МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Центр дополнительного образования «ЛОГОС

Утверждено:
решением ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ
протокол № 2 от 18.09.2026 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

Рубцовск
2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе		О.Г. Голева
Директор Рубцовского института (филиала) АлтГУ		Н.Н. Камышникова
И.о. заведующего выпускающей кафедры		Т.В. Ионова
Руководитель Центра		Т.В. Ионова
Разработчик		О.Ю. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ 1

1.1. Цель реализации программы 4
1.2. Планируемые результаты обучения....4
1.3. Категория слушателей....4
1.4. Трудоемкость обучения....4
1.5. Форма обучения 5
2.2. Календарный учебный график....6
3.1. Материально-технические условия....6
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 6
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....7
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ 8

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью изучения программы является:

- ✓ совершенствование знаний, навыков и умений работников сферы образования по применению профессиональных знаний и умений по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
- ✓ формирование у слушателей представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
- ✓ подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
- ✓ виды специальных образовательных учреждений;
- ✓ основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.

Уметь:

- ✓ определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;
- ✓ осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- ✓ навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- ✓ организацией контроля над результатами обучения и воспитания;
- ✓ навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

1.3. Категория слушателей

К освоению курса допускаются лица, имеющие педагогическое образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения программы составляет 36 часов и включает все виды контактной и самостоятельной работы, а также промежуточной

аттестации.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий), возможна реализация программы частично по индивидуальной траектории обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка слушателей,	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа слушателей, час.
			Лекции	Практические (семинарские	Лабораторные работы	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1 Основные теоретические положения в области работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
Раздел 1	1. Понятие о психической норме и патологии	2	1			4
	2. Нормативное правовое регулирование организации инклюзивного обучения.	2	1			4
Раздел 2. Основные практические положения планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
Раздел 2	3.Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	6	1			4
	4.Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением слуха и зрения. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	6	1			4
	5 Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом.	6	1			4
	6. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением речи. Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	6	1			4
	7. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением расстройствами аутистического спектра (РАС). Планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности с их учетом	6	1			4
	Итоговая аттестация	2				2
ИТОГО		36	6			30

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде расписания, размещается на сайте образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Материально-технические условия

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. *Основная литература:*

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2.2. *Дополнительная литература:*

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567696 .

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543157.

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559243 .

3.2.3. *Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа». - Режим доступа:
http://www.biblioclub.ru .

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный
ресурс]. - СПб.: Издательство Лань. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio- online.ru/about .

4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/ .

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

7. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

Внешняя система оценки качества образовательной деятельности

осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторинга качества образования в Институте по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

Зачет является промежуточной аттестацией по программе повышения квалификации. На зачете обучающиеся должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа отводится 35 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - слушателем дан ответ на все вопросы и задания, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, достаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Не зачтено» - слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Обеспечение программы осуществляется преподавательским составом Института.