

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Программа
профессиональной
переподготовки
Форма обучения
Год подготовки

Психология в образовании

Очно-заочная
2026-2027 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название дисциплины
1.	Общая психология
2.	Психология развития и возрастная психология
3.	Педагогическая психология
4.	Психология личности
5.	Психология отклоняющегося поведения
6.	Психологический тренинг
7.	Специальная психология
8.	Психодиагностика
9.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10.	Педагогика

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Общая психология» является: формирование и развитие у слушателей целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методах психологической науки.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– основные методологические принципы научной психологии, категории и основные понятия общей психологии;– стандарты научного психологического исследования, основные методы и методики, используемые для диагностики психических процессов, свойств и состояний личности;– основные факты и теории общей психологии;– основные подходы и психологические школы;– феноменологию психических явлений;– характеристики психических процессов;– составляющие деятельности.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования, понятия психологии;– анализировать функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности.– соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности,– планировать и проводить социально-психологическое исследование.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> – умением вести дискуссии по различным психологическим проблемам; – навыками пропаганды психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; – осуществляет диагностику, анализ и интерпретацию данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1.	Объект и предмет психологии	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Основные школы и направления в психологии	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность						
2.1.	Понятие о психике	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Сознание как высший уровень психического отражения	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3.	Психологическая теория деятельности	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3. Психические свойства личности						
3.1.	Становление и развитие личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2.	Темперамент и характер	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3.3.	Способности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.4.	Психология мотивации	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 4. Познавательные процессы						
4.1.	Ощущение и восприятие	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.2.	Память, мышление и речь	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 5. Регуляционные психические процессы						
5.1.	Эмоциональные процессы	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.2.	Воля	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.3.	Внимание	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 6. Психология самосознания						
6.1.	Самосознание как психологическое явление	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.2.	Развитие самосознания	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 7. Самосовершенствование и самопознание личности						
7.1.	Самопознание и саморегуляции	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
7.2.	Самосовершенствование личности	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		Экзамен				
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». —

Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковая система: Yandex.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные

материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- Внутренняя мотивация
Внешняя положительная мотивация
Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- Передача большого объёма информации за короткий срок.
- Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- Использование схем, графиков, видео.
- Организация групповой работы.
- Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

- А. Принцип доступности
- Б. Принцип вариативности
- В. Принцип толерантности

ОПИСАНИЕ

- Создание условий для выбора форм и методов обучения.
- Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.
- Адаптация учебных материалов под возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

ЗАДАЧИ

- | | |
|---------------------------|--|
| А. Организационный момент | Создание эмоционального настроя, включение в деятельность. |
| Б. Актуализация знаний | Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей. |
| В. Рефлексия | Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому. |

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Диагностика уровня развития и потребностей ученика.

Постановка целей и задач ИОМ.

Подбор методов и форм обучения.

Реализация плана и мониторинг прогресса.

Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Знакомство с коллективом и правилами.

Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

Включение в групповые активности.

Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Постановка общей цели и распределение ролей.

Наблюдение за процессом взаимодействия.

Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Создание ситуации успеха.

Поддержание интереса через разнообразие методов.

Связь учебного материала с личным опытом ученика.

Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

Дайте развёрнутый ответ.

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Использование групповых проектов.

Организация ролевых игр.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную

последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Установите

впишите ответ

СТОРОНЫ

ОТНОШЕНИЙ

1) Экспрессивная сторона отношений

2) Оценивающая сторона отношений

3) Побудительная сторона отношений

соответствие

и

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

Установите

впишите ответ

соответствие и

ПРИЧИНА

ВОЗНИКНОВЕНИЯ

ЧУВСТВ

1) Чувство зависти

2) Чувство ревности

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

МЕТОД

ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Этапы психического развития и формирования личности.
- Б. Различия между людьми.
- В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- Г. Проблемы обучения и воспитания

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Медицинская психология
- 2) Педагогическая психология
- 3) Дифференциальная психология
- 4) Возрастная психология

Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
- Б. Отклонения в развитии личности.
- В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.
- Г. Психологические закономерности управленческой деятельности

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Психология труда
- 2) Психология управления
- 3) Специальная психология
- 4) Социальная психология

последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др.
3. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
4. Основные принципы отечественной психологии.
5. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
6. Психические явления и психологические факты.
7. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.
8. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
9. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
10. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
11. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
12. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.

13. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевиорально-когнитивное направление.
14. Основные подходы в зарубежной психологии гештальтпсихология.
15. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
16. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
17. Школа Л.С. Выготского.
18. Школа СЛ. Рубинштейна.
19. Школа Б.Г. Ананьева.
20. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
21. Нейропсихология. Современные представления о психических функциях.
22. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели.
23. Интериоризация и экстерноризация психических функций.
24. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.
25. Субъект и объект деятельности.
26. Потребностно-мотивационный. Ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.
27. Действие как структурная единица деятельности.
28. Образ как основа действий.
29. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие.
30. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений.
31. Поступок как форма деятельности.
32. Двигательный состав деятельности.
33. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).
34. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).
35. Понятие о психомоторике.
36. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.
37. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
38. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

39. Психологический анализ деструктивного развития личности.
40. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
41. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.
42. Темперамент как динамическая характеристика человека.
43. Основные методы исследования мозговой организации психики.
44. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.
45. Сознание, неосознаваемое, бессознательное в психологии.
46. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.
47. Общее представление о характере. Классификация черт характера.
48. Типология характера. Психологические условия его становления.
49. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.
50. Способности и задатки.
51. Взаимосвязь темперамента, характера, способностей.
52. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.
53. Роль и специфика мотивации в учебной и трудовой деятельности.
54. Жизненный путь личности.
55. Теории узкого и широкого локализации Теория П.К. Анохина.
56. Теория Н.А. Бернштейна.
57. Теория Е.Н. Соколова.
58. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
59. Метод, методология, технология.
60. Основные методы исследования мозговой организации психики.
61. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
62. Основные виды деятельности.
63. Человеческий субъект как личность.
64. Методологические предпосылки современных представлений о личности.
65. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является: - формирование у слушателей знаний об онтогенезе человека; рассмотрение процесса онтогенеза с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности, дальнейшее применение теоретических положений в профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– принципиальные положения культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского;– основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;– феноменологию, условия, причины, механизмы характерных для каждого возрастного периода психических явлений.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– определять возрастные нормы психических функций, выявлять личностные ресурсы и творческий потенциал человека;– осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых;– оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– навыками установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;– навыками психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;– навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;– навыками быть компетентным в профессиональном анализе и разрешении практических психологических задач в системе

образования, в учреждениях реабилитации и социальной защиты, в социальной сфере в целом.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Психологии развития и возрастная психология как прикладная отрасль науки						
1.1.	Изучение развития человека: теоретические подходы, методы, этика науки.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Роль наследственности и среды в рождении и развитии человека	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Психология детства						
2.1.	Психологическая характеристика периода младенчества.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Раннее детство: когнитивное и психосоциальное развитие детей	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3.	Психологическая характеристика развития человека в период среднего детства.	0	0	1	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3. Психология подросткового и юношеского возраста						
3.1.	Подростковый возраст: когнитивное и психосоциальное развитие личности.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2.	Юношеский возраст: когнитивное и психосоциальное развитие личности	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Раздел 4. Психология взрослости						
4.1.	Взрослость: когнитивное и психосоциальное развитие личности.	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 5. Психология зрелости						
5.1.	Поздняя зрелость: изменение психофизиологических функций.	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582826>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

Дополнительная литература

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582881>
- Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585602>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

9. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
11. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
12. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
14. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
16. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Оценочное средство: Практическая задача**

1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. «Все я делаю для мамы, Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Арифметику учу. Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже. Для нее после болезни Не купался в речке даже».

2. Определение психического новообразования младшего школьника
Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимая, Хоть ничего не понимаю».

3. Стимулирование успеваемости учащихся После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

4. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений:

Забрать шпаргалку и исправить оценку.

Сделать вид, что не заметил шпаргалки.

Пристыдить, но оценку не менять.

Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить.

Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.

Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

5. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытается поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Не отвечать на вопросы N.

Предложить ответить на вопрос на следующем занятии. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.

Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.

Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

6. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Выяснить причину такого поведения ученицы.

Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.

Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому. Поставить «2».

Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал(а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

Предложить письменно ответить на данный вопрос.

7. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.

Начать выяснять, кто это сделал, чтобы наказать виновного.

Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.

Изменить предусмотренную первоначально форму проведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.

Дать проверочную письменную работу. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
4. Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
5. Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.

8. Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
9. Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
10. Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
11. Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому.
12. Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
13. Периодизации психического развития З. Фрейда.
14. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
15. Ж. Пиаже о стадийности детского развития.
16. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
17. Особенности физического развития в раннем детстве.
18. Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
19. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
20. Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
21. Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
22. Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
23. Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
24. Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
25. Кризис трех лет.
26. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
27. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
28. Особенности физического развития младшего школьника.
29. Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
30. Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
31. Особенности развития психических функций младшего школьника.
32. Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
33. Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
34. Пубертатный кризис.
35. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
36. Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
37. Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
38. Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.

39. Формирование чувства взрослости и Я- концепция в подростковом возрасте.
40. Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
41. Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
42. Основные виды деструктивного поведения.
43. Психологическая виктимизация личности.
44. Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
45. Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
46. Профессиональное самоопределение старшеклассника.
47. Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
48. Психосоциальная характеристика старшеклассника.
49. Возрастные новообразования в молодости.
50. Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
51. Периодизация и задачи развития у взрослых.
52. Профессиональный цикл развития.
53. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
54. Кризис 30 лет.
55. Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
56. Физические аспекты старения.
57. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
58. Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
59. Личность и старение.
60. Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
61. Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
62. Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.
63. Показатели наблюдения психического развития ребенка.
64. Основные закономерности психического развития.
65. Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
66. Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
67. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
68. Особенности познавательных процессов в ранней юности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является: формирование у слушателей знаний об онтогенезе человека; рассмотрение процесса онтогенеза с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности, дальнейшее применение теоретических положений в профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– психологическое содержание понятия «личность», его специфику;– методы психологического вмешательства и воздействия на личность;– основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– обсуждать содержание психологического направления «персонология», показывать многозначность и многомерность категории «личность»;– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;– определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– обсуждать содержание психологического направления «персонология», показывать многозначность и многомерность категории «личность»;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Психология личности как наука						
1.1.	Этапы развития психологии личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Многообразие теорий в психологии личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3.	Проблема предмета психологии личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Субъектность как область исследования психологии личности						
2.1.	Категория «субъект» в психологической науке	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Личностная категория субъекта - субъектность	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3. Внутренний мир и защитные механизмы личности						
3.1.	Психологическое здоровье и духовное бытие личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3.2.	Личность в экстремальных и кризисных ситуациях	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3.	Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589562>

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494>

Дополнительная литература

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>

5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598931>

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>

7. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5) Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.

6) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumed.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Оценочное средство: Практическая задача**

1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. «Все я делаю для мамы, Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Арифметику учу. Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже. Для нее после болезни Не купался в речке даже».

2. Определение психического новообразования младшего школьника
Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю».

3. Стимулирование успеваемости учащихся. После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

4. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор. Варианты решений:

Забрать шпаргалку и исправить оценку.

Сделать вид, что не заметил шпаргалки.

Пристыдить, но оценку не менять.

Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить.

Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.

Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

5. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытается поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Не отвечать на вопросы N.

Предложить ответить на вопрос на следующем занятии. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.

Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.

Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

6. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Выяснить причину такого поведения ученицы.

Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.

Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому. Поставить «2».

Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал(а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

Предложить письменно ответить на данный вопрос.

7. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Аргументируйте свой выбор.

Варианты решений:

Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.

Начать выяснять, кто это сделал, чтобы наказать виновного.

Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.

Изменить предусмотренную первоначально форму проведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.

Дать проверочную письменную работу. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Представление о теории личности в зарубежной психологии.

Компоненты теории личности.

5. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
6. Личность как предмет психологического исследования. Понятие о личности в современной психологии.
7. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
8. Индивидуально-типологические свойства человека.
9. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические теории темперамента.

10. Социальные условия развития личности. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.

11. Подходы к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.

12. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.

13. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.

14. Деятельность как единица строения личности.

15. «Я» как элемент строения личности.

16. Представление о структуре личности в отечественной психологии.

17. Понятие о росте, формировании и развитии личности.

18. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.

19. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.

20. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.

21. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

22. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

23. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.

24. Развитие личности как субъекта нравственного действия.

25. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.

26. Эпигенетическая периодизация развития личности.

27. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.

28. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

29. Методы исследования и развития личности.

30. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Критерии оценивания:

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является: формирование у слушателей систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– общую характеристику психологического исследования;– знает теоретико-методологические основы современного психологического исследования, характеристики основных методов психологии;– базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей;– основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;– основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений, основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;– психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
2.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; – составлять программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научно-практических областях психологии; – оценивать проведенные или планируемые исследования; – - составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; – - использовать представления о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг, о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг. – к различным формам психологической помощи.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none"> – навыком использования элементарных приемов реализации тех или иных схем психологического исследования; – основными методами диагностики, развития психической сферы индивидов, в т. Ч. В рамках групповой деятельности. – сформировавшимися представлениями о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг, о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций; – навыками составления схемы групповых и индивидуальных консультаций получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука						
1.1.	Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3.	Психическая депривация	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Подростковые девиации. Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростка	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Психологическая помощь при отклоняющемся поведении						
2.1.	Дезадаптированные дети и подростки	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Клинические формы девиантного поведения	0	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3.	Аддиктивное поведение	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.4.	Делинквентное поведение	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3

2.5.	Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587816>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>

Дополнительная литература

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587017>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584878>

6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587122>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской

Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

1. Исследования У. Шелдона определило, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации

- А) Лептосомы
- Б) Мезоморфы
- В) Эндоморфы
- Г) Эктоморфы

3.С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная сексуальная потребность

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

1. На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма

- А) суицидального
- Б) агрессивного
- В) психопатологического
- Г) невротического

1. Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории

- А) теории аномий Р. Мертон
- Б) теории аномий Э. Дюркгейма
- В) теории стигматизации
- Г) культурологической теории

1. Поведение обусловленное патохарактерологическими изменениями характера, сформировавшиеся в процессе воспитания

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение

- В) патохарактерологическое поведение
 - Г) психопатологическое поведение
1. **С точки зрения, какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в безопасности**
 - А) К. Хорни
 - Б) З. Фрейд
 - В) А. Адлер
 - Г) Э. Фром
 1. **Термин «аномия» буквально переводится как**
 - А) «разведение»
 - Б) «разрегулирование»
 - В) «установление»
 - Г) «дезорганизация»
 1. **Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения**
 - А) Р. Мертон
 - Б) Э. Дюркгейм
 - В) Т. Хирши
 - Г) О. Турк
 1. **«Радикальными криминологами» себя называли представители теории**
 - А) Культурологической теории
 - Б) Конфликтологической теории
 - В) Теории стигматизации
 - Г) Теории аномий
 1. **Сколько существует классификаций нарушения поведения в современной психологии**
 - А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
 1. **В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий согласие с целями общества и законными средствами их достижения**
 - А) конформизм
 - Б) инновация
 - В) ритуализм
 - Г) ретреатизм
 1. **Сколько типов девиантного поведения существует, исходя из типологии Р. Мертона**
 - А) 2
 - Б) 3

В) 4

Г) 5

1. В системе Р. Мертонa, тип поведения предполагающий отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые

А) конформизм

Б) инновация

В) ритуализм

Г) ретреатизм

1. Сколько этапов можно выделить в развитии девиантной «карьеры»

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

1. Этот исследователь выделит четыре основных типа неформального контроля

А) Н. Кросби

Б) Н. Филипс

В) Д. Парсонс

Г) П. Херст

1. Метод социального контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других, не предусматривающий попытки реабилитации

А) реабилитация

Б) обособление

В) изоляция

Г) социализация

1. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

1. Самые важные нормы, представляющие собой основные механизмы, регулирующие общественную жизнь и скрепляющие единство общества

А) нормы - ожидания

Б) нормы – правила

В) нормы – контролирования

Г) нормы – объединения

1. Кто из исследователей назвал процесс «вживания» в образ девианта – ролевым поглощением

- А) С. Щур
- Б) Н. Филипс
- В) Д. Парсонс
- Г) П. Херст

1. **Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе**

- А) реабилитация
- Б) обособление
- В) изоляция
- Г) социализация

1. **Тип неформального контроля, при котором поведение ранее оценивавшееся как девиантное, оценивается как нормальное**

- А) социальное вознаграждение
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) переоценка норм

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10. Девиации акцентуированных подростков.
11. Подростковые реакции ведущие к девиации.
12. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
13. Дисморфомания.
14. Дромомания.
15. Пиромания.
16. Анорексия.
17. Граффити.
18. Подростковый вандализм.
19. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности

20. Сверхценные психологические увлечения
21. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
22. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
23. Суицидальное повеление: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы суицидального поведения.
24. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
25. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
26. Гемблинг.
27. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
28. Причины нарушения половой идентификации.
29. Виды сексуальных аддикций.
30. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
31. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция
32. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
33. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
34. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
35. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании..
36. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
37. Асоциальный тип личности преступника
38. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
39. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
40. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации
41. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
44. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
45. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
46. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.
47. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиациями поведения.

48. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью
49. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
50. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Критерии оценивания:

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является: формирование у слушателя знаний об онтогенезе человека; рассмотрение процесса онтогенеза с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности, дальнейшее применение теоретических положений в профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- основные подходы к определению понятия «психологический тренинг», отличия психологического тренинга от других методов практической работы психолога;- сущность, характеристики, виды, стадии развития тренинговой группы;- цели, задачи, направления, принципы, методы, этапы организации и проведения психологического тренинга, методы оценки его эффективности, требования к разработке и описанию программы;- особенности организации психологических тренингов с детьми и подростками, их родителями.
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности– определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Методология психологического тренинга						
1.1.	История психологического тренинга	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Понятие и виды психологического тренинга	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3.	Структура психологического тренинга	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Роль ведущего в тренинге	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Разработка программы психологического тренинга						
2.1.	Основные позиции разработки программы психологического тренинга	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Организация и проведения демонстрационного тренингового занятия	1	0	0	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587815>

2. Шамардина, М.В. Теория и практика психологического тренинга: учебно-методическое пособие / М.В. Шамардина ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2019. – 1 CD-R (1,3 Мб). – № гос. регистрации 0321903984. – Текст : электронный — URL <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8471>

Дополнительная литература

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584167>

4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582781>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковая система: Yandex.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;

- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. В каком возрасте занятия в группах тренинга умений особенно полезны
 - А) младший школьный возраст
 - Б) зрелый возраст
 - В) подростковый возраст
2. Целью групп тренинга умений является:
 - А) выработка внешних нужных форм поведения
 - Б) работа с внутренними установками поведения
 - В) коррекция внешних форм поведения
3. На чём строится работа групп тренинга умений?
 - А) обсуждение сновидений и фантазий
 - Б) ролевое проигрывание сложных жизненных ситуаций
 - В) консультация клиента по его поведенческим проблемам
4. Выявление сильных и слабых сторон навыков уверенности в себе определяется:
 - А) репетицией поведения
 - Б) оценкой уверенности в себе
 - В) релаксационным тренингом
5. Один из ключевых компонентов методики репетиции поведения:
 - А) моделирование
 - Б) навык
 - В) эксплуатация
6. Группа тренинга умения включает в себя такие компоненты, как: учебная модель, постановка цели, измерение и...
 - А) оценка
 - Б) рефлексия
 - В) эмпатия
7. Дискуссия - это...
 - А) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе

Б) способ организации совместной деятельности с целью выяснения взаимоотношений членов группы

В) способ организации совместной деятельности с целью оказания помощи другим людям

8. История создания Т-групп тесно связана с именем:

А) К. Левина

Б) И. Ялома

В) С. Кратохвила

9. Т-группа учит:

А) как руководить

Б) как учиться

В) как выживать

10. Члены Т-группы в большей мере полагаются:

А) на руководителя

Б) на самих себя

В) на группу в целом

11. Конечная цель Т-группы:

А) наладить отношения между участниками группы

Б) коррекция поведения участников в реальной жизни

В) научить её участников применять полученные на занятиях знания и навыки в реальной жизни

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающимся выполнено 90% - 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «4» ставится, если обучающимся выполнено 75% - 89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины задания или допустил:

выполнено 61% - 74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.

2. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Не приступил к выполнению работы.

4. выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Инклюзия в образовании как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
3. Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования. Понятие рынка труда.
4. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.
5. Профориентация: понятие и ее сущность.
6. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненным самоопределением.
7. Инклюзивные образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт).
8. Факторы, влияющие на профориентацию.
9. Понятие психологии труда.
10. Гуманизация трудовой деятельности.
11. Проблемы мотивации трудовой деятельности.
12. Личность профессионала.
13. Деловая карьера и ее основные виды.
14. Этапы деловой карьеры.
15. Основные шаги карьеры. Принципы и факторы, способствующие продвижению.
16. Качества необходимые для успешной карьеры.
17. Зависимость карьеры от сферы деятельности.
18. Требования к профессиональным и личностным качествам.
19. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
20. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
21. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
22. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии.
23. Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

Критерии оценивания:

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является:

- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;– изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;– психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– различать причины и следствия в условиях нарушенного развития;– реализовывать простые коррекционные программы;– оказывать психологическую помощь родителям детей с отклонениями в развитии;
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– простейшими навыками сбора анамнестических данных;– навыками организации эмпирических исследований лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии						
1.1.	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1	0	0	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1	0	0	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3.	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	2	0	0	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии						
2.1.	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	1	0	0	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	1	0	0	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика

: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

2. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589606>

3. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586>

Дополнительная литература

4. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590505>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586192>

6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586306>

7. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586085>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

9) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

10) Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

11) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

12) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

13) Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znaniy.com/>.

14) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

15) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

16) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем

информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Практическая задача

1. Дайте одно из определений специальной психологии.

2. Укажите основные условия нормального психического развития по

А.Р. Лурия:

3. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного

общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

4. Умственно отсталым называют такого ребенка,...

5. Органические поражения сложно и поздноформирующихся мозговых систем в

период до развития речи (2-3 года)

А) олигофрения

Б) деменция

6. Определите, к какому генезу относится ЗПР:

- эмоциональная сфера напоминает сферу детей более младшего возраста;

- преобладает игровой мотив;

- повышен фон настроения;

- эмоции непосредственны и яркие, но поверхностны и неустойчивы; легкая внушаемость.

7. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности. Определите возможное отклонение в психическом развитии.

8. Сформулируйте цели, укажите структуру, составьте план работы ПМПК.

9. Разработайте психологические рекомендации педагогам, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПР

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.

2. Основные направления, понятия, категории специальной психологии.

3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

4. Условия и факторы психического развития.

5. Понятие психического дизонтогенеза.

6. Параметры дизонтогенеза.

7. Виды нарушений психического развития.

8. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (Л.С. Выготский).
9. Психология детей с задержкой психического развития.
10. Профилактика и коррекция детей с задержкой психического развития.
11. Психология умственно-отсталого ребенка.
12. Психолого-педагогическая помощь умственно-отсталому ребенку.
13. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
14. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
15. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
16. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
18. Психологическая поддержка, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
19. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.
20. Психологическая поддержка, социальная адаптация лиц с синдромом раннего детского аутизма.
21. Психологические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
22. Психологическая поддержка, коррекция, адаптация детей с дисгармоничным складом личности.
23. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.
24. Методы организации системы комплексных – педагогических служб.
25. Психолого-педагогические принципы проектирования и организаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
26. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения
27. Психическая депривация. Сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.
28. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
29. Психологическая поддержка, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
30. Психологическая поддержка и социальная адаптация лиц с нарушением речи.

31.Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Критерии оценивания:

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Программу составил:

Иванова О.Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Рубцовского института (филиала) АлтГУ, протокол № 2 от «18» сентября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является:

- дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки.
- формирование основных практических навыков, необходимых в работе психодиагноста, усвоение правил проведения психодиагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен проводить экспертизу психологической безопасности и комфортности социальной среды.

ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-3 Способен к осуществлению стандартных процедур психологической помощи оказания индивиду, группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;– изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;– психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения
2.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">– различать причины и следствия в условиях нарушенного развития;– реализовывать простые коррекционные программы;– оказывать психологическую помощь родителям детей с отклонениями в развитии;
2.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	<ul style="list-style-type: none">– простейшими навыками сбора анамнестических данных;– навыками организации эмпирических исследований лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в психодиагностику						
1.1.	Психодиагностика как наука	1	0	0	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Общая психодиагностика и психометрика	1	0	0	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Практическая психодиагностика						
2.1.	Психодиагностика интеллекта	2	0	0	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2.	Классическая психодиагностика личности	1	0	0	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3	Интегративный подход в психодиагностике	1	0	0	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Итого за весь курс часов		6	0		30	
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>

Дополнительная литература

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587880> .

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584229>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

17) Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

18) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

19) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

20) Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

21) Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

22) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

23) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

24) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;

- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у слушателя профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу слушателя. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству слушателей на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Оценочное средство: Практическая задача**

Ситуация 1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос:

«С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

педагогам, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПП

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические задачи.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Требования к психодиагностическим методикам, психологам пользователям, специалистам-смежникам.
7. Становление практической психодиагностики.

8. Развитие тестовых разработок за рубежом.
9. Применение тестовых методик в нашей стране в конце XIX – начале XX в.
10. Психологическая диагностика и практическая психология.
11. Профессиональные функции и задачи психолога-диагноста.
12. Организация психодиагностического обследования.
13. Актуальность этических принципов психологической диагностики.
14. Этические нормы психодиагностики.
15. Психодиагностика и тестология. Тесты, как основной инструмент психодиагностики.
16. Стандартные требования к психологическим тестам.
17. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика.
18. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности.
19. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
20. Типичные диагностические процедуры: личностные опросники.
21. Тесты интеллекта: общая характеристика, содержание. Проблемы тестирования интеллекта.
22. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
23. Классификация проективных техник.
24. Репертуарные методы: общая характеристика, содержание.
25. Тесты достижений: общая характеристика, содержание.
26. Психодиагностика межличностных отношений.
27. Психодиагностика сознания и самосознания.
28. Диагностика общих и специальных способностей.
29. Педагогическая диагностика.
30. Методики изучения темперамента и характера.
31. Психодиагностика мотивационной сферы и направленности личности.
32. Диагностика психических состояний личности

Критерии оценивания:

Оценка неудовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценка удовлетворительно: слушатель при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно

слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка хорошо: слушатель при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать, и оценить современные научные достижения.

Оценка отлично: слушатель при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Программу составил:

Банникова В.Г., старший преподаватель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются:

1.1 теоретическая подготовка слушателей в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;– содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;– закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;– методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;– основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов;– технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;– историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; – выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – представлениями о способах реализации программу учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; – основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям и инклюзивного образования; – применяет психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – представлениями о базовых научно-теоретических положений для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Дидактика. Теория обучения						
1.1.	Классификация средств обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2.	Виды обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

1.3.	Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4.	Целеполагание. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.5.	Педагогический контроль. Виды, формы, методы контроля. Причины, пути предупреждения и устранения неуспеваемости.	1	0	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. Деятельность. Социализация						
2.1.	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Авторские школы.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.2.	Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Виды педагогических технологий.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.3.	Мониторинг и диагностика в образовании. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Методика диагностики в образовательной организации. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

6.4.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.5.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6.	Семья в системе образования. Значение, виды, стили семейного воспитания. Стадии жизненного цикла семьи. Технологии организации работы с семьёй.	1	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Основы педагогического общения: виды, стили, модели общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	0	0	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Итого за весь курс часов	6	0	0	30	
Промежуточная аттестация	Экзамен				
Итого за весь курс(часов)	36				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим

доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сфера воспитания и образования, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства, всегда вызывала широкий интерес практически у каждого человека. Во всем мире разработкой направлений и стратегических ориентиров в развитии таких сфер, как образование и воспитание, занимаются не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и многие другие специалисты. Насколько многогранен мир, настолько разнообразна и педагогическая традиция. Но при этом в процессе духовной интеграции различных человеческих сообществ в едином мировом образовательном пространстве не прекращается целенаправленный поиск общих идей и образовательно-воспитательных стратегий. А это, соответственно, отражается и на развитии собственно педагогической науки – уточняются и обогащаются смыслы и содержание основных категорий, принципов и закономерностей в обучении и воспитании, педагогических методов и технологий.

Основными видами аудиторной работы слушателей при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и семинарские (практические) занятия. Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от слушателей не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет

свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское (практическое) занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления слушателей в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Семинарские (практические) занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Практические задания выполняются слушателями самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. Для его выполнения требуется предварительная подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает слушателей к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений слушателей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

Самостоятельная работа слушателей предполагает запись в тетради по каждой теме:

– составление словаря терминов;

- составление конспекта на основе предложенных преподавателем материалов и самостоятельного изучения;
- оформление опорных таблиц, схем;
- выполнение теста и /или практических заданий (при наличии);
- оформление и представление результатов работы до промежуточной аттестации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Практическая задача

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Задача 1. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

-Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) -привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в

библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 2. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения итога. Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 3.

Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 4. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными -

"программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 5. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов "; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность решения задач.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Дидактика как теория обучения и образования. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
2. Теории и концепции обучения.
3. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы.
4. Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
7. Логика развития педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
10. Характеристика методов обучения.
11. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Современные педагогические технологии.
15. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
16. Основные виды учебных занятий.
17. Общие формы организации учебной деятельности.
18. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

3. Критерий оценивания:

Основными критериями оценки ответа слушателя на экзамене выступают: полнота изложения теоретического материала; самостоятельность ответа; правильность выполнения практического задания культура речи.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если: дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

аргументированные ответы, приводит примеры, ответ последователен. Однако допускается неточность в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если: дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Ответ недостаточно последователен.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если: дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием последовательности. Выводы поверхностны.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 28.08.2026г. №1

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» являются:

1. Получение систематизированных знаний о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации.

2. Развитие навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">-теоретические основы права;-права и свободы человека и гражданина;-особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности;-основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности;-различные нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность в организациях.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">-пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+;-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности;-проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации;-использовать нормативные правовые акты в процессе принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;-использовать нормы действующего законодательства в сфере профессионального образования в процессе проектирования и оценки педагогических (образовательных) систем.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): <ul style="list-style-type: none">-практического применения нормативных правовых актов с целью разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в сфере профессионального образования;

	-толкования правовых норм при выстраивании толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям в сфере профессионального образования.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности						
1.1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	1	0	0	6	ПК-1
1.2.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	1	0	0	6	ПК-1
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	0	0	6	ПК-1
Раздел 2. Нормативно-правовые основы антикоррупционного поведения						
2.1.	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	1	0		6	ПК-1
2.2.	Антикоррупционное законодательство РФ	1	0		6	ПК-1
Итого за весь курс часов		6	0	0	30	
Промежуточная аттестация		Экзамен				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>
2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526>
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568038>

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>
2. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543742>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант слушателя» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- Лекционные занятия;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Практическое занятие – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных слушателями на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди

обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление слушателя с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Все слушатели должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий слушатели в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

слушателю необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, законодательства. Для более эффективной работы с источниками слушателю предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого слушателя и определяется учебным планом. Цель самостоятельной работы слушателей – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа слушателей обеспечивает формирование профессиональных компетенций, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит слушателя к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим контролем знаний слушателей по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является экзамен.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Проведение уроков и внеклассной работы.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3.Разработка учебных программ и методических материалов
- 4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2.

Установите соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ

- А. Взяточничество
- Б. Злоупотребление полномочиями
- В. Мошенничество
- Г. Конфликт интересов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
- 2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
- 3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
- 4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3.

Установите соответствие и

впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

ОПИСАНИЕ

АНТИКОРРУПЦИОННОГО

ПОВЕДЕНИЯ

- А. Честность
- Б. Ответственность
- В. Уважение к личности

- 1. Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
- 2. Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
- 3. Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

- 1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
- 2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
- 3. Заключение трудового договора
- 4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1.Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2.Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3.Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4.Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

слушателю достаточно предложить одно объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Трудовой кодекс Российской Федерации

В. Конституция Российской Федерации

Г. Закон «О защите прав потребителей»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Основные права и свободы граждан

2.Правовое регулирование трудовых отношений

3.Правовое регулирование образовательной деятельности

4.Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

- А. Право на уважение человеческого достоинства
- Б. Право на охрану здоровья
- В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

СТАТЬИ ФЗ:

- 1.Статья 34
- 2.Статья 43
- 3.Статья 5
- 4.Статья 12

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЯЗАННОСТИ:

- А. Прохождение аттестации
- Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

СТАТЬИ ТК РФ:

- 1.Статья 196
- 2.Статья 57
- 3.Статья 189

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОКУМЕНТЫ:

- А. Устав образовательного учреждения
- Б. Правила внутреннего трудового распорядка
- В. Учебный план
- Г. Должностные инструкции

НАЗНАЧЕНИЕ:

- 1.Организация учебного процесса
- 2.Регулирование трудовой дисциплины
- 3.Определение прав и обязанностей сотрудников
- 4.Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

- А. Планирование
- Б. Реализация
- В. Анализ и оценка результатов
- Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Разработка планов и программ обучения
- 2.Осуществление учебной деятельности
- 3.Оценка эффективности обучения
- 4.Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

6. Установите соответствие и запишите ответ.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

соответствие и

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: **ОСОБЕННОСТИ:**

- А. Тестирование
- Б. Устный опрос
- В. Практическая работа
- Г. Реферат

- 1.Оценка практических умений и навыков
- 2.Оценка теоретических знаний
- 3.Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
- 4.Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

ПРИЧИНЫ:

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

- 1.Несогласие по поводу методов воспитания
- 2.Личностные разногласия
- 3.Нарушение дисциплины
- 4.Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

- А. Лицензирование образовательной деятельности
- Б. Аккредитация образовательных учреждений
- В. Профессиональные стандарты педагогических работников
- Г. Государственные образовательные стандарты

ИСТОЧНИКИ:

- 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Участие общественности в управлении образованием
- 2. Равенство возможностей для всех граждан
- 3. Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Организация и координация учебного процесса
- 2. Повышение профессионального

организации учебно-уровня педагогов
 воспитательной работы 3. Обеспечение безопасных условий
 В. Решение вопросов повышения труда
 квалификации педагогических 4. Принятие решений по учебным
 работников программам
 Г. Рассмотрение вопросов охраны
 труда и техники безопасности

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
 Б) выполнять индивидуальный учебный план
 В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
 Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
 Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РФ

- 1) академические права
 2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. Установите последовательность. Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

- Согласование с методическим советом
 Разработка проекта учебного плана
 Утверждение директором образовательного учреждения
 Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. Установите последовательность. Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

- Оформление аттестационного дела
 Проведение квалификационных испытаний

Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
Заседание аттестационной комиссии

Ответ: 3124

14. *Установите последовательность.* Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- Эскалация конфликта
- Инцидент
- Разрешение конфликта
- Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

- 1. Оплата государственной пошлины
- 2. Подача заявления в лицензирующий орган
- 3. Предоставление необходимых документов
- 4. Получение лицензии

Ответ: 2314

16. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

- 1. Анализ текущих потребностей системы образования
- 2. Разработка проекта стандарта
- 3. Общественное обсуждение проекта
- 4. Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

- 1. Определение целей и задач программы
- 2. Разработка содержания программы
- 3. Экспертиза программы
- 4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

18. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

- 1.Выбор инновационных методов и технологий
- 2.Анализ текущей практики и выявление проблем
- 3.Внедрение выбранных методов и технологий
- 4.Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

- 1.Регистрация участников.
- 2.Распределение по аудиториям.
- 3.Проведение экзаменационных испытаний.
- 4.Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21. Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;
Повышение квалификации;
Участие в управлении образовательным учреждением;
Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22. Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты

правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;
2. Честность и открытость в отношениях;
3. Использование служебного положения для личной выгоды;
4. Ответственность за качество образования;
5. Принятие взяток за повышение оценок;
6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: аттестация

27.Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

28.Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29.Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30.Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Проведение уроков и внеклассной работы
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3.Разработка учебных программ и методических материалов
- 4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Критерий оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушателем даны полные развернутые ответы на два теоретических вопроса. Слушатель продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на основные и дополнительные

вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Слушатель дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Слушателем самостоятельно, полностью и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если слушателем даны ответы на два теоретических вопроса. Слушатель демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, самостоятельно дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Слушателем выполнено практическое задание самостоятельно и в целом правильно, однако могут присутствовать небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушателем дан ответ на два теоретических вопроса, свидетельствующий в основном о знании предмета изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Слушатель демонстрирует недостаточно владение монологической речью, логичность и последовательностью ответа нарушены. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическое задание выполнено слушателем при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя, решение задания наряду с верными содержит ряд неточностей и ошибочных утверждений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушателем дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Слушатель не способен выполнить практическое задание, т.е. не способен ответить на вопросы даже при наличии дополнительных наводящих вопросов преподавателя.