

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Рубцовский институт (филиал) ЦДО «ЛОГОС»

Утверждено:
решением Ученого совета
Рубцовского института
протокол № 2 от 18.09.2026 г.

Программа дополнительного профессионального образования

Методика преподавания обществознания

Наименование выбранных профессиональных стандартов

**01.01 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

Рубцовск
2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Рубцовского института
протокол № 2 от 18 сентября 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе



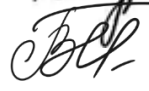
/ О.Г. Голева /

Директор
Рубцовского института (филиала) АлтГУ



/ Н.Н. Камышникова /

Заведующий выпускающей кафедры



/ Т.В. Ионова /

Руководитель центра



/ Т.В. Ионова /

Разработчик



/ Т.В. Ионова /

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания обществознания» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Б) объекты профессиональной деятельности

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

В) виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования по учебному предмету
	проектный	Организация педагогической деятельности по проектированию основных общеобразовательных
	методический	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении

Г) уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Учитель в основной школе.

Характеристика трудовых функций в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовые функции			
Код	Наименование	Наименование	Код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01. 6

	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6
		Развивающая деятельность	A/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

1.3. *Планируемые результаты освоения программы*

Формирование профессиональных компетенций на основании утверждённого профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) достаточных для осуществления трудовых функций.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.4. *Категория слушателей*

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование, имеющий иной (по сравнению с программой переподготовки) профиль образовательной программы.

1.5. *Трудоемкость обучения*

Объем программы профессиональной переподготовки 300 часов, продолжительность программы профессиональной переподготовки 5 месяцев.

1.6. *Форма обучения*

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

2. *Содержание программы*

2.1.

Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего, в т.ч.	Очные занятия	С применением ДОТ		
1	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	36	2		2	34	Экзамен
2	Основы российской государственности	36	2		2	34	Экзамен
3	Философия	36	2		2	34	Экзамен
4	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	36	2	2		34	Экзамен
5	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию	36	2		2	34	Экзамен
6	Теория и история религии	36	2	2		34	Экзамен
7	Культурология	36	4	2	2	32	Экзамен
8	Экономика	36	2		2	34	Экзамен
9	Политология	36	2	2		34	Экзамен
10	Правоведение	36	2	1		34	Экзамен
11	Социология	20	4	4		16	защита ИАР
	Всего	380	26	13	12	354	-

2.2. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение одного учебного семестра.

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.

2.4. *Итоговая аттестация по программе*

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе профессиональной переподготовки проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Слушатель должен ответить на каждый из трех вопросов экзаменационного билета. Экзамен принимает Итоговая аттестационная комиссия.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входит три блока заданий: первый и второй блок направлены на подтверждение формируемых теоретических знаний, третий блок направлен на подтверждение умений, формируемых при освоении программы. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и 1 практического задания (ситуационной задачи).

Основные критерии оценивания на итоговом экзамене:

- Глубина, полнота и точность ответов на каждый из трех вопросов экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов итоговой экзаменационной комиссии.
- Теоретические знания, необходимые для решения профессиональных задач, целостное представление об их системе Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации
- Способность применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации
- Аргументированность, последовательность, ясность и терминологическая корректность ответ

3. **Условия реализации программы (организационно-педагогические)**

3.1. *Материально-технические условия*

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ. Для обучающихся

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Каждый слушатель обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электроннобиблиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках системы внешней и внутренней оценки качества. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторинга качества образования в Рубцовском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (далее Институт) по образовательным программам высшего образования.

Внутренняя оценка качества образования Института проводится с целью: определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института; обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института; для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг; повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов; процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (слушателей, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Кадровые условия (составители программы)

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками кафедры Психологии и Общественных дисциплин. Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Более 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.