МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа профессиональной переподготовки	Методика преподавания обществознания
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2026

Рубцовск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
1.	Методика преподавания социально-гумманитарных дисциплин
2.	Основы российской государственности
3.	Философия
4.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию
5.	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию
6.	Теория и история религии
7.	Культурология
8.	Экономика
9.	Политология
10.	Правоведение
11.	Социология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» являются:

формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; - сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных; - программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
3.2	**Уметь:**

	- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	- основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях - систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; - отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания социальных дисциплин						
1.1.	Образование – обучение - преподавание: составные компоненты профессиональной подготовки специалиста.	1	0		2	ПК-1 ПК-2
1.2.	Методические принципы и подходы в методике преподавания социальных дисциплин.	1	0		2	ПК-1 ПК-2
1.3.	Особенности педагогического процесса в основной и высшей школе.	1	0		2	ПК-1 ПК-2
Раздел 2. Педагогические технологии в методике преподавания социальных дисциплин						
2.1.	Виды и характеристики педагогических технологий в методике преподавания социальных дисциплин.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2
2.2.	Взаимосвязь методов и приемов в преподавании социальных дисциплин.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2
2.3.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.	0	0	1	2	ПК-1 ПК-2

2.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.	1	0	1	14	ПК-1 ПК-2
Раздел 3. Методические основы преподавания социальных дисциплин						
3.1.	Основные формы и типы учебных занятий по социальным дисциплинам. Способы и формы организации учебных занятий. Требования к современному учебному занятию.	1	0	0	10	ПК-1 ПК-2
3.2.	Урок обществознания, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия.	1	0	0	10	ПК-1 ПК-2
3.3.	Методы обучения в социальных дисциплинах. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию.	1	0		10	ПК-1 ПК-2
3.4.	Организация внеучебной деятельности	1	0		10	ПК-1 ПК-2
Раздел 4. Методы и приемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин						
4.1.	Методы и приемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	0	0	1	8	ПК-1 ПК-2

4.2.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении социально-гуманитарных дисциплин.	1	0	1	8	ПК-1 ПК-2
4.3.	Методика использования различных источников знаний.	1	0		8	ПК-1 ПК-2
4.4.	Формирование универсальных учебных действий.	1	0		8	ПК-1 ПК-2
4.5.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении социально-гуманитарных дисциплин.	1	0		8	ПК-1 ПК-2
4.6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов.	0	0		8	ПК-1 ПК-2
Итого за весь курс часов		**8**	**0**	**8**	**20**	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536164

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790

Дополнительная литература

1. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513018

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942

3. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536423

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа:

https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;

- Лаборатория социальной психологии;
- Кабинет естественнонаучных дисциплин;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:
- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и

точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе студент может:

– проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

– проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

– представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

– Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

– Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь такжеформулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

– Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

– Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел– один тезис, мысль».

– Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

– Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету и экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно

его понять;

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2.Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	***ХАРАКТЕРИСТИКИ***
А. Лекция	1. Активное участие студентов
Б. Семинар	2. Передача готовых знаний
В. Групповая работа	3. Совместное решение задач

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите образовательные технологии с их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ТЕХНОЛОГИИ	***ОПИСАНИЕ***
А. Проектная методика	1. Использование информационных ресурсов
Б. ИКТ-технология	2. Выполнение исследовательских проектов
В. Игровая технология	3. Создание игровых ситуаций для обучения

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между целями обучения и методами их достижения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	***МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ***
А. Развитие критического мышления	1. Дискуссии, дебаты
Б. Формирование практических навыков	2. Практические занятия, тренинги
В. Получение теоретических знаний	3. Лекции, семинары

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите уровни образования с их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	***ОСОБЕННОСТИ***
А. Школьное образование	1. Общие знания, базовые навыки
Б. Профессиональное образование	2. Специализированные знания и умения
В. Дополнительное образование	3. Повышение квалификации, переквалификация

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	***ХАРАКТЕРИСТИКИ***
А. Экзамен	1. Комплексная проверка знаний
Б. Тестирование	2. Стандартизованная оценка
В. Реферат	3. Глубокая проработка темы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите методы преподавания с их преимуществами*:* к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	***ПРЕИМУЩЕСТВА***
A. Ролевые игры	1. Развитие коммуникативных навыков
B. Лекции	2. Экономия времени на передачу большого объема информации
C. Дискуссии	3. Активное вовлечение студентов в обсуждение

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Установите последовательность.

Расположите этапы проведения лекции в правильной последовательности:

Подведение итогов
Вступительное слово
Основная часть
Ответы на вопросы
Ответ: 2314

Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения семинара:
Итоговая дискуссия
Представление темы
Выступления студентов
Выводы преподавателя
Ответ: 2314

Установите последовательность.

Расположите этапы разработки учебного плана:
Определение целей и задач
Составление расписания
Выбор учебных материалов
Утверждение плана
Ответ: 1324

Установите последовательность.

Установите последовательность этапов подготовки к экзамену:
Повторение изученного материала
Консультация с преподавателем
Подготовка конспектов

Прохождение пробного экзамена
Ответ: 3142

Установите последовательность.
Расположите этапы написания реферативной работы:
Составление списка литературы
Написание введения
Сбор информации
Оформление работы
Ответ: 3214

Установите последовательность.
Установите последовательность этапов проведения группового обсуждения:

1. Постановка проблемы
2. Выражение мнений участниками
3. Резюме ведущего
4. Определение правил дискуссии

Ответ: 4123

3. Критерий оценивания:
Полнота выполнения тестовых заданий.
Своевременность выполнения.
Правильность ответов на вопросы.
Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка

уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи опыта и знаний от одного поколения к другому? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Образование

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Что такое дидактика? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: Наука о преподавании и обучении

3. Ответьте на вопрос

Назовите основоположника теории гуманистической психологии.

Ответ: Карл Роджерс

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называют стиль преподавания, ориентированный на самостоятельность студентов? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Демократичный

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Какое понятие обозначает умение применять полученные знания на практике? Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.

Ответ: Компетенция

6. Дайте развернутый ответ.

Что такое инклюзивное образование?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Система образования, обеспечивающая доступ к образованию для всех, независимо от физических, интеллектуальных и иных особенностей.

7. Дайте развернутый ответ.

Опишите преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Преимущества дистанционного обучения включают гибкость, доступность, возможность самостоятельного планирования времени. Недостатки связаны с отсутствием личного контакта, сложностью

самоконтроля и необходимостью технических навыков.

8. Дайте развернутый ответ.

Какие методы преподавания способствуют развитию критического мышления?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Методы, направленные на анализ, обсуждение и оценку информации, такие как дискуссии, дебаты, кейс-методы и мозговой штурм.

9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие трудности могут возникать при внедрении инновационных методов преподавания.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности могут включать сопротивление со стороны педагогов и студентов, недостаток технической поддержки, необходимость дополнительного обучения педагогов новым технологиям и методикам.

10. Дайте развернутый ответ.

Почему важно учитывать индивидуальные особенности студентов при планировании учебного процесса?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Учет индивидуальных особенностей позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов, улучшить понимание материала и способствовать успешному освоению знаний.

11. Дайте развернутый ответ.

Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия преподавателя и студента?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эффективность взаимодействия зависит от стиля общения, уровня доверия, взаимопонимания, профессионализма преподавателя и готовности студента к сотрудничеству.

12. Дайте развернутый ответ.

Опишите роль обратной связи в образовательном процессе.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Обратная связь помогает студентам корректировать свою работу, получать рекомендации по улучшению и понимать свои сильные и слабые стороны. Она также важна для преподавателей, чтобы оценивать прогресс студентов и адаптировать учебный процесс.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1.Обществоведческое образование в школе. Место и значение обществоведческого образования в школе.

2.Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.

3.Состояние и перспективы обществоведческого образования в современной России

4.Структура школьного курса обществознания.

5.Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.

6.Методологические основы преподавания обществознания в школе.

7.Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.

8.Учебные программы по обществознанию.

9.Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.

10.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.

11.Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.

12.Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию.

13.Формы обучения обществознанию.

14.Урок как целостная система. Типология и структура уроков.

15.Цели и задачи уроков.

16.Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.

17.Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

18.Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

19.Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

20.Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности,

– духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	**Знать:**
	– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского

	цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
2.2	**Уметь:**
	– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
2.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2	0	0	6	ПК-1
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						

2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	0	0	2	ПК-1
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации.	1	0	0	2	ПК-1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность.	0	0	1	2	ПК-1
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	0	0	1	2	ПК-1
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей.	0	0	1	2	ПК-1
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	0	0	1	2	ПК-1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	0	0	1	6	ПК-1
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации.	0	0	1	6	ПК-1
Итого за весь курс часов		**4**	**0**	**6**	**26**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107

2. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536152 Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538938

Дополнительная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534760

2. Ланко, *Д. А.* Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538607

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки,

технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

3. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)
4. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
6. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (или практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные

аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах современного российского государства и общества. Курс предусматривает и ознакомление студентов с основными принципами сбора информации и работы с источниками разного типа, обобщения эмпирических данных и их концептуальному оформлению, ориентации на дискуссионном поле современной науки.

Изучение курса в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, специальная литература.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения.

Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь

мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий.

Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы практического (семинарского) занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данный подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство *самостоятельной работой студентов*: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время консультаций преподаватель дает рекомендации студентам: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение основной и дополнительной литературы, в том числе и в ходе подготовки к практическим занятиям, подбор, аннотирование и реферирование научной литературы, написание рефератов, научных докладов. Организационно самостоятельная работа студентов связана с ЭУМК дисциплины, который содержит как учебные, так и методические материалы (в том числе рекомендации по конкретным видам самостоятельной работы), в системе Moodle.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету,* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего семестра.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите ответ на вопрос.

В каком году была принята действующая конституция Российской Федерации? *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1993

2. Запишите понятие, о котором идет речь.

В 2008 году был учреждён орден, который стал вручаться многодетным семьям – причём, если в советское время аналогичные награды получали только женщины-матери, то сегодня награды вручаются обоим супругам. А как он называется? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: Родительская слава

3. Запишите ответ на вопрос.

Орден «За заслуги перед Отечеством» включает в себя именно столько степеней, не считая двух степеней медали. *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 4

4. Запишите ответ на вопрос.

Эта медаль появилась во время пандемии коронавирусной инфекции, и носит имя выдающегося врача. Как звали этого врача? *В ответе укажите имя и прозвище в именительном падеже.*

Ответ: Лука Крымский

5. *Запишите ответ на вопрос.*

В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл? *В ответе укажите полное имя великого князя словами в именительном падеже.*

Ответ: Иван Третий

6. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации: *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 3

7. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза. *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1944

8. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Технологи государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящая к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: цветная революция

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: суверенитет

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: дефолт

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это …. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: государственная программа

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. *Ответ запишите в виде словосочетания им.п. ед.ч.*

Ответ: Однополярный миропорядок

(вариант ответа: однополярный мировой порядок также является верным)

13. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: *к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

ВОПРОСЫ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ***
А) судоустройство, прокуратура	1) только федеральный центр
Б) государственные награды РФ	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
В) координация вопросов здравоохранения	
Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) федеральный бюджет Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации В) адвокатура и нотариат Г) общие вопросы воспитания, образования, науки	1) только федеральный центр 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) управление федеральной собственностью Б) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу Г) объявление амнистии	1) Конституционный Суд Российской Федерации 2) Государственная Дума 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества Б) обеспечение исполнения федерального бюджета В) осуществление помилования Г) принятие федеральных законов	1) Президент Российской Федерации 2) Государственная Дума 3) Правительство Российской Федерации

А	Б	В	Г

Ответ:

3	3	1	2

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия*: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ПОЛНОМОЧИЯ

А) утверждение военной доктрины
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Г) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1) Президент Российской Федерации
2) Совет Федерации
3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	1

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие событиями и датами*: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОБЫТИЕ	***ДАТА***
А. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии	1) 1999
Б. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи	2) 2000
В. Избрание Владимира Путина президентом	3) 2008
Г. «Разворот» Примакова над Атлантикой	4) 2014

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

19. *Установите последовательность.*

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос. Укажите правильную последовательность цвета полос, начиная с нижней.

1. красный
2. синий
3. белый

Ответ: 123

20. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесс в РФ. Запишите цифры, которыми обозначены стадии законодательного процесса, в правильной последовательности.

1) Законодательная инициатива.
2) Обнародование и вступление в силу
3) Одобрение законопроекта Советом Федерации.
4) Подписание закона Президентом РФ.

Ответ: 1342

21. Установите последовательность.

Расположите органы государственной власти РФ в порядке их создания:

1) Конституционный суд РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Правительство РФ
4) Президент РФ

Ответ: 4231

22. Установите последовательность.

Расположите процедуры изменения Конституции РФ в правильной последовательности:

1) Обсуждение поправок в Государственной Думе
2) Утверждение поправок двумя третями голосов членов Совета Федерации
3) Внесение предложений о поправках
4) Ратификация поправок законодательными собраниями субъектов РФ

Ответ: 3124

23. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

1) Отставка Б.Н.Ельцина
2) Начало либеральных экономических реформ
3) Возобновление выборов глав российских регионов
4) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2413

24. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

1) «Тюльпановая революция» в Киргизии

2) «Революция роз» в Грузии
3) «Бульдозерная революция» в Сербии
4) «Оранжевая революция» на Украине
Ответ: 3241

25. Установите последовательность.

Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

1) Черногория
2) Латвия
3) Хорватия
4) Венгрия

Ответ: 4231

26. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

4) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

5) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 234

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что характеризуют социально-экономические права граждан РФ, зафиксированные Конституцией РФ.

27. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.

2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Содержание правильного ответа:

Ответ: *135*

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, для правильного ответа достаточно дать одно объяснение):

Потому что характеризуют положения главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

28 Дайте развернутый ответ.

Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть указаны:

1) Донецкая народная республика,
2) Луганская народная республика,
3) Запорожская область,
4) Херсонская область

29. *Дайте развернутый ответ.*

Какие государства в 2016 г. признали Крым частью России (назовите не менее трех государств)?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможно указать любые три страны из нижеперечисленных:

1. Афганистан,
2. Венесуэла,
3. Никарагуа,
4. Куба,
5. КНДР,
6. Сирия

30. *Дайте развернутый ответ.*

С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Данные компании являлись финансовыми пирамида.

Критерий оценивания:

– Полнота выполнения тестовых заданий.

– Своевременность выполнения.

– Правильность ответов на вопросы.

– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. *Запишите ответ на вопрос.*

В каком году была принята действующая конституция Российской Федерации? *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1993

2. *Запишите понятие, о котором идет речь.*

В 2008 году был учреждён орден, который стал вручаться многодетным семьям – причём, если в советское время аналогичные награды получали только женщины-матери, то сегодня награды вручаются обоим супругам. А как он называется? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: Родительская слава

3. *Запишите ответ на вопрос.*

Орден «За заслуги перед Отечеством» включает в себя именно столько степеней, не считая двух степеней медали. *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 4

4. *Запишите ответ на вопрос.*

Эта медаль появилась во время пандемии коронавирусной инфекции, и носит имя выдающегося врача. Как звали этого врача? *В ответе укажите имя и прозвище в именительном падеже.*

Ответ: Лука Крымский

5. *Запишите ответ на вопрос.*

В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл? *В ответе укажите полное имя великого князя словами в именительном падеже.*

Ответ: Иван Третий

6. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации: *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 3

7. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза. *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1944

8. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Технологи государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящая к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: цветная революция

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: суверенитет

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: дефолт

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это …. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: государственная программа

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. *Ответ запишите в виде словосочетания им.п. ед.ч.*

Ответ: однополярный миропорядок

(вариант ответа: однополярный мировой порядок также является верным)

13. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ***
А) судоустройство, прокуратура	1) только федеральный центр
Б) государственные награды РФ	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
В) координация вопросов здравоохранения	
Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) федеральный бюджет	1) только федеральный центр
Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) адвокатура и нотариат	
Г) общие вопросы воспитания, образования, науки	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

15. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) управление федеральной собственностью	1) Конституционный Суд Российской Федерации
Б) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества	2) Государственная Дума
В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	3) Правительство Российской Федерации
Г) объявление амнистии	

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

16. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: *к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

ПОЛНОМОЧИЯ	***СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***
А) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества	1) Президент Российской Федерации
Б) обеспечение исполнения федерального бюджета	2) Государственная Дума
В) осуществление помилования	3) Правительство Российской Федерации
Г) принятие федеральных законов	

А	Б	В	Г

Ответ:

3	3	1	2

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия*: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ПОЛНОМОЧИЯ

А) утверждение военной доктрины
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Г) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1) Президент Российской Федерации
2) Совет Федерации
3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	1

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие событиями и датами*: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОБЫТИЕ	***ДАТА***
А. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии	1) 1999
Б. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи	2) 2000
В. Избрание Владимира Путина президентом	3) 2008
Г. «Разворот» Примакова над Атлантикой	4) 2014

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

19. *Установите последовательность.*

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос. Укажите правильную последовательность цвета полос, начиная с нижней.

1. красный
2. синий
3. белый

Ответ: 123

20. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесс в РФ. Запишите цифры, которыми обозначены стадии законодательного процесса, в правильной последовательности.

1) Законодательная инициатива.
2) Обнародование и вступление в силу
3) Одобрение законопроекта Советом Федерации.
4) Подписание закона Президентом РФ.

Ответ: 1342

21. Установите последовательность.

Расположите органы государственной власти РФ в порядке их создания:

1) Конституционный суд РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Правительство РФ
4) Президент РФ

Ответ: 4231

22. Установите последовательность.

Расположите процедуры изменения Конституции РФ в правильной последовательности:

1) Обсуждение поправок в Государственной Думе
2) Утверждение поправок двумя третями голосов членов Совета Федерации
3) Внесение предложений о поправках
4) Ратификация поправок законодательными собраниями субъектов РФ

Ответ: 3124

23. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

1) Отставка Б.Н.Ельцина
2) Начало либеральных экономических реформ
3) Возобновление выборов глав российских регионов
4) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2413

24. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

1) «Тюльпановая революция» в Киргизии
2) «Революция роз» в Грузии

3) «Бульдозерная революция» в Сербии
4) «Оранжевая революция» на Украине

Ответ: 3241

25. Установите последовательность.

Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

1) Черногория
2) Латвия
3) Хорватия
4) Венгрия

Ответ: 4231

26. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

4) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

5) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 234

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что характеризуют социально-экономические права граждан РФ, зафиксированные Конституцией РФ.

27. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.

2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Содержание правильного ответа:

Ответ: *135*

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, для правильного ответа достаточно дать одно объяснение):

Потому что характеризуют положения главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

28 Дайте развернутый ответ.

Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть указаны:

1) Донецкая народная республика,
2) Луганская народная республика,
3) Запорожская область,
4) Херсонская область

29. *Дайте развернутый ответ.*

Какие государства в 2016 г. признали Крым частью России (назовите не менее трех государств)?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможно указать любые три страны из нижеперечисленных:

1) Афганистан,
2) Венесуэла,
3) Никарагуа,
4) Куба,
5) КНДР,
6) Сирия

30. *Дайте развернутый ответ.*

С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Данные компании являлись финансовыми пирамида.

Критерий оценивания:

– Полнота выполнения тестовых заданий.
– Своевременность выполнения.
– Правильность ответов на вопросы.
– Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Программу составил:
Боровков А.М., доцент, кандидат философских наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Философия» являются:

1.2. Получение обучающимися знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.

1.3. Формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм счетом социально-исторического и философского контекста, а также овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.3. Формирование знаний и умений у обучающихся технологии поиска информации, ее дальнейшего обобщения с использованием методов критического анализа и синтеза.

1.4. Освоение владением технологии информационного поиска, работы с информационными источниками; способности к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владением навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	-предмет, место и роль философии в культуре, становление философии, структуру философского знания; -основные философские категории; -основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; -сущность процесса познания; -основы философского учения о бытии; -роль философии в жизни человека и общества; -круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3.2	**Уметь:**
	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -работать с научной литературой и другими источниками научной информации, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую философские термины.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Философия как наука						
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли						
2.1.	Античная философия.	2	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Философия Европейского Средневековья.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3.	Философия эпохи Возрождения.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.4.	Философия Нового времени (XVI-XVII вв.).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

2.5.	Философия Просвещения (XVIII в.).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.6.	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	2	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.7.	Современная западная философия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.8.	Русская философия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3. Теоретический курс						
3.1.	Проблема бытия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2.	Философское учение о материи.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3.	Проблема сознания.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.4.	Теория познания.	0	0	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.5.	Природа человека и смысл его жизни.	0	0	0		ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.6.	Социальная философия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.7.	Человек в информационно-техническом мире.	0	0	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.8.	Философия науки и техники.	0	0	0	2	УК-1 УК-5
3.9.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества: философский аспект.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541967

2. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537622

Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535605

2. Митрошенков, О. А. Философия: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534807

3. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538258

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» в вузе складывается из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Лекция занимает центральное место в изучении курса, так как философия — это теоретическая дисциплина - такой способ мышления, при котором нет никаких опытных ограничений. Поэтому лекция определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются именно в лекции. Обширный теоретический материал предполагает, что почти каждая из лекций требует дальнейшей самостоятельной доработки.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по философии. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную, во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом (семинарском) занятии и при подготовке к экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины.

Дополнительный контроль самостоятельной работы студентов также осуществляется при помощи виртуальной обучающей среде «Moodle». Изучение каждой темы на аудиторных занятиях дополняется самостоятельным изучением материалов по соответствующей теме ЭУМК «Философия» в среде

«Moodle». В каждой теме предусмотрено прохождение студентами самоконтроля (вопросы для самоконтроля в конце каждого вопроса темы) и контроля в виде краткого теста.

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине. Подготовка к зачету предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе.

Перечень включает теоретические вопросы и практические задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ	***ПРОИЗВЕДЕНИЕ***
А. Жан-Жак Руссо	1.Об общественном договоре
Б. Джон Локк	2.Два трактата о правлении
В. Томас Гоббс	3.Левиафан
Г. Дэвид Юм	4.Трактат о человеческой природе

Ответ:

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Сопоставьте философское течение с его основными идеями: *к* каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ	***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ***
А. Универсализм	1.Принятие общечеловеческих ценностей
Б. Релятивизм	2.Отсутствие абсолютной истины
В. Патриотизм	3.Любовь к Родине
Г. Космополитизм	4.Гражданин мира

Ответ: | | | | |

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	***ФИЛОСОФ***
А. Космополитизм	1.Иммануил Кант
Б. Постмодернизм	2.Жак Деррида
В. Социальный контракт	3.Жан-Жак Руссо
Г. Либертарианство	4.Роберт Нозик

Ответ:

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Соотнесите философские концепции с их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ	***ФИЛОСОФ***
А. Просвещение	1.Вольтер
Б. Исторический материализм	2.Карл Маркс
В. Абсолютный идеализм	3.Георг Вильгельм Фридрих Гегель
Г. Деонтологическая этика	4.Иммануил Кант

Ответ:

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Определите соответствие между философским понятием и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ	***ОПРЕДЕЛЕНИЕ***
А. Глобализация	1.Процесс интеграции мирового сообщества
Б. Культурное многообразие	2.Признание ценности различных культур
В. Этнический плюрализм	3.Совмещение различных этнических групп в одном обществе
Г. Интернационализм	

4.Мировоззрение, основанное на солидарности народов

Ответ:

4. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов культурного обмена:

1. Прямой контакт между культурами
2. Восприятие новых идей и практик
3. Ассимиляция и адаптация
4. Смешивание культур

Ответ: 1234

5. Установите последовательность.

Разместите философские течения XIX века в хронологической последовательности:

1. Немецкая классическая философия
2. Марксизм
3. Позитивизм
4. Экзистенциализм

Ответ: 1234

6. Установите последовательность.

Распределите основные школы древнегреческой философии в порядке их возникновения:

1. Софисты
2. Эпикурейцы
3. Стоики
4. Пифагорейцы

Ответ: 4123

7. Дайте развернутый ответ

Основной принцип утилитаризма:

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

8. Дайте развернутый ответ

Что означает латинское выражение *cogito ergo sum*?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: мыслю, следовательно, существую.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ	***ПРОИЗВЕДЕНИЕ***
А. Жан-Жак Руссо	1.Об общественном договоре
Б. Джон Локк	2.Два трактата о правлении
В. Томас Гоббс	3.Левиафан
Г. Дэвид Юм	4.Трактат о человеческой природе

Ответ:

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Сопоставьте философское течение с его основными идеями: *к* каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ	***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ***
А. Универсализм	1.Принятие общечеловеческих ценностей
Б. Релятивизм	2.Отсутствие абсолютной истины
В. Патриотизм	3.Любовь к Родине
Г. Космополитизм	4.Гражданин мира

Ответ:

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	***ФИЛОСОФ***
А. Космополитизм	1.Иммануил Кант
Б. Постмодернизм	2.Жак Деррида
В. Социальный контракт	3.Жан-Жак Руссо
Г. Либертарианство	4.Роберт Нозик

Ответ:

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите философские концепции с их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ	***ФИЛОСОФ***
А. Просвещение	1.Вольтер
Б. Исторический материализм	2.Карл Маркс
В. Абсолютный идеализм	3.Георг Вильгельм Фридрих Гегель
Г. Деонтологическая этика	4.Иммануил Кант

Ответ:

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между философским понятием и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ	***ОПРЕДЕЛЕНИЕ***
А. Глобализация	1.Процесс интеграции мирового сообщества
Б. Культурное многообразие	2.Признание ценности различных культур
В. Этнический плюрализм	3.Совмещение различных этнических групп в одном обществе
Г. Интернационализм	4.Мировоззрение, основанное на солидарности народов

Ответ:

6. *Установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов культурного обмена:

1. Прямой контакт между культурами
2. Восприятие новых идей и практик
3. Ассимиляция и адаптация
4. Смешивание культур

Ответ: 1234

7. *Установите последовательность.*

Разместите философские течения XIX века в хронологической последовательности:

1. Немецкая классическая философия
2. Марксизм
3. Позитивизм
4. Экзистенциализм

Ответ: 1234

8. *Установите последовательность.*

Распределите основные школы древнегреческой философии в порядке их возникновения:

1. Софисты
2. Эпикурейцы
3. Стоики
4. Пифагорейцы

Ответ: 4123

9. *Дайте развернутый ответ*

Основной принцип утилитаризма:

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

10. Дайте развернутый ответ

Что означает латинское выражение *cogito ergo sum*?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: Мыслю, следовательно, существую.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ	***ПРОИЗВЕДЕНИЕ***
А. Аристотель	1.Метафизика
Б. Платон	2.Государство
В. Рене Декарт	3.Рассуждение о методе
Г. Иммануил Кант	4.Критика чистого разума

Ответ:

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	***ФИЛОСОФ***
А. Экзистенциализм	1. Жан-Поль Сартр
Б. Марксизм	2. Карл Маркс
В. Позитивизм	3. Огюст Конт
Г. Прагматизм	4. Уильям Джеймс

Ответ:

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ	***ФИЛОСОФ***
А. Детерминизм	1.Пьер-Симон Лаплас
Б. Утилитаризм	2.Джереми Бентам
В. Рационализм	3.Рене Декарт
Г.Эволюционизм	4.Чарльз Дарвин

Ответ:

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ	***ОПРЕДЕЛЕНИЕ***
А. Учение, согласно которому материя первична, а сознание вторично.	1.Материализм
Б. Учение, утверждающее первичность идей или сознания над материальным миром.	2.Идеализм
В. Учение, отрицающее объективное существование общих понятий.	3.Номинализм
Г. Учение, признающее объективное существование внешнего мира независимо от сознания.	4.Реализм

Ответ:

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философской школой и её страной происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА:	***СТРАНА:***

А. Конфуцианство	1.Китай
Б. Стоицизм	2.Древняя Греция
В. Йога	3.Индия
Г. Суфизм	4.Персия

Ответ:

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским течением и его основной идеей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ	***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ***
А. Эмпиризм	1.Знание основывается на опыте.
Б. Скептицизм	2.Сомнение во всём.
В. Солипсизм	3.Существует только моё сознание.
Г. Гуманизм	4.Человек является высшей ценностью.

Ответ:

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ:	***ЗНАЧЕНИЕ:***
А. Диалектика	1.Метод исследования противоречий.
Б. Категорический императив	2. Абсолютный моральный закон.
В. Теория справедливости	3.Учение о правильном устройстве общества.
Г. Трансцендентальность	4.Выход за пределы опыта.

Ответ:

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между мыслителями и их вкладом в науку: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЫСЛИТЕЛЬ	***ВКЛАД В НАУКУ***

А. Фрэнсис Бэкон	1. Основатель эмпиризма.
Б. Августин Блаженный	2. Теория «двух градов».
В. Альберт Эйнштейн	3. Теория относительности.
Г. Клод Леви-Стросс	4. Структурный анализ культуры.

Ответ:

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ	***ЗНАЧЕНИЕ***
А. Этика	1.Наука о морали и нравственности.
Б. Логика	2.Наука о законах правильного мышления.
В. Эстетика	3.Наука о красоте и искусстве.
Г. Антропология	4.Наука о происхождении и развитии человека.

Ответ:

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими концепциями и их основополагающими принципами значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:	***ПРИНЦИПЫ:***
А. Либерализм	1.Свобода личности.
Б. Коммунизм	2.Общественная собственность.
В. Фашизм	3.Авторитарная власть.
Г. Анархизм	4.Отказ от государства.

Ответ:

11. Установите последовательность.

Расположите этапы развития философии в хронологическом порядке:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Современная философия

4. Новоевропейская философия
Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов познания истины по Канту:

1.Чувственное восприятие
2. Понимание
3. Разум
4. Апперцепция
Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Упорядочьте развитие русской философии в историческом контексте:
1.Западничество
2.Славянофильство
3.Космизм
4.Революционный марксизм
Ответ: 1243

14. Установите последовательность.

Расположите периоды жизни Сократа в правильной последовательности:
1.Ранние годы
2.Встреча с Дельфийским оракулом
3.Суд и смерть
4.Зрелость и преподавание
Ответ: 1243

15. Установите последовательность.

Установите порядок основных периодов творчества Карла Маркса:
1.Молодые годы и журналистика
2.Экономические труды
3.Политическая деятельность
4.Создание коммунистического манифеста
Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Определите последовательность этапов становления немецкой классической философии:

1.И.Г. Фихте
2.И. Кант
3.Г.В.Ф. Гегель
4.Ф.В. Шеллинг

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите основные работы Фридриха Ницше в хронологическом порядке:

1.Так говорил Заратустра
2. По ту сторону добра и зла
3. Человеческое, слишком человеческое
4. Веселая наука

Ответ: 3421

18. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов эволюции человеческого общества по Карлу Марксу:

1. Первобытное общество
2. Рабовладельческий строй
3. Феодализм
4. Капитализм

Ответ: 1234

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основоположник диалектического материализма -… .(*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Карл Маркс / Маркс

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Главный труд Иммануила Канта - … .*(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Критика чистого разума

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Философский термин, обозначающий учение о бытии - … .(*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Онтология

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Учение, рассматривающее материю как первичную субстанцию - … . (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Материализм

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, введённый Сократом для обозначения метода диалога - … .(*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Майевтика

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Автор труда Происхождение видов - ….(*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Дарвин/Чарльз Дарвин

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Кто ввёл понятие "категорический императив"? (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Кант/Иммануил Кант

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в философии, которое изучает мораль и нравственность - … . (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Этика

27. Дайте развернутый ответ

Центральная идея философии экзистенциализм?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: Существование предшествует сущности.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию» являются:

формирование профессиональной компетентности студентов по методическим аспектам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, проводимой в форме ОГЭ и ЕГЭ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– методиками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания; – навыками анализа эффективности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс в преподавании обществознания; – различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении обществознания;
3.2	**Уметь:**
	– использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс в процессе преподавания обществознания; – использовать современные методы и технологии в коррекционной и развивающей деятельности; разрабатывать урочные и внеурочные задания по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию; – составлять и проверять тестовые материалы для подготовки обучающихся к диагностическим работам; выявлять типичные трудности и ошибки при написании обучающимися развернутых

	ответов;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– технологиями проектирования и планирования внеурочной деятельности по обществознанию, – способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, – опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основания Государственной итоговой аттестации						
1.1.	История введения ОГЭ и ЕГЭ и этапы развития в России.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-3
1.2.	Нормативно-правовые документы, определяющие статус Единого государственного экзамена в РФ.	0	0		2	ПК-1 ПК-3
1.3.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.	1	0		2	ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательном учреждении.						

2.1.	Содержательные и методические особенности урока обществознания в основной и старшей школе в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1	0	0	2	ПК-1 ПК-3
2.2.	Современные подходы к оцениванию результатов освоения обществознания на ступени среднего общего образования	0	0	0	2	ПК-1 ПК-3
Раздел 3. Методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию						
3.1.	Применение интерактивных методик на уроках обществознания для подготовки к выполнению заданий второй части КИМ ЕГЭ	1	0	1	2	ПК-1 ПК-3
3.2.	Методики подготовки обучающихся к написанию развернутого плана	1	0	1	2	ПК-1 ПК-3
3.3.	Методики работы с научно-популярными текстами при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ	1	0	1	2	ПК-1 ПК-3
3.4.	Методики работы с понятиями и терминами при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ	1	0	1	2	ПК-1 ПК-3
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**4**	**30**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**108**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536164

Дополнительная литература

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556992

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539080

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537584

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. –

М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирование умственных действий по П.Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Потребности в уважении
2) Потребности в самореализации
3) Физиологические потребности
4) Потребности в безопасности
5) Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Оценка
2) Коммуникация
3) Исполнение
4) Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере

общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

– Полнота выполнения тестовых заданий.
– Своевременность выполнения.
– Правильность ответов на вопросы.
– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между методами обучения и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	***ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА***
А. Диалог	1. Активное обсуждение темы с обменом мнениями
Б. Лекция	2. Передача знаний через устное изложение материала преподавателем
В. Практическое занятие	3. Применение теоретических знаний на практике
Г. Проектная работа	4. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите виды педагогической деятельности с их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	***ПРИМЕР***
А. Воспитательная	1. Проведение классного часа
В. Учебная	2. Организация учебной экскурсии
С. Организационная	3. Разработка плана урока
D. Контролирующая	4. Проверка домашних заданий

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. *Установите соответствие и впишите ответ*

Сопоставьте методы формирования познавательного интереса с их описанием:

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	***ОПИСАНИЕ***
А. Проблематизация	1. Постановка проблемных вопросов
Б. Эмоциональная насыщенность	2. Использование ярких примеров и образов
В. Интерактивность	3. Включение учащихся в активные формы работы
Г. Групповая работа	4. Совместное выполнение учебных задач

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между дидактическими принципами и их содержанием: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	***СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА***
А. Научности	1. Соответствие учебного материала современным научным знаниям
Б. Доступности	2. Учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся
В. Систематичности	3. Последовательное и планомерное изучение материала
Г. Преемственности	4. Связь нового материала с ранее изученным

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите стили педагогического общения с их особенностями:

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	***ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ***
А. Авторитарный	1. Строгая дисциплина, подчинение учащимся
Б. Демократичный	2. Сотрудничество преподавателя и учеников
В. Либеральный	3. Минимальное вмешательство преподавателя в учебный процесс
Г. Попустительский	4. Отсутствие четких требований и границ

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1) педагогическая деятельность;
2) инновационная деятельность;
3) проектно-исследовательская деятельность;
4) экспертно-аналитическая деятельность.
Ответ: 2

8. Инновационная деятельность – это:
1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;
2) инновационный процесс;
3) реализация инновационных идей.
Ответ:2

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
1) социально-педагогическое проектирование;
2) педагогическое проектирование;
3) психолого-педагогическое проектирование;
4) дидактическое проектирование.
Ответ:2

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:
1) новшество;
2) нововведение;
3) инновация;
4) технология.
Ответ:3

Критерий оценивания:
– Полнота выполнения тестовых заданий.
– Своевременность выполнения.
– Правильность ответов на вопросы.
– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
5. Современные центры тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
12. Основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
14. Виды тестов.
15. Основные положения классической теории тестов.
16. Классификация тестов по разным основаниям.
17. Возможности компьютерного тестирования.
18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
19. Типы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания тестового задания.
22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга.
25. Методы педагогического мониторинга.
26. Виды оценочных шкал.

27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).

28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.

29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ.

30. Порядок создания контрольных измерительных материалов.

31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ.

32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Теория и история религии» являются:

1. дать характеристику общей картины развития религиозной сферы от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов;
2. показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, представить некоторые теоретические основы религиоведения;
3. усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении профессиональных задач.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий; – основы вероучения, конфессиональные особенности мировых религий – нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в российском обществе. – особенности основных традиционных для России религий и религиозных конфессий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм).
3.2	**Уметь:**
	– аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике; – анализировать роль религии в жизни человека и общества; – соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими,

	культурными и общенаучными тенденциями
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– основными научными и науковедческими понятиями, обучаемыми умениями и навыка ми научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве – навыком диалога при обсуждении духовных, религиоведческих и культурологических проблем; – навыком идентификации духовных и религиозных явлений и их этнических традиций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование Зразделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Религия как общественно-исторический феномен						
1.1.	Введение	1	0	0	2	ПК-1
1.2.	Религия как форма общественного сознания	1	0	0	2	ПК-1
Раздел 2. Родоплеменные и национально-государственные религии						
2.1.	Ранние формы религии	0	0	0	2	ПК-1
2.2.	Политеистические религии древнего мира	0	0	0	2	ПК-1
2.3.	Зороастризм	1	0	0	2	ПК-1
2.4.	Индуизм	1	0	0	2	ПК-1
2.5.	Конфуцианство	1	0	0	2	ПК-1
2.6.	Синтоизм	1	0	0	2	ПК-1
2.7.	Иудаизм	0	0	0	2	ПК-1
Раздел 3. Мировые религии						
3.1.	Буддизм	0	0	0	2	ПК-1
3.2.	Христианство	0	0	2	2	ПК-1
3.3.	Ислам	0	0	0	2	ПК-1
Раздел 4. Современные нетрадиционные религии и культы						
4.1.	Новые религиозные движения	0	0	2	2	ПК-1
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**4**	**26**	

Промежуточная аттестация	Экзамен
Итого за весь курс(часов)	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451820

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451821

3. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476856

Дополнительная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470531

2. Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469154

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:
- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теория и история религии» рассчитан на студентов психологического факультета и имеет целью дать общую картину развития религиозной сферы человеческого бытия на протяжении всей истории человечества от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов, показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, а также представить некоторые теоретические основы религиоведения.

Изучение данного курса предполагает знание всемирной истории, владение методикой работы с источниками, понимание основных философских категорий. Следует заметить, что значительная часть материала, излагаемого в этом курсе, требует от студентов знания особенностей человеческой психики и отношения человека к иррациональным и сверхъестественным явлениям, что требует применения знаний по специальности.

Усвоение предлагаемого для изучения материала может быть достаточно эффективным лишь при сочетании лекций и самостоятельной проработки литературы. Несмотря на обилие изданий по религиозной проблематике, появившихся в последние годы, лишь очень малую их часть можно рекомендовать для серьезного изучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом «История психологии», которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми

выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свои вывод.

Указания по работе с историческим документом. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты.

Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь

– студенту или сэкономить время.

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными традициями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
А. Христианство	Вера в карму и реинкарнацию, стремление к нирване.
Б. Ислам	Монотеистическая религия, основанная на священной книгой которой является Коран.
В. Буддизм	Политеистическая религия с множеством богов и священных текстов.
Г. Индуизм	Вера в Иисуса Христа как Спасителя.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными религиозными концепциями и их описаниями.

КОНЦЕПЦИИ РЕЛИГИИ	**ОПИСАНИЯ**
	Неверие в существование бога или богов.
А. Теизм	Убеждение в том, что существование бога невозможно доказать или опровергнуть.
Б. Атеизм	Вера в существование одного или нескольких богов.
В. Агностицизм	

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными практиками и их описаниями.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАКТИКИ	**ОПИСАНИЯ**
	Обрядовые действия, направленные на установление связи с божественным.
А. Молитва	Воздержание от пищи или определенных удовольствий в определенный период времени.
Б. Пост	Обращение к божеству с просьбой, благодарностью или покаянием.
В. Ритуалы	

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития религии в истории человечества. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анимизм
Политеизм
Монотеизм
Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности мировые религии (по времени их возникновения). Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Буддизм
Христианство

Ислам
Ответ: 123

6.Дайте развернутый ответ.

Назовите основные этапы развития религии в истории человечества. Укажите не менее трех этапов.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)Студент может привести иной вариант периодизации истории религии, соответствующий научным представлениям:

Первобытные верования
Политеизм
Монотеизм

7.Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозное учение, основанное на вере в единого Бога и священных текстах, таких как Библия или Коран, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: монотеизм

8.Запишите термин, о котором идет речь.

Система верований и практик, основанная на почитании множества богов и божеств, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: политеизм

9.Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозный обряд или церемония, имеющая особое значение и проводимая в определенные моменты жизни или года, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: ритуал

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Авторская концепция происхождения и классификация религии.

Роль мифологии в развитии культуры.

Религиозные обряды в политеистических религиях древнего мира: символическое и практическое значение.

Сказание о Великом Потопе и его место в мифологии народов мира.

Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока.

Джайнизм в истории Индии.

Неоиндуизм и современность.

Сикхский фактор в жизни независимой Индии.

Конфуцианство и даосизм: сравнительный анализ.

Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность.

Конфуцианство –регулятор жизни Китая.

Конфуцианцы в истории Китая.

Буддизм и китайская культура.

Тема запретов в зороастрийской обрядности.

Философия Каббалы в современном мире.

Религиозные традиции Востока и проблема развития.

Цивилизации Востока: религиозно-культурные традиции и современность.

Религиозно-культурные традиции ислама.

Христианство и традиции европейской культуры.

Сравнительный анализ библейских и коранических сюжетов.

Оккультные науки и их влияние на человека.

3. Критерий оценивания:

Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

Характеристика работы: грамотность и логичность изложения

материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

оценка «зачтено» выставляется если:

~ -работа выполнена самостоятельно;

~ -выполнены все требования к написанию и защите контрольной работе; ~ -обозначена проблема и обоснована её актуальность;

~ -сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

~ -сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;

~ -выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «не зачтено» выставляется если:

-контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; -тема не раскрыта;

-обнаруживается существенное непонимание проблемы..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются:

1. формирование у студентов представления о культуре, как целостном феномене, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории,
2. объяснение различных сторон человеческой культуры (искусства, религии, языка, экономики, общества и т. д.).
3. ознакомить с основами культурологического знания, базовыми понятиями культурологии, важнейшей проблематикой современного культурологического знания, основными концептуальными подходами;
4. сформировать у них умения выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие;
5. подготовить обучаемых к профессиональной деятельности в мультикультурном социуме.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные подходы к культурному развитию в русской философской и культурологической традиции; – социальные, этнические и культурные различия; – Особенности культурно-исторического развития отечественной культуры, – типологическую структуру культуры, понятие историческое и культурное наследие, традиции, толерантность и диалог культур.
3.2	**Уметь:**
	– оценить значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современнной цивилизации; – анализировать культурные процессы; – выделять общее и особенное в развитии основных культур; – различать культурные, конфессиональные и этнические различия; – выявлять специфически функционирующего человека с учетом его принадлежности к определенной культуре;
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

	– навыками анализа процессов в культурной жизни; – навыками ведения межкультурного диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Теория и философия культуры						
1.1.	Становление культурологии как научной дисциплины	1	0	1	13	ПК-1
1.2.	Основные категории и понятия культурологии	1	0	1	13	ПК-1
1.3.	Основные зарубежные культурологические теории (XX век)	1	0	1	13	ПК-1
1.4.	Русская культурологическая мысль до революции 1917 г.	1	0	1	13	ПК-1
1.5.	Отечественная культурология советского и постсоветского периода	0	0	0	12	ПК-1
Раздел 2. Типология и история культур						
2.1.	Первобытная культура	1	0	1	10	ПК-1
2.2.	Культура Древнего Ближнего Востока	1	0	1	10	ПК-1
2.3.	Античная культура	1	0	0	10	ПК-1
2.4.	Культура Древней Индии	1	0	0	9	ПК-1
2.5.	Культура Древнего Китая	0	0	0	9	ПК-1
2.6.	Западноевропейская средневековая культура	0	0	0	9	ПК-1

2.7.	Русская средневековая культура	0	0	0	9	ПК-1
2.8.	Культура цивилизаций доколумбовой Америки	0	0	0	9	ПК-1
2.9.	Европейская культура Возрождения и раннего Нового времени.	0	0	0	9	ПК-1
2.10.	Современная культура	0	0	0	9	ПК-1
Итого за весь курс часов		**8**	**0**	**6**	**157**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**180**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Культурология: учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544917

2. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538394

Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539655

2. Культурология: учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537037

3. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535401

4. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516437

5. Иконникова, С. Н. История культурологии: учебник для вузов / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19631-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556791

6. Трофимова, Р. П. История культурологии в России: учебник для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540623

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

– предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;

– ознакомление с рекомендованной учебной литературой;

– посещение лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;

– планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.

– обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;

– заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия

преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

– не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь

– студенту или сэкономить время.

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

– к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ПРИЗНАКИ	***ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ***
А) ярко выраженная коммерческая направленность	1) только массовая
Б) сложность содержания	2) только элитарная
В) преимущественно развлекательный характер	3) и массовая, и элитарная
Г) многообразие форм	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ**
А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире	
Б) представление действительности в художественных образах	1) искусство
В) познание объективных закономерностей развития природы и социума	2) религия
Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	3) наука

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	3	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными направлениями культурологии и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

А. Социокультурная антропология

Б. Эстетика

В. История культуры

ОПИСАНИЯ

1. Изучение взаимодействия культуры и общества, а также культурных практик людей.

2. Наука о красоте и художественных ценностях в культуре.

3. Анализ развития культурных явлений во времени и пространстве.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы эволюции культуры. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Античная культура
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

*Ответ:*1234

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии развития массовой культуры. Запишите цифры, которыми обозначены стадии, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Формирование массовой культуры
2) Развитие технологий и средств массовой информации
3) Установление стандартов и норм массового потребления
4) Критика и переосмысление массовой культуры

Ответ: 1234

1. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: культура

2. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Форма культурного выражения, основанная на народных традициях и фольклоре, называется… *(ответ должен быть записан словосочетанием (прилагательное, существительное) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: народная культура

3. *Ниже приведен перечень характеристик культурных явлений. Все они, за исключением двух, относятся к признакам высокой культуры.*

1. Уникальность и оригинальность произведений; 2. Доступность для широкой аудитории; 3. Глубокий смысл и содержание; 4. Использование массовых технологий; 5. Влияние на формирование эстетических и моральных норм общества; 6. Коммерческая направленность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать собственное обоснование, не противоречащее научным данным:

Потому что не относятся к признакам высокой культуры, так как высокая культура обычно характеризуется уникальностью и глубиной содержания.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ПРИЗНАКИ	***ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ***
А) ярко выраженная коммерческая направленность	1) только массовая
Б) сложность содержания	2) только элитарная
В) преимущественно развлекательный характер	3) и массовая, и элитарная
Г) многообразие форм	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ**
А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире	
Б) представление действительности в художественных образах	1) искусство
В) познание объективных закономерностей развития природы и социума	2) религия
	3) наука

Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	3	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными направлениями культурологии и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

А. Социокультурная антропология

Б. Эстетика

В. История культуры

ОПИСАНИЯ

1. Изучение взаимодействия культуры и общества, а также культурных практик людей.

2. Наука о красоте и художественных ценностях в культуре.

3. Анализ развития культурных явлений во времени и пространстве.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы эволюции культуры. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Античная культура
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

*Ответ:*1234

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии развития массовой культуры. Запишите цифры, которыми обозначены стадии, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

5) Формирование массовой культуры
6) Развитие технологий и средств массовой информации
7) Установление стандартов и норм массового потребления
8) Критика и переосмысление массовой культуры

Ответ: 1234

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития, называется… *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: культура

5. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Форма культурного выражения, основанная на народных традициях и фольклоре, называется… *(ответ должен быть записан словосочетанием (прилагательное, существительное) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: народная культура

6. *Ниже приведен перечень характеристик культурных явлений. Все они, за исключением двух, относятся к признакам высокой культуры.*

1. Уникальность и оригинальность произведений; 2. Доступность для широкой аудитории; 3. Глубокий смысл и содержание; 4. Использование массовых технологий; 5. Влияние на формирование эстетических и моральных норм общества; 6. Коммерческая направленность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать собственное обоснование, не противоречащее научным данным:

Потому что не относятся к признакам высокой культуры, так как высокая культура обычно характеризуется уникальностью и глубиной содержания.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Программу составил:
Ласкина М.В., доцент, кандидат экономических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Экономика» являются:

1. Формирование у студентов знаний в области основных экономических понятий и законов для применения в профессиональной деятельности;
2. Развитие умения анализировать экономические ситуации и закономерности, строить экономические модели.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– базовые экономические понятия и законы; – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; – специфику поведения субъектов экономических отношений в условиях различных типов рынка; – особенности функционирования рынков факторов производства с целью эффективного обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; – сущность, структуру, функции, движущие силы обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
3.2	**Уметь:**
	– определять взаимосвязи экономических явлений, процессов, анализировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, чтобы ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения обществознанию; – ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения обществознанию; – разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– построения и анализа экономических моделей и процессов для дальнейшего обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Основные категории и инструменты экономической теории						
1.1.	Предмет и метод экономической теории, основные понятия дисциплины.	2	0	0	4	ПК-1
1.2.	Особенности ведущих школ и направлений экономической науки в России и за рубежом с древности и до наших дней.	0	0	0	4	ПК-1
1.3.	Спрос и предложение: понятие спроса и предложения, факторы, влияющие на изменение спроса и предложения, законы спроса и предложения. Использование эластичности спроса и предложения для принятия управленческих решений.	0	0	2	4	ПК-1
Раздел 2. Микроэкономика						

2.1.	Поведение потребителя на рынке, полезность и предпочтения, нахождение оптимума потребителя.	2	0	0	2	ПК-1
2.2.	Понятие выручки, издержек и прибыли организации. Производственная функция.	0	0	0	2	ПК-1
2.3.	Модель поведения фирмы в условиях различных типов рынков: совершенной конкуренции, чистой монополии, олигополии, монополистической конкуренции.	0	0		2	ПК-1
2.4.	Рынок факторов производства и его структура. Спрос и предложение на рынках факторов производства	0	0		2	ПК-1
Раздел 3. Макроэкономика						
3.1.	Экономические проблемы безработицы: суть безработицы, виды, причины возникновения, методы борьбы с безработицей, влияние на состояние экономики страны.	2	0	0	2	ПК-1
3.2.	Денежное обращение: сущность, роль и функции денег; понятие денежной массы и ее регулирования.	0	0	2	2	ПК-1
3.3.	Инфляция: понятие и виды инфляции; причины возникновения инфляции, способы сокращения инфляции.	0	0	2	2	ПК-1
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**4**	**26**	

Промежуточная аттестация	Экзамен
Итого за весь курс(часов)	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — URL: https://urait.ru/bcode/496068

2. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — URL: https://urait.ru/bcode/488548

3. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — URL: https://urait.ru/bcode/491569

Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — URL: https://urait.ru/bcode/493738

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — URL: https://urait.ru/bcode/495046

3. Сычева, И. В. Экономика промышленного предприятия: учебное пособие для вузов / И. В. Сычева, Н. Г. Абрамкина, Н. А. Сычева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14464-2. — URL: https://urait.ru/bcode/477668

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет экономической теории.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать необходимыми и достаточными знаниями в области математики.

Все вопросы, подлежащие изучению, направлены на обеспечение в дальнейшем эффективной практической деятельности бакалавров, самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя обществознания в общеобразовательном учреждении.

Важное значение придается формированию у студента умения ориентироваться в экономических формулах, графиках, таблицах, высказываниях ведущих экономистов прошлых лет и настоящего времени, поэтому при изучении материалов лекций и подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать дополнительные материалы как учебной литературы, так и периодической печати.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия. Практикуются следующие виды лекций:

1. Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

3. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала через презентацию. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

4. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5—10 мин.

5. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы

Работа над конспектом лекции: предполагает как предварительное прочтение материала (в учебниках, статьях журналов и газет, других источниках), который только будет выдан преподавателем, с целью задать вопросы и выяснить непонятные моменты, так и последующее прочтение конспекта с целью лучшего усвоения информации в спокойной обстановке;

Практическое занятие как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что оно ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания, умения и навыки студентов, полученные в результате как аудиторной, так и самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. При активном участии в ходе занятия студент приобретает навыки практического применения имеющейся информации, развивает личностные качества и повышает свой интеллектуальный уровень.

На практических занятиях студентам предстоит обсуждать вопросы коллоквиума, выполнять тестовые задания и решать практическое задание, подготавливать и обсуждать рефераты.

Для успешного освоения студентами компетенций, в рабочей программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

1. Подготовка к практическому занятию: состоит в теоретической подготовке по вопросам тем и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.);

2. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемая дисциплина содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и студент должен ознакомиться с ними, используя рекомендуемые источники информации и литературы. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором;

3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по заданному вопросу, теме – поиск и обработка материала, его анализ, упорядочение, детальное исследование;

4. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – изучение конкретного материала, заданного преподавателем.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» используется большое количества графиков и формул, что требует от студентов соответствующих знаний и умений в области математики. Понимание экономических моделей, взаимосвязей и взаимозависимостей формируется при условии дополнительной самостоятельной проработки лекционного материала, чтения экономической литературы, осмысления взаимосвязи изучаемых теоретических абстрактных моделей с явлениями и процессами, происходящими в жизни каждого человека и общества в целом.

В совокупности все виды аудиторной и внеаудиторной работы способствуют формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности бакалавра на высоком уровне.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между объектами и видом капитала, к которому они относятся. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЪЕКТЫ	***ВИДЫ КАПИТАЛА***
А. Трактор	Основной капитал
Б. Здание цеха	Оборотный капитал
В. Материалы	
Г. Готовая продукция	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, оказывающими влияние на такие экономические категории, как спрос и объем спроса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ:	***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ***
А. Снижение числа покупателей;	Спрос
Б. Увеличение цены данного блага;	Объем спроса
В. Снижение цены на заменяющее благо;	
Г. Рост дохода покупателей;	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между изучаемыми понятиями, проблемами экономики и разделами экономической теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ	***РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ***
А. ВВП;	Микроэкономика
	Макроэкономика

Б. Экономический рост страны;

В. Прибыль организации;

Г. Проблемы безработицы;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	2

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между экономическими взглядами и экономическими школами и направлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ

А. Богатство страны прирастает путем эффективной внешней торговли;

Б. Государству не следует вмешиваться в процесс функционирования рынка, так как посредством взаимодействия спроса и предложения рынок отрегулирует себя сам;

В) Анализ предельных экономических величин;

Г) Теория прибавочной стоимости;

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Классическая школа

Маржинализм

Меркантилизм

Марксизм

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между характеристикой товара и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРА

А) Товары, способные заменить данный товар;

Б) Товары, потребляемые с ростом дохода потребителей в большем количестве;

В) Товары, потребляемые с большим желанием при условии роста цен на них;

Г) Товары, приобретаемые совместно с данным товаром;

ВИД ТОВАРА

Товары демонстрационного потребления;

Нормальные товары (качественные);

Сопутствующие товары;

Заменяющие товары (субституты);

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

6. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между характеристикой метода познания экономических явлений и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

А) Явления и процессы познаются во взаимосвязи и развитии;

Б) Исследуя ту или другую экономическую проблему, необходимо отвлечься от несущественного, вторичного, чтобы увидеть главное;

В) Движении от теории к фактам;

Г) Расщепление экономических явлений на более простые процессы или составные части с целью их исследования;

НАЗВАНИЕ МЕТОДА

Метод анализа;

Метод абстракции;

Диалектический метод;

Метод дедукции;

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между экономическим ресурсом и названием выгоды от его использования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

А) Труд;

Б) Капитал;

В) Земля;

Г) Предпринимательская способность;

ВЫГОДЫ ОТ РЕСУРСОВ

Прибыль, процент;

Заработная плата;

Сверхприбыль;

Рента;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видом блага и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД БЛАГА ***ПРИМЕРЫ БЛАГ***

А) Свободное благо; Пальто;

Б) Длительное (долговременное) благо; Стрижка в парикмахерской; Вид из окна;

В) Коллективное благо; Поездка в общественном транспорте

Г) Невещественное благо

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы действий, необходимые при расчете бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

Вычитание из бухгалтерской прибыли неявных издержек

Получение величины бухгалтерской прибыли

Определение выручки, явных и неявных издержек

Вычитание из выручки явных издержек

Ответ: 3421

10.*Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с структурной безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

Переобучение работников

Внедрение новых технологий в деятельность предприятия

Увольнение работников, не соответствующих требуемой квалификации

Трудоустройство

Ответ: 2314

11. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с циклической безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

Увольнение части работников ввиду невостребованности на производстве

Снижение потребности в товарах и услугах ввиду депрессии экономики страны

Поиск работы в других сферах

Сокращение объема производства

Ответ: 2413

12. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности процессы, связанные с инфляцией спроса. *Запишите цифры, которыми обозначены эти процессы без запятых и пробелов.*

Повышение Центробанком ключевой ставки

Рост совокупного спроса на товары и услуги

Расширение производства чтобы удовлетворить спрос, найм сотрудников

Рост цен из-за избыточного спроса

Ответ: 2341

13. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности потребности человека согласно иерархии в пирамиде А. Маслоу, начиная с нижнего (базового) уровня. *Запишите цифры, которыми обозначены потребности без запятых и пробелов.*

Потребность в принадлежности

Потребность в уважении и признании

Потребность в безопасности

Потребность в самовыражении

Ответ: 3124

14. *Дайте развернутый ответ.*

В городе водоснабжение и водоотведение осуществляет одна организация. Для этого под землей через весь город проложены водопроводные и канализационные трубы. Тарифы на услуги организации устанавливаются государством.

На основе приведенных фактов определите тип рынка, в котором функционирует данная организация и его вид.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

тип рынка – чистая монополия,

вид монополии – естественная, регулируемая.

Дайте развернутый ответ.

Находясь в пиццерии, друзья заказали несколько пицц сразу. Первые три съели быстро и с удовольствием, еще две растянули на вечер, а последнюю забрали домой, не попробовав.

На основе приведенных фактов, определите какой закон демонстрирует поведение потребителей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

закон убывающей предельной полезности,

16. Рассчитайте и запишите равновесную цену при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 – P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ доложен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 200

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Объективная нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения, называется … *(ответ должен быть записан словом в им. п., ед. ч.)*

Ответ: потребность

18. Рассчитайте и запишите равновесный объем спроса и предложения при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 – P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ доложен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 700

19. *Дайте развернутый ответ*

Рынок сотовой связи области Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие операторы в области не представлены.

1) региональный рынок;
2) местный рынок;
3) федеральный рынок;
4) монополия;
5) олигополия;
6) рынок товаров;
7) рынок услуг;

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,5,7

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа, студент может дать иное верное объяснение):

Компаний-операторов небольшое число, и они крупные, что указывает на рынок олигополии.

Предоставление услуг связи – это рынок услуг, а не товаров.

Рассматривается область – это региональный рынок.

20. *Дайте развернутый ответ*

По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Возможные трудности при такой форме организации деятельности:

1) высокий риск вложения капитала;

2) ограниченность средств для привлечения профессионалов;

3) сложность управления предприятием;

4) ограниченность свободы действий;

5) отсутствие конкурентов.

Выберите из приведённого списка две трудности, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,2

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа. Студент может сформулировать иное объяснение, не противоречащее научным знаниям:

Вложение средств в ИП молодого специалиста без опыта работы – это рискованно. Стартовый капитал для ведения бизнеса у начинающего предпринимателя может быть небольшим, что препятствует привлечению в дело профессионалов, предоставляющих свои услуги на рынке, как правило, дорого.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между объектами и видом капитала, к которому они относятся. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЪЕКТЫ	***ВИДЫ КАПИТАЛА***
А. Трактор	Основной капитал
Б. Здание цеха	Оборотный капитал
В. Материалы	
Г. Готовая продукция	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, оказывающими влияние на такие экономические категории, как спрос и объем спроса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ:	***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ***
А. Снижение числа покупателей;	Спрос
Б. Увеличение цены данного блага;	Объем спроса
В. Снижение цены на заменяющее благо;	
Г. Рост дохода покупателей;	

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между изучаемыми понятиями, проблемами экономики и разделами экономической теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ	***РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ***
А. ВВП;	Микроэкономика

Б. Экономический рост страны; Макроэкономика

В. Прибыль организации;

Г. Проблемы безработицы;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	2

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между экономическими взглядами и экономическими школами и направлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ

А. Богатство страны прирастает путем эффективной внешней торговли;

Б. Государству не следует вмешиваться в процесс функционирования рынка, так как посредством взаимодействия спроса и предложения рынок отрегулирует себя сам;

В) Анализ предельных экономических величин;

Г) Теория прибавочной стоимости;

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Классическая школа

Маржинализм

Меркантилизм

Марксизм

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между характеристикой товара и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРА

А) Товары, способные заменить данный товар;

Б) Товары, потребляемые с ростом дохода потребителей в большем количестве;

В) Товары, потребляемые с большим желанием при условии роста цен на них;

Г) Товары, приобретаемые совместно с данным товаром;

ВИД ТОВАРА

Товары демонстрационного потребления;

Нормальные товары (качественные);

Сопутствующие товары;

Заменяющие товары (субституты);

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

6. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между характеристикой метода познания экономических явлений и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

А) Явления и процессы познаются во взаимосвязи и развитии;

Б) Исследуя ту или другую экономическую проблему, необходимо отвлечься от несущественного, вторичного, чтобы увидеть главное;

В) Движении от теории к фактам;

Г) Расщепление экономических явлений на более простые процессы или составные части с целью их исследования;

НАЗВАНИЕ МЕТОДА

Метод анализа;

Метод абстракции;

Диалектический метод;

Метод дедукции;

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между экономическим ресурсом и названием выгоды от его использования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

А) Труд;

Б) Капитал;

В) Земля;

Г) Предпринимательская способность;

ВЫГОДЫ ОТ РЕСУРСОВ

Прибыль, процент;

Заработная плата;

Сверхприбыль;

Рента;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видом блага и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД БЛАГА ***ПРИМЕРЫ БЛАГ***

А) Свободное благо; Пальто;

Б) Длительное (долговременное) благо; Стрижка в парикмахерской; Вид из окна;

В) Коллективное благо; Поездка в общественном транспорте

Г) Невещественное благо

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы действий, необходимые при расчете бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

Вычитание из бухгалтерской прибыли неявных издержек

Получение величины бухгалтерской прибыли

Определение выручки, явных и неявных издержек

Вычитание из выручки явных издержек

Ответ: 3421

10.*Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с структурной безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

Переобучение работников

Внедрение новых технологий в деятельность предприятия

Увольнение работников, не соответствующих требуемой квалификации

Трудоустройство

Ответ: 2314

11. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с циклической безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

Увольнение части работников ввиду невостребованности на производстве

Снижение потребности в товарах и услугах ввиду депрессии экономики страны

Поиск работы в других сферах

Сокращение объема производства

Ответ: 2413

12. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности процессы, связанные с инфляцией спроса. *Запишите цифры, которыми обозначены эти процессы без запятых и пробелов.*

Повышение Центробанком ключевой ставки

Рост совокупного спроса на товары и услуги

Расширение производства чтобы удовлетворить спрос, найм сотрудников

Рост цен из-за избыточного спроса

Ответ: 2341

13. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности потребности человека согласно иерархии в пирамиде А. Маслоу, начиная с нижнего (базового) уровня. *Запишите цифры, которыми обозначены потребности без запятых и пробелов.*

Потребность в принадлежности

Потребность в уважении и признании

Потребность в безопасности

Потребность в самовыражении

Ответ: 3124

14. *Дайте развернутый ответ.*

В городе водоснабжение и водоотведение осуществляет одна организация. Для этого под землей через весь город проложены водопроводные и канализационные трубы. Тарифы на услуги организации устанавливаются государством.

На основе приведенных фактов определите тип рынка, в котором функционирует данная организация и его вид.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

тип рынка – чистая монополия,

вид монополии – естественная, регулируемая.

Дайте развернутый ответ.

Находясь в пиццерии, друзья заказали несколько пицц сразу. Первые три съели быстро и с удовольствием, еще две растянули на вечер, а последнюю забрали домой, не попробовав.

На основе приведенных фактов, определите какой закон демонстрирует поведение потребителей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

закон убывающей предельной полезности,

16. Рассчитайте и запишите равновесную цену при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 – P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ доложен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 200

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Объективная нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения, называется … *(ответ должен быть записан словом в им. п., ед. ч.)*

Ответ: потребность

18. Рассчитайте и запишите равновесный объем спроса и предложения при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 – P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ доложен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 700

19. *Дайте развернутый ответ*

Рынок сотовой связи области Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие операторы в области не представлены.

1) региональный рынок;
2) местный рынок;
3) федеральный рынок;
4) монополия;
5) олигополия;
6) рынок товаров;
7) рынок услуг;

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,5,7

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа, студент может дать иное верное объяснение):

Компаний-операторов небольшое число, и они крупные, что указывает на рынок олигополии.

Предоставление услуг связи – это рынок услуг, а не товаров.

Рассматривается область – это региональный рынок.

20. *Дайте развернутый ответ*

По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Возможные трудности при такой форме организации деятельности:

1) высокий риск вложения капитала;

2) ограниченность средств для привлечения профессионалов;

3) сложность управления предприятием;

4) ограниченность свободы действий;

5) отсутствие конкурентов.

Выберите из приведённого списка две трудности, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,2

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа. Студент может сформулировать иное объяснение, не противоречащее научным знаниям:

Вложение средств в ИП молодого специалиста без опыта работы – это рискованно. Стартовый капитал для ведения бизнеса у начинающего предпринимателя может быть небольшим, что препятствует привлечению в дело профессионалов, предоставляющих свои услуги на рынке, как правило, дорого.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Политология» являются:

1. овладение студентами фундаментальными политическими учениями, теориями и практиками, в достижении понимания закономерностей функционирования и развития политической сферы общества;
2. теоретическое освоение студентами основополагающих знаний о политической сфере общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, политических процессах и политических отношениях;
3. формирование: научного знания о сущности власти (законодательных, исполнительных, судебных органов, института президента, губернатора, мэра) и государственной политики; представлений о путях возникновения и роли политических партий, о типах идеологии и политической культуры; мотивации к участию в выборах органов государственной и местной власти;
4. выработка умения анализировать политическую обстановку, разбираться в вопросах взаимосвязи и взаимодействия политической, экономической и правовой систем;
5. понимание роли политики и ее влияния на экономику и правовую сферу; овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики;
6. особенности влияния политического процесса на государственно-административное и муниципальное управление, правовую систему, экономику, социальную и внешнюю политику

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– основные политические теории и направления политической мысли в их историческом развитии; – особенности влияния политического процесса на государственно-административное и муниципальное управление, правовую систему, экономику, социальную и внешнюю политику. – основы взаимодействия в коллективе с полиэтничным,

	поликультурным и поликонфессиональным составом; – основные разновидности современных политических систем и режимов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3.2	**Уметь:**
	– определять политику как сферу общества, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – проводить сравнительный анализ современных политических систем и режимов с учетом культурных особенностей каждой из них; – применять полученные знания к анализу политических явлений, видеть за фактами и событиями закономерности политического развития отстаивать свою гражданскую позицию; – извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к политике, ориентироваться в политических проблемах российского общества и мира в целом.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических явлений; – навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических явлений; – способностью и готовностью к анализу и прогнозированию внутриполитических процессов, оценке экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; – навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Политология как наука						

1.1.	Введение в политологию, ее предмет и место среди других социальных наук.	1	0	0		ПК-1
1.2.	Политика как феномен и как процесс.	1	0	0	2	ПК-1
1.3.	История зарубежных политических учений.	0	0	0	2	ПК-1
1.4.	Российская политическая традиция. Современная российская политологическая школа.	0	0	0	2	ПК-1
Раздел 2. Институциональные аспекты политики						
2.1.	Политическая власть и властные отношения.	1	0	0	2	ПК-1
2.2.	Государство как субъект политики и политический институт.	1	0	0	2	ПК-1
2.3.	Политическая система и политический режим.	1	0		2	ПК-1
2.4.	Демократический политический режим: традиции и современность.	1	0		2	ПК-1
Раздел 3. Идеологические и культурные аспекты политики						
3.1.	Личность как субъект политики. Политическое лидерство и политические элиты.	0	0	1	2	ПК-1
3.2.	Политическое сознание. Политическая культура.	1	0		2	ПК-1
3.3.	Политическая идеология. Основные идеологические течения.	1	0	0	2	ПК-1
Раздел 4. Процессуальность политики						
4.1.	Политические отношения и политический процесс. Политический конфликт.	1	0		2	ПК-1
4.2.	Национально-государственные интересы России в современном геополитическом пространстве.	1	0	1	2	ПК-1

4.3.	Методология познания. Политической реальности. Политический анализ и прогнозирование.	0	0	0	2	ПК-1
Итого за весь курс часов		**6**	**0**	**4**	**26**	
		Консультации			**0**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)		**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Политология: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534151

2. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536294

3. Политология: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537410

Дополнительная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474154

2. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555994

3. Политология: учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536880

4. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469302

5. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425908

6. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537583

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа:

https://e.lanbook.com/.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Политология и политическая психология» имеет целью формирование у студентов знаний теории политики, законов и закономерностей политической жизни и умений использования политологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Методы проведения аудиторных занятий: лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий; практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и в форме дискуссии обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых

разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Основной целью практических заданий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Работа на лекции должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой- нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Как правило, практическое занятие по дисциплине «Политология» имеет две структурные части: теоретическую, в рамках которой рассматриваются теоретические вопросы включенные в план практического занятия, и практическую, предполагающие рассмотрение и решение практических задач.

Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу практического плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на практических заданиях оцениваются.

При изучении политологии особую роль играют аудиторные занятия, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи зачета, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в политических вопросах.

В процессе самостоятельной подготовки и участия в практическом занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание текущей политической информации, знакомство и работа со СМИ и Интернет - ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач и тестовых заданий, в - четвертых, подготовка устных выступлений и докладов.

Осуществление данных видов работ позволит реализовать не только учебные цели практического занятия, но и глубоко вникнуть в проблемы политической науки.

Работа с учебной и научной литературой. Важнейшими видом самостоятельной работы является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине «Политологии», а также научных монографий и научных статей, посвященных общественно-политическим проблемам, при этом, необходимо отметить, что политическая наука относится к наиболее динамично развивающимся дисциплинам, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются в связи с

течением политической практики. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы.

При работе с научной литературой студенту предлагается особо обратить внимание на ряд моментов, которые обусловлены спецификой политической науки.

Во-первых, большое значение отводится постижению смысла различных понятий. Понятия в политической науке играют роль инструментов анализа, в них фиксируются основные типичные черты для каждого класса явления. Терминологическая грамотность — это важнейшее требование при освоении дисциплины, без знания политологических категорий невозможен глубокий анализ научных проблем. Кроме того, специфика применения понятий в политологии заключается в том, что, многие термины очень древние и их сущность и содержание меняется в зависимости от исторического контекста. Поэтому необходимо обращать внимание не только на современное значение понятия, но и на его эволюцию. Для наиболее эффективной работы рекомендуется привлекать для подготовки к практическому занятию словари и энциклопедии, а также составить свой собственный глоссарий, в котором можно было бы отмечать сложные и незнакомые термины и оперативно с ними работать.

Во-вторых, важнейшими инструментами анализа политической науки являются концепции и теории. С их помощью выявляются системные характеристики мира политики, устанавливаются взаимосвязи и детерминанты общественно-политических явлений. Концепции представляют собой вероятностное знание, еще требующие детальной проверки, теории, напротив, выступают как уже доказанное знание, подтвержденное эмпирическими данными. В современной политической науке существует плюрализм моделей, концепций и теорий, которые базируются на разных ценностях и идеологических позициях, и, соответственно, они приводят к разным выводам. Концепции и теории упрощают реальность, поэтому они освещают политические явления лишь с одной точки зрения, их цель упорядочить и облегчить понимание политических явлений. Но политическая жизнь очень сложная и разносторонняя, этим и объясняется наличие множества теоретических позиций. Современные научные исследования, базируются на различных теоретических основаниях, поэтому они по -разному интерпретируют разные явления и события. Для комплексного осмысления политической реальности необходимо обратиться ко всему спектру существующих позиций, концепций и теорий.

Такая специфика политической науки предполагает, что подходить к изучению научной литературы необходимо критически. В работе над научным текстом, сначала следует обратить внимание на проблемы, которые изучает

автор исследования. Следующим шагом является анализ основных умозаключений, выводов и доказательств, в которых аргументируется позиция исследователя. Особого внимания требует то, какими примерами и иллюстрациями пользуется автор для подтверждения своей точки зрения. В связи с этим важно обдумать, насколько они адекватны, сможете ли вы по ассоциации найти примеры и пояснения к данным выводам на событиях политической практики. Для этого необходимо отслеживать и анализировать политическую информацию из различного рода источников.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Анализ текущей политической информации, работа со СМИ и Интернет-ресурсами. Динамизм политической жизни является следствием развития общества, необходимости быстро и рационально решать общественные проблемы, связан действием и противодействием различных социальных сил. Политические события - это материал, который может доказывать или наоборот, может опровергать существующие теоретические представления. Течение политических процессов, политические факты и события, заявления оценки политических лидеров, глав государств, государственных и партийных лидеров должны подлежать тщательному анализу и критическому осмыслению, данный подход позволит увидеть, понять и оценить тенденции развития современного общества. Навык систематической самостоятельно работы со СМИ позволит студенту в дальнейшем осмысливать политическую информацию, давать самостоятельную оценку политическим событиям: принимать решения о собственных действиях.

В современном мире СМИ - это не только структуры, которые распространяют информацию, но и которые используются для решения целого ряда политических задач: легитимации власти, политической социализация и политического образования граждан, формирования общественного мнения. Поэтому зачастую в информационных сообщениях, в комментариях к событиям в явной или скрытой форм присутствует идеологическая позиция. Чтобы создать целостное представление о том или ином событие, необходимо учиться анализировать информацию и разных источников. Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, необходимо обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и тоже события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Особо необходимо подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и

включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволят более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп: электронные библиотеки, предоставляющие ' электронные версии научных монографий и статей; сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства; сайты, изучающие общественное мнение российских граждан. Данные сайты предоставляют данные социологических опросов, по самым разным вопросам общественной и политической жизни (доверие к институтам власти, рейтинги ведущих политиков, политические ценности, политические ориентации, политическая культура, идеологические взгляды россиян и т.д.); на сайтах органов государственной власти и политических партий вы сможете найти справочную информацию по основным направлениям деятельности, о программах, уставах, о планируемых, текущих и прошедших мероприятиях.

Выполнение упражнений и задач. В темах практических занятий предусмотрено решение интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель - освоить технику анализа сложных общественно - политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам темы практического занятия и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по темам занятия и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам практического занятия следует внимательно изучить лекционный материал. Выступления студентов на практическом по курсу политологии должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента: раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий; подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста; критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции; творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Именно сравнение разных оценок одного и тоже события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на практических занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению источников и литературы являются залогом успешного освоения курса Политологии.

Самостоятельная работа студентов — это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. В процессе подготовки к экзамену, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Ориентиром для подготовки к экзамену выступает список контрольных вопросов, приведенных в ФОС дисциплины. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К экзамену необходимо готовиться на протяжении всего семестра.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**
А. Устанавливается избирательный барьер для политических партий.	
Б. Допускается выдвижение беспартийных кандидатов.	мажоритарная
В. Возможны два тура голосования.	пропорциональная
Г. Голосование проходит по спискам политических партий.	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ТЕОРИИ (ИДЕИ)	**АВТОРЫ**
А) Теория разделения властей	
Б) «Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства	Н. Макиавелли
	Ш.Л. Монтескье
	Т. Гоббс
В) «Цель оправдывает средства»	Т. Мор
Г) Государство — заговор богатых против бедных	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы политического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы политического процесса, в правильной последовательности без запятых и пробелов

агрегация интересов

артикуляция интересов и требований

выработка политического курса
реализация решений и контроль за их исполнением
Ответ: 2134

4. Дайте развернутый ответ

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру.

На основе приведённых фактов определите форму правления государства

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

форма правления - президентская республика.

5. Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу относится избирательная система государства Z?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

мажоритарная избирательная система

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: абсентеизм

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на

общественно-историческую действительность называется … . (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: идеология

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического режима.

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**
А. Устанавливается избирательный барьер для политических партий.	мажоритарная
Б. Допускается выдвижение беспартийных кандидатов.	пропорциональная
В. Возможны два тура голосования.	
Г. Голосование проходит по спискам политических партий.	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ТЕОРИИ (ИДЕИ)	**АВТОРЫ**
А) Теория разделения властей	
Б) «Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства	Н. Макиавелли
	Ш.Л. Монтескье
	Т. Гоббс
В) «Цель оправдывает средства»	Т. Мор
Г) Государство — заговор богатых против бедных	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы политического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы политического процесса, в правильной последовательности без запятых и пробелов

агрегация интересов

артикуляция интересов и требований

выработка политического курса

реализация решений и контроль за их исполнением

Ответ: 2134

4. Дайте развернутый ответ

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру.

На основе приведённых фактов определите форму правления государства

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

президентская республика.

5. Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу относится избирательная система государства Z?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

мажоритарная избирательная система

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: абсентеизм

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность называется … . (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: идеология

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением

двух, относятся к признакам демократического режима.

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Правоведение» являются:

1. получение систематизированного знания о системе современного российского права, отраслях российского права;

2. получение образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности;

3. формирование умений и навыков работы с источниками отраслей российского права и использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности;

4. формирование правового сознания, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в условиях правового государства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– задачи и принципы современного российского права; – основные понятия современного российского права, различных отраслей права.
3.2	**Уметь:**
	– демонстрировать понимание роли права в функционировании демократического правового общества; – верно оценивать действующее законодательство, толковать и применять его в сфере педагогической деятельности.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– представлением о различных отраслях современного российского права и навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; – навыками использования знаний в области права, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы в сфере педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Государство и право РФ						
1.1.	Теория государства и права.	2	0	0	2	ПК-1
1.2.	Конституция РФ – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	0	0	2	2	ПК-1
1.3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	0	0	2	2	ПК-1
1.4.	Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.	2	0	0	2	ПК-1
Раздел 2. Отрасли российского права						
2.1.	Основы гражданского права.	0	0	1	2	ПК-1
2.2.	Основы семейного права.	2	0	1	2	ПК-1
2.3.	Основы трудового права.	1	0	0	2	ПК-1
2.4.	Правовое регулирование экономических отношений.	0	0	1	2	ПК-1
2.5.	Основы экологического права.	0	0	0	2	ПК-1
2.6.	Основы административного права.	1	0	1	2	ПК-1
2.7.	Основы уголовного права.	0	0	0	2	ПК-1

Итого за весь курс часов	**8**	**0**	**8**	**20**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
Итого за весь курс(часов)	**36**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516980

2. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515887

3. Правоведение: учебник для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533175 .

Дополнительная литература

1. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520288

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520192

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (https://edu.garant.ru/)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (https://fumoped.ru/)

6. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (http://www.lexed.ru/)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://www.fgosvo.ru/)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Microsoft Project.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс Правоведение по направлению подготовки “Педагогическое образование” призван дать студентам систематизированное знание о современном российском праве, отраслях права. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Работа на *лекции* должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-

нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Как правило, практическое занятие по дисциплине Правоведение по направлению подготовки Педагогическое образование имеет две структурные части: теоретическую, в рамках которой рассматриваются теоретические вопросы, включенные в план занятия, и практическую, предполагающие рассмотрение и решение практических заданий. Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу плана занятий. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на практических занятиях оцениваются. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине Право по направлению подготовки экономика необходимо одновременно использовать несколько источников, в том числе научной литературы, раскрывающих заданные вопросы. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов - это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Экзамен как форма промежуточной аттестации и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и практических занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных знаний и умений. Экзамен проводится устно, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. В период подготовки к экзамен обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. самостоятельная работа в течение процесса обучения;

2. непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;

3. подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по дисциплине материал.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Дайте ответ

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

парламентская республика

Дайте ответ

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

конфедерация

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: дееспособность

Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: государство

Запишите термин, о котором идёт речь.

Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гражданство

Запишите термин, о котором идёт речь.

Нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации называется… (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: локальный нормативно-правовой акт

Запишите термин, о котором идёт речь.

Система регулирования общественных отношений, выражающих согласованные интересы и волю общества, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: право

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности время вступления в силу следующих нормативных актов. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Постановление Правительства РФ;

Закона РФ;

Указа Президента РФ.

Ответ: 231

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Постановление Правительства РФ.

Закон РФ.

Инструкция Минпросвещения России.

Указ Президента РФ.

Ответ: 2413

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности подзаконные нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми подзаконные нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Приказ Минпросвещения России от № 849 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»

Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»

*Ответ:*213

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности порядок взыскания дисциплинарной ответственности. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Замечание:

Увольнение:

Выговор

*Ответ:*132

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Конституция Российской Федерации.

Устав Алтайского государственного университета

Постановление Правительства Российской Федерации.

Указ Президента РФ.

Ответ: 1432

Ниже приведён перечень функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.

1. политическая функция; 2. экономическая функция; 3. социальная функция; 4. функция обороны; 5. функция налогообложения и финансового контроля; 6. Функция международного сотрудничества.

Найдите две функциям, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся внешним к функциям государства.

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) наличие публичной власти; 2) государственное принуждение; 3) формальная определенность; 4) нормативность; 5) справедливость; 6) гражданство.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой правления и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ**
А. выборность органов власти	Республика
Б. власть передается по наследству	Монархия
В. глава государства несет юридической наследственности за свою деятельность.	
Г. сменяемость органов власти	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой государственно-территориального устройства и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА**
А. единая налоговая система	
Б. совокупность территорий суверенных регионов	

В. сохранение своей валюты — Федерация

Г. двухуровневые органы власти: общегосударственные и региональные — Конфедерация

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ	**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**
А. охрана общественного порядка.	прокуратура
Б. надзор за исполнением законов.	органы внутренних дел
В. раскрытие преступлений.	
Г. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между ветвями власти и органами власти, их представляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	**ВЕТВИ ВЛАСТИ**
А. Правительство России.	законодательная
Б. Алтайское краевое законодательное собрание.	исполнительная
В. Министерство просвещения Российской Федерации	судебная
Г. Конституционный Суд Российской Федерации	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами нормативно правовых актов и местом их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАКОНЫ	**ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**
А. Конституция Российской Федерации	законы, действующие на территории всей Федерации
Б. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	законы, действующие на территории субъекта Федерации
В. Закон «О противодействии коррупции в Алтайском крае»	
Г. Закон Омской области «О налоге на имущество организаций»	
Д. Гражданский кодекс Российской Федерации.	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между отраслями права и приведенными институтами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТИТУТ ПРАВА	***ОТРАСЛЬ ПРАВА***
А. авторские права	гражданское право
Б. охрана труда	трудовое право
В. административное взыскание	административное
Г. наследование	право

Ответ:

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Дайте ответ

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

парламентская республика

Дайте ответ

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

конфедерация

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: дееспособность

Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: государство

Запишите термин, о котором идёт речь.

Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гражданство

Запишите термин, о котором идёт речь.

Нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации называется… (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: локальный нормативно-правовой акт

Запишите термин, о котором идёт речь.

Система регулирования общественных отношений, выражающих согласованные интересы и волю общества, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения называется… (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: право

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности время вступления в силу следующих нормативных актов. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Постановление Правительства РФ;

Закона РФ;

Указа Президента РФ.

Ответ: 231

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные

правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Постановление Правительства РФ.

Закон РФ.

Инструкция Минпросвещения России.

Указ Президента РФ.

Ответ: 2413

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности подзаконные нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми подзаконные нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Приказ Минпросвещения России от г. № 849 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»

Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»

*Ответ:*213

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности порядок взыскания дисциплинарной ответственности. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Замечание:

Увольнение:

Выговор

*Ответ:*132

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

Конституция Российской Федерации.

Устав Алтайского государственного университета

Постановление Правительства Российской Федерации.
Указ Президента РФ.
Ответ: 1432

Ниже приведён перечень функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.

1. политическая функция; 2. экономическая функция; 3. социальная функция; 4. функция обороны; 5. функция налогообложения и финансового контроля; 6. Функция международного сотрудничества.

Найдите две функциям, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к внешним функциям государства.

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) наличие публичной власти; 2) государственное принуждение; 3) формальная определенность; 4) нормативность; 5) справедливость; 6) гражданство.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой правления и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ**
А. выборность органов власти	Республика
Б. власть передается по наследству	Монархия
В. глава государства несет юридической наследственности за свою деятельность.	

Г. сменяемость органов власти

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой государственно-территориального устройства и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА**
А. единая налоговая система	
Б. совокупность территорий суверенных регионов	
В. сохранение своей валюты	
Г. двухуровневые органы власти: общегосударственные и региональные	Федерация Конфедерация

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ	**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**
А. охрана общественного порядка.	прокуратура
Б. надзор за исполнением законов.	органы внутренних дел
В. раскрытие преступлений.	
Г. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между ветвями власти и органами власти, их представляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	**ВЕТВИ ВЛАСТИ**
А. Правительство России.	законодательная
Б. Алтайское краевое законодательное собрание.	исполнительная
В. Министерство просвещения Российской Федерации	судебная
Г. Конституционный Суд Российской Федерации	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами нормативно правовых актов и местом их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАКОНЫ	**ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**
А. Конституция Российской Федерации	законы, действующие на территории всей Федерации
Б**.** Закон «Об образовании в Российской Федерации»	законы, действующие на территории субъекта Федерации
В. Закон «О противодействии коррупции в Алтайском крае»	
Г. Закон Омской области «О налоге на имущество организаций»	
Д. Гражданский кодекс Российской Федерации.	

Ответ:

Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между отраслями права и приведенными институтами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТИТУТ ПРАВА	***ОТРАСЛЬ ПРАВА***
А. авторские права	гражданское право
Б**.** охрана труда	трудовое право
В. административное взыскание	административное
Г. наследование	право

Ответ:

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Программу составил:
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Социология» являются:

– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих в общественной жизни в стране и в мире;

– сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований;

– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социальн0-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;

– познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;

– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;

– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	– объект и предмет социологии, различные точки зрения по этому вопросу; – основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп;

	– базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции; – ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий; – понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания; – иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах; – основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах; – количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации; – способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации; – алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных; – основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.
3.2	**Уметь:**
	– анализировать социальные факты и процессы; – выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы; – анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов; – использовать математические методы для анализа данных социологических исследований; – использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности; – организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
	– навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных; – навыками анализа функций и дисфункций социальных институтов и организаций; – навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды; – навыками компьютерной обработки социологических данных; – навыками эффективной социальной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Социология как наука						
1.1.	Становление и развитие социологии.	2	0	2	32	ПК-1
1.2.	Специфика социологического знания.	2	0	2	32	ПК-1
Раздел 2. Общество как социокультурная система						
2.1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	0	0	8	ПК-1
2.2.	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	0	0	8	ПК-1
2.3.	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	1	0	0	8	ПК-1

2.4.	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	0	0	7	ПК-1
2.5.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	0	0	0	7	ПК-1
Раздел 3. Личность как элемент социальной системы						
3.1.	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	0	0	1	6	ПК-1
3.2.	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	0	0	1	6	ПК-1
3.3.	Социальные статусы и роли.	0	0	1	6	ПК-1
3.4.	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.	0	0	1	4	ПК-1
Раздел 4. Социальное взаимодействие и процессы						
4.1.	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	1	0	1	10	ПК-1

4.2.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	0	1	10	ПК-1
4.3.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	0	0	0	11	ПК-1
Раздел 5. Социологические исследования						
5.1.	Структура и процесс социологического исследования.	1	0	1	12	ПК-1
5.2.	Методы социологического исследования.	1	0	1	12	ПК-1
Итого за 6 семестр часов		**4**	**0**	**4**	**55**	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**				
Итого за весь курс часов		**12**	**0**	**12**	**179**	
		Консультации			**0**	
Промежуточная аттестация		**Зачет**				
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		**216**				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545092

2. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538868

3. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б.

Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535666

Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История российской социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536963

2. Социология образования: учебник для вузов / А. М. Осипов [и др.]; под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556982

3. Матис, В. И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543317

4. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15798-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539467

5. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536052

6. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539466

7. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539229

8. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541009

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/about.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социология» в вузе складывается из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Лекция занимает центральное место в изучении курса, так как философия — это теоретическая дисциплина - такой способ мышления, при котором нет никаких опытных ограничений. Поэтому лекция определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются именно в лекции. Обширный теоретический материал предполагает, что почти каждая из лекций требует дальнейшей самостоятельной доработки.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по философии. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную, во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом (семинарском) занятии и при подготовке к экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины. Дополнительный контроль самостоятельной работы студентов также осуществляется при помощи виртуальной обучающей среде «Moodle». Изучение каждой темы на аудиторных занятиях дополняется самостоятельным изучением материалов по соответствующей теме ЭУМК «Философия» в среде «Moodle». В каждой теме предусмотрено прохождение студентами самоконтроля (вопросы для

самоконтроля в конце каждого вопроса темы) и контроля в виде краткого теста. Экзамен является промежуточной аттестацией по дисциплине. Подготовка к экзамену предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе. Перед экзаменом проводится плановая групповая консультация. Каждому студенту, до ее проведения необходимо выделить вопросы, вызвавшие затруднения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между социальными институтами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	***ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ***
А. Семья.	Социализация и первичная поддержка.
Б. Образование.	Передача знаний и навыков.
В. Экономика.	Производство и распределение материальных благ.
Г. Политика.	Управление и регулирование общественных отношений.
Д. Религия.	Духовное и моральное воспитание.

Ответ:

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами социального контроля и их проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	***ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ***
А. Формальный социальный контроль.	Самооценка и самоконтроль.
Б. Неформальный социальный контроль.	Общественное мнение и одобрение.
В. Внутренний социальный контроль.	Законы и нормативные акты.
Г. Внешний социальный контроль.	Правила поведения, установленные обществом

Ответ:

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Анализ собранных данных.

Разработка исследовательского инструментария.

Определение проблемы и целей исследования.

Сбор данных.

Интерпретация результатов.

Ответ: 32415

Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития социологии как науки. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Современная социология.

Классическая социология.

Позитивизм.

Марксизм.

Постмодернизм.

Ответ: 34215

Установите последовательность.

Расположите в порядке значимости факторы, влияющие на социальное неравенство. Запишите цифры, которыми обозначены факторы, в правильной последовательности без пробелов.

Уровень образования.

Доход.

Пол.

Этническая принадлежность.

Возраст.

Ответ: 21435

Дайте развернутый ответ.

Назовите основные теоретические подходы к изучению социальной стратификации. Какие методы используются для анализа социального неравенства?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Указаны подходы: марксистский, веберианский, функционалистский.

Описаны методы: опросы, статистический анализ, этнографические исследования.

Дайте развернутый ответ.

Назовите, какие социальные изменения происходят в обществе под влиянием глобализации.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описаны изменения: культурная унификация, экономическая интеграция, миграция.

Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какой подход к исследованию социального неравенства предлагает марксистская теория:

Стратификация основана на владении средствами производства.

Неравенство обусловлено культурными различиями.

Неравенство связано с уровнем образования.

Неравенство вызвано этническими различиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Марксистская теория утверждает, что социальное неравенство определяется отношением к средствам производства, разделяя общество на классы эксплуатируемых и эксплуататоров.

Дайте развернутый ответ.

Выберите вариант ответа и объясните, каким образом социальные сети влияют на общественное мнение:

Усиливают поляризацию взглядов.

Способствуют распространению ложной информации.

Упрощают доступ к разнообразной информации.

Создают платформы для диалога и обсуждений.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Социальные сети часто становятся платформами для распространения однотипной информации, усиливающей уже существующие взгляды пользователей, что ведет к поляризации общественного мнения и усилению разногласий.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: «Система статусов и ролей, определяющих положение индивида в обществе, называется...» (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальная структура

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между социальными институтами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	***ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ***
А. Семья.	Социализация и первичная поддержка.
Б. Образование.	Передача знаний и навыков.
В. Экономика.	Производство и распределение материальных благ.
Г. Политика.	Управление и регулирование общественных отношений.
Д. Религия.	Духовное и моральное воспитание.

Ответ:

Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами социального контроля и их проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	***ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ***
А. Формальный социальный контроль.	Самооценка и самоконтроль.
Б. Неформальный социальный контроль.	Общественное мнение и одобрение.
В. Внутренний социальный контроль.	Законы и нормативные акты.
Г. Внешний социальный контроль.	Правила поведения, установленные обществом

Ответ:

Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Анализ собранных данных.
Разработка исследовательского инструментария.
Определение проблемы и целей исследования.
Сбор данных.
Интерпретация результатов.
Ответ: 32415

Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития социологии как науки. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

Современная социология.
Классическая социология.
Позитивизм.
Марксизм.
Постмодернизм.
Ответ: 34215

Установите последовательность.

Расположите в порядке значимости факторы, влияющие на социальное неравенство. Запишите цифры, которыми обозначены факторы, в правильной последовательности без пробелов.

Уровень образования.
Доход.
Пол.
Этническая принадлежность.
Возраст.
Ответ: 21435

Дайте развернутый ответ.

Назовите основные теоретические подходы к изучению социальной стратификации. Какие методы используются для анализа социального неравенства?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Указаны подходы: марксистский, веберианский, функционалистский.

Описаны методы: опросы, статистический анализ, этнографические исследования.

Дайте развернутый ответ.

Назовите, какие социальные изменения происходят в обществе под влиянием глобализации.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описаны изменения: культурная унификация, экономическая интеграция, миграция.

Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какой подход к исследованию социального неравенства предлагает марксистская теория:

Стратификация основана на владении средствами производства.

Неравенство обусловлено культурными различиями.

Неравенство связано с уровнем образования.

Неравенство вызвано этническими различиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Марксистская теория утверждает, что социальное неравенство определяется отношением к средствам производства, разделяя общество на классы эксплуатируемых и эксплуататоров.

Дайте развернутый ответ.

Выберите вариант ответа и объясните, каким образом социальные сети влияют на общественное мнение:

Усиливают поляризацию взглядов.

Способствуют распространению ложной информации.

Упрощают доступ к разнообразной информации.

Создают платформы для диалога и обсуждений.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Социальные сети часто становятся платформами для распространения однотипной информации, усиливающей уже существующие взгляды пользователей, что ведет к поляризации общественного мнения и усилению разногласий.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: «Система статусов и ролей, определяющих положение индивида в обществе, называется...» (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальная структура

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.