МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Центр дополнительного образования «ЛОГОС»

(Кафедра Психологии и Общественных дисциплин)

Утверждено:
решением ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ
протокол № 2 от 18.09.2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психология в образовании»

НАИМЕНОВАНИЕ ВЫБРАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Рубцовск
2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе		О.Г. Голева
Директор Рубцовского института (филиала) АлтГУ		Н.Н. Камышникова
Заведующий выпускающей кафедры		Т.В. Ионова
Руководитель Центра		Т.В. Ионова
Разработчик		Т.В. Ионова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
1.1. Цель реализации программы 3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ..3
1.3. Планируемые результаты освоения программы 5
1.4. Категория слушателей 5
1.5. Трудоемкость обучения 5
1.6. Форма обучения 5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки 5
2.2. Календарный учебный график 5
2.3. Рабочая программа дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) 6
3.1. Материально-технические условия 6
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 7
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основной целью программы профессиональной переподготовки является подготовка слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности психолога в общеобразовательном учреждении.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

Наименование вида профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основная цель вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В рамках освоения программы слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: просветительско-профилактический; диагностический; консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности слушателей

Код и наименование профессионального стандарта	Трудовые функции			
	Код	Наименование	Наименование	Код
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7
			Психологическое консультирование субъектов	А/03.7

		профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательного процесса	
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7

1.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	просветительско-профилактический	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; основными условиями психического развития ребенка; современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	диагностический	Выбор психодиагностических методик на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений; сбор и обработка данных в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; подготовка материалов диагностики для отчетов и	

		экспертных заключений.	
	консультационный	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и/или получающие высшее образование.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения программы составляет 300 часов и включает все виды контактной и самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий), возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлены на сайте Института.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде расписания, размещается на сайте образовательной организации.

2.3. Рабочая программа дисциплины

Рабочие программы дисциплин размещены представлены на сайте Инситута.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

– наименование дисциплины;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Материально-технические условия

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки Государственное и муниципальное управление включает защиту итоговой аттестационной работы (далее – ИАР). Тематика ИАР представлена в приложении Б.

Порядок выполнения и представления в Итоговую аттестационную комиссию (далее - ИАК) итоговой аттестационной работы (ИАР).

Подготовка работы может состоять из нескольких этапов:

выбор темы и обоснование ее актуальности;

составление плана работы и согласование его с руководителем;

подбор и изучение нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики и других источников;

изучение материалов, имеющихся по данной теме, нормативных актов, научной литературы, передового опыта в исследуемой отрасли права, а также статистических данных, отчетности;

обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

формулировка выводов и выработка рекомендаций;

оформление ИАР в соответствии с установленными требованиями.

План ИАР представляет собой последовательность расположения основных частей, к которым относят введение, основной текст (т.е. главы и параграфы), заключение, а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Правильно построенный план служит организующим началом, помогает обобщить и систематизировать накопленный материал, способствует стройному (последовательному, логическому или историческому) изложению.

Знакомиться с литературой по теме работы целесообразно в следующей последовательности:

нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы тематики работы (законы, подзаконные акты);

учебники и учебные пособия, раскрывающие вопросы темы ИАР;

научные издания (монографии) так или иначе затрагивающие аспекты темы работы;

периодические издания (журналы), раскрывающие вопросы правоприменительной практики по теме работы и определяющие перспективы развития соответствующих отраслей права, определяющих содержания темы работы;

статистические данные, позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики по вопросам темы.

При выполнении ИАР необходимо соблюдать научный стиль изложения. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. ИАР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. ИАР должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Завершив написание и оформление работы, студент передает ее научному руководителю для составления отзыва. Научным руководителем составляется отзыв на работу.

Основные положения работы и положения, выносимые на защиту, необходимо обсудить с научным руководителем. Студенту рекомендуется составить текст выступления (доклада) на защите и показать его научному руководителю.

Рекомендуется подготовить схемы, иллюстрирующие важнейшие положения ИАР. Целесообразность составления схем зависит от специфики темы работы. Поэтому данный вопрос также должен быть обсужден с научным руководителем.

Итоговая аттестационная работа и отзыв научного руководителя передаются в ИАК не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты ИАР.

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ИАК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Защита ИАР проводится на открытом заседании ИАК. При определении окончательной оценки по защите ИАР учитываются:

–доклад обучающегося по каждому разделу выпускной работы;

–глубина и полнота ответов на вопросы членов ИАК;

–отзыв руководителя.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты ИАР.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками:

Оценка "Отлично" выставляется, если ИАР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстративный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "Хорошо" выставляется, если ИАР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. При защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "Удовлетворительно" выставляется, если ИАР содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется, если ИАР не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Обеспечение программы осуществляется преподавательским составом Института, а также ведущими специалистами предприятий и организаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Учебный план

Программа профессиональной переподготовки «Психология в образовании»
Цель: подготовка слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности психолога в общеобразовательном учреждении.
Продолжительность в часах: 360 часов

Учебный план - Психология в образовании (360час)

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего, в т.ч.	Очные занятия	С применением ДОТ		
1	Общая психология	36	2		2	34	Экзамен
2	Психология развития и возрастная психология	36	2		2	34	Экзамен
3	Педагогическая психология	36	2		2	34	Экзамен
4	Психология личности	36	2	2		34	Экзамен
5	Психология отклоняющегося поведения	36	2		2	34	Экзамен
6	Психологический тренинг	36	2	2		34	Экзамен
7	Специальная психология	36	4	2	2	32	Экзамен
8	Психодиагностика	36	2		2	34	Экзамен
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	36	2	2		34	Экзамен
10	Педагогика	36	2	2		34	Экзамен

11	Итоговая аттестация: Итоговоая аттестационноя работа	20	4	4		16	защита ИАР
	Всего	380	26	14	12	354	-

Зам. директора по учебной работе О.Г. Голева

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Перечень тем итоговых аттестационных работ
по программе профессиональной переподготовки
«Психология в образовании»

1. Акцентуации характера подростков при разных типах семейного воспитания.
2. Антивитальность и жизнестойкость подростков, находящихся в социально опасном положении.
3. Взаимосвязь стиля родительского поведения матери и развитие психических процессов детей в период подготовки к обучению в школе.
4. Влияние внутриличностного конфликта на межличностные отношения.
5. Влияние защитных механизмов личности на взаимодействие с группой.
6. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
7. Влияние социальной незащищенности на девиантное поведение подростков.
8. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
9. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на успешность их адаптации к самостоятельной жизни.
10. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
11. Гендерные особенности младших подростков с различными уровнями тревожности и самооценки.
12. Гендерные особенности проявления ситуативной тревожности детьми младшего школьного возраста.
13. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (сравнительный анализ эффективности диагностических подходов).
14. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
15. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
16. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
17. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
18. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
19. Личностные особенности младших школьников и их социальный статус.
20. Личностные характеристики лидеров-подростков.
21. Методика оценки психологического благополучия школьников.
22. Мотивационная сфера личности старшеклассников.
23. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы.
24. Образ мира подростков - активных пользователей социальных сетей.
25. Образ семьи у дошкольников из семей с благополучным и неблагополучным психологическим климатом.
26. Особенности акцентуаций характера и проявлений агрессивности у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях
27. Особенности доверительного общения подростков- делинквентов.
28. Особенности личности младшего школьника при разном типе детско-родительских отношений.
29. Особенности профессионального выгорания у учителей с разным стажем работы.
30. Особенности проявления этнической толерантности в поликультурной

образовательной среде.

31. Особенности развития когнитивных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Особенности развития познавательных процессов младших школьников
33. Особенности самоактуализации воспитателей дошкольного образования с разным стажем профессиональной деятельности.
34. Особенности самоотношения подростков, растущих в полных и неполных семьях.
35. Особенности самосознания девиантных подростков.
36. Особенности стиля воспитания ребенка в семье и его психоэмоциональные характеристики.
37. Особенности ценностных ориентаций подростков с асоциальной направленностью.
38. Особенности Я-концепции у младших школьников с разными показателями успеваемости.
39. Отклонения в умственном развитии школьника как предмет психологического анализа.
40. Проблемный метод обучения как способ активизации познавательной деятельности старшеклассников.
41. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
42. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте стилей саморегуляции поведения.
43. Профессиональные деформации личности у педагогов.
44. Профориентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
45. Психологическая готовность ребенка к школе.
46. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
47. Психологические особенности взаимодействия молодежи неформальных объединений.
48. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
49. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
50. Психолого-педагогические условия развития речи ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
51. Развитие коммуникативных качеств старших подростков.
52. Развитие коммуникативных способностей в ходе социально-психологического тренинга.
53. Развитие познавательной мотивации школьников в ходе решения учебных задач.
54. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
55. Рефлексивный анализ трудностей в работе учителей начальных классов.
56. Стиль семейного воспитания и особенности поведения подростка в сети Интернет.
57. Тревожность детей старшего дошкольного возраста в контексте самооценки.
58. Тревожность и акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением.
59. Умственное развитие подростков с разным уровнем жизнестойкости и саморегуляции.
60. Уровень субъективного контроля подростков в контексте агрессивности.