включает все виды контактной и самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий), возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлены на сайте Института.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде расписания, размещается на сайте образовательной организации.

2.3. Рабочая программа дисциплины

Рабочие программы дисциплин размещены представлены н.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Материально-технические условия

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной

и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки Государственное и муниципальное управление включает защиту итоговой аттестационной работы (далее – ИАР). Тематика ИАР представлена в приложении Б.

Порядок выполнения и представления в Итоговую аттестационную комиссию (далее - ИАК) итоговой аттестационной работы (ИАР).

Подготовка работы может состоять из нескольких этапов:

выбор темы и обоснование ее актуальности;

составление плана работы и согласование его с руководителем;

подбор и изучение нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики и других источников;

изучение материалов, имеющихся по данной теме, нормативных актов, научной литературы, передового опыта в исследуемой отрасли права, а также статистических данных, отчетности;

обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

формулировка выводов и выработка рекомендаций;

оформление ИАР в соответствии с установленными требованиями.

План ИАР представляет собой последовательность расположения основных частей, к которым относят введение, основной текст (т.е. главы и параграфы), заключение, а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Правильно построенный план служит организующим началом, помогает обобщить и систематизировать накопленный материал, способствует стройному (последовательному, логическому или историческому) изложению.

Знакомиться с литературой по теме работы целесообразно в следующей последовательности:

нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы тематики работы (законы, подзаконные акты);

учебники и учебные пособия, раскрывающие вопросы темы ИАР;

научные издания (монографии) так или иначе затрагивающие аспекты темы работы;

периодические издания (журналы), раскрывающие вопросы правоприменительной практики по теме работы и определяющие перспективы развития соответствующих отраслей права, определяющих содержания темы работы;

статистические данные, позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики по вопросам темы.

При выполнении ИАР необходимо соблюдать научный стиль изложения. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. ИАР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. ИАР должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Завершив написание и оформление работы, студент передает ее научному руководителю для составления отзыва. Научным руководителем составляется отзыв на работу.

Основные положения работы и положения, выносимые на защиту, необходимо обсудить с научным руководителем. Студенту рекомендуется составить текст выступления (доклада) на защите и показать его научному руководителю.

Рекомендуется подготовить схемы, иллюстрирующие важнейшие положения ИАР. Целесообразность составления схем зависит от специфики темы работы. Поэтому данный вопрос также должен быть обсужден с научным руководителем.

Итоговая аттестационная работа и отзыв научного руководителя передаются в ИАК не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты ИАР.

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ИАК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Защита ИАР проводится на открытом заседании ИАК. При определении окончательной оценки по защите ИАР учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу выпускной работы;
- глубина и полнота ответов на вопросы членов ИАК;
- отзыв руководителя.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты ИАР.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками:

Оценка "Отлично" выставляется, если ИАР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстративный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "Хорошо" выставляется, если ИАР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. При защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "Удовлетворительно" выставляется, если ИАР содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется, если ИАР не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Обеспечение программы осуществляется преподавательским составом Института, а также ведущими специалистами предприятий и организаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Учебный план

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: основная школа»

Цель: подготовка слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность в часах: 360 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего, в т.ч.	Очные занятия	С применением ДОТ		
1	Педагогика	36	2		2	34	Экзамен
2	Психология	36	2		2	34	Экзамен
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	36	2		2	34	Экзамен
4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	36	2	2		34	Экзамен
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	36	2		2	34	Экзамен
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	36	2	2		34	Экзамен

7	Современные образовательные технологии	36	4	2	2	32	Экзамен
8	Практикум по проектированию образовательных программ	36	2		2	34	Экзамен
9	Психолого-педагогические основы обучения	36	2	2		34	Экзамен
10	Практикум по решению педагогических задач	36	2	2		34	Экзамен
11	Итоговая аттестация: Итоговая аттестационная работа	20	4	4		16	защита ИАР
	Всего	380	26	14	12	354	-

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Голева

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Перечень тем итоговых аттестационных работ
по программе профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: основная школа»

1. Авторские школы в России.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
4. Внеклассные формы организации обучения.
5. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
6. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
7. Воспитание у учащихся национального самосознания.
8. Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.
9. Воспитательная система школы.
10. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.
11. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке.
12. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.
13. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.
14. Детские общественные организации в системе воспитания.
15. Дидактические средства преодоления отставания.
16. Дисциплинированность и предупреждение педагогической запущенности учащихся.
17. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
18. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
19. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
20. Закономерности и принципы обучения, и их реализация в деятельности учителя.
21. Игра как средство воспитания и перевоспитания детей и подростков.
22. Игровые технологии обучения.
23. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся.
24. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
25. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.

26. Интегративный подход к формированию у воспитанников гуманистического мировоззрения.
27. Исследовательская деятельность школьников на уроке.
28. Классификации современных образовательных технологий.
29. Классификация методов обучения в современной дидактике.
30. Коллектив и неформальные группы.
31. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.
32. Контроль и оценка учителем собственных педагогических достижений.
33. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в зарубежной и отечественной педагогике
34. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя.
35. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
36. Личность школьника как объект и субъект воспитания.
37. Место и роль классного руководителя в школе.
38. Место самовоспитания в педагогическом процессе.
39. Нетрадиционные способы проведения уроков.
40. Общая характеристика и классификация методов обучения в современной дидактике.
41. Общая характеристика мотивов учебной деятельности школьников и их роль в учебном процессе.
42. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
43. Объективное и субъективное при организации учебного контроля.
44. Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними.
45. Опрос как средство обучения.
46. Организационная культура школы.
47. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе.
48. Организация вводных уроков в процессе мотивационно-самоорганизационного развития школьников.
49. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися.
50. Организация интегрированного урока.
51. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации предметных олимпиад.
52. Основные идеи и положения педагогики сотрудничества.
53. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе.
54. Особенности традиционных технологий обучения.
55. Педагогические проблемы и их решение в школьном коррекционно-развивающем обучении.
56. Педагогические технологии адаптивной школы.
57. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
58. Педагогические требования к школьному учебнику.
59. Педагогическое общение как технология.

60. Познавательная деятельность школьников и ее структура.
61. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.
62. Проблемы определения содержания образования в современной школе.
63. Проблемы определения целей и содержания образования в современной школе.
64. Продуктивная организация деятельности ученика на уроке.
65. Проектирование индивидуальных программ достижения воспитанниками «ситуаций успеха».
66. Профильное дифференцированное обучение.
67. Профориентационная работа в школе.
68. Речевые средства формирования учебного интереса у школьников.
69. Роль оценки в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся.
70. Самоменеджмент в деятельности педагога.
71. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
72. Система профилактической работы школы девиантного поведения воспитанников.
73. Современные школьные традиции.
74. Содержание гражданского воспитания старшеклассников.
75. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке в условиях сельской малокомплектной школы.
76. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
77. Стихийная социализация как педагогическая проблема.
78. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
79. Технология деловой игры.
80. Технология модульного обучения и рейтингового контроля.
81. Технология помощи воспитаннику, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
82. Технология проблемного обучения.
83. Технология программированного обучения.
84. Технология формирования мотивации и самоорганизации.
85. Урок как целостная система (на примере конкретной технологии обучения).
86. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в отдельной группе и при индивидуально работе.
87. Формирование мыслительных операций у старшеклассников в учебной деятельности.
88. Формы и методы творческого содружества (научно-педагогические центры, школы-лаборатории, временные научные объединения и др.).
89. Цивилизационная идентичность как педагогическая проблема.