

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»
ЦДО «Логос»**

Утверждено:
решением Ученого совета
Рубцовского института протокол
№ 2 от 18.09.2026

Программа дополнительного образования

Английский язык для школьников

Рубцовск, 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета Рубцовского института протокол № 2 от
18 сентября 2026 г

Заместитель директора
по учебной работе



О.Г. Голева

Директор Рубцовского института
(филиала) АлтГУ



Н.Н. Камышникова

Заведующий выпускающей кафедры



Т.В. Ионова

Руководитель Центра



Т.В. Ионова

Разработчик



Т.В. Ионова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	5
1.4 Трудоемкость обучения.....	5
1.5 Форма обучения	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)	23
3.1. Материально-технические условия	23
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)	24
1.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели программы:

~ формирование представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

~ формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

~ формирование основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

~ уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

~ целенаправленное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной коммуникации на английском языке.

Задачи программы:

~ расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

~ расширить употребление речевых клише этикетного характера (осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

~ ознакомиться зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

~ 2. Планируемые результаты обучения

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

~ речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

~ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

~ освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

~ социокультурная/межкультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

~ компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

~ учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии.

1.3 Категория слушателей

Данный курс предназначен для школьников с 6 до 10 лет.

1.4 Трудоемкость обучения

Программа состоит из 3 уровней обучения. Один уровень этого курса рассчитан на учебный год (64 занятия). Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 40 минут, индивидуально программу можно пройти за 46 занятий.

1.5 Форма обучения

- ~ Групповая (численность группы 6 человек);
- ~ Индивидуальная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем			Количество аудиторных часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. «ЛОГО Kids 2»						
1.	UNIT 1 <i>The Alphabet</i> Лексика: The alphabet; Речевые клише: Hi! I'm ...	4	4		4		
2.	UNIT 2 Numbers Лексика: Счет от 1 до 10.	2	2		2		
3.	UNIT 3 Colours Лексика: <i>Colours</i>	2	2		2		
4.	<i>Обобщающее повторение циклов 1-3:</i> A-Z; colors and numbers.	1	1		1		
5.	UNIT 4 <i>What's your name?</i> Речевые клише: Hello! What's your name?	2	2		2		

6.	<u>UNIT 5</u> <i>What's this?</i> Лексика: Board, book, desk, pen, pencil, rubber, teacher, school bag, pupil Речевые клише: What's this? It's a ... Open / close ... Come ... Sit down. Thank you.	2	2		2		
7.	Игровое занятие «Мы празднуем Halloween»!	1	1		1		
8.	<u>UNIT 6</u> <i>It's a rhino!</i> Лексика: Elephant, giraffe, hippo, iguana, lion, rhino, zebra, listen, big, small. Речевые клише: It's a/an ... (+, ?, -); краткие ответы It's + COLOUR	2	2		2		
9.	<u>UNIT 7</u> <i>That's a present!</i> Лексика: Игрушки; счет от 11 до 15. Речевые клише: This/that is a/an ... (+, ?, -); краткие ответы; Is the NOUN COLOUR? + краткие ответы	4	4		4		

10.	UNIT 8 <i>I'm Peter Pan!</i> Лексика: Сказочные герои; оценочные прилагательные. Речевые клише: I'm (все лица) NOUN I'm (все лица) ADJECTIVE NOUN is NOUN	3	3		3		
11.	Обобщающее повторение циклов 6-8	1	1		1		
12.	Игровое занятие «Мы празднуем Christmas»!	1	1		1		
13.	UNIT 9 <i>This is my face</i> Лексика: Ear, eye, face, mouth, nose. Лицо и его части. Речевые клише: These / those are ... What are these / those? Множественное число.	3	3		3		
14.	UNIT 10 <i>I've got six eyes!</i> Лексика: Parts of the body. Head, teeth, hair, monster. Счет от 16 до 20. Речевые клише: I / You've got ... Have you got...? + краткие ответы I / You haven't got ...	3	3		3		

15.	<u>UNIT 11</u> <i>She's got my hat!</i> Лексика: Части тела. Описание человека (long, short, fat, thin, ugly, pretty). Речевые клише: He / She's got ... Has he /she got...? + краткие ответы He / She hasn't got ...	4	4		4		
16.	<i>Обобщающее повторение циклов 9-11</i>	1	1		1		
	<u>UNIT 12</u> <i>My family.</i> Лексика: Члены семьи. Родственники. Королевская семья. Речевые клише: Притяжательные местоимения	3	3		3		
17.	<u>UNIT 13</u> <i>Where's the Genie?</i> Лексика: Предметы мебели. Пространственные предлоги. Речевые клише: Where is ...? It / He / She's (WHERE).	4	4		4		
18.	<u>UNIT 14</u> <i>I can do that!</i> Лексика: Глаголы движения. Речевые клише: Can, can't	4	4		4		
19.	<i>Обобщающее повторение циклов 12-14</i>	1	1		1		

20.	Игровое занятие «Мы празднуем Easter»!	1	1		1		
21.	UNIT 15 <i>What's she wearing?</i> Лексика: Предметы одежды. Речевые клише: I am / You are / He is VERB-ing	4	4		4		
22.	UNIT 16 <i>Is she singing?</i> Лексика: Draw, laugh, read, sleep, sing, write, help, eat, play, bike, flower, music, friends, ice-cream. Речевые клише: Вопросы и отрицания + краткие ответы в структуре I am VERB-ing (все лица)	4	4		4		
23.	UNIT 17 <i>I like pizza</i> Лексика: Еда и напитки. Речевые клише: I (You) like ... I (You) don't like ... Do you like ...? + краткие ответы	4	4		4		
24.	Обобщающее повторение циклов 15 17	1	1		1		
25.	Итоговое занятие. Постановка пьесы “THE PRETTY UGLY PRINCESS”	2	2		2		

26.	UNIT 10 <i>I've got six eyes!</i> Лексика: Parts of the body. Head, teeth, hair, monster. Счет от 16 до 20. Речевые клише: I / You've got ... Have you got...? + краткие ответы I / You haven't got ...	2	2		2		
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ		64	64		64		
Модуль 2. «ЛОГО Kids 3»							
27.	UNIT 1 <i>Hello!</i> Лексика: Счет до 100 Речевые структуры: Hi! I'm ..., and this is ... What's your name? My name's ... How old are you? I'm ... years old. What's your favourite ... My favourite ... is ...	4	4		4		
28.	UNIT 2 <i>I've got a friend!</i> Лексика: Friend, pet, raccoon, beard, blond, curly, eyes, earrings, moustache, straight, hair, long, glasses. Описание друга. Речевые структуры: Have got (все лица, все формы) To be (все лица, все формы) Притяжательные местоимения He is ... / She is ...	4	4		4		

29.	UNIT 3 <i>I'm jumping!</i> Лексика: Предметы домашнего обихода. Глаголы активной деятельности. Речевые структуры: Present continuous (все формы) Can / can't	3	3		3		
30.	Обобщающее повторение циклов 1-3	1	1		1		
31.	UNIT 4 <i>It's snowing!</i> Лексика: Описание погоды и природных явлений; названия месяцев и времен года. Речевые структуры: What's ... like? Whose ...? Possessive's	3	3		3		
32.	UNIT 5 Monster! Лексика: Город и городские здания. Животные и насекомые. Описание улицы и природы. Речевые структуры: There is / are (все формы) Предлоги местонахождения Some, any	4	4		4		
33.	Обобщающее повторение циклов 4-5	1	1		1		

34.	UNIT 6 <i>I'm scared!</i> Лексика: Прилагательные, описывающие эмоции и чувства. Речевые структуры: Must / mustn't How much / how many Who's ...? So + ADJECTIVE	3	3		3		
35.	Игровое занятие «Мы празднуем Mother's Day»!	1	1		1		
36.	UNIT 7 <i>Lions eat meat</i> Лексика: Еда и напитки. Овощи и фрукты. Речевые структуры: Present Simple (утверждения и вопросы; все лица). Wh- вопросы	4	4		4		
37.	Обобщающее повторение циклов 6-7	1	1		1		

38.	UNIT 8 <i>A cold shower!</i> Лексика: Расписание школьных занятий. Школьные предметы. Распорядок дня. Время. Наречия частотности. Речевые структуры: Present Simple (отрицания) + общие вопросы и краткие ответы на них; специальные вопросы. What time is it? It's ten o'clock. It's half past two.	3	3		3		
39.	UNIT 9 <i>Don't turn right!</i> Лексика: Ориентирование на местности. Город и деревня. Речевые структуры: Побудительные предложения («+», «-»). Инструкции о том, как найти дорогу.	4	4		4		
40.	<i>Обобщающее повторение циклов 8-9</i>	1	1		1		
41.	Игровое занятие «Празднуем New Year's Day!»	1	1		1		

42.	<u>UNIT 10</u> <i>I like surfing</i> Лексика: Baseball, football, surfing, tennis, diving, swimsuit, trunks, surfboard free time, riding, rock climbing. Активный отдых и спорт. Речевые структуры: I like / don't like VERB- ing Do you like VERB-ing? Let's ...	3	3		3		
	<u>UNIT 11</u> <i>A longer neck?</i> Лексика: Существительные, обозначающие профессии. Качественные прилагательные. Речевые структуры: Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	4	4		4		
43.	<i>Обобщающее повторение циклов 10-11</i>	1	1		1		
44.	<u>UNIT 12</u> <i>It was huge!</i> Лексика: Древние животные (dinosaur, footprint, tail, sharp, claw, huge, jaw, heavy, strong, tail, neck, brain, spot) Речевые структуры: Was / were (+, ?, -) There was / there were ...	3	3		3		

45.	UNIT 13 The island Лексика: Island, lake, sky, valley, lemur, life, sunset, ash, volcano, happen, erupt. Речевые структуры: Прошедшее простое время правильных глаголов (утвердительная форма)	4	4		4		
46.	Обобщающее повторение циклов 12-13	1	1		1		
47.	UNIT 14 The treasure Лексика: Bomb, memory, party, treasure, remember, captain, cannon, deck, rope, sail, adventure, journey, money.. Речевые структуры: Прошедшее простое время правильных глаголов (все формы)	4	4		4		
48.	UNIT 15 The party! Лексика: Have a good time, sunbathe, organize, trip, send, stay, sights, winner, forget. Речевые клише: Конструкция ... going to ... (все формы) What about VERB-ing ...?	4	4		4		
49.	Обобщающее повторение циклов 14-15	1	1		1		

[illegible]

53.	<u>UNIT 1</u> <i>Hello!</i> Лексика: Счет до 100 Речевые структуры: Hi! I'm ..., and this is ... What's your name? My name's ... How old are you? I'm ... years old. What's your favourite ... My favourite ... is ...	2	2		2		
54.	<u>UNIT 2</u> <i>I've got a friend!</i> Лексика: Friend, pet, raccoon, beard, blond, curly, eyes, earrings, moustache, straight, hair, long, glasses. Описание друга. Речевые структуры: Have got (все лица, все формы) To be (все лица, все формы) Притяжательные местоимения He is ... / She is ...	2	2		2		
55.	<u>UNIT 3</u> <i>I'm jumping!</i> Лексика: Предметы домашнего обихода. Глаголы активной деятельности. Речевые структуры: Present continuous (все формы) Can / can't	4	4		4		
56.	<i>Обобщающее повторение циклов 1-3</i>	1	1		1		

57.	UNIT 4 <i>It's snowing!</i> Лексика: Описание погоды и природных явлений; названия месяцев и времен года. Речевые структуры: What's ... like? Whose ...? Possessive's	4	4		4		
58.	UNIT 5 <i>Monster!</i> Лексика: Город и городские здания. Животные и насекомые. Описание улицы и природы. Речевые структуры: There is / are (все формы) Предлоги местонахождения Some, any	4	4		4		
59.	<i>Обобщающее повторение циклов 4-5</i>	1	1		1		
60.	UNIT 6 <i>I'm scared!</i> Лексика: Прилагательные, описывающие эмоции и чувства. Речевые структуры: Must / mustn't How much / how many Who's ...? So + ADJECTIVE	4	4		4		
61.	Игровое занятие «Мы празднуем Mother's Day»!	1	1		1		

62.	UNIT 7 Lions eat meat Лексика: Еда и напитки. Овощи и фрукты. Речевые структуры: Present Simple (утверждения и вопросы; все лица). Wh- вопросы	4	4		4		
63.	Обобщающее повторение циклов 6-7	1	1		1		
64.	UNIT 8 A cold shower! Лексика: Расписание школьных занятий. Школьные предметы. Распорядок дня. Время. Наречия частотности. Речевые структуры: Present Simple (отрицания) + общие вопросы и краткие ответы на них; специальные вопросы. What time is it? It's ten o'clock. It's half past two.	4	4		4		
65.	UNIT 9 Don't turn right! Лексика: Ориентирование на местности. Город и деревня. Речевые структуры: Побудительные предложения («+», «-»). Инструкции о том, как найти дорогу.	2	2		2		
66.	Обобщающее повторение циклов 8-9	1	1		1		

67.	Игровое занятие «Празднуем New Year's Day»!	1	1		1		
68.	UNIT 10 <i>I like surfing</i> Лексика: Baseball, football, surfing, tennis, diving, swimsuit, trunks, surfboard free time, riding, rock climbing. Активный отдых и спорт. Речевые структуры: I like / don't like VERB- ing Do you like VERB-ing? Let's ...	4	4		4		
	UNIT 11 <i>A longer neck?</i> Лексика: Существительные, обозначающие профессии. Качественные прилагательные. Речевые структуры: Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	4	4		4		
69.	<i>Обобщающее повторение циклов 10 11</i>	1	1		1		
70.	UNIT 12 <i>It was huge!</i> Лексика: Древние животные (dinosaur, footprint, tail, sharp, claw, huge, jaw, heavy, strong, tail, neck, brain, spot) Речевые структуры: Was / were (+, ?, -) There was / there were ...	4	4		4		

71.	UNIT 13 <i>The island</i> Лексика: Island, lake, sky, valley, lemur, life, sunset, ash, volcano, happen, erupt. Речевые структуры: Прошедшее простое время правильных глаголов (утвердительная форма)	4	4		4		
72.	<i>Обобщающее повторение циклов 12 13</i>	1	1		1		
73.	UNIT 14 <i>The treasure</i> Лексика: Bomb, memory, party, treasure, remember, captain, cannon, deck, rope, sail, adventure, journey, money.. Речевые структуры: Прошедшее простое время правильных глаголов (все формы)	4	4		4		
74.	UNIT 15 <i>The party!</i> Лексика: Have a good time, sunbathe, organize, trip, send, stay, sights, winner, forget. Речевые клише: Конструкция ... going to ... (все формы) What about VERB-ing ...?	4	4		4		
75.	<i>Обобщающее повторение циклов 14 15</i>	2	2		2		
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ		64	64		64		

ИТОГО	192	192		192		
--------------	------------	------------	--	------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

3.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

~ № 2096: лингафонный кабинет, столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: таблицы, схемы, словари; широкоэкранный телевизор, видеомagnetофон, DVD-плеер, аудиопроигрыватель, экран, проектор, ноутбук для интерактивных занятий встроенная гарнитура, колонки, наушники, микрофон;

~ № 2106: столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: таблицы, исторические карты, схемы, широкоэкранный телевизор, проектор, ноутбук для интерактивных занятий;

~ № 2116: столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: таблицы, схемы, экран, проектор, ноутбук для интерактивных занятий;

~ № 2146: столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: таблицы, схемы, словари; широкоэкранный телевизор, DVD-плеер, аудиопроигрыватель, экран, проектор, ноутбук для интерактивных занятий встроенная гарнитура, колонки, наушники, микрофон;

~ 2166: столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: таблицы, схемы, словари; широкоэкранный телевизор, DVD-плеер, аудиопроигрыватель, экран, проектор, ноутбук для интерактивных занятий встроенная гарнитура, колонки, наушники, микрофон;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, периодические издания, раздаточный материал и т.д.)

Использование новых форм и методов образовательного процесса.

В рамках программы повышения квалификации будут использованы следующие методы и технологии:

кооперативные техники, требующие объединения локальных инициатив слушателей; метод проектов; методика взаимообмена заданиями; деловые игры; портфолио.

УМК «Звездный английский» предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе. Он рассчитан на **2 часа в неделю**.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел *My Alphabet*, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Методические рекомендации к учебнику (*Teacher's Book*)
- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

тестирование и разработка тестов;
разработка рабочих программ обязательных уроков и элективных курсов на основе изученного материала;
самостоятельные работы;
рефераты и доклады на основе опыта собственной работы с учащимися;
защита творческой работы.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)

Преподавание осуществляется педагогами ЦДО «Логос», имеющими первую и высшую квалификационную категорию.