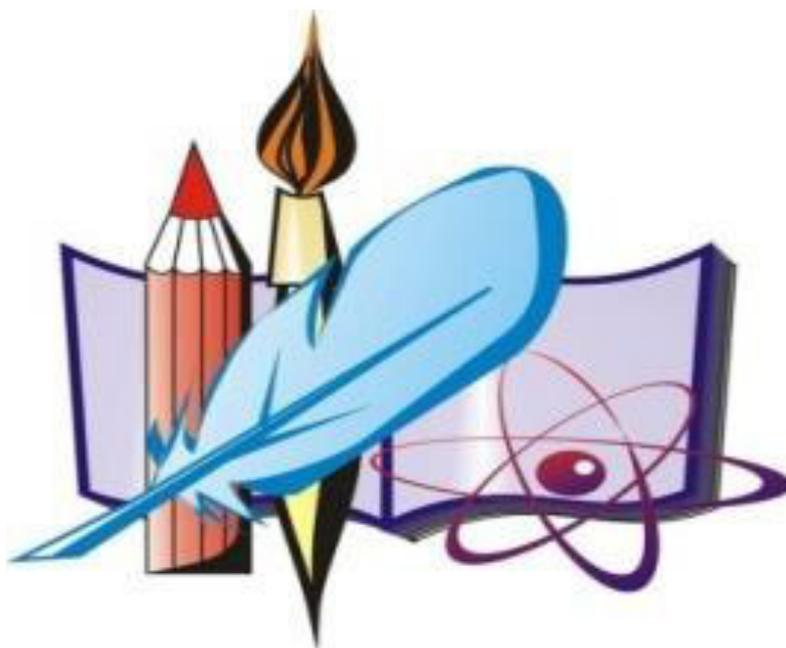




# ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

IV Международная  
научно-практическая конференция

Сборник статей



Пенза 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
СОЮЗ ГЕРАЛЬДИСТОВ РОССИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра «Правоохранительная деятельность»  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(г. АЛМА-АТЫ, КАЗАХСТАН)  
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПГАУ**

# **ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Сборник статей  
IV Международной  
научно-практической конференции**

**30-31 января 2023 г.**

**Пенза  
ПГАУ  
2023**

УДК 338(470)  
ББК 65.9(2)49  
П 68

Под редакцией доктора юридических наук **Яшина А.В.**; кандидата исторических наук, доцента, члена Союза геральдистов России **Грачева А.А.**; кандидата юридических наук, кандидата технических наук, доцента **Свечникова Н.И.**

**Право, история, педагогика и современность: сборник статей IV**  
П68 **Международной научно-практической конференции / Союз Геральдистов России, Пензенский государственный университет [и др.]; под ред. Яшина А.В., Грачева А.А., Свечникова Н.И. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2023. – 374 с. – URL: [https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2023/Сборник\\_МК-4-23.pdf](https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2023/Сборник_МК-4-23.pdf). – Текст: электронный.**

ISBN 978-5-00196-136-9

В сборник статей конференции включены статьи на актуальные темы, касающиеся различных аспектов истории России, философии и педагогики, экономической безопасности, вопросы касающиеся деятельности правоохранительных органов и безопасности государства.

The collection of articles of the conference includes articles on topical topics related to various aspects of the history of Russia, philosophy and pedagogy, economic security, issues related to the activities of law enforcement agencies and state security.

УДК 338(470)  
ББК 5.9(2)49

ISBN 978-5-00196-136-9

© МНИЦ ПГАУ, 2023

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

А.А. Грачев

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассматривается проблема профилактики преступлений, совершаемые лицами, отбывших наказания в местах лишения свободы, что является сложной системой противодействия преступлениям.

**Ключевые слова:** профилактика, контроль, постановка на учёт, адаптация

Профилактика, как одно из направлений предупреждения преступлений осуществляется в рамках общепрофилактических, специальных и индивидуальных мероприятий по выявлению и устранению причин возможного преступления и его условий, способствующих их совершению, оказание позитивного воздействия группами и отдельными лицами, освободившихся из мест лишения свободы, а также «рецидивистами», гражданам, которые находятся на учётах в органах внутренних дел. Позитивное влияние оказывается в рамках контроля за судимыми лицами и осуществления индивидуальной профилактической программы для них.

В соответствии с законодательством, органы внутренних дел обязаны контролировать освобожденных из мест лишения свободы и соблюдать установленные ими ограничения, принимать участие в особых оперативно-профилактических мерах и операциях, направленных на рассматриваемую категорию граждан. В случае выявленных нарушений органы внутренних дел вправе применять к таким лицам предусмотренные законом санкционные меры, вплоть до процедуры возвращения их в места лишения свободы [7, ст.12.].

Меры профилактики совершения преступлений со стороны лиц, которые освободились из мест лишения свободы, состоят в следующем:

1. своевременные изменения уголовного законодательства в соответствии с криминальной ситуацией в области рецидивной преступности;

2. организация и осуществление мер по правовому просветлению и привлечению позитивной идеологии в обществе в целях обеспечения правового просветления и привития в обществе позитивных идеологических составляющих. Стабилизация экономического и социального взаимодействия, внедрения эффективных организационно-управленческих инициатив для профилактической деятельности и др.;

3. совершенствование программ, направленных на противодействие коррупции, включая разработку и реализацию долгосрочных

профилактических программ, обеспечивающих создание эффективных систем противодействия коррупции в регионах. Такие программы способствуют сконцентрированному осуществлению межведомственного взаимодействия, а также взаимодействию с органами внутренних дел, расширению участия населения в охране правопорядка;

4. внедрение новейших организационных форм, включая возможности цифровизации взаимодействий субъектов профилактической деятельности;

5. распространение, внедрение и совершенствование передовых опытов работы всех органов государственной и общественной власти, в том числе и органов внутренних дел и создание программ для этих целей, новых органов и структур в системе органов внутренних дел, при условии исключения дублирования функций, выполняемых им, мер, применяемых различными органами для предотвращения рецидивных преступлений [8,с.34].

При этом органы внутренних дел решают такие задачи, как:

1. обнаружение и ликвидация причин и условий, которые способствуют совершению преступных действий лиц, освободившихся из мест лишения свободы, судимыми ранее и осужденных к наказанию, не связанной с лишениями свободы;

2. выявление и постановка на специализированный учёт лиц, освобожденных из места лишения свободы, снятых с учета уголовно-исполнительной инспекции, совершивших тяжкие и особо тяжёлые преступления и осужденных к наказанию, не связанной с лишением свободы;

3. контроль за точным прибытием, документированием и фиксацией лиц, которые освобождены из мест лишения свободы [4, ст.183];

4. оказание помощи по трудовому и бытовому устройству лиц, отбывшие наказание;

5. своевременное определение и исполнение административного надзора;

6. формирование и использование баз данных о «криминализованных» личностях, совершенных особо опасные рецидивные преступления.

Административный надзор устанавливается на определенный срок:

1. до истечения срока погашения судимости – лицам, привлекавшимся к уголовному делу при опасном или особо опасном рецидиве или в уголовных делах по преступлениям против несовершеннолетнего, и лицам, совершившим тяжкое и особое тяжкое преступление против личности (убийства, причинение тяжких телесных повреждений и т.д.);

2. от 1 до 3 лет – для других лиц, установленным надзор. Такой срок может быть продлен, в том числе неоднократно, на 6 месяцев, но не может окончательно выходить за пределы срока погашения судимости.

К примеру, гражданину Г., судимому, за совершение тяжкого преступления, предусмотренного частью 2 статьи 161 Уголовного кодекса Российской Федерации (грабеж с применением насилия) установлен административный надзор на срок три года. В связи с его поведением полиция неоднократно обращалась в суд с просьбой продлить наблюдение на шесть месяцев, решение суда удовлетворило заявление. При этом суд соблюдал требования закона, и

общий окончательный срок надзора, а общий срок по надзору не превышал 8 лет с момента освобождения из колонии.

Особое значение уделяется информации, полученной в исправительных учреждениях, из разговоров с освобожденными из мест лишения свободы, их родственниками и лицами их окружения. Участковые уполномоченные полиции фиксируют эту информацию в справках, рапортах и других служебных документах, концентрируемых в контрольно-надзорных делах и впоследствии служат основой оценки изменений личностных качеств и их поведения в результате проведения профилактического мероприятия.

Участковые уполномоченные полиции проводят беседы, объясняют порядок и условия надзора, обязанности и ответственность за неисполнение требований лицам, прибывшие к выбранному месту жительства после освобождения из мест лишения свободы. Более того, с ними проводятся профилактическая беседа, выясняются места дальнейшего проживания, возможность трудоустройства, специальность, образование [6, ст.12].

Информация о лицах, которые свободились из мест лишения свободы, направляется в администрацию. Регулярно проводятся проверки по вопросам адаптации этой категории граждан.

Органы внутренних дел, осуществляют профилактику преступлений по рецидиву, включая лиц, освободившихся из мест лишения свободы, организуют системные проверки условий быта и труда, а также поведения лиц, которые свободились из мест лишения свободы, занимаются обнаружением и оперативной очисткой точек скопления ранее судимых лиц, ведущие криминальный образ жизни. В процессе проведения операций выявляются условия, которые провоцируют совершение повторных преступлений со стороны рецидивистов.

Крайне важным местом в профилактических мероприятиях органов власти является административный контроль. В основном административный надзор устанавливает следующие административные ограничения:

1. обязательная явка на регистрацию в отделение полиции один раз в месяц;

2. запрещение пребывания вне жилого или иного помещения, являющегося местом жительства либо пребывания поднадзорного лица, ежесуточно в период с 22.00 часов до 06.00 часов следующего дня;

3. не менять постоянного места жительства без уведомления отделения полиции в течение срока административного надзора;

4. не посещать места проведения массовых мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях [7, ст.4].

Следует отметить, что основным недостатком профилактической работы с лицами освобожденными из мест лишения свободы является отсутствие федерального законодательства, регламентирующего квотирование рабочих мест для таких граждан, а также их профессиональную подготовку в исправительных учреждениях.

Только в некоторых регионах Российской Федерации принимаются меры по трудоустройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Так, 6 декабря 2011 года в Псковской области была утверждена программа «Содействие занятости лиц, освободившихся из мест лишения свободы и осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, на территории Псковской области на 2012-2015 годы». Этот документ поможет тем, кто освобожден из мест лишения свободы и теперь в поиске работы и жилья. Программа помогает увеличить процент трудоустроенных лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Также одной из проблем является проведение индивидуальной профилактической работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы условно-досрочно, так как отсутствует четко регламентированное законодательными и подзаконными актами определение порядка организации деятельности по контролю за поведением условно-досрочно освобожденных лиц, ведением необходимых учетных документов. Соответственно, эта категория лиц, фактически, находится за пределами наблюдения государственных органов исполнительной власти.

Адаптация имеющих судимость лиц, включая освобожденных на испытательный срок, связана также с изменениями в системе трудовой деятельности. Для перспективных профессий требуется специальное образование, которое у осужденных нет возможности получить.

После того, как гражданин освобождается из исправительных учреждений, он оказывается в тяжелой ситуации, поскольку невозможно получить достойный заработок, отсутствуют необходимые профессиональные навыки соответственно, ему тяжело вернуться к законному образу жизни и он вынужден вновь совершать преступления.

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение эффективности профилактической работы с освобожденными из мест лишения свободы лицами, можно лишь в рамках взаимодействия всех субъектов профилактики при законодательном определении специализированного государственного органа, который имеет необходимые полномочия по контролю за их поведением, а также выполняет координирующую функцию в межведомственном взаимодействии.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (01.07.2020) // Российская газета. 25.12.93, 237 № –.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 17.06.1996. 25 № – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 1174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 52 № – 24.12.2001 – (часть I). – Ст. 4921.4)

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 11.06.2022) // Собрании законодательства Российской Федерации от 13 января 1997 г. N2 ст. 198.

5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 18 № — 2019 — Ст. 2218.

6. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. (ред. от 21.12.2021) // Собрании законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 900.

7. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ (ред. от 01.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 15, ст. 2037.

8. Ищук, Я.Г., Ищук В.Г. Организация деятельности подразделений органов внутренних дел по профилактике преступлений, освободившихся из мест лишения свободы. Академическая мысль, (3 (12)), 33-36.

9. Кумышева, М.К. Противодействие преступности как основное направление деятельности участкового уполномоченного полиции / М.К. Кумышева // Пробелы в российском законодательстве. 2020 — Т. 13. 4 № — С. 134-137.

10. Легостаев, С.В. Взаимодействие субъектов правоохранительной деятельности / С.В. Легостаев. — Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2020. 158 — с

11. Федоров, А.Ф. Предупреждение отдельных видов преступлений участковыми уполномоченными полиции / А.Ф. Федоров, Р.А. Семенюк, Д.А. Маракулин. — Барнаул: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаулский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2021— 100 с.

12. Холманский, В.И. Правовые основы, основания, порядок установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы / В.И. Холманский, Т.В. Стульнова, О.В. Петрова. — Москва: Наука, Флинта, 2018. 184 — с.

## **ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK WITH PERSONS RELEASED FROM PRISON**

**A.A. Grachev**

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article deals with the problem of prevention of crimes committed by persons who have served their sentences in places of deprivation of liberty, which is a complex system of countering crimes

**Key words:** prevention, control, registration, adaptation

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМ КАК СОВРЕМЕННОГО ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Г. Абдыллаева

*Мордовский государственный педагогический университет,  
г. Саранск, Россия*

В статье рассмотрены основные возможности интерактивных он-лайн платформ для обучения английскому языку; представлена краткая характеристика наиболее активно используемых в российских школах образовательных платформ.

**Ключевые слова:** английский язык, обучение английскому языку, интерактивные он-лайн платформы

С наступлением XXI века заметно возросла роль Интернет-технологий в обучении иностранному языку. Учителя иностранных языков все чаще используют в своей деятельности потенциал интерактивных он-лайн платформ.

Интерактивные образовательные он-лайн платформы и урок английского языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. В связи с этим возникает необходимость изучения и внедрения методики использования этих платформ в общую структуру урока английского языка, начиная с начальной школы.

В настоящее время в сети Интернет предлагается большое количество разнообразных учебных Интернет-платформ, каждая из которых характеризуется специфическим набором функций и предоставляемых образовательных возможностей.

Дадим краткую характеристику некоторым образовательным он-лайн платформам, которые наиболее активно используются в российских школах.

Российская электронная школа (РЭШ) – государственная образовательная платформа, на которой представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам, в том числе по иностранным языкам: английскому, испанскому, немецкому и французскому. Уроки разрабатываются на основе авторских учебных программ, в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программой общего образования.

На данной образовательной платформе могут зарегистрироваться три вида пользователей: учитель, обучающийся и родитель. Помимо основных данных (логин, пароль, e-mail и т.д.) необходимо указать страну, регион, населенный пункт, школу (для учителей и обучающихся) и класс (для обучающихся).

Каждый урок иностранного языка разделен на 4 этапа.

Этап урока	Содержание деятельности обучающихся
1 этап «Начнем урок»	На этом этапе обучающимся предлагается видео, картинка или фраза по теме занятия. Далее определяются цели и задачи урока и предъявляется вводное задание, нацеливающее обучающихся к переходу на 2 этап урока.
2 этап «Основная часть»	Обучающиеся просматривают видео, в котором вводится учебный материал (лексические единицы, фразы, грамматические конструкции). Затем обучающимся предоставляется письменное объяснение правил и слов с их переводом, что направлено на первичное закрепление языковых единиц и конструкций по изучаемой теме.
3 этап «Тренировочные задания»	Обучающимся предлагается выполнить не менее 10 упражнений различного типа по изученной теме.
4 этап «Контрольные задания»	На этом этапе обучающиеся выполняют контрольные задания, которые даны в двух вариантах.

**ЯКласс** – образовательная платформа, позволяющая проводить электронные тестирования и генерировать индивидуальные задания для каждого обучающегося. Портал предлагает следующие варианты аккаунтов для работы: дошкольник (необходимо указать детский сад), школьник, студент, учитель (необходимо указать образовательное учреждение), родитель, репетитор (необходимо выбрать предмет). При регистрации в качестве учителя необходимо подтверждение от школы для доступа ко всем разделам образовательного ресурса.

До того, как приступить к выполнению задания, обучающиеся могут повторить или изучить теорию по изучаемому разделу. Каждое задание имеет определенный вес в баллах, подсчет и накопление которых ведет система. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выполнять проверочные работы в рамках изученных тем. Тесты можно выполнять неограниченное количество раз, так как задания в них каждый раз меняются. После выполнения работы, обучающийся получает возможность ознакомиться с допущенными ошибками, правильными ответами, а также пояснениями к заданию.

Помимо перечисленных выше образовательных платформ, предоставляющих учителям возможность полностью конструировать учебный процесс по иностранному языку, существует также ряд Интернет-платформ, позволяющих работать над отдельными языковыми умениями и навыками обучающихся.

Проанализируем методические возможности некоторых он-платформ.

**Lingualeo** – данная платформа предоставляет широкие возможности для изучения английского языка. Работа на сайте начинается с определения уровня владения английским языком посредством тестирования. После определения стартового уровня пользователь может поставить целью тот языковой уровень, к которому он будет стремиться в процессе обучения. Данный ресурс позволяет качественно усовершенствовать грамматические и лексические навыки, повысить скорость чтения, улучшить произношение, восприятие речи на слух.

**Puzzle English** – Интернет-платформа для изучения английского языка, позволяющая совершенствовать грамматические и лексические навыки, развивать понимание иноязычной речи на слух и многое другое. Главной особенностью платформы является большое количество заданий, основанных на работе с аутентичными видео- и аудиоматериалами.

Разделы платформы состоят из заданий (упражнения на аудирование, грамматику, письменный перевод, аудиопазлы и видеопазлы), видеоматериалов (фильмы и сериалы с субтитрами на английском и русском языках), интерактивных курсов различного уровня, подкастов, игр (как обучающих, так и многопользовательских викторин), личного словаря, личного плана, прочего (песен, тестов и архива рассылок).

**Учи.ру** – это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивная школа находится в свободном доступе после регистрации ученика учителем.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Интерактивная образовательная он-лайн платформа Учи.ру предоставляет целый ряд упражнений по английскому языку, способствующих формированию языковых навыков у обучающихся. Все слова в заданиях озвучиваются на британском английском. При этом озвучивание осуществляется не только взрослыми, но и детьми, что еще больше привлекает маленьких учеников.

Использование образовательных платформ открывает широкий спектр возможностей организации учебного процесса, включая доступ к новейшим информационным технологиям, что позволяет обеспечивать формирование более прочных знаний среди обучающихся в рамках школьных дисциплин. Это, в свою очередь, предполагает всеобщую компьютерную грамотность, а также создание условий для интенсификации информационного обмена между всеми звеньями образовательной системы.

# USE OF INTERACTIVE ON-LINE PLATFORMS AS A MODERN POLYFUNCTIONAL TOOL FOR TEACHING ENGLISH

G. Abdyllaeva

*Mordovian State Pedagogical University,  
Saransk, Russia*

The article considers the main features of interactive online platforms for teaching English. The article also contains a brief description of the most actively used educational platforms in Russian schools.

**Key words:** English, English language teaching, interactive online platforms

УДК 796.011.3

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ПРИОРИТЕТ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

О.В. Антипов\*, Р.В. Гежа, М.С. Лукова

*\*Московская государственная академия ветеринарной медицины  
и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина,  
г. Москва, Россия*

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,  
г. Рязань, Россия*

В статье представлены результаты реализации программы физического воспитания студентов, ориентированного на приоритет здоровья, в условиях дистанционного обучения в аграрном вузе. Программа позволила оптимизировать уровни развития и типы мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью и физической культуре.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровье, аграрный вуз, дистанционное обучение, студенты

Различные факторы, в той или иной степени, влияют на состояние здоровья человека, но большее влияние оказывает образ жизни. Наиболее важным компонентом здорового образа жизни является двигательная полноценная физкультурно-оздоровительная деятельность. В тоже время, в педагогической практике нашей страны полноценно решить представленную задачу не получается, т.к. отмечается тенденция увеличения числа первокурсников с ослаблен-

ным здоровьем. На фоне обострения различных социальных, экологических и экономических проблем классическое физическое воспитание в вузах не приводит к улучшению здоровья обучающихся. Учебный процесс направлен в целом на успешное выполнение контрольных нормативов по минимальным требованиям и удовлетворительной технической подготовки, не учитываются современные потребности студентов как будущих специалистов.

В связи с этим на базе кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина была разработана и реализована программа «Физического воспитания студентов, ориентированного на приоритет здоровья». Подготовленная программа в целом может быть описана как целенаправленный субъект-субъектный педагогический процесс специально организованной, ценностно-ориентированной (на здоровье), творческой деятельности по становлению и совершенствованию своего физического и психического здоровья, в ходе которой происходит сознательное принятие мировоззрения здорового образа жизни, а также активное волевое осуществление здорового стиля жизни каждой личности. Система физической воспитания формирует все четыре компонента ценностного отношения к здоровью: двигательного-поведенческого, когнитивного, эмоционально-волевого и интеллектуального.

Специфика данного исследования такова, что оно проводилось в условиях дистанционной формы обучения. Контрольные замеры в начале и в конце эксперимента удалось осуществить офлайн. А непосредственные групповые занятия проводились дистанционно, с использованием программы Яндекс телемост.

После реализации программы была осуществлена повторная диагностика.

Сначала был изучен двигательный компонент, который оценивался уровнем индивидуальной физической подготовленности - по результатам выполнения четырех основных тестов: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, бег на 100 м, бег на 3000 м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине.

В контрольной группе все показатели физической подготовленности были снижены. Можно предположить, что в условиях дистанционного обучения показатели физической подготовленности студентов снижаются.

В экспериментальной группе реализация программы «Физического воспитания студентов, ориентированного на приоритет здоровья» в условиях дистанционного обучения позволила повысить показатели по двум шкалами:

1. Гибкость. Наклоны ( $p \leq 0,05$ ).
2. Подтягивания ( $p \leq 0,05$ ).

За время экспериментальной работы в условиях дистанционного обучения в контрольной группе произошла отрицательная динамика когнитивного компонента мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре: появился отрицательный уровень (10 %) за счет перемещения студентов индифферентного уровня.

В экспериментальной группе за время опытно-экспериментальной работы произошла положительная динамика: увеличился средний уровень с 10 % до 30 % за счет перемещения студентов индифферентного и начального уровней.

В контрольной группе была отмечена отрицательная динамика эмоционально-волевого компонента мотивационно-ценностного отношения: отрицательный уровень увеличился с 20 % до 30 % за счет перемещения студентов на индифферентном и среднем уровнях.

В экспериментальной группе под воздействием программы наблюдается в основном положительная динамика: «отрицательный уровень» эмоционально-волевого компонента исчез; увеличился «начальный уровень» с 20 % до 30 % и повысился «высокий уровень» с 10 % до 20 %.

За время эксперимента отрицательный уровень интеллектуального компонента появился в контрольной группе (10 %).

Индифферентный уровень интеллектуального компонента в конце эксперимента выявлен у 30 % студентов контрольной и 10 % экспериментальной групп.

Начальный уровень интеллектуального компонента в конце эксперимента меньше представлен в контрольной группе (30 %), чем в экспериментальной (50 % студентов).

Средний уровень интеллектуального компонента в конце эксперимента представлен больше в контрольной группе (30 %), чем в экспериментальной (20 % студентов).

Высокий уровень за время эксперимента появился только в экспериментальной группе (20 %).

Как мы видим, после реализации программы «Физического воспитания студентов, ориентированного на приоритет здоровья» в экспериментальной группе отрицательного уровня интеллектуального компонента мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью и физической культуре не было выявлено, и появился высокий уровень (20 %). В контрольной группе проявилось 10 % студентов с отрицательным отношением.

В контрольной группе за время эксперимента появилось отрицательное отношение к своему здоровью и физической культуре. В экспериментальной уменьшилось «Положительное неявно активное» отношение с 50 % до 20 %; увеличилась процентная представленность уровня «Положительное активное» с 40 % до 60 % и увеличился следующий уровень «Положительно осознанно активное отношение» с 10 % до 20 %.

Таким образом, в экспериментальной группе реализация программы «Физического воспитания студентов, ориентированного на приоритет здоровья» в условиях самоизоляции и дистанционного обучения позволила оптимизировать уровни развития и типы мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью и физической культуре.

### **Список использованных источников**

1. Антипов, О.В., Сурков А.М., Суханова Е.Ю. Самодиагностика здоровья студентов аграрного вуза // Качество жизни населения и экология: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции / Под научной редак-

цией Г.В Ильиной. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 3-5.

2. Антипов, О.В., Суханова Е.Ю., Гежа Р.В. Оценка уровня физической подготовленности студентов непрофильного вуза после выхода с дистанционной формы обучения // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2021. – С. 39-42.

3. Антипов, О.В. Отношение студентов к двигательной активности в непрофильном вузе // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 6-9.

4. Бесшапошникова Д.А., Лазаренко Т.Н., Газизова И.В. Эффективное взаимодействие преподаватель-студент в рамках дистанционного обучения физической культуры // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Шуя: Шуйский филиал «Ивановский государственный университет», 2022. – С. 98-100.

5. Гежа, Р.В., Сурков А.М., Антипов О.В. Особенности физического воспитания студентов не физкультурного вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 65-70.

6. Суханова, Е.Ю., Антипов О.В., Першин Ю.Л. Проблемы физического воспитания студентов, обучающихся в зооветеринарном вузе и возможные пути их решения // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. 466-470.

## **PHYSICAL EDUCATION, FOCUSED ON THE PRIORITY OF HEALTH, IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

**\*O.V. Antipov, R.V. Gezha, M.S. Lukova**

*Moscow state academy of veterinary medicine and biotechnology - MVA  
named d after K.I. Skryabin,  
Moscow, Russia*

*\*Ryazan State University named after S.A. Yesenin,  
Ryazan, Russia*

The article presents the results of the implementation of the program of physical education of students, focused on the priority of health, in the conditions of distance learning in an agrarian university. The program made it possible to optimize the

levels of development and types of motivational and value attitude of students to their health and physical culture.

**Keywords:** physical education, health, agricultural university, distance learning, students

УДК 376.5

## БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

М.А. Асеева<sup>1</sup>, С.В. Гусарова<sup>1</sup>, А.Л. Золкин<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Всероссийский государственный университет юстиции,  
(РПА Минюста России),  
г. Москва, Россия*

*<sup>2</sup>Поволжский государственный университет телекоммуникаций  
и информатики,  
г. Самара, Россия*

Актуальность статьи обусловлена тем, что детская беспризорность и безнадзорность становится одной из самых глобальных проблем, требующей скорейшего решения. С каждым годом данная проблема приобретает характер национального бедствия, которая может обернуться демографической катастрофой для всей страны. Духовные, экономические, политические трудности нашей жизни являются существенным фактором, подрывающим традиционные семейные отношения. С каждым годом увеличивается количество семей, не способных надлежащим образом обеспечить воспитание ребенка, что дает толчок для формирования различных социальных болезней.

**Ключевые слова:** беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, дети-сироты, социальная помощь

Беспризорные дети – печальное социальное явление, которое до сих пор встречается во многих странах мира, в том числе и в России. Оно связано с полным отстранением несовершеннолетнего от семьи, при этом сопровождается утратой занятий и места жительства. Это крайнее проявление безнадзорности. Данное явление угрожает правильному формированию личности ребенка и подростка, способствует развитию у него негативных социальных навыков. Среди отличительных признаков беспризорности выделяют полное прекращение связей с семьей и родственниками, проживание в местах, не предназначенных для этого, подчинение неформальным законам, добывание пропитания с помощью воровства или попрошайничества.

Следует отличать беспризорных детей от безнадзорных. Эти понятия разделены даже в федеральном российском законе, который был принят в 1999 году [1]. Он посвящен основам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и безнадзорности.

В документе безнадзорным считают несовершеннолетнего гражданина, поведение которого никто не контролирует из-за ненадлежащего выполнения обязанностей по обучению или воспитанию.

К беспризорным детям в России относят только тех, кто не имеет постоянного места жительства или места пребывания. В результате, в соответствии с федеральным законодательством, ключевое отличие заключается в отсутствии места жительства у беспризорника.

Беспризорные дети на улицах разных стран мира появляются приблизительно по одним и тем же причинам, которые носят социально-экономический характер. В основном, это революции, войны, стихийные бедствия, голод, а также другие изменения условий жизни, которые влекут за собой появление детей-сирот.

Среди факторов, которые способствуют росту беспризорности, следует отметить безработицу, экономические и финансовые кризисы, детскую эксплуатацию, крайнюю нужду, асоциальное поведение родителей, конфликтную обстановку в семьях, жестокое обращение с детьми.

Можно выделить и медико-психологические причины. Например, склонность несовершеннолетнего к асоциальному поведению.

В советское время отмечалось, что успешно бороться с этим явлением можно только в условиях социалистического общества, когда ликвидируются причины появления и развития этого явления. Подчеркивалось, что психология моральной изоляции личности от интересов общества и индивидуализма только усугубляет ситуацию, способствует появлению новых беспризорных детей.

Беспризорники отличаются особенной психологией, по сравнению с другими детьми. У них повышенная возбудимость, более сильный инстинкт самосохранения, как правило, они склонны к искусственным возбудителям, в частности, к алкоголю и наркотикам. При этом у них обостренное чувство сострадания и справедливости, свои эмоции они выражают предельно ярко.

Некоторые слишком рано начинают половую жизнь. В физическом плане они отличаются активностью, выносливостью, склонны к совершению групповых действий. Жизненные цели у таких подростков смещены в сторону получения сиюминутного удовольствия и психологического комфорта.

Беспризорные дети в России появлялись с незапамятных времен. При этом во времена Древней Руси в родовой общине существовала установка всем вместе заботиться о ребенке, если он оставался сиротой. Когда было принято христианство, государственная политика также предполагала заботу о детях, оказавшихся без родителей. Например, соответствующая статья существовала в «Русской Правде» [3].

Во времена Ивана Грозного появляется централизованная политика заботы о сиротах, которые попадают на улицу. Возникают сиротские дома, которые находятся в ведении Патриаршего приказа.

С XVI века существует распоряжение Стоглавого собора, которое обязывает создавать богадельни при церквях для беспризорников. В них используется педагогический принцип, который основывается на воспитании при умеренном наказании.

Занимались решением этого вопроса и при Петре I. Он всячески поощрял открытие приютов, в которые принимали даже незаконнорожденных детей, сохраняя тайну их происхождения. В 1706 году при Холмогорово-Успенском монастыре был построен один из крупнейших в стране государственных приютов. В так называемых сиротских монастырях беспризорников обучали арифметике, грамоте и даже геометрии. В 1718 году Петром был издан указ об отправке нищих и малолетних детей на мануфактуры, где их обеспечивали работой [8].

Следующий шаг был сделан Екатериной II. При ней появились приюты и воспитательные дома, в которых ребенка оставляли на время, а после отправляли в аналог современной приемной семьи.

Особые обязанности брала на себя православная церковь. При монастырях регулярно появлялись приюты, в которых принимали детей, оставшихся сиротами. Их воспитывали, опекали и лечили. К XIX веку практически все крупные монастыри имели при себе детские приюты и богадельни.

Примечательно, что в Российской империи многие подобные учреждения были на самокупаемости, что требовало постоянного вовлечения в производство новых детей. Они принадлежали не только церкви, но и государственным структурам. В частности, министерству внутренних дел и военным ведомствам.

Взгляд на беспризорников коренным образом изменился, когда в России начались масштабные судебные реформы. Появились направления, которые должны были предупреждать совершение несовершеннолетними правонарушений. В основном, они существовали на общественных началах. Их деятельность была направлена на то, чтобы предостеречь детей от тлетворного влияния тюрьмы, организовать их воспитание и обучение. Создавались специальные учреждения для несовершеннолетних осужденных, чтобы избежать их контакта с криминальными элементами, когда они попадались за мелкие преступления в первый раз [5].

Когда законодательство начало развиваться, возникли специальные суды, которые рассматривали дела исключительно несовершеннолетних. Заведения для подростков активно с ними сотрудничали. Законом от 1909 года учреждены специальные заведения воспитательно-предупредительного характера, режим в которых внешне был похож на тюремный.

Например, в Варшавский приют общества патроната в Струге подростки направлялись добровольно после освобождения из тюрьмы в Варшаве. Они получали физическое воспитание и профессиональное образование.

В самом начале существования советского государства число беспризорников резко увеличилось, чему способствовали социальные катаклизмы. Это Первая Мировая война и Октябрьская революция. К концу Гражданской войны

на улице по разным оценкам находились от четырех до семи миллионов беспризорников.

Для решения этого вопроса в Советском Союзе массово открывают детские дома и создают трудовые коммунуны для несовершеннолетних. Считается, что к середине 30-х годов детская беспризорность была окончательно ликвидирована. Для этого применялись различные меры. Например, народным комиссариатом путей сообщения создавались специальные отряды для задержания несовершеннолетних, которые перемещались на поездах. Их следовало обеспечить питанием и даже культурным досугом. Затем они отправлялись в детские дома.

В 1935-м Совет народных комиссаров отмечал, что материальное положение рабочих значительно улучшилось. В стране открыто множество детских учреждений, поэтому небольшая часть беспризорников, которая остается на улице, не более чем статистическая погрешность, недостаток профилактической работы. Важную роль в исправлении ситуации играли общественные меры по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, повышение ответственности родителей за их воспитание.

Как это ни печально признавать, беспризорных детей можно встретить и в условиях современной России. Значительный рост их числа наблюдался в начале 90-х годов после очередного социального катаклизма. На этот раз это был распад Советского Союза. Факторами, которые способствовали детской беспризорности, были бедность, экономический кризис, повальная безработица. К тому же многие семьи находились в психологическом и моральном кризисе, сами семейные устои оказались значительно ослаблены, массово распространялись психические заболевания.

Точная статистика беспризорных детей в России не ведется, однако причины этого явления ясны. В официальных документах Совета Федерации говорится, что росту беспризорности способствовали разрушение государственной инфраструктуры в воспитании и социализации детей и кризис семьи. На последний повлияло значительное ухудшение условий жизнедеятельности, рост бедности, разрушение воспитательного потенциала и нравственных ценностей [7].

Другим сопутствующим фактором становится криминализация общества. В современной России широкое распространение получают различные виды преступлений. Влияние на беспризорность, в первую очередь, оказывает наркомания и проституция. К тому же государство не в состоянии вести необходимый контроль работодателей, которые вовлекали несовершеннолетних в нелегальный бизнес.

Количество беспризорников увеличивается и из-за нелегальной миграции. Дети приезжают в крупные города из бывших республик СССР, часто без взрослых. Они вынуждены бежать от еще более тяжелых экономических условий или вооруженных конфликтов.

При этом многие утверждают, что в последнее время данные по количеству беспризорных детей в стране отдельными чиновниками завышаются. Существует мнение, что это делается для того, чтобы создавать новые рабочие

места на государственной службе. Отвечая на вопрос, сколько в России беспризорных детей, чиновники высокого ранга нередко называли цифры от двух до четырех миллионов человек. Точной статистики и отчетности нет и быть не может, поэтому все данные выглядят приблизительными. После анализа разных документов следует прийти к выводу, что реальное число беспризорников в стране не превышает нескольких тысяч человек. Конечно, если не включать сюда трудных подростков и тех, кто временно убегает из дома.

Для общества детская беспризорность имеет весьма тяжелые последствия. В первую очередь, это рост преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. В частности, алкоголизм, проституция, наркомания. Возникает распространение серьезных заболеваний – туберкулеза, гепатита, половых инфекций.

Оставшись без средств к существованию, беспризорники регулярно подвергаются криминальной и коммерческой эксплуатации. Их вовлекают в различные сферы незаконного бизнеса: проституция, торговля алкоголем и табаком, порнографический бизнес, попрошайничество. Все это связано с серьезными рисками для социального и психологического развития, физического здоровья [4].

С 90-х годов в стране увеличивается количество несовершеннолетних, пораженных наркоманией, алкоголизмом и токсикоманией, больных сифилисом и СПИДом.

В России существуют центры помощи беспризорным детям. Они занимаются социальным сопровождением подростков, которые имеют опыт криминальной деятельности, бродяжничества, употребления наркотических или психотропных веществ. Их деятельность направлена на недопущение негативных последствий для ребенка, поддержание воспитательных функций семьи, если она еще существует [6].

Главная задача социальной работы с беспризорными детьми заключается в индивидуальном подходе к несовершеннолетнему при сохранении его межличностных связей. В связи с этим проводятся лекции и тематические беседы, создаются кружки и клубы по интересам. Работа с беспризорными детьми ведется по индивидуальным картам социальной адаптации. Это важно делать, даже когда несовершеннолетний находится в условиях глубокой социальной депривации [2,10,11].

Технология социальной работы с беспризорными детьми многими основывается на том, что девиантное поведение подростков обусловлено тем, что ранее их жизнь была крайне однообразной, из-за чего они не прожили положительные жизненные ситуации, не приобрели адекватного социального опыта. Поэтому важно создать для них условия, в которых они этот опыт могли бы получить.

Для этого выделяют несколько принципов помощи беспризорным детям. Они основаны на безоценочном подходе к анализу их поведения, создании условий, в которых они могли бы добиваться успеха в каком-либо виде деятельности, убеждении в высокой эффективности предлагаемых способов.

Специализированные учреждения, в которые помещают таких подростков, являются учебно-воспитательными. В них обучение детей построено на индивидуальной основе, может осуществляться в нескольких вариантах. Например, в классах компенсирующего обучения, ПТУ или на базе общеобразовательной школы.

Исследования демонстрируют, что в настоящее время основной причиной ухода из семьи и превращения в беспризорника становится домашнее насилие. Детям приходится сталкиваться с ситуациями, когда их избивают, жестоко наказывают, насилуют, не кормят, принуждают заниматься несвойственными им занятиями, например, попрошайничать. Большинство подростков, которые оказались на улице, именно семейные конфликты называют в числе основных причины, из-за которых они попали в такую ситуацию [9].

Дети становятся для родителей объектами негативной эмоциональной разрядки, когда тем приходится сталкиваться с личными и социально-экономическими неудачами. Например, с разводом, потерей работы или материального обеспечения. Чувство разочарования, обиды и бессилия что-либо изменить вызывает множество негативных эмоций, которые выплескиваются на детей.

Таким образом, делая вывод, нужно отметить, что сейчас одним из основных факторов детской безнадзорности является нарушение их прав и свобод в области оздоровления, образования, получения жилья и профессии. Есть в этом роль и органов опеки и попечительства, которые несвоевременно реагируют на возникающие проблемы. Службы не в состоянии решить возникающие вопросы воспитания и жизнеустройства несовершеннолетних. Опасность положения заключается в том, что беспризорные дети все чаще вовлекаются в секс-бизнес, занятие проституцией, используются для съемок порнографических фильмов. Все это приносит непоправимый вред их духовному, психическому и нравственному развитию. Растущая безнадзорность детей является следствием экономических и социальных потрясений в обществе.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

2. Габулова, С., Гусарова С.В., Золкин А.Л., Чистяков М.С. Развитие социальной помощи в России как социального института. // В сборнике: Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы. сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 37-43.

3. Гасанов, Ю.А. Актуальные тенденции ограничения конституционных прав граждан в России: вызовы информационного общества // Конституционное и муниципальное право. - 2019. - № 9. - С. 33

4. Гусарова, С.В. Психологические особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. В сборнике: Система ценностей и интеллектуаль-

ный потенциал современной молодежи. Материалы XIII научно-практических чтений памяти А.Н. Радищева. 2013. С. 85-93.

5. Докторова, Н.П. Место и роль социальной защиты населения в структуре социальной политики // В сборнике: Актуальные проблемы современной экономики Материалы VI международной научно-практической конференции: в 2 частях. Омский государственный университет путей сообщения. – 2018. – С. 54.

6. Зуй, К.В. Социальная защита населения в регионе / К.В. Зуй // В сборнике: Молодые экономисты – будущему России Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2019. – С. 38

7. Ищенко, Е. В. Приоритетные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике самовольных уходов детей / Е. В. Ищенко // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2017. – № 3–1. – С. 4

8. Новикова, В., Гусарова С.В., Золкин А.Л., Чистяков М.С. История развития государственной политики по предупреждению и предотвращению патологии поведения несовершеннолетних в истории российской юридической науки. // В сборнике: Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 151-159.

9. Мишина В.В., Никитская Е.А. Детская безнадзорность как социальное явление//Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 92.

10. Yumashev, A. V., Utyuzh, A. S., Admakin, O. I., Doroshina, V. Y., Volkova, I. R. (2018). Effect of mesodiencephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students. *International Journal of Learning and Change*, 10(4), 359-367.

11. Yumashev A.V. et al. Analysis of the use of mesodiencephalic modulation in the correction of stress disorders. *Bulletin of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*. 2016. № 12, 38-48.

## **STREET CHILDREN: CAUSES AND CONSEQUENCES OF THIS SOCIAL PHENOMENON**

**M.A. Aseeva<sup>1</sup>, S.V. Gusarova<sup>1</sup>, A.L. Zolkin<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>College of the All-Russian State University of Justice  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Moscow, Russia*

*<sup>2</sup>Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics,  
Samara, Russia*

The relevance of the article is due to the fact that child homelessness and neglect is becoming one of the most global problems that requires an early solution.

Every year this problem acquires the character of a national disaster, which can turn into a demographic catastrophe for the whole country. The spiritual, economic, political difficulties of our lives are a significant factor that undermines traditional family relations. Every year, the number of families that are not able to properly provide for the upbringing of the child increases, which gives impetus to the formation of various social diseases.

**Keywords:** homelessness and neglect of minors, orphans, social assistance

УДК 349.3

## ПРАВОВАЯ ОСНОВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

П.Л. Бабикова, Н.В. Трофимов

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
г. Стерлитамак, Россия*

В статье анализируются вопросы совершенствования законодательного регулирования адаптивной физической культуры. Отмечается, что невозможно решить проблемы, связанные с адаптивной физической культурой, без вмешательства публичных органов власти, поскольку государство имеет как материальные ресурсы, так и аппарат принуждения для случаев, когда участники отношений не соблюдают общепринятые правила и нарушают их. Нормативную базу составили законодательные акты Российской Федерации, а также Республики Башкортостан.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, инвалиды, спортивная инфраструктура, законодательная база охраны здоровья

Здоровьесозидание как аспект адаптивной физической культуры предполагает формирование ценных форм и норм поведения человека, позволяющих ему вписаться в социум как творческой полноценной единице, создающей новое качество общества, поскольку «от степени здоровья – реализации физических, духовных, нравственных потенций – зависит полнота бытия самого человека и сохранение гармонии, равновесия в мире» [4].

Полноценная реализация системы адаптивной физической культуры требует не только решения правовых вопросов не только в сфере законодательства, но в сфере педагогического обеспечения, такие как: «разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей процесс проектирования образовательных программ с учетом потребностей и интересов обучающихся из категории лиц с ограниченными возможностями здоровья...; создание безбарьерной инфраструктуры, разработка адаптационных модулей и механизмов

для полноценного включения ... в систему досуговых и иных мероприятий, организация клубов по интересам, научных кружков и творческих групп, а также предоставление доступа к получению всего спектра услуг...» [1, с. 54].

Основным нормативным актом, регулирующим правоотношения, связанные с адаптивной физической культурой, является Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Данный закон закрепляет следующие важные положения, имеющие значение для темы настоящего исследования:

1. Реабилитация и социальная адаптация инвалидов традиционно осуществляется в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.

2. Адаптивная физическая культура – это часть физической культуры.

3. Целью адаптивного спорта является социальная адаптация и физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Органы публичной власти должны принимать меры для интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в общую систему физической культуры и спорта.

5. Органы исполнительной власти должны проводить физкультурно-спортивные мероприятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, активно вовлекая их в специальные спортивные школы и юношеские клубы для них [6].

Другим немаловажным федеральным источником является Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Данный акт непосредственно не упоминает понятия «адаптивная физическая культура», поскольку на момент его издания подобная терминология не применялась. Однако закон примечателен другими особенностями:

- во-первых, он содержит определение понятия «инвалид», что позволяет уточнить суть названного понятия и определить категорию лиц, подпадающих под его действие;

- во-вторых, положение ст. 9 вышеуказанного закона закрепляет, что спорт является одним из основных направлений абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- в-третьих, федеральные и региональные органы власти, а также органы местного самоуправления должны создавать условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам спортивной инфраструктуры [5].

Если же рассматривать региональные акты, находящиеся в юрисдикции Республики Башкортостан, существует закон от 24 ноября 2008 года № 68-з «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан», который, однако, слово в слово копирует положения аналогичного федерального закона [3].

Куда больший интерес для исследования представляет Постановление Правительства Республики Башкортостан от 25 декабря 2017 года № 613 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Республике Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

Согласно данному подзаконному акту, среди всех лиц, занимающихся спортом в Республике Башкортостан, 13,3 % из них являются лицами, с ограниченными возможностями здоровья; при этом почти половину из них составляли дети-инвалиды. Для вовлечения лиц, с ограниченными возможностями в занятия спортом проводятся специальные спортивные мероприятия, с учетом нозологии инвалидов. Выделяются следующие категории: инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, инвалиды с интеллектуальным нарушением.

Многие исследователи заявленной проблемы отмечают несовершенство законодательств, регулирующих вопросы развития адаптивной физической культуры. Отчасти с их доводами можно согласиться, ведь они содержат неточные формулировки и устаревшую понятийную терминологию. Некоторые из авторов предлагают принять отдельный Федеральный закон «Об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте» [2, с. 52]. Возможно, принятие подобного закона является излишним, поскольку, несмотря на свое значение, адаптивная физическая культура остается лишь гармоничной частью общей физической культуры и спорта и потому ее обособление представляется неправомерным. Намного большее значение возымело бы принятие законных актов, определяющих конкретные полномочия различных органов власти, механизм развития политики поддержки адаптивной физической культуры.

### **Список использованных источников**

1. Аскарова, Г.Б., Гильманова Р.А. Инклюзивное образование в высшей школе // В сборнике: Перспективы развития высшей школы. Материалы III Международной научно-практической конференции. – В 2-х томах. – Тюмень, 2022. – С. 52-55.

2. Воеводина, С.С., Тарасенко А.А. Правовые аспекты адаптивной физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 51-54.

3. Закон Республики Башкортостан от 24 ноября 2008 года № 68-з «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» // «Ведомости Государственного Собрания – Курултая, Президента и Правительства Республики Башкортостан», 20.01.2009. – № 2(296). – Ст. 18.

4. Сабекия, Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 677.

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Российская газета. – № 276. – 08.12.2007.

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. – № 234. – 02.12.1995.

## LEGAL BASIS FOR ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AT THE FEDERAL AND REGIONAL STATE

**P.L. Babikova, N.V. Trofimov**

*Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,  
Sterlitamak, Russia*

The article analyzes the issues of improving the legislative regulation of adaptive physical culture. It is noted that it is impossible to solve the problems associated with adaptive physical culture without the intervention of public authorities, since the state has both material resources and a coercive apparatus for cases when the participants in the relationship do not comply with generally accepted rules and violate them. The regulatory framework was made up of legislative acts of the Russian Federation, as well as the Republic of Bashkortostan.

**Keywords:** adaptive physical culture, disabled people, sports infrastructure, legislative framework for health protection

УДК 364.4

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ СО- ЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

**К.В. Багмет, Е.В. Иванова, К.А. Самофатова**

*Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников социальной сферы,  
г. Ставрополь, Россия*

Реализация пилотного проекта по внедрению системы долговременного ухода в рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Старшее поколение» предусматривает не только повышение качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов, но и в первую очередь проект направлен на сохранение здоровья помощников по уходу, а именно социальных работников, сиделок, младшего медицинского персонала, которые непосредственно задействованы в предоставлении социальных услуг. Поэтому при подготовке кадров по программам обучения в области долговременного ухода необходимо применять здоровьесберегающие технологии.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, сфера социальной защиты населения, дополнительное профессиональное образование

ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» (далее – «Центр ДПО») является единственным узкоспециализированным учреждением в сфере дополнительного профессионального образования работников социальной сферы на юге России [1].

Опыт работы Центра ДПО, который с 2019 года является участником мероприятий пилотного проекта по внедрению системы долговременного ухода в Ставропольском крае, свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий [2].

Обучение помощников по уходу в Центре ДПО построено на принципах интерактивного обучения, ориентированого на отработку практических навыков в симуляционных зонах. Так, на базе Центра ДПО была создана учебно-тренировочная комната, оснащенная специальной адаптивной мебелью, современными техническими средствами реабилитации и вспомогательными средствами ухода (скользящие простыни, доски для перемещения и т.д.). Практические занятия в учебно-тренировочной комнате направлены не только на обучение помощников по уходу новым технологиям предоставления социальных услуг с применением современных технических средств реабилитации, но и на сохранение их физического и психологического здоровья. Это очень важно, учитывая высокую физическую и психологическую нагрузку данной категории работников, что подтверждается результатами социологического исследования «Анализ ситуации в сфере долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Ставропольском крае», проведенного научно-аналитическим отделом Центра ДПО с марта по июль 2022 года.

В социологическом исследовании приняло участие 398 работников пилотных учреждений Ставропольского края, задействованных в предоставлении социальных услуг в рамках системы долговременного ухода в надомной и стационарной формах. 48 % работников подтверждают снижение физической нагрузки и 34 % психологической нагрузки в процессе предоставления социальных услуг после обучения здоровьесберегающим технологиям в рамках системы долговременного ухода в Ставропольском крае.

Образовательным центром могут применяться здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение:

- 1) психического здоровья посредством проведение психологических тренингов, основанных на определении структурных, социальных и индивидуальных факторов психического здоровья работников сферы социальной защиты населения и принятии мер вмешательства с целью повышения психической устойчивости, снижения рисков и создания благоприятной среды при помощи техник сохранения психического здоровья и психологической защиты. Учитывая, что данная категория работников чаще всего подвержена эмоциональному выгоранию, их психическое здоровье подвергается риску в виду частных коммуникаций с трудными и немотивированными получателями социальных услуг,

в том числе с различными видами деменции, агрессивным и нередко суицидальным поведением.

2) физического здоровья, что является особенно важным, учитывая значительное количество маломобильных и немобильных получателей социальных услуг, за которыми необходимо осуществлять долговременный уход. В связи с этим, здоровье сберегающие технологии связаны с применением в образовательном процессе принципов кинестетики, а также современных технических средств реабилитации, позволяющих не только улучшить качество обслуживания, но и прежде всего снизить физическую нагрузку на помощников по уходу и социальных работников. Применение принципов кинестетики необходимо для создания доверия между получателем социальных услуг и помощником по уходу, уменьшения боли, профилактики пролежней и контрактур, устранения зависимости от ухаживающего, поддержки возможности самообслуживания, демонстрации новых перспектив, улучшения качества жизни. Поэтому в образовательном процессе очень важно научить слушателей правильно применять принципы кинестетики (максимальное использование ресурсов гражданина пожилого возраста с минимальным задействованием ресурса помощника по уходу). Физическая нагрузка будет автоматически снижаться в случае, если невозможно применять технические средства реабилитации в процессе предоставления социальных услуг по уходу. В другом случае с помощью скользящих поясов, простыней, специальных инвалидных кресел, поясов для пересаживания существенно уменьшается физическая нагрузка и тем самым укрепляется здоровье самого работника.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной подготовке работников сферы социальной защиты для системы долговременного ухода играют значимую роль и подтверждают свою эффективность.

### **Список использованных источников**

1. Багмет, К.В., Самофатова К.А. Профессиональная подготовка кадров для сферы социального обслуживания населения в Ставропольском крае / К.В. Багмет, К.А. Самофатова // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования РФ, Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Пензенский филиал) [и др.]; под ред. Удалова Ф.Е., Бондаренко В.В. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2022. – 114 с. – С. 22-26. – URL:[https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2022/Сборник\\_ВК-29-22.pdf](https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2022/Сборник_ВК-29-22.pdf). – Текст: электронный.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № 781 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».

# HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF EMPLOYEES OF SOCIAL PROTECTION SECTOR IN THE STAVROPOL TERRITORY

**K.V. Bagmet, E.V. Ivanova, K.A. Samofatova**

*Center for advanced training and professional retraining of social workers,  
Stavropol, Russia*

The implementation of a pilot project the implementation of a long-term care system within the framework of the national project «Demography» and the regional project «Older Generation» provides not only for improving the quality of life of elderly and disabled citizens, but also, first of all, the project is aimed at maintaining the health of caregivers, namely social workers, nurses, junior medical staff who are directly involved in the provision of social services. Therefore, when training personnel for training programs in the field of long-term care it is necessary to apply health-saving technologies.

**Keywords:** health-saving technologies, social protection sector, additional professional education

УДК 343.54

## АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ПОЛОВУЮ СВОБОДУ И ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Н.И. Барина, К.Н. Крюкова**

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассмотрены вопросы обеспечения права на половую неприкосновенность несовершеннолетних, проанализированы статистические данные по количеству зарегистрированных преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних и лиц их совершивших.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, половая неприкосновенность, половая свобода, несовершеннолетние, преступления против половой свободу и половой неприкосновенности несовершеннолетних, уголовная ответственность за половые преступления

В соответствии с Конституцией РФ каждому человеку и гражданину гарантируется защита его прав и свобод, в том числе на половую свободу и неприкосновенность. Охрана прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность и нормальное половое развитие является одной из наиболее актуальных задач и приоритетным направлением уголовной политики России. На протяжении последних нескольких лет в РФ уделяется особое внимание защите несовершеннолетних от преступных посягательств.

Последние изменения законодательства вызваны острой потребностью в повышении уровня безопасности детей в РФ, расширении уголовно-правовых гарантий их защиты от преступлений, связанных с нравственным растлением, сексуальным совращением и сексуальной эксплуатацией несовершеннолетних. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, считаются глубоко безнравственными и наносят моральный и физический вред потерпевшим.

Проблема половых преступлений несовершеннолетних является одной из серьезных проблем в России, обществе в целом. Несмотря на ужесточение мер ответственности за посягательства против половой неприкосновенности, можно наблюдать увеличение преступных деяний данного характера.

Так по официальным данным в 2019 г. было совершено 14 755 преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, из них: 5 693 - насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних (ст. 132 УК РФ); 4 996 - половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет (ст. 134 УК РФ); 2 036 - развратные действия (ст. 135 УК РФ); 1549 – изнасилование (ст. 131 УК РФ).

Количество преступлений рассматриваемой группы с каждым годом увеличивается и в 2020 г. было совершено 15 822 преступления, что на 7,2 % больше, чем в 2019 г. Из них 7 439 преступлений (47 %) совершены в отношении малолетних лиц. Особую тревогу вызывает, что 3 030 деяний (21,5 %) были совершены членом семьи, из которых 937 (31 %) совершили непосредственно родители. Стоит также отметить, что ряд стран ближнего и дальнего зарубежья предусматривают повышенную уголовную ответственность по признаку специального субъекта преступления. В научной литературе достаточно длительное время предлагается рассмотреть возможность установления повышенной ответственности лиц, совместно проживающих с несовершеннолетним, и совершивших в отношении их половые преступления. Однако до настоящего времени данный аспект не нашел своего отражения в уголовном законодательстве нашей страны.

Преступления рассматриваемой группы были совершены 7 072 лицами, из которых: деяния 657 чел. были квалифицированы как изнасилование (ст. 131 УК РФ), что составило 9,2 %; 1 964 чел. совершили насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) – 27,8 %; 3 705 чел. – половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет (ст.

134 УК РФ), что составляет 52,4 %; 701 чел. – развратные действия (ст. 135 УК РФ) – 9,9 %.

По данным ГИАЦ МВД России, в 2020 г. было выявлено 2 882 человека, совершивших преступления сексуального характера в отношении несовершеннолетних, которые ранее уже совершали иные виды преступлений. При этом у 1 306 чел., что составило почти половину – 45,3 % из 2 882 судимость за предыдущее преступление не была погашена.

Исходя из вышеизложенного, уголовному законодательству нужно совершенствование ответственности за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, усиление профилактики таких преступлений. Несмотря на различные мероприятия профилактического характера все еще количество преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних остается большим, и в 2021 г. составило 16,8 тыс. преступлений, прирост – 5,8 %.

Согласно официальным статистическим данным в 2021 г. было выявлено 3 267 лиц, совершивших половые преступления в отношении несовершеннолетних, которые ранее уже совершали преступления. При этом у 1 486 лиц из 3 267 (45,5 %) судимость за предыдущее преступление не была погашена. Указанные преступления в 2021 г. были совершены 7 687 лицами: 3,7 тыс. преступников совершили половое сношение и иные действия сексуального характера с достигшим 16-лет (ст. 134 УК РФ); 2,27 тыс. – насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ); 864 – изнасилования несовершеннолетних (ст.131 УК РФ); 806 лиц совершили развратные действия (ст.135 УК РФ).

На основании вышеизложенного можно резюмировать, что с каждым годом количество половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних становится всё больше, именно поэтому немало важным является изменения, внесенные в УК РФ ФЗ № 3 от 28 января 2022 г. Так в частности, ч. 5 ст. 131 «Изнасилование» и ч. 5 ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера» УК РФ были дополнены положениями, предусматривающими ответственность лица, имеющего судимость за ранее совершённое преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не только в отношении лица, не достигшего 14 - летнего возраста, но и за преступление в отношении несовершеннолетнего старше 14 лет. Кроме того, в качестве особо квалифицирующего признака было выделено, совершение преступлений в отношении двух и более несовершеннолетних, что также ранее наше законодательство не предусматривало.

Таким образом, можно отметить, что процесс совершенствования норм УК РФ в целях защиты интересов несовершеннолетних на наш взгляд еще не закончен. Эффективное действие защиты несовершеннолетних в будущем будет способствовать тому, что люди, совершившие данные преступления, понесут самое строгое наказание, а дети получат эффективную помощь от государства, которая выразится в их защите и благополучии.

## Список использованных источников

1. Авдеев, В.А., Авдеева Е.В. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности в России. – М.: Юрлитинформ, 2018. – 248 с.
2. Живодрова, Н.А., Мартышкина Ю.В. К вопросу о защите половой неприкосновенности несовершеннолетних // Актуальные проблемы формирования правового государства в Российской Федерации: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Нефтекамск: БГУ, 2019. – С. 60-64.
3. Живодрова, Н.А., Меркульева М.В. Сравнительно-правовая характеристика уголовной ответственности за ненасильственные посяательства на половую неприкосновенность несовершеннолетних в зарубежных странах и в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. – 2017. – Т. 5. – № 4(20). – С. 91-96.
4. Макаров, А.В. Уголовная ответственность за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних в России и за рубежом // Азиатско-тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2019. – Т. 21. – № 4. – С. 125-139.
5. Обухова, С.А. К вопросу о систематизации уголовно-правовых норм о преступлениях, затрагивающих половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2022. – № 8-1. – С. 75-79.
6. Поделько, А.С., Живодрова Н.А. Уголовная ответственность за изнасилование несовершеннолетних: сравнительный анализ (на примере России и стран ближнего зарубежья) // Эпомен. – 2020. – № 50. – С. 241-255.
7. Состояние преступности в Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics>

## ANALYSIS OF CRIMES THAT INFRINGE ON THE SEXUAL FREEDOM AND SEXUAL INTEGRITY OF MINORS

**N.I. Barinova, K.N. Kryukova**

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article examines the issues of ensuring the right to sexual integrity of minors, analyzes statistical data on the number of registered crimes against sexual freedom and sexual integrity of minors and their perpetrators.

**Keywords:** minors, sexual inviolability, sexual freedom, minors, crimes against sexual freedom and sexual inviolability of minors, criminal liability for sexual crimes

## К ВОПРОСУ О МОШЕННИЧЕСТВЕ

Д.Д. Барсуков, Д.А. Кобзев

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассмотрена история развития уголовной ответственности за мошенничество, приведено понятие мошенничества, а так же проанализированы данные судебной статистики по количеству осужденных за рассматриваемые составы преступлений.

**Ключевые слова:** мошенничество, обман, злоупотребление доверием, специальные виды мошенничества

Первое упоминание о мошенничестве было в IX в. Проявлялось мошенничество в форме обмана, который заключался в предоставлении товара не надлежащего качества или неисполнение обязательств по поставке товара после его оплаты. До появления в XI в. сборника правовых норм Киевской Руси, мошенничество приравнивалось к краже. Впервые мошенничество выделили как отдельную категорию преступления в 1550 г. в судебнике Ивана Грозного. Мошенничество трактовалось как обман: «А мошеннику та ж казнь, что и татю. А хто на обманщике взыщет и доведут на него, ино у ищеи иск пропал». Понятия «обманщик» и «мошенник» употреблялись в Судебнике как равнозначные.

В качестве самостоятельного состава преступления мошенничество было выделено в 1903 г, с момента подписания Николаем I «Уголовного уложения». В соответствии со ст. 591, мошенничество включало: похищение посредством обмана чужого имущества с целью присвоения посредством обмера, обвеса или иного обмана в количественном или качественном выражении предметов при купле продажи или иной возмездной сделке. Мотивом данного преступления являлось доставление себе или другому имущественной выгоды.

В советский период времени под мошенничеством понималось – получение с корыстной целью имущества или права на имущество посредством злоупотребления доверием или обмана.

Вследствие эволюции уголовного законодательства в России на данный момент выделено семь видов мошенничества: мошенничество (ст. 159 УК РФ); мошенничество в сфере предпринимательской деятельности (ч. 5-7 ст. 159 УК РФ); мошенничество в сфере кредитования (ст. 1591 УК РФ); мошенничество при получении выплат (ст. 1592 УК РФ); мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 1593 УК РФ); мошенничество в сфере страхования (ст. 1595 УК РФ); мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 1596 УК РФ). Приведенные составы преступлений различаются по объективным и субъективным признакам, но санкции и квалифицированные составы

идентичны. Под мошенничеством понимается хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Рассмотрим официальные данные о количестве осужденных по всем составам мошенничества.

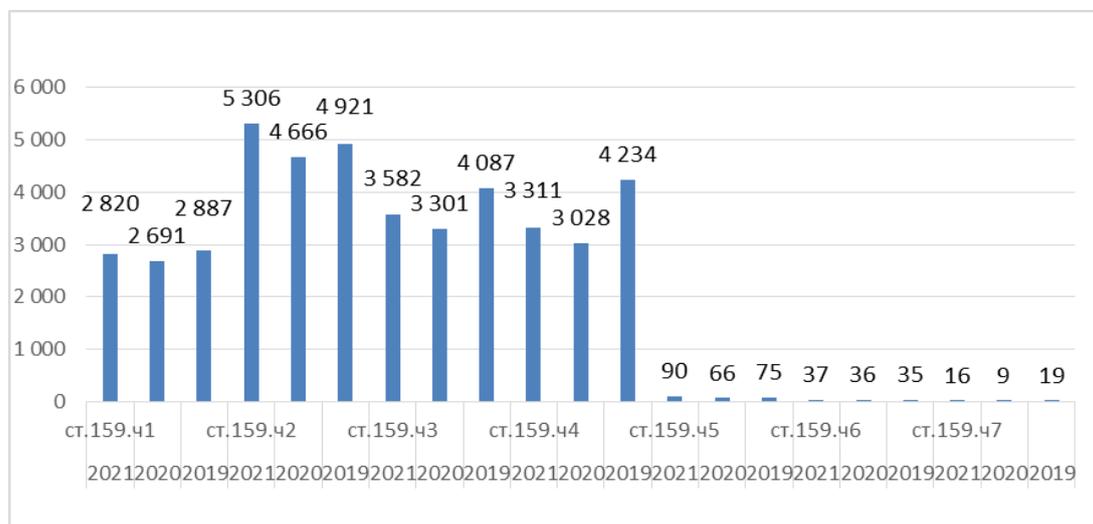


Рисунок 1 – Данные о количестве осужденных по ста. 159 УК РФ по годам

Анализируя данные Судебного департамента при Верховном суде РФ можно отметить динамику снижения количества осужденных за мошенничество (ст. 159 УК РФ). Так, в 2021 г. по сравнению с 2019 г. данная тенденция прослеживается по ч. 1 – на 67 (2,3 %) человек, ч. 3 – на 505 (12,4 %), ч. 4 – на 923 (21,8 %), ч. 7. – на 3 (15,8 %). В то же время по ч. 2, 5, 6 можно отметить незначительное увеличение – на 385 (7,8 %), на 15 (20 %), – на 2 (5,7 %) соответственно.

Таблица 1 – Данные о количестве осужденных за специальные виды мошенничества по годам

Год	Статья	Осуждено	Статья	Осуждено	Статья	Осуждено	Статья	Осуждено	Статья	Осуждено
2021	ч. 1	1 205	ч. 1	1 315	ч. 1 ст.	135	ч. 1 ст.	22	ч. 1 ст.	0
2020	ст.1591	1 715	ст.1592	724	1593 УК	1 242	1595 УК	27	1596 УК	3
2019	УК РФ	1 956	УК РФ	838	РФ	710	РФ	31	РФ	1
2021	ч. 2	63	ч. 2	36	ч. 2 ст.	232	ч. 2 ст.	258	ч. 2 ст.	7
2020	ст.1591	90	ст.1592	109	1593 УК	1 825	1595 УК	227	1596 УК	3
2019	УК РФ	113	УК РФ	57	РФ	1 000	РФ	169	РФ	10
2021	ч. 3	30	ч. 3	1 660	ч. 3 ст.	8	ч. 3 ст.	38	ч. 3 ст.	12
2020	ст.1591	33	ст.1592	1 654	1593 УК	13	1595 УК	47	1596 УК	11
2019	УК РФ	47	УК РФ	1 156	РФ	9	РФ	48	РФ	10
2021	ч. 4	16	ч. 4	212	ч. 4 ст.	5	ч. 4 ст.	141	ч. 4 ст.	4
2020	ст.1591	28	ст.1592	149	1593 УК	3	1595 УК	135	1596 УК	12
2019	УК РФ	62	УК РФ	154	РФ	2	РФ	101	РФ	13

Опираясь на данные таблицы можно отметить, что количество осужденных за мошенничество в сфере кредитования ежегодно снижается. Так, по сравнению с 2019 г. в 2021 г. по ч. 1 ст. 159.1 УК РФ количество осужденных снизилось на 751 (38,4 %) человек, по ч. 2 – на 50 (44,2), по ч. 3 – на 17 (36,2 %), по ч. 4 – на 46 (74,2 %). Это свидетельствует о снижении уровня преступности в области мошенничества в сфере кредитования.

В свою очередь, согласно данным судебной статистики количество осужденных за мошенничество при получении выплат существенно выросло. По приведенным данным анализируемого состава преступления можно сделать вывод, что на период с 2019 по 2021 г. количество осужденных по ч. 1 возросло на 477 (56,9 %) человек, по ч. 2 уменьшилось - на 21 (29,4 %), по ч. 3 увеличилось - на 504 (43,6 %), по ч. 4 увеличилось - на 58 (37,7 %). Это свидетельствует о том, что и количество совершенных мошенничеств в сфере социальных выплат увеличилось.

Количество осужденных за мошенничество в сфере использования электронных средств платежа ежегодно существенно снижается по ч. 1, ч. 2, ч.3. Так, по сравнению с 2019 г. в 2021 г. по ч. 1 ст. 159.3 УК РФ число осужденных снизилось на 575 (80,9 %) человек, по ч. 2 – на 768 (76,8 %), по ч. 3 – на 1 (11,1 %). Однако данное деяние совершенное организованной группой или особо крупном размере (ч. 4) свидетельствует о резком увеличении - на 3 (150 %) человека.

Число осужденных за мошенничество в сфере страхования в анализируемые периоды снижается по ч. 1 – на 9 (29 %) человек, по ч. 3 – на 10 (20,8 %). Тем не менее, квалифицированные составы данного преступления показывают темпы роста по ч. 2 – на 89 (52,7 %) человек, а по ч. 4 – на 40 (39,6 %).

Анализируя официальную судебную статистику можно отметить, что количество осужденных за мошенничество в сфере компьютерной информации в 2021 г. по сравнению с 2019 г. снижается по ч. 1 – на 1 (100 %) человек, ч. 2 – на 3 (30 %) человека, ч. 4 – на 9 (69,2 %) человек, а по ч. 3. – на 2 (20 %) увеличивается.

В заключении можно сделать вывод о том, что наибольшее количество осужденных за мошенничество (ст. 159 УК РФ), а самое наименьшее количество преступлений в области мошенничества в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). Исходя из данных судебной статистики стоит отметить, количество осужденных по квалифицированным составам превалирует над составами без отягчающих обстоятельств. Это свидетельствует о том, что большинство преступлений, связанных с мошенничеством, совершены в составе группы лиц или в крупных (особо крупных) размерах.

### **Список использованных источников**

1. Гладких, В.И. Эволюция норм об ответственности за мошенничество в российском уголовном законодательстве // *Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft*. – 2021. – № 10-2. – С. 21-23.

2. Живодрова, Н.А., Семенова И.О. Мошенничество в сфере кредитования: анализ практики Пензенской области // Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. – Пенза: ПГУ, 2019. – С. 239-243.

3. Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

4. Паркина, В.А., Живодрова Н.А. К вопросу об ответственности за мошенничество при получении средств материнского капитала // Уголовный закон Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования: Сб. мат. межвуз. науч.-практ. конф.. – Иркутск, 2017. – С. 83-87.

## ON THE ISSUE OF FRAUD

**D.D. Barsukov, D.A. Kobzev**

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article examines the history of the development of criminal liability for fraud, provides the concept of fraud, as well as analyzes the data of judicial statistics on the number of convicts for the considered crimes.

**Keywords:** fraud, deception, abuse of trust, special types of fraud

УДК 373.24

## РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Р. Бирина, В.В. Гордеева**

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье дается описание роли сказочных произведений в развитии детей дошкольного возраста, их влияние на становление личности, приобщение к социуму и усвоение жизненных ценностей. Также рассматривается роль чтения литературных произведений в данный возрастной период и специфика его осуществления взрослыми.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, сказка, чтение

С самых ранних лет ребенок знакомится с волшебством сказок и родным словом. Еще в середине XIX века известный исследователь русской народной сказки А.Н. Афанасьев говорил: «Увлекаясь простодушной фантазией народ-

ной сказки, детский ум нечувствительно привыкнет к простоте эстетических требований и чистоте нравственных побуждений и познакомится с чистым народным языком, его меткими оборотами и художественно верными природе описаниями» [1]. Это связано с тем, что главные герои народных сказок – в основном животные: лягушка-квакушка, мышка-норушка, зайчишка-трусишка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, являются воплощением качеств, которые присущи людям. Слушая сказки, ребенок также учится звукам родной речи, ее мелодии.

Д.Б. Эльконин указывал, что в дошкольном возрасте формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. Формирование этических оценок и представлений идет по пути дифференцирования диффузного отношения, в котором слиты воедино непосредственное эмоциональное отношение и моральная оценка. Постепенно, в результате усвоения содержания моральных оценок, последние все более отделяются от непосредственного эмоционального отношения и начинают определять его. Моральная оценка насыщается общественным содержанием, включая в себя моральное содержание поступков героев, их отношения к другим людям [3].

Взрослым, читая ребенку сказку, необходимо прожить вместе с ним и героями весь сюжет, проанализировать поступки и качества героев, научить ребенка ставить себя на место другого человека.

Ценность сказок в воспитании детей велика. Она учит, вселяет в жизнь ребенка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. Сказка формирует образ положительного героя, показывает плохие качества характера, которыми обладают отрицательные персонажи, и учит не бояться трудностей. Знакомясь с отрицательными героями, ребенок учится распознавать опасность и находить силы для ее преодоления. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения, мотивы действий и пути выхода из сложных жизненных ситуаций. Сказка предлагает ребенку образы, которыми он наслаждается, незаметно для себя усваивая информацию о взаимоотношениях людей в обществе.

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. К сожалению, среди современных родителей наблюдается тенденция снижения интереса к чтению сказок детям. Родители зачастую не могут найти время на то, чтобы прочитать ребенку сказку, включая вместо этого ребенку мультфильмы, над содержанием которых они, чаще всего, не задумываются или дают ребенку телефон, что бы он поиграл. К сожалению, в современном мире телефоны, компьютеры, виртуальные игры, мультфильмы и прочие гаджеты заменили книгу. Родителям проще занять ребенка чем-то и делать свои дела, чем провести совместное прочтение книги с пользой для ребенка. Педагоги ДОО стараются прививать детям любовь к книгам и чтению, но этого недостаточно, необходимо, чтобы в этом направлении действовали и родители дошкольников.

Народные сказки представляют собой историческое наследие, которое оказывает воспитательное воздействие на ребенка. Именно поэтому с самого раннего детства родители и педагоги ДОО должны привить малышу любовь к художественной литературе, сказкам и чтению. Если этого не сделать в данный

возрастной период, то в дальнейшем у ребенка не разовьется интерес к самостоятельному чтению, что может негативно отразиться на его обучении.

В ДОО для чтения литературы выделено специальное время. И это очень важно. Среди череды занятий, игр и других видов деятельности дети имеют возможность окунуться в мир литературных произведений.

Прочитанный материал необходимо закреплять разными способами: слепить героев сказки, нарисовать их, пересказать или обыграть наиболее понравившийся момент. Таким образом сказка запомнится ребенку навсегда.

Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка. Правильно подобранные сказки с учетом возрастных и психических особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение. К выбору сказок для детей нужно отнестись со всей серьезностью. Прежде всего, необходимо учитывать возраст ребенка – чтобы сказка была ему интересна, понятна и не напугала малыша. Так, например, сказки братьев Grimm подходят по возрасту страшим дошкольникам, и будут совсем непонятны годовалому ребенку, а «Курочка Ряба» не совсем подходит детям старшего дошкольного возраста. И не потому, что эти сказки плохи – просто каждая из них подходит для определенного возраста ребенка.

Выбирая сказку для чтения детям, также нужно учитывать особенности их характера, темперамента и потребностей на данном возрастном этапе. Для легко возбудимых детей не подойдут сказки с быстрым, активным сюжетом – для того, чтобы ребенок не стал неуправляемым, лучше выбрать сказку поспокойнее. Если ребенок очень любит пошалить – пока не стоит читать ему сказки, главным героем которых являются отъявленные хулиганы. Но, если в данной сказке поступки хулигана правильно наказываются, то можно применить ее в качестве воспитательного момента. Хотелось бы отметить, что страшные сказки, несмотря ни на что, крайне полезны для ребенка – ведь если он будет слышать сказки, описывающие только мир, полный добрых людей и существ, он может вырасти неподготовленным к действительности. Главное здесь – учитывать возраст малыша и уровень страха, который он может выдержать.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «сказки открывают не только красоту, но и истину, что без сказки и сказочной ситуации все объяснения для ребенка мертвые, ибо молчит сердце» [2]. Чтобы понять, подходит ли выбранная сказка для дошкольников, взрослому необходимо первый раз прочитать ее самому – причем, стараться посмотреть на сказку глазами ребенка.

Читать сказку следует с выполнением некоторых рекомендаций. Самое главное при прочтении любой сказки показать свое личное отношение к малышу. Стоит выделить некоторые правила, которые делают чтение вслух более увлекательным:

- 1) взрослому необходимо показать, что чтение вслух доставляет удовольствие, свою заинтересованность в сказке;
- 2) во время чтения стоит сохранять зрительный контакт с детьми;
- 3) необходимо читать неторопливо, но и не монотонно, стараться передавать музыку ритмической речи;

4) в ходе чтения нужно активно использовать средства выразительности: то замедлять, то ускорять темп чтения, читать то громко, то тише – стараться с помощью голоса передать характер персонажа;

5) если текст слишком длинный для возраста детей, можно сократить его, для того, чтобы малыши на середине прочтения не перестали воспринимать текст произведения, либо кратко пересказать какой-либо момент произведения;

6) читать необходимо при первом же предложении детей, всегда, когда малыши проявляют интерес к этому виду деятельности;

7) читать необходимо регулярно, каждый день в определенное время;

8) не стоит заставлять детей заниматься совместным прочтением литературного произведения, когда они хотят заняться чем-то другим.

Не случайно В.А. Сухомлинский говорил, что «благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [2]. Сказки являются первыми книгами для малышей. Через сказки ребенка знакомят с окружающим миром, формируют характер, прививают жизненные ценности. С помощью сказки дети усваивают правила поведения, необходимую для них информацию о жизни в социуме. Чтение сказок положительно влияет на позитивное отношение к жизни, радость при удачах и учит правильно реагировать на промахи. Именно поэтому читать сказки детям дошкольного возраста необходимо как можно чаще и как можно больше. При этом необходимо помнить, что чтение сказки – это не просто приятное, интересное времяпрепровождение, но еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно и гармонично развиваться.

### **Список использованных источников**

1. Афанасьев, А.Н. Народные русские сказки / АН. Афанасьев. – Москва: Эксмо, 2018. – 672 с.

2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

3. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

## **THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

**E.R. Birina, V.V. Gordeeva**

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article describes the role of fairy-tale works in the development of preschool children, their influence on the formation of personality, socialization and assimilation of life values. The role of reading literary works in this age period and the specifics of its implementation by adults are also considered.

**Keywords:** preschool children, fairy tale, reading

## О ПРАКТИКЕ ПРИМИНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Д.А. Борисова

*Саратовская государственная юридическая академия,  
г. Саратов, Россия*

В статье поднимаются дискуссионные вопросы, возникающие при реализации судом положений ч. 6 ст. 15 УК РФ об изменении категории преступления. Судебная практика на сегодняшний день не выработала какого-либо подхода к применению данной нормы, нет единства и среди ученых, поэтому данная статья призвана внести свой вклад как в теоретическое, так и в практическое разрешение имеющихся в доктрине и практике вопросов.

**Ключевые слова:** уголовное право, судебная практика, законодательство, преступность, общественная опасность

Потребность общества и государства «в профилактике правонарушающего поведения реализуется законодателем принятием законов» [4, с. 128]. Так, в 2011 г. был принят Федеральный закон Российской Федерации от 07 декабря 2011 г. № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1], в частности, им были внесены изменения в ст. 15 УК РФ о возможности изменения категории преступления судом, которые вызвали в уголовно-правовой науке дискуссию. «Реализация судами Российской Федерации права на изменение категории преступления в рамках судебного усмотрения осуществляется достаточно длительное время» [3, с. 71], данная уголовно-правовая норма не подверглась каким-либо изменениям по настоящий день, по ней имеются разъяснения Верховного Суда Российской Федерации, однако дискуссии о предоставлении судам права на усмотрение по изменению категории в аспектах критических замечаний либо поддержки позиции законодателя в плане необходимости нормативных предписаний об изменении категории преступления продолжают все десять их применения.

Часть 6 ст. 15 УК РФ увеличила полномочия судей: суд может поменять категорию преступления, позволяя индивидуализировать наказания. Данные установки могут поспособствовать суду в изменении категории преступления, во многих делах, например, в случае изменения категории совершенного преступления на небольшую тяжесть наказание будет назначаться с учетом положений ч. 2 ст. 15 УК РФ.

С момента издания закона об изменении категории преступления накопилось много видов применения данной нормы в юридической практике. В су-

дебной практике встречаются приговоры, постановленные на основании судебного усмотрения, но без соответствующего обоснования избранной правовой позиции. В то же время в некоторых случаях применения судами права на изменение категории преступления не представляются необходимые обоснования. В частности, в приговорах не приводятся надлежащие мотивы, в обоснование вывода о наличии оснований для применения описанной нормы в них содержатся лишь общие фразы. Сложности применения положений ч. 6 ст. 15 УК РФ в судебной практике способствуют продолжению научной дискуссии о них.

Так, например, О. А. Михаль считает рассматриваемые положения об изменении категории преступления судом сомнительными, поскольку в таком случае суд приобретает полномочия законодателя, что идет вразрез с положениями Конституции Российской Федерации [6, с. 132]. Аргументами против обозначаются различные отрицательные аспекты расширения судебного усмотрения: «широкие возможности для усмотрения суда, что указывает на наличие в этой уголовно-правовой норме коррупциогенных факторов» [5, с. 37]; невозможность контролировать практику судебного усмотрения имеющимися процессуальными средствами [7, с. 42].

Но также есть сторонники положений ч. 6 ст. 15 УК РФ. Например, А. Ю. Епихин видит в них достаточно много положительных моментов как для виновного лица, так и для общества и государства. Он пишет, что «предоставление уголовным законом суду, рассматривающему уголовное дело по существу, дополнительных способов не лишать виновного свободы, освободить его или предоставить отсрочку ранее срока, установленного прежде, на более привилегированных условиях, может способствовать снижению количества отбывающих наказание в виде лишения свободы заключенных и иных осужденных по приговору суда лиц» [2, с. 108]. Исходя из выше сказанного мы заключаем, что применение данной нормы позволит сэкономить бюджет страны за счет уменьшения количества лиц, которым не назначается лишение свободы ввиду изменения категории преступления.

Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации доля осужденных, к которым была применена выше названная норма, от общего количества осужденных составляет 0,425 %, что может свидетельствовать о сложностях ее применения. Можно отметить следующие возможные сложности. Ошибки в неверном ее применении могут касаться учета смягчающих наказание обстоятельств при отсутствии отягчающих. При наличии названного условия изменения категории преступления в приговоре необходимо обосновывать каждое такое обстоятельство.

Вывод. Таким образом, несмотря на сложности применения положений ч. 6 ст. 15 УК РФ рациональность ее обосновывается гуманизацией уголовного законодательства и возможностью индивидуализации наказания на основе принципа справедливости, т. к. уголовно-правовое значение изменения категории преступления справедливо улучшает положение осужденного.

## Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07 декабря 2011 г. № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL.: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
2. Епихин, А.Ю. Расширение полномочий суда на понижение категории преступления: уголовно-правовой и уголовно-процессуальный аспекты // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2012. – № 2. – С. 105-108.
3. Красовская, О.Ю. Изменение категории преступления: уголовно-правовые позиции Верховного суда Российской Федерации / О.Ю. Красовская, Е.В. Проводина // Роль права в обеспечении благополучия человека: Сборник докладов XI Московской юридической недели. XXII Международная научно-практическая конференция Юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: в 5 ч., Москва, 23–26 ноября 2021 года. Том Ч. 4. Москва: Издательский центр Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022. – С. 71-74.
4. Красовская, О.Ю. Системообразующие элементы российского профилактического права / О.Ю. Красовская // *Ex Jure*. – 2022. – № 3. – С. 128-141.
5. Малков, В.П. Право суда на изменение категории преступления / В. П. Малков // *Законность*. – 2013. – № 11(949). – С. 36-39.
6. Михаль, О.А. О логических правилах построения классификации преступлений // *Современное право*. – 2016. – № 1. – С. 132-134.
7. Хайдаров, А.А. Право суда изменять категорию преступления на менее тяжкую / А.А. Хайдаров // *Законность*. – 2015. – № 2(964). – С. 38-42.

## ON THE PRACTICE OF ADOPTING THE PROVISIONS OF THE CRIMINAL LAW ON CHANGING THE CATEGORY OF CRIME

**D.A. Borisova**

*Saratov State Law Academy,  
Saratov, Russia*

The article raises controversial issues that arise when the court implements the provisions of Part 6 of Article 15 of the Criminal Code of the Russian Federation on changing the category of crime to less serious. Judicial practice to date has not developed any approach to the application of this form, there is no unity among scientists, therefore this article is intended to contribute to both theoretical and practical resolution of the tasks and issues.

**Keywords:** law, judicial practice, legislation, crimes, degree of public danger

## ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Н.А. Бородина, Л.С. Рощупкина

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

Данная статья посвящена проблемам влияния информационных технологий на формирование личности и социализацию в информационном обществе студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Студенты младших курсов наиболее оптимистичны в выстраивании мониторингов относительно воздействия цифровизации на состояние жизни и способности с целью самореализации, в качестве главного препятствия на пути цифровизации отмечают внешние причины. Студенты старших курсов более аккуратны в прогнозах и главной помехой для них являются внутренние факторы.

**Ключевые слова:** цифровизация, молодежь, информационные технологии, информационное общество, социализация

Формирование цифровых технологий приводит к возрастанию роли сетевых форм координации всех заинтересованных субъектов и их ориентации на распространение нововведений, также и в образовательные процессы.

Переход к цифровой информации ключевых элементов экономической и социальной жизни является одним из драйверов глобального общественного формирования [1].

Цифровизация играет значительную роль в усовершенствовании вертикальных и горизонтальных административных цепочек, расширяет возможности сбора, обработки и анализа больших массовых данных благодаря насыщению интеллектуальными датчиками и устройствами связи, приводит к появлению новейших цифровых товаров для всеохватывающих решений в области реализации товаров и услуг, улучшает сотрудничество взаимодействия компаний с клиентами [2].

Цифровые технологии делают большие промышленные возможности для успешного финансового и общественного развития, но вместе с тем несут и огромные риски, также связанные с человеческим фактором.

Непросто спорить с тем фактом, что личные компьютеры совершили революцию в нашем образовании, работе и покое. Если компьютеры прошлого века использовались с целью поддержки главных технических наук, для автоматизации производства, со временем они стали значимым инструментом в различных областях знаний и стали составляющей обыденной жизни людей [3].

Нынешнее положение формирования общества характеризуется внезапным увеличением потока информации не только в прессе, да и в сфере произ-

водства, науки и культуры. Если до недавнего времени уровень формирования общества определялся степенью его индустриализации, то сегодня он определяется степенью информатизации.

Молодое поколение постоянно различалось более выраженными взаимодействиями на радикальные и эволюционные изменения, происходящие в государстве и мире. Молодежь интенсивно позиционирует себя в общественном пространстве, также и в политическом и гражданском поле [4].

Изначально в большей степени она беспристрастно нацелена на будущее, а воздействие насыщенности среды обитания цифровыми средствами во время взросления позволяет представить огромную готовность к внутреннему принятию идей цифровизации общества и собственного места в данном обществе.

Главная задача среднего профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста и воспитание высоконравственного человека. Поэтому так принципиально провести изучение воздействия современных IT-продуктов на социализацию молодежи и найти возможности образования современной молодежи в информационном обществе [5].

Социализация - это процесс формирования социальных ценностей, требований, моделей поведения и личности, которые были приняты в обществе. Задачей процесса социализации является адаптация людей в обществе.

Отрицательное воздействие IT-продуктов на процесс социализации молодежи состоит в том, что некоторые сайты и телевизионные программы в наше время являются источником общественно губительной информации, которая разлагает молодежь [6].

IT-продукты, с одной стороны, расширяют развитие, эрудицию юных людей, их информированность в современном мире, но с иной стороны, ведут к пассивному восприятию информации, без ее осознания и обработки в сознании.

В заключение хочется выделить принципиальный аспект, который играет большую роль в нашей жизни. Все в наших руках. Насколько мы находимся в зависим от компьютера, решаем только мы сами. Человек сам выбирает, на что растрчивать время, как жить. Если пользоваться IT-продуктами только для полезных целей и уместно, жизнь станет легче и нам, и будущим поколениям, и не придется мучиться от нашей беззаботности.

### **Список использованных источников**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2007. – 189 с.

2. Плеханов, И.А., Дубровский Д.И., Ильенков Э.В. Неоконченный спор о природе психики и идеальном // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2007. – №1. – 56-70 с.

3. Хватова, Е.В. Применение интернет-ресурсов и интернет технологий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Хватова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/06/18/primenenie-internet-resursov-i-internet-tekhnologiy-vo-vneurochnoy>.

4. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10. – С. 46-63.

5. Фортунатов А.Н. Цифровизация власти или власть цифровизации? // Власть в XXI веке. Социокультурные аспекты политических процессов. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – С. 37-47.

6. Ядов, В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир России. Социология. Этнология. – 1995. – №3-4.

## THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY

**N.A. Borodina, L.S. Roshchupkina**

*Don State Agrarian University,  
P. Persianovsky, Russia*

This article is devoted to the problems of the influence of information technologies on the formation of personality and socialization in the information society of students of educational organizations of secondary and higher professional education.

Undergraduate students are the most optimistic in building monitoring regarding the impact of digitalization on the state of life and abilities for the purpose of self-realization, external reasons are noted as the main obstacle to digitalization. Senior students are more accurate in their forecasts and internal factors are the main obstacle for them.

**Keywords:** digitalization, youth, information technology, information society, socialization

**УДК 94**

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОВЫХ МЕДИА В КИТАЕ

**Ван пин**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

С 1990-х годов быстрое развитие новых средств массовой информации, представленных Интернетом и мобильными телефонами, привело к огромным изменениям в традиционных средствах массовой информации в различных странах по всему миру, изменения также затронули Китай. Развитие новых медиа является продуктом потребностей времени. С быстрым развитием мобиль-

ных терминалов традиционные медиа должны быть реформированы. Развитие новых медиа также прошло несколько этапов.

**Ключевые слова:** Новые медиа, Китай, история развития

Этап новых онлайн-СМИ в Китае (1996-2008). С 1996 года в Интернете были запущены People's Daily, информационное агентство Синьхуа, CCTV и другие центральные средства массовой информации, такие как People's Daily, информационное агентство Синьхуа и CCTV; были созданы Netease, Sohu, Tencent и Sina; Электронная коммерция Alibaba начала бизнес; Baidu создал поисковую систему. В течение этого периода были сформированы новые онлайн-СМИ, представленные тремя основными центральными новостными сайтами (People's Daily, Xinhua, CCTV) и четырьмя основными веб-сайтами (Sina, Netease, Sohu, Tencent); новые СМИ, представленные Youku, Tudou, <url> и другими веб-сайтами, а также Видео Соху, Сина и Цзяньдао. Сайты местных новостных СМИ, отраслевые сайты и т.д. были созданы один за другим, и новые СМИ Китая вступили в период развития.

Этап новых мобильных социальных сетей (2009-2018). В августе 2009 года была запущена Sina Weibo. В ноябре 2011 года был запущен WeChat. В 2012 году были сформированы формы новых мобильных медиа, таких как Weibo, WeChat и новостные клиенты (приложения), и развитие новых медиа вступило в стадию новых мобильных социальных сетей. В 2012 году прямая трансляция положила начало серии развлекательных и игровых прямых трансляций, и появилось множество развлекательных и игровых платформ для прямых трансляций, таких как Tiger Teeth, Betta Fish, Yingke, Pepper, Panda и др. В июле 2013 года «GIF Kuaishou» превратился из чисто инструментального приложения в краткосрочное сообщество и сменил свое название на «Kuaishou»; был запущен проект электронной коммерции Taobao live; 20 сентября 2016 года было запущено короткое видео Douyin. Впоследствии электронная коммерция в прямом эфире вступила в стадию быстрого развития.

Этап интеллектуальных цифровых новых медиа (2019-настоящее время). В 2019 году развитие новых медиа вступило в стадию интеллектуальных цифровых новых медиа, которые будут интегрированы с 5G, AI, AR / VR, блокчейном, большими данными и другими технологиями ИКТ для создания интеллектуальных цифровых новых медиа и превращения в цифровую инфраструктуру. Прямые трансляции и короткие видеоролики станут входом в эту эпоху и установят новую экологическую систему. Экосистема интеллектуальных цифровых новых медиа, в то же время, эра интеллектуальных цифровых новых медиа перешла от эпохи, когда каждый является новым медиа, к эпохе, когда все является медиа, связанным «новыми медиа +». В январе 2019 года Альянс цифровой медиаиндустрии Чжунгуаньцунь и New Media Alliance запустили инновационную систему «Медиа +», основанную на основных технологиях, таких как Интернет, БЛОКЧЕЙН, искусственный интеллект, большие данные и финансовые технологии, чтобы создать семь измерений новых медиа + индустрия, + люди, + вещи, + предприятия, + правительство, + аналитический центр, +

технологии и т.д., Чтобы продвигать новые средства массовой информации для обслуживания физической индустрии и реальной экономики, а также для обеспечения цифровой экономики.

### **Список использованных источников**

1. Фан, Синдун, Чжун Сянмин, Пэн Сяоцзюнь (2019): 50 лет глобального Интернета: этапы развития и логика эволюции, журналист, выпуск 7, стр. 4–25.
2. Чжао, Юй, Ван Юнцзе, Анализ текущей ситуации с короткой видеосвязью [J], Исследование цифровых медиа. – 2015. – 32(5):54-58.
3. Ван, Вэньбинь. Знание сильных сторон короткометражного кино - состояние развития отечественного короткометражного видео и анализ тенденций [J]. TV Research. – 2017. – (5): 18-21.

## **HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF NEW MEDIA IN CHINA**

**Wang Ping**

*Saint Petersburg State University,  
Saint Petersburg, Russia*

Since the 1990s, the rapid development of new media represented by the Internet and mobile phones has led to huge changes in traditional media in various countries around the world, changes have also affected China. The development of new media is a product of the needs of the time. With the rapid development of mobile terminals, traditional media should be reformed. The development of new media has also gone through several stages.

**Keywords:** New media, China, history of development

**УДК 93/94**

## **РОЛЬ Н.С. ХРУЩЁВА В ИСТОРИИ**

**Э.Г. Велян**

*Российской академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ,  
г. Москва, Россия*

В данной работе рассматривается биография Никиты Сергеевича Хрущева. Автором работы изучена роль политика в истории Советского союза. Актуальность темы обусловлена тем фактом, что амбивалентность до сегодняшних

дней преследует личность Хрущёва. Одни считают его национальным героем, а другие же – некомпетентным представителем в управленческом блоке. Такое полярное отношение может вызвать само время его прихода к власти. Оно объективно одно из неопределенных из соображений полноценной смены политического курса единовластия или, как принято называть, «апогея сталинизма», ведь после долгого периода правления вождя у части населения попросту не было представления о будущей картине мира.

**Ключевые слова:** Хрущёв, история, политика, реформы

Никита Сергеевич Хрущёв родился 15 апреля 1894 года в деревне Калиновка Курской губернии. Отец – Сергей Хрущев – работал сезонным шахтером, мать – Ксения Хрущева – перебивалась случайными заработками. Кроме Никиты в семье воспитывалась дочь, которую назвали Ирина. Маленькому юноше приходилось с самого раннего возраста работать, совмещая её с учёбой в церковно–приходской школе, он вместе с отцом зарабатывал на «хлеб» для всей семьи. Хрущева с четырнадцати лет приняли в машиностроительный завод слесарем. Через четыре года Хрущев продолжил свою трудовую биографию уже в угольной шахте. В это же время он вступает в большевистскую партию и смело сражается на фронтах Гражданской войны вместе со своими новыми товарищами. [1]

Сам Хрущёв вспоминал впоследствии вехи своей трудовой биографии, он говорил, что трудился с того момента, как только научился ходить. «Грязного труда» нет, может только быть грязная совесть» - о данном фрагменте выступления Хрущёва перед американскими кинематографистами на званом ужине в честь его визита в Калифорнию в 1959 писал Рой Медведев. [2]

Начальная стадия политической карьеры начинается в 1918-м году, когда Никита Сергеевич вступает в коммунистическую партию, уже в 1920-м получает должность политического руководителя Рутченковского совета на Донбассе. Параллельно с этим Хрущев становится студентом рабфака Донбасского индустриального техникума, вплотную занимается партийной деятельностью и вскоре его назначают партийным секретарем своего учебного заведения. Считаясь в то время высококвалифицированным специалистом, Хрущёв был обеспечен казенной квартирой и освобождён от службы в армии.

В 1927-м Хрущева пригласили на всесоюзный съезд Коммунистической партии, как представителя Юзовки, где и состоялось судьбоносное для него знакомство. Хрущева представили Лазарю Моисеевичу Кагановичу, которого все называли «серым кардиналом Сталина». Хрущёв понравился высокопоставленному чиновнику, так как тот увидел в нём политический потенциал, и с подачи Кагановича карьера молодого партийца начала стремительно развиваться.

Серьезная политическая биография Никиты Хрущева начинается с 1928 года. Тогда Каганович продвинул его в центральный аппарат Коммунистической партии Украины. В связи с этим Никите Сергеевичу пришлось поступить в Промышленную академию Москвы, так как его среднего образования не соответствовало для чиновника республиканского уровня. В академии Хрущев начал активно заниматься партийной деятельностью и вскоре возглавил политбюро учебного заведения, ибо политика его больше привлекала, чем учебный

процесс. Усердность и старательность Хрущёва в партийных делах была оценена советскими властями и вскоре его назначают вторым секретарем Московского горкома ВКП. В 1934 году он назначается главой Московской партийной организации, сменив на этом посту своего протектора Кагановича.

Спустя 4 года, в 1938-м, Хрущев получил новое назначение – первый секретарь УССР. Получив такой высокий пост, Никита Сергеевич старается проявить все свои организаторские способности и принимается за восстановление аппарата управленцев в Украине, который сильно пострадал от сталинских репрессий 1937-го. Великую Отечественную войну Хрущев встретил на Украине. Ему пришлось возглавить партизанское движение по ту сторону фронта, и к 1945 году он уже имел воинское звание генерал-лейтенант.

После Победы продолжал работать на Украине Председателем Совета Министров. И только с декабря 1949 он получает высокую должность – возглавляет крупную партийную организацию - становится первым секретарём Московского областного и секретарём Центрального комитетов партии. [3]

В 1953-м карьера политика достигла своего апогея. Сегодня в приличном обществе принято считать неординарного Хрущева приспособленцем, который умел выживать в любой ситуации и подстраиваться под любое руководство. Но нельзя не признавать сообразительности и смекалки Никиты Сергеевича, сумевшего одолеть серьезных политических соперников в борьбе за власть. Сначала при поддержке Маленкова - председателя Совета Министров (госаппарат) и Молотова - МИД он победил самого Лаврентия Берия, - главу МВД (госбезопасность), сместив со всех постов, выставив «врагом народа» и отправив под арест, а позже и расстрельную статью. В сентябре 1953-го Хрущев занял кресло первого секретаря ЦК КПСС, что вызвало недоумение у советских граждан, ибо в их сознании у политика был образ малограмотной личности, именно таким его всегда выставлял Сталин. На втором этапе борьбы за власть Маленков был снят с поста. А уже на третьем этапе Хрущёв победил объединенную оппозицию, в составе которого были Маленков, Молотов, Каганович, и с 1958 года совместил должности руководителя партии и государства.

На XX съезде КПСС Хрущёв выступил с докладом о культе личности Сталина. Существуют различные оценки поступка Хрущёва, когда его выступление стало первой объективной критикой Сталина. Сторонники первой точки зрения подчёркивают, что Хрущёв поступил мужественно, пошёл наперекор мнению большинства членов высшего партийного руководства, не побоялся, что и его привлекут к ответственности за репрессии. Оппоненты же полагают, что Хрущёв стремился перехватить инициативу и первым заявить о проблемах, чтобы не допустить обвинений в свой адрес. Естественно, нельзя чётко определить мотивы его действий, но можно предположить, что, принимая решения, Хрущёв рассматривал обе точки зрения и грамотно их совместил. В докладе говорилось, о так сказать, преступлениях Сталина. Хрущёв обвинил его во внедрении термина «враг народа», в единоличном управлении государством, в преувеличении собственной роли в Великой Отечественной войне. Самовластие Сталина, действительно, привело к большим проблемам в Великой Отечественной войне, СССР не был готов к наступлению, хотя разведчики предупреждали и даже называли точное время нападения. Его массовые репрессии в

30-е годы достаточно негативно сказались на обороноспособность, потому что страна лишилась великих военачальников. Однако вся эта критика, которая прозвучала из уст Хрущёва, не затронула сути самой системы правления: вину разложили на уже покойного Сталина. Независимо от мотивов действия, выступление привело к реабилитации: освобождение 700 тыс. заключённых и возвращение их доброго имени - безусловный прогресс в политической обстановке. Хотя были ограничения: реабилитация не коснулась противников Хрущёва, тех политических деятелей, которые предполагали альтернативные решения развития страны. В целом, «хрущевская оттепель» привела к переоценке ценностей и норм, в которых люди жили долгое время. Для некоторых жизнь без Сталина была эквивалента гибели, а критика его - к удару. Но для перестройки внутриполитической системы страны развенчание культура личности было необходимым, чего добился, собственно, Хрущёв.

Также «оттепель» характеризовалась во внутриполитической жизни СССР ликвидацией ГУЛАГа, а точнее его реорганизацией в исправительно-трудовые колонии, сменой тоталитаризма более мягкой диктатурой, ослаблением цензуры, относительной либерализацией политической и общественной жизни, расширением прав союзных республик, открытостью западному миру, мирным сосуществованием, сокращением армии.

Нет ни одной сферы общественной жизни людей, которая не коснулась реформ. Экономика в 1953-1964 гг. потерпела некоторые административно-хозяйственные изменения. С приходом Хрущёва была разработана аграрная политика с целью повышения урожайности. Сельскохозяйственное производство потерпело как скачок, так и кризис [4].

Время правления Хрущёва у многих ассоциируется именно с яркой социальной политикой. Разработанные программы были нацелены на подъем жизненного уровня населения. Были проделаны следующие мероприятия: повышение средней заработной платы на 35 %, увеличение пенсии в 2 раза, снижение пенсионного возраста, установление 7-часового рабочего дня, бесплатно образование, отмена налога с бездетных, одиноких, холостяков, выдача паспортов жителям, проживающим в селах и колхозах. Свободная продажа радио, автомобилей, телевизора и мебели. С 1957 года – массовое жилищное строительство. Новые квартиры получили 55 млн. человек.

Советская держава в 50-е годы превратилась в мощное промышленное государство. Развитие промышленности шло быстрым темпом, в том числе развитие машиностроения, металлообработки, нефтехимии и электроэнергетики. Сохраняло тенденцию небольшого, но всё же увеличения производство в сфере «Б» – развитие предприятий легкой, пищевой, целлюлозно-бумажной промышленности.

Одним из этих результатов научно-технического прогресса было создание и успешное испытание первой в мире водородной бомбы, созданной под началом академика и её «отца» А.Д. Сахарова. Была запущена в 1954 году в промышленную эксплуатацию первая в мире атомная электростанция в Калужской области. В 1959 году был построен атомный ледокол «Ленин», первое надводное судно с ядерной силовой установкой. В 1956 году был эксплуатиро-

ван первый реактивный пассажирский самолёт Ту-104. Также был открыт Институт ядерных исследований в Дубне.

Никто еще не оспаривает одну позицию: именно при Хрущёве все человечество ступило в космическую эру. Первый в мире искусственный спутник Земли, запуск первого биологического спутника с собакой на борту, первый космический полёт, первый выход в открытый космос - все эти грандиозные события связаны с политической деятельностью Никиты Хрущёва.

С приходом Хрущёва потерпела изменения и культура. Прежде всего, реформы затронули систему образования. Благодаря Хрущёву были возобновлены культурные связи с зарубежными странами. Появились новые концепции, издавались новые журналы, печатались литературные произведения. И ярче всего во времена «оттепели духовной жизни» расцвел кинематограф. Сегодня все отмечают советские фильмы периода правления Хрущёва, как одни из значимых в истории России. Появилась новая форма в музыкальной индустрии – Бардовские песни – это авторская песня, особенностью которого является совмещение в одном лице автора музыки, текста и исполнителя в одном лице.

Таким образом, мы видим, что Хрущёв та яркая личность, без которой тяжело представить историю нашей страны. Он обладал ораторским мастерством, которое было необходимо для привлечения поддержки со стороны народа. Никиту Сергеевича следует характеризовать как смелого, решительного деятеля. И его целенаправленность позволяла нашей стране достичь всех задач, сменить курс для построения крепкого фундамента коммунизма.

### **Список использованных источников**

1. Хрущёв, Н.С. Воспоминания. Время. Люди. Власть. / Н.С. Хрущёв. – Москва: Московские новости, 1999. - ISBN 5-900036-04-9
2. Медведев, Р.А. «Н.С. Хрущёв. Политическая биография» / Р.А. Медведев. – Москва: Книга, 1986. - ISBN 5-212-00375
3. Зубкова, Е.Ю. «Первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущёв» / Е.Ю. Зубкова. – Москва: Комсомольская правда, 2015. – ISBN 978-5-87107-931-7
4. Аксютин, Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В. Аксютин. – Москва: РОССПЭН, 2004.

### **THE ROLE OF N.S. KHRUSHCHEV IN HISTORY**

**E.G. Velian**

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Moscow, Russia*

This paper examines the biography of Nikita Sergeevich Khrushchev. The author of the work studied the role of politics in the history of the Soviet Union. The relevance of the topic is due to the fact that ambivalence still haunts the personality of Khrushchev. Some consider him a national hero, while others consider him an in-

competent representative in the management unit. Such a polar attitude can cause the very time of his coming to power. It is objectively one of the indefinite ones for reasons of a full-fledged change in the political course of autocracy or, as it is commonly called, the «apogee of Stalinism», because after a long period of the leader's rule, part of the population simply had no idea about the future picture of the world.

**Keywords:** Khrushchev, history, politics, reforms

УДК 372.851

## ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ

**В.С. Водолазская**

*Ставропольский государственный педагогический институт,  
г. Ставрополь, Россия*

Целью современного образования является проектирование наиболее результативных моделей обучения и воспитания, а также мотивирование ученика на усвоение тех или иных учебных предметов. Благодаря развитию телекоммуникаций система образования претерпевает видоизменения: появляются новейшие информационные педагогические технологии, а вместе с ними и новые формы взаимодействия самих педагогов и обучающихся. В статье освещается тема применения цифрового образовательного сервиса Учи.ру на уроках математики в начальной школе. Автором были рассмотрены методы, которые можно применять на уроке математики, проводимом с использованием образовательной платформы. Грамотное применение этих методов учителем, позволит повысить интерес к изучению предмета «Математика».

**Ключевые слова:** Математика, начальная школа, игровая технология, онлайн-платформа Учи.ру

Введение. Образовательная платформа Учи.ру возникла во Всемирной сети относительно недавно – в 2012 году. Создателями платформы являются Иван Коломоец и Евгений Милютин. Её главными героями стали динозаврики, которых можно увидеть в образовательном мультсериале «Заврики». На образовательной площадке «Учи.ру» представлены курсы, которые дают возможность освоить школьную программу. Уроки сопровождаются интересными и красочными иллюстрациями, тем самым привлекают внимание детей.

Основная часть. Учи.ру отвечает современным запросам и нормативно-правовой базе образования: Закон РФ «Об образовании» о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; осуществ-

ление идей Концепции математического образования РФ; организация обстоятельств для расширения и улучшения компетенций педагога, воссозданных в Профессиональном стандарте педагога; запросам СанПиНов по применению компьютера в учебной деятельности; соответствие интерактивного курса Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ПООП и Концепции духовно-этического формирования и развития гражданина России; учет запросов Федерального государственного образовательного стандарта детей с ОВЗ.

Все уроки на Учи.ру построены так, что сначала ребенок осваивает тему, затем идет контроль знаний и закрепление пройденного материала. Программа по математике для 1-4 классов состоит из разделов: числа и величины, сложение и вычитание, умножение и деление, уравнения, работа с информацией, геометрия, текстовые задачи. Также на платформе есть банк олимпиадных заданий по математике. Важно, что прежде чем решить задания, дети проходят обучение по всем возможным темам олимпиады. Главная цель олимпиады - это развитие творческого мышления. Задания развивают логическое мышление (ребусы, чередование, распилы и разрезы, звенья цепи, последовательности и др.), арифметические навыки (счёт с двух сторон, сумма и разность, числовой ряд, взвешивание и др.), пространственное воображение (последовательности, задачи на движение, поиск путей и др.). Все задания не повторяют школьную программу, а только дополняют её.

Уроки складываются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации большого числа вариаций для каждого отдельного задания – тем самым разрешается вопрос о списывании. После выполнения каждой работы формируется отчёт о сдаче по всему классу либо каждому отдельному обучающемуся.

Учи.ру открывает возможности каждого ученика, позволяет обеспечить персональный подход. Платформа выполняет анализ действий ребенка: учитывает быстроту и точность выполнения заданий, а также численность ошибок и в результате этих данных, автоматически подбирает индивидуальные уроки и их порядок, организовывая персональную образовательную траекторию. Учитель может наблюдать, какие именно уроки вызвали некоторые трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание и какие темы отработаны. Прогресс самих обучающихся отражается в личном кабинете [1].

В начальных классах дети крайне часто воспринимают математику как скучный и однообразный предмет, принимая обучение этой дисциплине как самые монотонно проходящие. Именно учитель математики, методы преподавания которого считаются интересными для восприятия обучающимися, приобретает среди них неоспоримый авторитет и, как следствие, на уроках такого преподавателя занимаются более старательно, стремятся заработать его похвалу. Такому учителю легче донести обучающимся учебный материал, предусмотренный на этот конкретный урок математики.

Для младшего школьного возраста свойственны яркость и непринужденность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети без затруднений включаются в любую деятельность, особенно в игровую. Одно из эффективных средств развития интереса к предмету математики – дидактическая игра, которая помогает сбросить чувство усталости; открывает способности детей, их индивидуальность; увеличивает непреднамеренное запоминание.

Именно поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и самым важным для развития универсальных обучающих действий, так как, в этот год у детей происходит плавный переход от игровых занятий к обучающему процессу. Этот переход допустим только при интенсивном создании всех видов универсальных действий. Что и реализуется при помощи использования онлайн-платформы Учи.ру.

Обучение математике с использованием образовательной площадки не рождает у детей отрицательных эмоций. Система создает диалог с обучающимся и реагирует на все их действия. Очень важно, что задания созданы в игровой форме. Это не только весело и интересно, но и полезно для усвоения такого нелёгкого предмета как математика.

Рассмотрим методы обучения, которые можно применять на уроке математики, проводимом с использованием образовательной платформы Учи.ру:

- работа с учебником. Этот метод реализует две задачи: обучающие осваивают учебный материал и копят опыт работы с текстами, овладевают разнообразными приемами работы с печатными источниками;

- наглядные методы. Изучение учебного материала совершается через употребления наглядных схем, таблиц, рисунков, моделей на платформе Учи.ру;

- метод упражнений. На платформе Учи.ру обучающиеся используют теоретические сведения в новейших условиях, при выполнении карточек;

- обучение по алгоритму. Опора на алгоритмы во время самостоятельной работы обучающихся.

На сайте есть сервисы для дистанционного обучения:

- «Онлайн-уроки» – готовые видеоуроки, на которых педагоги анализируют и разбирают сложные темы.

- «Виртуальный класс» – сервис, в каком педагог может провести урок онлайн.

- «Проверка знаний» – сервис, который разрешает формировать испытательные работы по математике из уже готовых подборок уроков.

- «Задания от учителя» организовываются учителем из совместной базы карточек. Уроки можно организовывать для всего класса или персонально для обучающегося.

Мотивация ребят усиливается во время проведения так называемых марафонов – соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между обучающимися внутри одного класса и среди всей школы.

Заключение. При режиме самоизоляции сама работа по дистанционному образованию дала потенциал осуществить изучение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, какой актуален так же и на сегодняшний день.

Одним из положительных аспектов использования цифровых сервисов на уроках математики является реализация дифференцированного подхода к обучению школьников с разным уровнем готовности, так как создается необходимая среда для самостоятельной учебной деятельности в индивидуальном темпе с использованием оптимальных для каждого школьника способов восприятия информации [2].

Одним из таких ресурсов является платформа Учи.ру. Занятия с Учи.ру положительно воздействуют на формирование у обучающихся предметных знаний. Усиливается интерес обучающихся к школьным предметам, и даже у не мотивированных детей, прохождение материала происходит практически без пробелов, из чего следует, что у них повышаются образовательные результаты.

Платформа Учи.ру дает детям возможность обучаться как удалённо, так и в смешанном формате. Нынешний учебный процесс требует важнейшего расширения арсенала средств обучения, объединенных с употреблением электронных образовательных ресурсов.

#### **Список использованных источников**

1. Каримова, А.К. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения // А.К. Каримова, Е.В. Пономарева, Л.В. Звездина // Молодой ученый. – 2020. – № 33 (323). – С. 116-121.

2. Киричек, К.А., Торосян Д.С. Применение цифровых сервисов на уроках математики в начальной школе // Вестник Белгородского института развития образования. – 2021. – Т. 8. – № 1 (19). – С. 57-64.

#### **TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES USING THE EDUCATIONAL PLATFORM UCHI.RU**

**V.S. Vodolazskaya**

*Stavropol State Pedagogical Institute,  
Stavropol, Russia*

The goal of modern education is to design the most effective models of education and upbringing, as well as to motivate the student to master certain academic subjects. Thanks to the development of telecommunications, the education system is undergoing modifications: the latest information pedagogical technologies appear, and with them new forms of interaction between teachers and students themselves. The article highlights the topic of using the digital educational service Uchi.ru in

mathematics lessons in elementary school. The author considered methods that can be applied in a mathematics lesson conducted using this educational platform. Proper application of these methods by the teacher will increase interest in the study of the subject «Mathematics».

**Keywords:** Mathematics, elementary school, game technology, online platform Uchi.ru

УДК 93/94

## БИОГРАФИЯ ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА БРЕЖНЕВА

**И.С. Воробьёв**

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы,  
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается становление Леонида Ильича Брежнева, как политика. Будут также затронуты периоды детства, юности, карьеры в коммунистической партии и его личная жизнь.

**Ключевые слова:** Леонид Ильич Брежнев, СССР, политик, власть, секретарь ЦК КПСС

Если отходить от прошлого времени все дальше, то люди в ещё большем количестве начинают интересоваться историей своего государства. Так, например, на данный момент существует множество документальных фильмов о восстании декабристов, октябрьской революции, Великой Отечественной войне, периоде перестройки и так далее. Проще говоря, население России, а в частности новое поколение, интересуется периодами становления нашего государства и личностями, запомнившихся на страницах истории, особенно в период Советского Союза. Поэтому темой данного реферата послужит рассказ о Генеральном Секретаре ЦК КПСС в период 60-70х годов XX столетия Леониде Ильиче Брежневе.

Актуальностью данной темы является тот факт, что политик сильно запомнился людям, и различные анекдоты, напрямую связанные с ним, дошли до наших дней. При нем был период застоя, не очень положительно отразившемся на экономику СССР и, в следствии чего, повлѣк за собой проблемы, а также события, которые были неоднозначными, например, ввод советских войск на территорию Афганистана и подавление Пражской весны. Однако, не смотря на широкую известность этих событий, большинство не знает, откуда родом политик, как он связал свою жизнь с политикой и хотел ли он изначально руководить аппаратом страны и поэтому люди хотят узнать, каким был Леонид Ильич Брежнев.

Целью настоящей темы является подробное ознакомление и глубокий анализ биографии генерального секретаря ЦК КПСС Леонида Ильича Брежнева и его политической деятельности в государстве.

Будущий секретарь ЦК КПСС родился 19 декабря 1906 года в семье рабочего-металлурга в селе Каменское (ныне г. Днепродзержинск).

В 1915 году поступил в Каменскую мужскую классическую гимназию, но в 1921 году заканчивает уже Первую трудовую школу (так переименовали бывшую гимназию).

Работал кочегаром на Днепровском металлургическом заводе, затем рабочим маслобойного завода в Курске. В 1927 году оканчивает Курский землеустроительный техникум, начинает работать землеустроителем в Курской области. Но вскоре переезжает в Свердловск и становится заведующим земельным отделом в Свердловской области. Тогда же вступает в ВКП(б).

В 1931 году возвращается в город Каменское, поступает в институт им. Арсеничева и становится председателем профкома института, а затем секретарём парткома. После окончания института и службы политруком в танковой роте с 1936 года работает директором металлургического техникума в родном городе, уже переименованным в Днепродзержинск.

В 1937 году становится заместителем председателя горсовета Днепродзержинска, а в 1939 году начинается его партийная карьера – он получает должность заведующего торготделом Днепропетровского обкома КП(б)У. Затем становится секретарём по пропаганде и по оборонной промышленности.

С началом войны, в июле 1941 года направляется в политуправление Южного фронта. С 1942 года становится заместителем начальника политуправления Черноморской группы войск Закавказского фронта, с 1943 года назначается начальником политотдела 18-й армии. После окончания войны в 1945 году – назначен начальником политуправления Прикарпатского военного округа.

В 1950 году после работы в Запорожском и Днепропетровском обкомах избран первым секретарем ЦК КП(б) Молдавии. В 1952 году на пленуме после окончания XIX съезда партии избирается по предложению Сталина кандидатом в члены президиума ЦК КПСС, секретарем ЦК КПСС.

В 1953 году генерал-лейтенант Брежнев включен Георгием Константиновичем Жуковым в группу генералов, принимавших участие в аресте Лаврентия Берии.

В 1956 году на пленуме ЦК партии после окончания XX съезда КПСС первый секретарь ЦК КП Казахстана Леонид Ильич Брежнев избирается кандидатом в члены президиума ЦК КПСС, секретарем ЦК КПСС, ведающим вопросами обороны, тяжелого машиностроения и капитального строительства. С этого времени начался московский период партийной карьеры Брежнева. В 1957 году, поддержав Н.С.Хрущева в его борьбе с «антипартийной группой», избирается членом президиума ЦК КПСС, а затем заместителем председателя бюро ЦК КПСС.

С 1960 года он – председатель президиума Верховного совета СССР, а через три года – секретарь ЦК КПСС. Летом 1964 года в преддверии заговора

по поводу смещения Никиты Сергеевича Хрущёва оставляет пост председателя президиума Верховного совета СССР, сосредотачиваясь на деятельности секретаря ЦК КПСС.

14 октября 1964 года после смещения Н.С.Хрущёва занимает его пост – первого секретаря ЦК КПСС. С этого времени Брежнев становится реальным главой государства, так как во времена Хрущёва ленинский пост председателя правительства окончательно отходит на второй план.

С приходом власти он провозгласил возвращение к «ленинским принципам коллективного руководства». Наряду с Брежневым, важную роль в руководстве играли Александр Николаевич Шелепин, Николай Викторович Подгорный и Алексей Николаевич Косыгин.

Брежнев знал, что его фигура генсека рассматривалась как временная. Однако, мастер аппаратной борьбы сумел своевременно устранить Шелепина и Подгорного и расставить на ключевые посты лично преданных ему людей: Юрий Владимировича Андропова, Николай Александровича Тихонова, Николая Анисимовича Щёлокова, Константина Устиновича Черненко.

В 1965 году прекращают своё существование хрущевские совнархозы (советы народного хозяйства), строившиеся по территориальному принципу. Вместо совнархозов были вновь образованы союзно-республиканские и общесоюзные министерства по отраслям промышленности. По сути, была восстановлена старая централизованная система управления народным хозяйством страны через министерства. То есть, восстановлена вертикаль власти. К 1965 году существовало 43 совнархоза (105 изначальных совнархозов были укрупнены) и общесоюзный совнархоз СССР, Высший совет народного хозяйства СССР, которому был подчинен Госплан, Госстрой, другие хозяйственные госкомитеты. Всё это заменили министерства.

В 1966 году, после XXIII съезда компартии Брежнев занимает восстановленную сталинскую должность генерального секретаря ЦК КПСС.

В 1976 году он переносит инсульт, но, тем не менее, на следующий год становится председателем президиума Верховного совета СССР и, таким образом, совмещает посты генерального секретаря ЦК КПСС и высший государственный пост – председателя президиума Верховного совета СССР. Считается, что с этого времени, управление страной окончательно переходит в руки его окружения.

В семидесятые годы на международной арене начался процесс, получивший название «разрядка». Благодаря «разрядке» произошло частичное примирение двух систем. Именно в это время, в 1973 году, Брежнев получил Ленинскую премию за укрепление мира между народами. Через два года Брежневым были подписаны Хельсинкские соглашения, подтвердившие нерушимость границ в Европе.

В июне 1979 года он подписывает в Вене вместе с американским президентом Д.Картером Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений, а в декабре санкционирует ввод советских войск в Афгани-

стан. Это стало началом многолетнего участия СССР во внутриафганском конфликте.

С середины 1970-х гг. здоровье Л.И. Брежнева резко ухудшилось, а к началу 1980-х он был уже по существу недееспособен как политик. Его физическую немощность, неспособность руководить страной и адекватно оценивать ситуацию использовали в своих интересах в ходе борьбы за власть влиятельные члены политического руководства СССР. Леонид Ильич Брежнев скончался 10 ноября 1982 г. в Москве [1].

Что касается его личной жизни, то обаятельный и харизматичный политик нравился женщинам, но супруга у него была одна – Виктория Петровна Брежнева. Они познакомились в 1925 году на вечере в общежитии, когда он, в то время студент-аграрий, пригласил ее, студентку Курского медтехникума, на танец. Через 2 года молодые люди поженились.

Виктория поработала по специальности акушера всего несколько месяцев, а затем посвятила себя семье. Она не часто бывала с мужем на официальных мероприятиях, предпочитала оставаться дома. Даже когда ее супруг достиг высшего руководящего поста, она не интересовалась политикой, а создавала ему крепкий тыл – заботилась о его гардеробе, готовила простую, но вкусную пищу, воспитывала детей, подставляла надежное плечо в трудную минуту.. В 1929 году, когда Брежнев жили в Свердловске, у них появилась дочь Галина. В 1933 году их семья пополнилась сыном Юрием. Он родился в родном городе отца Каменском и занимал впоследствии высокие посты, в частности, первого замминистра внешней торговли и кандидата в члены ЦК КПСС. Также Леонид Ильич очень любил получать почести и награды. Их количество по разным источникам достигло 200. Он был страстным охотником и хлебосольным гурманом. Ему нравилось самому ездить за рулем автомобиля и трижды целовать при встрече руководителей стран и простых граждан. Брежнев был охоч до публичных выражений братской любви и часто целовался с главами дружественных коммунистических стран. Так, его поцелуй с главой ГДР Эрихом Хонеккером даже запечатлен на остатках Берлинской стены в виде граффити. Любовь к литературе у генсека не пробудилась даже на старости лет. Зато он обожал кинематограф (как известно, он спас от беспощадной «смерти» несколько фильмов, которые сегодня считаются классикой советского кино) и музыку (его любимыми исполнителями были Алла Пугачева, Иосиф Кобзон и Людмила Зыкина). [2]

### **Список использованных источников**

1. Волкогон, Д.А. Семь вождей. Галерея лидеров СССР в двух книгах / А.В. Коротков. – Москва: Новости, 1995. – 349 с. – ISBN 5-7020-1031-0.
2. Шаттенберг, С. “Леонид Брежнев. Величие и трагедия человека и страны / Пер. с нем. В.А. Брун-Цехового” – Москва: Политическая энциклопедия, 2018. – 623 с. – ISBN 978-5-8243-2244-6.

# BIOGRAPHY OF LEONID ILYICH BREZHNEV

I.V. Vorobyev

*Russian Academy of National Economy and Public Administration,  
Moscow, Russia*

The article deals with the formation of Leonid Ilyich Brezhnev as a politician. The periods of childhood, youth, career in the communist pariah and his personal life will also be affected.

**Keywords:** Leonid Ilyich Brezhnev, USSR, politician, power, secretary of the Central Committee of the CPSU

УДК 372.853

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Г.А. Гайсина

*Башкирский государственный аграрный университет,  
г. Уфа, Россия*

Статья рассматривает положительное значение балльно-рейтинговой системы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физика». Организация системы самостоятельной работы студентов является важнейшим условием повышения качества образования.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, дисциплина физика

В стране возрастает потребность в конкурентоспособных специалистах, характеризующихся высоким уровнем общего развития, профессиональной компетентности, творческих способностей, мотивированных успешно трудиться в постоянной смене производственных технологий.

В современных социально-экономических условиях специалист неизбежно сталкивается с необходимостью принятия решений в противоречивых ситуациях с излишними или недостающими данными. Всё больше нужны люди, готовые проявить самостоятельность и ответственность как за собственные решения, так и за программы действий трудового коллектива.

Способность к самостоятельному ранжированию информации, умение в окружающей действительности выделить наиболее актуальную проблему и сформулировать профессиональную задачу, определить основные источники информации – качества необходимые конкурентоспособному специалисту. Запросы социума ориентируют преподавателей вузов на поиск эффективных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалиста нового типа.

Однако, часто социальный заказ общества является определяющим фактором вида деятельности выпускника высшего учебного заведения. При этом не всегда удовлетворяется потребность молодого специалиста в самоактуализации и реализации творческих устремлений. Создание условий для более адекватного осознания студентом путей своего личностного и профессионального развития, повышения собственной психологической устойчивости, саморегуляции, самоорганизации и творческого саморазвития в период обучения в вузе – одна из насущных задач образовательных учреждений в условиях рыночной экономики.

Современные требования к выпускникам высших учебных заведений, наблюдаемая тенденция к сокращению часов аудиторных занятий определяют роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе аграрного вуза.

Увеличение объема самостоятельной работы студентов в структуре учебных планов и рабочих программ дисциплин химического цикла в аграрном вузе приводит к поиску методов, способствующих активизации самостоятельной работы студента.

В методической литературе встречаются разнообразные толкования термина «самостоятельная работа». Ряд педагогов рассматривают самостоятельную работу как метод обучения, другие как форму организации обучения или средство вовлечения обучаемых в самостоятельную деятельность. Существуют мнения о том, что самостоятельная работа является средством развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности. Третьи, подчеркивают связь самостоятельной работы со способностью к самоорганизации [1, 2].

Необходимо постепенно усложнять формы деятельности учащихся от копирующих через частично-поисковые до исследовательских. Такой подход наиболее важно использовать при проектировании системы самостоятельной работы студентов-первокурсников, испытывающих затруднения при переходе на вузовские формы обучения. Среди причин, вызывающих трудности адаптации 70 % студентов первокурсников поставили на первое место необходимость организовать самостоятельную учебу. Каждый студент к началу обучения в вузе уже имеет опыт и навыки организации собственных действий. Однако в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают.

В образовательном процессе аграрного вуза можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторную, под руководством преподавателя (осуществляется на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- внеаудиторную.

При организации самостоятельной работы студентов (СРС) мы используем как задания низкого уровня самостоятельности (самостоятельные работы по образцу), реконструктивно-вариативного типа, так и исследовательские самостоятельные работы высокого уровня самостоятельности. Виды СРС используемой на дисциплинах естественнонаучного цикла в Башкирском ГАУ представлены ниже.

Аудиторная СРС осуществляется:

- на лекциях, путем активного слушания с осознанием обсуждаемой проблемы и значения для дальнейшего обучения, в будущей профессиональной деятельности, конспектирование, составление опорных блок схем, самостоятельная работа с литературой в контексте лекции; поиск ответов на вопросы в случае проблемного изложения материала;

– на лабораторных и практических занятиях:

а) изучение учебной и справочной литературы; выполнение заданий на основе алгоритмов, разобранных ранее преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий – это воспроизводящие самостоятельные работы, при выполнении происходит формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях;

б) решение ситуационных задач – создают условия для развития мыслительной активности учащихся, позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности;

в) выполнение учебно-исследовательских лабораторных работ с частично-поисковым характером, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы – в результате поисковой деятельности обучающийся учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность [3];

г) тестирование по темам

На каждом этапе внеаудиторной СРС необходимо четко ставить цели работы и контролировать понимание студентами этих целей. Таким образом, можно постепенно сформировать умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели студентами-первокурсниками.

Как было изложено выше, студенты-первокурсники испытывают затруднения в поддержке ритмичной систематической работы в течение всего процесса изучения дисциплины «Физика». Тщательно организованная преподавателем

самостоятельная работа позволяет студентам с низким начальным уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации более легко адаптироваться к процессу обучения в вузе, повысить мотивацию к учебной деятельности.

Итак, разумно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет в условиях применения балльно-рейтинговой системы сформировать устойчивый интерес обучаемых к предмету, осознавать ценность приобретенных знаний, выработать стремление и умение самостоятельно добывать их, способствует развитию самостоятельности и ответственности. Наличие возможности выбора вида самостоятельной деятельности создает условия для более адекватного осознания студентом путей своего личностного и профессионального развития, учит саморегуляции, самоорганизации, способствует творческому саморазвитию в период обучения в вузе.

### **Список использованных источников**

1. Арсланбекова, С.А., Дик Е.Н., Исламгулова Г.Ф. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов по математике // Психология обучения. – 2018. – № 11. – С. 82-89.

2. Арсланбекова, С.А. Основные аспекты разработки и применения комплекса дидактических ориентирующих средств // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2007. – №2(41). – С.252-256.

3. Арсланбекова, С.А., Дик Е.Н. Научные основы конструкторско-технологической деятельности преподавателя вуза. В сборнике: Наука молодых - инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции. – 2016. – С. 143-147.

## **FEATURES OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN PHYSICS IN AGRARIAN UNIVERSITY**

**G.A. Gaisina**

*Bashkir State Agrarian University,  
Ufa, Russia*

The article considers the positive value of the point-rating system for the organization of independent work of students in the discipline «Physics». The organization of the system of independent work of students is the most important condition for improving the quality of education.

**Key words:** independent work, discipline of physics

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

А.А. Гдалевич, А.Д. Балашова<sup>1</sup>

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

Данная работа посвящена профилактике преступности несовершеннолетних, а также направлена на выявление и устранение причин подростковых преступлений. Основное внимание акцентировано на мерах предупреждения преступности, осуществляемых государством и обществом в данной сфере. Главным субъектом профилактической деятельности относительно детей являются подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** преступность, несовершеннолетние правонарушители, профилактика преступности, девиантное поведение, подразделения ОВД по делам несовершеннолетних

В настоящее время преступность, в том числе насильственная, омолаживается. При этом существенную часть преступности занимает преступность несовершеннолетних. Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывает повышенное внимание и является одной из самых существенных социально-правовых проблем общества. Статистические данные свидетельствуют о том, что подростки ежегодно совершают свыше 300 тыс. преступлений, из них около 100 тыс. – дети, не достигшие возраста уголовной ответственности. Помимо этого, регистрируется ежегодно более 1 млн. административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Исследуя причины, условия и составляющие преступности несовершеннолетних криминологическая наука, прежде всего, направлена на профилактику данного негативного явления, т.е. на недопущение совершения несовершеннолетними преступлений вообще. При этом эффективная организация предупредительной работы с несовершеннолетними требует системы взаимосвязанных мер, а именно обнаружения всех правонарушений, содеянных несовершеннолетним, соответствующего реагирования на эти правонарушения и осуществление эффективного контроля за последующим поведением несовершеннолетнего [1].

Криминальное предупреждение преступлений формирует специальный вид предупредительной работы, осуществляемой правоохранительными органами. Содержание мер криминальной профилактики определяется в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 17 января

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Брик Анна Дмитриевна

2006 года № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» [2].

Данный вид предупреждения преступлений проводится применительно к несовершеннолетним, уже совершившим общественно опасное деяние, покушавшимся на его совершение, а равно способным его осуществить в виду наличия у них склонностей к антиобщественному поведению, а значит требующих исправительного воздействия и мер перевоспитания. Раннее предупреждение преступности подростков подразумевает осуществление социально-педагогических мер, направленных на семьи, образовательные и иные организации в целях профилактического блокирования и нейтрализации рисков появления девиантного поведения подростков путем развития у последних высокого уровня правосознания и правовой культуры, общественно полезных навыков, умений и интересов. Особую необходимость представляет проведение мер индивидуальной предупредительной деятельности в отношении несовершеннолетних, которые направляются на нейтрализацию негативных влияний на конкретного подростка [3].

Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 утверждены подразделения по делам несовершеннолетних. Они представляют собой отдельные структурные подразделения органов внутренних дел России и играют ведущую роль в реализации предупредительной деятельности. Указанная деятельность, состоит, прежде всего, из своевременного обнаружения подростков, а также семей, пребывающих в социально опасном положении, что вытекает из содержания положений федерального законодательства [4].

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними ставит перед субъектами такой деятельности весьма разнообразные задачи. Главные различия в предупредительной деятельности определяются тем, совершал ли уже несовершеннолетний преступления или нет. В первом случае речь идет о профилактике рецидива, где приходится учитывать, прежде всего, ориентацию подростка. Например, у подростков-рецидивистов принятие решения о совершении повторного деяния основывается на соотнесении возможностей достичь желаемого результата и избежать негативных последствий.

Криминологами установлено, что чем раньше подросток начинает нарушать нормы социального поведения, тем с большей вероятностью можно прогнозировать совершение им преступлений. Именно поэтому криминологи говорят, что питательной средой рецидивной преступности служит преступность несовершеннолетних, а наиболее результативным в плане борьбы с преступностью оказывается ранняя возрастная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений взрослыми.

Считаем, что именно на учете негативных последствий преступного поведения и должна строиться рецидивная профилактика преступности несовершеннолетних. При ранней профилактике в отношении лиц, ранее не совершавших общественно опасных деяний, необходимо сделать упор на изучение мик-

росреды данного лица и, прежде всего, его семьи. Согласно точке зрения многих исследователей, негативное воздействие со стороны семьи представляет собой один из главнейших криминогенных факторов, подлежащих учету при индивидуально-предупредительной работе. Так, при этом констатируется, что многие дети, воспитанные в неблагополучной семье, имеют психические отклонения. Часто для них не характерна потребность разделить свои переживания с родными людьми [5].

Анализируя факторы семейного неблагополучия, многие исследователи отмечают, что на несовершеннолетних довольно велико влияние школьного окружения. Например, Р.М. Абызов и Е.В. Шелепова, утверждают, что при отсутствии внутренней готовности к предупредительно-воспитательной работе последняя становится весьма непростой задачей даже в случае с относительно благополучными подростками. Согласно мнения Р.А. Семенюка, именно неблагоприятные условия в школе во многом ведут к нравственной деградации и деформации правосознания, может привести к формированию преступной мотивации [6].

Еще одним важным фактором, подлежащим учету при индивидуальной профилактике, являются отношения подростков в рамках групп досугового общения. Так, многими преступное поведение подростков связывается в том числе с плохой организацией их досуга. Здесь же просматриваются изменения совокупности ценностных установок несовершеннолетнего. В этой связи для организации активных форм отдыха в летнее время для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, следует проводить комплексные межведомственные мероприятия типа «Занятость», в ходе которых требуется тщательно организовывать и планировать формы занятий подростков-рецидивистов в рамках каждого месяца. Также необходимо тщательно знакомиться с уличным окружением подростка, что позволит составить содержательное впечатление о его времяпровождении.

По справедливому замечанию ученых, субъектам профилактики необходимо не только как можно раньше выявлять факты вхождения несовершеннолетних в асоциальные неформальные группы, но и ограждать их от разрушающего влияния средств массовой информации. В числе методов воздействия выделяются также изоляция, расформирование, переориентация группы. Исправление и ресоциализация несовершеннолетних, отбывающих наказания, представляют собой специфические педагогические процессы, направленные на подавление антиобщественных ориентиров и проявлений у подростков. Индивидуальная профилактическая работа по ресоциализации подростка, как правило, проводится в три этапа. Многие авторы придерживаются мнения, что, в первую очередь, важно решить вопросы трудоустройства и медицинской помощи несовершеннолетних, отбывших наказание. Однако, все проблемы, связанные с бывшими осужденными, необходимо решать в комплексе. Профилактика преступности несовершеннолетних, по мнению многих исследователей, в первую

очередь, должна заключаться в совместной разработке планов и обмене информацией между субъектами профилактики [7].

Также необходимо отметить, что при проведении профилактической работы с несовершеннолетними следует руководствоваться следующими положениями:

а) использовать возможности уличных (квартальных, домовых) комитетов;

б) активно использовать оперативно-розыскную информацию, средства и методы оперативно-розыскной деятельности для получения сведений о времяпровождении несовершеннолетнего и его окружении;

в) применять программы индивидуальной коррекции противоправного поведения несовершеннолетнего [8].

Итак, профилактика преступности несовершеннолетних направлена на выявление и устранения причин и условий подростковых преступлений. Главным субъектом профилактической деятельности относительно детей являются подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Таковые проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с учетом особенностей их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями или иными законными представителями, другими лицами, посещения несовершеннолетнего по месту жительства, изучения характеризующих материалов.

Сотрудники ПДН в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего, разъясняют несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий, выявляют и принимают меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений, выявляют и привлекают к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.

### **Список использованных источников**

1. Варыгин, А.Н., Григорян З.М. Криминологический анализ убийств, совершаемых несовершеннолетними // Юридическая наука. – 2011. – № 3. – С. 46-53.

2. Омигов, В.И. Особенности противодействия преступности несовершеннолетних // Российская юстиция. 2012. № 1. С. 22-26; Профилактика преступности среди несовершеннолетних // <https://www.csaped.ru/nesovershennoletnie/>

3. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019 г.) «О полиции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900; 2019. № 14 (Часть I). Ст. 1461; Приказ МВД России от 17.01.2006 г. № 19 (ред. от 28.11.2017 г.) «О деятельности орга-

нов внутренних дел по предупреждению преступлений» // СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 21.12.2022 г.).

4. Коновалова, И.А. Определение индивидуальных мер предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних // Правовая инициатива. – 2013. – № 3. – С. 14.

5. Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 (ред. от 31.12.2018 г.) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.12.2022 г.).

6. Простяков, В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 28.

7. Абызов, Р.М., Шелепова Е.В. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальное неблагополучие современной России // Интеллектуальный потенциал ученых России: труды молодых ученых Сибирского института знанияведения. – Барнаул; М.: Изд-во Алтайского университета, 2005. Вып. 2. С. 286; Семенюк Р.А. Проблемы взаимодействия субъектов профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Барнаульского юридического института. – 2006. – № 11. – С. 117.

8. Мальченкова, В.В. Издержки семейного воспитания как факторы, детерминирующие совершение преступлений // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы третьей международной научно-практической конференции (14 апреля 2005 г.). – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2005. – С. 148.

9. Белянинова, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постатейный) – Москва, 2010. – С. 28.

## FEATURES OF PREVENTIVE WORK WITH JUVENILE DELINQUENTS

**A.A. Gdalevich, A.D. Balashova**

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

This work is devoted to the prevention of juvenile delinquency, and is also aimed at identifying and eliminating the causes of juvenile crimes. The main attention is focused on crime prevention measures implemented by the state and society in this area. The main subject of preventive activities concerning children are the juvenile affairs units of the internal affairs bodies.

**Keywords:** crime, juvenile delinquents, crime prevention, deviant behavior, divisions of the Department of Internal Affairs for minors

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ТЕМЫ  
«СЕРДЕЧНЫЙ ПРИСТУП У СОБАК» В РАМКАХ КУРСА  
«БОЛЕЗНИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

**Е.А. Грачев**

*Пензенский государственный аграрный университет,  
г. Пенза, Россия*

В работе рассмотрены актуальные вопросы при рассмотрении темы «Сердечный приступ у собак» в рамках курса «Болезни домашних животных»

**Ключевые слова:** сердечный приступ, собака, сердце, диагностика инфаркта миокарда, причины приступа

При рассмотрении темы «Сердечный приступ у собак» в рамках курса «Болезни домашних животных» возникает целый ряд проблем на которые в ходе преподавания необходимо обращать внимание.

На наш взгляд необходимо, прежде всего, обратить внимание слушателей на то, что сердечный приступ, или «инфаркт миокарда», возникает, когда кровь блокируется от достижения сердечной мышцы (миокарда). Без кислорода и питательных веществ, сердечная мышца умирает, и пораженная сердечная камера больше не может эффективно перекачивать кровь через тело. Собачьи сердечные приступы наблюдались у всех пород и очень редки. Сердечные приступы у любой породы собак считаются очень редкими, но в тоже время опасными и должны восприниматься очень серьезно. В случае сердечного приступа сердце лишается кислорода и питательных веществ и может умереть. Пораженная камера сердца больше не будет эффективно перекачивать кровь в организм.

Студенты должны четко усвоить, что высокий риск сердечного приступа может наблюдаться при заболеваниях сердца, врожденных пороках сердца и генетической предрасположенности. При сердечном приступе необходима срочная медицинская помощь и могут привести к внезапной смерти. Собачьи сердечные приступы наблюдались у всех пород и очень редки. Если вы заметили симптомы сердечного приступа у вашей собаки, сохраняйте спокойствие, не пытайтесь делать искусственное дыхание и немедленно обратитесь к ветеринару.

Существует мало предупреждений о сердечном приступе. Коллапс может быть первым наблюдаемым симптомом. Можно подготовить наглядные пособия, где будут указаны основные симптомы, связанные с собачьим сердечным приступом, могут включать:

- Легкая лихорадка Рвота
- Одышка/ненормальное дыхание

– Повышенная частота сердечных сокращений (более 100 ударов в минуту для крупных пород) (более 140 ударов в минуту для мелких пород)

– Летаргия

– Наклон головы

– Недоумение/Беспокойство

– Неподвижность

– Жесткость

– Захват

– Коллапс

– Внезапная смерть

Причины сердечного приступа у собак включают в себя:

Опухоль

– Опухолевые массы, растущие на сосудистой сети сердца или вокруг нее, могут блокировать приток крови к сердечной мышце.

Гипотиреоз

– Щитовидная железа не вырабатывает гормон тироксин – ответственный за превращение пищи в топливо для организма.

Нефротический синдром

– Повреждение почек приводит к потере белка, участвующего в предотвращении образования тромбов.

Сгустки крови – одна из причин собачьего сердечного приступа.

Бактериальная инфекция

– Инфекция в организме может привести к воспалению и закупорке кровотока в сердечной мышце.

Атеросклероз

– Бляшки накапливаются в артериях, ограничивая кровоток или разрывая артерии. Редко встречается у собак, но сообщалось о некоторых породах.

Васкулит

– Воспаление кровеносных сосудов в результате инфекции, иммуноопосредованного заболевания или другого повреждения эндотелиальных оболочек. Приводит к сужению сосудистой сети.

Заболевание коронарной артерии

– Крайне редко встречается у собак. Возникает только при тяжелом гипотиреозе и связанном с ним высоком уровне холестерина в сыворотке крови.

Так же важно обозначит, что диагностика инфаркта миокарда у собак играет особую роль при профилактике заболеваний.

Лабораторная диагностика может дать ценную информацию о работе сердца и возможных причинах наблюдаемых симптомов.

Электрокардиография (ЭКГ)

– Определяет сердечные электрические импульсы и измеряет аритмии.

Полный анализ клеток крови (CBC)

– Определяет количество красных и белых кровяных телец, может обнаружить возможную инфекцию.

Биохимия

– Исследует функцию почек и печени.

Анализ мочи

– Исследует почки и метаболическую функцию.

Щитовидная железа

– Исследует функцию щитовидной железы.

Эхокардиография

– Обнаруживает жидкость или массы вокруг сердца, функцию сердечного клапана, сердечную мышцу и здоровье перикарда.

Рентген грудной клетки

– Определяет размер сердца, жидкость вокруг сердца, возможные массы.

Холтеровский монитор или амбулаторная ЭКГ полезны для мониторинга здоровья сердца в домашних условиях.

Электроды приклеиваются скотчем к груди, а устройство крепится на спине в течение 24 часов.

Сердечные ритмы записываются, и время отдыха по сравнению с временем физических упражнений или стресса сообщается владельцем. Запись анализируется на наличие аномальной сердечной деятельности.

Рассматривая вопрос касающийся лечения инфаркта миокарда у собак, нужно начать с того, что первоначальное лечение может включать реанимацию и поддерживающую терапию, в зависимости от серьезности события. Первоначальная цель-восстановить нормальную сердечную деятельность. Лекарства могут быть использованы для разжижения крови для облегчения циркуляции.

Госпитализация часто необходима для продолжения мониторинга сердца до тех пор, пока ветеринарный персонал не убедится, что животное стабильно. В зависимости от выявленной причины существуют различные лекарственные препараты для лечения сердечных аномалий. Имплантаты кардиостимулятора более широко доступны для собак, предрасположенных к проблемам с сердцем.

Хирургическое вмешательство может потребоваться для удаления любой массы, которая может препятствовать притоку крови к сердцу или от него. Препараты для замены щитовидной железы распространены и доступны. Различные диеты и лекарства могут обеспечить профилактическую/поддерживающую помощь при заболеваниях почек, если повреждение не является серьезным.

Антибиотики могут предотвратить дальнейшее повреждение сосудов и сердечной оболочки в результате инфекции или воспаления. Антиаритмические препараты могут корректировать аритмии. Как только ПЭТ стабилизируется, вероятность рецидива зависит от причины проблемы и тяжести инфаркта миокарда. Хирургическое вмешательство и медикаментозное лечение могут продлить жизнь питомца на многие годы, если проблема диагностирована на ранней стадии и лечится ответственно. Лекарства, возможно, придется вводить в течение оставшейся жизни питомца.

Восстановление сердечного приступа у собак. Жизнь собаки после инфаркта будет зависеть от тяжести приступа и его причины. Пожизненное лече-

ние может потребоваться в случае гипотиреоза, заболеваний почек или сердца. Регулярный мониторинг сердца в ветеринарной клинике или с помощью амбулаторного регистратора ЭКГ может быть необходим для обеспечения стабилизации в течение первых нескольких недель или месяцев, возможно, несколько раз в год для более молодых домашних животных. Ограничение активности может быть необходимо в течение первого месяца, пока животное стабилизируется. Изменение диеты или пищевых добавок может быть предложено ветеринаром в зависимости от причины и тяжести события. Исследования показывают, что от 30 % до 75 % пожилых собак могут быть подвержены инфаркту миокарда.

Кроме того, более мелкие собаки и некоторые породы имеют повышенный риск возникновения этой проблемы. Процесс старения естественным образом приводит к ухудшению работы органов и систем вашей собаки, включая клапаны, которые поддерживают правильное сердцебиение. Сердечные мышцы и клапаны становятся толще и менее эластичными, что означает, что они не могут сокращаться так сильно, как раньше. Когда это происходит, кровь начинает течь назад в камеру его сердца, называемую «левым предсердием». Когда он делает это регулярно, эта камера становится увеличенной.

Это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на сердечные клапаны, и это становится порочным кругом. Если его не лечить, то у собак может произойти инфаркт миокарда, поэтому раннее выявление и лечение действительно важно.

В конце рассмотрения темы важно сделать вывод, о том, что сердечный приступ, или инфаркт миокарда, происходит, когда кровь, которая приносит кислород и питательные вещества к сердцу, отрезана или уменьшена. Тромб образуется в коронарных артериях, когда они становятся узкими или заблокированными. Когда сердце не может получить доступ к тому, что ему нужно, оно может получить повреждение или испытать преждевременную смерть внутри миокарда, мышечной стенки сердца. Но у собак именно этот тип проблем с сердцем встречается относительно редко. Это связано с их естественной устойчивостью к атеросклерозу – когда жир, холестерин и другие вещества накапливают бляшки в артериях, которые могут вызвать образование тромбов.

### **Список использованных источников**

1. Стекольников, А.А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: учеб. – Москва: КолосС, 2013. – 376 с. – ISBN 5-9532-0027-7
2. Общая и частная хирургия: краткий курс лекций для студентов 4 курса специальности 36.05.01 Ветеринария. Часть 2. Частная хирургия. / Сост.: Т.А. Кашутина. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». - Саратов, 2017. – 110 с.
3. Животноводство // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2004-2017.

## TOPICAL ISSUES WHEN CONSIDERING THE TOPIC «HEART ATTACK IN DOGS» AS PART OF THE COURSE «DISEASES OF PETS»

E.A. Grachev

*Penza State Agrarian University,  
Penza, Russia*

The paper deals with topical issues when considering the topic «Heart attack in dogs» in the framework of the course «Diseases of pets»

**Key words:** heart attack, dog, heart, diagnosis of myocardial infarction, causes of the attack

УДК 72.036

### ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»

С.В. Гусарова<sup>1</sup>, М.А. Асеева<sup>1</sup>, А.Л. Золкин<sup>2</sup>

*Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России),  
г. Москва, Россия*

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций  
и информатики,  
г. Самара, Россия*

Актуальность статьи обусловлена тем, что на сегодняшний день в государстве все еще остается нерешенной задача создания для инвалидов качественной доступной среды, которая бы позволяла им реализовывать свои возможности наравне с другими членами общества. Целью исследования явилось изучение истории появления понятий «безбарьерная среда» и «универсальный дизайн», а также рассмотрение реализации данных понятий в современной архитектуре, на основе реализации программы социальной защиты инвалидов «Доступная среда».

**Ключевые слова:** безбарьерная среда, универсальный дизайн, государственная программа «Доступная среда»

Микрорайоны застройки 70-90 годов прошлого XX века словно являются олицетворением в камне и бетоне старой советской идеи, что нет таких трудно-

стей, которые человек не смог бы преодолеть! И неважно кто ты – инвалид-колясочник, пожилой человек с тростью, молодая мамочка с коляской и крутые лестницы, и узкие входы, и темные подслеповатые подъезды – мы одолеем все!

А ведь к тому времени уже не только появилась, но уже и была реализована архитектурная идея «безбарьерной среды».

В архитектуре Западной Европы и США концепция безбарьерной среды возникла в середине 50–х годов XX века. Ее рассматривали как способ минимизации последствий Второй мировой войны, когда появилось большое количество инвалидов и встал вопрос об их социальной интеграции в жизнь общества. Именно тогда появились первые нормативные документы, учитывающие требования людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в первую очередь инвалидов-колясочников, и касающиеся проектирования жилых зданий. В последствии нормы по созданию безбарьерной среды были разработаны и распространены на проектирование открытых территорий, зданий и сооружений различного назначения.

Из ранних безбарьерных концепций, позволяющих большую свободу передвижения при помощи адаптивной и вспомогательной технологии, возникла идея «универсального» или «инклюзивного» дизайна. Этот термин был придуман архитектором Рональдом Мейсом для описания концепции проектирования объектов архитектуры для поддержания их эстетичности и пригодности к использованию в наибольшей степени всеми людьми, независимо от их возраста, способностей или социального статуса [10].

Известно, что после окончания университета Р. Мейс в течение четырех лет работал архитектором, прежде чем заняться пропагандой доступности при проектировании зданий. Он сыграл важную роль в принятии 13 марта 1973 года в Северной Каролине главы 11X, которая стала первым строительным кодексом, ориентированным на доступность, принятым в Соединенных Штатах. Этот кодекс послужил образцом для других штатов и был одной из основ более позднего движения за принятие федерального законодательства, запрещающего дискриминацию по признаку инвалидности, включая Закон о внесении поправок в Закон о справедливом жилье 1988 года и Закон об американцах с ограниченными возможностями 1990 года [5]. Рональд Мейс был президентом консалтинговой фирмы «Безбарьерная среда, Инс.», которая специализировалась на архитектурной доступности и универсальном дизайне.

Однако подлинное начало реализации концепции архитектуры свободного доступа для людей с ограниченными возможностями положила работа Селвина Голдсмита, автора книги «Designing for the Disabled» («Проектирование для инвалидов»), которая увидела свет в 1963 году [7].

Исторически сложилось так, что пешеходные дорожки всегда были отделаны под прямым углом к поверхности улицы обычной обработкой бордюров. Но в 1967 году С. Голдсмит провел опрос пользователей инвалидных колясок, что привело к появлению концепции идеи «опущенного бордюра». Это изобретение получило разные названия: «срез бордюра» (США), «опущенный бордюр» (Великобритания), «бордюрный пандус» (Австралия), но смысл был один

– это сплошной (обычно бетонный) пандус, спускающийся с верхней поверхности тротуара на поверхность прилегающей улицы. По проекту Голдсмита в г. Норвиче впервые были установлены 15 «опущенных бордюров».

После этой разработки С. Голдсмит осознал, какое влияние это может оказать на всех пользователей. Бордюры, установленные на перекрестках улиц, позволили инвалидам-колясочникам, матерям с колясками, малышам на трехколесных велосипедах, подросткам на роликовых коньках с меньшими трудностями въезжать на тротуар или съезжать с него.

Позднее штат Мичиган, установил опущенные бордюры в качестве пилотного проекта по содействию трудоустройству ветеранов с ограниченными возможностями. Крупный проект в Беркли, штат Калифорния, возглавляемый Э. Робертсом и другими сотрудниками Центра независимой жизни, привел к использованию опущенных бордюров по Телеграфным и Шаттак-авеню, создав обширный путь передвижения. После этого ценность опущенных бордюров была признана общественностью, и их установка часто производилась на добровольной основе муниципальными властями и застройщиками [11, 13, 14].

Именно идея опущенного бордюра стала для С. Голдсмита основой интереса к универсальным принципам дизайна. Архитектор работал с Г. Рикеттсом, секретарем Королевского института британских архитекторов. Вместе они разработали идею дизайна для инвалидов, которая была новой концепцией в Великобритании. Так появилась книга «Проектирование для инвалидов», которая стала руководством по архитектурному планированию доступа инвалидов к объектам и зданиям.

Архитектор, работающий по принципам универсального дизайна, исходит из того, что пользователи здания, в том числе люди с ограниченными возможностями, – это все люди равные в своих правах. И если больше внимания уделять созданию и улучшению окружающей среды для максимально широкого круга людей, доступная среда для людей с инвалидностью станет нормой.

Универсальный дизайн, в 1990-е годы XX века распространившийся в США, в европейских и высокоразвитых азиатских странах является новым подходом к созданию комфортных условий жизнедеятельности человека и в настоящее время становится предметом теоретических и прикладных исследований в различных областях знаний, в том числе в архитектуре, градостроительстве и архитектурном дизайне. Обычный дизайн учитывает требования «среднего человека», как правило, здорового мужчины, в то время как универсальный дизайн признает, что люди обладают широким спектром способностей и нуждаются в дизайне, пригодном для любого человека [12].

Увы, ни в СССР, ни в России практика отечественного градостроительства, проектирования и строительства объектов жилищно-гражданского и производственного назначения долгое время не учитывала специфических потребностей инвалидов.

Задача по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур по-прежнему остаётся одной из объективно сложных. Проблемы, с которыми

приходится сталкиваться людям с инвалидностью не даёт им возможность реализовать себя, воспользоваться в полной мере правом на здравоохранение, социальную защиту, образование, труд, досуг. Невозможность самостоятельно перемещаться в современном городском пространстве, неготовность к посещению инвалидами социально-значимых объектов (школ, больниц, учреждений культуры) существенно затрудняет жизнь. И только в последнее время государственная система мер в области градостроительства и производства вспомогательных технических средств, направлена на постепенное создание безбарьерной среды жизнедеятельности.

Безбарьерная городская среда или доступная среда – термин, первоначально подразумевающий здания и сооружения, в которые могли попасть люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями без посторонней помощи. В дальнейшем, с развитием общества и пространства города, данные понятия стали применять для создания городской среды, в которой обеспечивалась комфортность и доступность для всех категорий лиц, включая маломобильные группы населения [6].

В соответствии СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», к маломобильным группам населения (МГН) отнесены: беременные, дети дошкольного возраста, инвалиды, люди с ограниченными (временно или постоянно) возможностями здоровья, люди с детскими колясками и т.п. [2, 3, 4].

Сегодня безбарьерная среда понимается не просто как снятие архитектурных преград в передвижении, но, прежде всего, создание условий для удовлетворения трудовых, образовательных, культурных потребностей маломобильных групп населения с целью обеспечения равных возможностей.

Конвенция ООН о правах инвалидов даёт широкую трактовку понятия доступности как необходимой предпосылки для социальной интеграции и реализации прав человека: «...важна доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами» [1].

Следовательно, можно сделать вывод, что формирование доступной среды - комплексная задача, требующая финансирования со стороны государства и усилий субъектов регионов. Должны применяться меры по устранению барьеров и препятствий, в частности в области архитектуры они должны распространяться в первую очередь на:

- здания разного функционального назначения (жилые, общественные, промышленные и др.);
- систему объектов капитального строительства, включая улицы и дороги различных категорий, остановочные павильоны, подземные переходы;
- социальные объекты инфраструктуры (поликлиники, специализированные медицинские учреждения, школы, детские садики, детские многофункциональные образовательные и спортивные учреждения и т.д.) [8, 13].

Создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями должно соответствовать принципам универсального дизайна [9, 11]. Данные принципы были сформулированы в 1990-х гг. в университете Северной Каролины (США) и основаны:

- во-первых, на равенстве в использовании предметной наполняемости среды различными социальными группами населения;
- во-вторых, учитывают гибкость в использовании, так как универсальный дизайн должен соответствовать множеству разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей;
- в-третьих, ориентация на соответствующий размер и пространство для доступа и использования, где должен быть обеспечен удобный подход и возможность использования продукта любым пользователем, не зависимо от его роста, фигуры или подвижности;
- и, в-четвертых, принципы универсального дизайна основаны на создание узнаваемого и ориентированного в пространстве объекта, интегрированного в городскую среду, на основе возможности вариативного выбора того или иного объекта для преодоления препятствий с учетом минимизации усилий МГН.

Создание доступной среды на данный момент считается не только одним из актуальных и первостепенных вопросов при возведении новых зданий, а также при реконструкции старой застройки, но и одним из приоритетных направлений государственной политики РФ.

И большую роль в практической реализации данной задачи играет федеральная целевая программа «Доступная среда».

«Доступная среда» – первый программный документ, в котором отражены основные пути и условия формирования не только беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных граждан к средствам транспорта, информации, архитектурным объектам в России, но также повышение их качества жизни и интеграции в общество. Государство поставило цель адаптировать окружающее пространство для людей с ограниченными возможностями здоровья, и тем уменьшить дискриминацию людей с различными заболеваниями [15,16]. Так программа «Доступная среда» на 2020-2025 годы ставит перед собой цели: создать правовые, экономические и институциональные условия, способствующие интеграции инвалидов в общество, а также повысить уровень их жизни.

Задачи программы:

- создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни, а также обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;

– разработка механизма стимулирования государственных и негосударственных структур по активизации деятельности в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных граждан;

– внедрение новых технологий производства, новых моделей технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам (вспомогательных/ассистивных средств и услуг);

– внедрение принципа «универсального дизайна» в техническом регулировании в области разработки и внедрения оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктур.

Основополагающей и максимально обширной является Подпрограмма «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг».

Её главными направлениями работы являются:

– повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

– оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической базы по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

– формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта.

Параллельно с развитием программы «Доступная среда», в разное время были узаконены нормативно-правовые акты Министерств и ведомств, которые утверждают порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг. Для этого каждое министерство разрабатывает свои «дорожные карты» по повышению значений показателей доступности объектов и услуг.

Согласно данным приказам меры по устранению барьеров и препятствий должны распространяться в первую очередь на:

– здания разного функционального назначения (жилые, общественные, промышленные и др.);

– систему объектов капитального строительства, включая улицы и дороги различных категорий, остановочные павильоны, подземные переходы;

– социальные объекты инфраструктуры (поликлиники, специализированные медицинские учреждения, школы, детские садики, детские многофункциональные образовательные и спортивные учреждения).

Таким образом, подводя промежуточные итоги реализации программы «Доступная среда», которая существует и действует уже чуть больше десяти лет, следует отметить, что решение такой сложной задачи, как доведение качества жизни инвалидов до уровня здорового гражданина, является сложным и трудоемким процессом. Однако действительность показывает, что в обще-

ственном сознании произошли изменения в нужном направлении, и реальные результаты реализации программы мы можем видеть повсеместно:

- нормально функционируют предприятия, где трудятся инвалиды;
- массово возводятся пандусы, обеспечивающие доступность социально значимых архитектурных объектов;
- на улицах больших и малых городов появились светофоры со звуковыми сигналами, таблички и указатели для инвалидов по зрению [17];
- работают телеканалы с сурдопереводом, звуковое оповещение об остановках внедряется на общественном транспорте;
- в массовых мероприятиях люди с ограниченными возможностями принимают участие все активнее, постепенно перестают стесняться увечий и пр.

Разработчиками программы «Доступная среда» ведется большая работа с различными общественными организациями, в том числе с всероссийским обществом инвалидов (ВОИ), с всероссийским обществом слепых (ВОС), с всероссийским обществом глухих (ВОГ). Общественные организации оказывают влияние на людей с инвалидностью, помогают повысить социальное самочувствие.

Однако воплощение в жизнь конкретных работ по созданию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп граждан, в том числе в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», сталкивается с рядом объективных сложностей. На сегодня далеко не все специалисты государственных и муниципальных учреждений знакомы с особенностями организации безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Им не всегда известны специфические особенности различных групп инвалидности, нет практического опыта в адаптации конкретных объектов. Как итог подобного положения дел – зачастую формальный подход в обеспечении доступности среды со стороны руководителей организаций и предприятий; инициативы государственной власти остаются категориями права, не находя своего отражения в реальной жизни; и как результат невозможность использования уже адаптированных объектов инвалидами и другими МГН.

Надеемся, что в ближайшем будущем, мы постараемся создать безбарьерную среду вокруг нас в реальности. Ведь первые шаги уже к этому сделаны.

### **Список использованных источников**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. // Бюллетень международных договоров. – 2013. – № 7.

2. «Декларация о правах инвалидов» (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант Плюс из информационного банка «Международное право». Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией

37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года // СПС Консультант Плюс из информационного банка «Международное право».

3. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (ред. от 27 декабря 2018 г. № 1696) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 49 ст. 6987

4. Закон «Об американцах с ограниченными возможностями» 1990 года // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ada.gov/pubs/ada.htm> (дата обращения: 22.11.2022).

5. Асеева, М.А., Гусарова С.В., Золкин А.Л. Теоретическое исследование понятия «доступная среда для инвалидов и маломобильных граждан» как фактора социальной защиты инвалидов. // В сборнике: Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти доктора философских наук, профессора Андрея Александровича Гагаева. Под научной редакцией П.А. Гагаева. Пенза, 2022. – С. 13-24.

6. Адещенко, В., Гусарова С.В. Социально-правовая и психологическая работа по реабилитации и абилитации инвалидов в Калужской области. // Сб.: Современные аспекты научных исследований. Сборник научных статей по материалам Всероссийской конференции в рамках проведения XXI научно-практических чтений, посвященных памяти философа и общественного деятеля А.Н. Радищева. Малоярославец, 2021. – С. 104-112.

7. Гусарова, С.В. Архитектура безбарьерной среды. // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2022. – № 1. – С. 5-12.

8. Гусарова, С.В. Сущность и содержание познавательного интереса к архитектуре у детей дошкольного возраста. // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2021. – № 4. – С. 27-35.

9. Goldsmith, S. Designing for the Disabled: the New Paradigm. – Oxford, 1997.

10. Логинов, А. О безбарьерной среде: а как в Японии... // [Электронный ресурс]. URL: <https://livejournal.com/564957.html> (дата обращения: 22.11.2022).

11. Лазовская, Н.А. От безбарьерной среды к универсальному дизайну: теория и практика. // Архитектура жилых и общественных зданий, 2019, №4 С. – 227.

12. Саксон, В. «Рональд Л. Мейс, 58 Лет, Проектировщик Зданий, Доступных для Всех». // «Нью-Йорк Таймс». 13 июля 1998 г.

13. Острофф, Э., Лимонт М., Хантер Д.Г. Создание мира, пригодного для людей: Дизайнеры с ограниченными возможностями на работе. // Бостон, Массачусетс: Центр адаптивной среды. 2002. [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru /23\\_29446\\_kontsepsiya-i-printsipi-universalnogo-dizayna.html](https://studopedia.ru /23_29446_kontsepsiya-i-printsipi-universalnogo-dizayna.html) (дата обращения: 22.06.2022).

14. Янг, Л.С., Пейс Р.Дж. Доступное многоквартирное жилье. // Основные требования Кодекса из тома 1-С. Строительного кодекса штата Северная Каролина, 2000. [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/23\\_29446\\_kontseptsiya-i-printsipi-universalnogo-dizayna.html](https://studopedia.ru/23_29446_kontseptsiya-i-printsipi-universalnogo-dizayna.html) (дата обращения: 22.11.2022).

15. Yumashev, A.V., Utyuzh, A.S., Admakin, O.I., Doroshina, V.Y., Volchkova, I.R. (2018). Effect of mesodiencephalic stimulation on adaptation to stress and academic performance of students. *International Journal of Learning and Change*, 10(4), 359-367.

16. Yumashev, A.V. et al. Analysis of the use of mesodiencephalic modulation in the correction of stress disorders. *Bulletin of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*. – 2016. – № 12. – С. 38-48.

17. Новикова, В., Гусарова С.В., Золкин А.Л., Чистяков М.С. Понятие и история социальной защиты инвалидов по зрению. // В сборнике: Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 146-151.

## **WAYS OF FORMING THE ARCHITECTURE OF A «BARRIER-FREE ENVIRONMENT»**

**S.V. Gusarova<sup>1</sup>, M.A. Aseeva<sup>1</sup>, A.L. Zolkin<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>College of the All-Russian State University of Justice  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Moscow, Russia*

*<sup>2</sup>Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics (PGUTY), Samara, Russia*

The relevance of the article is due to the fact that today in the state there is still an unsolved task of creating a high-quality accessible environment for disabled people that would allow them to realize their opportunities on an equal basis with other members of society. The purpose of the study was to study the history of the emergence of the concepts of «barrier-free environment» and «universal design», as well as to consider the implementation of these concepts in modern architecture. The author has studied the legal basis for the implementation of the program of social protection of disabled people «Accessible environment». The ways of ensuring equal access of low-mobility groups of the population to priority, socially significant architectural objects are shown.

**Keywords:** barrier-free environment, universal design, state program «Accessible environment»

## О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСКОВОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

В.Е. Демяненко, А.А. Коровин

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, Россия*

В представленной статье рассматривается становление кубанского казачества в революционный период. Образование правительства на Кубани.

**Ключевые слова:** Временное правительство, революция, казачество, революционный период, Кубань, восковое правительство, гражданские комитеты

Кубанское казачество как самостоятельная этническая и социальная единица сформировалась в конце XIX века. Формальной датой образования Кубанского казачьего войска считается - 19 ноября 1860 года. Первоначально название «кубанские казаки» применялось к различным казачьим группам, осевших на Кубани в конце XVII - начале XVIII века.

После Февральской революции 1917 года вместе с элементами царской власти в регионе постепенно исчезали и привычные структуры управления. Сложившуюся во власти ситуацию на Кубани принято именовать многовластием. Существенное значение в процессах, протекавших в регионе играли органы власти и управления войскового сословия (казачества), которые в революционный период пытались сохранить традиционные формы самоуправления. В отличие от исполнительных комитетов, ориентированных на Временное правительство, органы власти войскового сословия в Кубанской области формировались на прочной основе прежней казачьей администрации и системы самоуправления в станицах [6].

В станицах власть была сосредоточена в сельских и хуторских управах во главе с атаманами. В отличие от городов, исполнительные органы, представлявшие Временное правительство, не пользовались большим авторитетом, и лишь в редких случаях власть имели исполкомы местных Советов. Советы действовали в том же направлении, что и казачьи органы.

В апреле 1917 года Казачий съезд утвердил создание Кубанской Войсковой Рады и сформировал Временное Кубанское войсковое правительство. Некоторые из руководителей Рады, называемые «черноморцами» или федералистами, в число которых входили Н.С. Рябовол, Л. Л. Быч выступали за автономию Кубани, ее «самостоятельное» существование, другие - присоединялись к курсу на развитие края в составе единой, неделимой России. На протяжении всех лет существования Рады между этими группами шла непрерывная борьба.

В мае и июне 1917 г. военное правительство действовало совместно с гражданскими комитетами. Этот союз был подтвержден и решениями Первого Всероссийского казачьего съезда, состоявшегося в начале июня в Петрограде. Он выразил поддержку Временному правительству, а также заявил о сохранении собственности казачьих войск и развитии их самоуправления. Противоречия между казаками и иногородними, открыто проявившиеся уже на областном съезде крестьянско-казачьих депутатов, обострились во время июльских событий 1917 г.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж 9 июля 1917 г. исполнив решение Временного правительства объявил о передаче власти Кубанской Раде и упразднении областного совета и исполкома. Рада приступила к ликвидации местных Советов. Исполкомы были признаны нежелательными и распущены. В станицах было восстановлено атаманское управление, а в селениях – власть старшин.

Получив сообщение о свержении Временного правительства на Кубани, Кубанское военное правительство взяло на себя всю полноту власти. На заседании Кубанской Законодательной Рады, состоявшемся в ноябре, было сформировано Кубанское краевое правительство, заменившее Временное военное правительство. Особые надежды возлагались на казачьи части, возвращавшиеся на Кубань с фронта. Но именно казаки-фронтовики выступили против краевого правительства, считая, что оно выражает интересы только высших сословий, а не всех казаков.

Позднее, в связи с началом гражданской войны, экономическим и политическим кризисом на Кубани, возникла новая система власти в лице Кубанского военного правительства и Кубанской Законодательной Рады, построенная региональной элитой. За время автономного существования Кубанского края успешно развивались новые государственные и общественные структуры, пытавшиеся стабилизировать общественно-политическую и экономическую ситуацию с целью улучшения условий жизни казачьего и иногороднего населения.

### **Список использованных источников**

1. Зайцев, А. А. Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг. (На материалах Дона и Кубано-Черноморья): Автореф. дис. д-ра ист. наук. – Москва, 2009. – С. 326.

2. Никитин, А.Н. Суверенная Кубань. Опыт отечественного парламентаризма (1917-1920 гг.). – Москва, 2010.

3. Протоколы заседаний Кубанского краевого правительства: 1917-1920: Сборник документов: В 4 т. / Под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар, 2008. – С. 7.

4. Ратушняк, В.Н. Этнический фактор происхождения Кубанского казачества как одна из предпосылок его идеологического размежевания в годы Гражданской войны // Итоги фольклорно-этнологических исследований этнических культур Северо-Западного Кавказа за 2000 год. Дикаревские чтения. – Краснодар, 2001. – С. 43.

5. Трут, В.П. Казачий излом (казачество Юга-Востока России в начале XX века и в период революции 1917 года). – Ростов н/Д., 1995. – С. 76.

6. Александрова, К.О., Шаумян А.А., Коровин А.А. Развитие институтов власти на Кубани после Февральской революции 1917 года. //Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции (14-15 октября 2021 года). – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2021.– В 3- т.– Том 1.– 478 с.– С.376-378.

## **ON THE ACTIVITIES OF THE TROOP GOVERNMENT OF THE KUBAN COSSACKS AFTER THE FEBRUARY REVOLUTION OF 1917**

**V.E. Demyanenko, A.A. Korovin**

*Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Krasnodar, Russia*

This article discusses the formation of the Kuban Cossacks in the revolutionary period. Formation of the government in the Kuban.

**Key words:** Provisional government, revolution, Cossacks, revolutionary period, Kuban, wax government, civil committees

**УДК 332.025**

## **АНАЛИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.В. Домнина**

*Самарский государственный институт культуры,  
Самарский филиал Московского городского педагогического университета,  
г. Самара, Россия*

В статье представлена структура интеллектуального капитала в сфере образования. Проанализированы показатели развития образовательной, организационной и коммерческой составляющих интеллектуального капитала с 2016 по 2021 годы в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** интеллектуальный капитал в образовании, составляющие интеллектуального капитала, показатели развития интеллектуального капитала в образовании

В современной экономике интеллектуальный капитал является важнейшей формой капитала, а система образования – важнейшей сферой социальной

жизни. На наш взгляд, структура интеллектуального капитала в сфере образования может быть представлена в виде модифицированной схемы, представленной нами более в ранних исследованиях [1] (рисунок 1).

Рассмотрим состояние всех видов капитала.

Человеческий капитал. В России, несомненно, накоплен значительный человеческий капитал. Так, по группе показателей образования, которая определяется при расчете индекса глобального благосостояния, РФ занимает 22-е место [8].



Рисунок 1 – Структура интеллектуального капитала в сфере образования [1]

Однако несмотря на высокий уровень грамотности в России (99,7 %), по индексу человеческого развития страна на 52-м месте в рейтинге [7].

В последнее время в качестве отрицательной тенденции в состоянии человеческого капитала можно отметить снижение доли исследователей, имеющих ученую степень как кандидата, так и доктора наук. Эта доля за последние 6 лет сократилась с 29,3 % до 28,7 % (рисунок 2).

Причина этого сокращения нами видится, в том числе, в уменьшении финансового обеспечения образования. Так, в РФ только за год – с 2020 по 2021 год – финансирование уменьшилось с 4,3 % до 4 % от ВВП [3; 4].

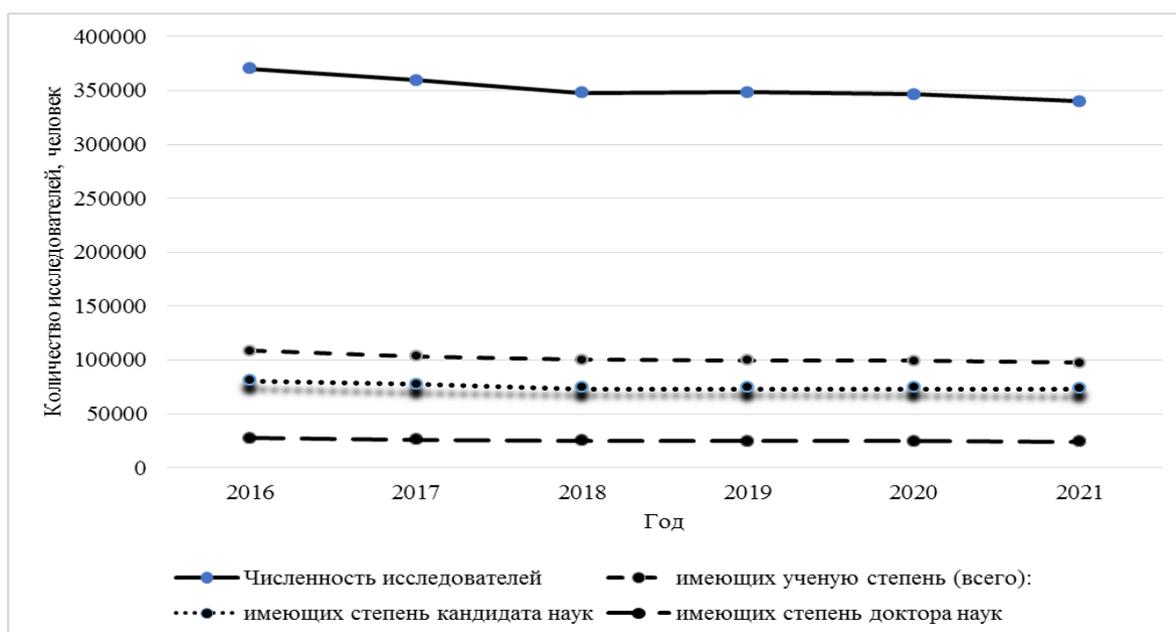


Рисунок 2 – Динамика численности исследователей в РФ, 2016-2021 гг. [2]

Организационный капитал. Ключевым показателем организационного капитала является результативность образовательной системы, выраженная в количестве поданных заявок и выданных патентов по объектам патентного права. В таблице 1 представлена данная статистика за 2016–2021 гг. по изобретениям.

Таблица 1 – Динамика заявок и патентов на изобретения в РФ, 2016-2021 гг. [5]

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Подано заявок	41 587	36 454	37 957	35 511	34 984	30 977
Выдано патентов	33 536	34 254	35 774	34 008	28 788	23 662

Из таблицы видно, что в 2021 году в сравнении с предыдущим годом сократилась выдача патентов на изобретения – на 17,8 %. Однако на полезные модели и на промышленные образцы – увеличилась на 3,1 % и 17,3 % соответственно [5]. Если сравнить с показателями 2020 года, то по сравнению с 2019 годом в 2020 году наблюдалось уменьшение количества выданных патентов по всем видам объектов патентной собственности.

В перечне 41 лучших изобретений России в первом полугодии 2021 года, по данным Роспатента, 19 изобретений создано в рамках организаций (учреждений) высшего образования и 13 – организациями (учреждениями) науки [6],

что свидетельствует о высоком потенциале российской системы образования и науки.

Имиджевая составляющая. Сегодня создание своего бренда позитивно влияет на восприятие учреждения образования. Динамика выданных свидетельств на товарные знаки с 2016 года по 2021 год, представленная в таблице 2, свидетельствует о повышении интереса к данным объектам интеллектуальной собственности.

Таблица 2 – Динамика заявок и свидетельств на товарные знаки в РФ, 2016-2021 гг. [5]

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Подано заявок	64 763	73 510	76 062	87 509	93 926	107 030
Выдано свидетельств	55 191	56 030	66 006	66 707	68 048	860

Вузы также осознали необходимость создания своего логотипа и формирования положительного имиджа. Многие из них начинают разрабатывать современный дизайн и регистрировать данные средства индивидуализации.

Таким образом, учитывая и развивая все составляющие интеллектуального капитала, возможно увеличение эффективности деятельности образовательных организаций, а значит, – и его стоимости.

### Список использованных источников

1. Домнина, С.В., Домченкова А.С. Интеллектуальный капитал в образовании // Вестник СамГУПС. – 2021. – № 3 (53). – С. 9-13.
2. Наука и инновации. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (по категориям; по субъектам Российской Федерации, движение персонала) [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/516715423.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Роспатент. Годовой отчет 2021 [Электронный ресурс] // Федеральная служба по интеллектуальной собственности. – Режим доступа:

<https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/otchet-2021-ru.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).

6. 100 лучших изобретений года. Перечень изобретений, получивших правовую охрану и включенных в базу победителей номинации Роспатента «100 лучших изобретений России» за второе полугодие 2021 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба по интеллектуальной собственности. – Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/100-best-1p-2021.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).

7. Human Development Report 2020 [Электронный ресурс] // United Nations Development Programme. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/2020-report> (дата обращения: 15.01.2023).

8. THE LEGATUM PROSPERITY INDEX™ 2021 [Электронный ресурс] // Legatum Institute. – Режим доступа: <https://www.prosperity.com/rankings> (дата обращения: 15.01.2023).

## **ANALYSIS OF THE COMPONENTS AND DYNAMICS OF INTELLECTUAL CAPITAL IN EDUCATION**

**S.V. Domnina**

*Samara State Institute of Culture,  
Samara branch of Moscow City Pedagogical University,  
Samara, Russia*

The article presents the structure of intellectual capital in education. The indicators of development of educational, organizational and commercial components of intellectual capital from 2016 to 2021 in the Russian Federation are analyzed.

**Key words:** intellectual capital in education, components of intellectual capital, indicators of development of intellectual capital in education

**УДК 351.778**

## **ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЦЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**А.А. Ежов**

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассмотрен опыт Республики Татарстан по вовлечению населения в процесс управления государственными делами в сфере здравоохранения.

**Ключевые слова:** здравоохранение, государственное управление, порядок формирования ключевых целей

На сегодняшний день одной из важных задач, стоящей перед органами публичной власти является вовлечение населения страны в процесс управления государственными делами. Данная задача требует от органов власти создания соответствующих условий, которые благотворно влияют на рост активности населения, его инициативности и заинтересованности в эффективности решения вопросов, непосредственно затрагивающих их интересы.

Постепенное вовлечение жителей в совместную работу с органами власти способствует формированию нового подхода к определению актуальности и содержания перечня первоочередных задач, требующих безотлагательного решения, что в свою очередь способствует совершенствованию показателей эффективности реализации, закрепленных за органами власти законодательством страны предметов ведения.

Рассмотрим опыт Республики Татарстан по вовлечению населения в процесс государственного управления. С этой целью был разработан пилотный проект по публичному формированию целей и задач исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан и общественному контролю за их исполнением.

Задачами публичного формирования целей и задач органов власти, согласно данному проекту, являются:

- учет мнения экспертного сообщества и общественности при определении приоритетов в деятельности органов власти;
- вовлечение населения в процессы формирования целей и задач органов власти и контроля за их исполнением;
- повышение уровня доверия граждан к органам власти, обеспечение прозрачности и открытости их деятельности;
- повышение эффективности деятельности органов власти [1].

Участником реализации данного проекта является Министерство здравоохранения Республики Татарстан.

В рамках проекта перед Министерством здравоохранения Республики Татарстан ежегодно ставится задача по определению наиболее важных направлений и индикаторов работы как данного органа власти, так и подведомственных ему государственных учреждений здравоохранения на следующий финансовый год, с учетом отраслевой стратегии, федеральных и региональных программ с привлечением широкой общественности и экспертного сообщества.

Процесс публичного формирования целей и задач начинается со сбора предложений по наиболее важным направлениям и индикаторам работы на следующий финансовый год. На этом этапе задействованы члены Общественного совета при ведомстве и эксперты, утвержденные Общественной палатой Республики Татарстан.

К экспертам предъявляется наличие следующих требований:

- опыт работы по профилю деятельности органа власти, как правило, не менее 10 лет;

- подтвержденный высокий уровень профессиональных знаний, навыков и квалификации, желательна – ученую степень;
- профессиональные достижения по профилю деятельности органа власти [2].

Необходимо отметить, что с учетом выше представленных требований все эксперты представляют собой профессионалов своего дела, имеющие огромный опыт работы и достижения в сфере здравоохранения, общественное признание. Кроме того, в качестве экспертов выступают представители профессионального, академического сообществ, а также некоммерческих организаций.

Поступившие предложения анализируются Министерством здравоохранения и рассматриваются на заседании Общественного совета. После чего направляются в Министерство информатизации и связи Республики Татарстан и выносятся на открытое онлайн-голосование.

Опрос населения проходит на сервисе «Опросы жителей» Портала государственных и муниципальных услуг в течение месяца. Принять участие могут только зарегистрированные пользователи. В ходе опроса граждане могут выбрать не более половины предложенных вариантов ответов, предложить свой вариант, а также оставить комментарий или же высказать мнение в отдельной графе.

По итогам опроса отбирается половина от сформированных для него целей и задач, набравших большинство голосов в ходе голосования. И уже из их числа на итоговом заседании Общественного совета определяется не менее пяти и, как правило, не более семи приоритетов органа власти на очередной год. Важно, что заседание Общественного совета проходит в открытом режиме и в ходе его проведения все заинтересованные лица, в том числе представители средств массовой информации и граждане могут принять активное участие.

Весь процесс публичного формирования целей и задач Министерства здравоохранения занимает около трех месяцев. Достижение сформулированных совместно с населением приоритетных целей и задач обеспечивается не только благодаря контролю со стороны соответствующих органов государственной власти, но и усилиями общественного контроля. Для этого предусмотрена обязательная публичная отчетность по достижению сформулированных целей и итоговому выполнению утвержденных индикаторов.

Ежеквартальные отчеты, рассмотрение предварительных итогов на заседании Общественного совета, итоговое общественное обсуждение результатов реализации публично сформированных целей и задач выступают в качестве важнейших инструментов осуществляющегося механизма контроля.

Так, по результатам голосования по определению приоритетных целей и задач Министерства здравоохранения Республики Татарстан на 2023 год приоритетной задачей как в предыдущие годы является привлечение в государственную систему здравоохранения Республики Татарстан медицинских работников.

Необходимо отметить, что данная задача является актуальной на протяжении последнего десятилетия не только в Республике Татарстан, но в других субъектах Российской Федерации, например Пензенской области. О необходи-

мости решения данной проблемы неоднократно в своих трудах писали такие исследователи как С.А. Живодрова, Л.М. Богачева [4;5;6].

### Список использованных источников

1. О публичном формировании целей и задач исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан и общественном контроле за их исполнением: кабинет министров республики Татарстан постановление от 25.10.2019 № 956. [https://mincult.tatarstan.ru/file/mincult/File/Постановление %20Кабинета %20Министров %20РТ %20от %2025.10.2019 %20№ %20956 %20\(ред. %20от %2008.04.2022\)\\_0.pdf](https://mincult.tatarstan.ru/file/mincult/File/Постановление%20Кабинета%20Министров%20РТ%20от%2025.10.2019%20№%20956%20(ред.%20от%2008.04.2022)_0.pdf)

2. Положение о порядке отбора и критериях отбора экспертов для участия в реализации пилотного проекта по публичному формированию целей и задач исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан и общественному контролю за их исполнением. [https://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_1555686.pdf](https://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1555686.pdf)

3. Результаты голосования по определению приоритетных целей и задач Министерства здравоохранения Республики Татарстан на 2023 год. [https://minzdrav.tatarstan.ru/file/minzdrav/File/Результаты %20голосования %202022 %20- %20Минздрав %20РТ\(1\).pdf](https://minzdrav.tatarstan.ru/file/minzdrav/File/Результаты%20голосования%202022%20-%20Минздрав%20РТ(1).pdf)

4. Живодрова, С.А. Кадровое обеспечение системы здравоохранения в Пензенской области. // Социум и жизненное пространство личности (междисциплинарные аспекты): мат. VII Межд. науч.-прак. конф.– Пенза: ПДЗ, 2017. – С. 18-21.

5. Богачева, Л.М., Живодрова С.А. Система подготовки медицинских кадров как фактор развития регионального здравоохранения. // Эволюция общественных отношений в процессе российской модернизации: социетальный и региональный аспекты. мат. VIII Межд. науч.-прак. конф.– Пенза: ПДЗ, 2015. – С. 96-102.

6. Богачева, Л.М., Живодрова С.А. Состояние здравоохранения и направления его развития в Пензенской области. // Устойчивое развитие территории: проблемы и перспективы обеспечения. мат. III Межд. науч.-прак. конф.– Пенза: ПДЗ, 2015. – С. 32-38.

### THE PROCEDURE FOR THE FORMATION OF KEY GOALS IN THE HEALTHCARE SECTOR OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.A. Ezhov

*Penza State University  
Penza, Russia*

The article considers the experience of the Republic of Tatarstan in involving the population in the process of managing public affairs in the field of healthcare.

**Keywords:** healthcare, public administration, the order of formation of key goals

## ПРАКТИКА БОРЬБЫ С ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

А.А. Ежов

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье дан анализ заболеваемости злокачественными новообразованиями (ЗНО) на территории Республики Татарстан, а также методы выявления и борьбы с ними на ранних стадиях.

**Ключевые слова:** здравоохранение, государственное управление, злокачественные новообразования, ранняя диагностика, онкология, статистика

Злокачественные новообразования (ЗНО) являются глобальной проблемой современности не только в медицине и биологии, но и в социальной жизни общества. С каждым годом увеличивается частота случаев диагностирования раковых заболеваний. Это связывают как с совершенствованием методов диагностики, так и с влиянием факторов, провоцирующих такие болезни.

В Татарстане заболеваемость раком в период с 2011 по 2021 гг. выросла на 22,3 %. На учете у онколога стоит каждый 35-й житель республики или более 110 тысяч человек. Причины - неблагоприятная демографическая ситуация, увеличение числа пожилых людей, а вместе с ними растет и число заболевших раком. Кроме того, улучшилась диагностика онкологических заболеваний. Перед врачами задача снизить смертность среди онкобольных, и, согласно официальной статистике, в прошлом году это удалось [1].

По оперативным данным за 2021 год, число умерших от новообразований, в том числе злокачественных, составило 6 813 человек, что на 467 человек меньше, чем за аналогичный период 2020 года (7 280 человек). В пересчете на 100 тыс. населения, смертность населения от новообразований, в том числе от злокачественных, за 2021 год составила 175,4 случаев, что на 6,1 % ниже значения показателя за 2020 год – 186,8 на 100 тыс. населения.

За 2021 год в Республике Татарстан впервые выявлено 15 640 случаев злокачественных образований (в аналогичном периоде 2020 г. – 14 528). Заболеваемость злокачественными новообразованиями на 100 тыс. населения в 2021 году составила 402,6 на 100 тыс. населения, что на 8,0 % выше, чем в 2020 году (372,7) [2].

В целях своевременного выявления новообразований и снижения смертности от новообразований, в том числе злокачественных, в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, по оперативным данным, за 2021 год проведены:

– цитологические скрининговые обследования 468 110 женщин от 18 лет и старше на выявление патологии шейки матки в рамках первичных посещений к акушерам-гинекологам и акушеркам (фельдшерам) смотровых кабинетов с периодичностью 1 раз в 2 года. Выявлены рак шейки матки у 0,03 % (141 чел.), предраковая патология – у 0,21 % (1 005 чел.);

– маммографические скрининговые обследования 14 966 женщин в возрасте 50-69 лет. Выявлены рак молочной железы у 1,07 % (160 чел.), патология доброкачественного характера – у 15,9 % (2 385 чел.) обследованных;

– в целях раннего выявления онкологических заболеваний органов дыхания у контингента, входящего в группу риска, проведен скрининг 5 618 пациентов [2].

Основным и наиболее информативным критерием качества, характеризующим деятельность здравоохранения, является выживаемость больных злокачественными новообразованиями. При этом своевременность выявления злокачественных новообразований среди обслуживаемого населения наиболее полно характеризуется показателем одногодичной летальности. Для определения приоритетов при организации раннего выявления злокачественных новообразований важно оценить показатель одногодичной летальности больных, характеризующий долю больных, умерших до одного года с момента установления им диагноза злокачественного новообразования, статистика которого представлена в рисунке 1.

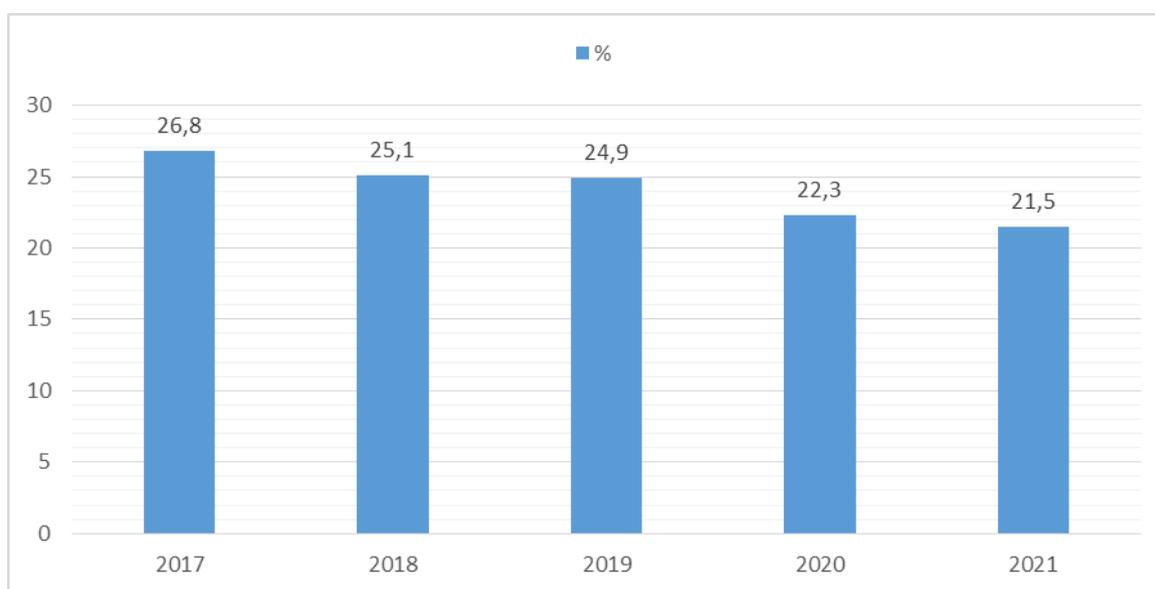


Рисунок 1 – Одногодичная летальность больных с ЗНО в Республике Татарстан 2017-2021 гг. ( %) [2]

Как видно из данных рисунка 1, за пять лет одногодичная летальность больных с ЗНО в Республике Татарстан снизилась на 5,3 %. Настоятельной необходимостью является осознание обществом проблемы злокачественного новообразования не как фатального недуга, а заболевания, которое может быть предупреждено и излечено с последующим обеспечением достойного качества

жизни. Раннее выявление, при условии выполнения адекватного лечения, является главным условием продолжительности жизни больных. Необходимость выявления опухолевых и предопухолевых заболеваний очевидно, так как при существующих лечебных подходах только выявление рака в ранних фазах может явиться эффективной мерой снижения смертности в ближайшие годы после лечения больного (рисунок 2).

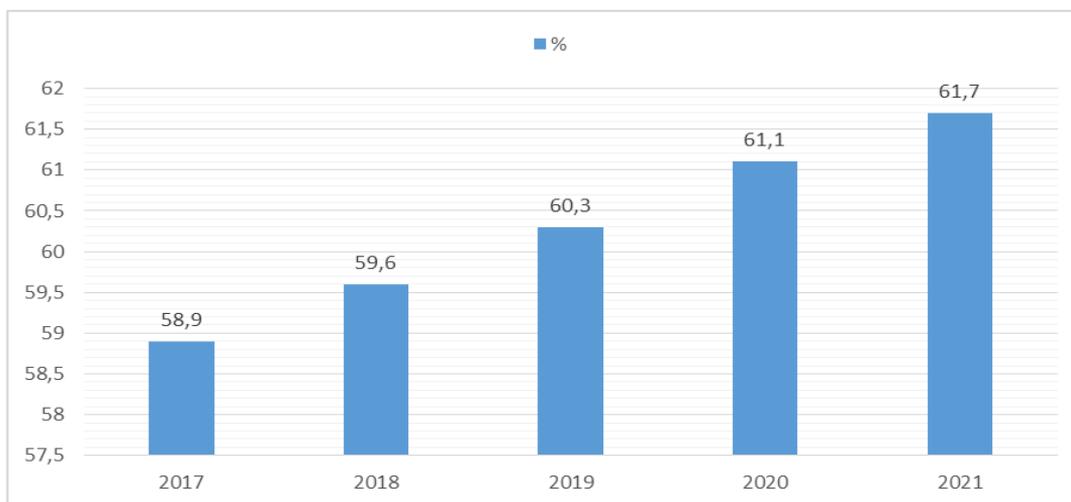


Рисунок 2 – Доля ЗНО, выявленных на ранних стадиях (I-II стадии) в Республике Татарстан 2017-2021 гг. ( %) [2]

Благодаря проведенным мероприятиям доля пациентов, выявленных на ранних (I-II) стадиях, составила в 2021 году 61,7 %, что на 0,5 % выше, чем в 2020 году (61,2 %). В абсолютных цифрах на ранних стадиях в 2021 году выявлено 9 200 пациентов, что на 743 пациента больше, чем в 2020 году (8 457 пациентов) [2].

Такими образом, на территории Республики Татарстан с каждым годом повышается эффективность лечения онкологических заболеваний. Выявление рака на ранних стадиях повышает вероятность хорошего ответа на лечение, увеличивает шансы пациента на выживание и позволяет использовать менее дорогостоящие методы лечения. Раннее выявление рака и скорейшее начало лечения позволяют значительным образом улучшить жизнь онкологических больных [3].

### Список использованных источников

1. Заболеваемость раком в Татарстане за десять лет выросла на 22,3 %. <https://realnoevremya.ru/articles/202142-v-tatarstane-za-10-let-zabolevaemost-razom-vyroslo-na-223>
2. Министерство Здравоохранения Республики Татарстан подвело итоги работы за 2021 год. <https://www.akbarsmed.ru/novosti/8984>
3. ОНКО-ONCO: Онкологические заболевания в России и мире. [http://viperson.ru/uploads/attachment/file/953307/Том\\_846\\_888\\_.ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ\\_ЗАБОЛЕВАНИЯ\\_В\\_РОССИИ\\_И\\_МИРЕ\\_.docx.pdf](http://viperson.ru/uploads/attachment/file/953307/Том_846_888_.ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ_ЗАБОЛЕВАНИЯ_В_РОССИИ_И_МИРЕ_.docx.pdf)

4. Живодрова, С.А. Правовое обеспечение оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи в России. // Юридическая компаративистика: проблемы сравнительных исследований в государствоведении, правоведении и политологии: мат. XXXII универ. науч.-прак. конф.– Пенза: ПГУ, 2022. – С. 115-125.

5. Живодрова, С.А. Правовые основы обеспечения здорового образа жизни в Российской Федерации. // Пинские чтения: мат. I межд. науч.-прак. конф.– Пинск, 2022. – С. 302-305.

6. Богачева, Л.М., Живодрова С.А. Состояние здравоохранения и направления его развития в Пензенской области. // Устойчивое развитие территории: проблемы и перспективы обеспечения. мат. III Межд. науч.-прак. конф.– Пенза: ПДЗ, 2015. – С. 32-38.

## THE PRACTICE OF COMBATING MALIGNANT NEOPLASMS ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.A. Ezhov

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article analyzes the incidence of malignant neoplasms (ZNO) on the territory of the Republic of Tatarstan, as well as methods for detecting and combating them at early stages.

**Keywords:** healthcare, public administration, malignant neoplasms, early diagnosis, oncology, statistics

УДК 341

## ЛИЧНЫЙ СТАТУТ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

А.А. Жигулин

*Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,  
г. Воронеж, Россия*

Статья посвящена исследованию многовариативности понимания коллизионного принципа «личного статуса» юридического лица в международном частном праве на современном этапе – отношения, складывающиеся в процессе определения личного статуса юридического лица, а также отношения, составляющие сферу действия личного статуса юридического лица, по установлению контроля над юридическим лицом со стороны его контролирующих лиц в законодательстве и практике экономически развитых государств.

**Ключевые слова:** личный закон, личный статус, международное частное право, юридическое лицо

XXI век это новый этап развития трансграничных отношений, который ознаменовался усилением международной напряженности и крайним ухудшением геополитической обстановки в экономическом пространстве большинства европейских и азиатских государств. Конъюнктурные изменения отечественной экономики на фоне недружественных действий со стороны иностранных государств-партнёров оказывают непосредственное влияние на развитие бизнеса в России.

В целях сохранения контроля над активами или перевода бизнеса из одной юрисдикции в другую предприниматели используют различные способы управления юридическим лицом, причиняя ущерб интересам других участников правоотношений. Зарубежная и российская правоприменительная практика и научная доктрина свидетельствуют о том, что механизмы контроля над юридическим лицом используется предпринимателями в целях обхода закона и уклонения взятых на себя гражданско-правовых обязательств. В этой связи у участников трансграничных отношений в целях защиты своих прав могут возникать вопросы, касающиеся выбора применимого права к внутренним отношениям контролируемой компании и ответственности её контролирующих лиц [1].

Развитие экономической зависимости между юридическими лицами и их участниками приводит к юридическому оформлению отношений господства и контроля в отношении юридических лиц в гражданском законодательстве различных государств, включая Россию.

Имеющийся опыт исследований в области корпоративного управления российских хозяйственных обществ, не позволяет однозначно ответить на вопросы, касающиеся правового статуса контролируемых юридических лиц и ответственности контролирующих субъектов. В ходе реформирования российского законодательства о юридических лицах неразрешёнными остались такие вопросы, как регулирование объёма и порядка признания правоспособности иностранных компаний, зарегистрированных в офшорных зонах; определение характера, объёма и условий наступления ответственности контролирующих лиц по обязательствам контролируемых компаний; разработка оптимального и эффективного коллизионного регулирования ответственности контролирующих лиц. Эти и ряд других теоретических вопросов, имеющие большое практическое значение, требуют серьезного осмысления и адекватного правового регулирования [2].

Принимая во внимание процессы усложнения и структурирования бизнеса, а также использование конструкции юридического лица его участниками с целью уклонения от гражданско-правовой ответственности, следует отметить, что существующая научная методология требует своего переосмысления и внедрения современных концепций в коллизионное регулирование внутриорганизационных отношений таких юридических лиц.

Для разрешения проблемы злоупотребления правом со стороны контролирующих лиц по управлению контролируемыми компаниями отечественными

и зарубежными специалистами предлагается использовать преимущества концепции контроля юридическим лицом, зарекомендовавшей себя в корпоративных и публичных отношениях с участием юридического лица.

Понятию «национально-правовая система», посредством которого определяется личный статут юридического лица, следует придавать широкое толкование за счёт включения в его содержание, помимо общепринятых, следующих элементов, требующих комплексной оценки и учёта правоприменительными органами:

– норм о процессуальной право- и дееспособности юридического лица, которые являются производными от материальных норм, регулирующих порядок приобретения и объём правосубъектности юридического лица;

– персонифицированных актов иностранных правоприменительных органов по вопросам реализации правосубъектности юридического лица;

– научной доктрины, раскрывающей понимание основных правовых категорий национальной правовой системы по вопросам, которые составляют сферу применения личного статута юридического лица.

Таким образом, при определении национальности юридического лица из существующих в доктрине характеристик связи юридического лица с государством места осуществления его деятельности преимущество следует отдавать политико-правовому характеру связи, который выражается в средствах регулирования деятельности юридического лица, ограничительного и стимулирующего характера, направленных на реализацию экономической политики государства по привлечению иностранного капитала и обеспечению безопасности национальной экономики.

### **Список использованных источников**

1. Паршикова, Т.А. Личный закон юридического лица, являющегося субъектом международных частноправовых отношений / Т.А. Паршикова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 1. – С. 79.

2. Ануфриева, Л.П. Международное частное право / Л.П. Ануфриева. – Москва: Издательство БЕК, 2020. – С. 253.

## **PERSONAL STATUTE OF A LEGAL ENTITY IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW**

**A.A. Zhigulin**

*Voronezh Branch  
of the admiral Makarov state university of maritime and inland shipping,  
Voronezh, Russia*

The article is devoted to the study of the multivariability of understanding the conflict-of-laws principle of the «personal statute» of a legal entity in private international law at the present stage - the relations that develop in the process of determining the personal statute of a legal entity, as well as the relations that make up the scope of the person-

al statute of a legal entity, to establish control over a legal entity by its controlling persons in legislation and practice. developed countries.

**Keywords:** personal law, personal statute, private international law, legal entity

УДК 341

## ТЕОРИЯ КОНТРОЛЯ НАД ЮРИДИЧЕСКИМ ЛИЦОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

А.А. Жигулин

*Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ  
имени адмирала С.О. Макарова»,  
г. Воронеж, Россия*

В статье рассматриваются содержание теории контроля юридического лица в международном частном праве, чтобы определить и раскрыть влияние теории контроля на развитие личного статута юридического лица – при определении национально-правовой системы, применимой к внутриорганизационным отношениям юридического лица, находящегося во взаимосвязи и зависимости с его контролирующими субъектами, в отечественном законодательстве и правоприменительной практике следует руководствоваться теорией контроля над юридическим лицом.

**Ключевые слова:** теория контроля, международные частноправовые отношения, субъект права, юридическое лицо

Предметом трансграничных частноправовых отношений контроля являются права управления юридическим лицом, иностранный элемент в которых проявляется в следующих видах:

- иностранный объект правоотношения – имущество контролируемого юридического лица, находящееся за границей;
- иностранный субъект правоотношения – иностранные физические и юридические лица, осуществляющие контроль в отношении юридического лица, а также само иностранное контролируемое юридическое лицо;
- юридические факты, имевшие место за границей.

В определении национально-правовой системы, применимой к внутриорганизационным отношениям юридического лица, находящегося во взаимосвязи и зависимости с его контролирующими субъектами, в отечественном законодательстве и правоприменительной практике следует руководствоваться теорией

контроля над юридическим лицом. Применение теории контроля в коллизионных целях позволяет:

- определить содержание основных юридических конструкций с целью выбора коллизионной нормы к отношениям контролируемого юридического лица и его контролирующего субъекта;

- установить фактическую связь контролируемого юридического лица и его контролирующего субъекта с правовой системой государства места осуществления ими своей деятельности;

- выбрать коллизионный критерий, отражающий наиболее тесную связь отношений между контролируемым юридическим лицом и его контролирующим субъектом с правовой системой государства места осуществления их деятельности [1].

Для определения правовой системы, применимой к ответственности лиц, осуществляющих контроль в отношении юридического лица, предлагается использовать коллизионную норму, содержащую две соподчиненные коллизионные привязки.

Генеральную привязку следует основывать на критерии права страны суда и субсидиарную – на критерии тесной связи контролируемого юридического лица с государством места сосредоточения интересов контролирующего субъекта. Обращение суда к субсидиарной привязке возможно исключительно по требованию кредитора [2].

Целесообразность предложенного подхода обусловлена следующими факторами:

- обращение к критерию права страны суда направлено на обеспечение защиты интересов кредиторов как наиболее слабых участников правоотношений в силу их неосведомленности о структуре владения и управления юридическим лицом;

- обращение к гибкому субсидиарному критерию тесной связи упрощает для кредитора процедуру взыскания активов контролирующего субъекта, расположенных в государстве, отличном от места разрешения спора или места учреждения контролируемого юридического лица.

Коллизионное регулирование ответственности контролирующих лиц следует осуществлять с учётом гибкого подхода, основанного на установлении фактической связи учрежденного за границей контролируемого юридического лица с правовой системой принимающего государства.

### **Список использованных источников**

1. Международное частное право: учебник / отв. ред. Г.К. Дмитриева. – Москва: Проспект, 2021. – С. 348.

2. Лукашук, И.И. Международное частное право / И.И. Лукашук. – Москва: Волтерс Клувер, 2019. – С. 192.

## **THEORY OF CONTROL OVER A LEGAL ENTITY IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW**

**A.A. Zhigulin**

*Voronezh Branch of the admiral Makarov state university of maritime and inland shipping,  
Voronezh, Russia*

The article examines the content of the theory of control of a legal entity in private international law in order to determine and reveal the influence of the theory of control on the development of the personal statute of a legal entity – when determining the national legal system applicable to intra-organizational relations of a legal entity that is in relationship and dependence with its controlling entities, in domestic legislation and law enforcement practice, one should be guided by the theory control over the legal entity.

**Keywords:** theory of control, international private law relations, legal entity, legal entity

**УДК 94**

## **ДВИЖЕНИЕ «ФЕТХУЛЛАХА ГЮЛЕНА» ДО И ПОСЛЕ ПОПЫТКИ ВО- ЕННОГО ПЕРЕВОРОТА В ТУРЦИИ 2016 Г.**

**М.Т. Жусубалиева, Е.А. Пименова**

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет,  
г. Саратов, Россия*

В статье рассмотрено структура и деятельность движения «Фетхуллах Гюлена», приведены причины союзничества Ф. Гюлена и Р. Эрдогана, представлены основные кризисные моменты в их взаимоотношениях, в частности во время попытки военного переворота в Турции 2016 г.

**Ключевые слова:** Фетхуллах Гюлен, Реджеп Тайип Эрдоган, движение «Хизмет», образование, попытка военного переворота, FETO

Мухаммед Фетхуллах Гюлен – это авторитетный турецкий ученый, мыслитель, писатель, поэт, лидер общественного мнения и активист в области образования, который поддерживает межконфессиональный и межкультурный

диалог, науку, демократию и духовность, выступает против насилия и превращения религии в политическую идеологию.

Имя Фетхуллага Гюлена связывают с движением «Хизмет» или движением «Фетхуллага Гюлена», которое сформировалось в 70-е гг. XX в. вокруг проповедей и идей Ф. Гюлена. Можно сказать, что приверженцы этого движения являются сторонниками умеренного ислама, веротерпимости, межрелигиозного диалога, демократизации общества, политического плюрализма, развития науки и образования.

Сам Фетхуллаг Гюлен отрицает тот факт, что он является лидером этого движения и собственником школ, компаний, СМИ и др. Всё это существует и функционирует по инициативе людей, вдохновленных его идеями и принципами[6].

Ядро движения составляют бизнесмены, журналисты и учителя. Первая группа оказывает финансовую помощь движению. Она финансирует различные учебные заведения, фонды, гуманитарные проекты по всему миру. Вторая группа представляет СМИ, которым принадлежит ежедневная газета Zaman, ее англоязычный аналог - Today's Zaman, турецкая телевизионная станция STV, служба новостей Cihan, многие журналы, несколько небольших ежедневных изданий и телеканалов и многие новостные агентства только для Интернета. Третья группа осуществляет непосредственно управление школами, лицеями, университетами и т.д. [1]

Деятельность движения в основном сосредоточена на образовательной сфере. Концепция образования Фетхуллага Гюлена включает в себя изучение точных наук, таких как математика, информатика, биология. Также здесь одновременно преподаются светские и религиозные предметы. В зависимости от страны, где располагается учебное заведение, уроки по религии могут отсутствовать. Важным является и изучение иностранных языков.

Часто учебные заведения движения «Хизмет» обвиняют в агрессивной политике насаждения ислама. Однако открытых доказательств этому нет. Наоборот ученики школ имеют высокую успеваемость и большие шансы поступить в лучшие учебные заведения своих стран [1].

Число школ и других учебных заведений по всему миру составляет более тысячи. Наибольшее число таких заведений было открыто в турецких странах постсоветского пространства, что объясняется образованием в этих странах после распада Советского Союза вакуума, который стремилась заполнить Турецкая республика. Это проявлялось в политической поддержке, финансовой помощи, культурном и образовательном сотрудничестве. Последнее является инструментом мягкой силы, к которым относятся и учебные заведения движения «Хизмет». Лидером среди стран является Казахстан, здесь открыто около 27 лицеев и действует университет имени Сулеймана Демиреля в Алматы. Главная цель этих школ – это создание новых и современных элит, способных модернизировать мусульманские общества [2].

До 2013 г. Хизмет и партия Турции ПСР имели хорошие отношения. Эрдоган и Гюлен были важными политическими и идейными союзниками. При

создании Партии справедливости и развития Реджеп Тайип Эрдоган понимал необходимость поддержки крупных религиозных лидеров для победы на выборах и дальнейшего лидерства. Согласно воспоминаниям Османа Шимшека, который является главным издателем и архивариусом Ф. Гюлена, в 2000-х годах, Р. Эрдоган приезжал в США в Пенсильвании, где живет Ф. Гюлен, для личной встречи и беседы с ним [7].

Р. Эрдоган и Ф. Гюлен были в общей оппозиции к светским кемалистским силам в Турции и разделяли цель превращения Турции в государство турецкого национализма с очень сильной консервативной религиозностью в основе. Гюлен поддерживал ПСР - и, таким образом, мобилизовал своих последователей – когда партия была основана, а затем пришла к власти [2].

Турецкие СМИ писали, что победа ПСР случилась благодаря политическому союзу с движением Ф. Гюлена, которое предоставил свой кадровый потенциал для формирования новых структур власти, где нет сторонников светского пути развития Турции в лице последователей Кемаля Ататюрка [9].

Получив покровительство Р. Эрдогана, движение «Хизмет» стало осуществлять широкую образовательную и культурную экспансию внутри страны и за рубежом. Оно стало негласным культурным представителем Турции за ее пределами.

Также стоит отметить, что, обязательными участниками международных олимпиад по турецкому языку, когда они проходили в самой Турции, являлись высокопоставленные представители страны [5].

Угроза со стороны кемалистов постепенно ослабевала, и по мере этого стали возникать противоречия между Р. Эрдоганом и Ф. Гюленом. Во-первых, это было связано с возрастающей независимостью сторонников Ф. Гюлена в государственных органах. А во-вторых, с критикой Ф. Гюлена политики Р. Эрдогана. В частности, Ф. Гюлен не поддержал подавление Р. Эрдоганом протестов в парке Гези в 2013 г., вызванных недовольством вырубкой деревьев в этом районе, а также внутренней авторитарной политикой президента. Позднее сторонниками Ф. Гюлена были выявлены и открыто опубликованы данные о коррупции («Большая взятка») среди правительственных кругов, что спровоцировало серьезный скандал между двумя турецкими лидерами.

Р. Эрдоган стал обвинять движение «Хизмет» и его главу в создании «параллельного государства» на территории Турецкой республики. Кроме того, начались массовые увольнения и аресты сторонников «Хизмет» в полиции и органах государственной власти, а также принудительное закрытие образовательных учреждений - «сердца» движения и главных распространителей его идей. Репрессии коснулись гюленистской газеты «Zaman» и телекомпании Samanyolu TV. В августе 2014 года под давлением турецкого правительства даже руководство Туркменистана закрыло туркмено-турецкие школы, подконтрольные «Хизмет» [8].

Апогеем противостояния между Р. Эрдоганом и Ф. Гюленом стала попытка государственного переворота в 2016 г. В ночь с 15 на 16 июля военные начали мятеж, в ходе которого захватили ряд правительственных зданий, аэро-

порт Стамбула и некоторые СМИ. переворот был подавлен, а виновником путча Р. Эрдоган назвал своего оппонента и движение «Хизмет». Несмотря на то, что Ф. Гюлен осудил попытку переворота, заявив, что «посредством военного вмешательства демократия не может быть достигнута» и он «не рассматривает попытку военного переворота положительно» [3], само движение было объявлено террористическим и получило название ФЕТО - «Террористическая организация фетхуллахистов». Турция также потребовала от США экстрадиции Ф. Гюлена, в чем республике было отказано из-за отсутствия весомых доказательств.

В результате дальнейших чисток было арестовано или отстранено от должности более 45 000 военных чиновников, полицейских, судей, губернаторов, закрыто 4262 компаний и учреждений в 18 городах, среди которых были банки, магазины, финансовые учреждения, частные школы, университеты, благотворительные организации, косвенно связанные или открыто финансирующие террористическое движение «Хизмет» [4]. В последствие, турецкое правительство предприняло ряд попыток надавить на среднеазиатские республики, с целью закрытия в них образовательных учреждений «Хизмета». Однако они не увенчались успехом. Выстраивавшаяся Гюленом на протяжении двадцати лет система турецкого гуманитарного влияния в среднеазиатском регионе к 2016 году практически полностью вышла из-под контроля ТИКА и других официальных структур турецкого правительства Р. Эрдогана. Только на территории Турции благодаря репрессиям президенту удалось искоренить влияние движения «Хизмет».

Таким образом, движение «Хизмет» является общественным движением, которое объединилось вокруг идей, проповедей, принципов Фетхуллаха Гюлена. Поддержав создание Партии справедливости и развития, движение «Хизмет» стало негласным культурным представителем Турции за рубежом, а отношения Ф. Гюлена и Р. Эрдогана были союзническими. Но по мере того, как угроза со стороны общего врага стала ослабевать, противоречия между лидерами стали нарастать, что привело к ряду скандалов, крупнейшим из которых является попытка военного переворота 2016 г., в организации которого был обвинен Ф. Гюлен. С этого момента движение «Хизмет» было признано террористическим.

### **Список использованных источников**

1. Berlinski, C. Who Is Fethullah Gülen? // City journal URL: [https://www.city-journal.org/html/who-fethullah-gülen-13504.html?wallit\\_nosession=1](https://www.city-journal.org/html/who-fethullah-gülen-13504.html?wallit_nosession=1) (дата обращения: 22.01.2023).
2. Kestler-D'Amours J. Analysis: Dissecting Turkey's Gulen-Erdogan relationship // Middle East Eye URL: <https://www.middleeasteye.net/news/analysis-dissecting-turkeys-gulen-erdogan-relationship> (дата обращения: 23.01.2022).
3. Kinney, D. H. Civilian Actors in the Turkish Military Drama of July 2016 // Eastern Mediterranean Policy Note, 2016, С. 6

4. Turks See Purge as Witch Hunt of ‘Medieval’ Darkness // The New York Times, 2016. URL: <https://www.nytimes.com/2016/09/17/world/europe/turkey-erdogan-gulen-purge.html> (дата обращения: 25.01.2023)

5. Емельянова, Н.М. Эрдоган vs Гюлен: новейшие тенденции в политическом развитии Турции // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2017. – С. 40.

6. Мишель, Т. Гюлен как педагог и религиозный наставник // Ф. Гюлен URL: <https://fgulen.com/ru/about-fethullah-gulen-ru/scientists/gulen-as-a-teacher-and-a-religious-teacher-michel-thomas> (дата обращения: 22.01.2023).

7. Надеин-Раевский, В. Может ли Турция иметь двух духовных лидеров? // Ноевковчег URL: <https://noev-kovcheg.ru/mag/2016-11/5578.html> (дата обращения: 23.01.2023).

8. Тарабановский, А. Расцвет и упадок турецкой «мягкой силы» в Средней Азии ИА // Красная весна URL: <https://rossaprimavera.ru/article/1bc80fa4> (дата обращения: 23.01.2023).

## **THE MOVEMENT OF «FETHULLAH GULEN» BEFORE AND AFTER THE ATTEMPTED MILITARY COUP IN TURKEY IN 2016**

**M.T. Zhusubalieva, E.A. Pimenova**

*Saratov National Research State University,  
Saratov, Russia*

The article examines the structure and activities of the «Fethullah Gulen» movement, gives the reasons for the alliance of F. Gulen and R. Erdogan, presents the main crisis points in their relationship, in particular during the attempted military coup in Turkey in 2016.

**Keywords:** Fethullah Gulen, Recep Tayyip Erdogan, Hizmet movement, education, military coup attempt, FETO

**УДК 343.2**

## **КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**И.В. Захарчук**

*Саратовская государственная юридическая академия,  
г. Саратов, Россия*

Данная работа посвящена ключевым вопросам признания криптовалют предметом преступления. Анализируются мнения ученых, обсуждающих проблемы признания криптовалют предметом гражданского и уголовного права.

Так же в статье приводятся примеры из зарубежной практики о криптовалюте. После детального анализа данной темы автором приводятся пути решения соответствующих проблем.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, коррупция, уголовное право, судебная защита, законодательство

Цифровые технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности. С появлением криптовалют открылись новые возможности как для правонарушителей, так и для сотрудников полиции, которые активно прорабатывают и апробируют методы борьбы с данными видами преступления. Актуальность выбранной темы заключается, во-первых, в отсутствии четкого законодательного закрепления понятия криптовалюты, во-вторых, в количестве зарегистрированных преступлений, совершаемых с помощью криптовалют, в-третьих, в сложности определения состава преступления.

В настоящее время существует большое количество определений криптовалют, однако законодательного закрепления это понятие так и не получило. В науке криптовалюту определяют по-разному. Например, Л. А. Мареева пишет, что «криптовалюта (виртуальная валюта) – это цифровое представление стоимости, основанное на системе распределенного реестра (блокчейн), которое используется при расчетах в качестве средства платежа, но не эмитировано государством» [5, с. 22].

В свою очередь Минфин России называет криптовалюту денежным суррогатом, отмечая, что «виртуальные валюты (криптовалюты) не имеют централизованного эмитента, единого центра контроля за транзакциями и характеризуются анонимностью платежей» [1].

Существуют законодательные акты, которые закрепляют за собой понятие цифровой валюты (к таким нормативно-правовым актам относят федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 259 «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»), однако остается открытым вопрос о признании цифровой валюты имуществом.

В науке уголовного права возникают некоторые дискуссии по поводу предмета преступления – криптовалюты.

По мнению М. Поликахина «криптовалюта не является объектом гражданских прав, так как не указана в ст. 128 ГК РФ, не относится к деньгам, поскольку не указана в ст. 140 ГК РФ, не соответствует ст. 27 Закона о Банке России, в соответствии с которой официальной денежной единицей России является рубль. Указанная норма так же гласит что введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются» [7]. М.А. Егорова и Л.Г. Ефимова утверждают, что криптовалюта является «разновидностью цифрового имущества, выполняющего в обществе функции средства платежа» [2, с. 134].

Необходимость закрепления понятия криптовалюты в законодательстве и признания ее предметом преступления обусловлено «повышенной обществен-

ной опасностью данного вида преступности, теми последствиями, которые она наносит обществу, экономике и отдельным его гражданам» [3, с. 426]. Так, за 2021 год было зарегистрировано большое количество преступлений коррупционной направленности, которые совершались с помощью криптовалют. Так, например, существует судебная практика, признающая сделки с криптовалютой, полученной преступным путем, легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества (ст. 174, 174.1 УК РФ).

Судебная практика исходит из того, что признают криптовалюту предметом преступления. Так, 17 апреля 2019 г. были задержаны два сотрудника ФСБ, обвиняемые в вымогательстве взятки в сумме 65 млн рублей. Взятка должна была передаваться в биткоинах, первые транши на сумму 3 млн рублей им уже были переданы [6]. 9 февраля 2022 года были арестованы И.Л. и Х.М. Оба подозревались во взломе гонконгской криптовалютной биржи Bitfinex в 2016 году и выводе с ее счетов 120 тыс. биткойнов. Впрочем, подозреваемые они только с процессуальной точки зрения: спецслужбы уже обнаружили у названных лиц электронный кошелек, на котором все эти годы хранились украденные средства. На данный момент следствие идет.

Уголовное законодательство «призвано обеспечить нормативность применения предупреждающих (превентивных) мер» [4, с. 211], а признание криптовалюты предметом составов преступлений, причем повышенной общественной опасности, позволит реализовать предупреждающую преступления задачу Уголовного кодекса Российской Федерации, закрепленную в ст. 2.

Исследование вопроса криптовалюты как предмета преступления позволяет предположить дополнить Гражданский кодекс Российской Федерации и Уголовный кодекс Российской Федерации следующими положениями.

Необходимо дополнить Гражданский кодекс Российской Федерации статьей о цифровых валютах. Тем самым криптовалюта будет нормативно закреплена. Хотя, ст. 128 ГК РФ закрепляет за собой цифровые права, но этого недостаточно.

Следует предусмотреть уголовную ответственность за преступления, которые совершаются с помощью криптовалют, выступающую предметом преступления.

Таким образом, вопросы оборота криптовалюты на сегодняшний день весьма актуальны, так как довольно часто совершаются преступления в цифровой среде, но вследствие отсутствия законодательного закрепления этого понятия у правоприменителя возникают вопросы о квалификации преступления.

### **Список использованных источников**

1. Письмо Департамента налоговой и таможенной политики Минфина России от 2 октября 2017 г. № 03-11-11/63996 «О регулировании выпуска и оборота криптовалют» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71714604/> (дата обращения: 11.12.2022).

2. Егорова, М.А. Понятие криптовалют в контексте совершенствования российского законодательства / М. А. Егорова, Л. Г. Ефимова // *Lex Russica* (Русский закон). – 2019. – № 7 (152). – С. 130-140.

3. Красовская, О.Ю. Ответственность юридических лиц как способ противодействия организованной преступности / О.Ю. Красовская, О.В. Кибиткина // *Теория и практика расследования преступлений: Материалы X Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2022 года / Редколлегия: Э.С. Данильян, И.Г. Башинская, М.Ю. Лакомская [и др.]. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. С. 426-428.*

4. Красовская, О.Ю. Превентивное воздействие уголовного права на лиц опасного состояния в условиях цифровизации права // *Уголовный закон в эпоху искусственного интеллекта и цифровизации: сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках I Саратовского международного юридического форума, посвященного 90-летию юбилею Саратовской государственной юридической академии, Саратов, 09 июня 2021 года. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2021. – С. 209-214.*

5. Мареева, Л.А. Криптовалюта: мировой опыт и Российская действительность / Л.А. Мареева // *Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. – 2017. – № 10. – С. 22-23.*

6. Офицеров ФСБ задержали за вымогательство 65 миллионов. Официальный сайт Lenta.ru. URL.: <https://lenta.ru/brief/2019/04/19/zaderjka/> (дата обращения: 11.12.2022).

7. Полиханкин, М. Правовой статус криптовалюты в Российском законодательстве. Сайт: ООО Издательская группа «Закон». URL: [https://zakon.ru/blog/2018/05/29/pravovoj\\_status\\_kriptovalyuty\\_v\\_rossijskom\\_zakonodatelstve?ysclid=lc9g4p4yn3650560773](https://zakon.ru/blog/2018/05/29/pravovoj_status_kriptovalyuty_v_rossijskom_zakonodatelstve?ysclid=lc9g4p4yn3650560773) (дата обращения: 29.12.2022).

## CRYPTOCURRENCY AS A SUBJECT OF A CRIME

I.V. Zaharchyk

*Saratov State Law Academy,  
Saratov, Russia*

This work is devoted to the key issues of recognizing cryptocurrencies as a crime. The author analyzes the various opinions of scientists who are still discussing the problems of recognizing cryptocurrencies as a subject of civil and criminal law. The article also provides examples from foreign practice, where a completely different situation develops. After a detailed analysis of this topic, the author provides ways to solve the relevant problems.

**Keywords:** digital technologies, corruption, crime law, judicial protection, legislation

## ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

М.Г. Калинина

*Саратовская государственная юридическая академия,  
г. Саратов, Россия*

Проблема выбора аутентичных материалов для обучения студентов иностранному языку имеет большое значение, так как их использование рассматривается как одно из базовых требований коммуникативного подхода, специфической особенностью которого является стремление максимально приблизить процесс обучения языка к процессу реальной коммуникации. В данной статье рассмотрены некоторые основы поиска аутентичных материалов в Интернете, а также ресурсы для включения релевантных, разнообразных материалов на занятиях по немецкому языку.

**Ключевые слова:** аутентичный материал, цифровые ресурсы, иностранный язык, немецкий язык

В современный период одной из основных целей преподавателей иностранных языков является – мотивация обучающихся. Эта цель может быть частично достигнута путем обращения к аутентичным материалам, используемым в обучении. Цифровые ресурсы очень помогают в решении этой задачи, позволяя обучающимся активно и эффективно использовать иностранный язык, как на занятии, так и за его пределами, как индивидуально, так и совместно. Независимо от страны и возраста наша среда обитания все больше и больше формируется новыми технологиями, Интернетом и цифровыми медиа [2, с. 23].

Аутентичные языковые материалы чрезвычайно разнообразны, они окружают нас повсюду в повседневной жизни. К наиболее распространенным можно отнести тексты, аудиоклипы или видеоролики, новостные интервью, аналитические романы, фильмы и кулинарные книги. Хотя преподаватели иностранных языков осознают важность аутентичных материалов и предпочли бы использовать их на занятиях, они предвзяты в том смысле, что не всегда легко найти подходящие материалы для обучающихся и их языковых уровней. Сегодня технологии делают аутентичные материалы легко доступными, однако важный вопрос заключается в том, знают ли преподаватели иностранных языков, как и где их найти?

Согласно Тюм и Пармаксиз, «выбор подходящей основы для обучения является одним из наиболее важных решений, которые преподаватель должен принять при формировании содержания и характера преподавания и обучения» [4, с. 367]. Среди материалов наиболее часто используемыми можно считать

электронные тексты и онлайн-компоненты учебников, отдельные цифровые платформы, созданные для улучшения письма, чтения, словарного запаса и грамматики. В то время как некоторые из них предназначены для использования в аудитории, чтобы способствовать обучению студентов с помощью визуальной поддержки и более богатого контента, другие предназначены для использования за пределами аудитории, предлагая больше возможностей для знакомства с языком и поощрения самостоятельности обучающихся. Эти инновационные инструменты привели к новым требованиям и навыкам. Цели настоящего исследования – рассмотреть некоторые основы поиска аутентичных материалов в Интернете, а также представить ресурсы для включения релевантных, разнообразных материалов на занятиях по немецкому языку.

По сравнению с традиционным обучением, которое фокусируется на упражнениях по грамматике или запоминания словарного запаса, аутентичные материалы могут способствовать ускорению изучения языка за счет передачи смысла и ассоциаций, которые могут быть связаны с реальной обстановкой. Преподаватели могут использовать аутентичные материалы, чтобы включить в свои уроки все, от литературы и искусства до документальных фильмов и спортивных программ. Развлекательные материалы сами по себе способны привлечь внимание учащихся и повысить мотивацию к обучению в целом. В более широком смысле, независимо от того, какой тип аутентичного материала выбран преподавателем, обучающиеся будут знакомиться с культурой изучаемого языка, а преподаватели могут помочь им подготовиться к общению с носителями языка.

В последнее время новые средства массовой информации, такие как чаты, социальные сети, блоги, виртуальные миры и мобильные телефоны, стали использоваться не только как способы передачи материалов для изучения языка, но и как средства предоставления возможностей для коммуникативного взаимодействия. К преимуществам использования технологии можно отнести:

- мотивационные и практические преимущества мультимодального представления языка;
- возможность слушать и наблюдать за тем, как общаются владеющие языком пользователи;
- возможности для взаимодействия на расстоянии.

Чтобы познакомить обучающихся с культурой целевого языка, преподаватели, отдают предпочтение материалам, которые не были переведены и находятся в оригинале исходного языка. В связи с этим следует отметить, что для поиска аутентичного материала в Интернете разумнее использовать поисковые системы, расположенные в стране изучаемого языка.

### **Электронные библиотеки**

В поисках аутентичных материалов в Интернете, как правило, первым шагом будет обращение к цифровым библиотекам. Через эти библиотеки студенты, могут получить доступ к множеству художественной и научно-популярной литературы, видео и аудио на целевом языке. Преподаватели ино-

странных языков и обучающиеся, начинающие изучать цифровые библиотеки на изучаемом языке, должны сначала просто выбрать город, в котором говорят на изучаемом языке, и выяснить, что предлагают онлайн их муниципальные библиотеки. Этот поиск можно продолжить с помощью цифровых коллекций национальных библиотек, и даже в местных университетах можно искать бесплатные цифровые публичные предложения. Например, немецкая цифровая библиотека (DDB) предоставляет всем пользователям доступ к оцифрованному культурному и научному наследию Германии <https://www.deutsche-digitale-bibliothek.de/>

### **Цифровые архивы газет**

Газеты на целевом языке являются наиболее распространенным типом аутентичных материалов. Язык репортажа, как правило, лаконичен и включает в себя множество лексики и идиом. Через газеты студенты знакомятся с текущими событиями, информацией о политике, культуре и т. д. страны, в которой используется изучаемый язык. Следующие примеры представляют собой ссылки, по которым преподаватели иностранных языков могут найти газетные статьи на изучаемом языке: <http://www.abendzeitung.de/>, <http://www.bild.de/>, <http://www.welt.de/>, <http://zeit.de/>

### **Общедоступные базы данных**

Педагоги, особенно учителя иностранных языков, сталкиваются с ситуацией, когда популярная книга, являющаяся общественным достоянием, пережила срок действия авторских прав и в результате предлагается бесплатно для всеобщего пользования. Однако, нельзя забывать, что законы об авторском праве могут меняться в разных странах. Что касается аутентичных материалов, некоторые примеры онлайн-баз данных могут быть полезными для преподавателей иностранных языков, поскольку они предлагают общедоступные тексты, которые можно адаптировать для учебных целей. Одни из самых популярных: ProjectGutenberg <https://www.gutenberg.org/>, Münchener DigitaliesirungsZentrum <https://www.digitale-sammlungen.de/>, Zeno.org <http://www.zeno.org/>

### **Телевидение, видео**

Видео кажется идеальным мультимодальным представлением, чтобы привнести аутентичный язык на занятие и дать представление о текущем использовании языка [3, с. 154]. Фильмы оказывают мотивационное воздействие на обучающихся, дают представление о другой культуре и создают множество аутентичных речевых и письменных приложений. [1, с. 95] Самая известная немецкая платформа с обучающими видео Sofatuto (<https://www.sofatutor.com/>). А сайт German-Cinema.de. <https://updowntoday.com/ru/sites/german-cinema.de> является национальным информационно-консультационным центром по продвижению немецких фильмов по всему миру, который отлично подойдет для поиска аутентичных материалов.

### **Подкасты и радио**

Подкасты и радиопрограммы могут быть реализованы преподавателями в качестве разнообразных источников для разговорной речи, знакомящих обуча-

ющихся с произношением и акцентами целевого языка. Многие немецкие радиостанции перечислены по адресу: <https://www.deutschland.fm/>. Для тех, кто изучает немецкий язык, особенно можно рекомендовать радиостанцию Deutsche Welle, которую можно слушать практически по всему миру и которая регулярно собирает радиопередачи специально для иностранцев. Подкасты можно кратко описать как эпизодические аудиопрограммы, которые можно загружать на компьютеры или телефоны. В качестве примера мы выбрали станцию Bayern2Radio. Одна из программ называется radioWissen и предоставляет разные темы: история, литература и музыка, мифы, люди и религии, природа и окружающая среда. И самое лучшее, что, если пропущена какая-то история, ее можно прослушать ее снова или скачать: <http://www.br-online.de/podcast/mp3-download/bayern2/mp3-download-podcast-radiowissen.shtml>

В соответствии с целями исследования, которые сосредоточены на поиске аутентичных материалов в Интернете и лучших ресурсов для включения соответствующих, увлекательных материалов в класс иностранного языка, можно сделать вывод, что использование цифровых материалов во многом способствует аутентичности материалов при обучении языку. С другой стороны, большинство учителей и кандидатов в учителя не знают о многих инструментах, которые помогают разрабатывать цифровые материалы для изучения языка. Другими словами, учителей необходимо поощрять и обучать использованию цифровых инструментов в их классах. Во-вторых, внедрение технологий в языковую среду обучения должно стать неотъемлемой частью каждого периода практики, поскольку опытные преподаватели используют различные цифровые инструменты. Точно так же обучение изучающих язык использованию технологий должно быть обязательным компонентом учебной программы любого факультета обучения языкам.

### **Список использованных источников**

1. Калинина, М.Г., Кудряшова С.В. Мультимодальное представление видеоконтента на занятиях по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 1 (124). – С. 94-102.
2. Brash, B., Pfeil, A. (2017): Unterrichten mit digitalen Medien. Deutsch Lehren Lernen 9 München: Ernst Klett Sprachen. 144p. – с. 23
3. Münch-Manková Z., Müller de Acevedo J. (2021) International Zusammenarbeiten – ein virtuelles Lernvideoprojekt zur Förderung interkultureller und digitaler Kompetenze// Zeitschrift für Hochschulentwicklung, Verlag der Technischen Universität GrazS. – P. 153-156. – с. 154
4. Tum, G. & Emre, Parmaksız G. (2017). Comparison of Speaking Activities in
5. Turkish and English Language Teaching Coursebooks Regarding Self-Assessment Grid of CEFR. Journal of Language and Linguistic Studies, 13(2), s.367-378.

# DIGITAL RESOURCES FOR AUTHENTIC MATERIALS IN GERMAN LANGUAGE CLASSES

M.G. Kalina

*Saratov state law academy,  
Saratov, Russia*

The problem of choosing authentic materials for teaching students a foreign language is of great importance, since their use is considered as one of the basic requirements of the communicative approach, the specific feature of which is the desire to bring the language learning process as close as possible to the process of real communication. This article discusses some of the basics of searching for authentic materials on the Internet, as well as resources for including relevant, diverse materials in German classes.

**Keywords:** authentic material, digital resources, foreign language, German

УДК 378.147

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Карпачева<sup>1</sup>, О.В. Панова<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск, Россия,  
<sup>2</sup>МБОУ СОШ №1,  
г. Великие Луки, Россия*

Статья посвящена вопросам формирования готовности будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Рассматриваются некоторые аспекты формирования готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности в рамках изучения методических дисциплин. Представлены результаты диагностики готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инноватика, педагогическое образование, инновационная деятельность

В настоящее время продолжается модернизация системы отечественного образования на основе внедрения обновленных образовательных стандартов на всех ступенях обучения (2021). Одним из основополагающих условий внедрения последних стандартов является подготовка педагогов, обладающих инновационным типом мышления, способностью к инновационной деятельности.

Понятие «инновация» (от англ. innovation – нововведение) появилось в конце XIX в. в культурологии. Науку о нововведениях в начале XX века называли инноватикой. В отечественную педагогику она пришла в конце 80-х годов XX века и сегодня активно развивается. Одним из ключевых понятий этой науки является инновационная деятельность, которое прочно вошло в лексикон современного учителя. Его определение встречается в исследованиях В.А. Сластенина, Н.Ф. Ильиной, В.С. Лазарева, А.В. Хуторского и др.

Под инновационной деятельностью понимают целенаправленное преобразование практики субъектом образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то её компонентов [1, с.12].

Подготовка учителя к инновационной деятельности – личностно-ориентированный процесс, включающий следующие этапы:

1) развитие творческой индивидуальности будущего педагога, формирование у обучающихся умений определять, анализировать и решать творческие педагогические проблемы на основе генерации идей;

2) овладение методологическими основами научного познания, педагогического исследования, инноватики;

3) освоение технологий инновационной деятельности, разработка авторских программ, методик, продумывание возможности их внедрения в образовательный процесс;

4) экспериментальная апробация новшеств на практике, получение результатов, их самоанализ.

Эти этапы лежат в основе профессионально-практической подготовки студентов кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ к инновационной деятельности в школе.

В настоящее время формирование готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности – одна из задач их профессиональной подготовки. Для её решение процесс обучения по программам подготовки следует проектировать на основе системного, компетентностного и междисциплинарного подходов [3, с.52]. Убеждены, что существенную роль в формировании готовности обучающихся к инновационной деятельности играют психолого-педагогические и методические дисциплины, в частности «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные образовательные технологии в обучении ОБЖ», «Инновационная деятельность учителя основ

безопасности жизнедеятельности». Последняя обладает значительным потенциалом в системе подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

Согласно программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профилю Безопасность жизнедеятельности дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» изучается на 4 курсе и рассчитана на 108 часов. Она состоит из следующих разделов: 1) теоретическое изучение методологических основ педагогической инноватики, главных инноваций, инновационной деятельности учителя ОБЖ; 2) проектирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на основе инновационного подхода; 3) управление инновационной деятельностью учителя предметника. Многоаспектность в содержании курса «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» позволяет формировать у студентов представление об инновационной деятельности педагога; приемах реализации образовательных программ в соответствии с инновационными методиками и технологиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса по предмету; возможности участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

В процессе преподавания дисциплины особое значение следует обратить на развитие профессионально значимых личностных качеств учителя, ориентированного на инновационную деятельность, таких, как интеллектуальная активность, инновативность (способность к творческой деятельности, генерации инновационных идей для практического решения проблем), высокая коммуникабельность, стремление к лидерству, инновационный характер мышления, стрессустойчивость. Безусловно, не все студенты обладают этими характеристиками.

С целью определения готовности студентов к инновационной деятельности нами было проведено исследование по методике «Оценка готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности». Выпускникам было предложено оценить свою личную готовность по следующим критериям: мотивационному, креативному, операционному и личностному. Показатели каждого критерия оценивались по 5-бальной шкале.

В исследовании приняли участие 20 студентов. Полученные результаты показали, что только 10 % выпускников профиля Безопасность жизнедеятельности имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности. У подавляющего большинства студентов (60 %) отмечается средний уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности. 30 % респондентов имеют низкий уровень.

Считаем, что психолого-педагогические и методические дисциплины в программе профессиональной педагогической подготовки располагают значительным потенциалом в формировании готовности выпускников к инновационной деятельности. Для повышения уровня готовности будущих педагогов к инновационной деятельности необходимо создание особо организованной образо-

вательной среды, позволяющей выявить и раскрыть потенциал каждого студента [4, с.123]. На наш взгляд, это возможно посредством активной индивидуальной работы со студентами, проведения индивидуальных консультаций, направленных на повышение мотивации к инновационной деятельности, увеличения количества обучающихся семинаров практической направленности.

### **Список использованных источников**

1. Гавриленко, Л.С. Инновационная педагогика / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.

2. Дьяконова, И.В. Метод развивающийся кооперации как один из инновационных методов образования / И.В. Дьяконова // Электронный рецензируемый журнал «Наука и образование». – 2022. – Т.5. – № 4.

3. Карпачева, Т.В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / Т.В. Карпачева // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 51-55.

4. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125

## **FORMATION OF THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER FOR INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**T.V. Karpacheva<sup>1</sup>, O.V. Panova<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia*

*<sup>2</sup>School №1,  
Velikiye Luki, Russia*

The article is devoted to the formation of the readiness of the future teacher for innovative pedagogical activity. Some aspects are considered the formation of the readiness of students of a pedagogical university for innovative activities in the framework of the study of methodological disciplines. The results of the diagnosis of the readiness of the future teacher to participate in innovative activities are presented.

**Keywords:** innovation, pedagogical education, innovative activity

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.М. Кашевская, А.В. Максимова, М.А. Чичева, А.О. Шараева

*Российский университет транспорта (МИИТ),  
г. Москва, Россия*

Авторами раскрывается понятие «психологический климат» как основа положительного функционирования образовательной организации. Отмечается особая ключевая роль руководителя в формировании и регуляции коллективного взаимодействия. Положительные взаимоотношения между коллегами в педагогическом коллективе, а также между педагогами и учащимися рассматриваются как мотивирующий фактор для индивидуального профессионального роста каждого элемента данной системы и основа успешного обучения.

**Ключевые слова:** психологический климат, мотивация, педагогический коллектив, образовательная организация, руководство организацией

Исторически преподавателям было свойственно работать независимо и индивидуально, но на сегодняшний день актуальна и популярна идея командной работы в образовательных организациях.

В психологическом словаре «психологический климат» определяется как межличностные отношения, которые в определенных психологических условиях могут поддерживать продуктивную среду и деятельность в группе или, наоборот, её ухудшать [1].

Исследователь В. М. Шепель выделяет три типа климата в любой рабочей группе: социальный климат, который определяет общую цель и желание работать в команде; моральный климат – схожесть ценностей в группе; психологический климат – это неформальные отношения, которые формируются в рабочей среде и влияют на продуктивность [2].

Положительная динамика в улучшении деятельности образовательной организации во многом обусловлена кооперацией преподавателей и результатами их взаимодействия, примерами которого является групповая работа, обеспечение обратной связи и укрепление доверия, разделение обязанностей и иные виды сотрудничества.

Социально-психологический климат, который можно назвать качественным и действующим на благо рабочих процессов в коллективе, имеет ряд признаков. Среди них:

- 1) желание работать ради общей цели и стремление к результату;
- 2) доверие сотрудников друг к другу;
- 3) способность критиковать конструктивно и адекватно реагировать на критику;
- 4) свободное и открытое обсуждение сложных вопросов с целью прийти к консенсусу и взаимопониманию;
- 5) отсутствие личных конфликтов в рабочей среде;
- 6) понимание задач каждого в коллективе;
- 7) эмоциональная вовлеченность не только в работе, но и в общении с целью понимания друг друга.

Благоприятное влияние на психологический климат оказывает качество отношений в коллективе. Если отношения между коллегами доверительные, а в системе руководство - подчиненные преобладают положительные эмоции, выраженные во взаимном уважении и помощи, это приводит к повышению культуры организации труда и уровня мотивации работников. Функциональная нагрузка по формированию подобных отношений ложится на руководителя организации. От его действий зависит сплоченность коллектива и его психологический климат. При правильном подходе грамотный руководитель, учитывающий важность данных факторов, способствует налаживанию коммуникационных связей между членами своего коллектива, создает условия для профессионального роста и развития педагогов. В противном случае, пассивный стиль руководства может привести к дезорганизации работы коллектива, возникновению нездоровой конкуренции или безразличия. Поэтому особое значение имеют личностные качества руководителя, его ценности и ориентация на положительный результат, от которых зависит общий успех коллектива.

Для эффективной работы руководителю необходимо:

- исследовать психологический климат коллектива и оценивать потенциал педагогов;
- выявлять причины неустойчивого психологического климата;
- способствовать формированию традиций в коллективе;
- внедрять методики по сплочению коллектива;
- поощрять вовлеченность сотрудников в процессы принятия решений и их реализации;
- считаться с личными потребностями и интересами работников, создавая условия для их удовлетворения;
- расширять пространство для профессиональных и личностных индивидуальных достижений;
- предоставлять возможность карьерного роста.

Выполнение этих условий способствует развитию творческой атмосферы в коллективе, где все могут проявлять открытость и инициативу. Психологиче-

ский климат напрямую зависит от того, насколько каждый готов вкладываться в процесс и развивать рабочую группу [3].

Преподавание, как и любой род деятельности, может приводить к утомлению, стрессу и психологическому выгоранию. Будь то особенно трудный учащийся или совмещение работы и семейной жизни, стресс является частью работы, и другие преподаватели могут быть бесценным источником поддержки. В преподавательской деятельности преобладают взаимоотношения моделей «преподаватель - учащийся», «преподаватель - преподаватель», «преподаватель - руководитель», которые также взаимосвязаны между собой и влияют друг на друга. Для того, чтобы минимизировать стресс и избежать психологического выгорания, важно выстроить положительные отношения внутри каждой из этих систем, а затем между ними для создания комфортного микроклимата. В результате сформируются отношения, основанные на доверии, сопереживании и взаимной поддержке. Только так сформированная целостная личность преподавателя сможет положительно влиять на учащихся, передавая им свой психологический опыт в выстраивании надежных отношений, в полной мере выполняя свою профессиональную и наставническую функцию [4,5].

Преподаватели с более развитыми эмоциональными способностями лучше подготовлены к тому, чтобы справляться с относительным напряжением и эмоциональным бременем и понимать свои реакции на источники стресса [6].

Преподаватели, которые сообщали, что у них часто была возможность проводить время с командой, рассматривая реальные примеры работы учащихся по конкретным стандартам, в два раза чаще оценивали себя как хорошо подготовленных к тому, чтобы помочь своим ученикам или студентам соответствовать стандартам.

Исследования показывают, что эта связь настолько сильна, потому что профессиональное обучение, встроенное в реальную работу по обучению, с гораздо большей вероятностью приведет к желаемым изменениям. Такие задачи позволяют преподавателям объединять свои идеи и опыт и корректировать свою практику в режиме реального времени.

Американский психолог К. Левин выделял, что большое значение для психологического климата имеет роль формального или неформального лидера в коллективе. В своих исследованиях он выделял три типа управления с помощью практического метода. Он проследил за разными коллективами, не только педагогическими, и рассматривал, как организовывался рабочий процесс в разных группах.

Были выделены три типа управления: авторитарный, демократический и либеральный. Первый тип предполагает жесткую иерархию, демократический – равноправную работу, а либеральный – каждый вкладывается в процесс в той мере, какой может и хочет. К. Левин воспринимал либеральный стиль неоднозначно и считал его неэффективным, если все сотрудники не обладают высоким

уровнем профессионализма. Самым успешным он считал демократический, так как он предполагает «наибольшее мотивирующее воздействие, а значит, в сравнении с альтернативными стилями управления, является наиболее эффективным».

Необходимо отметить тот факт, что качественный психологический климат и позитивные отношения между преподавателями и обучающимися положительно сказывается на мотивации последних учиться.

Когда учащиеся почувствуют, что преподаватель искренне заинтересован в том, чтобы завоевать их уважение, они с большей готовностью сделают все возможное, чтобы завоевать его уважение. Спрашивая их мнение о том, что представляет собой хороший преподаватель в их глазах, делая все возможное, чтобы соответствовать их представлениям, наставник подчеркивает их значимость и способствует развитию эмпатии.

Преподаватели и руководители, обладающие набором вышеописанных качеств и успешно справляющиеся со своей деятельностью, могут привнести свой вклад в развитие положительного микроклимата в коллективе. Своим положительным примером они могут стать мотивирующим фактором для своих коллег и учащихся, стимулируя их для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Здоровые отношения в коллективе, основанные на доверии, участии в совместном принятии решений, взаимопомощь и иные виды сотрудничества могут повлиять на улучшение результатов учащихся. Реализация коллективных стратегий формирует групповую поддержку, демонстрируя, что коллектив – это не собрание индивидуальных педагогов, а единая цельная система. Такой подход положительно сказывается не только на работе образовательной организации в целом, но и на восприятии учащихся, которые видят практическую пользу от сотрудничества и на примере своих преподавателей могут показывать положительные результаты кооперации [7].

### **Список использованных источников**

1. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 672 с.

2. Загайнов, И.А. Социально-психологический климат в коллективе: сущность понятия и подходы к определению / И.А. Загайнов, Е.В. Гребенева // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 230-233. – EDN NBVDAQ.

3. Еремеева, А.В. Изучение климата и мотивации в педагогическом коллективе / А.В. Еремеева, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 1(9). – С. 48-59. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-1-48-59. – EDN KUPXOU.

4. Соловьева, О.В. Особенности синдрома профессионального выгорания в педагогической среде / О.В. Соловьева, И.В. Ортман // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 318-321. – EDN YXUTTF.

5. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Е.Ю. Нарусова, А.М. Королева, Н.Б. Фомина, В. Г. Стручалин // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2(52). – С. 48-57. – EDN ZMYZBL.

5. Синдром эмоционального выгорания. Психофизиологические аспекты / С.В. Тукаев, Б.И. Паламарь, Т.В. Вашека, В.Д. Мишиев // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 525-535. – DOI 10.34883/PI.2021.12.3.014. – EDN JXCUTT.

6. Профессиональное здоровье работников высшей школы в современных условиях трудового процесса / А.П. Антонова, А.М. Кашевская, Е.Ю. Нарусова, В.Г. Стручалин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11. – № 3(59). – С. 176-181. – DOI 10.46548/21vek-2022-1159-0027. – EDN BVRMXU.

7. Кашевская, А.М. Формирование психологически комфортной среды для успешного обучения студентов вуза / А.М. Кашевская, А.Ю. Ведерникова, Е. Ю. Нарусова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки : Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 16–17 мая 2022 года / Под научной редакцией П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 188-193. – EDN QTANYW.

## **PSYCHOLOGICAL MICROCLIMATE IN THE TEACHING STAFF AND MOTIVATION OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**A.M. Kashevskaya, A.V. Maksimova, M.A. Chicheva, A.O. Sharaeva**

*Russian University of Transport (MIIT),  
Moscow, Russia*

The authors reveal the concept of «psychological climate» as the basis for the positive functioning of an educational organization. The special key role of the head in the formation and regulation of collective interaction is noted. Positive relationships between colleagues in the teaching staff, as well as between teachers and students are considered as a motivating factor for individual professional growth of each element of this system and the basis for successful learning.

**Key words:** psychological climate, motivation, teaching staff, educational organization, organization management

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ИСПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ

Р.Х. Кильдиев<sup>1</sup>

*Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный  
университет правосудия»,  
г. Челябинск, Россия*

В статье рассматриваются некоторые проблемы по исполнению решений Конституционного суда РФ. Представляется возможным решение данных проблем посредством расширения в законодательстве норм для правильного и своевременного исполнения решений судебного органа.

**Ключевые слова:** Конституционный Суд РФ, судебное решение, Государственная Дума, Правительство, нормативно-правовой акт

Проблемы исполнения решений Конституционного суда РФ некоторые авторы связывают с моментом начала существования нашей страны и не проработанности механизма по взаимодействию с другими ветвями государственной власти. На сегодняшний день эта проблема носит хоть и меньший характер, чем с начала деятельности Конституционного суда РФ, но всё же перерастает и носит длящийся характер, что заслуживает своего внимания.

Роль исполнения решений Конституционного суда носит своего рода особую значимость в системе работы и осуществления конституционного правосудия. Конституционный суд не должен принимать решения иллюзорного характера, а наоборот его решения должны иметь непосредственный характер осуществления правосудия, как одной из ветви судебных органов.

Особенность решений Конституционного суда РФ предопределяет его специфику своевременного исполнения решений, тем самым это гарантирует верховенство закона и единообразие правоприменительной практики в процессе судебной деятельности. Одним из признаков характерным для решений судов это верховенство закона, ведь все решения рассматриваются и принимаются судьями на основании Конституции РФ и иного федерального законодательства, а также на внутреннем убеждении судьи. Этот принцип характеризует в целом демократическое и правовое государство.

Данную проблему можно связать с не растущим авторитетом Конституционного суда, как одного из органа судебной власти, хотя существование данного института является важным в целом для общества и государства. Некоторые авторы приводят другие причины, почему судебные решения Конституционного суда не исполняются своевременно и должным образом, которое заклю-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель Степанова Марина Николаевна

чается в следующем: низкий темп правотворческой работы; правовой нигилизм; отсутствие желания менять правоприменительную практику; сложность понимания правовых позиций; нормативная незавершенность механизма исполнения принятых судебных решений [6].

Нужно отметить, что данные проблемы довольно насущны для этого органа, т.к. вопросы в Конституционном суде поднимаются сложные, а иногда наличие ученой степени и безупречной репутации судей не всегда позволяют разрешить вопросы в суде довольно быстро. Из этого вытекает другая проблема, которая связана с усложнением принятия довольно больших по объему судебных актов суда. Несовершенство судебных актов носит свою роль в проблемном понимании истолкования данного акта исполнителем, что в свою очередь затрагивает проблему своевременного исполнения решений суда.

Ещё одной смежной проблемой можно назвать недостаточно ясное изложение некоторых положений по исполнению решений Конституционного суда РФ, т.е. механизм порядка исполнения решения суда недостаточно понятно сформулирован, т.к. ФКЗ «О конституционном суде РФ» содержит большое количество отсылочных норм. Например, ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений Конституционного Суда.

Необходимо отметить, что в законодательстве отсутствуют нормы понятия «исполнение решений Конституционного Суда РФ». Это проблема связана в большей степени с тем, что исполнение решения суда требует участия контрольных органов, которые обращаются в суд, а также с проблемой толкования данных норм, соответствия их положениям Конституции РФ [1]. В этом случае для контрольных органов это решение может носить рекомендательный характер, при котором органы конституционного обращения не всегда могут соблюсти рекомендательный характер решения Конституционного суда РФ.

При рассмотрении проблем высокой загруженности, вынесения сложных решений для понимания и отсутствия четкой регламентации можно в целом связать с главной проблемой – это отсутствия четкой законодательной регламентации урегулирования данных коллизий [7].

К примеру, Правительство РФ, при рассмотрении вопросов осуществления некоторых государственных органов, не смогло в своем Регламенте предусмотреть порядок принятия и исполнения решений Конституционного суда РФ. Отсутствуют у данного органа и наработки по урегулирования данной ситуации в законопроектах [4].

Данные коллизионные проблемы следует решить и поручить Правительству разработку законопроекта, при котором в Государственной Думе, возможно, было разрешить вопросы по исполнению решений Конституционного суда в ограниченные сроки, облегчить возможность составления решений Конституционного суда, довести некоторые недоработки, связанные с законодательным закреплением исполнения решений Конституционного суда. Особенно важно уделить внимание вынесение решений суда, которое связано с несоответствием положений законов страны с Конституцией. Данное урегулирование проблем

возможно только при оперативном участии органов других ветвей власти, т.к. нормотворческой политикой урегулирования данных ошибок обладают органы законодательной власти.

Отсутствие оперативной контрольной функции является одной из проблем Конституционного суда РФ по исполнению решений, т.к. возможно даже из-за этого у суда не остается желания внести свои коррективы в законодательство, т.к. процесс оперативного исполнения решений и конституционного контроля актуален для всех органов государственной власти.

Согласно ст. 81 ФКЗ «О Конституционном суде РФ», в случае неисполнения решения суда, его последствия распространяется на всех лиц, участвующих в деле, но не говорится о каких-либо ограничениях [2].

В общей норме ст. 315 УК РФ подтверждается наличие уголовной ответственности за неисполнения решений суда, но нормы уголовного права не всегда применяются преимущественно при осуществлении конституционного правосудия [3].

Такая позиция применения норм ответственности подвергалась критике. Судья Конституционного суда РФ В.О. Лучинский отмечал в этой проблеме следующее: «Это отражает неэффективность привлечения к ответственности по указанной норме ввиду специфических субъектов (особенно органы государственной власти РФ и субъектов РФ)» [5]. Но хотя бы небольшие нормы ответственности против таких лиц должны вводиться при неисполнении решения Конституционного суда. Необходимо при таких обстоятельствах возложить ответственность, при котором субъекты обращения в случае неисполнения решения, получают отказ при последующем избрании их на соответствующую должность.

Таким образом, остаются проблемы по исполнению решений Конституционного суда, которые связаны с несвоевременностью исполнения, сложным способом изложения решений, правовой коллизии в регламентации исполнения решений суда, а также в целом это проблемная коллизия оперативного осуществления законодательного урегулирования органов государственной власти. Необходимо законодательно урегулировать порядок исполнения решений суда, а также в том случае, когда это касается вопросов о соответствии некоторых нормативных актов Конституции РФ, т.к. проблема оперативного исполнения решений суда между государственными ветвями власти носит актуальный характер и требует взаимодействия по разрешению пробелов в законодательстве.

Исходя из вышесказанного, законодательно требуется урегулировать вопрос, связанный с ответственностью по неисполнению решения Конституционного суда, т.к. эта работа требует участия всех субъектов конституционного обращения. Необходимо внести изменение в законодательство путем добавление минимальной ответственности, которая будет влиять на дальнейшую работу должностного лица при неисполнении решения.

## Список использованных источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный сайт Консультант плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_28399) (дата обращения: 23.10.2022).
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Официальный сайт Консультант плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4172](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172) (дата обращения: 23.10.2022).
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Официальный сайт Консультант плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699) (дата обращения: 23.10.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2004 г. № 260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» // Официальный сайт Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/187076> (дата обращения: 23.10.2022).
5. Лучин, В.О. Конституция Российской Федерации: проблемы реализации. / В.О. Лучин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.
6. Каблов, Н.В. Проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ / Н.В. Каблов - <https://perviy-vestnik.ru> // Вестник науки. – 2022. – № 3. – <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolneniya-resheniy-konstitutsionnog-osuda-rf-1> (дата обращения: 23.10.2022).
7. Маслова, Б.И. К вопросу о проблемах исполнения решений Конституционного Суда РФ / Б.И. Маслова - <https://magisterjournal.ru/> // Вестник магистратуры. – 2021 – № 8 – <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolneniya-resheniy-konstitutsionnog-osuda-rf-1> (дата обращения: 23.10.2022).

## SOME PROBLEMS IN THE FIELD OF ENFORCEMENT OF DECISIONS OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION

R.H. Kildeev

*Ural Branch of the Russian State University of Justice,  
Chelyabinsk, Russia*

The article discusses some problems in the execution of decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation. It seems possible to solve these problems by expanding the norms in the legislation for the correct and timely execution of decisions of the judicial authority.

**Keywords:** Constitutional Court of the Russian Federation, judicial decision, State Duma, Government, regulatory legal act

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЮГЕ РОССИИ

**В.В. Краснокутская, А.А. Коровин**

*Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,  
г. Краснодар, Россия*

Рассмотрен революционный период начала XX века отечественной истории нашей страны с позиции возникновения различных политических движений. Определено понятие «Белого движения», а также основополагающие принципы его функционирования. Произведен анализ системы государственного управления «белых» в рамках формирования различных учреждений и органов власти.

**Ключевые слова:** Белое движение, Добровольческая армия, Россия, Учредительное собрание, орган, формирование

Различные трансформации в современном мире сопровождаются повышением необходимости глубокого изучения исторической науки. В области исторических знаний наблюдается рост исследовательского интереса к различным переломным моментам в начале XX века в России.

Усиление внимания к данной тематике объясняется тем, что для общества актуальны вопросы, связанные с формированием отечественной государственности и миропорядка. Более того, в начале XX столетия наблюдался социально-экономический кризис, существовало классовое противоборство за передел собственности. Другими словами, происходила духовная самоидентификация обществ, что имело огромное значение на дальнейшее развитие России как государства великого [1].

В 1917 году, когда страна вступила в революционное время, важное место в системе жизни общества стали занимать политические движения. Самое значимое среди них было социалистическое, выступающее за переустройство общества революционным путем.

Как альтернатива, возникло белое движение, организатором которого являлся генерал Л. Г. Корнилов, и в основе которого стояла Добровольческая армия, сформированная на Юге России и Северном Кавказе. Сторонники «белых» были нацелены на освобождение территорий от диктаторского режима большевиков, а также на обеспечение территориальной целостности.

Сторонники спасения государственной целостности формировали собственные государственные органы управления и учреждения.

Так, в 1917 г. в г. Новочеркасск был создан Донской гражданский совет. Его деятельность опиралась на политическую программу Корнилова – «Конституцию Корнилова», основополагающими принципами которой являлись: права гражданства – все граждане равны перед законом вне зависимости от по-

ла, уничтожение классовых привилегий, сохранение неприкосновенности личности и жилища, свобода передвижений, местожительства); свобода слова и печати; свобода промышленности и торговли, а также отмена национализации частных финансовых предприятий; права собственности; восстановление русской армии на началах военной дисциплины; исполнение всех принятых Россией союзных обязательств международных договоров, в том числе, война должна быть доведена до конца в тесном единении с союзниками, а мир должен быть заключен на демократических принципах, с правом на самоопределение поработанных народов; введение всеобщего обязательного начального образования с местной автономией школ; созыв нового Учредительного собрания на основе отсутствия давления на волю народа; ответственность правительства в своих действиях только перед Учредительным собранием, которому впоследствии была бы передана вся государственно-законодательная власть; выработка Учредительным собранием основных законов русской конституции, окончательно сформировав государственный строй.

Первое антибольшевистское правительство просуществовало недолго и уже в 1918 г. началось формирование нового всероссийского правительства, связанного с главнокомандующим вооруженными силами юга России А. И. Деникиным. Он сумел объединить правительства казачьих и горских областей Крыма, Украины.

В этот период было создано еще одно государственное учреждение – национальный центр, который представлял собой межпартийную антибольшевистскую организацию. Деятельность организации была направлена на составление «законодательных проектов по всем отраслям управления», агитационно-пропагандистскую работу, постоянное и тесное взаимодействие с армиями Деникина, Юденича, Колчака и руководящими кругами стран Антанты.

Высокопоставленными чиновниками на тот момент в правительстве являлись кадеты. Их деятельность заключалась в том, чтобы объединять правительства отдаленных областей России для совместного функционирования по образованию единой Всероссийской государственности. На территориях, занятых «белыми» армиями, восстанавливалась деятельность органов местного самоуправления (земств, городских дум), ликвидированных Советами. Центральная власть была сосредоточена в руках Главнокомандующего, который мог опираться на более демократические органы - Советы, совещания, комитеты.

Кадетами было разработано «Временное положение об управлении областями, занимаемыми Добровольческой армией». Согласно ему власть в тех районах, которые контролировала армия, распространялась только на верховного руководителя данной территории. Более того, появлялись новые государственные должности: начальник гражданского управления – вопросы земледелия, землеустройства, просвещения; начальник хозяйственного управления – финансы, продовольствие, торговля, промышленность; начальник управления иностранных сношений – входили в Совет, который имел характер совещательного органа при Главнокомандующем (казачьи части и органы самоуправления также ему подчинялись).

Еще одним органом, который вновь осуществлял свою деятельность, являлось Учредительное собрание, которое выступало как парламент. До формирования нового Учредительного собрания руководители белого движения считались «временными», выступая за то, чтобы искоренить большевизм и обеспечить гражданский мир. Его созыв рассматривался с позиции восстановления традиций, с целью утвердить новые Основные законы.

Была сформирована комиссия по разработке земельного вопроса, которая решала моменты, связанные с частной собственностью на землю. Более того, создавались органы земского самоуправления. Правительством были разработаны «Правила о восстановлении волостных и уездных земств». Права уездных земств было решено передать волости, а права бывших губернских учреждений – уездам. По приказу Главнокомандующего войск Юга России должны были избираться на волостных собраниях еще и волостные земельные Советы, которые определяли размеры участков.

Также существовала судебная система, представленная военно-полевыми судами, корпусными и военно-судными комиссиями, которые подчинялись главному прокурору. Позднее в состав корпусных комиссий были включены по два представителя с правом совещательного голоса от крестьянства волости. Проблема была в том, что само следствие и судопроизводство смешивались, поскольку предварительное расследование проводилось одним из членов комиссии.

Политическая система Белого движения, а также созданные органы государственной власти в рамках Белого движения в основном носили временный характер, поскольку ухудшалась ситуация на фронте. Более того, государственная структура подразделялась на единоличное управление и коллегиальное [3]. Первое осуществлялось в основном по экономическим, финансовым моментам, и было представлено: Государственным экономическим совещанием в Сибири в 1918-1919 гг., Финансово-экономическим совещанием, созданным Врангелем в Крыму в сентябре 1920 г., Краевым народным совещанием в Чите в 1920 г. Верховной властью обладал единоличный военный правитель, но дело в том, что представительные органы ограничивали его полномочия. К подобным примерам можно отнести: генерал Юденич и Правительство Северо-Западной области; генерала Миллер и Земско-городское совещание; Верховный правитель Колчака и Государственное земское совещание; атамана Семенова и Краевое народное собрание.

Коллегиальными органами выступали, например, Временное правительство в 1917 г., Комитет членов Учредительного собрания, Верховное управление Северной области, Западно-Сибирский комиссариат в 1918 г., Крымское краевое правительство в 1918-1919 гг.

Таким образом, политический курс Белого движения был направлен на восстановление буржуазной государственности и права, но обладая антисоветским характером и военно-диктаторским режимом воздействия, был не способен решить все социально-экономические и политические проблемы, которые существовали на том момент. Именно поэтому оно не получило широкого признания, вследствие чего не имело возможности дальнейшего существования и

функционирования как основного. Сформировавшиеся после Февральской революции 1917 года системы регионального и местного управления не была ориентирована на достижение социального согласия и мира, а напротив, формировала почву для острого социального конфликта и направляла дальнейшее развитие социально-политической ситуации в направлении жесткого гражданского противостояния [6].

Изучение деятельности последователей политического движения белых как альтернативному взгляду на принципы большевизма, является важным с точки зрения представлений о формировании государственных органов и системы управления XX в. в целом.

### **Список использованных источников**

1. Белое движение в гражданской войне. 90 лет изучения. Введение в историографию белого движения [коллективная монография] / под ред. д-ра истор. наук, профессора Тормозова В.Т., д-ра истор. наук, профессора Письменского Г.И. Авторский коллектив: Тормозов В.Т., Письменский Г.И., Письменский А.Г., Сафонова С.В., Иванова Е.Ю., Галузинская Г.П., Беликова Л.П., Крючков С.Б., Сиволап Т.Е., Еремеева О.И., Плотникова О.В. – Москва : Изд-во СГУ, 2008. – 332 с.

2. Добровская, А.В. Путеводитель. Том 4. Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории белого движения и эмиграции / А.В. Добровская. – Москва: «Российская политическая энциклопедия», 2004. – 798 с.

3. Кручинин, А.С. Белое движение на юге России 1917-1920: Неизвестные страницы и новые оценки / А. С. Кручинин. – Москва: «Военно-историческая Библиотека Военной Были», 1997. – 56 с.

4. Спиринов, Л.М. Россия, 1917 год. Из истории борьбы политических партий / Л.М. Спиринов. – Москва: Мысль, 1987. – 334 с.

6. Лендзел А.В., Схабо Р.В., Коровин А.А. Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, октябрь 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – 92 с. – С.16-18.

7. Цветков, В.Ж. Белое движение в России 1917 -1922 гг. [Электронный ресурс] / В. Ж. Цветков // Вопросы истории. – 2000. – № 7. – С. 56-74.

### **STATE BODIES AND INSTITUTIONS DURING THE WHITE MOVEMENT IN THE SOUTH OF RUSSIA**

**V.V. Krasnokutskaya, A.A. Korovin**

*Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,  
Krasnodar, Russia*

The revolutionary period of the beginning of the twentieth century in the national history of our country is considered from the standpoint of the emergence of

various political movements. The concept of the «White movement» is defined, as well as the fundamental principles of its functioning. The analysis of the system of public administration of the “whites” was made within the framework of the formation of various institutions and authorities.

**Keywords:** White movement, Volunteer army, Russia, Constituent assembly, body, formation

УДК 372.881

## ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

С.В. Кудряшова

*Саратовская государственная юридическая академия,  
г. Саратов, Россия*

В данной статье мы предлагаем использовать подкаст для улучшения навыков французской устной речи студентов юридического вуза. Результаты исследования показали эффективность использования подкастов для развития навыков говорения, в частности, навыков составления грамматически правильных предложений, соответствующих ситуации, правильного произношения с адекватной интонацией, а также повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков.

**Ключевые слова:** подкаст, иностранный язык в сфере юриспруденции, французский язык, информационные технологии

Основная задача изучения иностранного языка в вузе заключается в формировании межкультурной компетенции студентов, которая предполагает способность к различного рода коммуникации, в том числе и профессионально-ориентированной. Методика преподавания направлена на автономное интерактивное обучение с использованием образовательных цифровых технологий. Развитие навыков устной речи может осуществляться путем работы с подкастами. В настоящее время подкасты стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы ежедневно слушаем образовательные, развлекательные и актуальные подкасты. Подкасты оказались особенно эффективными в продвижении изучения иностранных языков для студентов всех уровней подготовки. В этой статье мы рассмотрим, почему подкасты особенно эффективны для изучения иностранных языков, в частности в сфере юриспруденции.

Поскольку подкасты популярны во всем мире, их можно найти на более чем ста различных языках, что делает их отличным инструментом для изучения

и практики иностранных языков. Использование подкастов дополняет, обогащает и положительно влияет на учебный процесс [1, с.102]. В основном восприятие иностранной речи на слух происходит во время учебных занятий в высшем учебном заведении, чего крайне недостаточно. Российские студенты имеют недостаточный уровень аудитивных умений и навыков [2, с. 167].

Есть два способа изучать иностранные языки с помощью подкастов. Один из них – слушать учебные подкасты, а другой – слушать подкасты на любую юридическую тему, записанные на изучаемом языке. Таким образом, можно приобрести хорошую лексико-грамматическую базу, погрузиться в изучаемый язык, сформировать аудитивные навыки, развить умения монологической речи, а также углубить свои знания в юриспруденции. Вот несколько методов, которые могут помочь извлечь максимальную пользу из обучения:

- систематическое использование подкастов;
- подкаст не должен длиться слишком долго;
- тема подкаста должна быть интересна студентам и соответствовать учебному плану;
- богатый выбор материалов по различным темам;
- аутентичность и новизна материалов;
- подкасты должны быть выбраны с учетом уровня подготовки студентов;
- работа с подкастами во внеаудиторное время позволяет прослушать их в собственном темпе, необходимое количество раз.

Подкаст является аудиотекстом, в некоторых случаях сопровождаемый видеоматериалом и обладающий характерными чертами: аудиоподкаст, видеоподкаст, скринкаст. Подкасты могут быть аутентичными, учебными, созданными непосредственно преподавателем или студентами. В жанровом отношении подкасты могут быть документальными, общественно-политическими, художественными, разговорными, развлекательными. На занятиях по иностранному языку аутентичные и учебные аудио и видеофайлы, посвященные юридическим темам, являются наиболее используемыми. Обучающимся предоставляется возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты различных жанров (интервью, аудиоблоги, новости, радио-шоу). Поскольку подкаст является разновидностью аудиоматериалов, его применение в обучении иностранного языка нацелено на развитие у студентов навыков понимания устной речи, совершенствования произношения, формирование лексических навыков, обогащение лексического словаря, развитие умений говорения.

Сегодня разработаны и широко используются в преподавании французского языка подкасты Coffee Break French, News in Slow French, One Thing in a French Day, Français Authentique, French Your Way и French Voices, France Culture.

Изучение профессионально-ориентированных подкастов способствует адаптации студентов к их будущей рабочей среде. Среди юридических подкастов следует упомянуть Europe1, которая транслирует серию подкастов под

названием «Mon client et moi», в которых адвокаты по уголовным делам рассказывают о делах, которые повлияли на их карьеру. Avocats Génération Entrepreneurs состоит из 10 интервью с инновационными, творческими и свободными юристами, дающих советы и практические методы, позволяющие стать настоящим адвокатом-предпринимателем. Paroles de Juristes – юристы делятся своими успехами, неудачами, сомнениями и советами, полезными для новых поколений юристов. Les Podcasts du droit - Dalloz macro – подкаст на ютуб-канале на различные юридические темы. Fleur d'Avocat предлагает 110 эпизодов интервью с преуспевающими юристами. Ma première fois – подкасты Парижской коллегии адвокатов, в которых парижские адвокаты описывают различные способы осуществления адвокатской деятельности. Juste un droit предлагает 20-минутные подкасты, в которых рассматриваются различные вопросы, такие как: для чего нужны тюрьмы? Для чего нужны присяжные заседатели? Как возобновить уголовное дело? и т.д. Justice en direct знакомит с судебным учреждением, его функционированием. Настоящее погружение в зал суда, каждый эпизод посвящен рассмотрению дела, максимально приближенному к его главным действующим лицам: обвиняемым, свидетелям, адвокатам и судьям. Podcastfrançaisfacile – отличный проект с богатой библиотекой. Аудиофайлы подкреплены полным текстом – транскриптом, что облегчает задачу всем, кто еще не до конца освоил аудирование. Newsinslowfrench – текст новостей читывается медленно, можно отыскать задания и тесты для тренировки. Rfl emissions – новостной ресурс на разнообразные информативные темы.

Для формирования интереса и подготовки обучающихся к обсуждению тем в аудитории можно задать подкасты в качестве домашнего задания. После занятий подкасты можно использовать для предоставления дополнительного и обзорного контента для большей эффективности усвоения учебного материала, обмена мнениями и описания домашних заданий, что позволит реструктурировать время и сосредоточиться на работе в классе в полной мере [1, с.102]. Слушая подкаст, обучающийся может отследить свои ошибки и скорректировать их.

Создавая записи, студенты могут загружать их в интернет. Создание подкастов является самостоятельной работой студентов, когда они не ограничены по времени, автономны, проявляют творческую активность. Таким образом, обучающиеся работают в реальной ситуации, развивая и применяя необходимые компетенции [3, с.144].

Комментарии под подкастами дают студентам возможность общаться, тренировать навыки письменной речи, обсуждать, дискутировать с другими участниками и учиться в виртуальном мультикультурном окружении.

Мы предлагаем следующие этапы работы с подкастами:

1. На подготовительном этапе рекомендуются предтекстовые упражнения для активизации уже накопленных знаний и личного опыта, а также знакомство с новыми словами, которые встречаются в тексте.

2. Первичное прослушивание с отработкой незнакомых юридических слов.

3. Повторное прослушивание текста и окончательная отработка незнакомых слов. Каждый текст прослушивается по возможности несколько раз. Сопроводить аудиозапись скриптом. Осмысление информации подкаста.

4. Еще одно прослушивание текста – на этот раз частями, по 1–2 предложения; во время паузы студенты пытаются повторить его с той же интонацией и теми же звуками, что слышали [4, с.119].

5. Выполнение заданий на понимание и отработку прослушанного материала (интервью с героем передачи, написать письмо автору репортажа, подготовить дискуссию с «представителями организаций» и «экспертами».).

У каждого студента должен быть индивидуальный подход работы с подкастами. В результате систематической работы с подкастами значительно возрастает уровень понимания речи на слух, речь обучающихся становится содержательной и правильной, отмечается повышение результативности учебного процесса, а также положительное влияние на формирование компетенций, необходимых обучающимся в их будущей профессии. Однако подкасты являются лишь дополнительным средством обучения, мотивирующие и побуждающие студентов изучать иностранный язык.

Проведенное исследование демонстрирует, что подкасты обеспечивают большую информативную емкость языкового материала, повышение познавательной активности студентов, усиление мотивации за счет эмоционального представления учебной информации, высокую степень наглядности учебного материала, позволяют индивидуализировать обучение, способствуют дифференциации деятельности студентов, учету их личных особенностей и темпов учения, а также интенсификации самостоятельной работы [5, с. 197].

### **Список использованных источников**

1. Самарская, С.В. Применение подкастинга в процессе обучения иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №7 (109). – С.101-104.

2. Колесова, Е.М. Развитие аудитивных умений студентов языкового вуза на материале аутентичных радиопередач: дис. ... канд. пед. наук. – 2014. – С. 167.

3. Головчук, И.П., Максимова А.К. Использование подкастов на занятиях по практическому курсу немецкого языка // Поволжский педагогический вестник. – 2013. – №1. – С.143-146.

4. Решетникова, В.В. Использование подкастов в процессе преподавания иностранных языков / В.В. Решетникова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XV международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 28 февраля - 4 марта 2022 г. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. – С. 112-121.

5. Дмитриев, Д.В., Мещеряков А.С. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – №3 (31). – С.192-199.

# THE USE OF PODCASTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE FIELD OF JURISPRUDENCE

**S.V. Kudryashova**

*Saratov State Law Academy,  
Saratov, Russia*

In this article, we suggest using the podcast to improve the French speaking skills of law school students. The results of the study showed the effectiveness of using podcasts to develop speaking skills, in particular, the skills of composing grammatically correct sentences appropriate to the situation, correct pronunciation with adequate intonation, as well as increasing the motivation of students to learn foreign languages.

**Keywords:** podcast, Foreign legal language, French language, information technology

**УДК 371:004:008.44**

## РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**К.А. Кузаирова, Н.А. Бородина**

*Донской государственной аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

В статье говорится о влиянии цифровизации на обучающихся высших учебных заведений и общество в целом. О феномене нашего времени «цифровой зависимости». О том какие риски возникают в век всеобщей цифровизации и технологизации. О роли учебных заведений в становлении «цифрового человека». Отмечаются преимущества цифровизации.

**Ключевые слова:** цифровая среда, информационное пространство, цифровизация, цифровая зависимость

Цифровая среда в наше время имеет огромное влияние на становление и развитие человека, на его эмоционально-личностное и психическое состояние. Актуальной современной научной проблемой является влияние цифровизации на общество, в частности на молодое поколение, на каждого отдельно взятого человека. Живя в век информационных технологий, с раннего детства мы используем различные электронные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Они позволяют человеку создать вокруг себя максимально

комфортную и удобную среду взаимодействия с внешним миром, становясь одним из важнейших агентов социализации. Внедряясь во все сферы жизни общества, технологии создают как новые возможности, так и новые риски. Студенты живут и учатся в цифровой среде.

Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач [1].

Двадцать первый век - это век всеобщей цифровизации, время, в которое каждый человек так или иначе использует новейшие технологические достижения для улучшения качества своей жизни. Современное общество использует гаджеты не только в качестве развлечений или быстрого выполнения профессиональных операций в различных сферах деятельности, но и как элемент упрощения повседневной, обыденной жизни. Цифровое пространство оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сферы развития человека [2].

С развитием цифровизации человечество сделало огромный шаг вперед, но не стоит забывать, что у техно-прорыва есть и негативная черта. Основная проблема, требующая особого внимания, это - диагноз - цифровая зависимость, который введён в международную классификацию болезней (МКБ-11). Как можно распознать компьютерную зависимость? Первыми признаками могут являться: сниженный интерес к «реальной» жизни, потеря контроля за временем, снижение учебной успеваемости, отсутствие техно-развлечений вызывает раздражение и агрессию. Помимо психологических и эмоциональных проблем, цифровая зависимость напрямую угрожает здоровью человека: развивается гиподинамия, нарушается осанка, снижается иммунитет, ухудшается зрение, происходит отставание в развитии кинестетического механизма в работе мозга.

Больше всего интернет-зависимость проявляется в искажении коммуникативных способностей. С одной стороны, не видя перед собой собеседника, люди имеют возможность обсуждать любые темы в сети, познавать что-то новое, о чем сложно говорить лично. Стоит понимать, что не всегда такие обсуждения – это полезный познавательный контент. Общение все чаще ведется с помощью переписки, а что же происходит в реальности? Мы привыкаем высказывать своё мнение только письменно, начиная бояться высказываться при «реальных» людях, видя и слыша своих собеседников. Это создаёт проблемы при необходимости публичных выступлений и при ответе на экзаменах, при обсуждении коллективных дел группы и в ситуациях, требующих принятия решения [3].

Цифровая зависимость может повлечь за собой и другие виды зависимостей: игровой, алкогольной, наркотической. Согласно мнению исполнительного директора реабилитационного центра Нью-Йорка Н. Кардараса, светящийся экран цифрового устройства стимулирует мозг подобно воздействию наркотика. Аналогичную точку зрения высказывают и другие исследователи. Напри-

мер, П. Уайброу и Э. Доан. Э. Доан для определения цифровой зависимости ввел термин «цифровой наркотик» (digital pharmakeia) [4].

Обществу необходимо предложить альтернативу, которая не угрожает потерей психического и физического здоровья, при этом нельзя абсолютно искоренять технологии из жизни.

Большую роль для студентов в борьбе с цифровой зависимостью играют внеучебные занятия, наличие в учебном заведении разнообразных кружков и секций, а также проведение социальных и воспитательных мероприятий. Важным является именно информирование студентов о последствиях интернет-зависимости, ведь многие даже не знают, не придают большого значения влиянию сети на сознание и организм человека. Проведение тренингов, которые способствуют улучшению навыков поведения в экстремальных ситуациях, развитию умения борьбы со стрессом, являются наиболее эффективными в борьбе с проблемами современного общества, также, как и обучение стратегиям поведения в трудных психологических условиях быстро меняющегося мира, умение найти оптимальный путь для самореализации.

В сложившихся современных реалиях, благодаря практическим применениям новейших технологий в период пандемии, онлайн-занятия с использованием цифровых технологий стали знакомы практически всем, многие люди и сейчас продолжают учиться по дистанционной программе. Такое обучение позволяет формироваться умения ориентироваться в информационных потоках глобальной сети. Повышается навык самоконтроля, человек имеет возможность выбрать индивидуальный график. Онлайн-занятия дают свободу в выборе места и темпа обучения. Так ли это хорошо на самом деле?

К значительным недостаткам дистанционных занятий относятся:

- отсутствие очного общения между студентом и преподавателем означает отсутствие эмоциональной окраски занятий;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- ограничены возможности групповой и коллективной работы;
- снижение интеллектуальных способностей при упрощении решения задач с помощью компьютера;
- чаще проявляется зрительное утомление.

В заключении, хочется сказать, что цифровизация является неотъемлемой частью жизни всех людей, но из-за рисков, которые она создает, необходимо использовать новейшие технологические достижения грамотно.

### **Список использованных источников**

1. Киселёв, С.Ю., Дошкольный возраст - критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом // Современное дошкольное образование. - № 2 (104). - с. 4 -11.
2. Бабаева, Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, т. 19, N 1, 2005, с. 89-100.

3. Плешаков, В.А., Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2014. - № 3 (29) - с. 1–18.

4. Доктор Николас Кардарас, Дети и смартфоны. Все хуже, чем нам кажется. [Электронный ресурс]. URL: <https://econet.ru/articLes/181053-doktor-nikoLas-kardaras-deti-i-smartfony-vse-huzhe-chem-nam-kazhetsya>

## **THE ROLE OF DIGITALIZATION IN MODERN SOCIETY AND STUDENTS' LIVES**

**К.А. Kuzairova, N.A. Borodina**

*Don State Agrarian University,  
Persianovsky, Russia*

The article talks about the impact of digitalization on students of higher educational institutions and society as a whole. About the phenomenon of our time «digital addiction». About what risks arise in the age of universal digitalization and technologization. About the role of educational institutions in the formation of a «digital person». The advantages of digitalization are noted.

**Keywords:** digital environment, information space, digitalization, digital dependence

**УДК 37.017**

## **ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Р.А. Кузнецов, Д.А. Егоров**

*Уфимский университет науки и технологий,  
г. Стерлитамак, Россия*

Статья посвящена одной из главных ценностей людей – здоровью. В статье рассматриваются основные взгляды молодежи на здоровый образ жизни и здоровье в целом, поскольку именно молодежь представляет собой довольно большую социально-демографическую группу, имеющую потенциал воспроизводственного, социального, политического и экономического развития.

**Ключевые слова:** ценности, здоровье, здоровый образ жизни, молодежь

Система ценностных координат личности является относительно системой относительно устойчивых, общественно обусловленных, избирательных отношений к миру материальных и духовных социальных благ. Именно ценностные ориентиры индивида выступают фундаментальным основанием человеческого бытия, определяющим характер поведения человека в социуме. В связи с этим несомненно приобретает значение вопрос о том, какое именно положение в иерархической структуре ценностей молодежи занимает здоровье как жизненная ценность, причем особое значение имеет здоровье, прежде всего, молодежи как будущего нации в частности и планеты в целом. Ведь именно молодое поколение представляет собой особо ценный потенциал общественного развития, а также является ведущим фактором политического баланса и воспроизводственным потенциалом этноса [8, 70].

Очевидно, что в современных условиях глобализации духовного и экономического кризиса на фоне обострения конкуренции на всех уровнях функционирования социума и личности во многих областях жизнедеятельности общества, здоровье приобретает особо приоритетную роль. Внимание к ценностям подрастающего поколения и молодежи обусловлено той ролью, которую данные ценности играют в ходе социального обновления и развития, где здоровье выступает ресурсом мощной позитивной трансформации. В этой связи наблюдается возрастание интереса к исследованию фундаментальных ценностей современной молодежи со стороны педагогического и социологического научного сообщества [2; 3; 5; 6]. Многочисленные исследования показывают, что здоровье, также как и работа, входит в пятерку лидирующих ценностей нынешней российской молодежи. При этом морально-нравственные ценности практически не интегрированы в структуру базовых ценностей современного молодого поколения.

Научные изыскания в сфере изучения ценностей современного молодого поколения наглядно продемонстрировали, что указанная система представлена совокупностью традиционных ценностей, таких, как: семья, здоровье, работа, общение и ценностей современного порядка, представленных материальным благополучием, независимостью, самореализацией. Невзирая на тот факт, что баланс между данными ценностями крайне не стабилен, все равно на этой основе осуществляется формирование системы ценностных координат нового общества.[1, 23] На современном этапе общественного развития при формировании здорового образа жизни у молодежи средствами социально-педагогических технологий делается особый акцент на престижность и моду быть здоровым, физически развитым и быть свободным от всякого рода зависимостей и вредных привычек [4, 17]. В этой связи современное образование призвано сформировать у молодежи устойчивую ценностную установку на целостное здоровье: «реализовать потенциальную идею

здоровья человека, идеал целостности и полноты его бытия на всех уровнях существования – одна из важнейших задач современной педагогики» [7].

Обращаясь к анализу средств и способов формирования здорового образа жизни молодого поколения, заметим, что на макроуровне он реализуется в таких направлениях, как:

- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение и воспитание здоровому образу жизни;
- организация условий для ведения здорового образа жизни.

Для реализации данных направлений необходима разработка целенаправленной социальной политики, включающей в себя серьезные финансовые затраты на создание доступной спортивной инфраструктуры.

Наибольшую угрозу для здоровья молодого поколения представляет не столько отсутствие общественных норм и ценностей, сколько недостаток четко структурированных моделей и эталонов поведения. Для этого требуется создание определенных условий и учет некоторых факторов:

- здоровый образ жизни должен стать национальной идеей;
- необходимо введение четкого разделения межведомственных компетенций для решения проблем создания инфраструктуры при формировании здорового образа жизни молодого поколения;

– одной из важнейших задач органов местного самоуправления и государства в целом должно быть создание массовой инфраструктуры для физической культуры и спорта (например, катков, дворовых площадок, уличных тренажеров, велодорожек);

– создание социальной рекламы, направленной на формирование у подрастающего поколения четких установок для ведения здорового образа жизни;

– строжайший надзор за состоянием окружающей среды, а также поддержание окружающей среды на благоприятном для людей уровне.

Состояние здоровья человека отнюдь не сводится лишь к клиническим проявлениям организма, оно также обусловлено удовлетворенностью условиями труда, социально-экономическим положением и семейно-бытовыми условиями.

На основании всего вышесказанного, важно зафиксировать наличие очевидных проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения в рамках ценностного отношения к собственному здоровью. Особое внимание следует уделять как физической культуре и спорту, так и организации досуга. Усиление мотивации для ведения здорового образа жизни, информированности по вопросам здоровья и популяризация социальных ценностей будут оказывать непосредственное содействие для решения молодежных проблем на макроуровне.

## Список использованных источников

1. Андриющенко, О.Е. Развитие субъекта заботы о своем здоровье как проблема ценностного самоопределения человека / О.Е. Андриющенко, Е.С. Садовников // Социум и власть. – 2015. – № 3 (53). – С. 21–24.
2. Галенко, Т.П. Ценности как основа формирования у старших подростков отношения к собственному здоровью / Т.П. Галенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 8. – С. 22–24.
3. Доминанты. Поле мнений. Социологический бюллетень «Здравоохранение». Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» (ФОМ). Опрос: 23 апреля 2015 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/pdf/d28zd15.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Есиркепов, Ж.М. Современные инновационные подходы по формированию здорового образа жизни учащейся молодежи / Ж.М. Есиркепов, Б.К. Калдыбеков, С.Ж. Кужамбердиева, Б.Б. Абжалелов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 16–18.
5. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева. – Москва: Ин-т социологии РАН, 2009. – 240 с.
6. Журавлева, И.В. Самосохранительное поведение подростков и заболевания, передающиеся половым путем / И.В. Журавлева // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 66–74.
7. Сабекия, Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 677.
8. Хапаев, И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодёжи // Наука в современном обществе: материалы V Международной конференции. – Ставрополь: Логос. – 2014. – С. 70-73.

## HEALTH AS A VALUE OF MODERN YOUTH

**R.A. Kuznetsov, D.A. Egorov**

*Ufa University of Science and Technology,  
Sterlitamak, Russia*

The article is devoted to one of the main values of people – health. The article discusses the main views of young people on a healthy lifestyle and health in general, since it is young people who represent a fairly large socio-demographic group that has the potential for reproductive, social, political and economic development.

**Keywords:** values, health, healthy lifestyle, youth

## РЕКОНСТРУКЦИЯ ХОДА КОНДУРЧИНСКОГО СРАЖЕНИЯ 1391 г. НА БАЗЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ

И.Н. Лопаткин, К.Ю. Ларионов

*Оренбургское президентское кадетское училище,  
г. Оренбург, Россия*

В данной статье рассматривается одно из крупнейших сражений средневековья, произошедшее недалеко от слияния рек Сока и Кондурчи (современная Самарская область) между армией Тамерлана и золотоордынскими войсками под руководством Тохтамыша. Приводится численность обеих армий, определяется их диспозиция и тактика. При помощи сочинений арабских и персидских авторов XV в. реконструируется ход Кондурчинской битвы, выявляются ее последствия.

**Ключевые слова:** Золотая Орда, тимуриды, Кондурча, тулгама, канбул

Сравнительный анализ показал, что практически все ключевые битвы XIV в. (например, при Креси 1346 г, Пуатье 1356 г, Куликовская 1380 г, на Косовом поле) сильно уступают по масштабам Кондурчинскому сражению 1391 г. При этом (в отличие от обозначенных выше сражений) битве на р. Кондурча отведено слишком мало внимания в научной литературе. Но необходимо отметить, что именно в ней Тамерлан использовал ряд тактических приемов, которые впоследствии легли в основу военного искусства позднего средневековья и нового времени. Также изучение данного события поможет продемонстрировать, что на территории Южного Урала и Поволжья в данный период проходили не менее значимые исторические процессы, чем в Западной Европе.

При помощи совокупности методов нам удалось установить примерные границы численности противоборствующих армий в Кондурчинском сражении. Она составила 50-80 тыс. воинов с обеих сторон.

Боевые построения противоборствующих сторон и ход сражения представляется возможным восстановить за счет обращения к письменным источникам. Сразу хотелось бы отметить, что 18 июня – это дата начала именно генерального сражения, а крупные боевые действия произошли еще накануне, когда сошлись авангарды Тамерлана и Тохтамыша, что само по себе является масштабным событием (по данным Шараф-ад-Дина авангард Тамерлана насчитывал 20 тыс. воинов) [1, с. 344-345]. Хотя эти столкновения передовых отрядов не выявили победителя, но в стратегическом плане принесли выгоду именно чагатаям, поскольку главнокомандующему тимуридского авангарда, Омаршейху, удалось выполнить приказ Тамерлана – заставить Тохтамыша принять сражение. Однако из сочинения Низам-ад-Дина Шами следует, что авангарды вступили в сражение еще за пять дней до битвы, что вынудило, Тамерлана по-

строить армию в боевой порядок и таким образом перемещаться [2, с. 288-309]. Это позволяет нам сделать вывод, что, начиная от столкновения войск, произошедшего в современном Асекеевском р-не Оренбургской обл., и до Кондурчинского поля шла череда авангардных столкновений двух войск, масштабы которых впечатляют (исходя даже из необходимости скорректировать завышенные данные о численности тимуридского авангарда в 20 тыс. воинов, уменьшив это число в 3-5 раз).

Тамерлан выстроил свое войско в 7 корпусов или кулов – самостоятельных боевых единиц:

1 корпус – Авангард под общим командованием Сулейман-шаха. Включал в себя собственно корпус Сулейман-шаха и харавул (караул) под руководством Осман-бахадур. Располагался на острие атаки по центру.

2 корпус – Центральный или «Великий» под номинальным руководством мирзы Мухаммед-Султана, фактически им командовал лично Тамерлан. По флангам был укреплен тяжеловооруженной конницей. Составлял ядро армии, в решающий момент должен был сдерживать ключевую атаку золотордынцев и перейти в контрнаступление.

3 корпус – Резерв под руководством Тамерлана. Предположительно состоял из легковооруженных представителей орд, не имеющих большого военного опыта и воинских отличий, в решающий момент должны быть направлены в самые проблемные места битвы.

4 корпус – Правый фланг под руководством Мираншаха. Фланги играли ключевую роль в военном искусстве Тамерлана, поэтому данный кул был хорошо укреплен: кроме полка Мираншаха он включал в себя отряд Колунчака-бахадур, который по мнению Л. А. Боброва состоял только из одного кошуна (хотя об этом в источниках не сообщается, по нашему мнению, в силу важности данной позиции он состоял не из одного, а из 5-10 кошунов) и стрелков, вооруженных щитами в человеческий рост и окапавшихся перед полком. Наличие подобных укреплений позволяет нам сделать вывод, что основной задачей 4 корпуса являлось не нападение, а отражение правофланговой тулгамы золотордынцев.

5 корпус – правофланговый канбул (крайний авангард фланга) под руководством Хаджи-Сейф-ад-дина. Включал в себя 2 полка (по мнению Л. А. Боброва – 2 тумена): одним командовал непосредственно Сейф-ад-дин, другим – Джеханшах-бахадур. Этот кул играл огромную роль в оборонительных порядках тимуридов, поскольку должен был предотвратить левофланговую тулгаму, поэтому выстраивался под углом к остальным силам. Поскольку Тохтамыш обладал небольшим численным превосходством и мог позволить себе широко вытянуть свой фронт, по нашему мнению, оба канбула должны были выстроиться под прямым углом относительно фронта своей армии, чтобы в случае флангового удара не тратить время на разворот.

6 корпус – Левый фланг. Состоял из отряда Омар-шейха-бахадур (он осуществлял общее руководство корпусом) и 1 тыс. сулдузов (этноним одного из монгольских племен) Шейх-Тимур-бахадур.

7 корпус – Левофланговый канбул или авангард левого фланга, состоявший из туменов Бердибека и Худад Хусейни. Вместе с 6 корпусом данный канбул должен был сыграть ключевую роль в битве – сдержать правофланговую тулгаму золотоордынцев, которая была их излюбленным приемом, о чем Тамерлан в силу своего военного опыта должен был знать. В связи с этим логично будет предположить, что данный корпус был самым многочисленным. Он так же, как и правофланговый, располагался под острым углом к линии фронта Тимуридских войск и был выдвинут вперед. О том, что Тамерлан делал ключевую ставку на свои фланги, свидетельствует тот факт, что он назначил в них командирами героев авангардных сражений – Омар-шейха-бахадур и Хаджи-Сейф-ад-дина, уже закаленных в сражениях с Тохтамышем.

Ставка Тимура, состоявшая из отборных воинов, располагалась между центральным полком (2 корпусом) и резервом.

Относительно расположения войск Тохтамыша имеется совсем не много информации, но за счет отрывочных сведений из источников можно указать, что армия золотоордынцев была разделена на сторожевой полк, центр, фланги и состояла более чем из 15 полков; первоначально была выстроена в колонну. Этот факт дает нам основание предполагать, что от построения тимуридских войск и до начала битвы прошло значительное количество времени, поскольку золотоордынской армии было необходимо принять боевое построение. Также данный факт подтверждается сведениями из источников. Так, Шараф-ад-Дин сообщает, что после построения Тимур приказал своим воинам разбить палатки и устроить привал на глазах у соперника [1, с. 344-345]. На наш взгляд, подобными действиями Тамерлан пытался решить несколько задач. Во-первых, дать воинам отдохнуть перед битвой после стремительного марша. Во-вторых, морально подавить врага своим хладнокровием и показным спокойствием. Эту задачу полностью удалось выполнить, поскольку в источниках говорится, что «Тохтамыш-хан был поражен полным самообладанием и чрезвычайной отвагой победоносного войска и равнодушием их к неприятельскому войску. Он произвел учет и с полнейшим ужасом принялся за приведение рядов своего войска в боевой порядок [1, с. 344-345]. Ну и, в-третьих, следует обратить на сообщения персидских авторов о том, что 6 дней шел дождь со снегом (вероятно, градом) и только накануне битвы небо прояснилось [2, с. 288-309]. Поэтому можно предположить, что Тамерлан (по аналогии с Наполеоном перед битвой при Ватерлоо) ждал, пока поле битвы немного подсохнет и станет более пригодным для сражения. В то же время он использовал данные условия в своих интересах: приказал пешим воинам использовать не только щиты, но и туры (вероятно, набитое землей подобие корзин), чтобы создать дополнительные сложности вражеской коннице.

В книге Ибн Арабшаха «Чудеса предопределения в судьбах Тимура» говорится о внутренних противоречиях, возникших в ханском войске, в ходе которых один из военачальников правого крыла с большим количеством воинов

оставил расположение Тохтамыша. Вследствие чего войско Тохтамыша ослабло.

Сражение началось с битвы авангардов. Так, корпус эмира Хаджи-Сейф-ад-Дина (авангард правого фланга) сразу же выступил в бой с левым флангом неприятеля. Несколько кошунов, которые составляли преимущество Тохтамыша перед началом сражения, попытались зайти в тыл корпусу Хаджи-Сейф-ад-Дина, но силами Джеханшах-бахадур, Кулунчак-бахадур и мирзы Мираншаха (правый фланг) окружения удалось избежать.

Кипчакский кошун Осман-бахадур (авангард центра) атаковал три вражеских кошуна и «рассеял» передовую линию золотоордынцев, после чего Мухаммед-Султан (центр) с главным корпусом начал сражение с центральными соединениями войска Тохтамыша. Мирза Омар-шейх (левый фланг) временно потеснил соперника на его правом фланге. Бердибек и Худдайдод Хусейни (авангард левого фланга) согласованно наступили и оттеснили крайний канбул правого неприятельского крыла.

Но после того как Тохтамышу не удалось прорвать правый фланг войска Тимура, он перевёл все свои силы на левый фланг чагатайского войска для атаки корпуса Омар-Шейха, оборону которого прорвать не удалось. После чего правый фланг золотоордынцев атаковал корпус Шейх-Тимур-бахадур и вышел в тыл тимуридам. Заметив это, Омар-Шейх и Тамерлан, преследовавший до этого отступающие отряды Тохтамыша, нанесли удар в район прорыва, тем самым обратили основные силы золотоордынцев в бегство. Преследование неприятеля продолжалось несколько дней вплоть до реки Волги.

Последствия Кондурчинской битвы были действительно значительными. Поражение Тохтамыша и его бегство на Вятку буквально означали конец существования Золотой Орды. Из «Книги побед» Шереф-ад-Дина: «Улус Джучиев отчаялся в существовании». От хана отвернулись многие представители чингиситской знати. Успех Тамерлана означал покорение им Южного Урала и потерю контроля Тохтамыша над этой территорией. Также во многом именно ослабление Орды и её разорение Тимуром способствовали ускорению процесса освобождения Руси от Ордынской зависимости.

### **Список использованных источников**

1. Йезди Ш. Из сочинения Шереф-ад-дина Йезди «Книга побед» (Зафарнамэ) // Золотая Орда в источниках. Т. 1.: Арабские и персидские сочинения. – Москва: «Наука», 2003. – С. 328-372.
2. Шами Н. Из сочинения Низам-ад-дина Шами «Книга побед» (Зафарнамэ) // Золотая Орда в источниках. Т. 1.: Арабские и персидские сочинения. – Москва: «Наука», 2003. с. 288-309.

## RECONSTRUCTION OF THE BATTLE OF KONDURCHA IN 1391 ON THE BASIS OF WRITTEN SOURCES

I.N. Lopatkin, K.I. Larionov

*Orenburg presidential cadet school,  
Orenburg, Russia*

This article discusses one of the largest battles of the Middle Ages, which took place near the confluence of the Sok and Kondurcha rivers (modern Samara region) between the army of Tamerlane and the Golden Horde troops led by Tokhtamysh. The number of both armies is given, their disposition and tactics are determined. With the help of the works of Arabic and Persian authors of the XV century the course of the Kondurcha battle is reconstructed, its consequences are revealed.

**Key words:** Golden Horde, Timurids, Kondurcha, tulgama, kanbul

УДК 349+930

## ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ КЛАДБИЩ В СВЕТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЧАЛА 2020-Х гг.

К.Б. Лопин

*НАО «Наследие Кубани»,  
г. Краснодар, Россия*

Кладбищенское пространство представляет собой систему, управление которой разделено между индивидами, органами местного самоуправления и государством. Регулирующую роль в этом управлении занимает государство, устанавливающее правовые нормы в сфере похоронного дела. Эти нормы контролируют правовой статус кладбища, его положение в земельной и санитарно-гигиенической сферах, охрану как объекта культуры. Ими регулируется распределение полномочий между органами местного управления и государством по управлению кладбищенским пространством. Деление на уровни управления и положения вышеуказанных задач содержатся в законодательстве, рассмотрению которого посвящена статья.

**Ключевые слова:** кладбище, законодательство, похоронное дело.

Построение кладбищенского пространства происходит в соответствии с нормами, устанавливаемыми государством в сфере похоронного дела. Помимо них на внешний вид могил, формы надгробных сооружений и зонирование

кладбищенских пространств влияют обрядность различных конфессий и народные погребально-поминальные традиции.

Построение погребальных пространств народов и этнических групп, населяющих Россию, происходит в соответствии с их погребально-поминальными традициями. При принятии ими тех или иных религиозных учений, погребальные пространства трансформируются в соответствии с существующими в этих учениях положениями, регламентирующими проведение похорон. Народные традиции при этом частично исчезают, частично подстраиваются под эти учения. При этом они продолжают определять построение погребальных пространств и конструкции надмогильных сооружений.

К примеру, у многих народов, населяющих Россию, имеется традиция возведения надмогильных холмов. Она известна на просторах Евразии с IV-III тыс. до н.э. в виде сооружения курганов. В народной традиции до сих пор принято насыпать над погребением холм и поддерживать его форму или возводить по всей площади могилы возвышающиеся над грунтом элементы надмогильного сооружения, к примеру – цветники, тумбы. В современном законодательстве возведение насыпи присутствует только в качестве гигиенической меры по отношению к братским захоронениям, над которыми согласно ГОСТ Р 42.7.01-2021 предписано устраивать холм не менее 0,5 м [1, п. 4.5.2]. Цель возведения надмогильного холма в народной традиции и в случае государственного регулирования сооружений братских захоронений одна – внешняя маркировка могил.

Примером религиозной традиции является размещение на могилах крестов в качестве надмогильных сооружений и элементов декора. Синтез народной и религиозной обрядности проявился в традиции возведения могил в виде холма с установленным у него креста. Внешняя форма могилы сложилась исторически и не регулируется государством, это сфера культурного влияния.

Влияние государства унифицирует различные погребальные пространства вследствие создания единых требований к их функционированию. Государством издаются положения, устанавливающие гарантии на проведение похоронных процессов, захоронения в чрезвычайных ситуациях и военное время. Погребальные пространства регулируются им в сферах земельных, социальных и санитарно-гигиенических отношений.

Начало законодательного регулирования погребальных пространств в России относится ко второй половине XVII в. В то время были приняты правовые акты, регламентировавшие статус помещичьих, вотчинных и церковных земель, на которых располагались кладбища. Современное правовое положение кладбищ и его развитие является прямым продолжением отечественных законодательных традиций в сфере похоронного дела. Текущий этап развития законодательства в сфере похоронного дела следует отнести к «постсоветскому». Его начало связано с вступлением в силу в 1996 г. Федерального закона от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (далее - №8-ФЗ), ставший основополагающим законом в отношении правового положения кладбищ. Положения закона конкретизированы в «Рекомендациях о порядке похорон и содержании кладбищ в Российской Федерации».

Первоочередной задачей государственного регулирования кладбищ является их правовой статус. Он определяется федеральным законодательством в области погребения и похоронного дела, другими нормативными правовыми актами России, законами и иными нормативными правовыми актами ее субъектов [8, п.1, ст.2].

Кладбища определяются как один из видов мест погребения. Они предназначены для захоронения тел (останков) умерших на участках земель, отведенных в соответствии с этическими, санитарными и экологическими требованиями. Они могут относиться к объектам, имеющим культурно-историческое значение. Их не разрешается сносить. Переносить их разрешается только органам местного самоуправления в случае угрозы стихийных бедствий [8, пп.1-2, ст.4].

По принадлежности кладбища бывают государственные, муниципальные. По историческому и культурному значению - историко-мемориальные. По обычаям - общественные, вероисповедальные, воинские [8, п.2, ст.15].

Федеральные военные мемориальные кладбища создаются по предложению Правительства РФ совместно с органом исполнительной власти субъекта, на территории которого предлагается их размещение. Воинские кладбища и воинские участки на общественных кладбищах создаются по предложению федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых предусмотрена военизированная служба. Вероисповедальные кладбища создаются по предложению массовых религиозных объединений, в уставах которых предусмотрено проведение на кладбищах религиозных обрядов. Общественные кладбища создаются по предложению собраний жителей сельских поселений, если это прописано в уставе муниципального образования [8, п.1, ст.15].

Следующей задачей является регулирование положения кладбищ в земельной и санитарно-гигиенической сферах.

Новые кладбища предписано располагать в соответствии с правилами застройки города или иного поселения. Должны учитываться гидрогеологические характеристики, состав грунтов, особенности рельефа местности, предельно допустимые экологические нагрузки на окружающую среду, санитарные нормы и правила. Они должны обеспечивать неопределенно долгий срок существования мест погребений. Их не разрешается располагать ближе 300 м от границ селитебной территории поселений (земли, застроенные строениями). Они не должны располагаться в зонах санитарной охраны источников водоснабжения, минеральных источников, курортов. Не дозволительно размещать их на местах затапливаемых, подверженных обвалам и оползням, заболоченных, выклинивания водоносных горизонтов или с выходами закарстованных, сильнотрещиноватых пород [8, пп.1-2, ст.16].

Создание кладбищ, их реконструкция возможны при наличии положительного заключения экологической и санитарно-гигиенической экспертизы. Земельный участок для могилы предоставляется органами местного самоуправления в соответствии с земельным законодательством. Размер участка для кладбища определяется исходя из количества жителей населенного пункта и не

должен превышать 40 га. Использование территории кладбища разрешено через 20 лет после его переноса. Она может быть использована только под зеленые насаждения. Строительство зданий и сооружений на ней запрещено [8, пп. 3-6, ст.16].

Органы местного самоуправления при нарушении экологических и санитарных требований к содержанию кладбищ должны приостановить или прекратить их деятельность. При этом необходимо принять меры по устранению допущенных нарушений и ликвидации неблагоприятного воздействия на здоровье человека и окружающую среду. Если нарушения устранить невозможно, то должно быть создано новое кладбище [8, п.4, ст.17].

Земельный участок, на котором предполагается расположение кладбища, должен иметь уклон в сторону, противоположную от населенных пунктов, потоков грунтовых вод, открытых водоемов, используемых населением для хозяйственно-бытовых и питьевых целей. Он не должен затопляться при паводках. Уровень максимального стояния грунтовых вод на нем не должен быть менее двух метров от поверхности земли. В случае менее двух метров он используется только для погребений после кремации. При этом грунт должен быть сухим и пористым на глубине 1,5 метров и ниже с влажностью почвы в пределах 6-18 % [6, п. 51].

При устройстве кладбища необходимо предусмотреть водоупорный слой, систему дренажа, обваловку его территории. Территория должна быть поделена на зоны: ритуальную, административно-хозяйственную, захоронений, водоснабжения, водоотведения, тепло-электроснабжения, благоустройства, автостоянок и подъездных путей [6, п. 53].

Через кладбища не допускается прокладка сетей централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, не предназначенных для водоснабжения зданий, сооружений кладбища и объектов похоронного назначения. На нем его владельцем должна быть оборудована система водоснабжения, водоотведения для нужд данных объектов и контейнерные площадки для накопления ТКО [6, п. 64-65].

Несколько иное положение прописывается для кладбищ (мест захоронений), создаваемых в результате мероприятий по гражданской обороне для срочных захоронений в военное и мирное время. Предписания по их созданию повторяют положения по созданию общественных кладбищ, указанные в №8-ФЗ и санитарно-гигиенические требования, указанные в СанПиН 2.1.3684-21. При отводе участка площадью, превышающей 40 га, когда градостроительная ситуация требует большей площади, участок предписывается делить на участки, разделенные зоной моральной защиты (ЗМЗ). Они могут функционировать как самостоятельное место захоронения. Площадь таких участков не может превышать 40 га и. Располагать в ЗМЗ захоронения, в том числе после кремации, не разрешается. Ширину ЗМЗ рекомендуется устанавливать не менее 40 м [1, п. 5.1.2].

К задаче государственного регулирования относится охрана кладбищ как объектов культуры.

Кладбища могут размещаться на землях историко-культурного назначения [3, п.1, ст.99; 8, ст.5] или на землях населенных пунктов в границах зон

специального назначения [2, ч.13, ст.35]. При нахождении на кладбище объектов культурного наследия народов России (памятников истории и культуры), в том числе объектов археологического наследия, считается, что оно расположено на землях историко-культурного назначения. Такие земли используются в соответствии с их целевым назначением. Изменение целевого назначения земель историко-культурного назначения и не соответствующая их целевому назначению деятельность не допускаются [3, п.2, ст.99].

Похоронная деятельность предполагает проведение земляных и строительных работ для обустройства могильных ям и надмогильных сооружений. Одновременно на территории объекта археологического наследия запрещаются проведение земляных и строительных работ. Нахождение на территории такого объекта действующего кладбища (к примеру, кладбище расположено на кургане) по факту является нарушением законодательства. В то же время, такое кладбище может функционировать уже более столетия. Как показывает практика, немало действующих сельских кладбищ на правобережной части р. Кубани в Краснодарском крае расположены на курганах с XIX в., при этом многие курганы с 1970-х гг. ставятся на учет как выявленные или федерального значения объекты культурного наследия.

Осквернение или уничтожение мест погребения влечет ответственность, предусмотренную законодательством [8, п.5, ст.17]. За повреждение, осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий наказание предусмотрено в виде штрафа, либо обязательных или исправительных работ, ареста. В случае совершения этих деяний группой лиц, либо по мотивам определенной ненависти или вражды, с применением насилия или с угрозой его применения, наказания более жесткие [7, ст.244].

На кладбищах допускается беспрепятственное исполнение религиозных обрядов и церемоний.

Большое количество кладбищ расположено внутри населенных пунктов, либо непосредственно примыкает к их окраинам. В случае их заброшенности встает вопрос об их ликвидации и освобождении земельного участка для размещения иных градостроительных объектов.

При сносе надмогильных сооружений или их естественном разрушении в большинстве случаев эксгумация погребенных не проводилась вплоть до начала XXI в. Погребально-кладбищенское пространство, расположенное под землей, не нарушалось. Ликвидировалась наземная часть кладбищенского пространства, выполняющая социально-ритуальную функцию и не влияющая на санитарную обстановку. Погребения оставались. Убирались внешние маркеры кладбища – культовые, памятные и хозяйственные сооружения, уничтожался кладбищенский ландшафт. Археологические и поисковые раскопки, в ходе которых производится целенаправленная эксгумация на старых кладбищах и местах погребений, стали проводиться только в последние десятилетия. С точки зрения современного законодательства только полная ликвидация наземно-кладбищенского и погребально-кладбищенского пространств может считаться ликвидацией кладбища.

Вызывает дискуссию положения о закрытых кладбищах. Деятельность общественных кладбищ определяется органами местного самоуправления. На

территориях сельских поселений она может осуществляться гражданами самостоятельно [8, п.4, ст.18]. Решения о закрытии кладбищ для свободных захоронений принимается органами местного самоуправления.

Понятие закрытого кладбища не прописано в федеральном законодательстве, из-за чего его статус четко не определен. Оно упоминается только в федеральных санитарных правилах. В них указано, что на закрытых кладбищах погребения запрещены, за исключением захоронения урн с прахом после кремации в родственные могилы [6, п.62]. Из этого вытекает, что закрытое кладбище – это территория с погребениями, на которой запрещено производить какие-либо новые захоронения за исключением урн в могилы родственников.

На региональном уровне имеются свои формулировки закрытых кладбищ, что порождает коллизии. К примеру, в Казани различают кладбища, закрытые для свободных захоронений и закрытые. На первых отсутствуют свободные участки для создания новых могил, погребения осуществляются только в существующие могилы при наличии в них места. На вторых погребения не производятся [4, п.2.1]. В Москве под закрытыми кладбищами понимают кладбища, на которых осуществляются родственные захоронения, захоронения на созданных семейных (родовых) участках, а также захоронения с учетом места жительства (в отношении кладбищ, расположенных на территории городских округов и поселений в Москве) или заслуг умершего перед обществом и государством [5, п.2].

По факту многие сельские закрытые кладбища имеют статус закрытых для свободных захоронений, на которых производятся захоронения в могилы родственников. В большинстве случаев закрытие кладбища происходит из-за переполненности погребально-кладбищенского пространства. Это означает значительное уменьшение возможностей совершения новых погребений без разрушения старых, в случае чего могут быть нарушены этические и санитарные нормы. При самостоятельном управлении гражданами сельскими кладбищами решение об их закрытии вряд ли может быть ими принято в силу положения кладбища как исторически сложившегося значимого местного культурно-социального объекта. Такие кладбища, как правило, исчезают естественным путем в течении двух поколений в случае открытия неподалеку новых кладбищ или ликвидации населенного пункта.

Кладбища являются объектами культуры и выполняют культурно-социальную и санитарно-гигиеническую функции. Управление кладбищенским пространством происходит на трех взаимодействующих уровнях – индивидуальном, органах местного самоуправления и государственном. Кладбища являются конечным пунктом похоронных процессов и сосредоточением погребально-поминальных обрядов.

Культурно-социальная функция в основном регулируется самим обществом. Люди самостоятельно в той или иной степени соблюдают принятые в нем традиции и религиозные нормы, в индивидуальном порядке следят за могилами близких. Государство только прописывает меры по охране кладбищ как объектов культуры и устанавливает меры наказания в случае их нарушения. Исключения составляют мемориальные и военные кладбища, аналогичные участки на общественных кладбищах. Вопросы организации и функционирования таких

кладбищ и участков принимаются при участии Правительства РФ или органов исполнительной власти.

Обеспечение санитарно-гигиенических функций и регулирование статуса кладбищенских территорий осуществляются государством. Кладбища являются основным местом хранения останков умерших. В силу их возможного патогенного влияния на грунт и воды, государство устанавливает нормы карантинного воздействия на кладбищенское пространство. Непосредственный уход, организация построения и функционирование кладбищенских пространств возложены на местное самоуправление.

### **Список использованных источников**

1. ГОСТ Р 42.7.01-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Гражданская оборона. Захоронение срочное трупов в военное и мирное время. Общие требования URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200180859> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/) (дата обращения: 22.12.2022).

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения: 14.12.2022).

4. Порядок деятельности кладбищ города Казани, утв. Постановлением Исполкома муниципального образования г. Казани от 12.09.2014 № 5420 кладбища г. Казани URL: <https://docs.cntd.ru/document/432900549> (дата обращения: 27.11.2022).

5. Порядок организации похоронного дела в городе Москве, утв. Постановлением Правительства Москвы от 08.04.2008 № 260-ПП URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/13456220/> (дата обращения: 27.11.2022).

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 URL: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 11.10.2022).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 13.10.2022).

8. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8919/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8919/) (дата обращения: 06.12.2022).

# THE SITUATION OF RUSSIAN CEMETERIES IN THE LIGHT OF THE LEGISLATION OF THE EARLY 2020S

**K.B. Lopin**

*Non-public Joint Stock Company «Heritage of Kuban»,  
Krasnodar, Russia*

The cemetery space is a system, the management of which is divided between individuals, local governments and the state. The regulatory role in this management is occupied by the state, which establishes legal norms in the field of funeral business. These norms control the legal status of the cemetery, its position in the land and sanitary-hygienic spheres, protection as a cultural object. They regulate the division of powers between local governments and the state in managing the cemetery space. The division into levels of management and the provisions of the above tasks are contained in the legislation, which is considered in the article.

**Keywords:** cemetery, legislation, funeral business

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРОВАННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В.Н. Лымарев<sup>1</sup>, Д.Н. Дюнова<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,  
г. Пермь, Россия*

*<sup>2</sup>Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по де-  
лам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации  
последствий стихийных бедствий имени  
генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика,  
г. Химки, Россия*

В статье рассмотрены основные фундаментальные основы проблемы формирования готовности военнослужащих к профессиональной деятельности. Предпосылками работы является результаты мониторинга широкого научного пространства научных исследований, посвященных теоретическим основаниям личностно-ориентированной модели формирования военно-профессиональной мотивации военнослужащих. Анализ научной и методической литературы, основополагающих методов, используемых в ходе описания научной проблемы, выступают ключевым инструментом мониторинга.

**Ключевые слова:** военнослужащий, обучающийся, курсант, профессионализм, мотивация, военно-профессиональная мотивация, теории деятельности

Современное состояние социума трактует возрастающие требования к формированию профессиональной мотивации военнослужащих в военных образовательных учреждениях высшего образования, в том числе, к формированию личности посредством развития у обучающихся необходимых качеств профессионала. Совершенствование качества профессионализма (личной профессиональной подготовленности) кадрового состава для силовых структур обусловлено современными общественно-политическими вызовами, стоящими перед страной и обществом. Успешность профессиональной деятельности отражает удовлетворенность будущих офицеров в верном выборе своей профессии, нацеленность на успешное выполнение поставленных задач и высокое качество их выполнения. Успех проявляется и в мотивированности обучающихся на познание современных принципов военно-профессиональной деятельности, искусства военного дела.

В общей проекции целесообразно определить следующие аспекты эффективной реализации обучающимися военных образовательных учреждений высшего образования профессиональной деятельности:

- социально-профессиональные, объединяющие направления военного образования и науки, направленные на интеграцию во внутреннюю сферу личностных характеристик обучающихся и формирующие профессиональные потребностные функции и мотивационную направленность с учетом установленных требований, в современных условиях деятельности войск;

- организационно-управленческие, способствующие совершенствованию процесса выявления оптимизированной для обучения курсантов военных учебных заведений среды, обеспечивающей совершенствованию процесса эффективности вопросов личностной профессиональной подготовленности обучающихся силовой структуры;

- личностные характеристики обучающихся, отражающие ценностно-ориентированные установки, мотивационную направленность военнослужащих на эффективное выполнение задач военной службы.

Осознавая всю серьезность и ответственность предстоящей военной службы, как особого вида профессиональной деятельности, будущим офицерам силовой структуры особое внимание необходимо уделять вопросам самообразования, развитию профессионального уровня и самореализации, что обуславливает повышение профессиональной мотивации обучающихся военных учебных заведений России. Успешность профессиональной деятельности опирается на определенную профессиональную сферу окружения военнослужащего, где результаты практического выполнения должностных и специальных обязанностей находятся во взаимосвязи с качеством практической направленности выполнения задач другими военнослужащими.

Субъективные условия профессионального развития обучающегося, мотивированного на качественное овладение выбранной профессией, основаны на формируемых в процессе учебы и совершенствующихся в период прохождения военной службы профессиональных стремлениях, личностных характеристиках субъекта образовательного процесса. К субъективным условиям можно отнести

мотивационную сферу обучающихся, уровнем функционирования которой определяется внутренний потенциал военнослужащего, отражающий степень (характеристику) его профессионального самосознания (поведения). Под мотивационной сферой личности курсанта мы понимаем комплекс необходимых мер, способствующих к направлению действий обучающегося в целях удовлетворения потребностей субъекта образовательного процесса.

Результаты анализа научного пласта исследований позволяет нам считать, что процесс управление мотивацией военнослужащих силовой структуры выступает основополагающим элементом в формировании системы профессиональной деятельности будущих офицеров - специалистов.

Применение теорий профессиональной мотивации в реальных процессах, связанных с профессиональной деятельностью, с проявлением профессионального потенциала, возможно с учетом различных аспектов мотивационного процесса и его содержательных элементов. При изучении теорий профессиональной мотивации нас в первую очередь интересует их прикладной аспект и возможность использовать теорию для повышения военно-профессиональной мотивации обучающихся. Профессиональная мотивация с одной стороны является относительно устойчивой, с другой изменчива и подлежит влиянию внешних и внутренних факторов [3].

В ходе обучения в вузе курсантам необходимо найти привлекательные черты, в дальнейшем стимулирующие их в достижении профессиональных целей. В процессе формирования военно-профессиональной мотивации следует исходить из представления, что проблема всеобъемлющей и универсальной теории профессиональной мотивации в настоящее время не представлена в полной мере. При разработке концепции военно-профессиональной мотивации мы опирались на ряд положений:

1) разрабатывая методологическую основу концепции формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов страны следует опираться не на одну теорию, а на ключевые положения различных теорий, которые возможно применить в рамках данного исследования;

2) в существующем виде теории профессиональной мотивации не применимы к личности курсантов, так как не учитывают специфику их будущей военно-профессиональной деятельности;

3) проблему формирования мотивационной готовности военнослужащих невозможно разрешить единожды, ее необходимо разрешать с учетом изменяющихся условий общества, экономики страны, динамично трансформирующихся ценностных ориентаций курсантов.

Система мотивации выступает основополагающей для профессиональной деятельности, обуславливая актуальность проблемы своего изучения. Под профессиональной мотивацией военнослужащих мы понимаем упорядоченное иерархическое образование, формирующее профессионально необходимые качества личности и определяющее выбор своей будущей профессии.

Наиболее важными и значимыми потребностями в профессиональной деятельности курсантов можно выделить: потребность в самоутверждении (пози-

тивная социальная идентичность является одним из условий личностного роста и развития), потребность в самоактуализации, самореализации (позволяет выбирать ориентиры для роста и самосовершенствования), потребность в материальном благополучии, уважении и познании (духовные потребности).

Профессиональные мотивы военнослужащих разделяют на две группы. В первую входят личностные мотивы:

- социально-ценностные мотивы (социальная ценность и важность профессиональной деятельности, престиж профессии в глазах окружающих, уверенность в росте квалификации, гражданские, нравственные мотивы);

- мотивы сотрудничества (устремленность к коллективным целям, мотивы психологического комфорта, коллективного признания, самоутверждения, сплочения и взаимопомощи);

- мотивы достижения (интерес к профессии, стремление к творчеству и инициативе, стремление к расширению кругозора, удовлетворенность выбранной профессией, заинтересованность в совершенствовании профессионального мастерства, стремление к руководству, расширению сферы своего влияния).

Во вторую группу входят ситуационные мотивы: простые (сформированы на физиологических потребностях), сложные (основаны на осознании целевой направленности деятельности), осознанные, неосознанные, актуализированные и не актуализированные [2].

Таким образом, под мотивацией мы понимаем – это целостное состояние организма и личности, которое определяется наличием каких-либо потребностей и соответствующей ситуацией. Ее социально-психологический характер, формирование и развитие наиболее полно отражается в управленческой деятельности, так как именно профессиональная мотивация руководства оказывает влияние на эффективность деятельности подчиненных и подразделения в целом. Обоснованием к стремлению в вопросе личностного профессионального роста выступает функциональная составляющая командного состава, выполняющего управленческие функции, включая систему выстраивания координационной структуры деятельности подразделения в совокупности и каждого элемента системы в отдельности [2].

Имея социальную основу и будучи специфической формой человеческого отношения к миру (преобразование окружающей действительности в соответствии с собственным замыслом), деятельность образует фундамент не только психического развития, но и процесса формирования военно-профессиональной мотивации курсантов, который без нее невозможен. В процессе формирования военно-профессиональной мотивации курсантов деятельностный подход «исходит из представления о единстве личности с деятельностью, проявляется в многообразии форм деятельности, которые осуществляются с целью изменения в структуре личности» [1, с. 53].

Таким образом, теории профессиональной мотивации и теории деятельности выступают фундаментальной основой концепции военно-профессиональной мотивации военнослужащих, отдельные аспекты теорий

профессиональной мотивации выступают методологической основой разрабатываемой концепции:

1) Исследование проблемы формирования мотивационной готовности военнослужащих, являющейся одной из социализированных образовательных аспектов, обуславливается наличием широкого пласта известных научных исследований, а также теоретических сведений структуризации системы обучения и воспитания в вузах силовых структур.

2) Процесс формирования мотивационной готовности военнослужащих осуществляется в образовательном процессе в учебной, информативной, практической и других видах деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Вербицкий, А.А., Ларионова О.Г. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. – № 5. – С. 19-25.

2. Кибко, А.В. Мотивационная сфера личности сотрудников правоохранительных органов / А.В. Кибко // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2020. – № 11. – С. 119-126. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-12047. – EDN YGMNRZ.

3. Ковтуненко, Л.В., Брюхов Е.Н., Калач Е.В. Развитие учебно-профессиональной мотивации как компонента профессиональной мобильности курсантов - будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 45-49.

## **PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMING MOTIVATED READINESS OF MILITARY PERSONNEL FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**V.N. Lymarev<sup>1</sup>, D.N. Dunova<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Perm Military Institute of the National Guard Troops  
of the Russian Federation,  
Perm, Russia*

*<sup>2</sup>Academy of Civil Protection of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergency Situations and Elimination of Consequences of Natural Disasters named after Lieutenant General D.I. Mikhailika,  
Khimki, Russia*

The article considers the main fundamental foundations of the problem of formation of the readiness of military personnel for professional activities. The prerequisites for the work are the results of monitoring a wide scientific area of scientific research devoted to the theoretical foundations of a personality-oriented model for the formation of military professional motivation of military personnel. The analysis of

scientific and methodological literature, the fundamental methods used in the course of describing a scientific problem, are the key monitoring tool.

**Keywords:** serviceman, student, cadet, professionalism, motivation, military-professional motivation, activity theory

УДК 377.5

## КАЗАНСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОЗДНЕИМПЕРСКОЙ РОССИИ

Т.А. Магсумов

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

Проводится обоснование локализации исследования дореволюционной отечественной средней профессиональной школы на мезоуровне учебного округа. Характеризуется специфика становления профессионального образования в Казанском учебном округе, выявляются урбанистические черты поздней имперской профессиональной школы.

**Ключевые слова:** Казанский учебный округ, история образования, среднее профессиональное образование, Российская империя

Проводившаяся в Российской империи модернизация развивала региональное образование с учетом экономической специализации провинции, как одно из средств «подтягивания» периферии до уровня центра, при этом периферия могла адаптировать или гасить модернизационные импульсы центра, реагируя на образовательные новации сообразно специфическим условиям провинциальной жизни. Исследование модернизации на окраинах огромной империи в связке с образовательной институцией особенно важно не только в силу запаздывания продвижения новаций от центра к периферии, но и в условиях роста этнической разнородности страны и попыток властей эту разнородность преуменьшить. Эти модернизационные устремления ярко выражались в отношении востока империи, где были сильны традиции многонационального региона с доминирующей сельскохозяйственной направленностью экономики, где профессиональное образование могло стать основой социально-экономической модернизации и эффективным инструментом культурной трансформации.

Казанский учебный округ (далее КУО) в его границах 1874-1918 гг. включал Казанскую, Астраханскую, Вятскую, Симбирскую, Самарскую и Саратовскую губернии. Учебно-окружная модель управления и прямая подчиненность средних профессиональных школ учебным отделам профильных мини-

стерств делали учебные заведения более свободными от влияния региональных властей, но при этом позволяли учитывать интересы местного общества. Локализуя Казанский учебный округ в качестве исторического пространства, автор исходил из субдисциплинарного типа исследования локальной истории [5, с. 193-195]. Расширяя рамки исследования до регионального мезоуровня – учебного округа в составе нескольких губерний (с различными климатическими условиями, социально-экономическими особенностями, спецификой состава населения и культурной спецификой), – мы, с одной стороны, стремимся получить достаточно полную картину общероссийских процессов. В рамках КУО, одного из 12 в стране к 1885 г. (не считая Восточную Сибирь, Туркестан и Приамурье), включавшем на 1910 г. 19 средних и 319 низших профессиональных школ (5,35 % и 11,98 % от общего количества школ империи соответственно) [6, с. 2-3, 5], появились и функционировали все распространенные типы школ, готовившие кадры для экономики, с достаточно пестрым по составу ученическим контингентом, всех форм собственности. Процесс развития российского образования на рубеже XIX-XX столетий уже приобрел качественно новую специфику – стали отчетливо проявляться его единые тенденции, что позволяет, с оговорками, экстраполировать полученные данные на развитие ряда процессов, протекавших в профессиональном образовании в масштабе всей страны.

С другой стороны, административно-территориальная локализация позволяет нам выявить специфические региональные особенности, поскольку охвативший губернии Среднего и Нижнего Поволжья и Волго-Вятского региона, КУО представлял собой яркий пример переходного исторического пространства, специфические характеристики системы среднего профессионального образования которого определили дальнейшее развитие средней профессиональной и высшей школы в регионе. Так, только в структурном отношении региональная специфика характеризовалась высокой концентрацией в КУО земледельческих училищ, значимым присутствием технических училищ (как и ремесленных школ), превалированием в негосударственном секторе общественных учебных заведений над частными, полным отсутствием горных учебных заведений и т.п. Переходность исторического пространства КУО и меньшая плотность населения сказались и на замедленности динамики расширения сети школ, в сравнении с западными и центральными регионами Европейской России. Такая локализация была обусловлена и тем, что четко обозримые территориальные пределы, как и ограниченные хронологические рамки, делали исследование проблемы посильным для достижения законченности и целостности исторической картины одним автором и предоставляли возможность для внимательного изучения имеющихся источников, поиск которых также во многом облегчался их хранением в соответствующих региональных и центральных архивохранилищах.

В заданных хронологических рамках, за исключением трех училищ, открытых после 1907 г., средние профессиональные учебные заведения изучаемого региона концентрировались в провинциально-столичных центрах. Сосредо-

точение средней профессиональной школы в губернских городах было обусловлено социально-экономическими причинами. В их числе: потребность экономики наиболее динамично развивающихся крупных городов в квалифицированных кадрах среднего звена, и, соответственно, их возможность обеспечить учебные заведения необходимым количеством абитуриентов, а также концентрация капитала в губернских центрах, частным следствием которой стала возможность широкого общественного и частного финансирования профессиональной школы, а также наличие там более широкой, по сравнению с уездными городами, представленности сословий, которые могли позволить себе достаточно дорогое обучение своих детей. Эта географическая представленность была сродни динамике развития сети учебных заведений среднего общего образования, когда гимназии и прогимназии, первоначально открывавшиеся в губернских центрах, в пореформенный период распространяются и на уездную периферию: появившаяся сначала в провинциальных столицах, средняя профессиональная школа с 1907 г. начинает охватывать и уездные центры губерний КУО. Немаловажное значение на концентрации школ в губернских центрах оказали и урбанистические черты Поволжья: «особенностью поселений степной части области являются крупные их размеры, на далеких друг от друга расстояниях. Причина лежит в сухом климате края, в скудном орошении, благодаря чему население скручивается вдоль больших рек в очень большие поселки» [8, с. 184]. Поэтому доля городского населения Саратовской и Астраханской губерний по переписи 1897 г. была самой высокой в исследуемом регионе – 13,4 %, а в среднем по региону – 9,1 % [4, с. 145].

Сосредоточенность на урбанистическом провинциально-столичном компоненте способствовала анализу многообразия модернизирующейся страны на мезоуровне, поскольку именно быстро растущие региональные столицы (С 1860 по 1900 гг. население Казани, Саратова, Симбирска выросло в два раза, Астрахани – в три, Самары – в четыре.) [4, с. 146] являлись своеобразными узловыми центрами социальной жизни, где тесно переплеталась городская и сельская культуры, традиции и новации, бок о бок жили и взаимодействовали представители разных сословий, вероисповеданий, национальностей. Переходный период истории превратил их в «передовые рубежи» и социокультурные центры российской цивилизации, в которых прошлое переживало длительную смерть. При всем этом, автор уделяет значительное внимание городу Казань, «которую по всей справедливости следует признать столицей Поволжья» [4, с. 132], поскольку «кроме торгово-промышленного значения, Казань имеет еще более важное значение для всего восточного края России, как главный центр просвещения» [2, с. 170]. Будучи центром учебного округа и обладая почти весь рассматриваемый период монополией на вузы, город имел самое большое число учебных заведений всех уровней и практически всего спектра профилей (так, на Казань приходилась почти половина средних мужских учебных заведений Среднего Поволжья) [7, с. 124], а также «многочисленный класс ученого люда, составляющий почти такую же заметную часть в ее общем населении, как и

класс торгово-промышленный» [2, с. 170], деятельное участие которого имело огромное значение в развитии профессионального образования.

Встраивание СПШ в социокультурную инфраструктуру губернского города модифицировало его пространство, усиливало экспансию социокультурных новаций, углубляя модернизационные процессы, равно как и погружение школы в городскую среду способствовало формированию новых черт в сознании приезжих учеников; да и сама школа, оторвав детей от семьи и привычной традиционной среды сёл и малых городов, прививала им новые нормы поведения, более свойственные модернизирующейся городской среде и новому типу социального поведения не только путем жесткого дисциплинирования, но посредством существенного расширения допустимых форм детского досуга.

### **Список использованных источников**

1. Аминов, Т.М. Становление системы государственного образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 3(52). С. 100-112.
2. Живописная Россия. Т. 8. Ч. 1. СПб., 1901.
3. Магсумов, Т.А. Средняя профессиональная школа Казанского учебного округа в условиях модернизации отечественного образования конца XIX – начала XX в. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2022. DOI 10.47581/2022/Magsumov.01
4. Россия: Полное географическое описание нашего отечества. Т. 6 . СПб., 1901.
5. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2007.
6. Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. Ч. 1. СПб., 1910.
7. Трупчинский, А.В. Среднее Поволжье: [Геогр. очерк]. М., 1908.
8. Чевакинский, А.И. География России: Курс сред. учеб. заведений. 2-е изд. СПб., 1914.

## **KAZAN EDUCATIONAL DISTRICT AS A SPACE FOR THE FORMATION OF A SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF LATE IMPERIAL RUSSIA**

**T.A. Magsumov**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
Naberezhnye Chelny, Russia*

The article substantiates the localization of the study of the pre-revolutionary Russian secondary vocational school at the meso-level of the educational district. The author characterizes the specifics of the formation of vocational education in the Ka-

zan Educational District. The article reveals the urbanistic features of the late Imperial vocational school.

**Keywords:** Kazan Educational District, history of education, secondary vocational education, Russian Empire

УДК.796.035

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИНЫ 55-60 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СУМОЧУВСТВИЯ

**Я.А. Манакова**

*Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма,  
г. Краснодар, Россия*

В статье представлены факторы, которые влияют на социально-психологическое самочувствие на основании анкетирования.

**Ключевые слова:** женщины 55-60 лет, социально-психологическое самочувствие, физкультурно-оздоровительная деятельность, проектирование занятий

В связи с проведением пенсионной реформы женщины 55 -60 лет вошли в состав трудоспособного населения. Но в настоящий момент их физическое и социально-психологическое самочувствие нуждается во внимании. В этом возрастном периоде наблюдаются инволюционные процессы в организме, которые снижают работоспособность. Таким образом большая часть женщин подвержена воздействию комплекса негативных факторов [1, 3, 5].

Характер объективных и субъективных факторов, детерминирующих ухудшение социально-психологического самочувствия женщин предпенсионного возраста, свидетельствуют о потенциальной ресурсности средств физической культуры в оптимизации данной личностной характеристики. Так, к факторам относятся: увеличение производственной нагрузки, необходимость тратить значительно большее, чем в прежние годы, количество времени на работу в ущерб отдыху. Кроме того, нестабильность социально-экономической обстановки особо влияет на ощущение психологического благополучия женщин, а следствием повышения эмансипированности женщин нередко становится одиночество, неудовлетворенность личной жизнью. Положение усугубляется дефицитом двигательной активности, уменьшением физических нагрузок, физкультурно-пассивным образом жизни в целом [2, 4, 6].

Проведенное анкетирование женщин 55-60 лет позволило выявить:

- не рациональная организация свободного времени;
- недостаточное осознание возрастных рисков ухудшения здоровья;
- недовольство изменениями во внешнем виде;
- недостаточность дружеского общения.

К субъективным факторам, обеспечивающим социально– психологическое самочувствие относят:

- состояние здоровья;
- физическое состояние;
- межличностные взаимоотношения;
- творческая самореализация;
- профессиональная стабильность;
- рациональная организация досуга.

Для профилактики инволюционных возрастных изменений физического состояния женщин 55-60 лет использовать следующие фитнес-технологии (таблица 1).

Таблица 1 – Использование фитнес-технологий для профилактики негативных изменений физического состояния

Воздействие на физическое состояние	Средства
Повышение кардиореспираторной выносливости	классическая (базовая) аэробика, аэробика с использованием оборудования (степ-, слайд-, фитбол-аэробика), танцевальная аэробика (джаз-аэробика, фанк-аэробика, сити-джэм, хип-хоп, латин-аэробика, афро-аэробика, кардио-фанк и др.), аквааэробика, сайклинг и др.;
Совершенствование функций опорно-двигательного аппарата и сердечно сосудистой системы, увеличение общей выносливости и силовой выносливости	атлетическая гимнастика, дек- и памп-аэробика, силовой тренинг в групповых программах и др.;
Повышение силовой выносливости, координации и баланса	фитнес-программы функциональной направленности с оборудованием (гантели, бодибары, амортизаторы, мячи, core, bosu и др.).

Также для оптимальной организации двигательной активности женщин 55-60 лет необходимо учитывать:

- снижение веса, коррекцию фигуры – посредством обеспечения непрерывности и систематичности занятий (путем сочетания организованных и самостоятельных форм, реализации индивидуально подобранных или разрабо-

таннных программам), активного использования тренажерных устройств, обеспечивающих воздействие на «проблемные зоны» тела;

– оптимизацию психоэмоционального состояния – посредством использования психорегулирующих программ (системы йоги, китайская гимнастика ушу и ее разновидности, система «Пилатес»), оздоровительного плавания; пеших и велосипедных прогулок в рамках рекреационной деятельности;

– удовлетворение потребности в социальном взаимодействии, общении – посредством включения женщин в групповые формы занятий, специально отводимого времени для неформального общения, создания виртуальной площадки для взаимодействия.

### Список использованных источников

1. Живуцкая, И.А. Влияние современных методик ментального фитнеса на здоровье, функциональное состояние и физические качества женщин 2-го зрелого возраста / И.А. Грец, И.А. Живуцкая, Т.М. Булкова // Сборник материалов 72-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава СГУС по итогам НИР за 2021 г. Материалы конференции. Под редакцией Л.П. Грибковой, Е.Н. Бобковой. Смоленск. – 2022. – С. 61-64.

2. Маринович, М.А. Индивидуальный подход к занятиям по системе пилатес с женщинами второго зрелого возраста с учетом мотивации // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта. I Международная российско-белорусская научно-практическая конференция для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2020. – С. 427-431.

3. Маринович, М.А. Коррекция психофизического состояния женщин первого периода зрелого возраста с грыжами пояснично-крестцовых дисков на основе системы пилатес / М.А. Маринович, С.А. Евтых // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. Редколлегия: Г.Д. Алексанянц и [и др.]. – 2017. – С. 117-119.

4. Романенко, Н.И. Методика занятий фитнесом с лицами пожилого возраста / В.А. Распопова, С.А. Горбунова, Н.И. Романенко // Актуальные вопросы науки и образования. сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. Ульяновск. – 2022. – С. 837-841.

5. Сударь, В. В. Влияние групповых занятий фитнесом разной направленности на показатели физической подготовленности женщин второго периода зрелого возраста / В. В. Сударь, Л. С. Комнатная // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 298-302.

6. Трофимова, О.С. методика занятий психорегулирующей направленности с женщинами второго зрелого возраста / Н.Р. Рычкова, Е.А. Галабир, О.С. Трофимова, Е.А. Мазуренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 408-411.

# DESIGNING OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITIES OF WOMEN 55-60 YEARS OLD ON THE BASIS OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL BAG OF

**Ya.A. Manakova**

*Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Krasnodar, Russia*

The article presents the factors that affect the socio-psychological well-being based on the questionnaire.

**Keywords:** women 55-60 years old, socio-psychological well-being, physical culture and wellness activities, designing classes

**УДК 342.553**

## ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Л.А. Мануковская**

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», Рубцовск, Россия.

В статье рассматриваются правовое обеспечение информационной открытости органов местного самоуправления. Автором представлены результаты опроса населения Алтайского края с использованием IT-технологий, проведенные в 2021 г., позволившие установить, что большая часть опрошенных жителей г. Рубцовска не удовлетворены информационной открытостью органов местного самоуправления. В статье описаны некоторые проблемы правового регулирования информационной открытости органов местного самоуправления.

**Ключевые слова:** правовое обеспечение, информационная открытость, органы местного самоуправления

В настоящий период наблюдается совершенствование деятельности органов местного самоуправления, что предусматривает не только цифровизацию всех процессов, связанных и их деятельностью, но и обеспечение информационной открытости муниципальных органов власти. Информационная открытость органов местного самоуправления является главным инструментом обес-

печения свободного доступа граждан к информации. При этом важным аспектом является правовое обеспечение информационной открытости органов местного самоуправления.

Международные принципы построения информационного общества и подходы к его созданию изложены в Окинавской хартии глобального информационного общества (2000 г.), декларации принципа «Построение информационного общества – глобальный вызов в новом тысячелетии» (2003 г.) и Тунисский план действий (2005 г.). Правовое регулирование раскрытия информации также отражено в ст. 19 Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году [1].

В Конституции Российской Федерации указано, что каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым доступным способом [2].

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» заложил основы правового регулирования отношений между государством и обществом в сфере доступа к информации [3].

Одним из этапов развития информационной открытости являлось принятие Федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [4]. Основной целью данного закона является раскрытие деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, активное внедрение информационных технологий и массовое информирование о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Важным шагом в развитии открытости информации стало принятие распоряжения Правительства РФ от 10 июня 2013 г. № 1187-р «О Перечнях информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, размещаемой в сети Интернет в форме открытых данных», где установлен перечень общедоступных сведений о деятельности муниципальных органов власти, которые публикуются в сети Интернет [5].

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» устанавливает приоритетные задачи в данной сфере [6].

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» дает гарантии об опубликовании (объявлении) важных для местного сообщества решений [7].

На основании Указа Губернатора Алтайского края от 25 декабря 2013 г. № 72 ежегодно проводятся опросы населения с использованием ИТ-технологий, целью которых является оценка населением эффективности деятельности органов местного самоуправления [8].

Перейдем к рассмотрению результатов проведенного в 2021 году опроса населения с использованием ИТ-технологий (таблица 1).

Таблица 1 – Предпочитаемые респондентами источники получения информации о деятельности органов местного самоуправления в Алтайском крае, в % от общего количества

Показатель	сайты органов исполн. власти (ОМСУ) Алтайского края	официальный сайт Правительства Алтайского края	печатные СМИ	интернет-издания	социальные сети	другое (напишите)	затрудняюсь ответить
Алтайский край	12,9	9,3	11,8	8,9	13,7	0,4	1,8
Рубцовск	22,9	21,6	14,0	29,4	45,4	1,1	2,4

Как представлено в таблице, в среднем по Алтайскому краю население менее активно использует различные источники информации о деятельности органов местного самоуправления. В г. Рубцовске наиболее популярными источниками о деятельности органов местного самоуправления являются: социальные сети (45,4 % выбрали данный ответ), интернет-издания (29,4 %), сайты органов исполнительной власти и местного самоуправления (22,9 % ответивших), официальный сайт Правительства Алтайского края (21,6 %).

Как представлено в таблице 2, в целом по Алтайскому краю респонденты отмечают удовлетворенность информационной открытостью органов местного самоуправления (62,8 %). Однако в г. Рубцовске только 30,8 % в какой-то мере удовлетворены открытостью органов местного самоуправления. Не удовлетворены информационной открытостью органов местного самоуправления 47,9 % респондентов, следовательно, пресс-служба Администрации г. Рубцовска целесообразно провести дополнительное исследование и выявить в каких сферах населения города испытывает нехватку информации о деятельности органов местного самоуправления.

Таблица 2 – Удовлетворённость респондентов информационной открытостью органов местного самоуправления в Алтайском крае в 2021 году, %

Показатель	удовлетворен	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	не удовлетворен
Алтайский край	62,8	19,7	7,4	10,1
Рубцовск	21,2	9,6	21,2	47,9

В указе Губернатора Алтайского края от 25 декабря 2013 г. № 72 [8] установлены пороговые значения критериев оценки населением эффективности деятельности органов местного самоуправления, однако они касаются только

транспортного обслуживания, удовлетворенности населения качеством автомобильных дорог и жилищно-коммунальными услугами, теплоснабжения (снабжения населения топливом), водоснабжения (водоотведения), электроснабжения, газоснабжения, но не установлены пороговые значения которые касаются удовлетворенности населения информационной открытостью органов местного самоуправления. Считаем целесообразным, ликвидировать этот пробел в данном нормативно-правовом акте и установить данные пороговые значения.

Информационная открытость подразумевает технологии и инструменты взаимодействия общества и органов муниципального управления. Достижение информационной открытости позволит гражданам получать полную и достоверную информацию об деятельности органов местного самоуправления для конструктивной оценки населением муниципального образования.

### **Список использованных источников**

1. Информационная открытость органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Т.М. Резер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 160 с.

2. Митронова, Н.А. Состояние правового обеспечения в сфере информационной открытости института государственного управления / Н.А. Митронова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 349-351. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40681/>

3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12148555/?ysclid=lbyziw1lhp974284641>

4. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84602/?ysclid=lbyzla9q4x385669264](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/?ysclid=lbyzla9q4x385669264)

5. Распоряжение Правительства РФ от 10 июня 2013 г. № 1187-р «О Перечнях информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, размещаемой в сети Интернет в форме открытых данных»

6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/?ysclid=lbyzm5xozf215703581](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/?ysclid=lbyzm5xozf215703581).

7. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

8. Указ Губернатора Алтайского края от 25 декабря 2013 г. № 72 «Об оценке населением эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления, унитарных предприятий и учреждений, действующих на

региональном и муниципальном уровнях, акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в собственности Алтайского края или в муниципальной собственности, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований».

## **LEGAL SUPPORT OF INFORMATION OPENNESS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES**

**L.A. Manukovskaya**

*Rubtsovsk Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State University»,  
Rubtsovsk, Russia*

The article deals with the legal support of information openness of local self-government bodies. The author presents the results of a survey of the population of the Altai Territory using IT technologies, conducted in 2021, which made it possible to establish that the majority of the respondents in the city of Rubtsovsk are not satisfied with the information openness of local governments. The article describes some problems of legal regulation of information openness of local governments.

**Key words:** legal support, information openness, local governments

**УДК 797.21**

## **АКВААЭРОБИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**М.А. Маринович, М.А. Картамышева**

*Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма,  
г. Краснодар, Россия*

В работе рассмотрены особенности использования аквааэробики как одно из средств физкультурно-оздоровительных технологий, используемых для сохранения и стимулирования здоровья.

**Ключевые слова:** здоровье, фитнес, аквааэробика, аквафитнес

На современном рынке оздоровительных услуг потребителю представлены несколько разновидностей фитнеса. [1] Аквафитнес – одна из наиболее популярных оздоровительных технологий.

Изначально аквафитнес возник как щадящая нагрузка для реабилитации больных людей, ослабленных, с проблемами опорно-двигательного аппарата. Сегодня аквафитнес – это целая система аэробных нагрузок в воде, заимствованных из гимнастики, хореографии, аэробики, спортивного и синхронного плавания и выполняемых под ритмичную и интенсивную музыку.

Большая часть занятий аквааэробикой проводится в групповых фитнес-классах с квалифицированным профессиональным преподавателем или тренером в течение 40-60 минут в зависимости от возраста и уровня физической подготовленности занимающихся. Занятия аквааэробикой направлены на развитие аэробной выносливости, оптимизацию силовых показателей, а также способствует повышению эмоционального фона и снижению тревожности благодаря музыкальному сопровождению [2, 5].

Аквааэробика помогает укрепить тело, потому что водная среда оказывает сопротивление на организм человека, тем самым тренируя его. Преимущества водной аэробики от аэробных занятий, проводимые на суше заключается в том, что вода обладает в 12 раз большим сопротивлением, чем воздух. Например, простая ходьба в воде в 12 раз труднее, чем ходьба на суше, что означает то, что на преодоление одной и той же дистанции в воде будет затрачено в 12 раз больше калорий, чем для преодоления такой же дистанции на суше.

Аквааэробика (также называемая аквааэробикой и аквафитнесом) - это форма упражнений, которая обеспечивает кондиционное воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, поскольку во время занятий показатели частоты сердечных сокращений частоты дыхательных движений увеличивается и удерживается на определенном уровне, обеспечивая при этом аэробную зону энергообеспечения [7].

Термин «аэробный» впервые введен К. Купером в 1962 году, что означает «с кислородом». По его мнению, количество кислорода, требуемое мышцам для выполнения того или иного двигательного действия должно соответствовать количеству потребляемого кислорода.

Аквааэробика похожа на обычные занятия аэробикой, но поскольку она проводится в воде, это создает меньшую нагрузку на опорно-двигательный аппарат организма за счет выталкивающей силы воды. Аквааэробика также помогает укрепить тело, потому что водная среда, в отличие от воздушной отличается наибольшим сопротивлением и оказывает тренирующий эффект на кожу и мышцы. Сопротивление, оказываемое водой, также действует в обоих направлениях. Это значит, что каждое движение, выполняемое в водной среде, задействует две противоположные группы мышц (синергисты и антагонисты) а не только одну, как в случае, когда выполняется уступающая работа, заключающаяся в преодолении силы тяжести по средствам собственных мышечных со-

кращений. При выполнении упражнений в воде фаза отдыха для задействованных мышц отсутствует. Например, на суше подъем ноги в сторону задействует отводящие мышцы (наружную поверхность бедра), в то время как те же упражнения в воде обеспечивают сопротивление не только отводящим мышцам, но и противоположным приводящим мышцам (внутренняя поверхность бедра), когда они возвращают ногу в исходное положение.

Как отмечено в работах отечественных и зарубежных авторов, аквааэробика – это полезная тренировка для всего организма с наименьшим риском получения травм. Это обосновывается тем, что водная среда имеет большую силу выталкивания, чем воздушная, тем самым, действие силы притяжения снижается, что способствует снижению как ударной, так и осевой нагрузки на суставосвязочный аппарат позвоночного столба, коленных и тазобедренных суставов. Поэтому занятия аэробикой практически не имеют противопоказаний, за исключением аллергии на хлорсодержащие элементы воды в бассейне и подходят людям различных групп населения с разным уровнем физической подготовленности, любого возраста [3, 6].

Водная аэробика является отличным средством для достижения сбалансированной тренировки мышц. В исследованиях Стеванич А.Е., Надина Е.Н., Трофимова О.С., Мазуренко Е.А. обнаружено, что занимающиеся аквааэробикой, выполняя те же упражнения на суше имели сниженную частоту сердечных сокращений. Было доказано, что частота сердечных сокращений меняется в зависимости от потребления кислорода во время занятий в водной среде [2].

Занятия аквааэробикой могут быть легко изменены таким образом, чтобы люди с разными способностями могли тренироваться вместе, то есть нагрузку можно подобрать так, что тренировочный эффект будет как и у не подготовленного физически занимающегося, так и человека, имеющего высокий уровень физической подготовленности.

Аквааэробика это также отличная совокупность аэробных упражнений для людей с избыточной массой тела, проблемами с суставами или восстанавливающимися после травмы.

Таким образом, водная (аква) аэробика – это отличный способ получить все преимущества аэробной тренировки с минимальным уровнем риска получения травм и развития рецидивов. Оздоровительная направленность помогает обеспечить укрепление здоровья, поддержание работоспособности и существенное воздействует на функциональные системы организма.

### **Список использованных источников**

1. Ончукова, Е.И. Современные тенденции фитнес-индустрии в условиях постпандемийного рынка / Е.И. Ончукова, Р.А. Туркин // Трансформация социально-экономического пространства России и мира: Сборник статей международной научно-практической конференции, Сочи, 29 сентября – 02 2021 года /

Под редакцией Г.Б. Клейнера, Х.А. Константиниди, В.В. Сорокожердьева. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2021. – С. 112-115.

2. Организация и содержание занятий аквафитнесом с женщинами 40-45 лет / А.Е. Стеванич, Е.Н. Надина, О.С. Трофимова, Е.А. Мазуренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10(212). – С. 416-419.

3. Романенко, Н.И. Проблемы и пути приобщения населения к занятиям физической культурой / Н.И. Романенко, В.А. Распопова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 12 февраля 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 41-42.

4. Сударь, В.В. Особенности предоставления фитнес-услуг для молодежи в городской среде / В.В. Сударь // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чистополь, 27 сентября 2019 года. – Чистополь: ООО Полиграфическая Компания «Астор и Я», 2019. – С. 150-153.

5. Трофимова, О.С. Методика занятий аквааэробикой с использованием элементов единоборств для женщин 55-60 лет / О.С. Трофимова, Ю.А. Котлярова, В. В. Фоменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8(174). – С. 234-238.

6. Филимонова, О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: Учебно-методическое пособие / О.С. Филимонова, Н.И. Романенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2017. – 108 с.

7. Эффективность содержания занятий сап-серф фитнесом с женщинами второго зрелого возраста / Е. И. Ончукова, Е. А. Бадосова, И.И. Честнова, М. А. Фомиченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6(208). – С. 266-270.

## **AQUA AEROBICS AS A TECHNOLOGY FOR PRESERVING AND STIMULATING HEALTH**

**M.A. Marinovich, M.A. Kartamysheva**

*Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,  
Krasnodar, Russia*

The paper considers the features of the use of aqua aerobics as one of the means of physical culture and wellness technologies used to preserve and stimulate health.

**Keywords:** health, fitness, aqua aerobics, aquafitness

## САМОЗВАНЦЫ В ПЕРИОД СМУТЫ

Н.В. Михненко<sup>1</sup>

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

В данной статье рассматриваются основные причины смутного времени, а также его последствия. Смутное время - это всегда трудная фаза, которая очень сильно бьет по стране, и потом требуется много времени, чтобы выйти из нее. Так было и в России. Проблемы официально прекратились с воцарением Романовых, но на самом деле это было не так. В течение многих лет русские цари активно боролись с пассивными, но все же элементами беспорядков в стране.

**Ключевые слова:** самозванцы, смута, время, царь, боярин, власть, период, сын

Все самозванцы смутного времени выдавали себя за родственников царя Дмитрия и Федора I. В начале XVII века было много беспокойных времен, но судьба их не была завидной, а их попытки взять власть в свои руки заканчивались неудачей. Самыми известными самозванцами бурного периода начала XVII века были четыре Лжедмитрия. Все они выдавали себя за царевича Дмитрия, сына Ивана Грозного, загадочно погибшего (или, вероятно, убитого) в Угличе в 1591 году.

Первый из них, Лжедмитрий I, даже был коронован, и он царствовал в Москве целый год. Лжедмитрий II, появившийся после смерти первого самозванца, получил широкую поддержку, завоевал большую часть России и даже приблизился к Москве, хотя и не смог ее принять. Два других Лжедмитрия, третий и четвертый по счету, сыграли менее важную роль в истории бурного периода.

Смута - это время, которое нарушило «связь времен», разрушило основные концепции и идеи, которые были известны той эпохе. По сути, это утрата устоявшихся социально-политических отношений, смешение и изменение компонентов социальной системы, ее важнейших моральных и идеологических норм. Одним словом, волнения - это потрясение всех устоев общества, потеря огромными массами людей своих привычных жизненных ориентиров и даже фундаментальных основ своего существования [2].

Причины Смуты:

- недовольство служилых людей;
- пресечение династии Рюриковичей;

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М.А. Кубарь

- отмена Юрьева дня;
- социальный кризис и голод.

Остановимся более подробно на раскрытии личности Лжедмитрий I. Лжедмитрий I - московский царь (1605-1606). Человек по имени сам Дмитрий (Лжедмитрий I) появляется в Польше, правительство Годунова изложило его историю в своих письмах следующим образом.

Подлинная история Лжедмитрия I началась с его появления при дворе князя Константина в 1601 году. Острожский, оттуда он перешел к Гоше, а затем к князю Вишневецкому, который объявил ему о своем так называемом королевском рождении. Князь верил в него, как и другие польские правители, особенно потому, что сначала были и русские, признавшие ложное убийство царевича Лжедмитрием I. Поддельный Дмитрий. Он был особенно близок с Юрием Мнишеком, губернатором Сандомира, который влюбился в его дочь Марину. Чтобы обеспечить свой успех, фальшивый Дмитрий I. Он пытался наладить отношения с королем Сигизмундом.

В начале 1604 года Лжедмитрий I. он был представлен королю в Кракове. 17 апреля Лжедмитрий I тайно перешел в католичество и обещал распространять католицизм в России. Сигизмунд признал Лжедмитрия, пообещал ему ежегодное пособие, но официально не выступил на его защиту, допустив только тех, кто хотел помочь князю. Вернувшись в Самбор, Лжедмитрий предложил свою руку Марине Мнишек.

15 августа 1604 года поход, в октябре армия перешла московскую границу. Очарование имени царевича Дмитрия и недовольство Годуновым давали о себе знать. Города Чернигов, Путивль и другие сдались Лжедмитрию без боя. Продержался только Новгород-Северский. 50-тысячная армия Москвы под командованием Мстиславского, пришедшая на выручку этому городу, была наголову разбита Лжедмитрием с его 15-тысячной армией.

Русские люди не желали воевать против человека, которого многие из них в глубине души считали истинным князем. Поведение бояр, которых Борис при первом известии о Лжедмитрии обвинил в руководстве самозванцем, усилило начавшиеся волнения: некоторые воеводы, выступая из Москвы, прямо заявили, что трудно воевать против прирожденного государя. Большинство поляков, недовольных задержкой платежа, в это время покинули Лжедмитрия, но к нему пришло 12 000 казаков [3].

Лжедмитрий I известен своей необычайной энергией, большими способностями, широким реформаторским мышлением и чрезвычайно высоким восприятием своей власти. Он реорганизовал Думу и ввел высшее духовенство в число постоянных членов. Он ввел новый титул по польскому образцу и получил титул императора или кесаря. Он удвоил зарплату обслуживающего персонала. Он пытался облегчить положение крепостных, запретив въезд в наследственное рабство и крестьянам, и запретил им требовать от фермеров, бежавших во время голода.

Тело поддельного Дмитрия было сожжено, и, зарядив пушку пеплом, он открыл огонь в том направлении, откуда пришел. История самозванца, назван-

ного в честь царевича Дмитрия, относится к самому драматическому эпизоду того времени.

Если говорить о последствиях смутного времени в России, то можно выделить следующие: 1. Россия сохраняет свою независимость и право стать страной; 2. установление новой правящей династии Романовых; 3. ужасное экономическое разрушение и национальное истощение; 4. падение церковной власт; 5. крестьяне были полностью порабощены, чего никогда раньше не случилось; 6. военный потенциал страны был практически уничтожен. Это основные последствия, которые чрезвычайно важны для страны, но самое главное, что Россия сохранила свой национальный статус и продолжила развиваться. Попытки Польши и Швеции захватить власть в России ни к чему не привели.

### Список использованных источников

1. История России: учебное пособие / составители А.В. Палин [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 223 с. – ISBN 979-5-89289-133-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Отечественная история: учебное пособие: в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021 – Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года – 2020. – 236 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 01.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Резов, С.П. Казачество в смутное время / С.П. Резов, М.А. Кубарь // Дискуссии в области гуманитарных, естественно-научных аспектов современности: материалы XXXV Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 15 февраля 2022 года. – Ростов-на-Дону: Профпресслит, 2022. – С. 71-72.

## IMPOSTORS DURING THE TIME OF TROUBLES

**N.V. Mikhnenko**

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

This article discusses the main causes of the time of troubles, as well as its consequences. The time of Troubles is always a difficult phase that hits the country very hard, and then it takes a long time to get out of it. So it was in Russia. The problems officially stopped with the accession of the Romanovs, but in fact it was not so. For many years, the Russian tsars actively fought against passive, but still elements of unrest in the country.

**Keywords:** impostors, troubles, time, tsar, boyar, power, period, son

## КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНАХ ВЛАСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Я.П. Мищенко, В.О. Павлинская

*Пензенский государственный аграрный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье выявлены особенности формирования кадрового потенциала региона, имеющие теоретическое и практическое значение в повышении эффективности управления кадровой политикой Ростовской области.

**Ключевые слова:** кадры, кадровый потенциал, кадровая политика, кадровая деятельность, конкурентоспособность, рынок труда

Кадровая политика региона – это отражение социально-экономических интересов и отношений различных слоев населения в кадровом контексте; цели, задачи, важнейшие направления и принципы работы региональных и местных структур и институтов с кадрами.

На сегодняшний день, чтобы успешно развивать экономику Ростовской области необходимо учитывать востребованность выпускников разной профессиональной подготовки и в определенных отраслях экономики региона. Отсутствие качественных и своевременных прогнозов потребности в кадрах усиливает негативное влияние различных проблем, оказывающих пагубное влияние на рынок труда, что в свою очередь снижает эффективность взаимодействия хозяйствующих субъектов региона с рынком образовательных услуг. Для создания динамичной модели социально-экономического развития Ростовской области необходима адаптируемая система подготовки кадров. Получение практических навыков в процессе получения высшего образования – важнейший элемент профессионализма будущих государственных и муниципальных служащих.

Кадры – основополагающий элемент национального достояния России. При этом особо важным ресурсом является человеческий капитал, следует отметить, что кадры с их интеллектом и профессиональными качествами – неиссякаемы. Основная задача, стоящая перед нашим государством, состоит в том, чтобы разработать вариант формирования трудовых ресурсов в целом по стране, области, районам и городам, а также реализовать выбранный вариант апробации политики в сфере народонаселения, социального развития, образования и профессионального ориентирования. Управление человеческими ресурсами направлено, во-первых, на формирование качественного человеческого капитала и удовлетворению потребности общественного производства в квалифицированных кадрах; во-вторых, на обеспечение эффективной занятости трудоспособного населения и его оптимальное распределение между отраслями и регионами страны; в-третьих, нерациональное использование персонала пред-

приятий, организаций и учреждений. Несмотря на создание компаний и ассоциаций, отраслевые принципы управления имеют много недостатков. В сфере кадровых вопросов эти недостатки связаны с изменениями в соотношении числа лиц, достигших трудоспособного возраста, к числу лиц, достигших пенсионного возраста. Плановое использование трудовых ресурсов обеспечивает устойчивый рост производительности труда и удовлетворение трудовых потребностей [4].

Стоит подчеркнуть, что приоритетами в сфере кадровой политики региона являются: формирование демократических основ в различных сферах; обеспечение качественного функционирования экономической сферы в управлении; обеспечение государственной, экономической и социальной сферы профессиональными и квалифицированными кадрами; создание качественной системы управления организации в определенной сфере [5].

Охватывая практически сферы профессиональной и общественной деятельности, она нацелена на наиболее эффективное достижение качественного управления и организации работы сотрудников. С целью улучшения кадровой политики, муниципальной власти следует выделить имеющиеся проблемы: цифровые технологии и новейшие технические приборы, внедряемые в организации; антропогенные факторы; социальные условия внешней среды; укрепление стереотипов среди населения о господстве бюрократических основ в стране; внутренние особенности коллектива или организации [3].

Так, политика в области кадрового обеспечения нуждается в применении новых инновационных кадровых технологий, которые позволят оптимизировать кадровую работу, повысить эффективность работы как по формированию кадрового корпуса, так и использованию его потенциала. Применение новых инновационных кадровых технологий, которые активно используются в кадровой работе хозяйствующих субъектов на государственной и муниципальной службе затрудняется жесткой правовой регламентацией прохождения государственной и муниципальной службы.

Прежде чем приступить к набору персонала, необходимо тщательно изучить вакансии, которые должны быть сохранены при наборе персонала. Тщательное изучение представляет собой анализ работы, который иначе называется сбором всей информации о работе, чтобы выявить точного кандидата, необходимого для выполнения указанной работы. Следовательно, различные тесты в процессе отбора помогают выявить потенциального кандидата, необходимого для организации. Независимо от того, какой способ подбора персонала предпочитает организация, он должен быть ясен в том, что нужно организации, и легко понятен потенциальным сотрудникам в целом, чтобы избежать легкомысленных и нежелательных заявлений, которые потребуют много времени для организации, чтобы идентифицировать их. Следовательно, организация должна быть четкой и тщательно проверяться перед размещением рекрутинга.

В качестве примера по проведению эффективной кадровой политики региона рассмотрим Ростовскую область, в которой ее курс направлен на создание целостной системы по эффективному использованию трудовых ресурсов и развитие конкурентоспособного потенциала, а также ориентирован на решение актуальных политических, экономических и социальных проблем. Органы,

осуществляющие кадровую политику в Ростовской области, реализуют ряд мероприятий по обеспечению государственных гарантий в области занятости населения и опираются на программы Ростовской области «Региональная политика». В данном документе анализ состояния рынка труда тесно взаимосвязан с экономической ситуацией и с системой профессионального образования, что позволяет говорить об обладании значительным трудовым потенциалом в сфере муниципального управления. Отсюда следует, что система обеспечения реализации кадровой политики в Ростовской области включает прогнозирование кадрового потенциала, плановое взаимодействие представителей работодателей с образовательными организациями для подготовки кадров, внедрение системы непрерывного обучения кадров и информационное обеспечение кадровой политики [7].

Особенность формирования кадрового потенциала в Ростовской области – требование от специалистов фундаментальных знаний и опыта в различных сферах – экономики, управления персоналом организации, планирования трудовых ресурсов, бухгалтерского учета и налогового администрирования, информационных технологий, иностранных языков, права, логистики и т. д., на что указывает сопоставимое количество вакансий служащих, обладающих перечисленными компетенциями. Поэтому при подготовке и повышении квалификации специалистов и руководителей именно этим направлениям необходимо уделять основное внимание.

Необходимо выделить некоторые проблемы, присущие муниципальной власти Ростовской области, только разрешив трудности мы сможем эффективно реализовывать кадровую политику в нашем регионе. Прежде всего, отметим важность социальной мобильности. Работая из года в год на одной и той же должности, сотрудники Администрации боятся потерять место, поэтому не меняют свой вектор направления. Ежедневная монотонная работа ведет к потере эффективности, халатному отношению к обязанностям и т.п. Между тем, многие люди способны внести значительный вклад в развитие своего населенного пункта, района, где они проживают, если бы, выполняя свои обязанности, шли по пути внедрения нового и проявления гражданской инициативы. Кроме того, существует проблема малого задействования молодых специалистов, поэтому хорошим предложением будет продвижение таких кадров в политическую жизнь страны, так как они позволяют молодому поколению набираться опыта у более опытных специалистов, а также взаимодействовать с верхушкой власти. И проводить отборы новых специалистов необходимо посредством регулярных отборов для того, чтобы кадры были действительно нацеленными на отличный результат. Поэтому, следует уделять максимум внимания не только профессиональным компетенциям, но и составлению психологического портрета личности кандидата на ту или иную должность. Анализ кадровой деятельности администраций субъектов РФ показывает, что на региональном уровне руководством и кадровыми службами используются различные методы привлечения молодых и деятельных специалистов в ряды резервистов.

Поэтому ясно, что новые задачи и приоритеты кадровой политики направлены на обеспечение эффективного развития кадрового потенциала Ростовской области. При этом, следует понимать, что стабильное развитие кадро-

вой политики в Ростовской области находится в прямой зависимости от наличия, соответствующей социально-экономической политики данного региона. Это определяет географическую привлекательность района для размещения новых и развивающихся существующих производств, тем самым создавая новые возможности трудоустройства, что, в свою очередь, повысит спрос на квалифицированные кадры и будет стимулировать рост рынка образовательных услуг [6].

Разработанные пути совершенствования кадровой работы в Ростовской области, всецело направлены на решение различных проблем в кадровой сфере. Так, разработка плана мероприятий и основных направлений по совершенствованию кадровой работы в Ростовской области, являются весьма важными элементами реализации эффективной кадровой работы. Реализация направлений кадровой работы Правительства Ростовской области имеют конечную цель, которая заключается в формировании, организации и обеспечении таких условий, при которых государственные служащие имеют перспективу должностного роста, и развития своих профессиональных и личностных ориентиров. Объединить трудовые усилия работников в единый поток, для реализации целей и задач, может эффективная система, которая является сердцевинной кадровой политики региона [2].

Недостатки в осуществлении организации кадровой работы в Ростовской области заключаются в том, что наблюдается уменьшение доли молодых специалистов, такая неутешительная ситуация обуславливается различными внешними и внутренними факторами, к примеру, это выражено в недостаточной степени ведения кадровой политики по привлечению молодых специалистов и реализаций мероприятий в этой направленности, в результате чего многие молодые специалисты считают работу в коммерческих структурах более предпочтительной, чем в государственных органах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль кадровой политики в Ростовской области состоит в: контроле региональными органами власти в осуществлении намеченных стратегий пространственного развития преобразования; экономической и социальной поддержки для совершенствования субъекта; оказывании определенного влияния через региональную политику на совершенствование поселений, сел, деревень; контроле за соблюдением нормативно-правовой базы и добросовестным выполнением указанных задач; постоянном совершенствовании субъектов и налаживании межрегиональных связей.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон РФ от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «Закон о государственной гражданской службе» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2023 г.)

2. Антошина, Н.М. Формирование и опыт реализации программ развития системы государственной гражданской службы // Социология власти. 2019. – 5-9 с.

3. Вечканов, Г. Кадровый научный потенциал: вопросы эффективной подготовки // Экономист, 2017. – №3. – 23 с.

4. Ефремова, Н.Ю. Развитие компетенций муниципальных служащих// «Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – 2017. – №16. – 13 с.

5. Зинченко, Я.Г. Профессионализация государственной гражданской службы в российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д, 2009. – 17 с.

6. Куличенко, В.А. Кадровое обеспечение государственной службы. Ростов н/Д.: Лидер-Д, 1996. – 84-88 с.

7. Шерер, И.Н. Современное решение проблем молодежного рынка труда в регионах // Философия социальных коммуникаций. – 2017. – №4 (17). – 549 с.

## **PERSONNEL POLICY IN THE GOVERNMENT OF THE ROSTOV REGION: FEATURES OF FORMATION AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT**

**Y.P. Mishchenko, V.O. Pavlinskaya**

*Penza State Agrarian University,  
Penza, Russia*

The article reveals the features of the formation of the personnel potential of the region, which are of theoretical and practical importance in improving the efficiency of personnel policy management in the Rostov region.

**Keywords:** personnel, personnel potential, personnel policy, personnel activity, competitiveness, labor market

**УДК 34.01**

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СТРУКТУРЫ НОРМ ПРАВА**

**Е.В. Молчанова**

*Кубанский государственный университет,  
г. Тихорецк, Россия*

В статье рассмотрены проблемные вопросы определения структуры нормы права путем анализа точек зрения различных ученых-правоведов. Акцентировано внимание на том, что выделение структуры правовой нормы носит проблемно-поисковый теоретико-практический характер.

**Ключевые слова:** структура норм права, норма права, теория государства и права, анализ, правоведение, санкция, гипотеза, диспозиция

В научной литературе, среди ученых-правоведов не существует единого определения понятия «структура права».

Согласно определению, данному Бабаевым В.К. норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством, направленное на урегулирование общественных отношений [1]. Авторы учебника «Проблемы теории права» И. Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин высказывают мнение о том, что норма права - это исходящее от государства и охраняемое общеобязательное, формально определенное правило поведения (непосредственно или в сочетании с другими нормами права), которое предоставляет участникам общественного отношения данного вида субъективные юридические права и налагает на них субъективные юридические обязанности. В данном определении И. Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин указывают на общеобязательное правило поведения, которое выражается в виде признака, обозначающего, что правовые установления (нормы), обязательны для всех, кому они адресованы. Они действуют, не ограничиваясь кругом определенных лиц, во времени и пространстве, и, следовательно, налагают на индивида сначала права, а потом и обязанности. Такая расстановка приоритетов ведется в соответствии с 29 статьей Всеобщей декларации, гласящей, что права человека стоят на первом месте, поскольку только при их наличии возможно добровольное исполнение обязанностей [2].

Л.И. Петражицкий считал, что правовая норма - это результат этических переживаний, представленный определенным мысленным содержанием и выражающий заключенную в правовых эмоциях «реально-психическую» связь обязанности и правомочия. Этические эмоции (еще их называют эмоциями обязанности, долга и т.д.) переживаются человеком весьма часто, и довлеют над разумным началом, управляя поведением. Этическим эмоциям присущ ряд свойств: умение противостоять психологическо-эмоциональным влечениям, склонностям человека; переживаться человеком как препятствия внутренней свободе, восприниматься как препятствием к свободному выбору и следованию своим склонностям, эмоциональным устоям и т.д. [1].

Голлунский С. А. в работе «К вопросу о памяти правовой нормы в теории советского права» определял, что норма права – это «не всякое имеющее юридический характер предписание, а только такое предписание, которое представляет собой общее правило, рассчитанное на многократное его применение». Многократность применения нормы права выражается в реализации ее применения в течении всего времени, пока она обладает юридической силой, а не исчерпывает свое применение или исполнение в какой - либо конкретной ситуации [1].

Напалкова И.Г. в работе «Сущность, структура и назначение норм процессуального права в системе позитивного права» подводит черту под этими определениями, указывая, что «мнения российских теоретиков права совпадают в том, что норма права представляет собой правило, содержащее обязанности и правомочия» [3].

Норма права является вариацией социальных норм, начальным (первичным) компонентом механизма правового регулирования.

Таким образом, мы приходим к выводу, что норма права может выступать и выступает как образец должного поведения в обществе и является мерой свободы и ответственности юридически-формально равных субъектов общественных отношений. Так же она обеспечивается и охраняется путем принуждения государственной власти к ее исполнению

Применимость норм права достигается при условии наличия триединой взаимосвязи: норм, фиксирующих наличие юридического факта; норм, фиксирующих разнообразие процесса применения; норм права, фиксирующих процессы использования и исполнения наказания.

Элементы нормы права составляют ее логическую структуру, которая обеспечивает ее полноценную жизнеспособность и нормально функционирование. Одни из основных качеств права – системность и взаимосвязь, на чем и основывается вся структура нормы права.

Структура правовой нормы – это внутреннее строение нормы, то есть ее основные части (непосредственно структурные элементы), их расположение, взаимосвязь.

Муравьева Л.Н. в работе «Проблема определения количества элементов, входящих в структуру нормы права» приводит такое определение: структура правовой нормы – это упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих ее функциональную самостоятельность, это внутреннее строение нормы, которое раскрывает как состав и содержание ее необходимых элементов, так и способы их взаимосвязи [4].

Структура правовой нормы представлена в виде формулы: «Если – То – Иначе». Где, гипотеза – указывает на жизненные условия (обстоятельства), место и время, вступления нормы в силу и приведения ее в действие, реализация ее диспозиции. Диспозиция, воспринимающаяся как необходимое правило поведения, права и обязанности субъектов права, вариации, модели поведения, реализация которых обусловлена соответствующей гипотезой. Санкция, определяющая как последствия в случае нарушения нормы права, устанавливает вид и меру юридической ответственности для нарушителей ее предписаний.

В качестве примера рассмотрим статью 484. Пункт 3 Гражданского Кодекса Российской Федерации. В случаях, когда покупатель в нарушение закона, иных правовых актов, или договора купли– продажи не принимает товар или отказывается его принять, продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора [5]. В данном случае налицо все три элемента структуры нормы права: гипотеза («В случаях, когда ... в нарушение закона, иных правовых актов, или договора купли– продажи...»), диспозиция («...покупатель... не принимает товар или отказывается его принять...»), и санкция («...продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора»).

Однако, для выявления проблематики данного вида структурирования, приведем еще один пример. Возьмем статью № 27 ГК РФ. «Несовершеннолет-

ний, достигший шестнадцатилетнего возраста, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью» [5]. В данном примере мы можем наблюдать гипотезу («несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет...»), диспозицию («...может быть объявлен полностью дееспособным...»), и продолжение гипотезы («если он работает по трудовому договору...»).

В данном примере отсутствует какая-либо санкция, что присуще большинству норм в Гражданском Кодексе Российской Федерации. Иногда санкция может быть указана в другом пункте закона, и это означает, что есть случаи, когда норма права не полностью выражена в каком-либо нормативно-правовом акте. Следовательно, это является проблемным полем норм права.

Таким образом делаем вывод, что выделение структуры правовой нормы носит больше теоретический, нежели практический характер. Она условна, и не является постоянной.

### **Список использованных источников**

1. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.К. Бабаев [и др.]; под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2. Проблемы теории государства и права: практикум / сост.: И.Н. Ключковская, Е.Ю. Черкашин. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.

3. Муравьева, Л.Н. Проблема определения количества элементов, входящих в структуру нормы права / Л. Н. Муравьева, И. Д. Проулочнова // Научно-практические исследования. – 2020. – № 7-7(30). – С. 10-14.

4. Напалкова, И.Г. Сущность, структура и назначение норм процессуального права в системе позитивного права / И.Г. Напалкова // Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. – 2021. – № 2(98). – С. 30-34.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации // Справочная правовая система Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>

## **PROBLEMATIC ISSUES OF THE STRUCTURE OF THE NORMS OF LAW**

**E.V. Molchanova**

*Branch of the Kuban State University,  
Tikhoretsk, Russia*

The article deals with problematic issues of determining the structure of the rule of law by analyzing the points of view of various legal scholars. Attention is focused on the fact that the allocation of the structure of the legal norm is of a problem-search theoretical and practical nature.

**Keywords:** structure of legal norms, rule of law, theory of state and law, analysis, jurisprudence, sanction, hypothesis, disposition

УДК 348.85

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

**Е.В. Молчанова**

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
г. Тихорецк, Россия*

В статье рассмотрены основные пути профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних. Акцентировано внимание на статистических данных ГУ МВД по Краснодарскому краю, указывающих на специальные меры профилактического воздействия, а также предупреждения подростковых правонарушений.

**Ключевые слова:** право, профилактика, правонарушение, девиация, несовершеннолетние, отчетность, предупреждение преступности, общество

В последние годы в нашей стране к положению детей приковано пристальное внимание. Происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом уровнях по реализации в Российской Федерации требований Конвенции о правах ребенка. Одной из основных задач воспитания здорового поколения является профилактика преступности несовершеннолетних. Осуществляется как на государственном, так и на региональном уровне.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений. Профилактика правонарушений должна осуществляться по всем направлениям общественных отношений. Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой области через органы государственной власти.

Государственная политика предупреждения преступности не автономна. Она является важным компонентом политики в сфере укрепления законности и правопорядка. Поскольку преступность проникает во все сферы жизнедеятельности и оказывает на них существенное влияние, постольку политика предупреждения преступности воздействует на все основные сферы государственной политики. Каждая сфера должна стремиться к тому, чтобы иметь своим особым объектом детей [1].

Органы местного самоуправления, организации, общественные объединения и граждане являются субъектами государственной системы профилактики правонарушений и участвуют в ней в соответствии с законодательством. Разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Единственным путем решения этой проблемы является разработка государственной политики предупреждения правонарушений несовершеннолетних, основные положения которой должны быть закреплены законодательно. В свою очередь, в основе такой политики должна лежать ясная и последовательная концепция [2].

В контексте региональной политики на территории Краснодарского края профилактика и предупреждение преступности реализуется в Законе Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних. Профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

Опрос общественного мнения среди подростков показал, что 70 % детей - «знают основные положения закона №1539», 19 % – затруднились определить основные направления закона №1539. И только 11 % высказали мнение, что не знакомы с положениями данного закона. Причем последняя категория подростков, как правило, привлекались органами внутренних дел за различные правонарушения [3].

На региональном уровне еще в декабре 2006 Губернатором края была утверждена долгосрочная программа по укреплению правопорядка, профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Краснодарском крае. Эта программа рассчитана на реализацию до 2030 года. Аналогичные программы приняты во всех муниципальных образованиях края.

Администрация края уделяет очень серьезное внимание проблеме достойного воспитания наших детей, созданию качественно новой, стабильной основы будущего общества. Только на реализацию краевой комплексной программы «Дети Кубани» на 2020-2025 годы общий объем финансирования составляет более миллиарда рублей. В 2022 году на реализацию этой программы выделено свыше 400 миллионов рублей, в том числе по подпрограмме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» более 55 млн. рублей. Активно осуществляется ряд других комплексных программ, направленных на развитие физкультуры и спорта, патриотического воспитания, юридической грамотности, социального обеспечения несовершеннолетних и молодежи.

В соответствии с программой «Школьный участковый» поэтапно, начиная еще с 2003 года, за счет краевого бюджета было введены 672 штатные единицы в подразделения по делам несовершеннолетних горрайорганов внутренних дел для работы в средних школах. Кроме того, выделено 100 единиц

«школьных» участковых для работы в профессионально-технических училищах, в системе среднего профессионального образования [3].

В 2022 году уровень преступности среди подростков снизился лишь на 7,9 % и составил 1618 преступлений. Доля краж, грабежей и разбойных нападений составила 39,9 % от общего числа преступлений, совершённых подростками. Участниками противоправных деяний стали 936 несовершеннолетних, из них 199 – не учащиеся и без определённого рода занятий. По данным Краснодарского краевого наркологического диспансера по состоянию на 1 октября 2022 года под наблюдением врачей-наркологов состояло 682 несовершеннолетних, из них 11,4 % – дети до 14 лет. Из числа несовершеннолетних, состоящих на диспансерном и профилактическом учете 68,5 % употребляют спиртные напитки, 14,7 % наркотические и 12,1 % токсические вещества.

Социальный состав детей и подростков, употребляющих наркотические и психоактивные вещества и состоящих на учете у врачей-наркологов, в 2022 году представлен следующим образом: учащиеся школ – 41 %, неорганизованные подростки – 17 %, учащиеся ССУЗов – 25 %, студенты ВУЗов составляют 6 %. В 2022 году в крае выявлено 800 безнадзорных детей, 76 фактов сексуального или иного насилия над несовершеннолетними, а в отношении более 250 родителей были возбуждены уголовные дела за жестокое обращение с детьми, более 1700 родителей были лишены родительских прав, а восстановлены в родительских правах – лишь 50 человек.

Анализ структуры подростковой преступности в 2022 году свидетельствует, что блок корыстно-имущественных правонарушений (кражи, грабежи и разбои) является доминирующим. На их долю приходится 62 % совершённых преступлений за 3 месяца прошлого года (264 из 426). Поэтому считаем, что необходимо решить целый комплекс проблем для обеспечения эффективной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Ряд из них уже предусмотрен комплексной программой по укреплению правопорядка, профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Краснодарском крае, утвержденной постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 19 декабря 2006 года №2768-П. Кроме органов исполнительной власти и советов общественности в систему профилактики в крае входит еще ряд субъектов. Это комиссии по делам несовершеннолетних, отделы образования, служба занятости населения, комитет по делам молодежи, органы социальной защиты, здравоохранения, опеки, общественные формирования [4].

Таким образом, приходим к выводу, что только при общем целенаправленном взаимодействии всех субъектов профилактики, при активной поддержке граждан мы сможем значительным образом изменить криминогенную обстановку в крае, жестко воздействовать на противоправный элемент в целях недопущения совершения ими правонарушений, так как показывает практика, одних лишь санкционных и ограничивающих средств бывает порой недостаточно.

#### **Список использованных источников**

1. Дровнина, О.С. Проблема преступности в подростковом возрасте / О.С. Дровнина // Аллея науки. – 2017. – Т. 3. – № -9. – С. 634-637.

2. Омаров, А.А. Субъективные факторы, обуславливающие подростковую преступность в России / А.А. Омаров, М.М. Магаррамов // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 3-4(73). – С. 312-314.

3. <https://23.мвд.рф> - Главное управление МВД России по Краснодарскому краю

4. Иванова, Е.Д. Подростковая преступность: современные тенденции / Е.Д. Иванова // Студенческий вестник. – 2020. – № 44-3(142). – С. 14-17.

## PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY (REGIONAL LEVEL)

**E.V. Molchanova**

*Branch of the Kuban State University,  
Tikhoretsk, Russia*

The article discusses the main ways of preventing offenses among minors. Attention is focused on the statistical data of the Ministry of Internal Affairs of the Krasnodar Territory, indicating special preventive measures, as well as the prevention of juvenile delinquency.

**Keywords:** law, prevention, offense, deviation, minors, reporting, crime prevention, society

УДК 37.013.73

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ

**К.Р. Нагуманова, Л.Р. Ярмухаметова<sup>1</sup>**

*Стерлитамакский Филиал, Университета Науки и Технологий,  
г. Стерлитамак, Россия*

В данной статье рассматривается связь философской науки с педагогикой, отражается их фундаментальное взаимовлияние. Связь данных наук является условием становления мысли педагогической.

**Ключевые слова:** философия, педагогика, наука, развитие, взаимосвязь, общество, система

Место педагогики в системе гуманитарных наук можно прояснить, рассмотрев ее взаимоотношения с другими науками. С момента своего зарождения педагогика была тесно связана с рядом наук, некоторые неоднозначно влияли на ее становление и развитие. Некоторые из этих связей являются давними,

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – профессор, доктор философских наук, доцент  
Сабекия Раушана Бейсеновна

восходящими к этапу возникновения и становления педагогики как науки, в то время как другие сформировались совсем недавно. Из них связи педагогики с философией и психологией остаются существенными для развития педагогической теории и практики по сей день [Гагаев, 2002, с. 48].

Связи между философией и педагогикой являются более длительными и продуктивными. Это объясняется тем, что философские идеи породили педагогические концепции и теории, определили перспективу педагогического поиска и стали основой педагогической методологии. Философы разных времен пытались найти способы понять образовательный процесс и соответствующим образом его спроектировать. Они пытались определить набор идей, ведущих к лучшему пониманию и поддержке развития индивидуальной культуры [Гершунский, 1998, с. 35].

Направляющая функция философии для всех наук, в том числе и для педагогики, заключается в разработке системы методов научного познания и общих принципов. Философия – это теоретическая платформа для осмысления педагогического опыта и генерирования концепций педагогики. Без философской основы педагогика не может обрести научный статус путем экспериментов и обобщения опыта без обоснований с философской точки зрения [Гессен, 1995, с. 127].

Теоретические идеи философов позволили педагогике не стоять на месте, а внедрять идеи философской науки и взгляды на проблему воспитания в практику и развивать педагогику как науку [Щедровский, 1993, с. 415].

Философия представляет особую ценность для педагогики. Ее непреходящая вопрошающая отличительная черта, многомерные допущения, ее требования к логике и связности, ее вовлечение когнитивно-этических возможностей сознания – все это делает инструменты философии уникальными и незаменимыми, делая их недогматичными, гибкими и контекстуальными, одновременно строгими и доказательными в мышлении.

Универсальность философских категорий открывает возможность преодолевать фрагментарность школьных знаний, делает их связными и значимыми для воспитания школьников. Академические рамки философии дают возможность людям в жизни и в профессии обсуждать разнообразные смысло-жизненные темы и тем самым определять направление своей жизни не спонтанно, а рефлексивно [Гусинский, 2000, с. 101].

Феноменологическое понимание образовательного процесса предполагает диалог между философией и педагогикой, и в процессе формирует особый вид знания, которое обозначается многими авторами понятием “образовательная методология”.

Философия образования: соединение практики и науки. Подразумевает критическую точку зрения на природу образования, основанную на накопленном педагогическом и философском опыте, а также служит набором принципов и ориентиров образовательной практики, сформулированных на основе феноменологической философии.

Феноменологический подход к педагогической науке нуждается в учете глубокой связи между человеком и всем живым. Способность индивида к самоопределению эстетико-поэтическими, нравственными и рациональными смыслами коренится в глубинах жизни

Для педагогики нынешнего времени важную часть имеет генезис жизни личности, процесс, в ходе, которого улучшаются личностные качества. В концепции феноменологии жизни решающее значение имеет самоиндивидуализирующий характер жизни. Вопрос того, как люди формируют и реализуют свои проекты психического и физического саморазвития, какое место в этом процессе занимают учителя, является одним из главных вопросов феноменологической педагогики.

Какой бы ни была сегодняшняя философия, философствовать об образовании в рамках прежнего понимания – значит философствовать об изнанке, а не о реальности сегодняшнего образования. Философский анализ, необходимы сегодня для образования, общества, философии, может начаться только с определения их взаимосвязей. Это означает определение изменений как в самой философии, так и в образовании, а также в модели их взаимосвязи [Ильенков, 1991, с. 37].

#### **Список использованных источников**

1. Гагаев, А.А. Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: Культурно-исторический аспект. – Москва, 2002. – 48 с.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. – Москва, 1998. – 35 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 127 с.
4. Гусинский, Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 101 с.
5. Ильенков, Э. Философия и культура. – Москва, 1991. – 37 с.
6. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика. – Москва: Касталь, 1993. – 415 с.

#### **THE RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY AND PEDAGOGY**

**K.R. Nagumanova, L.R. Yarmukhametova**

*Sterlitamak Branch, University of Science and Technology,  
Sterlitamak, Russia*

This article examines the relationship of philosophical science with pedagogy, reflects their fundamental mutual influence. The connection of these sciences is a condition for the formation of pedagogical thought.

**Keywords:** philosophy, pedagogy, science, development, interrelation, society, system

## ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Ю. Нарусова, А.М. Кашевская, Д.В. Панова

*Российский университет транспорта (МИИТ),  
г. Москва, Россия*

Статья носит дискуссионный характер, в ней рассматривается вопрос влияния возрастной структуры профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения на выполнение им образовательной функции. Осуществляется сравнение особенностей в подходах к профессиональной деятельности различных возрастных категорий преподавателей, оцениваются преимущества и роль каждой возрастной группы в процессе обучения студентов. Раскрывается значение поддержания баланса между различными возрастными категориями сотрудников в образовательных организациях с целью повышения эффективности работы кафедр и улучшения подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** высшее образование, возрастное разнообразие, профессорско – преподавательский состав, образовательная функция

Одной из дискуссионных проблем российского академического сектора является вопрос о возрастной дифференциации профессорско-преподавательского состава вузов и ее влиянии на процесс обучения. Динамичное развитие общества влечет за собой неизбежное изменение всех областей жизни человека. Сфера образования существенно трансформировалась за последние годы, и интенсивность данных процессов требует от преподавателей определенной мобильности. Изменения в обществе, происходившие на протяжении последних десятилетий, повлияли на отношение к общепринятым ранее идеалам, жизненным нормам и установкам сотрудников образовательной организации. Возможно, дальнейшее развитие экономической и политической ситуации послужит импульсом для необходимой коррекции в этой сфере. Степень приспособленности к изменениям и ее влияние на результаты работы во многом определяются возрастными показателями.

По статистике чаще всего в вузах встречаются преподаватели в возрасте 30-39 лет и 55-65 лет и старше. Это связано с трудностями карьерного роста и достаточно высокой напряженностью работы в сфере высшего профессионального образования. В среднем возрасте жизненная ситуация заставляет многих сотрудников сменить сферу деятельности в поисках более высокого заработка или самореализации. Это приводит к тому, что на кафедрах, в основном, трудятся уже состоявшиеся опытные и в тоже время возрастные преподаватели или более молодые, порой очень амбициозные, начинающие свой путь коллеги. Подобный диссонанс сказывается на восприятии студентами информации, спо-

собою ее представления, методов обучения и особенностей коммуникации и личности преподавателей разных возрастов [1].

Всероссийский опрос портала для молодых специалистов CAREER.RU показал, что большинство студентов предпочитает учиться у молодых преподавателей (95 %), так как с ними проще найти общий язык (78 %), появляется чувство психологического комфорта (62 %). 45 % респондентов отметили, что молодые преподаватели используют более интересные методики работы [2]. По словам 27 % опрошенных, молодой преподаватель обладает свежими знаниями и высоким уровнем компетенций в своей области, а 23 % указали на то, что их молодой преподаватель всегда принимал только справедливые решения.

Более половины опрошенных (65 %) находились с молодым преподавателем в более дружеских отношениях, чем с другими более возрастными работниками вуза. Однако 10 % отметили, что студенты вели себя фамильярно, подшучивали и относились несерьезно к занятиям молодых преподавателей.

Находясь в близкой возрастной группе, студент может не воспринимать такого преподавателя всерьез и относиться к нему с пренебрежением. С другой стороны, человек, который недавно окончил учебу, может легче найти общий язык с учащимися и, опираясь на свой опыт, учесть те ошибки, который он пережил, и преподнести более современную и актуальную информацию. Однако в его работе ощущается недостаток педагогического и методического опыта, что негативно сказывается на качестве подготовки студентов, дисциплине и отношении к учебе.

Преподаватели в возрасте 30-39 лет, которые недавно защитили кандидатскую диссертацию или готовятся к её защите и постоянно совершенствуются в профессиональном плане, также достаточно близки к студентам по возрасту. Однако у них уже в достаточной мере присутствует необходимый опыт и определенные знания и навыки, которые они могут передать не только своим ученикам, но и более молодым коллегам. Они мотивированны и имеют желание совершенствоваться в своей профессии, не утратив стимул к обучению. Такие сотрудники, также как и более молодые коллеги, достаточно коммуникабельны и легко идут на контакт со студентами, но вместе с тем имеют авторитет, не допускающий фамильярностей.

Преподавателям в возрасте 60 лет и старше при общении со студентами и коллегами другой возрастной группы следует учитывать особенности восприятия их более молодым поколением. Существует мнение, что читая на протяжении многих лет, как кажется со стороны, одни и те же лекции, проводя одинаковые практические занятия, представители старшего поколения теряют энтузиазм, из-за чего их работа превращается в рутину, сама методика преподавания становится обыденной и не соответствующей современным стандартам. Нельзя отрицать, что иногда такое представление соответствует действительности. Но с другой стороны, у преподавателей старшей возрастной группы огромный опыт, которым они могут поделиться. Возможность рассказать о событиях, участниками или свидетелями которых они были, о ситуациях, с которыми они столкнулись в жизни или на работе, делает их незаменимыми и уни-

кальными. Однако зачастую неумение подавать такую информацию живо и дозированно приводит к отсутствию интереса у слушателей, а иногда к отторжению информации и скуке.

Основываясь на статистических данных, приведенных выше, можно представить положительные и отрицательные стороны профессиональной деятельности преподавателей, выделив две основные возрастные категории: от 25 до 40 лет и от 55 до 65 лет и старше. Результаты представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Оценка профессиональной деятельности преподавателей в возрасте от 25 до 40 лет

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Желание обучать молодое поколение, интерес к преподавательской деятельности	Недостаточный педагогический опыт
Успешная коммуникация со студентами	Постепенное снижение мотивации из-за напряженности труда и его оплаты
Недавний опыт обучения, стремление к самосовершенствованию	Поверхностный подход в применении образовательных технологий
Интерес к дальнейшему обучению и профессиональному развитию	Недостаточное владение обучающими методиками
Творческий подход к обучению	Излишняя эмоциональность и недостаток дисциплины

Таблица 2 – Оценка профессиональной деятельности преподавателей в возрасте старше 55 лет

Плюсы	Минусы
Большой жизненный и педагогический опыт	Снижение мотивации к самосовершенствованию и профессиональному развитию
Авторские методические разработки	Недостаточная мотивация к освоению новых методик и программ
Опыт научно – исследовательской деятельности	Формальный подход к подаче информации, иногда недостаток новой информации
Зрелость личности, моральная устойчивость и способность регулирования конфликтных ситуаций	Профессиональное выгорание
Авторитет, высокая способность поддержания дисциплины	Излишний авторитаризм

Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно заметить, что существует ряд преимуществ и недостатков, характерных для разных возрастных групп преподавателей и влияющих на эффективность выполнения ими обучающей функции [3]. Не существует группы, которая была бы свободна от тех или иных проблем. Кроме того, есть немало исключений, поскольку принадлежность к той или иной возрастной группе только повышает вероятность обладания теми или иными особенностями, но не определяет их.

С одной стороны, молодое поколение преподавателей старается создать наиболее комфортные условия для обучения студентов. Наличие современного образования, включающего последние достижения педагогики и психологии, обуславливает модернизированный подход к учащимся и процессу обучения, позволяет молодым специалистам находить общий язык со студентами и более доступно преподносить материал. С другой – недостаток дисциплины и чрезмерное желание понравиться своим слушателям может привести к потере авторитета и снижению эффективности синтеза знаний.

В свою очередь, опытные преподаватели, применяя достоверные, проверенные временем методики и материалы, способны более грамотно выстроить учебную работу, однако могут испытывать сложности в освоении технологических инноваций в цифровой образовательной среде и психологических методов, применяемых при коммуникации и работе с человеческими ресурсами [4]. Кроме того, многолетняя работа с достаточно высокой напряженностью и перспектива близкого завершения карьеры может привести к профессиональному выгоранию и снижению мотивации к совершенствованию в профессиональной сфере [5-8].

Заключение. Для того чтобы работа кафедр вузов была эффективной, необходимо, чтобы её профессорско-преподавательский состав включал коллег из различных возрастных групп. Это необходимо для того, чтобы поддерживать баланс преподавательской деятельности и повышать ее качественный уровень путем взаимного обмена опытом. При этом коллеги старшей возрастной группы выполняют функцию наставников, передавая накопленные знания и проверенные временем навыки преподавательской работы. Молодое поколение специалистов вносит свой вклад в общую работу, обладая мобильностью и гибкостью в освоении новых технологий, в свою очередь помогая коллегам, испытывающим в этой сфере трудности. Сотрудники среднего возраста, аккумулируя большинство навыков, претворяют в жизнь различные разработки, практикуя уникальный авторский подход в сфере образования. Безусловно, обязательным условием успешности такого подхода к работе является проявление понимания и взаимного уважения представителями каждой возрастной группы друг к другу, определенный уровень общей культуры членов коллектива. Предлагаемое разделение и сочетание функций членов преподавательского коллектива кафедры, возможно, выглядит идеализированным, но оно совершенно необходимо для успешного функционирования образовательной системы в настоящее время.

## Список использованных источников

1. Ильина, И.Ю. Динамика возрастной структуры профессорско-преподавательского состава вузов: основные тенденции и причины / И.Ю. Ильина // Актуальные проблемы управления: сборник научных статей по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 16 ноября 2021 года / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 187-191. – EDN EMPLVZ.
2. www.hh.ru.students
3. Снежко, В.Л. Кластерный анализ возраста профессорско-преподавательского состава ВУЗов в субъектах Российской Федерации / В. Л. Снежко, Е. В. Щедрина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2(139). – С. 44-55. – EDN PRFHNJ.
4. Дуракова, И.Б. Возрастное разнообразие в экосистемной концепции: группировка возрастных порогов и сохранение успешности возрастных сотрудников / И.Б. Дуракова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – Т. 9. – № 6. – С. 5-10. – DOI 10.12737/2305-7807-2021-5-10. – EDN NFGAYM.
5. Профессиональное здоровье работников высшей школы в современных условиях трудового процесса / А. П. Антонова, А. М. Кашевская, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11. – № 3(59). – С. 176-181. – DOI 10.46548/21vek-2022-1159-0027. – EDN BVRMXU.
6. Поначугин, А. В. Синдром эмоционального выгорания профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения / А. В. Поначугин // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 2(19). – С. 15. – EDN WPTDXA.
7. Работоспособность у педагогов с профессиональным выгоранием / О. П. Понамарева, Ю. Ю. Горблянский, Н. В. Яковлева, Е. П. Конторович // Профессиональное здоровье и трудовое долголетие : Материалы Международной научно-практической конференции, Шахты, 05–06 июля 2018 года. – Шахты: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2018. – С. 126-127. – DOI 10.17187/9T02-3527.59. – EDN OVWBFL.
8. TEACHERS' PSYCHO-EMOTIONAL BURNOUT AS A PROBLEM: APPROACHES, PERSPECTIVES /Rukina M.V. // В сборнике: The Strategies of Modern Science Development. proceedings of the XVI International scientific-practical conference. Scientific Publishing Center «Discovery». 2018. С. 65-70.

## THE AGE STRUCTURE OF THE TEACHING STAFF AND ITS IMPORTANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**E.Y. Narusova, A.M. Kashevskaya, D.V. Panova**

*Russian University of Transport (MIIT),  
Moscow, Russia*

The article is of debatable nature, it deals with the influence of age structure of the teaching staff of higher education institution on the performance of its educational

function. The comparison of features in approaches to professional activities of different age categories of teachers is made; the advantages and role of each age group in the learning process of students are evaluated. The importance of maintaining a balance between different age categories of staff in educational organisations in order to improve the effectiveness of departments and improve the training of specialists is disclosed.

**Key words:** higher education, age diversity, teaching staff, educational function

УДК 343.3252

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИНГАПУРЕ

М.А. Наумова, Н.Н. Рязьпова

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассмотрены основные методы борьбы с коррупцией в Сингапуре, предположена возможность внедрения сингапурских методов в законодательство Российской Федерации.

**Ключевые слова:** антикоррупционное законодательство, противодействие коррупции, коррупция, коррупционная преступность, Сингапур

В современных реалиях все мировое экономическое пространство серьезно подвержено влиянию такого негативного явления как коррупция. Согласно Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция представляет собой различного вида злоупотребления должностными лицами своими полномочиями. В силу коммерческих интересов, получения какой-либо материальной выгоды имущественного и неимущественного характера и желания удовлетворения иных потребностей, лица, в чьих руках есть какие-либо властные полномочия, возможность влияния, вопреки закону государства, интересам общества, могут злоупотреблять своим служебным положением, получать или давать взятки.

Все это выступает значительной угрозой не только экономической безопасности, но и всей общественной структуре. И пока в обществе будет процветать коррупция, снизить уровень преступности, эффективно противодействовать наркомании, терроризму и другим негативным социальным явлениям не предоставляется возможным. Поэтому на сегодняшний день одними из важнейших задач многих государств мира являются противодействие коррупции, снижение ее уровня.

Каждое государство разрабатывает свою антикоррупционную политику, в рамках которой и происходит борьба с таким недугом. Оценивается уровень коррумпированности государства с помощью индекса восприятия коррупции, страны ранжируются по шкале от 0 до 100, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а 100 – низкий. В связи с тем, что везде приме-

няются различные методы, способствующие сокращению коррупционных преступлений, результаты тоже получаются разными.

Впечатляет то, каких успехов в этой сфере смогло добиться государство Южно-Восточной Азии Сингапур. По официальным данным Transparency International в 2021 г. по индексу восприятия коррупции Сингапур вошел в пятерку лидеров, уступив место лишь Дании, Новой Зеландии, Финляндии и Норвегии. Но так было далеко не всегда. Еще в начале 20 века Сингапур считался маленькой страной, подавляющая часть населения находилась за чертой бедности, а коррупция в «высшем свете» лишь набирала обороты. Тогда и речи идти не могло о суверенитете государства, оно не располагало собственной эффективно функционирующей политикой и экономикой.

В 1959 г. с приходом к власти Партии Народного Действия (ПНД) произошел мощный прорыв показателей борьбы с коррупцией, которая предприняла жесткие методы по искоренению данного явления.

Государственный аппарат Сингапура понимал, что без проведения реформ, без принятия в скором времени мер борьбы с коррумпированной частью населения государства, страна обречена на самоуничтожение. Безграничное воровство чиновников и обнуление казны в период, когда Сингапур только обрел независимость после отделения его от состава Малайзии, все больше усугубляли ситуацию.

В таких условиях и началась активная антикоррупционная политика, отличавшаяся особой жестокостью. Возглавивший Правительство Сингапура Ли Куан Ю тогда сказал: «Если вы хотите победить коррупцию, вы должны быть готовы отправить в тюрьму своих друзей и семью». Борьба с коррупцией основывалась на следующих трех принципах: государственный приоритет полное истребление коррупции; всеобъемлющий, без каких-либо исключений характер борьбы, лишение чиновников права неприкосновенности; введение презумпции виновности в отношении лиц, получивших вознаграждение от лиц, искавших связи с Правительством.

Проблема, которую выявило сингапурское правительство в начале борьбы с коррупционной преступностью – низкие заработные платы чиновников, что, собственно, и приводило их к идее компенсировать небольшие доходы получением взяток. В связи с этим одной из первых мер антикоррупционной политики стало увеличение заработной платы лицам государственного аппарата.

Помимо этого, важным шагом на пути к победе стало создание независимых СМИ, задачей которых выступало освещение всех случаев коррупционных преступлений. Чиновники были лишены своего иммунитета, кроме того, счета с их денежными средствами находились под строгим контролем специальных агентов и в случае, если расходы семьи превышали доходы, организовывалась проверка деятельности чиновника. В стране с целью минимизации нежелательных контактов инвесторов с государственным аппаратом были созданы комфортные условия, позволяющие обходить государственное вмешательство в деятельность инвесторов.

Еще одной характерной чертой антикоррупционной политики Сингапура стало то, что в случае выявления прямой или косвенной связи лица с коррупци-

ей, лицо сразу же лишалось работы, пенсии и каких-либо льгот. Самым жестким методом борьбы по искоренению коррупции оказалась смертная казнь.

Немалый вклад в получение желаемого результата внесла огромная работа, проделанная над законодательной базой государства – законы перестали носить двойственный смысл.

В рамках введенного в 1960 г. закона «О предотвращении коррупции» было создано специализированное Бюро по борьбе с коррупционерами, которое организовывало свою деятельность по трем направлениям: следственное (в него включались непосредственно расследования по факту выявленного преступления, ведение допросов чиновников и членов их семей); справочно-информативное (главная задача – отбор кандидатов на пост государственного служащего, выявление слабых мест в их работе); вспомогательное (ответственность за финансовую составляющую деятельности Бюро).

За относительно короткий для истории промежуток времени – 30 лет, сингапурская антикоррупционная программа показала высочайшие результаты в борьбе с этим негативным явлением, по выводам аналитиков произошло экономическое чудо, и на сегодняшний день Сингапур из всех государств является наиболее развитым относительно социально-экономических показателей, заметно снизился индекс восприятия коррупции, в связи с чем увеличился уровень жизни населения, сократилось количество безработных и бедных.

Собственная развитая экономика – главное достижение сингапурцев в их борьбе, здесь наблюдается высочайший индекс доверия инвесторов, а приток инвестиций, как правило, закономерно ведет к развитию трудового рынка, повышению заработных плат у всех слоев населения и др.

На сегодняшний момент Сингапур занимает лидирующие места в мировых рейтингах успешно протекающих экономических процессах, страна по-прежнему функционирует в рамках строгих законов, эффективно продуманная и запущенная в обиход система штрафов воспитывает сингапурцев, снижает количество правонарушений не только в экономической сфере, в государстве царит чистота и порядок.

Конечно, многие страны восхищаются экономическим чудом, достигшим Сингапур в конце 20 в. и задумываются о возможности применения сингапурских методов антикоррупционной политики в отношении борьбы со своей коррумпированностью. Но, стоит заметить, что не везде возможно применение данных методов. Так, к примеру, в России на первом месте стоят права и свободы человека как личности, и чтобы внедрить в российский обиход сингапурскую систему, необходимо абсолютно полностью перестраивать все государственное устройство, уклад, Конституцию. Это если говорить о полном заимствовании политик Сингапура в этой сфере. Но все же некоторые пункты применимы к системе управления нашим государством.

### **Список использованных источников**

1. Дьякова, Д.Д. Отечественные реалии коррупции и зарубежный опыт противодействия // Уголовное законодательство: вчера, сегодня, завтра: мате-

риалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2021. – С. 107.

2. Живодрова, Н.А. Зарубежный опыт противодействия коррупции // Эпомен. – 2021. – № 60. – С. 135-148.

3. Живодрова, С.А., Живодрова Н.А. Направления антикоррупционной деятельности органов местного самоуправления Пензенской области // Конституция и конституционные реформы (к 27-летию Конституции РФ). Сб. науч. ст. по материалам II Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников и студентов. - Пенза, 2021. – С. 24-27.

4. Калач, А.В., Кулакова Н.Г. Противодействие коррупции и борьба с коррупционными проявлениями в Сингапуре и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ // Вестник Самарского юридического института. –2019. – №2. – (33).

## ANTI-CORRUPTION IN SINGAPORE

M.A. Naumova, N.N. Riazypova

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article discusses the main methods of combating corruption in Singapore, suggests the possibility of introducing Singapore methods into the legislation of the Russian Federation.

**Keywords:** anti-corruption legislation, anti-corruption, corruption, corruption crime, Singapore

УДК 371.315.5

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В.В. Николаев, В.В. Ермилов, А.О. Кочнев, Л.В. Сазонова\*

*Череповецкий государственный университет,  
\*МАДОУ «Детский сад» №23 г.,  
г. Череповец, Россия*

В статье рассматриваются сущность, основные этапы и закономерности формирования трудовых умений и навыков у учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе, что позволяет учителям технологии осмысленно подходить к проектированию своих учебных занятий.

**Ключевые слова:** ФГОС ООО, трудовые умения и навыки, классификации умений и навыков, этапы обучения, учебные цели, образ действия, ведущий параметр слежения, перенос, интерференция

Вопросам трудового обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы в Советском Союзе, а теперь в России всегда уделялось и уделяется большое внимание. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в процессе изучения предмета «Технология» наряду с универсальными учебными действиями учащиеся должны научиться «осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов» [3, с.121].

Достичь указанного результата возможно лишь при наличии у учащихся соответствующих трудовых умений и навыков. Казалось бы, у учителей технологии на этот счет имеется достаточно большой опыт, поскольку формирование трудовых умений и навыков было всегда одной из основных задач трудовой подготовки подрастающего поколения. Однако, как показывает многолетняя работа на курсах повышения квалификации учителей технологии Вологодской области, многие из них затрудняются в научном обосновании используемых ими методик обучения трудовым умениям и навыкам. Это, как показали опросы, в значительной степени объясняется разрывом между научными знаниями и практикой работы педагогов.

Статья посвящена вопросам развития трудовых умений и навыков у учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе.

Для проектирования методики обучения учащихся трудовым умениям и навыкам, учитель должен знать сущность этих понятий, этапы и основные закономерности формирования.

Согласно психологии умения и навыки определяются как качественные характеристики выполнения действия. Отличительной чертой умений является способность правильно действовать при меняющихся условиях деятельности. Например, умение закрепления заготовок при выполнении слесарной или токарной операции, когда используются различные приспособления.

Навык – автоматизационный компонент деятельности. Действия происходят как бы механически (без их осмысления). На самом деле любой навык всегда остается подконтрольным нашему сознанию. Примером навыка может быть ходьба, когда человек идет и при этом не задумывается, как нужно переставлять ноги. Но стоит только оступиться, как ноги и руки «начнут сами» выполнять необходимые движения, чтобы защитить человека от падения.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе больше изучены вопросы формирования производственных умений и навыков. Так В.В. Чебышева производственные умения и навыки делит на узкопрофессиональные (сенсорные и моторные) и общетрудовые [4,с.166-190].

Общеобразовательная школа не ставит перед собой целью профессиональной подготовки. Речь идет о трудовом воспитании и формировании первоначальных трудовых умений, которые в дальнейшем станут основой для полу-

чения профессии. Тем не менее, классификация В.В. Чебышевой, на наш взгляд, вполне применима и для характеристики трудовых умений школьников.

Проанализируем отличительные особенности каждой группы умений и навыков.

В сенсорных умениях и навыках главная роль отводится органам чувств. Например, учащийся на определенном этапе обучения на слух может определить неисправность работающего станка или на глаз оценить качество обработки поверхности детали.

Двигательные (моторные) умения и навыки связаны с выполнением рабочих движений, например, закручивание гайки, ручная подача суппорта токарного станка и др.

Особенностью общетрудовых умений и навыков является их умственная направленность. На уроках технологии это связано с планированием последовательности изготовления изделия, организации работы и контроля. Формированию общетрудовых умений у учащихся учителя технологии уделяют особое внимание, так как они являются основой для построения любого технологического процесса по изготовлению изделий в учебных мастерских.

Исходя из процесса труда как единства умственных и физических действий человека, Е.А. Милерян выделяет три вида общетрудовых умений: конструктивно-технические, операционно-технологические и операционно-контрольные. Так, на первом этапе изготовления изделия нужно понять трудовое задание, прочитать чертеж, представить конструкцию изделия, его размеры, форму, материал (конструктивно-технические умения). На втором этапе продумывают план работы, последовательность операций; подбирают необходимые инструменты, приспособления (операционно-технологические умения). Умения по контролю трудовой деятельности учащихся, которые необходимы на заключительном этапе работы, получили название операционно-контрольных [2, с 82-88].

Формирование у учащихся трудовых умений и навыков требует рассмотрение закономерностей их формирования. Навык возникает и развивается при совершении однообразных заданий, многократном повторении одних и тех же приемов, действий, движений. В условиях сравнительно немногочисленных повторений выполняемых приемов работы и операций на уроках технологии, возможности формирования трудовых навыков весьма ограничены. Трудовые умения формируются при меняющихся условиях работы, когда приходится постоянно переосмысливать целесообразность тех или иных действий, их содержание, последовательность. Например, это может быть изготовление разных по конструкции деталей, использование различных способов закрепления, обработки, контроля заготовок и др. В связи с этим, задачей учителя на занятиях является не только объяснить, как правильно выполнять те или иные трудовые действия, но и, почему их нужно выполнять именно так.

Появление и становление трудовых умений и навыков имеет свои этапы и закономерности. Обобщая работы известных психологов Платонова К.К., Ломова Б.Ф., Ительсона Л.Б. [1], нами определены основные этапы, учебные цели,

основные приемы учебной деятельности при обучении трудовым действиям на уроках технологии (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика учебных целей и приемов учебной деятельности при формировании трудовых умений и навыков на уроках технологии

Этапы формирования трудового умения и навыка	Характеристика учебных целей и действий учащихся на каждом этапе обучения	Основные приемы учебной деятельности
1. Предварительный (ознакомительный)	Создание ориентировочной основы трудовых действий. Понимание цели, начальное представление о способах ее достижения, наличие грубых ошибок при выполнении действий	Наблюдение за действиями учителя и слушание содержания вводного инструктажа, осмысление содержания и последовательности трудовых действий.
2. Первичное умение	Усвоение способа выполнения трудового действия, овладение отдельными элементами действия. Осознание способов реализации действия, неточное и неустойчивое выполнение действия, наличие чрезмерных движений, напряжение внимания, сосредоточенность на своих действиях, низкий контроль за процессом выполнения действия	Осуществление пробных действий, строгий контроль безошибочности выполнения действий в процессе очередного инструктажа
3. Умение	Усвоение трудового действия в целом. Умелое выполнение действия в соответствии с алгоритмом в учебной ситуации. Увеличение качества действия, исключение скованных, излишних движений, переключение внимания на результат, перемещение от зрительного к мышечному контролю	Изменчивость выполнения трудовых действий в процессе практической деятельности
4. Навык	Автоматизированное выполнение трудового действия. Точное, быстрое, целесообразное выполнение действий, чувственный и интуитивный контроль за процессом и результатами труда	Систематичность упражнений, однообразие условий деятельности
5. Совершенствование умения (навыка)	Выполнение не типичных действий. Перенос умения (навыка) в новые условия, для решения нестандартных задач	Выполнение трудовых действий в процессе изготовления новых, творческих заданий

Приведенная в таблице характеристика учебной цели и типичных действий учащихся для каждого этапа обучения позволяет учителю при подготовке к занятиям не только грамотно сформулировать учебные цели, но и представить результат обучения (что и на каком качественном уровне должны знать или уметь учащиеся). Этот результат, в свою очередь, достигается выполнением учащимися указанных приемов учебной деятельности.

Рассмотрим основные этапы формирования трудовых умений и навыков у учащихся более подробно.

На предварительном (ознакомительном) этапе формирования трудовых умений и навыков основной учебной целью является создание ориентировочной основы действий при выполнении операции опиливания. Для этого в процессе вводного инструктажа у учащихся должен быть сформирован образ действия – представление о содержании и способе выполнения трудового действия (рабочая стойка, хватка инструмента, рабочие движения, распределение усилий, условия безопасной работы и др.). Ориентируясь на данный образ действия, учащийся будет в дальнейшем выполнять эти действия практически. Например, при выполнении операции опиливания в каждый момент времени, в каждой точке траектории движения напильника направление и величина прикладываемых усилий должны меняться. И, эти изменения усилий учителю меньше всего удастся проиллюстрировать. Вследствие этого, образ действия, вырабатываемый с помощью объяснения и показа, не всегда бывает полным и точным. А, это, как правило, приводит в дальнейшем к ошибкам и при выполнении трудовых действий, отсюда возникает потребность использования тренажеров, применения учителем метода «кондуктирования», выполнения длительных упражнений по отработке действия.

Важным компонентом организации учебной деятельности на начальных этапах формирования трудовых умений является возможность учащихся осуществлять самоконтроль выполняемых трудовых приемов. Для этой цели учитель устанавливает для учащихся ведущий параметр слежения. Главный параметр слежения должен быть максимально доступным для наблюдения отклонений. Обычно, это пространственные параметры: горизонтальное, вертикальное или под определенным углом направления. Например, демонстрируя прием опиливания плоской поверхности, учитель говорит о необходимости движения пилы в горизонтальной плоскости. При обучении технологии сверления учитель акцентирует внимание ученика на вертикальное по отношению к поверхности заготовки положение сверла. На некоторых этапах технологии изготовления изделия факторами слежения, будут контролируемые размеры, качество обработанных поверхностей и др.

Целью учебной деятельности на втором этапе формирования у учащихся трудовых умений является усвоение способов выполнения трудовых действий. Учащиеся понимают, как правильно нужно выполнять те или иные действия, но сами действия скованные, неточные, так как полностью находятся под контро-

лем сознания. Учащиеся выполняют много лишних движений, их внимание напряжено, отмечается слабый контроль за процессом выполнения действия. При формировании первичных умений от учителя требуются организация выполнения пробных действий, тщательный контроль за правильностью их выполнения и своевременное устранение ошибок.

Третий этап – формирование умения. Учебной целью становится усвоение трудового действия в целом. Ученики переходят к непосредственному выполнению трудовых действий в процессе изготовления изделий. Для данного этапа характерно: повышение качества действия; устранение скованных, излишних движений; перенос внимания на результат работы; переход от зрительного к мышечному контролю. Учитель, выполняя текущий инструктаж, продолжает контролировать правильность и безопасность выполнения трудовых действий, помогает учащимся устранять ошибки. Важным является также создание вариативности в выполнении трудовых действий, связанных с использованием, разных инструментов, приспособлений, способов обработки и др.

На четвертом этапе (формирование навыка) происходит дальнейшее устранение лишних движений. Устанавливается произвольный темп работы. Внимание трансформируется с процесса действия на его результат. Обязательным условием положительного результата этого этапа является систематичность и однообразие условий деятельности. На приобретение трудовых умений и навыков, особое влияние оказывают ранее полученные трудовые действия. Эти действия влияют на скорость усвоения нового умения и переход его в навык. Положительное влияние приобретенного опыта (усвоенных действий) на овладение новыми умениями принято называть переносом, а отрицательное – интерференцией. Перенос возникает, когда в ранее усвоенных действиях и тех действиях, которые усваиваются, есть сходные элементы или общие приемы выполнения действий. Усвоив резание металла ножовкой, ученик проще и быстрее овладевают опиливанием металла напильником. Объясняется это тем, что рабочая поза, хватка инструмента, возвратно-поступательное движение инструмента при работе ножовкой входят составными элементами и в операцию «опиливание». Наличие переноса в усвоении трудовых действий вызывает необходимость располагать их при организации учебного процесса в такой последовательности, чтобы усваиваемые действия опирались на ранее приобретенные. Интерференция может также возникать, когда ученика приходится переучивать после неправильно сформированных умений, например, наносить локтевые или кистевые удары молотком вместо приобретенных и закрепленных ранее плечевых. Данные факторы приводят к появлению дополнительных сложностей в работе учителя.

На пятом этапе происходит совершенствование трудовых умений и навыков. Основным условием является выполнение учащимися не стандартных действий. Сформированные ранее умения и навыки используются в новых условиях при изготовлении более сложных изделий с повышенными требованиями к их качеству, например, при выполнении школьных проектов.

Четвертый и пятый этапы формирования трудовых умений и навыков не всегда могут быть реализованы для всех учащихся класса и не являются обязательными при ограниченной учебной нагрузке по предмету «Технология» в общеобразовательной школе. В любом случае учитель для осмысленного формирования трудовых умений и навыков должен четко представлять какие изменения происходят в действиях учащихся на каждом этапе обучения и создавать для этого необходимые условия.

Данные статьи прошли апробацию и получили положительные отзывы на курсах повышения квалификации учителей технологии и мастеров производственного обучения УСПО Вологодской области.

### Список использованных источников

1. Ительсон, Л.Б. Основы методики профессионального обучения школьников. – Москва: Учпедгиз, 1963. – 229 с.
2. Милерян, Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. – Москва: Педагогика, 1973. – 300 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – Москва: Просв., 2011. – 000.с.- (Стандарты второго поколения).
4. Чебышева, В.В. Психологические особенности труда по обслуживанию автоматического оборудования и вопросы обучения наладочным работам // Вопросы психологии обучения труду. – Москва, 1962. – С.166-190.

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF LABOR SKILLS AND SKILLS IN STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS

V.V. Nikolaev, V.V. Ermilov, A.O. Kochnev, L.V. Sazonova\*

*Cherepovets State University  
\*MADOU «Kindergarten» No. 23,  
г. Череповец, Россия*

The article discusses the essence, main stages and patterns of the formation of labor skills and skills among students in the lessons of technology in a comprehensive school, which allows technology teachers to meaningfully approach the design of their training sessions.

**Keywords:** FGPS LLC, labor skills and skills, classics of skills and skills, training stages, training goals, way of action, current tracking parameter, transfer, interference

## АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЕ БАСКЕТБОЛА

К.И. Одежкина<sup>1</sup>, Н.Е. Строгова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>МБОУ «Средняя школа № 133»,  
г. Красноярск, Россия

<sup>2</sup>Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск, Россия

В статье рассматриваются современные баскетбольные англицизмы – термины, упрощающие работу тренера с командой и общение между самим спортсменами, отмечается, что слова, заимствованные из английского языка, стали неотъемлемой частью русского спортивного языка, понятны спортсменам, не вызывают трудностей в произношении и органично употребляются в ходе игр.

**Ключевые слова:** спорт, спортивные игры, баскетбол, спортивные термины, баскетбольный сленг, спортивные англицизмы

Баскетбол считается одной из самых захватывающих и динамичных спортивных игр. Когда для фанатов баскетбола стали доступны просмотры игр их любимых команд, то от комментаторов они стали слышать много незнакомых фраз, например, про неожиданный лэй-ап или ломающий защиту пик-н-ролл. Непонимание баскетбольного сленга не давало болельщикам полностью разобраться в происходящем на игровой площадке, и это должно было гарантированно снижать их заинтересованность, но нет, зрители, в числе которых были как тренера, так и игроки, начали с интересом разбираться и познавать баскетбольный сленг.

Баскетбол как игра динамично развивается, в нём постоянно появляются новые термины, которые быстро «оседают» в русской речи. Тренеры по баскетболу всё чаще переходят на использование английского сленга как в тренировочном процессе, так и в игровом, начиная от названия самих упражнений и заканчивая игровыми комбинациями. С одной стороны может показаться, что происходит копирование коллег из-за рубежа или что это круто, говорить что-то не понятное для тех, кто не посвящён в тонкости данного вида спорта. Но с другой стороны это информативно сокращает мысль, которую тренер хотел бы донести до своих воспитанников, чтобы те эффективно воспроизвели её на площадке во время игры. Знание современного баскетбольного сленга, его специфических терминов поможет сосредоточить внимание только на происходящих игровых событиях, а не на объяснении незнакомых слов.

По логике О.А. Вдовиной и А.Ф. Рассказова, термин – это специальное слово, ограниченное особым значением, используемым в определённой деятельности [1, 2]. Сленг сам по себе является набором существующих слов, которым придали новые значения и стали употреблять различными социальными группами, субкультурами. Спортивный же сленг представляет особую группу слов, интенсивно употребляющуюся в спортивных репортажах и обзорах.

Таблично рассмотрим основные баскетбольные термины английского происхождения (таблица 1, составлена по источникам 2-4).

Таблица 1 – Характеристика основных современных баскетбольных англицизмов

Аллей-уп (англ. alley-oop – навес, парашют)	термин ещё плотно не закрепился у российских спортсменов, чаще говорят навес, накидка мяча в сторону кольца своему игро по команде
Аут (англ. out of bounds – вне игры, дословно – за границами)	границами в баскетболе считаются четыре боковых линии, которые ограничивают игровое поле; если мяч выйдет за какую-либо из границ, то он отдаётся той команде, которая его не трогала
Блок-шот или блок (англ. blocked shot – заблокированный бросок)	означает блокирование защитником броска соперника; чаще всего используют в своей речи тренеры и комментаторы игр
Дабл-дабл (англ. double-double)	двузначная результативность баскетболистов в двух показателях в одном матче
Дифенс (англ. defense – защита)	игра в защите
Дриблинг (англ. dribble – вести мяч)	давно укрепившееся слово в лексиконе российских баскетболистов, раньше говорили просто «ведение мяча», что и означает перевод английского термина
Кроссовер (англ. crossover, дословно – пересечение)	один из манёвров баскетболе во время ведения мяча, преимущество получается, если данный элемент применить резко, технически происходит перевод мяча с одной руки на другую
Лэй-ап (англ. layup – бросок из под кольца, дословно – вкладывание сверху)	базовый двухочковый бросок, которому учат в начале освоения бросков, бросок из-под кольца
Пик-н-ролл (англ. pick and roll, по-русски – «двойка»)	это комбинация во время атаки, в которой участвуют два игрока; например, игрок без мяча ставит заслон игроку с мячом, чтобы у того не было возможности совершить атаку на кольцо
Слэм-данк (англ. slam dunk – верный удар, беспроигрышный вариант)	вид двухочкового броска в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз
Фол (англ. foul play – грязная игра)	фиксируемое в протоколе замечание спортсмену за умышленное препятствование сопернику

Вместе со школьниками нами были посещены 23 игры мужской баскетбольной команды «Енисей» (Красноярск), в ходе которых были замечены и выделены часто используемые английский термины. В своей речи их употребляли не только тренер нашей команды, но и тренеры других команд, кратко и чётко излагая свои задумки при помощи заимствованных слов. После каждой игры с согласия тренера и самих спортсменов нами был проведен опрос баскетболистов (20 человек) с всё ли они понимали, что требовал тренер от команды. Оказалось, что уровень восприятия спортивной лексики англоязычного происхождения у спортсменов довольно высок (85 %), только 15 % баскетболистов чувствовали дискомфорт при неоднозначном толковании некоторых спортивных терминов, употребляемых тренером в ходе игры.

Проанализировав отечественную литературу и некоторые эксперименты, проведенные исследователями на разных уровнях, можно сделать вывод, что часть позаимствованных слов настолько обрусела и прижилась в русской языковой системе, что школьники, учащаяся молодежь, и даже взрослые не обращают внимания на тот факт, что эти слова перешли из английского языка в русский язык. Спортивные англицизмы стали неотъемлемой частью русского спортивного языка, они понятны спортсменам, совершенно не вызывают трудностей в произношении и вполне органично употребляются в ходе игр. И за счёт этого игроки быстро понимают своих тренеров, во время игрового процесса, где очень важна каждая секунда времени как в атаке, так и в защите.

### **Список использованных источников**

1. Вдовина, О. А. Полиполярность мира и языка дипломатического общения / О. А. Вдовина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2009. – № 2 (135). – С. 39-47.

2. Рассказов, А.Ф. Баскетбольные термины как средство эффективного общения в двуязычной спортивной команде / А.Ф. Рассказов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 10.2. – С. 142-148.

3. Терминология баскетбола: методический сборник [Электронный ресурс] // russiabasket.ru: Российская федерация баскетбола. URL: [https://russiabasket.ru/Files/Documents/Терминология %20баскетбола %202.pdf](https://russiabasket.ru/Files/Documents/Терминология_%20баскетбола_%202.pdf) (дата обращения 29.01.2023)

4. Термины баскетбола [Электронный ресурс] // ballgames.ru: Баскетбол, волейбол, футбол. Тренировки. URL: [https://www.ballgames.ru/ баскетбол/термины\\_баскетбола](https://www.ballgames.ru/баскетбол/термины_баскетбола) (дата обращения 29.01.2023)

# ANGLICISMS IN THE MODERN BASKETBALL TERMINOLOGY SYSTEM

**K.I. Odezhkina<sup>1</sup>, N.E. Strogova<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>MBOU «Secondary school № 133»,  
Krasnoyarsk, Russia*

*<sup>2</sup>Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev,  
Krasnoyarsk, Russia*

The article discusses modern basketball anglicisms – terms that simplify the work of a coach with a team and communication between athletes themselves, it is noted that words borrowed from English have become an integral part of the Russian sports language, are understandable to athletes, do not cause difficulties in pronunciation and are organically used during games.

**Keywords:** sports, sports games, basketball, sports terms, basketball slang, sports anglicisms

УДК 343.4

## ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**К.В. Палкина, М.О. Уколова**

*Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассматриваются права человека в информационном пространстве, проблемы информационной безопасности, информационные угрозы для человека и способы защиты от этих угроз, также приведена статистика преступлений совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации.

**Ключевые слова:** Конституция, информация, информационное пространство, интернет, права человека, защита прав человека

Согласно ст. 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Основные права человека, гарантированные Конституцией РФ и международно-правовыми актами, варьируются законодательством в зависимости от определенного исторического этапа развития страны. Законодатель при этом должен обеспечить оптимальный уровень конкретизации конституционных прав и свобод.

Эпоха информационных технологий имеет, как и позитивные, так и негативные стороны. Государство вынуждено создавать правовые акты на разных этапах развития интернет-пространства для обеспечения защиты прав и информационной безопасности личности, общества и государства, диктует необходимость ревизии универсальных прав человека и их расширения.

Информационная безопасность человека - состояние защищенности информации, обеспечивающей жизненно важные интересы человека. Здесь следует понимать не только защиту информации, но и защиту человека от определенной информации, и доступ к необходимой информации.

В качестве информационных угроз для человека можно выделить: нежелательный контент, несанкционированный доступ, утечки информации, потеря данных, мошенничество, кибервойны, кибертерроризм.

Обеспечение информационной безопасности личности - это постоянный процесс, направленный на поддержание состояния защищенности человека в информационной сфере, результатом которого является непосредственное воплощение информационных прав и свобод человека в жизнь, либо создание фактической возможности для их реализации. Данный процесс охватывает такие меры охраны, защиты, восстановления и компенсации права, которые различаются по характеру воздействия на объект безопасности - охрана является средством недопущения возникновения угроз, защита пресекает подобные угрозы, а восстановление и компенсация вступают в действие, если эти угрозы все же были реализованы.

Общими чертами охраны, защиты, восстановления и компенсации информационной безопасности личности является нормативно-правовая база и ее цель - обеспечение нормального процесса реализации личностью своих информационных прав.

Действующее законодательство защищает права личности в информационном пространстве, так, к примеру, права несовершеннолетних защищаются рядом норм, ч. 3 ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни», п. «д» ч. 3 ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства», ст. 135 УК РФ «Развратные действия» и др.

Уголовное законодательство России предусматривает ответственность за ряд деяний совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», закрепляя в качестве отягчающего обстоятельства, например, посягательства на жизнь (ст. 110.2 УК РФ), на честь и достоинство гражданина (ст. 128.1 УК РФ), на общественную безопасность (ст.ст. 205.2, 222, 222.1, 222.2 УК РФ), на здоровье населения и общественную нравственность (ст.ст. 228.1, 230, 238.1, 242, 242.1, 242.2, 245 УК РФ), за деяния, сопряженные с причинением вреда окружающей среде (ст.ст. 258.1), на компьютерную информацию (ст. 274.2 УК РФ), на государственную власть (ст.ст. 280, 280.1, 280.4, 282 УК РФ), на мир и безопасность человечества (ст. 354.1 УК РФ). В тоже время такие деяния, как кража и мошенничество, хоть это и не закреплено в соответствующих нормах, могут также совершаться с использованием сети Интернет

Согласно статистике, приведённой МВД России, всего преступлений за 10 мес. 2022 г., совершенных с использованием информационно телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации было совершено 429245, в том числе с использованием или применением сети «Интернет» – 312586, с использованием или применением: расчетных (пластиковых) карт 106955 преступлений, компьютерной техники - 24596, программных средств – 6497, фиктивных электронных платежей – 1125, средств мобильной связи – 171648. В том числе 96246 преступлений было отнесено к ст.158 УК РФ «Кража». По ст. 159, 159.3, 159.6 УК РФ было совершено 209125 преступлений, из них мошенничество (ст. 159 УК РФ) - 202557, мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ) - 6245, мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ) – 323 преступления. Изготовление порнографических материалов (ст. 242, 242.1, 242.2 УК РФ) – 2290 преступлений, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ) - 440, преступления в сфере компьютерной информации (гл. 28 УК РФ) – 7929 преступлений, в том числе неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ) – 7222, создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ) – 182 преступления.

При этом следует обратить внимание, что речь идет только о зарегистрированных преступлениях, в то время как их реальное число, очевидно, превышает официальную статистику.

Президент РФ признал наличие проблем с раскрываемостью киберпреступлений в стране и объяснил это быстрым обновлением технологий. По его словам, за счет этого поле деятельности мошенников расширяется, а власти не удаётся оперативно реагировать на совершенствование их возможностей.

Получается, что вместе с развитием информационных технологий и стремлением государства к полной цифровой трансформации всех сфер общественной жизни, цифровой прогресс совершенствует также инструменты для совершения преступлений, увеличивая их количество.

Граждане Российской Федерации, имея доступ и пользуясь возможностями интернета, должны быть уверены в защите своих прав государством, но также должны соблюдать законы, которые регулируют эти права, только тогда каждый будет уверен, что его права, данные Конституцией не будут нарушены.

### **Список использованных источников**

1. Антропольский, А.А. Права человека и интернет: практика Европейского суда по правам человека // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2019. – Т. 14. – № 2. – С. 159-185.

2. Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics>

3. Поделько, А.С., Живодрова Н.А. Развратные действия в информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть Интернет) // Эпомен. – 2020. – № 41. – С. 374-386.

4. Саликов, М.С., Несмеянова С.Э. К постановке проблемы об особенностях реализации и защиты прав и свобод человека в сети Интернет // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. – № 1(109). – С. 5-13.

5. Самарцева, А.А., Живодрова Н.А. К вопросу об ответственности за доведение до самоубийства и смежных составов преступлений // Уголовный закон Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / гл. ред. О.П. Грибунов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2019. – С. 113-118.

6. Шапова, А.А. Особенности правового регулирования конституционного права каждого производить информацию в сети «Интернет» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2020. – Т. 20. – № 1. – С. 114-118.

## PROTECTION OF HUMAN RIGHTS IN THE INFORMATION SPACE

**K.V. Palkina, M.O. Ukolova**

*Penza State University,  
Penza, Russia*

The article discusses human rights in the information space, problems of information security, information threats to humans and ways to protect against these threats, and also provides statistics on crimes committed using information and telecommunications technologies or in the field of computer information.

**Keywords:** Constitution, information, information space, Internet, human rights, protection of human rights

**УДК 316.7**

## РОДИТЕЛЬСТВО В СЕМЬЯХ С ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, УСТАНОВКИ, ПОДДЕРЖКА

**Е.С. Палютина, С.С. Стрибко**

*Белгородский университет кооперации, экономики и права,  
г. Белгород, Россия*

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации с 2018 года зафиксировано более 199 тыс. случаев тяжелобольных детей, к сожалению такой рост превысил все пределы своих возможностей, поэтому это является не только общемедицинской, но и социальной проблемой государства.

**Ключевые слова:** слова семья, тяжелобольные дети, проблемы, поддержка

Когда ребенок тяжело заболевает – это становится одним из самых печальных событий. Такие болезни требуют огромной помощи семье, как с медицинской стороны, так и с социальной.

Все перечисленные вопросы в первую очередь требуют специально организованной исследовательской работы для разьяснения как общих закономерностей работы семейной системы в условиях тяжелого заболевания ребенка, так и определенных фактов, связанных с реакцией на заболевание самого ребенка, разнообразных семейных подсистем, изменений этих реакций во времени, в зависимости от различных факторов, при разном виде заболевания и т.п. Все вышесказанное доказывает актуальность нашего исследования.

Многие родителей охраняют своего ребенка как зеницу ока, и трудно вообразить, что может быть для них большим несчастьем, чем его болезнь. Заболевание ребенка – это всегда проверка для той среды, в которой он существует, для родителей, да и всей семьи в целом. Недуг ребенка открывает и кристаллизует все неведомое, скрытое и компенсированное. [3, с. 1]

Заболевание ребенка – это тест на крепость, и для любой семьи является не легким испытанием, исследование показывает ряд, действующих на их семейное функционирование. Функциональные показатели эмоциональные показатели сложности членов семьи искажающие такие аспекты их жизнедеятельности как работа, досуг, внутрисемейные роли и отношения; это трудности, связанные с взаимодействием с социальными институтами и финансовые затруднения, возникающие из-за больших затрат на лечение ребенка.

С тяжелобольным ребенком, в семье возникают трудности, которые существенно не похожи на ежедневные забыты, с которыми сталкивается семья нормально развивающегося ребенка. К сожалению, исходя из этого взаимоотношение внутри ребенка, а также взаимосвязь с окружающим социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с огромной эмоциональной нагрузкой, которую несут на себе члены его семьи в связи с продолжительно воздействующим стрессом [2, с. 3].

Тяжелое заболевание у ребенка – это неопровержимо травма для всей семьи, несомненно у родителей есть маленький процент на надежду, на то что что диагноз, может быть ложен, что возникнет новый спасительный метод лечения или случится чудо.

В разные периоды болезни ребенка каждый из родителей может ощущать выраженный дистресс, приводящий к невротическим реакциям в виде психогенной (реактивной) депрессии, тревоги, страха, бессонницы, вегетативных расстройств. Зачастую в такой ситуации они не обращаются за помощью специалистов, пытаясь найти выход в алкоголизации и злоупотреблении лекарственными препаратами вплоть до формирования зависимости, разрядках «на стороне», сворачивании социальных связей. Всё это в конечном итоге обостря-

ет семейную ситуацию и негативно влияет как на взаимоотношения родителей, так и на эмоциональное состояние больного ребенка и качество его лечения. Одной из устойчивых реакций родителей выражается в ужасе перед туманным исходом болезни, ее непредсказуемыми результатами, потеря мужества, ощущение беспомощности и развитие депрессивных состояний.

К несчастью при хроническом заболевании как упоминалось выше, возникают множество проблем у семьи, таких как изменение семейных ролей и отношений, финансовые проблемы, мечты и планы на будущее отодвигаются на задний план. В большом количестве случаев появляется или осложняет ситуацию дополнительный груз «печати больного (инвалида)» с дистанцированием или отчуждением от родственников и друзей.

На сегодняшний день государственная политика старается не оставлять в стороне семей с тяжелобольными детьми, к примеру, происходящие в обществе реформы, обусловленные модернизационными процессами, успешно производятся государством в системе поддержки семей.

Во-первых, право на социальное обеспечение - одно из основных социально-экономических прав граждан. В социальную поддержку отдельных категорий граждан входят инвалиды, как раз сюда мы можем отнести тяжелобольных детей, исходя из Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [1], - это лица, не достигшие 18 лет, присваивается категория «ребенок-инвалид». Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» предусматривает выплаты и льготы для семей с детьми-инвалидами и наделяет их особыми правами. Ребенок с инвалидностью имеет право на бесплатное получение лекарств, путевок в санаторий, а его родители или опекуны – на дополнительные выходные дни и досрочную пенсию.

Во-вторых, на сегодняшний день множество благотворительных организаций, которые занимаются благотворительной деятельностью, по нашему мнению, такие фонды играют значимую роль в жизни общества и государства, Благотворительная организация это добровольная деятельность, которая предназначена для наиболее эффективной помощи в виде денежных средств, товаров, услуг или оказания иной поддержки другим гражданам и организациям.

На сегодняшний день по статистическим данным, довольно быстро распространяются в СМИ сведения в городах Российской Федерации о таких фондах, к примеру, в Белгородской области опрошенный процент жителей перечислил такие фонды как «СВЯТОЕ БЕЛОГОРЬЕ ПРОТИВ ДЕТСКОГО РАКА, благотворительный фонд», «Благотворительный Фонд «Содействие»», «Фонд добрых людей», «Благотворительный фонд помощи инвалидам Луч Света», и следует отметить, что обычные жители г. Белгорода, не только знают о таких организациях, но и участвуют в этой сфере деятельности.

Так же, нельзя не отметить, об Указе Президента «О создании Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра»[2]. В 2021 г. появился новый фонд «Круг добра», как раз для поддержки тяжело-

больных детей. В результате повышения ставки НДФЛ, у тех, у кого доход более пяти миллион, будет перечисляться на поддержку тяжелобольных детей. И, по нашему мнению, это значимый проект Президента, ведь фонд будет закупать лекарства, медицинские изделия (в том числе не зарегистрированные в России) и средства реабилитации, которые не входят в перечень для инвалидов. Если потребуется, лечение может быть и за рубежом.

И в-третьих, следует выделить, что государство уделяет внимание развитию медицинским и учебно-воспитательным учреждениям. В учебных заведениях закупают оборудование, расширяют дидактические материалы.

В настоящее время организация учебного процесса на дому осуществляется педагогами школ по месту жительства детей с ограниченными физическими возможностями. Для реализации школьной программы недостаточно только профессиональных знаний учебного предмета. Педагог должен иметь специальные психологические знания, которые требуются для личностного подхода к ребенку. Возможность оказать родителям квалифицированную консультативную помощь в вопросах воспитания и коррекции поведения, организации реабилитационных мероприятий, внутрисемейных отношений.

Таким образом, родители тяжелобольного ребенка находятся под влиянием хронического стресса, то есть в процессе жизнедеятельности семьи появляются ситуации, возрождающие негативные волнения. Необходимо уделить больше вниманию государству разработки психолого-педагогической подготовки родителей. Это и является составной частью социальной работы. Родители не только должны быть семьей для тяжелобольного ребенка, но и являться в качестве ассистента-педагога.

Только совместная работа педагогов, родителей и социальных работников позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 48. - ст. 4563.

2. Указ Президента РФ от 05.01.2021 № 16 (ред. от 11.05.2021) «О создании Фонда поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» // СЗ РФ. – 2021. – № 2 (часть I). - ст. 381.

2. Самыгин, С.И. , Столяренко Д.Д. Психология и педагогика. Учебное пособие Психология и педагогика: КНОРУС; Москва; 2012. – С. 3

3. Смирнова, С.В., Зенина С.Р. Психическая ригидность и отношение к болезни ребенка у родителей тяжелобольных детей // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 35. – С. 1

## **PARENTING IN FAMILIES WITH SERIOUSLY ILL CHILDREN: PSYCHOLOGICAL PROBLEMS, ATTITUDES, SUPPORT**

**E.S. Malyutina, S.S. Strybko**

*Belgorod University of Cooperation, Economics and Law,  
Belgorod, Russia*

According to the Ministry of Health of the Russian Federation, more than 199 thousand cases of seriously ill children have been recorded since 2018, unfortunately this growth has exceeded all limits of its capabilities, therefore this is not only a general medical, but also a social problem of the state.

**Key words:** words family, seriously ill children, problems, support

**УДК 338**

## **СОЗДАНИЕ ПОСТОЯННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ**

**Т.Д. Петрова**

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

В данной работе предлагается малым средствам размещения находящимся в сети создать собственный процесс обучения и постоянного повышения квалификации персонала за счет выделения незначительных мотивационных средств и использования инструментов бенчмаркинга. Данный подход к обучению персонала будет способствовать достижению стабилизации предприятия в период турбулентности и неустойчивости на рынке. Объектам гостеприимства необходимо создавать лояльность не только среди гостей но и среди сотрудников. Претерпевая кризис на предприятии одним из эффективных способов достижения эффективности рабочего процесса стоит обратить внимание на персонал и его поддержку, создание базы универсальных и квалифицированных взаимозаменяющих сотрудников, которые в дальнейшем будут заинтересованы в собственном развитии и развитии бизнеса.

**Ключевые слова:** гостиничный бизнес, собственный процесс обучения персонала, персонал, мотивация, лояльность, кризис, объекты малых средств размещения

Современный мир столкнулся с незнакомыми для него обстоятельствами и погрузился в затяжительный кризис. Обычная рутинная жизнь подверглась изменениям, кризис способствовал автоматизации рабочего процесса всех отраслей экономики, сфера гостеприимства не стала исключением. В данной статье была рассмотрена необходимость создания обязательного автоматизированного процесса обучения персонала на всех объектах гостеприимства для достижения устойчивых показателей эффективности в период экономической турбулентности. В данной работе предлагается малым средствам размещения находящимся в сети создать собственный процесс обучения и постоянного повышения квалификации персонала за счет выделения незначительных мотивационных средств и использования инструментов бенчмаркинга.

В связи с сложившейся внешнеполитической обстановкой на отечественном рынке туристической индустрии преобладают внутренние направления, в следствие чего увеличился спрос на средний сегмент размещения (мини-отели, гостевые дома, апартаменты – ориентации на услуги категории 3 звезд). Для достижения качественного производства, стандартизации предоставляемых услуг, экономической стабилизации и устойчивости к внешним изменениям необходимо перенять опыт крупных отельеров к проведению постоянной подготовки профессиональных кадров, для достижения высокой эффективности.

Активно развивающийся рынок малых средств размещения категорически избегает процесс профессиональной подготовки сотрудников и стандартизации качества предоставляемых услуг. Изучая рынок малых средств размещения в Санкт-Петербурге, выявлено что большое количество объектов находятся внутри одной сети, которые могут состоять из апартаментов, гостевых домов, мини-отелей 3\*, апарт-отелей с небольшим номерным фондом где управление совершенно не занимается профессиональной подготовкой и воспитания персонала, в следствие чего возникает текучесть кадров, неоправданный расход на поиск, обучение сотрудников. На работу как правила принимаются студенты, проходящие обучение по различным специальностям, которые зачастую не владеют основами обслуживания и профессиональной этикой. Текучесть кадров обусловлена средним уровнем заработной платы, высокими требованиями к многозадачности, психологической нагрузкой и ненормированным графиком работы. При этом, если предприятие будет заниматься возвращением и созданием базы постоянных сотрудников способных к развитию и достижению поставленных целей как личных, так и профессиональных компания сможет стабилизироваться на конкурентном рынке и завоевывать новые высоты. Изучая вопрос профессиональной подготовки персонала в малых средствах размещения выявлено, что внутри сети возможно создание профессиональной подготовки персонала за счет собственных сил. Создавая собственный адаптивный для компании курс повышения квалификации, это оптимальный экономически выгодный вариант для актуализации рабочего процесса, достижения внутрисетевых стандартов оказания услуг, повышение мотивации сотрудников, следуя определенным рекомендациям:

- Выявление целей и задач проводимого обучения.
- Провести анализ текущего уровня компетенций сотрудников. Определить сильные и слабые стороны всего производства, в результате данного анализа будут сформированы рабочие стандарты и выявлены необходимые направления развития.

- На основе сформулированных задач и проведенного анализа создается программа обучения. На данном этапе определяются методы обучения. Для создания оптимально экономически целесообразного обучения в мср выбираются такие способы: моделирование, дискуссия, наставничество, бенчмаркинг за счет внутренних специалистов, без привлечения сторонних средств. В процессе обучения должны быть задействованы все сотрудники предприятия для достижения высокого уровня взаимодействия, перед которыми будут поставлены цели развития личных профессиональных качеств в последствии отражающихся на эффективности предприятия.

- Создание понятных показателей, для отслеживания эффективности проводимого обучения на основе которых будет создана база дополнительного поощрения и стимулирования личностного развития сотрудников.

- Создание базы профессиональной подготовки и совершенствования внутри самого объекта размещения, за счет собственных сил специалистов достигающих высоких показателей эффективности производства. На основе данных специалистов создать материальный фонд с регулярными взносами, которые будут использованы в дальнейшем на оплату затраченных сил на обучение и в дальнейшем возможного привлечения сторонних сил.

Данный подход к обучению персонала будет способствовать достижению стабилизации предприятия, так как объектам гостеприимства необходимо создавать лояльность не только среди гостей но и среди сотрудников. Претерпевая кризис на предприятии одним из эффективных способов достижения эффективности рабочего процесса стоит обратить внимание на персонал и его поддержку, создание базы универсальных и квалифицированных взаимозаменяющих сотрудников, которые в дальнейшем будут заинтересованы в собственном развитии и развитии бизнеса. Данные меры будут способствовать задержке сотрудников на рабочих местах, так как заинтересованность сотрудника будет проявляться не только в качественной оплате труда, но и развитии личностных компетенций.

С наступлением пандемии и частично автоматизированного рабочего процесса, кризис 2022 года необходимо воспринимать с точки зрения новых возможностей, а не заморозки рабочего процесса для ожидания стабилизации ситуации на международной арене. Ведь многолетний опыт показывает, что за кризисом следует другой кризис, внешние воздействия постоянно присутствуют, меняется и влияет как положительно так и отрицательно, поэтому необходимо в политике ведения бизнеса развиваться в ногу со временем и адаптировать рабочее производство под мобильность мира и включать в рабочий процесс постоянное инвестирование в производство будущего. .

## Список использованных источников

1. Акулова, Е.О. Разработка плана обучения и развития персонала гостиничных предприятий / Е.О. Акулова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – Т. 10. – № 1-1. – С. 555-565.
2. Лустина, Т.Н. Использование современных персонал-технологий в индустрии гостеприимства (на примере гостиничных предприятий города Москвы) / Т.Н. Лустина, А.Г. Панова // Сервис в России и за рубежом. – 2018. – Т. 12, №1. – С. 32–42.
3. Особенности системы обучения персонала в гостиницах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ГОСТИНИЦАХ (elibrary.ru) (дата обращения: 15.11.2022).
4. Современные методы обучения персонала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - Современные методы обучения персонала гостиниц (elibrary.ru) (дата обращения: 10.11.2022).
5. Современные технологии и методы обучения персонала в гостиничном бизнесе / Е.Ю. Никольская, Л.В. Семенова, М.Д. Смахина, Д.О. Шевченко // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2022. – Т. 8. – № 1. – С. 62-71.
6. Чистилина, А.П. Особенности стимулирования персонала в гостиницах / А. П. Чистилина, В. А. Мастерова // Мировая наука. – 2021. – № 1(46). – С. 236-239.

## CREATION OF A PERMANENT PROCESS OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL AT SMALL ACCOMMODATION FACILITIES

**T.D. Petrova**

*Saint Petersburg State University of Economics,  
Saint Petersburg, Russia*

In this paper, it is proposed that small accommodation facilities located on the network create their own process of training and continuous professional development of personnel by allocating insignificant motivational funds and using benchmarking tools. This approach to personnel training will contribute to achieving the stabilization of the enterprise during the period of turbulence and instability in the market. Hospitality facilities need to create loyalty not only among guests but also among employees. Undergoing a crisis at the enterprise, one of the effective ways to achieve the efficiency of the workflow is to pay attention to the staff and its support, creating a base of universal and qualified interchangeable employees who will be interested in their own development and business development in the future.

**Keywords:** hotel business, own staff training process, staff, motivation, loyalty, crisis, small accommodation facilities

## ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ

Н.М. Попова

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан, Россия*

В статье представлено исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня, так же дана характеристика таким понятиям как эмоциональное отклонение, агрессивное поведение

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, эмоциональное отклонение, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, дети с ОНР 3 уровня

Детская агрессивность является значимой темой психологи, так как повышенное агрессивное состояние в поведении детей является одной из наиболее острых проблем не только педагогов и психологов, но и общества в целом. К нарушениям поведения у детей относят ряд поведенческих диссоциативных расстройств, которые проявляются агрессивными, вызывающими или неадекватными поступками, доходящими до открытого несоблюдения соответствующих возрасту социальных норм [2].

В данную категорию входят странные пищевые привычки детей, излишняя нервозность, эмоциональность, гиперактивность, агрессия, плаксивость, «полевое» поведение, которые могут быть расценены, как часть нормального развития ребенка.

В связи с увеличением числа детей склонных к агрессивным формам поведения, на первое место выдвигают задачу изучение психолого-педагогических условий способных предотвратить и скорректировать проявление детской агрессии.

Агрессивное поведение это – мотивированное разрушающее поведение, противоречащее нормам социума. Агрессивное поведение влияет не только на психологический фон ребенка, но и на самочувствие в целом, снижается самооценка, познавательные способности, на фоне психосоматики может ослабеть организм, и ребенок чаще будет подвергаться тем или иным заболеваниям [1].

Среди детей с речевыми нарушениями встречается немало агрессивных. Особенности поведения детей с общим недоразвитием речи изучены недостаточно. В основном все коррекционные и воспитательные воздействия практиков связаны с задачей эффективного преодоления речевого дефекта.

Проблема агрессии детей с недостатками речевого развития, а в частности детей с общим недоразвитием речи, наиболее остра, так как дети не всегда способны контролировать свои отношения, переживания, эмоциональные реакции и корригировать их сообразно ситуации, ведь агрессивное поведение может трансформироваться в постоянное личностное качество. Они не всегда способ-

ны оценить возможные последствия и поэтому нередко совершают необдуманные и импульсивные поступки [3].

С целью выявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня, нами было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МБДОУ «Д/с»Ёлочка» г. Абакана. В охват исследования было включено 15 детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня, в личных делах которых, по результатам медико-психологической педагогической помощи, имелись заключения о тяжелых нарушениях речи. Так же нами было проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня в количестве 15 человек и два педагога данной группы компенсирующей направленности.

Изучение агрессивного поведения детей, мы начали с опросника для педагогов «Ребенок глазами взрослого» Романова А. А., целью которого являлось выявить детей с проявлениями агрессивного поведения. Педагогам экспериментальной группы был предложен опросник с целью определения уровня агрессивности детей в группе.

По результатам опросника был выявлен уровень агрессивности детей экспериментальной группы:

– у 8 детей (55 %) – выявлен низкий уровень агрессивности. Это не представляет опасности, реакции агрессии не несут патологические черты характера, дети в большинстве случаев способны самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

– у 5 детей (40 %) – выявлен средний уровень агрессивности. Агрессивные реакции начинают закрепляться в поведении.

– с высоким уровнем агрессивности выявлен 1 ребенок (5 %) – определен высокий уровень агрессивности.

Далее мы провели тест руки Э. Вагнера, целью которого является изучение агрессивного отношения ребенка к окружающим и к себе в частности.

Проводя анализ полученных данных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня, среди ответов прослеживаются наиболее выраженные состояния такие как – агрессивность и активность, на втором месте демонстративность.

Были получены следующие результаты: активность проявлена у 38 % испытуемых детей, агрессивность 37 %, и демонстративность, которая так же наиболее выражена, равна 28 %. Несколько слабее представлены следующие категории, как директивность выражена у 17 % исследуемых детей, далее коммуникативность выявляется у 14 % детей и пассивность у 19 % испытуемых.

Совокупность полученных результатов, подразумевает у данной группы детей потребность во взаимодействии, сочувствии, а так же предполагает заниженную самооценку и уровень притязаний.

Менее выражены такие категории, как тревожность – у 13 % испытуемых, зависимость – 11 % детей, и физическая дефицитарность равна 9 %. Слабовыраженные у всех испытуемых данные категории свидетельствуют о наличии у большинства детей манеры к экстрапунитивному личностному развитию.

Далее родителям или законным представителям было предложено заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребенка», разработанную Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.

Результаты показали следующее:

- высокая степень агрессивности проявляется у 2 % исследуемых детей;
- со средней степенью агрессивности прослеживается у 70 %;
- низкий показатель агрессивности равен 28 %

На следующем этапе нами было проведено наблюдение за детьми проводилось в различных видах деятельности. По результатам наблюдений выявлены агрессивные проявления в поведении детей, а именно: прямая физическая агрессия, направленная на сверстников у 22 % испытуемых; физическая агрессия, направленная на предметы у 16 % от общего числа детей; косвенная физическая агрессия у 15 %; прямая вербальная агрессия, направленная на сверстников у 25 %; косвенная вербальная агрессия у 30 % детей. Чаще всего в детском коллективе встречается физическая агрессия - толкнул сверстника, отобрал игрушку, сломал поделки детей, пнул мяч, ударил сверстника.

Таким образом, нами был выявлен в большей части средний уровень агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. Агрессивное поведение детей проявлялось в физической и вербальной формах. Наши рекомендации сводятся к проведению коррекционной работы с детьми, разработке методического пособия, программы коррекции агрессивного поведения. Важно вовремя начать коррекцию и быстрее приблизиться к норме, чтобы в последствие ликвидировать пробелы в интеллектуальном, речевом и социальном развитии.

#### **Список использованных источников**

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М.Платоновой. – Санкт-Петербург, 2012. – 336 с.
2. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. Рн/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. – Минск: Харвест, 2012. – 199 с.

#### **A STUDY OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL 3 ONR**

**N.M. Popova**

*Khakass State University named after N.F.Katanov,  
Abakan, Russia*

The article presents a study of the aggressive behavior of older preschool children with OHP level 3, as well as a description of such concepts as emotional deviation, aggressive behavior.

**Keywords:** aggressive behavior, emotional deviation, children of senior preschool age, general underdevelopment of speech, children with OHP level 3

## ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА САМООЦЕНКУ ЛИЧНОСТИ

В.В. Потапова, Н.А. Синельникова

*Кубанский государственный технологический университет,  
г. Краснодар, Россия*

В статье анализируется влияние регулярных физических упражнений на самооценку личности. Целью исследования является выявление связи между занятиями спортом и самооценкой личности. Другая цель исследования – выявить мотивацию людей, придерживающихся здорового образа жизни, а также совместимость их образа жизни с тренировками. Актуальность проблемы исследования влияния регулярных физических занятий на самооценку определяется тем, что самооценка является одним из существенно важных свойств личности, влияющих на восприятие человеком самим себя. Исследование проводилось с помощью метода опроса, респонденты прошли онлайн анкетирование, затем ответы были подсчитаны и представлены в виде графиков и расшифровки их значений. Выборка составила 117 человек. Было выявлено 5 основных мотивов для приверженности здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** самооценка, исследование, тренировки, спорт, здоровый образ жизни, мотивация

Регулярные занятия спортом и умеренные физические нагрузки обеспечивают значительные преимущества для организма человека, его здоровья, улучшает мышечную систему, позволяя сердцу лучше справляться с нагрузкой, и даже продлевает продолжительность жизни. Спортивные занятия также могут не дать развитие таких заболеваний, как рак и дает положительное развитие психологическому здоровью человека, снижает стрессовое состояние и депрессии, которым так сильно подвержены жители больших городов в последнее время. Спешки, отсутствие времени, неправильный образ жизни, недосып и прочие факторы чаще всего просто не оставляют шансов и времени для занятий спортом. Однако человек, искренне заинтересованный в сохранении своего здоровья, найдет время для тренировок. Для выявления того, влияют ли подобные тренировки на самооценку и каким образом, будет проведено исследование.

Самооценка – это то значение, которое человек придает самому себе в целом и отдельным аспектам своей личности, деятельности, поведения. Самооценка играет роль, потребности соответствовать уровню собственных ожиданий и требованиям общества. При этом основой самооценки выступают ценности, усвоенные личностью.

Существует общая самооценка, которая отражает уровень самоуважения, принятия или непринятия себя как личности в целом. И частная самооценка,

которая характеризует отношение человека к различным аспектам своей личности, поступкам, успеху в определенных видах деятельности [1]. Психологи выделяют несколько типов самооценки: самооценка характеризуется уровнем – высоким, средним и низким; реализм – адекватный и неадекватный; и стабильность – стабильная и неустойчивая.

По мнению большинства учёных, самооценка закладывается ещё в детстве. Тогда ребёнок приобретает самооценку от контакта с родителями, учителями, воспитателями. Однако в отличие от родителей учителя выставляют первую социальную оценку [2, с.158]. Когда ребёнок попадает в его первое общество – детские сад, друзья со двора или начальная школа, то он может столкнуться с различным отношением к нему его сверстников. Теперь он может услышать не самые приятные о себе вещи. У кого-то плотнее телосложение или даже избыточный вес наблюдаются ещё в детстве. Такой ребёнок может стать объектом буллинга или насмешек среди сверстников. У него может появиться чувство вины, неполноценности, расстройство пищевого поведения. Первая социализация и так особо затруднительна, но теперь возникает и дополнительный барьер – внешний вид. Однако в таком возрасте это наиболее легко подкорректировать.

Для того, чтобы обеспечить физическую крепость, выносливость и повысить самооценку ребенка, нужно приучить его к спорту. Это поможет выяснить, к какому виду спорта у ребенка есть склонность, и что поможет ему почувствовать себя уверенней. Очень важно, чтобы для ребенка это не служило наказанием или заставило чувствовать себя ещё более неуверенным, ведь задача детских спортивных секций состоит в том, чтобы ребёнок понял, какой вид спорта ему больше подходит, где ему комфортнее заниматься, и какую именно цель он видит перед собой в конце занятий.

Далее ребенок становится взрослым и на него влияют уже другие факторы: социально – экономический статус, отношения, ну и также внешний вид [3, с.139]. Критерии красоты меняются каждое десятилетие, однако в последнее время все больше нарастает тенденция на подтянутое спортивное тело или даже худобу. Несоответствие этим критериям может испортить первое впечатление о человеке, он может показаться кому-то ленивым, склонным к чрезмерному употреблению жирной пищи. Однако факторов, которые оказывают влияние на фигуру человека, значительно больше – генетика, расписание дня, особенности метаболизма, гормональный фон и прочее [4].

Рассмотрим в качестве примера игроков в футбол. Футбол – самый популярный вид спорта на планете, игроки – публичные личности. Принятые этические нормы в спортивной игре предполагают наличие определенной спортивной воспитанности, которая проявляется во внешнем облике, поведении, личностных качествах. Собственная высокая оценка, реализация качеств личности позволяет обрести уверенность и проявить целеустремленность в спортивной деятельности. В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте от 18 до 25 лет, все испытуемые мужского пола. Выборка состояла из представителей

футбольной команды AFC Wimbledon Moscow, лига Amateur Football League. Сбор данных осуществлялся путем компьютерного анкетирования. Анализ полученных результатов показал средний уровень самооценки у 56 % испытуемых, притом, что сами испытуемые, 86 %, определяли свой уровень как высокий и оценили свои показатели выше нормы. Так, из анализа полученных данных можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между самооценкой и тренировками по футболу [5].

Так как целью данной работы было выяснить, как влияют регулярные тренировки на самооценку людей, то для результата был проведён опрос среди аудитории, которая выбрала здоровый образ жизни. Данный опрос был проведён на платформе Survio. С ним могли ознакомиться участники, просто перейдя по ссылке. В данном опросе приняло участие 117 человек. Результаты представлены на рисунке 1.

По результатам опроса, мы выяснили что только 7 % респондентов не занимаются физической культурой. 93 % респондентов уделяют внимание в различном объеме времени и в зависимости от личной мотивации.

В современном мире, время – один из факторов, позволяющих осуществить ту или иную деятельность, занятия физическими нагрузками в том числе. Можно использовать его бесцельно, а можно развиваться, проводить время продуктивно, подобрать новый комплекс упражнений, направив свою энергию в нужное русло. Тогда с тратой времени мы получаем взамен здоровье, энергию и приятные впечатления, воспоминания.



Рисунок 1 – Регулярность тренировок

Основная часть респондентов располагает временным ресурсом, в частности 38 % всегда находит время для тренировок, 29 % довольно часто могут позволить себе провести тренировку, 33 % респондентов испытывают трудно-

сти или не располагают возможностью для физической активности. Результаты ответов представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Совместимость образа жизни с тренировками

В качестве мотивации для регулярных занятий физическими нагрузками 41 % респондентов ставят внешние факторы на первое место (желание иметь спортивное и подтянутое тело, соответствовать тренду на спортивный образ жизни). 46 % респондентов испытывают внутреннюю потребность в занятиях (укрепить дух и стать организованнее, улучшить здоровье). У 14 % респондентов социальная мотивация к занятиям через общение с другими людьми. Это отражено на 3 рисунке.



Рисунок 3 – Мотивация для регулярных физических нагрузок

На главный вопрос, стали ли респонденты чувствовать себя увереннее при занятии спортом, больше половины ответили положительно, также преобладающая часть респондентов отметила, что имеет высокую и среднюю самооценку. Результаты представлены на 4 рисунке.

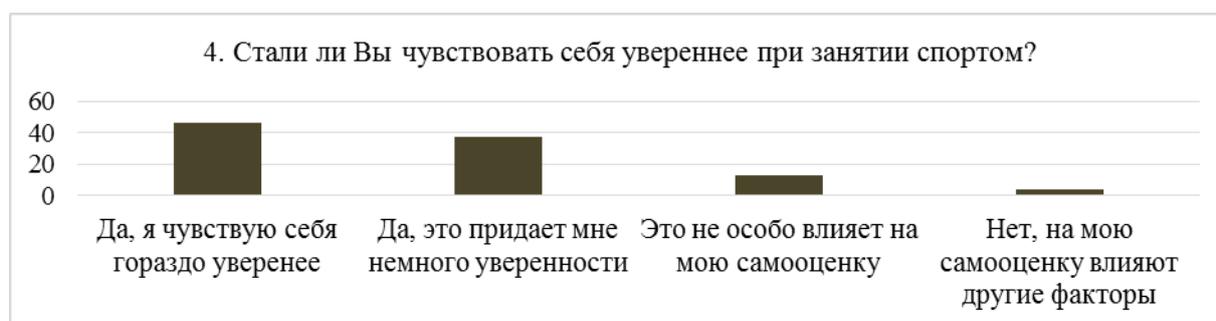


Рисунок 4 – Степень уверенности

Так, в результате данного вопроса удалось установить, что больше половины участников опроса занимаются тренировками, их образ жизни позволяет уделять время регулярным тренировкам. В мотивации к занятиям физической культурой преобладают три основных фактора, таких как желание иметь спортивное и подтянутое тело, улучшить здоровье и укрепить силу духа. Наличие или отсутствие временного ресурса оказывает большое влияние на двигательную активность. Исходя из результатов опроса следует сделать вывод, что регулярное занятие тренировками влияет на самооценку.

#### Список использованных источников

1. Журнал педагогических исследований, 2019, № 3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068929> (дата обращения: 19.10.22).
2. Развитие личности: научный журнал. – Москва: МПГУ, 2016. – № 1. – 158 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/971701> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Наука о человеке: гуманитарные исследования [Электронный ресурс] – Омск: Омский гуманитарный институт, 2014. – № 2 (16). – 139 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017395> (дата обращения: 29.11.2022).
4. НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2022, № 1 (38). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841400> (дата обращения: 29.11.2022).
5. Корпоративный сайт «Уимблдон». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sports.ru/football/news/> – (дата обращения: 07.11.2022).

## THE IMPACT OF REGULAR PHYSICAL ACTIVITY ON SELF-ESTEEM

V.V. Potapova, N.A. Sinelnikova

*Kuban State Technological University,  
Krasnodar, Russia*

The article analyzes the influence of regular physical exercises on the self-esteem of the individual. The aim of the study is to identify the relationship between

sports and self-esteem. Another goal of the study is to identify the motivation of people who adhere to a healthy lifestyle, as well as the compatibility of their lifestyle with training. The relevance of the problem of studying the influence of regular physical activities on self-esteem is determined by the fact that self-esteem is one of the essential personality traits that affect a person's perception of himself. The study was conducted using the survey method, the respondents passed an online questionnaire, then the answers were counted and presented in the form of graphs and transcripts of their values. The sample consisted of 117 people. 5 main motives for adherence to a healthy lifestyle were identified.

**Keywords:** self-assessment, research, training, sports, healthy lifestyle, motivation

УДК 371

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (XIX ВЕК)

А.Р. Психомахова

*Медицинский колледж №5,  
г. Москва, Россия*

Исследование посвящено становлению образования на Северном Кавказе. Проанализированы нормативно-правовые акты государства по постановке светского образования.

**Ключевые слова:** образование, школа, государство, горцы

Кавказ важен для России не только в экономическом, но, в первую очередь, в геополитическом плане. Российское правительство стремилось создать себе социальную опору из местного населения. А одним из главных средств такого воспитания стало создание адекватной системы образования в регионе. В середине 30-х годов главноуправляющим Закавказским краем и командиром отдельного Кавказского корпуса стал генерал – адъютант барон Розен, разработанный им проект Положения о воспитании 864 сирот и детей бедных родителей при войсках отдельного Кавказского округа в августе 1836г. получает «высочайшее одобрение». Цель проекта: «Доставить возможность юношеству из бедных дворян и почетных сословий Закавказского края и горских племен получить некоторое образование...» [8].

Будучи осенью 1837г. в Закавказье, Николай I высказал пожелание: «Образование юношества гражданского ведомства Министерства народного просвещения сосредоточить в училищах сего ведомства, а также – в школах при

штабах полковых и при линейных батальонах» [5]. Следующим этапом в деле образования горцев стала их отправка в столичные кадетские корпуса. Отбор детей осуществлялся по специальным правилам. Во-первых, они должны были быть не моложе шести и не старше 12 лет, а главное, они должны были быть детьми князей, первостепенных узденей и почетных мусульман, которые пользуются между единоплеменниками особым уважением. В 1844г. царское правительство решило учредить при Новочеркасской гимназии отделение восточных языков, которое готовило бы военных переводчиков для службы в Отдельном Кавказском корпусе.

Реформа, проводимая в сфере образования в европейской части России, параллельно проводилась и на её окраинах. Большинство учебных заведений в стране находилось в ведомстве Министерства народного просвещения. В состав Министерства входил Департамент народного просвещения, занимавшийся различными вопросами: начиная от постройки учебного заведения до комплектования учительских кадров. Деятельность министерства в регионах была распределена на 12 учебных округов. Учебные заведения ведомства Министерства Народного Просвещения, находящиеся в пределах Кавказского края, образовали Кавказский учебный округ. В него входили все Закавказье, Северный Кавказ и Степное Предкавказье. Центр округа был в Тифлисе.

Масштаб предстоящих преобразований требовал крупных вложений. Кавказский комитет издал постановление, согласно которому экономический потенциал округа и после введения нового положения должен был оставаться в распоряжении Наместника. Согласно Положению 1867г. содержание начальных училищ возлагалось на городские и сельские общества. В случае отсутствия у обществ необходимых денег, предусматривалась возможность предоставления правительством единовременных или постоянных пособий [2].

12 ноября 1868 г. было издано «Положение о Кавказских воспитанниках в высших и специальных учебных заведениях Империи». По этому Положению Ставропольская и Кубанская гимназии получили статус классических. Положение также регламентировало число воспитанников. Из 126 молодых людей 65 предполагалось обучать в Петербургском, Московском, Харьковском и Новороссийском университетах, а 61-в разных специальных учебных заведениях.

Особое внимание Министерство народного просвещения уделяло начальному образованию. Документы подтверждают, что чиновники Министерства считали классическую систему недоступной для мусульман. Предписывалось распространять в среде мусульманского населения реальную систему. Реальные училища закрывали дорогу в университет, лишая возможности на получение высшего образования. К тому же, по мнению правительства, край нуждался в специалистах по всем отраслям промышленности и торговли. Быстро росла потребность населения Кавказа не только в начальном, но и в среднем образовании. Издание «Устава гимназий и прогимназий» 30 июля 1871 г. дало толчок к работе кавказской администрации над проектом нового положения [1].

«Правила применяемые к учебным заведениям Кавказского учебного округа» от 22 ноября 1873года, «Устав гимназий и прогимназий» от 30 июля

1871 года, «Устава реальных училищ» от 15 мая 1872 года и прочие действующие законоположения по учебному ведомству были утверждены и вступили в силу [7]. Новые правила лишь указывали допущенные от основных положений отступления. В остальном кавказские учебные заведения руководствовались общими для всей империи директивами.

Согласно Положению 23 мая 1874 года «О народных училищах», для надзора над ними в 34 губерниях России вводилась должность директоров народных училищ. В гимназии и прогимназии Кавказского учебного округа попадали лишь дети из привилегированных слоев кавказского общества. В отчёте попечителя приводились данные о социальном составе гимназий округа в 1877 году. В четырёх гимназиях числилось 1898 учащихся: дворян и чиновников – 1247, представителей городских сословий – 353, духовного звания – 110, князей – 107, сельских сословий – 40, солдатских детей – 23, детей казаков – 9. И лишь 71 учащийся являлись выходцами из неродовитых семей. Их родители были в состоянии оплачивать обучение в гимназиях и прогимназиях.

В марте 1877 года попечитель округа издал специальный циркуляр «Об отношениях дирекций народных училищ к мусульманским школам». В соответствии с этим циркуляром учебной администрации вменялось в обязанности убеждать мусульманское население в существовании разницы между религиозными школами и учебными заведениями округа. Несмотря на влияние религии, население всё же предпочитало светские школы. В 1876 году в Терской области, согласно отчёту попечителя, работало 28 мусульманских школ при общем количестве начальных учебных заведений округа в 106.

На Кавказе получили распространение также частные учебные заведения. Правительство, стремясь упорядочить руководство, ими издало в апреле 1879 году «Правила для частных учебных заведений в Кавказском учебном округе». Местной администрации государство предписывало «способствовать поддержанию и улучшению» частного образования. 1 июля 1914 г. правительством был принят закон «О частных учебных заведениях», который регламентировал порядок преподавания предметов в частных национальных школах.

Охранительная политика Министерства народного просвещения заметнее отражалась на Кавказском учебном округе, усиливался административно-полицейский контроль над школами: содержание школьных курсов, общей направленности учебного заведения, социальный состав, – который можно определить по оплате за обучение. Вопрос оплаты за обучение возник при обсуждении проекта Положения 1867 года. Было решено в первую очередь принимать во внимание не коммерческий, а политический расчет. В первую учрежденную правительством гимназию учащихся привлекали выдачей премии 25 рублей, чтобы добиться популярности государственных школ. После того, как усилился интерес местных жителей к учебным заведениям правительства, выдача денег прекратилась. Большинство школ Кавказского учебного округа стали платными. В ноябре 1868 года вышло постановление о введении платного обучения в уездных и начальных училищах с 1 января 1869 года. С ужесточением школьного курса

стало уменьшаться число казенных вакансий в учебных заведениях, а размер платы за обучение стал возрастать.

Мероприятия Министерства народного просвещения во главе с графом Толстым имело целью практически исключить вероятность проникновения в кавказскую школу «вредных теорий». За активное участие в нем кавказские стипендиаты исключались из вузов и высылались на родину в административном порядке. В 1869 году среди исключенных – один горец, а в 1871 году из 12 исключенных – два горца.

Анализируя политику Министерства народного просвещения, мы наблюдаем с начала 70-х годов резкую активизацию усилий, направленных к «водворению всюду строго единообразия учебных порядков». Всё же Толстой вынужден был считаться с реальностью. Вот что написано в одном из документов Министерства: «Местное законодательство вправе требовать изменения общего закона только из внимания к особым местным условиям, но отнюдь не может вводить новых начал, противоречащих общему законодательству и им отвергнутых». В первую очередь, это касалось количества предметов, методики изучения языка русского и туземного. Уровень преподавания рассматривался не столько с педагогической точки зрения, сколько с политической. В случае, если учащиеся не успевали по русскому, для них необязательным было изучение иностранных языков. Особенно остро стоял вопрос об учительских кадрах, на этом поприще работало немало просветителей, на себе ощутивших тяготы и невзгоды этой профессии. Как бы правительство не пыталось поощрять, эта проблема не сходила с повестки дня. Нельзя не согласиться с П.К. Усларом, по мнению которого звание сельского учителя является материально самым неблагодарным.

В целом преобразования учебной системы в наместничестве в соответствии с Положением 1867 года привело к ощутимым результатам. Если до издания Положения в 1866 году в округе числилось 52 учебных заведения, в которых насчитывалось 9130 учащихся, то к концу 60-х стало 62, а численность учащихся возросла до 10625 человек. Возросла и численность горских детей в учебных заведениях округа.

В обучении детей так называемых «почетных горцев» (детей горской знати) большую роль сыграла Ставропольская гимназия, открытая в 1837 г. Места в нем были распределены по национальным областям Кавказа. 30 мест предоставлялось горцам Дагестана, 21 - Терской области, 15 – Кубанской области, 12 – Кутаисской губернии, 4 – Закатальского округа и 3 – Карской области.

В пансионе Ставропольской гимназии в 1868-1870 гг. среди общего числа 541 воспитанников находился 191 горский ребенок[3]. Согласно «Положению о кавказских воспитанниках в высших и специальных учебных заведениях Империи» строго оговаривалось о необходимости по окончании ВУЗов России прослужить на Кавказе и за Кавказом не менее шести лет. Это «Положение» регулировало число воспитанников и контролировало исполнение.

Сама жизнь диктовала необходимость получения образования: бурно развивавшийся экономически край нуждался в грамотных людях, специалистах в разных отраслях хозяйственной и промышленной сферы. Гарантии продвижения

по служебной лестнице возникали лишь с окончанием государственной школы, и население понимало это. Результаты не замедлили сказываться. Неуклонно росло количество детей мусульман в школах округа. Соответственно, рос и процент грамотности в среде кавказского населения. По свидетельству газеты «Тифлисский вестник», на Кавказе появилось «много довольно образованных людей ... между черкесами, чеченцами, ингушами, особенно осетинами» [4].

Дети горцев учились в гимназии, в большинстве своем, успешно, не отставали от русских гимназистов, а, не редко, и значительно преуспели. Касаясь вопроса успеваемости горцев, педагоги отмечали, что горские обычаи в воспитании и обучении детей в гимназии нередко играли большую роль. Так, директор Ставропольской гимназии Я.М. Неверов писал: «Здесь дикие племена Кавказа могут служить поучительным примером для цивилизованных наций. Известно, что они отдают своих детей посторонним лицам на воспитание. Аталык вполне заменяет отца, и горец понятие об аталыке переносит на начальника заведения, в коем воспитывается, потому что других отношений он не понимает. Вот почему эта система проста, отсутствие всякой официальности, атмосфера любви, доверия необходимы для раскрытия его богатой природы, иначе ... понятие аталыка будет нарушено».

Горец, поступая в гимназию, написано в отчете попечителя Кавказского учебного округа, «знает, что он ничего не знает, что он вступает в совершенно иной мир. В нем нет ни малейшего недоверия к лицам, им руководившим, если они не касаются его религиозных верований, и, убедившись, что это вступление неизбежно, он предается этому миру вполне, без всяких заранее составленных мнений и предупреждений ... словом, вера его в наставников непоколебима, а потому он им отдается вполне, но при условии, чтобы они поддерживали его преданность и доверие» [6]. Руководство гимназии предписывало своим учителям осуществлять «сближение горских детей с русскими постепенно, не отчуждая их резко от своих обычаев». Горцы, которые были зачислены в пансион гимназии, отличались от других воспитанников своим старанием и учёбой. Они учились с большим желанием, прилагая большой труд, так как они поступали, не имея прочных знаний, плохо владея русским языком.

Понимая, что становление европейской государственности основывается не на силе, а на идеях, П.К. Услар рассматривал создание горской письменности как часть российского цивилизационного государственного строительства. П.К. Услар за несколько лет изучив некоторые кавказские наречия, составил семь грамматик на основе специально созданного кавказского алфавита.

Таким образом, следует отметить, что российское правительство стремилось создавать себе социальную опору из местного населения и особую помощь в решении образовательных проблем играло местное самоуправление. На Северном Кавказе создавались и поддерживались различные типы учебных заведений. Становление образования на родных языках способствовало бы приобщению горских народов к российской гражданственности и государственности, ускорило бы их сближение с русским народом.

## Список использованных источников

1. Георгиевский, А.И. К истории ученого комитета Министерства народного просвещения. - СПб., 1902. - С.60.
2. Журнал Министерства Народного Просвещения – 1878. – Ч.198. – С.100.
3. Краснов, М.В. Просветители Кавказа. – Ставрополь, 1913. – С.91.
4. Лоркипанидзе, Н.К истории Кавказского учебного округа. Материалы(1849-1864гг) Труды Тбилисского государственного педагогического института. - Т.ХІ. -Тбилиси, 1957.
5. Модзалевский, Л.Н. Ход учебного дела на Кавказе с 1802 по 1880год. - Тифлис, 1880. – С.23-24.
6. Отчет наместника Кавказского и главнокомандующего Кавказской армией. – Тифлис, 1861. – С.185.
7. Отчет попечителя Кавказского учебного округа за 1873 год. – Тифлис, 1872. – С.2.
8. Приложение к циркуляру по управлению Кавказским учебным округом за 1900год - №1. - Тифлис, 1900. – С. 37.

## EDUCATIONAL POLICY IN THE NORTH CAUCASUS (XIX CENTURY)

**A.R. Psychomakhova**

*Medical College No. 5,  
Moscow, Russia*

The study is devoted to the formation of education in the North Caucasus. We analyze regulatory legal acts of the state on establishment of secular education.

**Key words:** education, school, state, highlanders

**УДК 340.12**

## ПРЕДПОСЫЛКИ УЧРЕЖДЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ 1993 ГОДА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 1980-90-ЫХ ГОДОВ XX ВЕКА

**Т.Н. Пугачева**

*Среднерусский институт управления – филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службе при Президенте РФ,  
г. Орел, Россия*

В статье рассмотрены основные факторы, которые стали основаниями для смены верховного закона государства, его разработки и учреждения. Подробно рассмотрены социальные, экономические, политические аспекты сразу двух

формаций Российского государства – СССР конца 80-ых и Российской Федерации начала 90-ых годов XX столетия.

**Ключевые слова:** Конституция 1993г., история государства и права, XX век, кризис власти

Перед тем, как была создана пятая в истории Российского государства Конституция 1993 года, ранее действовала Конституция, созданная в 1977 году. Основные положения той Конституции основывались на идеях развитого социализма, общенародному хозяйствованию, командно-административному устройству экономической деятельности государственного аппарата. Это основывалось прямой зависимостью от коммунистического уклада государства, который был самой влиятельной идеологии Советского государства. Также это основывалось главенством одной партии, что означало тотальный контроль государственного аппарата в руках одной партии, где все управляется партийной элитой. Тем не менее, в Конституции 1977 года были и положения, которые выражали заботу о благосостоянии как всего общества, так и каждого гражданина в отдельности (личные права)

Широко используемая в Советском Союзе политика социализма ближе к 80-ым годам XX столетия стала неэффективна в качестве государственного вектора деятельности – возникновение и становление гражданского самосознания, желание вести экономическую деятельность независимо от государства, что кардинально отличалось от базовых условий реализации данной политики внутри государства. Это привело к расколу внутри правящей партии, из-за чего началась настоящая борьба за власть, что замедляло и без того бесполезные попытки реанимировать государственный контроль всех сфер жизни общества [1].

В свою очередь после всех изменений последовали повсеместные кризисы в обществе, а именно:

**Экономические:** провал реформы 1987 года, которая предусматривала повсеместное увеличение сепаратизма среди промышленных организаций и других производителей основных товаров и продуктов первой необходимости. Действующий глава государства Михаил Сергеевич Горбачев привлек к разработке и реализации данной реформы выдающихся экономистов того времени - Л. Абалкина, А. Аганбегяна, Т. Заславскую, П. Бунича и других ученых, но даже их усилия не способствовали нормализации экономической ситуации страны.

**Национальные:** все чаще возникали в различных объединенных республиках конфликты, порожденные националистами. Яркими примерами служат Карабахский конфликт (1988), события в Тбилиси (1989), а также события в Вилье, Литва (1990). Деятельность национальных движений уничтожала изнутри контроль центра Союзного государства, пытаясь урегулировать проблему линчеванием и другими негуманными способами. Также вводился вектор мысли ликвидации системы зависимости от центра, ярким примером которого являются события 1990 года, названные в последующем как «Парад суверенитетов». По итогам сложилась ироничная ситуация: СССР создавалось как федера-

тивное государство, которое изначально бежало от идеи унитарного управления, но уже в 80-ых годах оно превратилось в отторгаемое ими унитарное государство.

Политические: идеология стремительно сдавала свои полномочия в качестве главенствующей партии, диктатуру которой принимали и исполняли безукоризненно, хоть и под давлением со стороны КГБ. Образовался так называемый «духовный вакуум», который представлял собой идейное расслоение как среди населения, так и внутри государственных органов управления. Это повлекло за собой массовые уходы из КПСС, что негативно сказывалось на поддержке среди населения.

Соответственно, начавшиеся волнения привели к уже назревшему расколу как среди республик, так и внутри центра. Это стало причиной развала СССР. 26 декабря 1991 года Союз прекратил свое существование, решение было официально оформлено постановлением союзного парламента.

Так как в дальнейшем союзные республики образовали суверенные государства, Российская СФСР не стала исключением. И 25 декабря 1991 года была образована Российская Федерация. А это, в свою очередь, означало, что положения Конституции 1977 года уже не будут эффективными при новом устройстве государства – возник вопрос о создании нового верховного закона.

Сама Конституция как нормативная основа государства исторически установилась как некая неизменная форма права, корректирование или упразднение которой воспринималось общественностью как сигналом происходящих процессов в политической сфере и в аппарате государственного управления в частности. Тем не менее, «осмысление сущности конституции, ее назначения в обществе и государстве должно носить конкретно-исторический характер, основываясь на обобщении исторического опыта конституционного развития Российской Федерации и опыта развития мирового конституционализма в целом» [2].

Первые проекты новой конституции разрабатывались уже в 1990 г., что было обусловлено несколькими факторами. Окончание холодной войны, исчезновение «железного занавеса», демократизация общества, открытое проявление гласности – все это требовало документального закрепления. Однако на протяжении нескольких лет казалось, что можно реализовать новые идеи старыми, привычными политическими инструментами, но на практике дело так и не дошло до реализации этой идеи на основе положений старой Конституции.

Подготовка проекта новой Конституции стала переломным моментом в формировании двоевластия в стране. Поначалу данный процесс проходил латентно: пока Президент имел в качестве преимущества поддержку среди членов Съезда народных депутатов Российской Федерации, противостояние с Верховным Советом было слабым. С потерей данного преимущества у Президента, борьба за власть стала носить открытый характер.

15 октября 1993 г. Борисом Николаевичем Ельциным был издан указ «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции РФ» [3]. Согласно положению о всенародном голосовании, Конституция РФ считалась бы

принятой, если за нее проголосовало бы более 50 процентов избирателей, принявших участие в голосовании. При ином исходе принятие с результатами, не соответствующими данному положению, признавалось бы неправомерным. Данным указом Президент создал себе «подушку безопасности», чтобы снизить фактор риска для себя. Фактически, это является превышением своих полномочий, так как положения данного нормативно-правового акта противоречит положениям закона «О референдуме», но даже при этом Конституция была принята [4].

В октябре-ноябре 1993 г. проект новой Конституции России был переработан. Убрано упоминание о суверенитете республик и был вырезан текст Федеративного договора. Но при этом расширены права и полномочия президента. Также было укреплено связь между президентом и правительством, при этом ослаблен статус Государственной думы [5].

В то же время параллельно была подготовлена специализированная кампания в средствах массовой информации, которые усугубляли положение, осуществляя давление на массы на примере того, что в случае, если новая конституция не будет принята, в государстве будет господствовать хаос хаосом и будет угроза гражданской войны или даже уничтожение России как суверенной страны.

Уже 12 декабря 1993 года опубликовали результаты референдума. Соотношение сторон было 54,8 % к 41,6 % в пользу принятия новой конституции.

Таким образом, Конституция кардинально меняла социально-политическое состояние государства на протяжении всего процесса его создания, разработки и принятия. В результате подробного изучения вопроса самой Конституции 1993 года, а также документации и дополнительной литературы касаясь темы исследования, мы получили больше информации о происходящих событиях, сущности и структуре данного закона. Данный период для российского государства оказался достаточно нестабильным, а порой даже повторял ошибки прошлого (достаточно вспомнить период двоевластия Временного Правительства и Собрания Советов 1917г.).

### **Список использованных источников**

1. Румянцев, О.Г. Конституция Девяносто третьего. История явления: документальная поэма в семи частях от Ответственного секретаря Конституционной комиссии 1990–1993 годов. – Изд. 3-е М.: Библиотека РГ, –2018. – с. 400;

2. Либанова, С.Э. Конституционализм и правовое государство // Развитие конституционализма в России: 1918–1993–...: монография по материалам региональной конференции, приуроченной к юбилеям первой и действующей Конституций России / под ред. С. Э. Несмеяновой, И. В. Выдрина. Екатеринбург; – 2018. – с. 163;

3. Парламентаризм в России : Федер. Собр. 1993-1995 гг. : V Гос. Дума, Совет Федерации первого созыва // Фонд развития парламентаризма в России. – М.: Фонд развития парламентаризма в России, – 1996. – 238 с;

4. Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 1993 г. № 1633 «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции РФ» // САПП; – 1993. – № 42. – Ст. 3995. – с. 2;

5. Собянин, А. А., Суховольский В.Г. Демократия, ограниченная фальсификациями: выборы и референдумы в России в 1991–1993 гг; // – М.: Издательство ИНТУ; – 1995. – с. 263.

## **PREREQUISITES FOR THE ESTABLISHMENT OF THE CONSTITUTION OF 1993: SOCIO-POLITICAL AND ECONOMIC ASPECTS OF THE RUSSIAN STATE OF THE 1980S-90S OF THE TWENTIETH CENTURY**

**T.N. Pugacheva**

*Central Russian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Orel, Russia*

The article considers the main factors that became the grounds for changing the supreme law of the state, its development and establishment. The social, economic, and political aspects of two formations of the Russian state at once – the USSR of the late 80s and the Russian Federation of the early 90s of the twentieth century are considered in detail.

**Keywords:** The Constitution of 1993, the history of state and law, the twentieth century, the crisis of power.

**УДК 582.623.2: 575.222.7**

## **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БАШКИРСКОГО ПИРАМИДАЛЬНОГО ТОПОЛЯ**

**В.П. Путенихин**

*Уфимский университет науки и технологий,  
г. Уфа, Россия*

Рассмотрение истории создания сорта тополя «Башкирский пирамидальный» показывает, что в таксономическом плане его следует определить как *Populus* ‘Башкирский пирамидальный’ = *P. nigra* L. f. *microcarpa* Berezin x *P. berolinensis* K.Koch. Используемое до сих пор написание таксона в форме *P. nigra* x *P. nigra* f. (var.) *italica* не соответствует действительности.

**Ключевые слова:** тополь, история происхождения, гибридизация, сорт

Сорт тополя «Башкирский пирамидальный» – один из красивейших и устойчивых в северном климате пирамидальных тополей России (рис.). Сорт выведен в предвоенные годы селекционером Башкирской лесной опытной станции (БЛОС) Александром Михайловичем Березиным. Работы по гибридизации тополей производились им в период с 1934 по 1940 годы (результаты отражены в нескольких научных отчетах и 6 статьях) [1-3 и др.].

Всего на протяжении 7 лет были выполнены скрещивания по 79 межвидовым комбинациям (в которых задействовано 19 видов и форм тополей), в результате чего получено 80650 семян. Селекционер отобрал в качестве кандидатов в элиту и пронумеровал более 160 гибридных семян от различных комбинаций скрещивания. Осенью 1940 года по итогам экспертной оценки в элитный фонд был включен 21 гибрид [3].

Номера (и исходные комбинации скрещивания) этих элитных гибридов следующие: №№ 5, 35, 108-110, 116, 117, 161 – из комбинации Тополь черный форма мелкоплодная х Т. берлинский; № 42 – из комбинации Т. черный форма мелкоплодная х Т. бальзамический; № 151 – из комбинации Т. черный форма мелкоплодная х Т. итальянский пирамидальный (Тополь черный разновидность итальянская); № 121 – из комбинации Т. черный х Т. итальянский пирамидальный; № 85 – из комбинации Т. черный х Т. душистый; № 89 – из комбинации Т. бальзамический х Т. лавролистный; № 162 – из комбинации Т. бальзамический х Т. черный; № 154 – из комбинации Т. бальзамический х Т. канадский; №№ 103, 104, 156, 157, 159, 160 – из комбинации Т. белый х Т. Бахофена форма пирамидальная.



Рисунок 1 – Тополь башкирский пирамидальный в г. Уфе (12 октября 2022 г.)

Какой же из этих «номеров» дал начало башкирскому пирамидальному тополю? Если исключить гибриды, не имеющие колонновидно-пирамидальной формы кроны, а также специфические по другим морфологическим признакам (все гибриды из комбинации с тополем белым), то останутся только следующие 6 номеров: 35, 110, 116, 117, 151, 161.

Ранее (в 1980-е годы) из этого списка на роль исходного гибрида-родоначальника башкирского пирамидального тополя был «определен» № 151, выделенный А.М. Березиным в комбинации «Т. черный форма мелкоплодная (из Башкирии) x Т. итальянский пирамидальный (из Ялты)». Ход рассуждений был таким: только при скрещивании с тополем итальянским пирамидальным можно получить в потомстве гибридный сеянец с такими выдающимися показателями «стройности». Однако эта точка зрения не учитывала слабой морозостойкости потомства данной гибридной комбинации. Об этом четко говорил сам А.М. Березин [3]. К тому же, форма кроны у гибрида 151 [3] слабо соответствует габитуальным характеристикам башкирского пирамидального тополя (имеющего узко-колонновидную плотную крону).

Итак, из шести вышеуказанных номеров остается пять (35, 110, 116, 117, 161), и все они отобраны А.М. Березиным в потомстве от скрещивания тополя черного (мелкоплодной формы) с тополем берлинским. Морфологическое строение кроны гибридов 35, 110 и 116 (средне- и широко-пирамидальной формы), а также номера 161 (с узкой, но резко уширенной кверху кроной) [3], также мало соотносится с тополем башкирским пирамидальным.

И только гибрид № 117, изображение которого также приведено в отчете А.М. Березина (в 5-летнем возрасте) [3, с. 96], фактически идентичен по габитусу современному тополю башкирскому пирамидальному. Именно этот гибрид, как лучший среди всех, селекционер демонстрировал в августе 1940 года на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве. Перед этим (весной того же года) он выполнил черенкование растения в питомнике БЛОС. Кстати, среди элитных гибридов, которые Березин успел «расчеренковать» и высадить на укоренение до 1941 г., совсем нет номера 151.

Следует добавить, что по каждому элитному гибриду А.М. Березин [3] привел очень подробные морфологические характеристики, включая показатели побегов и листьев. Морфологический анализ собранных мною образцов с деревьев тополя башкирского пирамидального в Уфе показал, что наибольшее соответствие имеет место с номером 117.

Возникает вопрос: как могло в потомстве от скрещивания тополя черного с тополем берлинским появиться растение с кроной, несущей яркие черты итальянского пирамидального тополя? Объяснение проще, чем кажется. Дело в том, что тополь берлинский (*Populus x berolinensis*) – это сам по себе гибридный вид (*Populus laurifolia* x *P. nigra* var. *italica*), возникший в Берлинском ботаническом саду от свободного скрещивания тополя лавролистного, родина которого Сибирь, и (внимание!) тополя итальянского пирамидального. Тополь берлинский «позаимствовал» от первого вида высокую морозостойкость, от второго – суженную крону. Так что, в своем геноме берлинский тополь несет и гены пирамидального итальянского тополя!

Следовательно, тополь башкирский пирамидальный унаследовал морозостойкость от двух своих родительских видов (особенно от местного тополя

черного), а выдающуюся колонновидную форму кроны – от итальянского пирамидального через «посредничество» тополя берлинского. Предварительно этот вывод был опубликован мною еще 15 лет назад [6].

Согласно отчету А.М. Березина [3], к осени 1940 года в питомнике укоренилось 11 черенков, заготовленных с гибрида 117. А.М.Березин погиб в 1943 году; с 1941 по 1945 годы питомник оставался без ухода. К 1950-м годам сохранился один экземпляр из 11, который вырос в крупное дерево, дожившее до начала 2000-х годов. В 1950-1960-х годах сорт, представленный единственным деревом и обнародованный в печати как «Тополь башкирский пирамидальный Березина-Левашева», активно использовался для сбора черенков и выращивания посадочного материала [5]. С 1970-х и, особенно, с 1980-х годов башкирский пирамидальный тополь массово вводился в озеленение в г. Уфе и других населенных пунктах Башкирии [4].

Таким образом, сорт тополя «Башкирский пирамидальный» в таксономическом плане следует рассматривать как *Populus* 'Башкирский пирамидальный' = *P. nigra* L. f. *microcarpa* Berezin x *P. berolinensis* K.Koch (или в краткой форме *P. nigra* x *P. berolinensis*). Используемое до сих пор написание таксона в форме *P. nigra* x *P. nigra* f. (var.) *italica* не соответствует действительности.

#### Список использованных источников

1. Березин, А.М. Размножение тополей окулировкой / А.М. Березин // Сб. работ по лесному хозяйству Башкирской науч.-иссл. лесной станции. – Уфа: Башгосиздат, 1938. – Вып. 1. – С. 22-26.
2. Березин, А.М. Описание гибридов тополей (*Populus*) // Лесоводство и лесоразведение. – Пушкино: ВНИИЛХ, 1939. – Вып. 5. – С. 61-80.
3. Березин, А.М. Селекция древесных пород (тополей): отчет по теме № 21 Башкирской ЛОС, 1940 г. [Репринт]. – Уфа, 1993. – 141 с.
4. Ибрагимов, И.А. Селекция тополей / И.А. Ибрагимов, П.Н. Степанова // Лесное хозяйство. – 1987. – № 7. – С. 45-47.
5. Левашев, Б.Г. Об укореняемости стеблевых черенков тополей / Б.Г. Левашев // Лесное хозяйство. – 1977. – № 7. – С. 50-51.
6. Путенихин, В.П. Дендрология с основами декоративного садоводства. Часть II / В.П. Путенихин. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 242 с.

#### THE HISTORY OF THE BASHKIR PYRAMIDAL POPLAR BREEDING

V.P. Putenikhin

*Ufa University of Science and Technologies,  
Ufa, Russia*

Consideration of the breeding history of the poplar cultivar «Bashkir pyramidal» shows that in taxonomic terms it should be defined as *Populus* 'Bashkir pyramidal' = *P. nigra* L. f. *microcarpa* Berezin x *P. berolinensis* K.Koch. The taxon spelling used so far in as *P. nigra* x *P. nigra* f. (var.) *italica* does not correspond to reality.

**Keywords:** poplar, history of origin, hybridization, cultivar

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.С. Сагитов, М.Ф. Юсупов

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
г. Стерлитамак, Россия*

В статье исследуются проблемы адаптивной физической культуры в срезе социально-экономической и духовно-нравственной ситуации современного общества. Обосновывается, что адаптивная физическая культура является аспектом здоровьесозидания, выявляется связь здоровьесбережения и здоровьесозидания в системе физической культуры.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, адаптивная физическая культура, здоровьесбережение, здоровьесозидание

История педагогической мысли демонстрирует актуальность на всех этапах развития человеческой цивилизации проблемы сохранения и обеспечения здоровья подрастающего поколения в силу признания того факта, что именно молодежь составляет ту социальную силу, которая будет ответственна за построение контуров ближайшего будущего. Именно в связи с социопреобразующей ролью молодежи «одной из наиважнейших задач социальной политики многих государств является разработка реабилитационных и абилитационных методик и технологий, способных обеспечить максимально полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 53]. Ценностным ориентиром физической культуры, в том числе и адаптивной, служит целостность здоровья человека как его сущностной силы: «здоровье – это образец человеческой породы, в свернутом виде коренящийся в его телесности и воспроизводимый в качестве социального идеала человека как активного элемента общественного организма» [3]. И одной из задач социальной политики государства является формирование ценностной ориентации молодежи на здоровьесбережение и здоровьесозидание.

В наше время для заинтересованности молодого поколения в спорте и физической культуре открывают физкультурно-оздоровительные комплексы, спортивные клубы, стадионы, бассейны, тренажерные залы и фитнес клубы. Однако не все секции являются бесплатными. Бесплатные объекты финансируются государственным бюджетом или с помощью благотворительных взносов [4]. К ним относятся, в основном, детские юношеские школы в области дополнительного образования и спортивные кружки. Хотя в наше время и нет проблем со спортивным инвентарем, однако имеется проблема внешней составляющей спортивных залов, а где-то спортивные залы вообще отсутствуют. Наблюдается отсутствие отдельных раздевалок и душевых кабин и т.д. Кроме того, не все дома и районы оснащены игровыми детскими площадками, спор-

тивными площадками для самостоятельного занятия спортом [2, с.249]. Все это положительно сказалось бы на развитии не только детей, но и взрослых.

В связи с этим с января 2022 года идет разработка новой государственной программы «Развитие физической культуры и спорта». Согласно этой программе, к 2030 году планируется увеличить количество людей, которые занимаются спортом, до 70 % посредством не только восстановления бесплатных баз и центров, но и их улучшения в целях подготовки спортивного резерва. В то же время, главной составляющей программы является рост количественных показателей и качественных спортивных изменений: вовлечение в спорт молодых людей до 29 лет до 90 %, а людей среднего возраста – до 70 % [5].

Одной из насущных проблем современности является проблема развития адаптивной физической культуры, включающей в себя понимание категорий «здоровье» и «инвалид» в контексте жизнеспособности, которая особо важна для людей с ограниченными возможностями. В России стараются прибегать к современным средствам и методам физической культуры во время работы с людьми, которые имеют отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалиды. Часто под адаптивной физической культурой подразумевают часть лечебной физической культуры, либо представляют в качестве адаптивного физического воспитания в специальных образовательных центрах для людей с отклонениями в развитии. Однако, это не совсем верно. Адаптивная физическая культура представляет собой ряд мер спортивно-оздоровительного характера, которые направлены на восстановление и подготовку к жизни в обществе людей с ограниченными возможностями, их победой над психологическими проблемами, которые мешают полноценной жизни, а также чувству необходимости своего личного вклада в общественное социальное развитие. Поэтому целью адаптивной физической культуры является наиболее вероятное развитие жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью наиболее благоприятного режима работы имеющихся физических возможностей и духовных сил, их нормализации для максимально самостоятельного нахождения в обществе.

Данный подход формирует потребность и способность человека находиться в гармонии не только с физическими, но и духовными способностями, решает проблему физического совершенства в качестве некой части общественного идеала и дает возможность говорить об активизации внутренних потенций и ресурсов инвалида.

В систему мер помощи инвалидам должны входить восстановление и всемерная поддержка их занятий физической культурой и спортом. Вхождение в социальную среду лиц с ограниченными возможностями на сегодняшний день не имеет смысла без их физического восстановления.

Самой важной составляющей адаптивной физической культуры является введение личностного подхода по отношению общества к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Это не представляется возможным без участия средств массовой информации и общения, а также без построения четкого единого информационного источника.

Можно добавить, что школьной администрации и администрации высших учебных заведений, включая другие учебные заведения, необходимо уделить

большое внимание интересам учащихся и активному привлечению их в спорт, но и сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом, а также сделать занятия подобного рода привлекательными для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Следует учитывать, что привлечение молодого поколения и их родителей в спорт жизненно важно для будущего страны и семьи как важной социальной ячейки в целом.

Введение физической культуры на глобальном уровне в жизнедеятельность россиян в качестве основной составляющей для общества, а также улучшить качество жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями, что выведет на новый уровень качество жизни каждого человека нашей необъятной Родины.

### Список использованных источников

1. Аскарлова, Г.Б., Гильманова Р.А. Инклюзивное образование в высшей школе // В сборнике: Перспективы развития высшей школы. Материалы III Международной научно-практической конференции. – В 2-х томах. – Тюмень, 2022. – С. 52-55.

2. Воробьев, А.В. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева. – Омск: СибГАФК, 2002. – 91 с.

3. Сабекия, Р.Б. Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 677.

4. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций [электронный ресурс]. URL: [http://studopedia.ru/2\\_98782\\_fizkulturno-sportivnieuslugi-kak-produkt-deyatelnosti-fizkulturnih-i-sportivnihorganizatsiy.html](http://studopedia.ru/2_98782_fizkulturno-sportivnieuslugi-kak-produkt-deyatelnosti-fizkulturnih-i-sportivnihorganizatsiy.html). (дата обращения: 12.01.2023).

5. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] / URL: [https://senatinform.ru/news/s\\_yanvaryay\\_2022\\_goda\\_v\\_rossii\\_zarabotaet\\_novaya\\_gosprogramma\\_razvitie\\_fizicheskoy\\_kultur\\_y\\_i\\_sporta/](https://senatinform.ru/news/s_yanvaryay_2022_goda_v_rossii_zarabotaet_novaya_gosprogramma_razvitie_fizicheskoy_kultur_y_i_sporta/) (дата обращения: 13.01.2023).

## ECONOMIC, PHILOSOPHICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE, SPORT AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

A.S. Sagitov, M.F. Yusupov

*Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,  
Sterlitamak, Russia*

The article examines the problems of adaptive physical culture in the context of the socio-economic and spiritual and moral situation of modern society. It is proved that adaptive physical culture is an aspect of health creation, the connection between health saving and health creation in the system of physical culture is revealed.

**Key words:** sports, physical culture, adaptive physical culture, health care, health creation

## УМЫШЛЕННОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Е.Ю. Самолаева

*Международная академия бизнеса и управления,  
г. Москва, Россия*

В статье рассмотрены некоторые проблемы применения статьи 167 Уголовного кодекса Российской Федерации, причины и условия снижения раскрываемости данного преступления, анализируются проблемы в конструкции рассматриваемой уголовно-правовой нормы и предлагается решения по ее совершенствованию, в частности путем установления ответственности за угрозу уничтожения или повреждения чужого имущества.

**Ключевые слова:** собственность, уничтожение, повреждение имущества, расследование

Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные статьей 167 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ), занимает значительное место в системе защиты права собственности ввиду повышенной общественной опасности предусмотренных нормой действий, умышленной формы вины, значимых последствий для развития экономики [3].

Несмотря на отмечаемую латентность данных преступлений, действия, связанные с уничтожением и повреждением чужого имущества, являются распространенной причиной обращения граждан в правоохранительные органы. Чаще всего повреждения причиняются транспортным средствам, оставленным во дворах, на придомовой территории, но ущерб нередко причиняется и иному личному имуществу граждан (мебели в квартире, технике, в том числе мобильным устройством и т.д.). Согласно исследованиям практики, данные деяния совершаются из неприязненных отношений или из хулиганских побуждений. Уголовная ответственность наступает в случае причинения пострадавшей стороне значительного ущерба и установления умышленной формы вины. Особую опасность представляет совершение данного деяния общеопасным способом, в том числе путем поджога, взрыва или повлекшее тяжкие последствия, предусмотренные частью второй статьи 167 УК РФ. Как правило умышленные поджоги совершаются в жилых домах, тайно, в ночное время, что нередко приводит к гибели людей и существенным материальным последствиям для пострадавших.

Так, согласно данным Главного информационно-аналитического центра МВД России за последние два года число уничтожений чужого имущества, совершенных из хулиганских побуждений или путем поджога снизилось и составило: за январь-декабрь 2021 года 7636 преступлений, что на -19,8 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года (далее - АППГ), а за январь-ноябрь 2022 года – 6339 преступлений (-9,5 %). В то же время раскрываемость этих

преступлений остается достаточно низкой и составляет за указанные периоды всего 23-25 % [2].

Исследование юридической литературы позволило заключить, что проблемы применения статьи 167 УК РФ не теряют своей актуальности. В последние годы этим вопросам также было посвящено значительное количество работ ученых и практиков. В частности, учеными указывается на необходимость единообразного судебного толкования данной нормы при квалификации действий, составляющих объективную сторону преступления (например, в части понимания термина «уничтожение» и «повреждение»), определения момента окончания деяния, определения субъективной стороны преступления и др.

Правоприменители также отмечают ряд обстоятельств, оказывающих влияние на ход и результаты расследования данного вида преступления, в частности: недостаточную проработанность методик расследования рассматриваемого состава преступления; проблемы, связанные с квалификацией и оценкой причиненного пострадавшему лицу ущерба; туманные перспективы доведения дела до заключительного этапа расследования и сопутствующая всему вышесказанному слабо выраженная заинтересованность дознавателей и следователей в успехе расследования из-за постоянной текущей загруженности по другим уголовным делам; и другие причины.

Указанные недостатки неоднократно отмечались в научных исследованиях современных авторов-юристов, предлагались научно-обоснованные решения, но существенно на практике это не отразилось, в результате мы снова наблюдаем низкую раскрываемость преступлений. Это обуславливает необходимость дальнейшей работы в данном направлении в целях повышения эффективности правоприменительной деятельности и достижения положительной динамики раскрываемости данных преступлений.

В рамках настоящего исследования выделим ряд проблем, связанных с пробелами в конструкции состава рассматриваемой статьи. Так, в диспозиции ст. 167 УК РФ не конкретизировано потерпевшие лицо (физическое или юридическое), в то время как для определения значительного вреда (примечание к ст. 158 УК РФ) это может иметь существенное значение, так как необходимо оценить материальное состояние пострадавшего от преступления лица. Нижний предел значительного ущерба для юридического лица органы расследования и суды определяют значительно выше, чем 5 тысяч рублей. Для решения вопроса, является ли причиненный ущерб значительным для юридического лица необходимо тщательно изучить сведения о доходах и расходах, степень финансовой активности организации и др. И исходя из полученных данных осуществлять оценку и квалификацию содеянного. То есть, необходимо законодательно разграничить содержание понятия значительного ущерба для данных категорий потерпевших.

Также существенным недостатком ст. 167 УК РФ является то, что законодатель не предусмотрел ответственность за совершение причинения ущерба имуществу или его уничтожение группой лиц. Несомненно, данное обстоятельство будет указано по результатам расследования как отягчающее (п. «в» ст. 63 УК РФ); будет учтено судом при назначении наказания (ч.3 ст. 60 УК РФ) и может повлиять на его вид (так, согласно ч. 1 ст. 56 УК РФ при наличии отяг-

чающих обстоятельств при совершении впервые преступления небольшой тяжести, допускается назначение наказания в виде лишения свободы), а также на решение вопроса об условном осуждении (ч.2 ст. 73 УК РФ) и др. В то же время считаем, что более эффективным было бы установление законодателем соответствующего квалифицирующего признака как для части 1, так и 2 ст. 167 УК РФ. Эта позиция обусловлена повышенной общественной опасностью групповых преступлений и более существенным вредом, которым сопровождается порча и уничтожение или имущества.

В юридической литературе высказывается позиция, которую мы также полностью поддерживаем, о необходимости включить в рассматриваемую норму положения об ответственности за угрозу уничтожения или повреждения чужого имущества [1]. В сложных для многих граждан финансовых условиях, когда, взяв кредит в микрофинансовой организации или потерпев неудачу в бизнесе, они в дальнейшем подвергаются изощренному физическому и психологическому давлению с целью «выбивания долгов» со стороны недобросовестных коллекторских организаций. Как правило, на заявления потерпевших правоохранительные органы реагируют только когда реальный вред уже причинен. Поэтому установление в УК РФ ответственности за угрозы в отношении имущества граждан может стать эффективной мерой противодействия подобным действиям.

Нередко данное преступление совершается из корыстных побуждений (например, уничтожение или повреждение здания или сооружения с целью освобождения земельного участка под застройку). Однако и тот квалифицирующий признак не предусмотрен в ст. 167 УК РФ. Полагаем его нужно предусмотреть в части 2 данной статьи.

Таким образом, необходимость совершенствования статьи 167 УК РФ не вызывает сомнения. В рамках данной работы нами приведены лишь отдельные, наиболее существенные рекомендации по ее доработке. Очевидно, что внесение изменений в диспозицию статьи не приведет к росту раскрываемости данных преступлений, что также является актуальной проблемой практики. Однако, следует признать эти изменения важным шагом на пути укрепления защиты права собственности, защиты граждан от преступных посягательств на имущество граждан и юридических лиц.

### **Список использованных источников**

1. Буримов М.Ю. Установление ущерба собственнику при совершении преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ // Научный электронный журнал. № 5. 2020. С. 314- 318.

2. Состояние преступности в Российской Федерации [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>

3. Ткачев П.А., Муталиева Л.С., Мурзаева Ф.Ш. Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные статьей 167 Уголовного кодекса Российской Федерации, в системе защиты права собственности // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. № 1 (50). 2021. С. 26-32.

# INTENTIONAL DESTRUCTION OR DAMAGE OF SOMEONE ELSE'S PROPERTY: CRIMINAL-LEGAL ASPECT

**E.Y. Samolaeva**

*International Academy of Business and Management,  
Moscow, Russia*

The article discusses some problems of the application of Article 167 of the Criminal Code of the Russian Federation, the causes and conditions for reducing the detection of this crime, analyzes the problems in the construction of the criminal law norm under consideration and suggests solutions to improve it, in particular by establishing responsibility for the threat of destruction or damage to someone else's property.

**Keywords:** property, destruction, damage to property, investigation

**УДК 930**

## АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПОЛКОВОДЕЦ

**З.А. Сандракова<sup>1</sup>**

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

Александр Невский является существенным звеном цепи истории, определяющей историческое развитие России и ее положение в мире, среди различных государств, держав и ханств. Александр Невский до сих пор является героем для многих русских людей, и вряд ли этот образ народного героя может потухнуть с течением времени. Знакомясь с интервалом истории, который касается жизни и свершений этого великого русского человека, мы понимаем, какой сильный русский дух, какая большая любовь к Родине была заключена в нем. Такие знания укрепляют и развивают чувство патриотизма, наполняют сердце гордостью за свое государство.

**Ключевые слова:** князь, битва, православие, история, государство, ханство, земля

Александр Невский был канонизирован христианской церковью и причислен к лику святых. Русская церковь в России является неотъемлемой частью

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М.А. Кубарь

российского государства, российской истории и культуры, и огромная роль Александра Невского в истории русского народа была подтверждена.

Отличный полководец, талантливый дипломат, умелый политик – все эти качества присущи Александру Невскому, и его исторические достижения подтверждают это. Он одерживал победы там, где требовались яркие таланты (Невская битва, Ледовое побоище), и он ловко угадывал желания племени, чтобы не дать им повода для масштабного нападения на Россию. Если бы не Александр Невский, это могло бы принести огромные неприятности русской земле. Мотивация русских в России - это одна цель: спасти русский народ и спасти русскую нацию от уничтожения. Александру Невскому это удалось.

Основные свои военные победы князь Александр одержал в молодости. Во время Невской битвы (1240) ему было от силы 20 лет, а во время Ледовой войны – 22 года. Впоследствии он стал больше политиком и дипломатом, но регулярно выполнял обязанности военного командира. Князь Александр никогда в своей жизни не проигрывал ни одной битвы.

Стараниями Александра Невского христианская проповедь распространилась на северные земли поморья. Ему также удалось внести свой вклад в создание православного прихода в Золотой Орде.

Александр Невский привлек своим сильным характером, своим стремлением к самопожертвованию ради высшей цели развития, он поставил ее на вершину своего существования: спасти русский народ.

Он достиг этой цели и полностью привержен ей. Удивительна и любовь Александра Невского к своему народу. Его исторические достижения раскрывают нам это глубокое и сильное чувство, которое является признаком сильного духа Невского и глубокого внутреннего покоя.

Князь Александр родился 30 мая 1220 года. Он второй сын Ярослава Федоровича, князя Переяславского. Отец Ярослава часто вступал в союз со своим младшим братом, великим князем Владимирским Юрием Всеволодовичем. Замечу, что союз князей и их родственников в то время отнюдь не был обычным делом. Для них привычно постоянно бороться за власть. Этот союз, несомненно, сильно повлиял на авторитет Ярослава на Руси. Его тоже уважают в Новгороде. Любовь и гордость новгородцев за свободу хорошо известны. Они вызвали Ярослава в Базель, поссорились с ним, прогнали его и привезли обратно, потому что не могли без него обойтись. Ярослав был искусным полководцем, выигравшим сражения у литовцев, немцев и шведов. Когда он покидал Новгород для участия в очередной военной операции, он обычно оставлял вместо себя молодых князей - старшего Федора и младшего Александра.

Утром 15 июля 1240 года прозвучал рог, и армия Александра атаковала шведский лагерь. Сходни были срезаны точно по схеме. Битва началась. Победа в Невской битве не повлияла на экспансию Запада, а лишь отсрочило завоевание России на несколько лет. Папа Римский призвал к решительным мерам по уничтожению и искоренению православия среди ливонских рыцарей.

В 1241 году Александр вернулся в Новгород, организовал ополчение Ладожское, королевское, по имени Ижорцев и очистил территорию противника,

взяв Псков. Все указывает на то, что скоро состоится крупнейшая решающая битва между Россией и Европой в истории. Это случилось 5 апреля 1242 г. Много лет спустя русская армия встретилась с ливонскими рыцарями на Чудском озере. Александр знал вес запертых рыцарских доспехов и выбрал поле боя, особенно на берегу озера. После смены льда весной, когда рыцари были тяжелыми, русское ополчение не боялось льда, потому что все солдаты были рыбаками и охотниками. Точный ход сражения неизвестен. Однако, как мы все знаем, ливонские рыцари были окружены русскими полками правой и левой руки. В решающий момент битвы прибыли войска князя Александра и брата Невского князя Андрея.

Победы России в Невской битве и Ледниковой битве продемонстрировали победу Православной церкви над Папой Римским.

Память 6 декабря и 12 сентября отмечаются по новому стилю (мощи были перенесены из Владимира-на-Клязьме в Санкт-Петербург 30 августа 1724 года, в Александро-Невскую лавру (с 1797 года - Лавра)). В честь святого Александра Невского по всей России построено множество храмов, где в эти дни проводятся молитвенные церемонии. Такие храмы есть и за пределами нашей страны: патриарший собор в Софии, кафедральный собор в Таллине и храм в Тбилиси. Александр Невский был настолько важным святым для русского народа, что в царской России был учрежден орден.

Александр Невский - неординарная и выдающаяся историческая фигура. Этот непобедимый полководец и выдающийся политик твердо противостоял западным католическим захватчикам и активно поддерживал Православную церковь не только в XIII веке, но и на протяжении всей истории Российского государства, поскольку считал, что влияние папы римского является главной угрозой для России. Чтобы защитить русскую землю от набегов монгольских татар, Александр Невский стремился к мирным отношениям с племенами. За свою службу князь был причислен к лику святых.

### **Список использованных источников**

1. История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 223 с. – ISBN 979-5-89289-133-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Назаренко, В.М. Влияние Киевской Руси на Византию / В.М. Назаренко, М.А. Кубарь // Научные исследования, разработки и практические внедрения: материалы VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Ставрополь, 31 января 2022 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – С. 80-81.

3. Отечественная история: учебное пособие: в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021 – Часть 1: от Древней Руси до 1917 года – 2020. – 236 с. – Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 21.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## ALEXANDER NEVSKY-STATESMAN AND COMMANDER

**Z.A. Sandrakova**

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

Alexander Nevsky is an essential link in the chain of history that determines the historical development of Russia and its position in the world, among various states, powers and khanates. Alexander Nevsky is still a hero for many Russian people, and it is unlikely that this image of a national hero can fade over time. Russian russians, getting acquainted with the interval of history, which concerns the life and achievements of this great Russian man, we understand what a strong Russian spirit, what a great love for the Motherland was contained in him. Such knowledge strengthens and develops a sense of patriotism, fills the heart with pride for their state.

**Keywords:** prince, battle, orthodoxy, history, state, khanate, land

УДК 347.9

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДВОКАТОМ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**В.Г. Саркисян**

*Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия*

Адвокатская деятельность представляет собой достаточно сложное социально-правовое явление и имеет своим назначением обеспечение каждому права на юридическую защиту при возникновении правового конфликта. Законодательное становление адвокатуры как института профессионального представительства, осложненного наличием множества социально-нравственных и психологических аспектов. В настоящей статье автором предпринята попытка обозначить особенности и проблемы участия адвоката по гражданским и административным делам, а также сформулировать пути их решения.

**Ключевые слова:** адвокат, представитель, юридическая помощь, суд, судопроизводство

В научной литературе и в адвокатском сообществе поднимается в настоящее время такой проблемный вопрос, как оплата услуг адвоката по назначению. Представителям, назначаемым судом в процессе, возмещаются расходы в соответствии процессуальным законодательством, которая устанавливает, что стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает с другой стороны расходы на оплату услуг представителя, по ее ходатайству. Однако проблемным является и правовая природа такого представительства.

Суд может назначить адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других предусмотренных федеральным законом случаях. Для такого представительства характерно отсутствие добровольного волеизъявления со стороны представляемого лица. Случаи назначения судом адвоката прямо предусмотрены законом.

Как нами было отмечено ранее, ст. 50 ГПК РФ [1] и ст. 54 КАС РФ [2] предусматривает возможность назначения адвоката в качестве представителя в других предусмотренных федеральным законом случаях, то есть статья содержит отсылочную норму. Так, согласно Федеральному закону № 120-ФЗ [3] при рассмотрении судом материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в центры временного содержания обязательным является участие адвоката (ч. 2 ст. 28 и ч. 2 ст. 31.2). Адвокат может быть как привлечен законным представителем несовершеннолетнего, так и назначен судом в соответствии с нормой процессуального закона.

В юридической литературе до сих пор остается дискуссионным вопрос относительно иных случаев назначения адвоката в качестве представителя. Так, ряд авторов относят к ним регламентированное ст. 26 Закона об адвокатуре бесплатное оказание юридической помощи адвокатами гражданам России.

Следует заметить, что указанная статья содержит отсылку к Федеральному закону № 324-ФЗ, в ч. 1 ст. 20 которого перечислены категории граждан, которые имеют право на получение бесплатной юридической помощи: малоимущие граждане; инвалиды I и II группы; ветераны и иные граждане, не имеющие возможности представлять свои интересы в судебном процессе ввиду возраста, заболеваний, сложных жизненных обстоятельств [4].

По нашему мнению, сущность института представительства по назначению – это оказание профессиональной юридической помощи людям неимущим и беспомощным в силу возраста (дети и престарелые).

Необходимо заметить, что представителем по назначению может быть только адвокат, а объем его полномочий в рамках такого представительства законодательно выражен следующим образом: «адвокат, назначенный судом в качестве представителя ответчика в случаях, предусмотренных настоящей статьей, вправе обжаловать судебные постановления по данному делу».

Еще одной особенностью представительства по назначению является то, что представитель назначается только ответчику, то есть такое представительство возможно только по делам искового производства.

Что касается полномочий адвокатов-представителей по назначению, то следует отметить, что поскольку в процессе они исполняют лишь функцию защиты прав и интересов ответчика, то они не имеют тех прав, которыми наделяны непосредственно ответчики. То есть адвокат не вправе признать иск или заключить мировое соглашение, ведь ответчик не передавал ему этих прав. Предполагается широкий комплекс полномочий адвоката-представителя по назначению, которые требуются для защиты прав и интересов ответчика. К примеру, адвокат имеет право обжалования решения в суде второй инстанции (апелляция), а также в суде кассационной инстанции и в порядке надзора, в то время как иные адвокаты-представителя не обладают подобными правами без специальной оговорки доверителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что назначение судом адвоката-представителя осуществляется лишь в строго определенных случаях, закрепленных на законодательном уровне. Кроме того, совершенно очевидно о недостаточности разъяснений судебных инстанций о полномочиях адвоката-представителя по назначению для достижения максимальной эффективности процессуальной деятельности. Существует объективная необходимость в нормативной регламентации данного вопроса. Хотелось бы обратить внимание на несколько иных проблем реализации адвокатом функций представителя в гражданском процессе.

Согласно п. 4 ч. 3 ст. 6 Закона об адвокатуре [5] адвокату предоставлено право привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи. По смыслу этой нормы, адвокат имеет право заключить договор со специалистом и привести его в суд и задать вопросы, ответ на которые ему нужен для доказательства обстоятельств, входящих в предмет доказывания

Специалист дает суду консультацию в устной или письменной форме, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований, назначаемых на основании определения суда.

Кроме того, п. 6 ч. 3 ст. 6 Закона об адвокатуре предоставлено адвокату право фиксировать (в том числе с помощью технических средств) информацию, содержащуюся в материалах дела, по которому адвокат оказывает юридическую помощь, соблюдая при этом государственную и иную охраняемую законом тайну. Возникает закономерный вопрос, который больше относится к правам участников процесса на охрану конфиденциальности информации, нежели к правам адвоката как представителя, но, тем не менее, заслуживает внимания, потому что обязывает адвоката не распространять определенного рода сведения.

В ст. 5 Закона об адвокатуре эта юридическая категория раскрыта более широко посредством понятия правоотношение, поскольку в этой норме права

сказано, что информация может быть объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений.

Здесь же законодательно обозначен общий принцип ее использования, который заключается в том, что информация может свободно использоваться любым лицом и передаваться одним лицом другому лицу, если федеральными законами не установлены ограничения доступа к информации, либо иные требования к порядку ее предоставления или распространения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГПК РФ, КАС РФ и в Законе об адвокатуре имеется существенный законодательный пробел в части регламентации доступа адвоката к охраняемой законом конфиденциальной информации в ходе ознакомления с материалами дела. Кроме того, отмечается законодательный пробел в части обеспечения режима информации ограниченного доступа адвокатом и иным лицами, участвующими в деле.

### **Список использованных источников**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ // СЗ РФ. – 2015. – № 10 – ст. 1391.

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ с изм. и доп. от 24.04.2020 г. // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.

5. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 31.05.2002 № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

### **SOME FEATURES OF THE LAWYER'S EXERCISE OF HIS POWERS IN CIVIL AND ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS.**

**V.G. Sargsyan**

*Kuban State Agrarian University,  
Krasnodar, Russia*

Advocacy is a rather complex socio-legal phenomenon and is intended to ensure everyone's right to legal protection in the event of a legal conflict. The legislative formation of the bar as an institution of professional representation, complicated by the presence of many socio-moral and psychological aspects. In this article, the author attempts to identify the features and problems of the participation of a lawyer in civil and administrative cases, as well as to formulate ways to solve them.

**Keywords:** lawyer, representative, legal aid, court, legal proceedings

## К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

В.Г. Саркисян

*Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия*

В статье рассматривается институт судебного представительства в судах общей юрисдикции. Одним из законодательно определенных механизмов реализации прав и свобод граждан является институт адвокатуры. Особенностью адвокатской деятельности в качестве представителя интересов другого лица заключается в особом рода отношениях, которые между ним и доверителем возникают. Вследствие этого к личности адвоката выдвигаются особые юридические требования.

**Ключевые слова:** суд, процесс, представитель, представительство, судебное представительство, адвокат

В современной научной литературе институт представительства рассматривается как важная процессуальная гарантия личности в гражданском процессе, которая позволяет его участникам не только поручать представительство лицу, избранному ими, но и требовать от представителя совершения всех предусмотренных законом мер и использования указанных в нем средств в целях защиты интересов доверителя.

Современная законодательная сущность судебного представительства в судах общей юрисдикции определена в Главе 5 Гражданского процессуального кодекса РФ [1] (далее по тексту – ГПК РФ) и Главе 5 Кодекса административного судопроизводства РФ [2] (далее по тексту – КАС РФ), где, в первую очередь, обращает на себя внимание полное отсутствие определения понятия «процессуальное представительство».

Законодатель ограничился в ст. 48 ГПК РФ и ст. 54 КАС РФ указанием на предоставление субъектам гражданских процессуальных правоотношений право иметь в суде представителя.

При этом в отношении физических лиц сделана оговорка, что они могут участвовать в суде в трех вариантах:

- лично;
- через представителя;
- лично и вместе с представителем.

Вызывает интерес законодательное предписание о том, что юридические лица организации участвуют в суде либо через представителя, либо их дела ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий. От имени ликвидируемой организации в суде выступает уполномоченный представитель ликвидационной комиссии.

Статья 49 ГПК РФ посвящена лицам, которые могут иметь статус представителя по делам, рассматриваемым в порядке ГПК РФ. Первые два требования к физическим лицам, которые могут быть допущены в судебное разбирательство, – это дееспособность и надлежащее оформление полномочий (ч. 1 ст. 49 ГПК РФ).

Однако далее в ч. 2 ст. 49 ГПК РФ имеется законодательная оговорка о том, что представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.

При этом КАС РФ пошел по тому пути что, по всем административным делам представителем может быть только лицо, имеющее высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности [3].

Согласно ч. 3 ст. 49 ГПК РФ и ч. 3. ст. 55 КАС РФ адвокат является одним из лиц, которым может быть предоставлен процессуальный статус представителя на основании документа, подтверждающего адвокатский статус. Все иные представители должны представить суду документы, удостоверяющие их полномочия, а в случаях, предусмотренных законодателем, документы о своем высшем юридическом образовании или об ученой степени по юридической специальности. На практике реализация требования образовательного ценза представителя приводит к серьезным проблемам в сфере реализации гражданами права на судебную защиту.

В ч. 4 ст. 49 ГПК РФ есть еще одно интересное исключение из общего правила, установленного ч. 2 ст. 49 ГПК РФ, которое заключается в том, что представителем в суде может быть:

- патентный поверенный;
- арбитражный управляющий;
- профессиональный союз, организации и объединения профсоюзов.

На указанных лиц требования о высшем юридическом образовании или ученой степени не распространяются.

Отметим несколько некорректных, на наш взгляд, законодательных установок. Патентный поверенный должен иметь регистрацию в качестве такового, он действует только на основании доверенности, осуществляя представительство в органах исполнительной власти. Вопрос о документальном оформлении его полномочий в судебных органах остается открытым.

В части представительства профессиональных союзов и их объединений следует отметить, что их представительство в суде как организации (коллективного объединения людей) возможно только в случае делегирования полномочий организации определенному физическому лицу. В этой связи возникает вопрос о возможности его допуска в гражданский процесс при отсутствии в наличии у этого физического лица ученой степени или высшего юридического образования.

Отметим еще одно важное обстоятельство: в ст. 49 ГПК РФ именуется «лица, которые могут быть представителями в суде», из чего невозможно сделать вывод, что законодатель имеет в виду только физических лиц.

Казиханова С. С. обоснованно по этому поводу отметит, что возможность юридического лица быть судебным представителем противоречит логике [4].

Таким образом, в настоящее время законодательно не определен объем понятия «процессуальное представительство» и отмечается неоднозначное толкование некоторых его норм, что вызывает сложности в правоприменительной практике.

В частности, на наш взгляд, используется широкое толкование содержания процессуального законодательства, а именно: в число представителей включаются и юридические лица. При этом в тексте этой нормы процессуального закона не определен правовой статус физического лица, который непосредственно в суде реализует функции юридического лица как представителя [5]. Фактически имеет место передоверие, но участник судебного разбирательства (истец (административный истец), или ответчик (административный ответчик), или третье лицо (заинтересованное лицо), доверяя ведение дела юридическому лицу, не всегда точно знает, какое именно физическое лицо станет участником процесса, его образовательный уровень, профессиональную репутацию и т. д. В таком случае возникает сомнение в волеизъявлении стороны или иных лиц на участие в деле именно того физического лица, которое сочло нужным назначить юридическое лицо.

По нашему мнению, сама правовая природа представительства в суде (личное участие физического лица в интересах участника процесса) исключает возможность представительства в суде юридических лиц.

Кроме того, в ч. 1 ст. 49 ГПК РФ указан такой обязательный признак представителя как дееспособность, а дееспособность – это свойство личности, а применительно к юридическому лицу законодатель применяет категорию правоспособность, что позволяет говорить об исключении законодателем юридических лиц из числа представителей.

### **Список использованных источников**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ // СЗ РФ. – 2015. – № 10. – ст. 1391.

3. Саркисян, В. Г. Некоторые проблемы института представительства в административном судопроизводстве / В. Г. Саркисян // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: Сборник научных статей по итогам работы седьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием, Шахты, 30–31 июля 2020 года. – Шахты: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2020. – С. 96-98. – EDN YUIARN.

4. Казиханова, С.С. К вопросу о судебном представителе: некоторые теоретические и практические проблемы // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. – 2017. – № 3. – С. 54.

5. Тенгизова, Ж. А. Правовая природа, сущность и значение представительства в гражданском процессе // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2012. – № 8. – С. 39-40.

# ON THE QUESTION OF THE CONCEPT AND ESSENCE OF REPRESENTATION IN COURTS OF GENERAL JURISDICTION

V.G. Sarkisyan

*Kuban State Agrarian University,  
Krasnodar, Russia*

The article considers the institution of judicial representation in courts of general jurisdiction. One of the legally defined mechanisms for the realization of citizens' rights and freedoms is the Institute of Advocacy. The peculiarity of advocacy as a representative of the interests of another person is a special kind of relationship that arises between him and the principal. As a result, special legal requirements are put forward to the personality of the lawyer.

**Keywords:** court, process, representative, representation, judicial representation, lawyer

УДК 316

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.Г. Сафонова, К.К. Сазонов

*Донской государственный аграрный университет  
п. Персиановский, Россия*

В данной статье подробно рассматриваются теория и методика обучения и воспитания, науки для повышения уровня образования

**Ключевые слова:** педагогика, социум, наука, образование

Основной категорией педагогики является концепция образования, которая определяется как наука об образовании. В буквальном смысле «воспитание» означает кормление, подкармливание детей. Считается, что этот термин был использован русским просветителем в середине XVIII века И.Бецкий ввел науку, и его деятельность направлена на создание «новых людей» через образование.

Как сложное социальное и культурное явление, образование является объектом исследования многих гуманитарных дисциплин, и каждая гуманитарная дисциплина анализирует свои собственные аспекты этого явления.:

Философия исследует познание человека, ценности, социально-политическое, моральное и эстетическое отношение к миру, то есть раскрывает онтологические и эпистемологические основы образования; развивает наиболее общие представления о высших целях и ценностях образования, ;

Социология изучает социальные вопросы развития личности, то есть в форме национальных документов, чтобы определить характеристики социального заказа, данного системе образования обществом; определить региональные и социокультурные характеристики образования; исследовать актуальность спонтанного социального влияния и целенаправленного воздействия на людей в процесс социализации и образования;

Этнографическое исследование конкретной ситуации воспитания народов мира в контексте исторического развития и современности; выявить нормы человеческих (моральных) отношений, существующие между различными этническими группами, и их влияние на образование; исследовать природу родительских чувств, ролей и проявлений взаимоотношений;

Экономическая наука определяет роль образования в повышении эффективности общественного производства; определяет финансовые и логистические ресурсы, необходимые для создания наилучшей инфраструктуры для системы образования;

Юриспруденция включает в себя правовую форму организации и функционирования образования, а также правовые нормы, которые регулируют статус, права и обязанности государства, его учреждений и граждан в области образования;

Биология, физиология и генетика исследования генетических особенностей развития, влияющих на процесс и результаты образования;

Психология определяет индивидуальные, возрастные и групповые особенности развития и поведения человека, а также создает объективные и субъективные предпосылки для образовательного процесса;

Общая педагогика исследует сущность образования, его статус, модель, тенденции и перспективы развития в структуре общего процесса обучения; разрабатывает теорию и методы образовательного процесса; определяет его принципы, содержание, форму и методы реализации.

Одним из главных и старейших вопросов междисциплинарных исследований в области образования является определение его сущности, поскольку в различные исторические периоды общество характеризует эту категорию в соответствии со своими социальными установками и текущими задачами. В большинстве случаев образование рассматривается как управление процессом формирования личности или ее личностных качеств в соответствии с социальными потребностями. В то же время сегодня в преподавании трудно найти концепцию с таким количеством различных определений. Различные интерпретации понятия «образование» связаны с тем, какой аспект этого явления – социальный или педагогический – исследователи считают наиболее важным.

Если рассматривать образование как социальное явление, то его следует определять как сложный и противоречивый социально-исторический процесс, в ходе которого молодое поколение входит в общество, а результатом является культурно-историческая преемственность нескольких поколений.

Образование как социальное явление характеризуется некоторыми основными характеристиками, выражающими его сущность:

1. Это вечное, необходимое и универсальное явление, которое появляется вместе с человеческим обществом и существует до тех пор, пока живо само общество;

2. Образование вытекает из реальных потребностей в создании социальных условий жизни для подрастающего поколения;

3. На каждом этапе общественного развития образование в соответствии со своей целью, содержанием и формой имеет специфические исторические характеристики, обусловленные характером и организацией данной социальной жизни;

4. Обучение молодого поколения осуществляется через освоение им социального опыта в процессе обменов и мероприятий;

5. По мере того, как взрослые осознают свои образовательные отношения с детьми и ставят определенные цели для формирования определенных качеств у детей, их отношения становятся все более и более образовательными.

Следовательно, образование как социальное явление – это объективный способ существования и реализации, который может подготовить подрастающее поколение к полноценной социальной жизни в соответствии с конкретными историческими условиями. На современном этапе образование как социальное явление обычно рассматривается как синоним понятия «социализация». «Социализация» понимается как интеграция человека в систему социальных отношений, интеграция в различные типы социальных общностей (группы, институты, организации), как элементы культуры, социальные нормы и ценностей субъекта усвоения, на этой основе происходит формирование личностных качеств.

#### **Список использованных источников**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 136 с.

2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 768 с.

3. Ветлугина, Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, А.В. Канеман. – Москва: Просвещение, 2015. – 256 с.

4. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков. – Москва: Олимпийская литература, 2017. – 815 с.

5. Герасимов, Сергей Александрович Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасимов Сергей Александрович. – Москва: Академия (Academia), 2018. – 752 с.

## **THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING**

**S.G. Safonova, K.K. Sazonov**

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

This article discusses in detail the theory and methodology of teaching and upbringing, science for improving the level of education

**Keywords:** pedagogy, society, science, education

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

С.Г. Сафонова, К.К. Сазонов

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

В данной статье рассматривается педагогическая психология как наука, ее методики, возрастные ограничения, особенности и эффективность

**Ключевые слова:** психология, обучение, эффективность, дети

Педагогическая психология – это самостоятельная отрасль психологической науки, которая наиболее тесно связана с такими ее разделами, как возрастная психология и психология труда. Обе науки близки благодаря общему объекту исследования, которым является человек в процессе своего развития, но их темы различны. Тема педагогической психологии – это не просто психологическое развитие человека, как и возрастная психология, а роль в процессе образования и воспитании, то есть определенных видов деятельности. Вот почему преподавание психологии ближе к психологии труда. Ее тема – развитие психологии человека под влиянием работы. Одним из последних видов является преподавательская деятельность, которая непосредственно влияет на духовное развитие учащихся и преподавателей.

Темой педагогической психологии также являются факты, механизмы и закономерности развития социального и культурного опыта человека, а также изменения, вызванные этим развитием на уровне интеллекта и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает способ овладения знаниями, навыками и умениями, особенности формирования активного и независимого творческого мышления учащихся, влияние обучения и воспитания на психологическое развитие, условия формирования психологических новообразований, а также психологические особенности личности и деятельности учителей. Основными проблемами педагогической психологии всегда были следующие.

1. Сознательное и организованное обучение влияет на связь с психологическим развитием ребенка. До сих пор нет четкого ответа на вопрос о том, ведут ли образование и воспитание к развитию, способствует ли развитию любое обучение, как биологическая зрелость организмов связана с обучением и развитием детей, влияет ли обучение на зрелость, и если да, то в какой степени оно влияет на зрелость.

2. Сочетание возрастных моделей и особенностей личностного развития, а также наилучших методов обучения и воспитания для возрастных категорий и конкретных детей. Каждый возраст ребенка открывает свои собственные возможности для его интеллекта и личностного роста, но чем старше ребенок, тем больше индивидуальных различий накапливается между ними. В общей воз-

растной схеме все больше и больше детей одного возраста. Возможности развития принципиально различаются. По мере взросления последнего возникает вопрос о наилучшем использовании этих возможностей становится все более острым.

3. Найдите и максимально эффективно используйте чувствительный период психологического развития детей. Чувствительный период - это период, когда ум наиболее чувствителен к определенным воздействиям. Например, чувствительный период для овладения родной речью ребенка составляет около трех лет. Если ребенок не научился понимать человеческую речь до 4-летнего возраста, он не сможет полностью овладеть ею. Чувствительный период овладения письмом (чтением и грамотой) начинается с 4-4, 5 лет, и невозможно судить о времени завершения с точностью до одного года. Психологи еще не осознали всех чувствительных периодов интеллектуального и личностного развития детей, их начала, продолжительности и окончания. Кроме того, многие из этих периодов уникальны друг для друга, происходят в разное время и связаны с фактическим решением этой проблемы в обучении. Трудности также включают точное определение признаки начала сенситивного периода, а также комплекс детских психологических качеств, которые могут быть сформированы и развиты в течение конкретного сенситивного периода. Психологам необходимо научиться прогнозировать развитие различных чувствительных периодов.

4. Психологическая подготовка детей, просвещение и тренинг. У человека нет ни одного психологического признака и качества, которые внезапно возникают из ничего - они проявляются в открытой форме перед длительной скрытой, потенциальной трансформацией. Об этих периодах мало что известно о большинстве психологических особенностей детей. Как они начинаются, как долго длятся и какова доля скрытых и открытых периодов в развитии каждой психической функции - еще один сложный вопрос преподавания психологии. Чтобы решить эту проблему, необходимо определить, в каком смысле следует использовать и понимать термин «подготовка к обучению и воспитанию детей»: означает ли это, что у ребенка есть определенные склонности или развитые способности, и означает ли это развитие ума. Поиск эффективных и надежных методов психологической диагностики для подготовиться к тренировкам и дрессировке тоже довольно сложно.

5. Игнорируйте преподавание. Отставание в развитии детей и их сверстников может быть вызвано различными причинами. Необходимо уметь отличать истинную умственную тупость от образовательной запущенности. Это связано с тем, что ребенок получает плохое образование и воспитание на ранних стадиях развития, и он не получает концептуальных инструментов, уникальных для соответствующего возраста от окружающих его взрослых. Ребенку, которому пренебрегают в обучении, необходимо создать благоприятные психологические условия, чтобы он мог устранить свое отставание в развитии.

Необходимо найти истинный стандарт, который отличает пренебрежение обучением от различных форм истинного умственного упадка (умственный упадок, олигархия и т.д.) Для устранения ошибок и предотвращения поступления в специальные учебные заведения для умственно отсталых детей, кото-

рым не уделялось должного внимания в процессе обучения, но которые можно исправить.

6. Предоставьте персональные методы обучения. Персональный метод относится к применению к каждому ребенку программ и методов обучения и воспитания, которые наиболее подходят для его личностных характеристик, главным образом к применению существующих способностей и склонностей.

В настоящее время наиболее активной областью исследований является: психологический механизм управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.) И весь образовательный процесс (V.S. Лазарев); Учебная мотивация (А.К. Маркова, Ю.М. Орлофф и др.); Личностные характеристики учащихся и преподавателей (А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик); Сотрудничество в области образования и преподавания (Г.А. Цукерман и др.). Поэтому предмет педагогической психологии сложен, многогранен и неоднороден.

На современном этапе развития тема преподавания психологии включает в себя все больше различных задач, которые жизнь ставит перед этой наукой. Отвергая единую идеологию всей системы образования, различные предоставляемые образовательные программы, новые жизненные требования к интеллекту и личности граждан, педагогическая психология обратилась ко всем новым областям исследований.

### **Список использованных источников**

1. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО / А.А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование). - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.

2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 236 с.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2019. – 307 с.

### **PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY AS A SCIENCE**

**S.G. Safonova, K.K. Sazonov**

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

This article discusses pedagogical psychology as a science, its methods, age restrictions, features and effectiveness

**Keywords:** psychology, training, efficiency, children

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Северина

*Ставропольский государственный педагогический институт,  
г. Ставрополь, Россия*

Статья посвящена выбору и описанию эффективности использования разнообразных электронных образовательных ресурсов для обучения решению комбинаторных задач в младшей школе. Проанализированы конкретные ресурсы, такие как: РЭШ, МЭШ и Яндекс.учебник.

**Ключевые слова:** обучение, электронные ресурсы, образование, учебники, младшая школа, комбинаторные задачи, математика

Комбинаторика – это раздел математики, который занимается подсчетом и размещением объектов в различных конфигурациях, отвечающих определенным условиям. В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда возможно несколько решений. Чтобы принять наилучшее решение, крайне важно рассмотреть все варианты, и комбинаторика может помочь нам сделать это, подсчитав количество возможных решений.

Комбинаторные задачи – это задачи, связанные с комбинаторной оптимизацией, которые требуют нахождения оптимального решения из списка возможных комбинаций [2]. Например, расстановка контейнеров на корабле, комбинации для составления команды из игроков, оптимальный маршрут для поездки, и т.д. Эти задачи часто не имеют аналитического решения и требуют использования методов искусственного интеллекта и оптимизации для их решения.

Обучение решению комбинаторных задач может быть начато на уровне дошкольного образования [4], затем продолжено на всех уровнях школьного образования. Чтобы предлагать задачи на комбинаторику и вероятность для решения обучающимся, нужно подобрать методы обучения решению таких задач для большей возможности выбора оптимального метода преподавания в школе. Учитывая, что задач по теме «Комбинаторика» в начальном курсе математике мало, надо постараться свести обучение их решению к интересной игре для детей. Современные программы и стандарты математического образования в школе состоят из преподавания основных понятий, знакомства на наглядном интуитивном уровне с вероятностно-стохастическими закономерностями.

Образовательные платформы могут помочь в обучении решению комбинаторных задач с помощью интерактивных упражнений и задач, визуализации, а также предоставлением обратной связи и ресурсов для дальнейшего изучения. Они предоставляют возможности для общения и взаимодействия с другими

обучающимися и учителями, что может быть полезно для обмена идеями и обсуждения сложных концепций [5].

Использование электронных образовательных ресурсов, таких как Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ) и Яндекс.учебник, может быть полезным в процессе обучения решению комбинаторных задач младшими школьниками. Например, РЭШ и МЭШ предоставляют обучающимся интерактивные задачи и игры, которые помогают им визуализировать и закрепить понятия, а Яндекс.учебник предоставляет школьникам дополнительный материал и информацию для решения задач [3]. На данной образовательной платформе обучающимся предоставляется возможность решать комбинаторные задачи методом построения графов, таблиц, дерева возможностей, методом перебора. С помощью интерактивных заданий и материалов, обучающиеся могут практиковаться и развивать свои навыки в удобном для них темпе.

С целью реализации смешанного обучения с использованием дистанционных технологий школьной программой может быть предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов онлайн платформ: МЭШ, РЭШ, Яндекс.Учебник и других. Электронные ресурсы, такие как интерактивные программы и игры, могут облегчить обучение и делать его более интересным для обучающихся [1]. Они предоставляют визуальные и интерактивные методы для объяснения сложных концепций и задач, а также предоставляют множество практических заданий и упражнений для отработки навыков. Важно, что использование электронных ресурсов должно быть совмещено с общим образовательным процессом.

Кроме того, электронные образовательные ресурсы помогают учителям в оценке достижений обучающихся и адаптации учебного процесса к их индивидуальным потребностям. Например, интерактивные программы могут автоматически предоставлять задания соответствующего уровня сложности и оценивать результаты. Это может сэкономить время преподавателя и помочь ему более эффективно контролировать процесс обучения.

Важно отметить, что цифровые ресурсы следует использовать в сочетании с традиционными методами обучения, а не в качестве замены, также важно обеспечить обучение и поддержку учителей, чтобы эффективно внедрять цифровые инструменты в классе.

Использование электронных образовательных ресурсов, таких как РЭШ, МЭШ и Яндекс.учебник, может быть полезным для улучшения обучения решению комбинаторных задач младшими школьниками, однако, так же необходимо совмещать его с другими методами обучения и общения с преподавателем [3].

Можно сделать вывод, что в современной практике обучения существует большое многообразие образовательных ресурсов, каждый из которых может применяться в зависимости от цели обучения и возможностей образовательной организации. Использование электронных образовательных ресурсов решает не только образовательные цели, но мотивирует обучающегося и педагога к сов-

местной деятельности, экономит временные затраты, позволяет выполнять работу качественнее.

Использование электронных образовательных ресурсов может быть полезным для улучшения обучения решению комбинаторных задач младшими школьниками, однако, так же необходимо сочетать его с другими методами обучения и общения с учителем. Электронные ресурсы могут быть использованы как дополнение к обучению и предоставлять обучающимся дополнительные возможности для изучения теоретического материала и отработки практических навыков.

### Список использованных источников

1. Бородина, Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. – 2014. – №13. – С. 241-243.

2. Вендина, А.А., Киричек К.А. Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 49-51.

3. Вербилова, И.В. Электронные образовательные ресурсы. Методические рекомендации. URL: [https://eschool.kuzedu.ru/files/doc/ %D0 %AD %D0 %9E %D0 %A0\\_ %D0 %9E %D0 %B1 %D1 %89 %D 0 %B5 %D0 %B5.pdf](https://eschool.kuzedu.ru/files/doc/%D0%AD%D0%9E%D0%A0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5.pdf).

4. Киричек, К.А., Вендина А.А. Комбинаторные задачи как одно из средств развития математических представлений дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 3 (138). – С. 20-21.

5. Киричек, К.А., Торосян Д.С. Применение цифровых сервисов на уроках математики в начальной школе // Вестник Белгородского института развития образования. – 2021. – Т. 8. – № 1 (19). – С. 57-64.

## THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING TO SOLVE COMBINATORIAL PROBLEMS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A.A. Severina

*Stavropol State Pedagogical Institute,  
Stavropol, Russia*

The article is devoted to the choice and effectiveness of using a variety of electronic educational resources for teaching combinatorial problem solving in elementary school, specific resources were analyzed, such as: РЭШ, МЭШ и Яндекс.учебник.

**Keywords:** training, electronic resources, education, textbooks, junior school, combinatorial problems, mathematics

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Д.В. Сергеева, А.В. Махиянова

*Казанский государственный энергетический университет,  
г. Казань, Россия*

В статье рассмотрены вопросы, связанные со снижением мотивации к саморазвитию студентов учебных заведений, показана значимость мировоззренческой составляющей в подготовке студентов и становлении их способностей мыслить стратегически, понимать основные тенденции в развитии собственной профессии и общества в целом, проанализированы способы повышения заинтересованности студентов к преподаваемым дисциплинам.

**Ключевые слова:** мотивация, ценностные ориентации, саморазвитие, образовательная среда, самоопределенность

Острые вопросы в процессах обучения и воспитания, связанные со снижением мотивации к саморазвитию студентов учебных заведений, являются поистине актуальными проблемами. В настоящее время, особенно остро возрастает значимость мировоззренческой составляющей в подготовке студентов и становлении их способностей мыслить стратегически, понимать основные тенденции в развитии собственной профессии и общества в целом.

Кроме этого, важным остается контроль уровня влияния учебного заведения на мотивацию студентов, а также способах донесения информации преподавателями, в целях повышения заинтересованности студентов к преподаваемым дисциплинам и повышения их конкурентоспособности в профессиональной деятельности в будущем [1].

В современном мире общественность все больше поднимает вопрос о качестве образования в высших учебных заведениях и снижении мотиваций к учебной деятельности у молодых людей. На сегодня среди студенческой молодежи заметно возросло безразличное отношение к учебной деятельности. Это, возможно связано с тем, что они не видят взаимосвязь между мотивацией к обучению и успешностью в дальнейшей профессиональной деятельности.

Известно, что мотивация является основной движущей силой к получению знаний, которая побуждает к активным действиям. К сожалению, в вузах наблюдается демотивация студентов к образовательной деятельности.

Студент, посещающий учебное заведение с удовольствием, интересом, положительно оценивая свою деятельность, имеет более высокие академические баллы, большую усидчивость, лучшее самочувствие и уверенность в своём успешном трудоустройстве после окончания вуза. Тем не менее, педагоги, ра-

ботающие со студентами, очень хорошо знают, что мотивировать их к учебе иногда бывает непросто. Следовательно, возникает целый ряд проблемных вопросов в формировании мотиваций [2].

Во времена активного научно-технического прогресса наблюдается интенсификация процесса получения знаний. Социальный заказ представляет портрет выпускника современного вуза как зрелую, творческую личность, специалиста, умеющего адаптироваться к условиям жизни в наши дни и, как следствие, не только свободно владеющего профессией, но и способного ориентироваться в смежных областях знаний, и к тому же способного в этих условиях к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Во всём мире современная система образования функционирует и развивается с учётом направленности на непрерывное обучение, представляющее собой целостный набор средств, методов и форм приобретения, расширения знаний, полученных в результате общего образования, профессиональной компетентности и культуры, воспитания и развития личной гражданской и нравственной осознанности [3].

В связи с этим в образовании прослеживается определённая смена акцентов: с информационно-предметного обучения на личностно-ориентированное, фундаментальность и академичность обучения в некотором смысле уступают место творческому развитию личности, мобильности, умению применять знания на практике.

Положительной практикой повышения мотивации студентов, является применение вузами компетентностного подхода, представляющего собой акцентирование внимания на практическом результате образования, интегративности знаний, интеллектуально познавательной лабильности с целью подготовки высококвалифицированного компетентного специалиста, готового к осуществлению личностно и социально-значимой деятельности в поликультурной среде.

Желание быть самоопределённым, чувствовать автономию и свободу дела выбор, определяющий судьбу, является достаточной для мотивации студентов к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Таким образом преследуется то, что внутренне мотивировано и соответствует целям, появляется ощущение счастья и уверенность в умении делать правильный выбор.

Следовательно, для студенческой молодежи имеет большое значение умение правильно ставить приоритеты в мотивации [4]. Так, учебная мотивация является одной из важных для молодых людей. Следовательно, перед родителями, педагогами и общественностью стоит задача грамотно помочь в определении и формирование мотивов.

Концепция самоопределения имеет большое значение в саморазвитии. Самоопределяемые мотивы влияют на все стороны жизни, особенно на учебную деятельность [5].

Известно, что студенческая и семейная среда играют важную роль в мотивации молодых людей. Преподаватель и родитель в состоянии создать среду более благоприятную для обучения студента. Для этого они должны поддержи-

вать самоопределение молодежи, рассматривая молодых людей как людей со своими правами, интересами и ценностями, формируя у них самоопределяемые мотивы. Это означает, что преподаватель и родитель, взаимодействуя с молодым человеком, должны импонировать его мыслям и эмоциям, признавая их верными и важными. Таким образом, у него будет пространство для выражения своих предпочтений, которые можно использовать для мотивации к продолжению обучения.

### Список использованных источников

1. Белокопытова, О.Г. Основные факторы, влияющие на развитие естественнонаучного мировоззрения личности студента университета / О.Г. Белокопытова // Человеческий капитал. – 2019. – № 10(130). – С. 96-105.

2. Хузиева, Э.Ф., Сагетдинов А.Ф. Проблемы молодежи в современном обществе: опыт эмпирического анализа // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – № 3. – С. 150-152.

3. Шакирова, Д.М., Коньжов К.В., Вагапов В.В. Мотивация и стимулирование как инструменты управления трудовой деятельностью // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 7-17.

4. Гайнутдинова, Д.Р., Шакирова Д.М. Мотивация проектной команды в условиях пандемии // Проблемы развития предприятий: теория и практика. сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 58-62.

5. Макарова, О.Ю. Роль ценностно-смыслового компонента мотивации в профессиональном саморазвитии и языковой адаптивности студентов медицинского вуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – С. 19.

## INFLUENCE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT

**D.V. Sergeeva, A.V. Makhyanova**

*Kazan State Power Engineering University,  
Kazan, Russia*

The article discusses issues related to the decrease in motivation for self-development of students of educational institutions, shows the importance of the ideological component in the preparation of students and the formation of their abilities to think strategically, to understand the main trends in the development of their own profession and society as a whole, analyzes ways to increase students' interest in the disciplines taught.

**Key words:** motivation, value orientations, self-development, educational environment, self-determination

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧАСТИЯ КАНАДЫ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Е.С. Симоненко

*Приморская государственная сельскохозяйственная академия,  
г. Уссурийск, Россия*

В статье изучаются взгляды различных групп североамериканского общества о неизбежности участия доминиона в Первой мировой войне в составе британской армии. Исследуются представления городских и сельских жителей, выявляются особенности их восприятия проблемы вступления Канады в войну, напрямую не затрагивавшую их интересов. Анализируются представления канадских милитаристов и пацифистов, либералов и консерваторов по указанной проблеме, формулируются идейные основания их взглядов.

**Ключевые слова:** история Канады, Первая мировая война, канадское население, пацифисты, милитаристы

В начале августа 1914 г. Канада вслед за Англией вступила в Первую мировую войну. С одной стороны, это решение было вполне очевидным, учитывая конституционный статус доминиона, являвшегося автономным владением британской короны. С другой стороны, Канада традиционно считала себя мирной нацией, не имела регулярной армии и столетиями не участвовала ни в каких военных кампаниях. Эта двойственность положения североамериканского доминиона наиболее ярко проявилась в процессе комплектования колониального войска в разгар войны.

С началом военных действий на европейском континенте кардинальные различия во мнениях, которые существовали в Канаде между различными направлениями общественно-политической мысли в довоенное время, были сглажены. Пацифисты и империалисты, англоязычные и франкоязычные канадцы, консерваторы и либералы объявили курс на достижение «внутреннего мира» перед лицом внешней опасности. Среди канадского населения известие о вступлении в войну было воспринято не так остро, как в метрополии. По крайней мере, шок и ужас жителей Канады оказался не таким глубоким и повсеместным, как в Британии. Однако война есть война, и панические настроения распространились, хоть и неравномерно, среди жителей доминиона.

В крупных городах и густонаселенных центрах страх был явно острее и глубже, чем в сельской местности и на окраинах. Подавляющее большинство городского населения считало, что создание, снаряжение и отправка отрядов в Англию – это очевидная обязанность Канады. Именно они массово демонстрировали патриотизм и лояльность метрополии. Однако такое единодушие можно было встретить не везде. Например, в имперском Торонто такого энергичного

проявления патриотизма не наблюдалось. Наоборот, люди были слишком подавлены самим фактом войны, толпы собирались лишь в крайнем случае, например, когда была вывешена декларация о вступлении Британии в войну. Но в целом, за исключением таких единичных примеров, в те дни в Канаде почти повсеместно проходили импровизированные парады, развевались флаги, по улицам курсировали разукрашенные военной символикой и пропагандистскими лозунгами автомобили, на площадях звучали патриотические речи [2, р. 142 – 143]. Но после того, как первая волна патриотических настроений спала, городские жители постепенно возвращались к своим обычным делам, оставив решение военных проблем правительству.

В то время как городское население доминиона находилось на подъеме своих патриотических чувств, жители сельскохозяйственных регионов страны оставались инертным, но в то же время довольно оптимистичными. Они верили в величие Британской империи, надеялись на превосходство британского флота и полагали, что Канада избежит участия в войне. А если нет, то достаточно будет выплатить денежные субсидии метрополии или, в крайнем случае, обеспечить оборону собственной территории. Впоследствии в разгар рекрутского кризиса именно жителей сельских провинций тяжелее всего было сдвинуть с места. Фермеры полагали, что проявить патриотизм сельское население доминиона наилучшим образом сможет путем увеличения сельскохозяйственного производства и снабжения продовольствием Канады, метрополии и всей Британской империи. В свою очередь главную задачу властей метрополии они видели в своевременном информировании, но не о количестве войск, необходимых для службы на фронте, а о материальных и продовольственных нуждах отдельных частей империи и союзников [1, р. 11]. В целом оптимисты и патриоты, а также те, кто полагал, что это не канадская война, были уверены в победе британских союзников и в том, что территория их страны находится в полной безопасности. Таким образом, к началу 1915 г., когда в Европу были отправлены два первых канадских контингента добровольцев, в доминионе стали превалировать более умеренные настроения.

Исключение составили так называемые «имперские лоялисты» – сторонники более тесной имперской интеграции, которые считали, что судьба империи поставлена на карту, и что новые канадские отряды необходимы не только для того, чтобы изжить милитаризм, но, чтобы предотвратить огромные расходы на оборону в будущем. Они рисовали ужасную картину будущего в случае победы Германии в войне. Если Германия выиграет войну, говорили они, гражданские свободы канут в лету, религиозные догмы будут заменены военным материализмом. Если Британская империя прекратит свое существование, то канадская финансовая система и торговля уйдут вместе с ней, а иммиграция по своему характеру может стать тевтонской. Канадский Запад будет кормить Германскую империю и станет трамплином для развития немецкого фермерства. Именно поэтому такой огромной стране как Канаде должно быть «совестно» за то, что на службу поступило лишь 2 – 3 % населения, в то время как в «маленькой» Англии – 8 %, Новой Зеландии – 4 %, Южной Африке – 5 % [3, р.

215]. По сути, они являлись теми, кто поддерживал активное участие в войне, поэтому они разделяли взгляды милитаристов.

Что касается пацифизма населения, который имперские лоялисты или милитаристы приравнивали к преступному поведению, то, по их мнению, именно такое миролюбие являлось главной причиной, сдерживавшей набор в армию. Всех пацифистов империалисты именовали не иначе как «трусами», «лентяями», и «прогульщиками», которые скрывались, чтобы не идти в армию. Свою лепту в замедление набора вносили канадские женщины, которым было труднее всего перестроиться и мыслить категориями войны. Они обладали врожденным чувством пацифизма и рассуждали так: если нет непосредственной угрозы нашей стране, почему мы должны отправлять своих отцов, мужей и сыновей на фронт, сражаться за демократию и далекую империю [3, p. 216].

Корни канадского пацифизма имперские лоялисты предлагали искать в геостратегическом положении Канады и доктрине Монро. «Торонто Стар» в выпуске от 13 октября 1915 г., адресуясь к населению Канады с целью стимулировать набор в армию, заявила, что на доктрину Монро в сложившихся обстоятельствах надеяться нельзя. В свое время США позволили Англии сделать Канаду частью Британской империи, и что им мешает сейчас согласиться, чтобы доминион стал частью Германской империи. Если же США будут сопротивляться германскому вторжению в Канаду, страна может стать таким же полем боя, как Бельгия, Польша и Сербия. Поэтому лучше сражаться за пределами страны и выиграть войну «малой кровью» [3, p. 215].

Эту же мысль разделяли влиятельные канадские политики и государственные деятели. Лидер либеральной оппозиции Уилфрид Лорье неоднократно заявлял, что Канаду должны спасти «усилия канадского народа», а не доктрина Монро, и, если все же придется защищать страну от германского вторжения, он не желает принимать помощь от американских властей и населения. «Я хочу, продолжал либеральный политик, чтобы канадский народ надеялся и рассчитывал только на себя» [4, p. 432]. Лидер консервативной партии и премьер-министр Канады Роберт Борден подтвердил, что доктрина Монро – это политика, провозглашенная более ста лет назад правительством Соединенных Штатов в одностороннем порядке, поэтому она не имела статуса международного закона. Таким образом надеяться на «добрую волю» южного соседа в такой масштабной войне было бы верхом безрассудства.

Таким образом, канадские пацифисты и жители сельскохозяйственных регионов считали, что Канада не должна принимать участия в войне, напрямую не затрагивавшей ее интересов. Напротив, городское население доминиона и канадские милитаристы полагали, что следует участвовать в войне на европейском континенте для того, чтобы обезопасить территорию Канады.

### **Список использованных источников**

1. Patriotism of Rural Worker is of the Utmost Important // The Alderson News [newspaper]. 8 July 1915, p. 11.

2. The Canadian Annual Review of Public Affairs. War Series / Ed. by J. Castell Hopkins. Vol. 14. – Toronto: Canadian Annual Review Publishing, 1918. – 803 p.

3. The Canadian Annual Review of Public Affairs. War Series / Ed. by J. Castell Hopkins. Vol. 15. – Toronto: Canadian Annual Review Publishing, 1918. – 880 p.

4. War Measures and Politics. Canada // The Round Table. A Quarterly Review of the Politics of the British Empire. – March 1915. Vol. 5. № 18. – P. 422 – 433.

## **POPULATION'S VIEWS ON THE PROBLEM OF CANADA'S PARTICIPATION IN THE FIRST WORLD WAR**

**E.S. Simonenko**

*Primorskaya State Agricultural Academy,  
Ussuriysk, Russia*

The paper examines the views of various groups of North American society on the inevitability of the participation of the Dominion in the First World War as part of the British army. It studies the views of urban and rural residents, reveals the peculiarities of their perception of the problem of Canada's entry into the war, which did not directly affect their interests. It analyzes the views of Canadian militarists and pacifists, liberals and conservatives on this issue, formulates the ideological foundations of their views.

**Keywords:** Canadian history, World War I, Canadian population, pacifists, militarists

**УДК 796.011.1**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА**

**Н.А. Синельникова, И.А. Кучеренко**

*Кубанский государственный технологический университет,  
г. Краснодар, Россия*

В статье проведен сравнительный анализ методов контроля физической подготовленности студентов, выявлены их отличительные черты, как с позиции наиболее значимых, так и с общей позиции поставленных ими целей. Обозначены преимущества и недостатки каждого из методов, оказывающие влияние на мотивацию студентов в использовании определенного метода. Рассмотрена перспектива применения результатов тестирования физической подготовленности на примере одного из методов. На примере физического качества ловкость

рассмотрена необходимость выбора контрольных нормативов с учетом будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность студентов, сравнительный анализ методик, ВФСК ГТО визуализация, осознанность, мотивация, требования вуза, методика «К2», контрольные нормативы.

На сегодняшний день доступны разнообразные методы контроля физической подготовленности студентов и для того, чтобы иметь возможность выбора наиболее рационального направления контроля, важно иметь определенные знания в данной области. При сравнительном анализе методов сделан акцент на их особенностях, целях и задачах, которые они перед собой ставят, а также преимущества и недостатки. В данной статье для анализа и сравнения рассмотрены три метода оценки физической подготовки студента, такие как ВФСК ГТО (далее ГТО) – «К2» – Требования вуза (далее «ВУЗ»).

Наиболее значимая отличительная черта – это разная степень мотивации и рефлексии в данных методах. Высокой степенью мотивации отличается методика «К2» за счет простой визуализации результатов и дальнейшего выбора направлений самосовершенствования. Сравнивая показатели и выявляя прогресс/регресс развитию физических качеств, формируется мотивация на улучшение физической подготовленности.

Следует обозначить, что нормы «ГТО» ставят ряд целей, это развитие массового спорта, мониторинг физической подготовленности и уровня здоровья населения [1]. Мотивация к сдаче контрольных норм строится на желании победить, рефлексия при этом слабая, для сдачи нужна серьезная подготовка, затрата ресурсов. Интерес к сдаче норм «ГТО» снижается по причине непонимания студентами перспективы дальнейшего применения полученных результатов. Студенты не видят необходимости в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом и считают, что комплекс «ГТО» на формирование здорового образа жизни никак не влияет [2].

В большинстве случаев в ВУЗе почти отсутствует положительная мотивация проверить свою физическую подготовленность, все базируется в основном на желании получить зачет, соответственно мотивация не настолько сильная, чтобы студент серьезно подходил к занятиям, даже при регулярном посещении он не будет выкладываться на полную, а скорее будет лениться.

Известно, что без систематических занятий физической культурой, сдать успешно нормы комплекса «ГТО» достаточно сложно, поэтому студент должен быть замотивирован уже на этапе подготовки, причем занятий в учебных учреждениях недостаточно, надо уделять время еще и самостоятельным занятиям спортом. Крайне важно обеспечение преподавателей и студентов учебными пособиями, планами проведения мероприятий, организация индивидуальной подготовки совместно с преподавателем, а не самостоятельно, как это можно делать при использовании методики «К2» и занятиями спортом исходя из требований вуза. Несомненно, важной особенностью «ГТО» является добровольность, кроме того, федеральное ведомство отмечает, что нежелание выполнять

нормативы испытаний (тестов) комплекса «ГТО» или отсутствие положительных результатов у учащихся не являются и не могут являться критериями итоговой оценки в ходе аттестации по предмету «Физическая культура» [3].

Другой особенностью всех трех анализируемых методов является возможность охватить людей из разных групп здоровья, в то время как вуз и «ГТО» предоставляют разнообразную программу сдачи контрольных нормативов, методика «К2» предлагает объединить и задействовать всех студентов, они учатся работать слаженно в коллективе, что будет полезно в их дальнейшей профессиональной деятельности, например «освобожденные» студенты могут принимать участие в качестве аналитиков и судей, развивая свои интеллектуальные навыки, улучшая концентрацию и быстроту умственной реакции. Что касается мотивации, «К2» позволяет постепенно приходить к результату за счет составления личной программы, имея возможность корректировать конкретно выявленную слабую сторону, а самоорганизация есть ключ к саморазвитию, в то время как «ГТО» или требования ВУЗа результативуют оценку «плохо» без отсылки к четкому плану действий.

В «К2» при использовании колеса оценки физической подготовленности студент представляет общий план действий, задействуется критическое мышление [4]. Работая с отстающими качествами, студент так или иначе задействует хорошо развитые, так что он все равно продолжит совершенствоваться, а не приходить к прежнему результату в других направлениях. Критическую ситуацию студент учится рассматривать с точки зрения глубокого анализа, а не с точки зрения внешних общих результатов, без возможности плавного корректирования.

Для примера рассмотрим физическое качество – ловкость, формирование которого зависит от координационных способностей. Все виды физической активности в большей или меньшей степени развивают координационные способности, но для студента важно учитывать свою будущую профессиональную деятельность и совершенствоваться в необходимом направлении и как следствие подбирать необходимый метод контроля (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение методов контроля

Контрольный норматив / Метод	«ГТО»	«К-2»	«ВУЗ»
Координационные	- метание мяча в цель - челночный бег	- прыжки на скакалке - жонглирование воланом на ракетке - набивание волейбольного мяча о стену - броски в кольцо баскетбольного мяча	- челночный бег
Критерии оценки	золото/серебро/бронза	плохо/удовл./хорошо/очень хорошо/отлично	зачтено/не зачтено

Например, для IT-специалистов важно точно и быстро выполнять кратковременные движения, сохранять устойчивость при статическом положении тела

и др. Для технологов производства перестройка двигательных действий при меняющихся условиях окружающей среды, ритм или точное воспроизведение заданного двигательного действия и др.

Следует отметить, что физическое качество ловкость, в системе высшего образования, формируется без должного контроля и целевой направленности будущей профессиональной деятельности студентов, только с позиции общей физической подготовки. В будущей профессиональной деятельности это повлияет на способность молодого специалиста выполнять действия с необходимой амплитудой движения, учитывать пространственные характеристики и как следствие на качество выполняемых профессиональных обязанностей.

При сравнительном анализе методов контроля физической подготовленности студентов выявлены преимущества методики «К2» для контроля физической подготовленности на занятиях физической культурой. Мотивация к сдаче контрольных нормативов играет важную роль в получении достоверных результатов тестирования. Необходимо добавлять в теоретическую подготовку студентов разносторонние методы контроля профессиональной направленности.

### **Список использованных источников**

1. Володина, А.А. Актуальность ГТО в России, проблемы проведения ГТО и их решение. Всероссийская научно-практической конференции «Наука и социум», Новосибирск, 2019. – 121 с.

2. Волошина, Л.Н., Кондаков В.Л., Копейкина Е.Н. Комплекс ГТО: Перспективы и проблемы внедрения в региональном образовательном пространстве // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция. – 2017. – Т. 2. – №1. – С. 13-17.

3. Указ президента России «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2014/03/26/gto-dok.html> (дата обращения 06.12.2022)

4. Синельникова, Н.А., Шлюбуль Е.Ю. Методика оценки физической подготовленности студентов «К2»: Теоретическое обоснование и практическое использование Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 318-325.

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENT PHYSICAL TRAINING CONTROL METHODS**

**N.A. Sinelnikova, I.A. Kucherenko**

*Kuban State Technological University,  
Krasnodar, Russia*

The article provides a comparative analysis of the methods for controlling the physical training of students, identifies their distinctive features, both from the position of the most important and from the general position of the goals they pursue. In

each of the methods, pros and cons were identified that affect the motivation of students in using a particular method are indicated. The perspective of applying the results of physical fitness testing on the example of one of the methods is considered. On the example of the physical quality of agility, the necessity of choosing control standards, taking into account future professional activity, is considered.

**Keywords:** physical readiness of students, comparative analysis of methods, All-Russian physical culture and sports complex GTO, visualization, awareness, motivation, requirements of the University, «K2» method, physical standards

УДК 34

## ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

К.А. Сеница

*Сибирский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск, Россия*

В последние годы в нашей стране активизируется деятельность различных радикальных и национальных движений. Эти движения с учетом полиэтничности и многонациональности Российской Федерации направлены на сохранение своих землячеств в конкретном субъекте, чаще всего посредством противоправных актов. Целью настоящей работы является рассмотрение основных причин этнической экстремистской деятельности в современной России. Научная новизна исследования состоит в формулировке проблемных аспектов экстремистской деятельности и разработке целесообразного решения этих проблем путем закрепления на законодательном уровне целей и задач субъектов профилактики в области административных правонарушений.

**Ключевые слова:** экстремистская деятельность, безопасность, экстремизм, суверенитет, государство, угроза, борьба

В докладе Ковальской О. на конференции по борьбе с этническим экстремизмом было сказано: «Четко прослеживается тенденция усиления позиций экстремистских организаций так называемого националистического характера, совершающих противоправные действия в отношении представителей малых этнических групп, чаще всего иностранцев, «дискриминируемых» членами таких организаций по расовой принадлежности (цвету кожи, разрезу глаз и д.р.)

Например, по данным МБПЧ, в стране насчитывается 50 тыс. скинхедов, издается 100 радикальных газет, а ежегодный тираж неонацистской литературы достигает 500 тыс. экземпляров» [1].

На фоне этих реальностей в этнических взаимоотношениях далеко не последнюю роль сыграла «философия» конфессионального экстремизма [2, с. 3] для разных слоев населения российской полиэтничности, востребованная разными группами людей полиэтнической России как средство, которое не имеет правомочного начала, но способное достичь определенной цели, плавно становится одной из черт современного российского народа и постепенно становится одной из черт современного русского социума.

Этнические проявления экстремистской деятельности выражаются в первую очередь созданием разных радикальных объединений, цель которых заключается в защите интересов этнических групп. При этом обозначенные цели сторонников экстремистской деятельности можно декларировать как мнимые, так и ложные, а их призыв представлять интересы этнических слоев – необоснованные.

В научной литературе чаще всего пытаются конкретно объединить рост экстремистской активности против политики с нищетой, социальной неблагополучностью населения и низкими культурными уровнями региональных национальных групп [3].

На личностно-бытовом уровне предпосылкой является приверженность социального разделения и противоречия, проявляемые в виде ксенофобии: межэтническая агрессия, ненависть, неуважение и страх перед «чужими» – отдельными личностями и группами. Отсутствие доверия к органам власти и эффективность деяний государства и правового урегулирования общества приводят к случаю, когда жители сами находят решения возникновений проблем и конфликтных ситуаций, включая противозаконные пути и средства.

В социуме образуются замкнутые малочисленные социальные группы: расовые, духовные и национальные, включая небольшие населенные пункты и незначительные территории, которые обеспечивают, на первый взгляд, элементарную защищенность, права и безопасность. Со временем такие группы обретают авторитетного лидера, иерархичный характер, а также материальное основание (обязательное или добровольное пожертвование средств).

Сплочение людей в группы, возможно, имеет весьма позитивные тенденции, такие как национальные культурные автономии, которые могут стать мощной политической основой в многонациональном государстве. Впрочем, допустима обратная ситуация, когда людей сплачивают для того, чтобы совершить противоправные действия.

Для осуществления совместного деяния, кроме единой цели, участникам группы нужно друг другу доверять. При рассмотрении совершения преступления можно считать, что лицам, имеющим судимость или уголовное прошлое, проще объединяться.

В любом случае важна идентичность, сходство людей, общие интересы. Среди многочисленных связанных признаков выделяются этнографические признаки: язык, культура, ментальность и так далее. Можно отметить, что и этническая культура, и менталитет являются также основаниями для подобного объединения, обусловленного единой важностью, преимуществом, взглядами и позицией в жизни.

В то же время традиция, доведенная до логического завершения, является основным основанием различного выражения такой действенной идейной динамики, как фундаментализм. Часто, кроме объединяющих факторов внутреннего характера, это объединение расширяет внешние обстоятельства, такие как способы перемены общественного положения.

Нынешний социальный анализ зарегистрировал растущее ксенофобское и недоброжелательное понимание людей, понизивших свое положение в обществе, потеряли работу. Нередко это обусловлено и тем, что изначально представители национального меньшинства сосредоточены, по большому счету, в сферах занятости, которые обеспечивают быстрый, а иногда и большой доход, в первую очередь, в торговле. Вызвано это тем, что им необходимо зарабатывать для своего собственного существования и обустройства, а также для оказания помощи родственникам, которые остались за границей.

Все это не может не вызвать недовольства коренного населения. В основном, это случается тогда, когда небольшие социальные немобильные группы полинационального государства отлично объединены, проявляют ощущение превосходства в отношении «местных» и не находят желаний интегрироваться в среду, в которую их приняли.

Поэтому, этническая экстремистская деятельность полиэтнического государства по своей сущности дуалистична. В первую очередь, его двойственность проявляется созданием малых социальных групп, которые состоят из выходцев этнически схожих «меньшинств», совершающих противоправные чрезвычайно радикальные действия по дискриминации коренных наций. Еще один показатель – порождение излишне радикальных сообществ, нацеленных на «войну» с малыми этническими группами, которые «дискриминируются» членами этих организаций, в основном по расовому или этническому признаку.

Количество экстремистских преступлений в России в последнее время существенно увеличилось. По итогам 2021 года сотрудниками правоохранительных органов было зарегистрировано более 850 преступлений [4], а в 2022 году – более 1200 [5]. Из приведенных данных понятно, что сейчас число преступлений значительно растет, увеличивается также число террористических актов и взрывов, возбуждается колоссальное количество уголовных дел. Практика показывает, что органы внутренних дел такие дела уголовного характера не фиксируют, либо возбуждают по совершенно другому преступлению.

Итого, комплекс воспитательных и профилактических мер следует по-полнять регулярными встречами и совещаниями представителей различных ор-

ганов власти с молодым поколением, так как это самая восприимчивая часть общества, подверженная всевозможным негативным трендам. Таким образом, эти встречи должны расширить аудиторию, проводить их не только в средних учебных учреждениях, но также и в средних, и в высших учебных заведениях, а также по местам работы.

### Список использованных источников

1. Ковальская, О. Уфа: подготовка конференции по борьбе с этническим экстремизмом // Опубликовано 29.06.2005 // <http://www.hro.org/actions/nazi/2005/06/29.php>.

2. Некрасов, Д.Е. Расово-этнический экстремизм: Криминологический аспект Автореф. диссерт. на соискание ученой степени к.юр.н.- 4 с.

3. Дробижева Л.Э. Паи. Политический Экстремизм и терроризм: Социальные Корни Проблемы // Век толерантности Выпуск 5. – 2007.

4. МВД сообщило о росте числа случаев экстремизма в 2021 году // <https://ria.ru/20211020/ekstremizm-1755317270.html>

5. МВД рассказало о числе преступлений экстремистской направленности в России // <https://ria.ru/20221029/rossiya-1827701089.html>

## THE REASONS FOR EXTREMIST ACTIVITY OF AN ETHNIC NATURE IN MODERN RUSSIA

**K.A. Sinitsa**

*Master's student, Siberian Institute of Management - Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russia*

In recent years, the activities of various radical and national movements have intensified in our country. These movements, taking into account the multiethnic and multinational nature of the Russian Federation, are aimed at preserving their fellow countrymen in a particular subject, most often through illegal acts. The purpose of this work is to examine the main causes of ethnic extremist activity in modern Russia. The scientific novelty of the study consists in the formulation of problematic aspects of extremist activity and the development of an appropriate solution to these problems by fixing at the legislative level the goals and objectives of the subjects of prevention in the field of administrative offenses.

**Keywords:** extremist activity, security, extremism, sovereignty, states, threat, struggle

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИУМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОД МИРОВОЙ ИСТОРИИ В ПЕРИОД РАСПАДА СССР

Т.Е. Слободчиков, А.В. Махиянова

*Казанский государственный энергетический университет,  
г. Казань, Россия*

В статье рассматривается распад Советского союза, влияние этого исторического события на ход мировой истории и последствия данных событий с позиции трансформации общественных систем.

**Ключевые слова:** трансформация, распад, СССР, последствия, мировое сообщество

Развитие мировой истории один из самых сложных и не стабильных процессов развития социума. Малейшее явление, имеющие хоть какое-то значение на мировой арене, может спровоцировать цепочку событий, которые приведут к кардинальным социальным трансформациям. Распад Советского Союза, несомненно, стал крупнейшим геополитическим событием двадцатого века, вызвавшей глобальные трансформации в мире.

Существование советской сверхдержавы оказывало влияние на все мировое сообщество. СССР, укрепивший свой авторитет, после Второй Мировой войны, стало одним из ведущих государств. К концу 70-х годов Советский Союз имел дипломатические отношения со 130 государствами. Почти половину из них составляли развивающиеся страны. Советский Союз оказывал им значительную помощь в экономике и научно-техническом развитии, предоставлял льготные кредиты, принимал участие в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства. При финансовой и технической поддержке со стороны СССР сооружались промышленные и сельскохозяйственные объекты в государствах Юго-Восточной Азии и Африки. Однако на фоне всех положительных процессов общая картина развития оставляла желать лучшего. Падение престижа Советского Союза повлекло его участие в афганской войне. Контакты СССР со странами Запада и США значительно снизились. Одним из показателей этого стал отказ сената США ратифицировать подписанный с Советским Союзом договор о дальнейшем ограничении гонки ядерных вооружений (ОСВ-2). Обострение международной обстановки и снижение авторитета СССР на мировой арене находились в тесной взаимосвязи с нарастанием общего кризиса административно-командной системы. Множество причин повлекло за собой падение Советского Союза, последствия которого отразились на всем мире.

Современные политологи называют много версий или, скорее, пунктов общей ситуации, по которым случился развал некогда мощного государства. Давайте рассмотрим их.

Первое. Авторитарный характер советского общества. Здесь подразумевают гонения на церковь, преследование диссидентов, принудительный коллективизм. Социологи определяют следующее: коллективизм – это готовность жертвовать личным благом ради общего. Благое дело порой дает результат, но возведенный в норму и стандарт аннулирует индивидуальность, размывает личность. Отсюда – винтик в обществе. Подобное обезличивание тяготило образованных людей.

Второе. Господство одной идеологии. Для поддержания советских идей вводились запреты на общение с иностранцами, цензура. С середины 1970-ых прошлого столетия присутствовало идеологическое давление на культуру, пропаганда идейной выдержанности произведений, приносившая ущерб художественной ценности и культуре в целом.

Третье. Неудачные попытки реформирования советской системы. Сначала они привели к застою в производстве и торговле, затем потянули за собой развал политической системы. Объявление в конце 1980-ых о присуждении суверенитета республик, привело к обрыву экономических связей.

Четвертое. Экстенсивная экономика, для которой характерно отсутствие возрастания эффективности производства и средств на обновление основных производственных фондов – оборудования, помещений. Производственные фонды СССР попросту изнашивались до крайности.

Пятое. Кризис доверия к подобной экономической системе. Отечественные товары стали низкого качества – максимальная простота в исполнении и дешевые материалы. Никому не нужными страшными товарами набивались магазины, а люди гнались за дефицитом. Количество выгоняли в три смены при низком контроле качества. Это привело к тому, что вначале 1980-ых синоним слова «советское» в отношении товаров стало слово «низкосортное».

Шестое. Центробежные националистические тенденции и моноцентризм принятия решений Москвой. Желание народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику. Это привело к волнениям и демонстрациям. При этом ситуация, названная впоследствии парадом суверенитетов в 1990–1991 годах. Помимо разрыва экономических связей между союзными республиками происходит обособление автономных республик – многие из них принимают Декларации о суверенитете, в которых оспаривается приоритет общесоюзных законов над республиканскими. Началась война законов, что близко к беззаконию в масштабе федерации.

Рассмотренные в совокупности факторы привели к развалу одной из величайших держав и отразилось на международной арене. Распад СССР имел колоссальное значение в развитии мировой истории. После окончания Второй Мировой войны Советский Союз смог не только восстановить себя, но и предлагал проекты совершенствования и становления других государств. Авторитар-

тет, заслуженный упорным трудом и разрушенный безбрежной политикой советского руководства, в те времена имел влияние и значение в мире. СССР прилагал не малые усилия для ослабления мировой напряженности в условиях наращивания ядерного потенциала, поддерживал идею равенства, которая долгое время была основой всего конституционного строя в мире. Отсутствие единого государства – зачинателя всех вышеперечисленных преобразований, стало разломом единой мировой системы.

Примером последствий, которые повлек за собой распад Советского Союза, может служить разрушение идеи равенства. Если раньше единственным конфликтом была борьба идеологий, которые диктовались властью, то сейчас на смену пришли новые конфликты идей и взглядов: гендерные, религиозные, моральные, возрастные, бытовые [1, 2, 3].

Также результатом трансформационных процессов стало тотальное изменение иерархии на мировой арене. Если раньше восточноевропейские государства не были частью геополитического пространства Запада, и даже не рассматривались в качестве такового на ближайшую перспективу, то теперь они фактически стали частью западных альянсов. В итоге произошло серьезное расширение геополитического пространства Запада. Военно-политический блок НАТО продлился на Восток, придвинувшись к границам России. В течение некоторого времени США остаются единственной в мире сверхдержавой, которая обрела возможность решать отдельные международные проблемы по собственному усмотрению.

Одно из важнейших последствий распада СССР – превращение Китая во второй крупнейший центр мирового развития. После того, как Советский Союз сошел с исторической арены, это мощное социалистическое государство, напротив, начало набирать силы, используя в теории и на практике кардинально противоположную схему развития. Таким образом, распад Советского Союза изменил основы устоявшейся мировой политики и идеологии, а смена главенствующих держав стала причиной дальнейшей мировой трансформации.

### **Список использованных источников**

1. Овчинников, А.В. Репрезентация исторической «травмы 1552 года» в материалах деловой электронной газеты Татарстана «БИЗНЕС ONLINE» // Историческая память: травмы прошлого, противоречия настоящего, перспективы будущего. Сборник статей по итогам всероссийской научной конференции. Под редакцией В.Н. Сырова. – 2018. – С. 161-167.

2. Овчинников, А.В. К проблеме преемственности советских и постсоветских региональных национальных историй: по материалам ТАССР/Татарстана // Историческая память в постнациональном мире: мифы, ритуалы, репрезентации. Сборник статей по итогам всероссийской научной конференции. Под редакцией А.А. Линченко. – 2017. – С. 86-96.

3. Орлов, А.С., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней, 2002. – 520 с.

## **THE TRANSFORMATION OF SOCIETY AND ITS IMPACT ON THE COURSE OF WORLD HISTORY DURING THE COLLAPSE OF THE USSR**

**T.E. Slobodchikov, A.V. Makhiyanova**

*Kazan State Power Engineering University,  
Kazan, Russia*

The article discusses the collapse of the Soviet Union, the impact of this historical event on the course of world history and the consequences of these events from the standpoint of the transformation of social systems.

**Key words:** transformation, collapse, USSR, consequences, world community

**УДК 796.421**

## **СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

**Е.Ю. Суханова, О.В. Антипов, А.М. Сурков**

*Московская государственная академия ветеринарной медицины  
и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина,  
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается скандинавская ходьба как средство оздоровления студентов на занятиях физической культурой в аграрном вузе. Внедрение скандинавской ходьбы в учебный процесс по физическому воспитанию формирует физическую культуру личности студентов и приобщает их к здоровому образу жизни для успешной будущей профессиональной деятельности и социальной активности.

**Ключевые слова:** скандинавская ходьба, оздоровление, студенты, физическая культура, аграрный вуз

Скандинавская ходьба доступное средство физического воспитания студенческой молодежи, для которого необходимы лишь специализированные палки и владение специальной техникой ходьбы. Этот вид физической активности так же называют северной ходьбой или финской ходьбой. Принцип базируется на летних упражнениях из лыжного спорта.

История зарождения такой формы активности связана с первой половиной прошлого века, когда профессиональные лыжники старались поддержать форму в летний период, бегали без лыж с палками. В лечебной же физической культуре палки применялись уже давно, неся при этом оздоровительную функцию для занимающихся. В конце века скандинавская ходьба превратилась, непосредственно, уже в самостоятельный спортивный вид.

Во время занятий скандинавской ходьбой происходит работа мышц ног совместно с мышцами верхней части тела. В процессе такой активности сжигается больше калорий, чем при стандартной ходьбе, улучшая работу кардиореспираторной системы. Ходьба с палками в горной местности увеличивает оздоровительный эффект.

Для скандинавской ходьбы необходимы специализированные палки с темляком, по длине которые меньше лыжных. Подбирают длину палок индивидуально, но важно, чтобы они не были коротки, т.к. это может привести к дополнительной нагрузке на суставы. Используют как обычные, так и телескопические палки, которые позволяют подобрать длину более точно и их можно сложить для удобства. На месте хвата на палке крепится темляк, который представляет собой специальный ремень для крепления кисти и большого пальца. На конце палки острый наконечник для использования во время ходьбы по пересеченной местности, снегу и льду. Так же используется наконечник из резины для ходьбы по твердым поверхностям.

Техника скандинавской ходьбы представляет собой симбиоз обычной ходьбы с элементами лыжных ходов. Движения конечностями должны быть ритмичными. Разноименные руки и ноги поочередно делают движения вперед и назад. Величина размаха палкой зависит от длины шага. С помощью палки необходимо отталкиваться и продвигаться вперед. Для увеличения нагрузки при желании могут использоваться утяжелители или рюкзак с грузом.

Для популяризации этой разновидности ходьбы созданы различные организации, в т.ч. международные. На территории нашей страны есть представительство Международной федерации скандинавской ходьбы, единственный официальный и полномочный представитель – RNWA – Русская национальная ассоциация скандинавской ходьбы. Данная организация объединяет занимающихся скандинавской ходьбой от любителей до профессионалов, а также медицинских и научных сотрудников, изучающих влияние данного вида на организм человека.

Перечисленные особенности и положительные стороны скандинавской ходьбы делают ее доступной для занятий по физической культуре в аграрном вузе. Данный вид подходит для обучающихся с разным уровнем физической подготовленности и групп здоровья. Помимо оздоровительной составляющей, ходьба с палками улучшает психологическое состояние, создает базу для ведения студентом здорового образа жизни и положительного отношения к физической культуре.

Непосредственно перед началом занятия, необходимо обязательно выполнить разминку, применяя комплекс общеразвивающих упражнений. Для начинающих или студентов с ослабленным здоровьем рекомендовано прохо-

дуть несколько километров. Обучающиеся с высоким уровнем физической подготовки в основной части занятий могут проходить до 10 км, соблюдая индивидуальный оптимальный пульсовой режим. Важно в заключительной части выполнить дыхательные упражнения и упражнения на растяжку, чтобы восстановить организм в начальное состояние.

Внедрение скандинавской ходьбы в учебный процесс по физическому воспитанию студентов аграрных вузов будет решать задачи по формированию общекультурных компетенций, формировать физическую культуру личности и приобщать обучающихся к здоровому образу жизни для их успешной будущей профессиональной деятельности и социальной активности.

### **Список использованных источников**

1. Гежа, Р.В. Сурков А.М., Антипов О.В. Особенности физического воспитания студентов не физкультурного вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 65-70.

2. Гежа, Р.В., Сурков А.М., Антипов О.В. Особенности физического воспитания студентов не физкультурного вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 65-70.

3. Суханова, Е.Ю., Антипов О.В., Першин Ю.Л. Проблемы физического воспитания студентов, обучающихся в зооветеринарном вузе и возможные пути их решения // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. 466-470.

4. Штукин, Н.Н., Карсека Л.С., Антипов О.В. Скандинавская ходьба как раздел дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции, – Чебоксары: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 517-521.

### **NORDIC WALKING AS A MEANS OF HEALTH STUDENTS AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN AGRARIAN UNIVERSITY**

**E.Yu. Sukhanova, O.V. Antipov, A.M. Surkov**

*Moscow state academy of veterinary medicine and biotechnology - MVA  
named d after K.I. Skryabin,  
Moscow, Russia*

The article considers Nordic walking as a means of improving the health of students in physical education classes at an agricultural university. The introduction

of Nordic walking into the educational process in physical education will form the physical culture of the students' personality and introduce them to a healthy lifestyle for successful future professional and social activity.

**Keywords:** Nordic walking, health improvement, students, physical education, agricultural university

УДК 159.928.23

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А.Е. Тарасова, А.Р. Гайнанова

*Сибирский Государственный Университет Путей сообщения,  
г. Новосибирск, Россия*

В статье рассматривается профессиональное становление студентов-психологов в период обучения в вузе в коммуникативном аспекте. Деятельность будущего психолога тесно связана с общением с людьми, со способностью устанавливать межличностное взаимодействие. Представлены результаты эмпирического исследования коммуникативных и организаторских способностей у студентов разных направлений обучения: психологов и экономистов. Установлено, что уровень коммуникативных и организаторских способностей студентов-психологов выше, чем у студентов-экономистов.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, коммуникативные и организаторские способности, студенты-психологи

Проблема профессионального становления является значимой не только для будущего специалиста, но и важна в практике обучения студента определенной профессии. Профессиональное становление связано не только с выбором профессии, но и с возможностью развития личности молодого человека, актуализации его способностей и качеств в процессе обучения. Поскольку профессия психолога находится в сфере «человек-человек», для него важны способности, обеспечивающие эффективное взаимодействие с людьми, успешную коммуникативную деятельность.

Под профессиональным становлением понимают развитие личности в процессе выбора профессии, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к предстоящей профессии. Т. В. Кудрявцев определяет профессиональное становление как одну из форм развития личности, когда человек в процессе обучения и трудовой деятельности получает объективные представления

о профессии, развивает свои способности в рамках данной профессии, формирует образ себя как профессионала [1].

Понятие способностей было дано Б. М. Тепловым и включает три основных признака: во-первых, под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности; в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека [2].

Поскольку деятельность психолога тесно связана с общением с людьми, со способностью устанавливать межличностное взаимодействие, для будущих психологов коммуникативные и организаторские способности. К.К. Платонов рассматривает коммуникативные способности как способности к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплоченные коллектива, способность привлекать к себе людей [3].

Рассматривая же организаторские способности, Н.Д. Левитов указывал, что одной из их основных составляющих является речь – хорошее владение вербальными средствами общения. Другими словами, организаторские способности – умение организовывать деятельность людей путём их убеждения в необходимости выполнения определенного вида деятельности [4].

В процессе обучения в вузе студенты в процессе учебной деятельности получают знания, умения, навыки в рамках своей будущей профессии, развивают свои индивидуальные качества - ответственность, самостоятельность, организованность. В новой среде они знакомятся с социальными ценностями, «затем у них формируется отношение к этому и только потом это присваивается ими и наполняется личностным смыслом» [5].

В программе обучения психологов по направлению «Психология» в Сибирском Государственном Университете Путей Сообщения предусмотрены помимо учебных дисциплин, направленных на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, и тренинговые занятия. На 1 курсе у них реализуется курс «Тренинг командообразования», где у студентов формируется эффективное взаимодействие в команде через развитие навыков групповой работы, происходит сплочение группы через создание позитивного социального окружения, позволяющего студентам реализовывать их потенциал в соответствии с целями учебной деятельности. На 2 курсе у студентов-психологов проводится «Тренинг коммуникативной компетентности». В процессе участия в тренинге у будущих психологов формируются коммуникативные навыки на основе знания собственных индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы; воспитывается морально-нравственное отношение к человеку.

Цель исследования состояла в выявлении различий уровня коммуникативных и организаторских способностей студентов-психологов и экономистов. Исследование проводилось в Сибирском Государственном Университете Путей

Сообщения г. Новосибирска. Всего в исследовании приняли участие 58 человек, из них 31 студент направления «Психология» и 27 студентов-экономистов - направление обучения «Государственное и муниципальное управление» Нами были использованы метод тестирования (тест КОС В.В.Синявский, В.А.Федорошин); критерий Манна-Уитни.

В результате эмпирического исследования было установлено, что у студентов-психологов преобладает высокий (40 %) и средний уровни (31 %) коммуникативных способностей. Низкий уровень присущ 29 % респондентам. Это указывает, что большинство будущих психологов испытывают потребность в общении, непринужденно ведут себя в новом коллективе, умеют отстаивать свое мнение. У студентов-экономистов более выражен низкий уровень (45 %), они не готовы идти на контакт с окружающими людьми, ограничивают круг своего общения знакомыми людьми, испытывают трудности в выражении своей позиции. Средний уровень определен у 30 % будущих экономистов, высокий – у 25 % респондентов.

У половины студентов-психологов (50 %) был выявлен высокий уровень организаторских способностей, средний уровень определен у 30 % студентов, низкий уровень составил 20 %, то есть большинство будущих психологов испытывают потребность в организаторской деятельности, умеют управлять людьми, быстро ориентируются в трудных ситуациях. У 50 % студентов-экономистов выражен средний уровень организаторских способностей, низкий и высокий уровень определены поровну – 25 %. Это значит, что большинство из них испытывают затруднения в организации деятельности людей, не всегда готовы взять на себя лидерские позиции и управлять процессом деятельности.

Сравнительный анализ способностей у студентов-психологов и экономистов с помощью математической статистики показал различия (при  $p \leq 0,05$ ) в коммуникативных и организаторских способностях, они достоверно выше у студентов – психологов, чем у студентов – экономистов. Таким образом, можно заключить, что коммуникативные и организаторские способности будущих психологов развиваются в процесс обучения, что способствует целом профессиональному становлению будущих психологов.

### **Список использованных источников**

1. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования. Силкина Н.В., Кашник О.И., Донцов А.В., Гайнанова А.Р., Демидова Л.И., Никандрова Н.П. – Новосибирск, 2022.

2. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 536 с.

3. Платонов, К. К. Об изучении психологии учащегося. – Москва: Всесоюзн. учебно-педагог. изд-во «Профтехиздат», 1961. – 143 с.

4. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология. – Москва, 2016.

5. Севостьянов, Д.А. Ценности образования: инверсия смыслов / Д.А. Севостьянов, А.Р. Гайнанова // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. – С. 43-48.

# DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND ORGANISATIONAL SKILLS OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION

A.E. Tarasova, A.R. Gainanova

*Siberian Transport University,  
Russia, Novosibirsk*

The article deals with the professional development of psychology students during their studies at the university in the communicative aspect. The activity of the future psychologist is closely connected with communication with people, with the ability to establish interpersonal interaction. The results of an empirical study of communicative and organizational abilities of students of different areas of study: psychologists and economists are presented. It has been established that the level of communicative and organizational abilities of psychology students is higher than that of economics students.

**Keywords:** professional development, communication and organizational skills, psychologist - students

УДК 167

## ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ

В.Д. Токарева<sup>1</sup>

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

В данной статье представлена проблема искусственного интеллекта в философии и науке. Актуальность данной темы обусловлена гуманностью, этическими нормами использования искусственного интеллекта в современном обществе

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, безопасность, доверие, инфраструктура, человечество

Искусственный интеллект продолжает приносить все большую пользу человеческой жизни. Согласно отчету McKinsey, к 2030 году искусственный интеллект добавит в мировую экономику 13 триллионов долларов, что составляет

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Н.В. Лихолетова

около 16 % от общей мировой доли. Несмотря на материальные и денежные выгоды, искусственный интеллект имеет различные недостатки и проблемы, которые препятствуют его широкомасштабному внедрению. Проблемы включают безопасность, доверие, вычислительную мощьность, беспокойство о потере работы и т.д.

Всегда было много шума по поводу безопасности, связанных с искусственным интеллектом. Многие эксперты, такие как Илон Маск, Стивен Хокинг, Билл Гейтс и другие, выражают озабоченность по поводу безопасности искусственного интеллекта.

В качестве примеров, когда искусственный интеллект повел себя не так, как ожидалось, можно привести:

- Twitter Chabot, который начал извергать оскорбительные и пронацистские настроения;
- Боты Facebook AI начали взаимодействовать друг с другом на языке, который никто другой не понял бы, что в конечном итоге привело к закрытию проекта [5].

Существуют серьезные опасения по поводу того, что искусственный интеллект сделает что-то вредное для человечества. В данном случае речь идет об автономном оружии, которое может быть запрограммировано на убийство людей. Существуют также небольшая доля вероятности, что искусственный интеллект сформирует «Свой собственный разум» и обесценит человеческую жизнь.

Также вызывают опасения и возможные хакерские атаки. В случае, если искусственный интеллект будет взломан, может пострадать инфраструктура всего мира. Учитывая, что уже сейчас искусственный интеллект учит проводить операции, ухаживать за лежачими больными и отвечать за систему жизнеобеспечения то при наступлении вышеуказанных событий, под угрозой может оказаться человеческая жизнь.

По мере того как искусственный интеллект постепенно достигает когнитивных способностей человеческого уровня, проблема доверия становится все более важной [2]. Существует несколько приложений, в которых искусственный интеллект работает как черный ящик. Пример – в высокочастотной торговле даже разработчики программ плохо понимают, на какой основе искусственный интеллект осуществлял торговлю. Некоторые более яркие примеры включают алгоритм на основе Amazon AI для доставки в тот же день, который однако непреднамеренно предвзят по отношению к некоторым отдаленным районам.

Ниже приведены некоторые из мер, которые могут быть приняты для решения проблем, связанных с доверием, в области искусственного интеллекта:

1. Все основные поставщики искусственного интеллекта должны разработать руководящие правила и принципы, связанные с доверием и прозрачностью при внедрении искусственного интеллекта. Эти принципы должны

неукоснительно соблюдаться всеми заинтересованными сторонами, участвующими в разработке и использовании искусственного интеллекта.

2. Все заинтересованные стороны должны знать о предвзятости, которая по своей сути связана с алгоритмом искусственного интеллекта, и должны иметь надежный механизм обнаружения предвзятости и способы ее устранения.

3. Осведомленность является еще одним ключевым фактором, который играет важную роль в преодолении разрыва в доверии. Пользователи должны быть осведомлены об операциях искусственного интеллекта, его возможностях и даже недостатках, связанных с искусственным интеллектом [1].

Историческая проблематика искусственного интеллекта связана с поисками средневековых мыслителей совершенного «философского» или «первоадамового» языка, через который можно познать абсолютную истину. В процессе превращения мифологических представлений об искусственном интеллекте в рациональную научную конструкцию выделяется три ключевые идеи:

– представление о возможности окончательного рационального познания мира;

– представление об объективном знании, независимом ни от человека, ни от человечества;

– представление об объективности познания, представляющее собой, с точки зрения кибернетики, совокупность процессов получения, передачи и переработки информации [3].

Алгоритм искусственного интеллекта включает в себя анализ огромного объема данных, которые требуют огромных вычислительных мощностей. До сих пор проблема решалась с помощью «Облачных хранилищ» и параллельной обработки. Однако, по мере увеличения объема данных и появления более сложного алгоритма, современных вычислительных мощностей будет недостаточно для удовлетворения сложных требований. Нам потребуется больше места для хранения и вычислительной мощности, которые смогут обрабатывать экзабайты и зеттабайты данных [2].

Квантовые вычисления могут решить проблему скорости обработки в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Квантовые вычисления, основанные на концепциях квантовой теории, могут стать ответом на решение задач вычислительной мощности. Вышеупомянутые проблемы, безусловно, не являются невозможными для решения, однако для этого требуется быстрое развитие технологий, а также сотрудничество между людьми [5].

Хотя мы хорошо продвигаемся с точки зрения темпов технологического прогресса, но нам еще предстоит пройти долгий путь для разработки принципов, методологии и рамок, чтобы гарантировать, что такие мощные технологии, как искусственный интеллект, не будут использоваться неправильно или со злым умыслом, что может привести к непредвиденным последствиям.

В настоящее время, идя под знаком ускорения научно-технического прогресса, автоматизация интеллектуальной деятельности становится актуальной проблемой.

Искусственный интеллект и его совершенствование превращают доступные человеку границы сложности в планомерно расширяющиеся. Это особенно важно в современную эпоху, когда общество не может успешно развиваться без рационального управления сложными и сверхсложными системами [4].

Разработка проблем искусственного интеллекта является весомым вкладом в осознание человеком законов внешнего и внутреннего мира, в их использование в интересах общества, а значит, и в развитие свободы человека.

Искусственный интеллект – это молодая и перспективная область науки, основная цель которой – найти эффективный способ понимания и применения интеллектуальных навыков решения проблем, планирования и общения к широкому кругу практических задач.

### **Список использованных источников**

1. Абрамова, О.Ю. Математика и техника: вопросы истории и философии: учебное пособие / О.Ю. Абрамова. – Казань: КНИТУ-КАИ, 2020. – 144 с.
2. Гутенев, М.Ю. Дискурсивность оснований искусственного интеллекта / М.Ю. Гутенев // Политический вектор-Л. Комплексные проблемы современной политики. – 2013. – № 1. – С. 123-139.
3. Основы философии: учебное пособие / М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М.А. Гласер. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 360 с.
4. Сердюков, Ю.М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю.М. Сердюков; под редакцией Ю.М. Сердюкова. – Хабаровск: ДВГУПС, 2020. – 169 с.
5. Тимофеев, А.В. Сущность и проблемы искусственного интеллекта в контексте современных научных и философских представлений / А.В. Тимофеев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2020. – №2. – С.127-133

## **THE PROBLEM OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PHILOSOPHY AND SCIENCE**

**V.D. Tokareva**

This article presents the problem of artificial intelligence in philosophy and science, the relevance of this topic is due to humanity, ethical norms of the use of artificial intelligence in modern society.

**Keywords:** artificial intelligence, security, trust, infrastructure, humanity

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ MS POWERPOINT

Е.А. Тунаева

*Сибирский государственный университет путей сообщения,  
г. Новосибирск, Россия*

В данной статье отражаются тенденции внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, также рассматриваются возможности применения программы Power Point в образовательных целях и ее влияние на усвоение информации.

**Ключевые слова:** образование, информатизация, компьютерные технологии, PowerPoint, программа

На данном этапе развития цивилизации на общество все большее влияние оказывают компьютерные технологии, которые буквально сшивают каждую сферу общественной жизни, повышают ее динамику, создавая единое информационное поле. Глобальная компьютеризация также не обошла стороной сферу обучения. Образование всегда играло большую роль в жизни человека и общества, но в современных реалиях становление уникальной системы образования, направленное на получение доступа и активное участие в информационном потоке, многократно увеличило своё влияние на деятельность каждого человека, занимая теперь главенствующие позиции. Компьютерные технологии в процессе познания являют собой не просто дополнительные возможности обучения. В динамичном, современном обществе они неразрывно связаны с образовательным процессом и улучшением его эффективности [1].

Внедрению информационных технологий в образование способствуют различные внешние и внутренние факторы, такие как:

- глобальная информатизация всех сфер общественной жизни;
- наличие требуемого опыта работы с информационными и компьютерными технологиями у все большего количества педагогов;
- принятие различных межгосударственных программ по информатизации, сопровождающей все ступени образования.

Активное появление информационных и компьютерных технологий в процессе обучения вызывает высокий интерес представителей педагогической профессии всех направлений. Практика учебно-воспитательной деятельности претерпевает существенные изменения, происходит корректировка методов и технологий обучения, поскольку в данное время требуется соответствие современным техническим возможностям для более целостного, эффективного и масштабного вхождения обучаемого в информационное поле. Из-за изменения

процесса обучения, педагоги вынуждены выдвигать следующие задачи и реализовывать их:

- подготовить обучаемого к самостоятельной творческой и научной деятельности [2];
- сформировать индивидуальный темп обучения, который будет отражать необходимый для обучаемого уровень освоения образовательной программы специальности;
- развить навыки успешного пользования усвоенной информацией;
- развить комплексный подход к решению поставленных задач;
- сформировать и поддерживать интерес к получаемым знаниям.

Компьютерные технологии призваны облегчить и улучшить эффективность процесса получения и освоения информации обучающимся. Для продуктивного обучения важно заинтересовать ученика, поскольку наиболее результативно усваиваются именно те знания и практические умения, которые как-либо заинтересовали его, а также те, которые могут и будут реализовываться на практике за стенами учебной аудитории. Следует отметить, что значительное влияние на процесс усвоения информации оказывает принцип наглядности [3]. С его помощью происходит переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению.

В качестве одного из средств визуализации информации была разработана программа MS PowerPoint. PowerPoint обладает высоким функционалом, который помогает воспринимать информацию цельно и наглядно в виде текстового, аудио и видео формата.

Программа помогает создавать профессиональные презентации, задачами которой, в процессе обучения, являются разработка содержания, которое будет отражать основную информацию, лекции или урока, и его соответствующее оформление. Процесс создания презентации содержит в себе необходимость четкого разделения имеющейся информации на логические части. Следует тщательно продумать организацию каждого слайда, поскольку это прямым образом будет влиять на восприятие слушателя. Материалы нужно расположить оптимальным образом, равномерно, не оставляя пустот, также стоит уделить внимание тексту: текст должен быть читабельным, следует избегать ярких цветов и мелкого шрифта. Что касается оформления, презентации можно оформлять разными способами – в программе представлены уже готовые макеты, но наравне с этим имеется возможность самостоятельно подобрать цветовые решения, формат и размещение текста. Также существует возможность легко и быстро добавить различные графики, таблицы и гистограммы для визуализации статистических данных – программа запросит всю необходимую информацию, которую можно ввести с помощью клавиатуры или произвести импорт из других программ. Кроме того, с помощью таких функций как, эффекты анимации, гиперссылки или вставки различных клипов можно быстро повысить интерес учащегося к теме обсуждения, что увеличит эффективность восприятия.

Учебные презентации, которые были созданы при помощи программы PowerPoint могут быть использованы:

- для фонового сопровождения преподавателя. В случае упущения информации обучающийся может обратиться к слайду, и не прерывать преподавателя для выяснения информации;
- для контроля уровня усвоения материала учащихся;
- для повышения интереса и мотивации к образовательному процессу;
- для представления материалов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности [4].

### **Список использованных источников**

1. Болбат, О.Б. Цифровые методы в формировании компетенции визуальной коммуникации / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8-3(71). – С. 45-47. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-8-3-45-47. – EDN ILFKAN.

2. Болбат, О.Б. Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов / О.Б. Болбат, Е.С. Закирова, О.Ю. Хекало // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 11-2. – С. 62-66. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.11-2.07. – EDN EBIESX.

3. Болбат, О.Б. Графическое представление отчетных данных: практикум для студентов / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало; Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – 36 с. – ISBN 978-5-00148-235-2. – EDN ZQIHJK.

4. Хекало, О.Ю. Развитие предпринимательства России в новых условиях / О.Ю. Хекало // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14–15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Л.Н. Захаровой, М.В. Прохоровой. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – С. 610-613. – EDN UBZZVD.

## **COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF THE PROGRAM MS POWERPOINT**

**E.A. Tunaeva**

*Siberian State Transport University,  
Novosibirsk, Russia*

The article reflects the trends in the introduction of computer technology in the educational process, also considers the possibility of using the Power Point program for educational purposes and its impact on the assimilation of information.

**Keywords:** education, informatization, computer technologies, PowerPoint, program

## ВОЗМОЖНОСТИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.И. Улендеева

*Самарский юридический институт ФСИН России,  
г. Самара, Россия*

В статье изучены современные взгляды на применение гибридного обучения, который на этапе реформирования всех уровней образовательных отношений выступает эффективным механизмом организации взаимодействия обучающихся и преподавателя как очном формате так при посещении учебного занятия в удаленном формате; в работе выделены необходимые педагогические условия и особенности образовательного процесса, который формируются с использованием широким возможностей информационно-коммуникационных технологий: видеоконференцсвязь, онлайн платформы проведения практических и лабораторных занятий, сервисы для проведения вебинаров, позволяющие вести демонстрацию и создавать и размещать учебные материалы в глобальной сети.

**Ключевые слова:** гибридное обучение, организация взаимодействия, педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Развитие современных педагогических моделей реализации образовательного процесса в системе высшего образования выступает как механизм потенциального изменения подходов к применению педагогических технологий.

Так, устоявшееся мнение теоретиков формирования условий для реализации педагогической технологии выдвигают на первый план изменения в деятельности обучающихся и обучаемых на всех этапах образовательной деятельности.

Внедрение новых инструментов для информационно-коммуникационного взаимодействия педагога и обучающегося позволяют совершенствовать процессы формирования компетенций, указанных в рабочих программах дисциплин как перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для расширения возможностей установления взаимодействия, обучающихся в очном и удаленном форматах в последние несколько лет, стала применяться модель совмещенного формата обучения, которая в литературе получила название «гибридное обучение».

Согласно исследованию, И. А. Нагаевой и И. А. Кузнецова был сделан вывод о том, что в гибридном обучении одновременное использование очного и

электронного форм организации образовательного процесса позволяет успешно применять методы и технологии взаимодействия преподавателя и обучающихся [1, с. 130].

Рассматриваемый подход к определению гибридного обучения расширяет представления о различных компонентах и формах организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Одним из основных особенностей гибридного обучения и отличием от смешанного обучения является формирование учебно-методического комплекса обеспечения учебной дисциплины, содержащего интерактивные демонстрации занятий в интернет сети. Обучающиеся в процессе ознакомления с лекционным материалом имеют возможность не отвлекаться на конспектирование теоретического материала, тогда как большая часть лекции отводится на дискуссионное обсуждение проблемных вопросов изучаемой темы.

Другой особенностью организации гибридного обучения – это формирование цикла вебинаров, которые позволяют обучающимся получить широкое представление об изучаемом материале дисциплины, как в индивидуальном, так и групповом форматах участия в заранее подготовленном мероприятии.

Однако механизм организации образовательного процесса по технологии гибридного обучения не всегда позволяет совмещать очное и удаленное восприятие материала, большая нагрузка ложится на самостоятельное изучение представленных учебных материалов, что может вызвать трудности для недостаточно организованных обучающихся или не имеющих навыки работы с информацией. Следовательно, подготовка к работе с инструментами гибридного обучения для обучающихся первых курсов образовательных организаций высшего образования является обязательной, целесообразно отведение специального времени по подготовке обучающихся к применению онлайн платформ видеоконференцией, прослушивания вебинаров и пользованию инструментами технологиях возможностей приложений и программ.

Анализ образовательных технологий, которые допускают возможности для использования элементов гибридного обучения позволил выделить процентное соотношение распределения учебного времени для работы в режиме он-лайн обучения.

Так в работе И.Д. Рудинского и А.В. Давыдова рассматривается четырехэлементная классификация систем электронного обучения, в которой характеризуются нормы использования онлайн обучения: до 45 % учебного времени в смешанном обучении; 40-80 % времени при использовании гибридного обучения; 80-100 % – при дистанционном обучении и минимальное ограниченное онлайн время изучения учебных материалов при обучении с использованием интернет-контента изучения материалов учебного курса [2, с. 1].

Таким образом, при гибридном обучении нет четких границ реализации онлайн обучения в режиме реального времени, что позволяет использовать форму взаимодействия в очном режиме для обучающихся группы, где преподаватель ведет очное занятие и удаленный (дистанционный) режим взаимодей-

ствия с аудиторией, которая подключается на рассматриваемое занятие, находясь по каким-то причинам вне стен аудитории.

Для ведомственного вуза юридического профиля уголовно-исполнительной системы гибридный формат организации образовательного процесса позволяет реализовать взаимодействие с использованием видеоконференцсвязи с практическими работниками-специалистами, например, по режиму и надзору, когда изучаются практические ситуации по применению мер надзора за осужденными в исправительных учреждениях. Также удобно применять гибридное обучение при реализации демонстрационных материалов теоретического характера, если в качестве эксперта на лекции назначается специалист-практик по применению систем демонстрирующих, например, возможности специальной техники при видеонаблюдении или в процессе досмотра осужденных.

Изучение практического опыта по внедрению гибридного обучения в образовательный процесс можно констатировать, что положения о концепции реализации рассматриваемого вида обучения в литературе не представлено. В литературе имеются отдельные научные статьи за 2013-2022 годы, которые представляют сравнительные характеристики возможностей смешанного обучения, мобильного обучения, дистанционного обучения, отражающие примеры применения различных моделей гибридного обучения.

Одно из первых исследований по проблемам и эффективным моделям использования гибридного обучения является работа И. К. Вотович, в которой гибридное обучение еще не выделяются в отдельный вид обучения, а выступает как смешанное обучение, но в статье обосновывается современный взгляд на возможности гибридного обучения при формировании эффективной формы подачи учебного материала в системе высшего лингвистического образования через применение информационно-коммуникационных средств обучения, используемых для организации взаимодействия участников образовательного процесса и формирования портфеля учебных материалов, с которые обучающиеся, отсутствующие по объективным причинам на очном занятии могут успешно самостоятельно изучать.

### **Список использованных источников**

1. Нагаева, И.А., Кузнецов И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 3 (84). – С. 126-139.

2. Рудинский, И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2021. – №1. – С. 1-9.

3. Войтович, И.К. Гибридное обучение в преподавании иностранных языков в вузе // Вестник ВятГУ. – 2013. – №2-3. – С. 76-79.

# THE POSSIBILITIES OF HYBRID LEARNING FOR ORGANIZING THE INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**N.I. Ulendeeva**

*Samara law Institute,  
Samara, Russia*

The article examines modern views on the use of hybrid learning, which at the stage of reforming all levels of educational relations acts as an effective mechanism for organizing interaction between students and teachers both in full-time format and when attending a training session in a remote format.; the paper highlights the necessary pedagogical conditions and features of the educational process, which are formed using a wide range of information and communication technologies: videoconferencing, online platforms for practical and laboratory classes, services for webinars that allow you to demonstrate and create and post educational materials on the global network.

**Keywords:** hybrid learning, organization of interaction, pedagogical technologies, information and communication technologies

**УДК 378**

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Н.И. Улендеева**

*Самарский юридический институт ФСИИ России,  
г. Самара, Россия*

В статье представлены результаты многолетнего опыта по формированию материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся, отражающих формы проведения контроля, матрицу распределения заявленных критериев компетенций, процедуры проведения промежуточного контроля, уровни оценивания индикаторов и требований к планируемым показателям сформированности компетенций, необходимые материально-технические ресурсы для организации тестирования и выполнения практических заданий.

**Ключевые слова:** промежуточная аттестация, критерии оценивания, уровни сформированности компетенций, планируемые показатели оценивания результатов обучения

Реализация образовательного процесса в условиях осуществления требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) выдвигает новые запросы на организацию процедур и использования инструментов оценивания заявленных в образовательных программах компетенций.

Для формирования материалов оценивания перечня, планируемых для контроля компетенций (части компетенций), необходимо методическому отделу образовательной организации сформировать проект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзамена, зачета), который будет отражать концепцию организационно-контрольных процедур, проводимых преподавателем и отражающим уровень владения материалом учебной дисциплины.

Для формирования объективного представления об этапах и процессе проведения промежуточной аттестации рассмотрим проект разработанных методических материалов для проведения экзамена по дисциплине «Экономика» [1].

Материалы промежуточной аттестации отражают содержание рабочей программы дисциплины «Экономика» для 1 курса юридического вуза в части описания критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описания шкалы и критериев оценивания для обучающихся, содержание матрицы распределения компетенций по оценочным материалам к экзамену, критерии оценивания тестирования, теоретического вопроса и выполнения практического задания.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций и оценочных средств

Показатели оценивания компетенций (результаты обучения)	Номера вопросов и практических заданий
Знания: основных понятий экономики; базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; процессов взаимосвязи экономики и права. Умения: ориентироваться в социально-экономических процессах, использовать принципы, законы и методы экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. Навыки: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний экономических наук.	Тестовые задания 1-30, практические задания 1-22
Знания: основных методов и приемов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Умения: использовать различные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). Навыки: контроля собственных экономических и финансовых рисков	Тестовые задания 1-30, практические задания 1-22

Для обоснования представленных к рассмотрению методических материалов заместителю руководителя образовательной организации по учебной работе формируется пояснительная записка, отражающая форму проведения про-

межуточного контроля и показатели оценивания компетенций (знания, умения и навыки) (см. таб.1).

Далее в материалах контроля обосновывается форма и этапы проведения контроля. Экзамен по дисциплине «Экономика» проводится в комбинированной форме в два этапа:

– на первом этапе проводится тестирование. Тест включает в себя 30 вопросов закрытого типа. Обучающимся предлагается задания на множественный выбор (один или несколько правильных ответов), задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

– на втором этапе экзамена обучающимся предлагается выполнить практическое задание, решение которого должно продемонстрировать умения обучающегося применять основные методы и приемы при вычислении экономических и финансовых показателей.

При описании критериев оценивания формируется шкала оценки теоретического этапа.

Так, в нашем примере: оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся ответил правильно менее чем на 55 % от общего числа тестовых вопросов; не выполнил практическое задание, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов; Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся ответил правильно более чем на 55 % и менее 70 % от общего числа тестовых вопросов; практическое задание выполнил не в полном объеме, в ответе не присутствуют доказательные выводы; Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся ответил правильно более чем на 70 % и менее 85 % от общего числа тестовых вопросов; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос практического задания, однако были допущены несущественные ошибки в формулировании выводов; Оценка «5» (отлично) – если обучающийся ответил правильно более чем 85 % от общего числа тестовых вопросов; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос практического задания, не допустив ошибки в формулировании выводов.

Для характеристики процесса проведения промежуточной аттестации в проекте материалов отражаются процедура и материально-технические и информационные ресурсы, используемые при проведении промежуточной аттестации.

Перед началом экзамена взвод в полном составе представляется преподавателю, получает от преподавателя инструкцию по проводимому экзамену. Обучающиеся входят в СДО «Moodle», где предварительно размещены тестовые задания, время на тестирование составляет 30 мин.

После окончания тестирования преподаватель обобщает и анализирует его результаты. Обучающиеся, успешно прошедшие первый этап экзамена (набравшие не менее 55 % верных ответов на вопросы теста), допускаются ко второму этапу.

Примерный перечень практических задач доводится до обучающихся до проведения экзамена. Обучающийся получает 15 минут времени для решения практического задания, ответа на имеющийся в нем вопрос и на дополнитель-

ные вопросы по тематике задания со стороны экзаменатора. Практические задания в рамках одной учебной группы (взвода) не повторяются. Если обучающийся отказался от ответа по практической задаче, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка по результатам экзамена сразу после ответа сообщается обучающемуся и заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. На экзамене запрещено пользоваться учебной литературой, конспектами и иными вспомогательными (в том числе техническими) средствами.

Далее в проекте материалов целесообразно представить перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену, перечень примерных тестовых и практических заданий и перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Многолетний организационно-методический опыт формирования материалов промежуточной аттестации для проведения семестрового контроля позволяет своевременно разрабатывать, учитывать все изменения, вносимые в рабочие программы дисциплин и объективно оценивать заявленные при разработке рабочих программ компетенции обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Улендеева, Н.И. Формирование экономических знаний курсантов ведомственных вузов как способности к управлению производственными структурами пенитенциарной системы / Н.И. Улендеева // Проблемы развития предприятий: теория и практика: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 18–19 апреля 2022 года / Под научной редакцией В.И. Будиной. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 176-179.

## **EXPERIENCE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE INTERIM CERTIFICATION IN THE ACADEMIC DISCIPLINE**

**N.I. Ulendeeva**

*Samara law Institute,  
Samara, Russia*

The article presents the results of many years of experience in the formation of materials for the intermediate certification of students, reflecting the forms of control, the matrix of distribution of the declared criteria of competencies, the procedures for conducting intermediate control, the levels of evaluation of indicators and requirements for the planned indicators of competence formation, the necessary material and technical resources for the organization of testing and practical tasks.

**Keywords:** intermediate certification, evaluation criteria, levels of competence formation, planned indicators of evaluation of learning outcomes

УДК 321.02

## БЮРОКРАТИЗМ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С.С. Федченко, Д.В. Тищенко

*Крымский федеральный университет,  
г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

В статье рассмотрена проблема бюрократизации в системе государственного управления Российской Федерации. Раскрыта сущность понятия бюрократизма, проанализированы особенности его функционирования в РФ. Выявлен ряд признаков и значения бюрократизма в государственном управлении.

**Ключевые слова:** бюрократия, государственный механизм, государство, власть, аппарат

Современное состояние структур государственного управления таково, что количество административных работников и, соответственно, расходы государственного сектора на них превышают бюджетные ассигнования. Такая ситуация требует проведения реформ государственного управления, а также бюрократических реформ для оптимизации бюрократического аппарата.

Слово «бюрократия» образовано от фр. bureau – стол, канцелярия и греч. kratos – власть и буквально означает столоначальство, власть канцелярии. Термин «бюрократия» был введен в 1765 году французским философом Винсентом де Гурнеем [1]. Ученый рассматривал бюрократию как новую форму правления. Различные части государственного аппарата созданы для управления процессами, для организации связей между участниками общественной жизни. Вполне логично, что эти органы наделены определенными полномочиями в рамках своей компетенции.

Понятие «бюрократизм» применяется в негативном смысле как групповая монополия управляющих на функции управления и власти [1]. Оно ассоциируется с волокитой, равнодушием, некомпетентностью, нелепостью правил. Однако причиной таких негативных явлений является не бюрократия как таковая, а недостатки в организации управления ею.

И.Е. Охотский трактует бюрократизм как «безнравственность и серьезные аномалии в системе управления, наличие множества деформаций в практике государственной и муниципальной службы», и приводит ряд признаков бюрократизма с отрицательной точки зрения, таких как [2]: социальная отчужден-

ность от народа; способность адаптироваться к разным условиям, что обусловлено бюрократической централизацией власти; неуверенность в нестандартных ситуациях; видимость активной деятельности; безответственность; административный волюнтаризм и субъективизм; консерватизм и административная пассивность; коррумпированность служебных отношений [2].

Согласно толковому словарю Ожегова, бюрократизм – это управление, при котором деятельность исполнительной власти неоправданно усложнена и направлена на обеспечение интересов ведомств за счет общества. С одной стороны, бюрократизм воспринимают как процесс создания бюрократия, а с другой стороны как совокупность отрицательных явлений, порождающих негативные последствия в государстве и жизни общества [3].

Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти [4] (три типа легитимного господства): легальная (рациональная), традиционная и харизматическая. Вышеизложенные типы власти определяются мотивами подчинения или характером легитимности, признаваемой управляемым индивидом. Рациональное господство основано на вере в обязательность правовых установлений и в легитимность тех, кто осуществляет власть; традиционное (патриархальное) господство основано на вере в святость древних традиций и в легитимность тех, кто призван традицией осуществлять власть; Харизматическое лидерство подразумевает необычную личную преданность, вызванную наличием священного дара или доблести у индивида и доверием к найденному или установленному им порядку.

Чтобы выполнить данные задачи, согласно М. Веберу бюрократическая организация должна обеспечивать: прием в организацию на основе компетентности и с учетом потребностей компании; разделение труда на основе функциональной специализации; определение прав и обязанностей сотрудников на основе правил и норм.

Однако вопреки установкам, определяющим признаки бюрократии, для стартапа на ранних стадиях чаще всего не характерно: отсутствие личностного начала во внутриорганизационных отношениях; жесткая иерархия в распределении власти; установление доскональных должностных инструкций по внутриорганизационным действиям.

Сегодня бюрократия больше не выполняет функции политической элиты. В настоящее время истеблишмент формируется в результате сложных взаимодействий между различными элитными кланами. А администрация высокого уровня служит объектом конкуренции между соперничающими политическими и финансовыми кланами.

В целом, причины, порождающие недоверие российских граждан к государственным служащим и «тормозящие» возможность построения эффективной имиджевой политики, можно отнести следующие [5]: низкий уровень информированности российских граждан о деятельности государственных служащих и, как следствие, отсутствие адекватного понимания характера и условий профессиональной деятельности государственных служащих; традиционно (ментально) высокая степень предрасположенности российского общества к

противостоянию власти; нехватка квалифицированных и компетентных специалистов в сфере государственного управления.

В ходе исследования природы бюрократизма существенную роль играет чрезмерная формализация управленческих процедур. Реализация всех обозначенных мер невозможна при отсутствии правовых рамок, вне нормативно-правового регулирования условий и порядка их претворения на практике, позволяющих обеспечить их состоятельность и действенность.

В России следует совершенствовать условия и порядок прохождения государственной службы таким образом, чтобы теснее увязывать результаты работы с оплатой, служебной карьерой и перспективой.

Важнейшим методом борьбы с бюрократизмом является упрощение процедур управления, придание им наглядности и доступности для широких слоев населения. К специфическим способам преодоления бюрократизма необходимо отнести открытость процессов принятия общих решений, сокращение государственного аппарата, свободу доступа к информации, имеющей социальную значимость, повышение роли общественных организаций в управленческом процесс

Опираясь на несовершенство бюрократического аппарата, недобросовестные чиновники зачастую ставят личные либо коммерческие интересы выше интересов общества, нарушая при этом закон. В результате несмотря на то, что закон заложил правовую основу для позитивных изменений, считается, что в своем нынешнем состоянии аппарат не отвечает текущим, а тем более будущим потребностям общества и служит скорее тормозом, чем движущей силой перемен. Каждый аспект жизни и деятельности политико-административной элиты, к которой, безусловно, относится бюрократия, – это проблема устойчивости и эффективности власти, ее жизнеспособности и авторитета.

### **Список использованных источников**

1. Магомедов К.О., Пономаренко Б.Т. Методология анализа влияния социальных факторов на эффективность государственной службы // Государственная служба. – 2018. – №5(115). – С. 29-34.

2. Охотский, И.Е. Противодействие бюрократизму и коррупции - важнейшее направление организационно-правового укрепления и нравственного оздоровления системы государственного управления // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 1 (6). – С. 84-90.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. – 1360 с.

4. Макс, Вебер Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://coollib.com/b/392288-maks-veber-hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-ponimayuschey-sotsiologii/read>

5. Захарова, Е.А. Имидж органов государственной и муниципальной власти: учебное пособие / Е. А. Захарова. – Воронеж: ВИЭСУ, 2019. – 122 с.

## **BUREAUCRATISM IN THE STATE MACHINERY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**S.S. Fedchenko, D.V. Tishchenko**

*Crimean Federal University,  
Simferopol, Republic of Crimea, Russia*

This article discusses the problem of bureaucratization of the state mechanism of the Russian Federation. The essence of bureaucracy is revealed, the features of its functioning in the Russian Federation are analyzed. A number of signs of bureaucracy have been identified. In conclusion, a conclusion is made about the importance of bureaucracy in public administration.

**Key words:** bureaucracy, state mechanism, state, power, apparatus

**УДК 341.9**

## **АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ**

**А.П. Филатов**

*Саратовская государственная юридическая академия,  
г. Саратов, Россия*

Данное исследование посвящено анализу международных стандартов перевозки груза и применению особых мер по закреплению, укрытию и увязке груза. Особое внимание уделено критерию безопасности дорожного движения использования транспорта в качестве грузовых перевозок. В результате проведенного исследования была разработана рекомендация по совершенствованию действующего законодательства.

**Ключевые слова:** Международные автомобильные перевозки, транспортное средство, закрепление, укрытие, увязка груза, транспортная безопасность

Становление международного права к его нынешнему содержанию прошло длительный путь, менялось по мере развития отношений между государствами, являясь основой стабильного миропорядка и языком международного

общения в политике, экономике, научно-техническом прогрессе, культуре, праве, религии и других отношениях.

Международные отношения являются способом реализации внешней политики государства, которая необходима для выражения национальных интересов. Процесс согласования позиций государств происходит с помощью создания норм международного права. Норма международного права по существу предписанное правило поведения, которое при ратификации государством становится юридически обязательным для него и других субъектов международного права, так же признавших этот закон, далее реализуют свои права и несут обязанности, устанавливаемые международно-правовыми нормами.

В основании международного права лежат фактические, реальные, жизненные взаимоотношения государств и поэтому каждый международный закон имеет разумное основание и право на существование. Объект международного права изменчив, т.к. государства все чаще относят к нему вопросы, ранее относящиеся к их исключительной внутренней компетенции.

Международно-транспортные перевозки стали часто встречаемым предметом международных соглашений, это обусловлено тем, что транспорт в жизни человека играет важную роль, в связи с этим требует обеспечения как личной безопасности перевозчиков, безопасности багажа и грузов, так и высоких технических параметров, скоростного режима, доступности и комфорта. Создание и развитие международно-правовых норм в сфере транспорта предполагает гармонизацию законодательства и административных актов различных государств, по территории которых выполняются перевозки.

Физическим лицам, следующим на транспортном средстве или находящимся на объектах транспортной инфраструктуры необходимо соблюдать установленные законодательством требования для достижения транспортной безопасности. Для этого создается целая система предписаний, ограничений и запретов. Например, ограничение веса и (или) габаритов грузовых автомобилей направлено на достижение комплексных результатов: снижение загруженности дорожной сети, уменьшение вредных выбросов и шумового загрязнения городской среды, снижение рисков и тяжести последствий ДТП. Как следствие у грузовладельцев и перевозчиков появляются стимулы к повышению использования грузоподъемности используемого ими подвижного состава, повышается сохранность дорожных покрытий.

Рассмотрим конкретнее перевозку груза автотранспортным средством.

Как размышляет Иванова Т.А.: «Пересечение территориальных границ разных государств является основным условием при осуществлении международных перевозок грузов. Особенность международного автомобильного сообщения заключается в том, что транспортные средства пересекают границу своего государства и следуют по дорогам другого государства. Типичной чертой сегодняшнего транспортного права являются условия перевозки, которые выйдут за рамки территории одного государства. При осуществлении международных перевозок применяется принцип, согласно которому стороны могут сами выбрать применимое право, принцип «автономии воли» сторон. Применение

данного принципа обусловлено тем, что договор международной перевозки считается видом внешнеэкономических сделок, которые в правовой системе Российской Федерации и в законодательстве различных государств, регулируются правом, избранным сторонами». [1, с. 7].

Например, если груз находится в соответствующей упаковке, которая отвечает стандартам перевозки, требованиям качества, маркировки и условиям договора, может быть сохранно перевезен, то считается, что он находится в транспортабельном состоянии. Груз характеризуется режимом хранения, способами упаковки, перегрузки и перевозки, физико-химическими свойствами, габаритами, объемом, массой и формой предъявления к перевозке.

Для повышения качества продукции, работ и услуг, повышения конкурентоспособности продукции российского производства в Российской Федерации действует целостная система ГОСТов.

Так, в соответствии с ГОСТ 15846-2002, который является межгосударственным стандартом: «музыкальные инструменты, в том числе пианино, рояли должны транспортироваться в ящиках дощатых плотных типа III-1 по ГОСТ 2991 или типа I по ГОСТ 10198. Пианино и рояли в ящике должны быть закреплены. Вспомогательные упаковочные средства по нормативным документам на продукцию. При транспортировании в контейнерах инструменты (кроме пианино, роялей) упаковывают в ящики».

Для пианино, роялей контейнеры должны быть оборудованы закрепляющими устройствами. [2].

В соответствии с ГОСТом 17527-2003 под упаковкой понимается: «средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждения и потерь, окружающей среды от загрязнений, а также обеспечивающих процесс обращения продукции. Под процессом обращения понимают транспортирование, хранение и реализацию продукции» [3].

В соответствии со ст. 411 Торгового кодекса Германии, регулирующего договор перевозки: «отправитель должен упаковать груз, если его природа требует упаковки с учетом согласованной перевозки, таким образом, чтобы он был защищен от потери и повреждения, а также чтобы перевозчик не понес ущерба. Если груз должен быть передан для перевозки в контейнере, на поддоне, в или на другом грузовом устройстве, используемом для суммирования грузов, отправитель должен также хранить груз в контейнере или на грузовом устройстве и обеспечивать его безопасность при перевозке».

Также в Правилах дорожного движения Федеративной Республики Германии указано, что: «груз с защитными и погрузочными устройствами, должен быть размещен и закреплен таким образом, чтобы при вынужденном экстренном торможении или внезапном маневре он не сдвинулся, не упал, не катался по кузову, не осыпался и не производил шума. Для этого применяются общепринятые технические правила».

Если обратиться к п. 1 Общих правил перевозок грузов автомобильным транспортом, утвержденных Минавтотрансом РСФСР 30.07.1971, действующих в части не противоречащим вышеуказанным Правилам перевозок грузов авто-

мобильным транспортом погрузка грузов на автомобиль, закрепление, укрытие и увязка грузов должны производиться грузоотправителем.

Можно еще добавить, что Пунктом 14 раздела 5 названных Правил, установлено: «что водитель обязан проверить соответствие укладки и крепления груза на подвижном составе требованиям безопасности движения и обеспечения сохранности подвижного состава, сообщить грузоотправителю о замеченных неправильностях в укладке и креплении груза, угрожающих его сохранности, а также состояние крепления и увязки груза, которые должны предотвращать смещение груза за пределы кузова или его выпадение из кузова».

Исходя из вышесказанного, данные Правила налагают на водителя обязанность проверить качество и условия укладки и крепления лишь на предмет обеспечения безопасности дорожного движения. Данные нормы не возлагают на водителя обязанности проверить упаковку груза для обеспечения его сохранности при перевозке.

В настоящее время вышеуказанные акты утратили силу.

В силу п. № договора, заказчик обязан за свой счет и своими силами либо силами грузоотправителя/грузополучателя обеспечивать проведение разгрузочно-погрузочных работ в полном соответствии с прилагаемой к грузу товаросопроводительной документацией и в соответствии с техническими требованиями и условиями транспортировки груза, обеспечивать упаковку и крепление груза по нормам, гарантирующим сохранность груза во время перевозки.

Исследовав представленные в материалы дела доказательства в их совокупности, суд находит несостоятельными доводы истца о том, что повреждение груза произошло по вине перевозчика. Суд считает, что утверждения истца сделаны без учета условий п. № договора транспортной экспедиции от dd/mm/yy №, в соответствии с которым в обязанности заказчика (в данном случае ООО «УЮМЗ») входит обеспечение, подготовка, упаковка отправляемого груза, а также его размещение и закрепление в грузовом отсеке машины, гарантирующих его сохранность в процессе транспортировки.

Довод истца о том, что груз был принят водителем к перевозке без возражений, не свидетельствует о наличии вины перевозчика в причинении ущерба. В материалы дела не представлено доказательств того, что водитель Левкович И.В. был ознакомлен со схемой крепления груза, разработанной заводом-изготовителем, в связи с чем проверить состояние и качество крепления груза, которое должно предотвращать смещение груза за пределы кузова или его выпадение из кузова, он не мог.

Суд решил в удовлетворении исковых требований ООО «АвтоТранс» к Банаковой Л. В. о возмещении ущерба, причиненного повреждением груза при перевозке отказать.

Исходя из вышеуказанного решения и большого количества других исков, поступающих в суд по данному вопросу необходимо предусмотреть на кого возлагается обязанность крепления и увязки груза, которые должны предотвращать смещение груза за пределы кузова или его выпадение из кузова.

Таким образом, следует дополнить ст. 16 ФЗ «О безопасности дорожного движения» п. 1.1 следующего содержания: «К транспортным средствам, которые обеспечивают перевозку груза применяются дополнительные меры по закреплению, укрытию или увязке грузов».

И изложить его в следующей редакции:

«Статья 16. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации транспортных средств» [4].

1. Техническое состояние и оборудование транспортных средств, участвующих в дорожном движении, должны обеспечивать безопасность дорожного движения.

1.1 К транспортным средствам, которые обеспечивают перевозку груза применяются дополнительные меры по закреплению, укрытию или увязке грузов.

Соответственно внести изменение в Постановление Правительства РФ «О Правилах дорожного движения» дополнив п. 23.3 ст. 23 ПДД РФ критерием «надежно закреплен, укрыт или увязан».

И изложить его в следующей редакции:

23.3. Перевозка груза допускается при условии, что он:

«не ограничивает водителю обзор;

не затрудняет управление и не нарушает устойчивость транспортного средства;

не закрывает внешние световые приборы и световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки, а также не препятствует восприятию сигналов, подаваемых рукой; надежно закреплен, укрыт или увязан».

Если состояние и размещение груза не удовлетворяют указанным требованиям, водитель должен и обязан принять меры к устранению нарушений правил перевозки либо прекратить дальнейшее движение [5].

### **Список использованных источников**

1. Иванова, Т.А. Международные перевозки грузов. Саратов: изд. центр «Наука», 2022. – 213 с.

2. ГОСТ 17527-2003. Упаковка. Термины и определения. – Москва: ИПК Издательство стандартов, 2004.

3. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газета» от 26 декабря 1995 г.

4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1993 г., № 47, ст. 4531.

5. ГОСТ 15846-2002. Межгосударственный стандарт. Продукция, отправляемая в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение (введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24.03.2003 № 91-ст). – Москва: Стандартинформ, 2008.

## ANALYSIS OF INTERNATIONAL LEGISLATION IN THE FIELD OF CARGO TRANSPORTATION

**A.P. Filatov**

*Saratov State Law Academy,  
Saratov, Russia*

The article is devoted to the analysis of international standards for the carriage of goods and the use of special measures to secure, shelter and tie up the cargo. Particular attention is paid to the criterion of road safety when operating a vehicle as a freight transport. As a result of the study, a recommendation was developed to improve the current legislation.

**Keywords:** International road transport, vehicle, securing, shelter, cargo tiedown, transport safety

**УДК 376.3**

## ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

**А.В. Филимонова**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан, Россия*

В статье рассмотрена возможность использования методики для изучения состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня в образовательном процессе, показан опыт применения методики в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Ключевые слова:** связная речь, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Связная речь – это особая, сложная форма коммуникативной деятельности. Практика показывает, что у детей с общим недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. Связная речь у таких детей не может быть

воспитана сама по себе, так как она требует четкой систематической коррекционно-развивающей работы [1].

В целях проверки гипотезы об условиях формирования связного речевого высказывания посредством работы с пейзажной живописью у старших дошкольников с ОНР 3 уровня была составлена программа экспериментального исследования.

В исследовании приняли участие 12 детей 5-6 лет (старшая группа), имеющие ОНР 3 уровня.

Обследование проводилось на основе соблюдения педагогических и общедидактических принципов, возрастных, индивидуальных возможностей дошкольников, учёта личностных особенностей, характера речевого нарушения. При проведении исследования применялись наглядные, словесные и практические методы. В ходе наблюдений за детьми были отмечены особенности восприятия, внимания, памяти, воображения, отдельных сторон мыслительной деятельности (способность к сравнению, обобщению, анализу).

Для исследования нами была выбрана методика обследования связной речи В.П. Глуховой [2]. Данная методика была адаптирована для нашего исследования. Исходя из всех заданий методики, каждый ребёнок получает конкретное количество баллов, которые подразделяются на определённый уровень развития связной речи (высокий, средний, низкий).

К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 0 до 6 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 7 до 12 баллов по всем заданиям методики.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 13 до 18 баллов по всем заданиям методики.

Методика включает следующий комплекс заданий:

*Задание 1.* Определить способность ребёнка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображённому на картинке действию).

*Задание 2.* Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы - высказывания.

*Задание 3.* Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст.

*Задание 4.* Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.

*Задание 5.* Составить рассказ на основе личного опыта – имеет цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

*Задание 6.* Составление рассказа-описания.

При анализе выполнения всех заданий нами учитывались параметры, характеризующие уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного уровня. В ходе эксперимента нами отмечены следующие особенности: объём рассказа (сказки), связность передачи информации, поочередность и полнота

изложения; смысловое соответствие содержания к начальному тексту и поставленной речевой задаче, кроме того характерные черты фразовой речи и характер грамматических ошибок. В то время, когда замечались затруднения при выполнении детьми заданий, оказывалась помощь: наводящие и уточняющие вопросы.

Исходя из результатов данного исследования, была составлена таблица 1, где указан уровень развития связной речи дошкольников на констатирующем этапе.

Таблица 1 – Показатели уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе

Уровни	Количество обследуемых детей	%
Высокий	2	16,7
Средний	6	50
Низкий	4	33,3
Итого:	12	100

Как видно из таблицы 1, детей с высоким уровнем развития связной речи всего 16,3 %, со средним уровнем- 50 %, с низким уровнем составляет 33,3 % обследованных детей.

Исходя из полученных данных, нами выявлено бедность словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием 3 уровня. Выражалось это в пропуске наименований частей, деталей предметов, в описании характеристики предметов (размер, объём и т.д.).

В результате полученных показателей, составляемые детьми рассказы, чаще всего имели ряд особенностей в связности передачи информации.

Связность передачи информации была нарушена из-за пропусков моментов действия, отсутствия связи между частями рассказа, отсутствия смысловой и синтаксической связи между смежными предложениями и др.

При выполнении задания № 1 у Маши, Коли и Тимура при построении фразы наблюдались паузы с поиском нужного слова. У Иры, Егора присутствовали замены предметов при составлении фразы: «Девочка поймала муху», «Она идет с лялей».

В задании № 2 Мира, Максим и Дима построили предложения, используя дополнительные прилагательные для описания леса: «Девочка пошла в прекрасный лес, собирать грибы и ягоды в корзинку», «Девочка пошла в зелёный лес в поход, гуляла и поставила палатку, а потом пошла собирать разные грибы в корзинку».

При пересказе сказок «Теремок» и «Курочка Ряба» в задание № 3 Мира и Максим самостоятельно и полностью пересказали содержание сказки. Миша и Коля смогли пересказать сказку с помощью наводящих вопросов, но связность пересказа нарушена.

При выполнении задания № 4 лишь несколько (Мира, Надя, Максим, Тимур) детей смогли составить рассказа по серии сюжетных картинок с помощью педагога: ««. Миша, Маша, Соня и Коля просто перечисляли, что изображено на картинках: «Светило солнце, и он чуть-чуть растаял, а потом сильно растаял», «Цыпленки вылупляются, котик сломал яйца», «Зима настала снеговик сделался и начал потихоньку таять», «Ёжики собираются уйти в лес, а сова сидит в домике».

Выполнение задания № 5 вызвало трудность у Коли и Маши, они не смогли придумать рассказ даже с помощью наводящих вопросов.

В последнем задании составления рассказа-описания Надя, София и Мира составили рассказ с помощью побуждающих и наводящих вопросов, составили рассказ не полностью, нарушая логику и последовательность изложения.

На основе сказанного, нами были зафиксированы ошибки при выстраивании предложения, неверное формирование и структурирование взаимосвязи фраз, неверное применение глаголов в разной форме и виде, повтор отдельных элементов фразы и др.

Таким образом, данная методика позволила оценить связную речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, как показали результаты, большая часть детей имеет средний уровень связной речи. Выстроен план дальнейшей работы для повышения уровня связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева А.М. Речевое развитие дошкольников. – Москва, 2014. – 160 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Москва: Аркти, 2002. – 142 с.

#### **STUDY OF THE STATE OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III ONR**

**A.V. Filimonova**

*Khakassky State University named after N.F. Katanov,  
Abakan, Russia*

The article considers the possibility of using the methodology to study the state of coherent speech in older preschool children with level 3 ONR in the educational process, shows the experience of using the methodology in the process of completing course and final qualifying works.

**Keywords:** coherent speech, older preschool children, general underdevelopment of speech

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ РАССМОТРЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН

**М.Н. Филипкина**

*Сибирский институт управления – филиал  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Новосибирск, Россия*

В статье исследуется действующее законодательство, регламентирующее ответственность за нарушения порядка рассмотрения обращений граждан, приводятся примеры из судебной практики, подтверждающие наличие несовершенств в конструкции ст. 5.59 КоАП РФ. Наиболее остро стоит вопрос о том, что КоАП РФ не содержит четкого указания на возможность привлечения к административной ответственности за то, что в ответе не даны ответы на все вопросы, поставленные в обращении, либо в ответе нет информации по существу, в связи с чем автором делаются предложения, направленные на совершенствование ст. 5.59 КоАП РФ. Разработанные автором статьи предложения имеют доктринальную и практическую ценность, поскольку предлагаемые изменения позволят недвусмысленно установить необходимость привлечения к административной ответственности лиц, чьи ответы на обращения не являются полноценными.

**Ключевые слова:** право на обращение; обращения граждан; административная ответственность; судебная практика; нарушение порядка рассмотрения обращений граждан

Институт обращений граждан эффективным инструментом, позволяющим участвовать гражданам в управлении делами государства, посредством поддержания диалога с государственными органами и местным самоуправлением. Данная форма находит детальное отражение в международном и национальном законодательстве. Ст. 33 Конституции РФ [1] и ст. 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [2] устанавливают, что каждый человек, чьи права и свободы нарушены, имеет право осуществлять защиту своих прав и свобод посредством обращения в уполномоченный орган.

Комплексный анализ Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [4] (далее – Закон № 59-ФЗ) позволяет сделать вывод о том, что в целях придания наибольшей эффективности исследуемому институту и исключения иллюзорности реализации конституционных прав и свобод граждан, последним корреспондируют обязанности должностных лиц государственных органов и органов

местного самоуправления. Любому субъекту права свойственно наличие правового статуса, который, в свою очередь, состоит минимум из трех самостоятельных элементов – прав, обязанностей и ответственности.

Ст. 15 Закона № 59-ФЗ содержит положение о том, что лица, нарушившие положения настоящего закона, несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Соответственно, указанная норма является бланкетной и отсылает к административному законодательству, поэтому, специальный закон не устанавливает напрямую ответственность за какие-либо нарушения его положений и не определяет в том числе и вид юридической ответственности для лиц, нарушивших положения Закона № 59-ФЗ. Возможно, указанная статья специального закона представлена общими формулировками в связи с тем, что в дальнейшем законодатель планирует совершенствовать институт ответственности в рассматриваемой сфере, включив в него другие виды юридической ответственности. Вместе с тем, это лишь является предположением о перспективах развития данной нормы.

Ст. 5.59 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее - КоАП РФ) устанавливает административную ответственность за нарушение установленного законодательством РФ порядка рассмотрения обращений граждан [3]. Санкция за данное правонарушение является недостаточно строгой, поскольку размер административного штрафа составляет всего 5-10 тыс. руб., а цель установления юридической ответственности за нарушения порядка рассмотрения обращений граждан все-таки заключается в защите прав и свобод человека, которые признаются основным законом государства высшей ценностью. Мягкость административного наказания может объясняться сравнительно небольшим временным промежутком существования ст. 5.59 КоАП РФ, данное положение закона было введено в действие только в 2011 г. По настоящее время у представителей научного сообщества и правоприменителей возникают сложности при толковании данной статьи, помимо этого, зачастую в судебной практике вследствие неправильного толкования образуются довольно неоднозначные ситуации.

Проблема административной ответственности за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан стоит довольно остро. В ст. 5.59 КоАП РФ содержится слишком узкий круг деяния, подлежащих квалификации по этой статье. С недавних пор в судебной практике закрепился подход, согласно которому организацию или должностное лицо привлекают к административной ответственности, за то, что не даны ответы на все вопросы, поставленные в обращении, либо в ответе нет информации по существу.

Такая позиция подвергается активной критике. Во-первых, диспозиция нормы ст. 5.59 КоАП РФ содержит общие формулировки и не раскрывает, в чем конкретно может выражаться нарушение порядка. Во-вторых, полнота и точность ответа – понятие субъективное. Приведем пример из судебной практики, а именно из Определения Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 19.05.2020 № 88А-3433/2020 по делу № 2а-3364/2019: гражданин М. обратился в суд с административным иском к МКУ УЖКХ г. Махачкалы, о призна-

нии незаконным бездействием, выразившегося в ненадлежащем рассмотрении обращения и отсутствии ответа на все поставленные в обращении вопросы. М. подал письменное обращение, в котором просил дать ответы на 16 вопросов. Гражданину М. был дан ответ, который не содержал информации по всем 16 поставленным вопросам. Как выяснил суд, заявитель желал получить ответ, структурированный списком, в котором бы содержалось 16 пронумерованных ответов. Отказывая в удовлетворении заявленных требований, суд установил, что дача ответа по существу не должна определяться исходя из подсчета заданных вопросов [5].

Указанный пример подтверждает неопределенность судебной практики относительно полноты и точности ответов органа, рассматривавшего обращение. В данном случае суд толковал ответ, данный заявителю, расширительно. В ином судебном акте, а именно в Постановлении Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 24.05.2021 № 16-2496/2021 [6] суд толковал ответ, данный заявителю буквально, определив, что заявителю не были даны ответы на все его вопросы. Вышеизложенное свидетельствует о необходимости комплексного решения проблемы некачественных ответов, дающихся заявителям по окончании рассмотрения их обращения. В частности, имеет место быть разработка методических рекомендаций, которые будут способствовать однозначности оценки существа предоставленного ответа на обращение. Кроме того, решение данной проблемы, в том числе, должно касаться вопросов ответственности за подобное нарушение.

Говоря об ответственности за неполные и несодержательные ответы, данные по результатам рассмотрения обращений, нужно также обратиться к проблеме административной ответственности за данное деяние. КоАП РФ на сегодняшний день не содержит четкого указания на возможность привлечения к административной ответственности за то, что в ответе не даны ответы на все вопросы, поставленные в обращении, либо в ответе нет информации по существу. Данная проблема частично решается наработками судебной практики, в которой сложилась тенденция применения нормы ст. 5.59 КоАП РФ. Указанную позицию мы полностью поддерживаем, и полагаем, что в целях дальнейшего успешного правоприменения необходимо внести уточнения в ст. 5.59 КоАП РФ, дополнив формулировкой «в том числе несоответствие письменного ответа существу поставленных в обращении вопросов».

Таким образом, КоАП РФ на сегодняшний день не содержит четкого указания на возможность привлечения к административной ответственности за то, что в ответе не даны ответы на все вопросы, поставленные в обращении, либо в ответе нет информации по существу, целесообразно квалифицировать «несоответствие письменного ответа существу поставленных в обращении вопросов» по ст. 5.59 КоАП РФ. Предложенные изменения позволят недвусмысленно установить необходимость привлечения к административной ответственности лиц, чьи ответы на обращения не являются полноценными. К тому же, указанная формулировка не сужает диспозицию нормы, а лишь дополнительно указывает на частный случай, не исключая ее применение при других формах нару-

шений установленного законодательством РФ порядка рассмотрения обращений.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2023)

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04.11.1950 (с изм. от 24.06.2013) // Собрание законодательства РФ. - 08.01.2001. - № 2. - Ст. 163.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2023)

4. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федер. закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ : (ред. от 27.12.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2023)

5. Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 19.05.2020 № 88А-3433/2020 по делу № 2а-3364/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.01.2023).

6. Постановление Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 24.05.2021 № 16-2496/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.01.2023).

## **RESPONSIBILITY OF OFFICIALS OF STATE BODIES AND LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES FOR IMPROPER CONSIDERATION OF CITIZENS' APPEALS**

**M.N. Filipkina**

*Siberian Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia*

The article examines the current legislation regulating liability for violations of the procedure for considering citizens' appeals, provides examples from judicial practice confirming the presence of imperfections in the construction of Article 5.59 of the Administrative Code of the Russian Federation. The most acute question is that the Administrative Code of the Russian Federation does not contain a clear indication of the possibility of bringing to administrative responsibility for the fact that the answer does not answer all the questions posed in the appeal, or there is no substantive

information in the answer, in connection with which the author makes proposals aimed at improving Article 5.59 of the Administrative Code of the Russian Federation the changes will make it possible to unequivocally establish the need to bring to administrative responsibility persons whose responses to appeals are not complete.

**Keywords:** the right to appeal; citizens' appeals; administrative responsibility; judicial practice; violation of the procedure for considering citizens' appeals

УДК 378

## РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.Б. Фомина, К.И. Наумчик

*Российский университет транспорта (МИИТ),  
г. Москва, Россия*

Статья посвящена вопросу повышения качества подготовки специалистов, в частности, в системе высшего образования. Констатируется, что значительная часть абитуриентов осуществляет выбор направления обучения без достаточной подготовки, не обладая соответствующими знаниями о будущей профессии, не всегда самостоятельно. Отмечается, что такое решение может привести к трудностям в формировании учебно-профессиональной мотивации, психологическим проблемам у студента и его отказу от продолжения обучения либо формальному подходу к нему.

**Ключевые слова:** профориентация, направление обучения, учебно-профессиональная мотивация, адаптация к процессу обучения

В Российской Федерации одним из приоритетов внутренней политики является обеспечение доступности образования для всех слоев общества, воспитание уверенных в своих силах людей, квалифицированных специалистов, способных эффективно решать проблемы современного мира и способствовать развитию общества.

Образование – это область, которая важна практически для любого человека, которая играет существенную роль в становлении человека как личности, в его умении мыслить, анализировать и принимать решения, в успешности дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – очень важная и сложная проблема, которая встает перед выпускниками школ, и которую не каждый молодой человек может решить самостоятельно.

На выбор бывших школьников наибольшее влияние оказывает мнение родителей, а также непосредственно их культурный, экономический и социальный статус. Социологи НИУ ВШЭ провели исследования, в результате которых выяснилось, что уровень образования, доходов и культурных потребностей родителей абитуриентов имеет очень важное значение [1]. Среди школьников, в семье которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование, решение о поступлении в вуз принимает более 70 % опрошенных, а среди детей родителей без высшего образования – лишь 36 %.

На принятие решения о получении высшего образования оказывает влияние также и место проживания. Из выпускников школ Москвы и Санкт-Петербурга 73 % собираются продолжать обучение и поступать в высшие учебные заведения. В средних и небольших городах - около 60 % , а в сельских поселениях и деревнях – 43 %.

Принятие решения о продолжении образования не является решением всей проблемы в целом. Необходимо выбрать интересную и подходящую для каждого будущую профессию, и, соответственно, профиль образования и вуз, в котором можно получить необходимые знания. Недавние исследования [2] показали, что почти 90 % выпускников до поступления в университет не определились с выбором профессии, не исследовали современный рынок труда и не оценили востребованность специалистов в различных областях экономики.

Большинство будущих студентов осуществляли свой выбор, опираясь исключительно на возможность получения образования на бюджетной основе [3]. Таким образом, получается, что большая часть выпускников школ делает выбор не по желанию, а вынужденно – подают документы в тот вуз, где количество полученных ими при сдаче ЕГЭ баллов будет соответствовать «проходному» баллу.

В результате часть студентов делают неправильный выбор, последствия которого не всем удастся исправить. Студент первых курсов вдруг понимает, или думает, что понимает, ещё даже полностью не разобравшись в ситуации, что он совершил ошибку, поступив в данное учебное заведение на какую-то конкретную специальность. В этом случае трудности начального этапа обучения превращаются в доказательство ошибочности выбора и служат основанием не прилагать усилий для их преодоления, особенно, если выбор был продиктован родителями. Это приводит к апатии, нежеланию посещать занятия, отсутствию контакта с другими учащимися, стрессу и раздражительности. Конечно, в случае правильного подхода со стороны преподавателей и куратора большинство студентов адаптируется к своему выбору и принимает его, находит в выбранной профессии привлекательные стороны, и в результате справляется с негативными последствиями непродуманного, случайного выбора [4,5]. Если в процессе обучения случайно выбравшим направление обучения студентам не удастся преодолеть негативное отношение к будущей специальности, у них не формируется учебно-профессиональная мотивация [6,7]. Они, получив диплом о высшем образовании, вынуждены работать по специальности, к которой от-

носятся изначально предвзято и испытывают по отношению к ней чувства, не помогающие преодолеть первые естественные трудности на рабочем месте. Возникает замкнутый круг. Обучаясь случайно выбранной специальности и не имея мотивации к ее получению, невозможно хорошо подготовиться к будущей работе. Не имея соответствующей квалификации, вряд ли можно рассчитывать на успехи на рабочем месте, занимаясь без особых успехов нелюбимым делом, сложно сформировать мотивацию к совершенствованию, к самообразованию. Постепенно ситуация не успешности становится привычной, и кажется человеку неисправимой. Все это сказывается на эффективности работника. Поэтому необходимо предпринимать все возможные меры для формирования учебно-профессиональной мотивации, включая целенаправленную работу со школьниками.

Для решения проблемы своевременной профориентации, которая необходима, чтобы выпускники вузов пополняли ряды квалифицированных, инициативных профессионалов, необходимо осуществлять комплексный подход с участием государства, системы высшего образования, школы, родителей и самих будущих студентов.

Начиная со школьной скамьи, с возраста 13–14 лет следует знакомить учащихся с различными профессиями, помогать разобраться в себе и в тех направлениях будущей деятельности, которые кажутся школьникам интересными и нужными. В старших классах необходимо вводить дополнительные факультативные занятия в зависимости от интересов и потребностей учеников. Кроме этого, значительную помощь в развитии и самоопределении подростков может оказать проведение экскурсий в различные организации и компании, выступление в школах с лекциями интересных людей, привлечение учащихся к работе в разных проектах. Так, например, в феврале 2023 года под эгидой Российского союза ректоров запланировано проведение акции «Ученые в школы», которая приурочена ко Дню Российской науки. В российских школах научно-популярные лекции прочтут профессора, академики, научные сотрудники университетов и различных научно-исследовательских центров.

В городах и населенных пунктах, где имеются высшие учебные заведения и их филиалы, большинство школьников предпочитают лично посетить вуз и побеседовать с преподавателями и студентами. Можно было бы также не только проводить дни открытых дверей в институтах, но и направлять их представителей в школы, где они могли бы рассказать старшеклассникам о возможных специальностях, перспективах трудоустройства и возможных направлениях деятельности после получения диплома. Конечно, такие представители должны быть квалифицированными и осведомленными, понимающими специфику аудитории, в противном случае эффект от встречи школьников с неподготовленными людьми может быть противоположным. Безусловно, организация такой работы является дополнительной нагрузкой и для вуза, и для школы.

Выпускник школы должен заранее осознавать цели получения высшего образования, адекватно оценивать свои способности и возможности, ознако-

миться с предложениями нескольких учебных заведений. При выборе вуза большинство старшеклассников внимательно изучают официальный сайт учебных заведений. Поэтому необходимо сделать сайт понятным и доступным для восприятия не только студентов вуза и преподавателей, но также будущих абитуриентов, что может помочь им сделать правильный выбор.

В нашей стране в результате особенностей исторического, экономического и культурного развития чрезвычайно велико влияние родителей и старших братьев и сестёр на образовательные и профессиональные предпочтения школьника. Многие родители выбирают для своих детей и настоятельно рекомендуют им выбирать профессиональную деятельность, которая, по их мнению, будет гарантировать финансовую обеспеченность и стабильность. При этом они зачастую не учитывают склонности и способности ребенка к изучению каких-то определенных предметов, не прислушиваются к их мнению и пожеланиям. Значительной части подростков проще предоставить возможность выбора родителям, тем более, что не все они готовы и могут принимать ответственные решения. Согласие с выбором родителей может быть вызвано также и экономической стороной вопроса, поскольку если не удастся поступить на обучение на бюджетную основу, то оплата за обучение будет осуществляться ими. Безусловно, недопустимо вынуждать подростка принимать решение, к которому он не подготовлен, оперируя такими аргументами, которым ему нечего противопоставить. Подавление самостоятельности молодого человека в принятии решения, от которого во многом зависит его будущее, может в дальнейшем послужить причиной его готовности отказаться от намеченной цели, и либо прекратить обучение, либо подходить к нему формально, как к чему-то лично ему не нужному. В результате студент лишен удовлетворения и положительных эмоций от процесса обучения и мотивации к развитию и самообразованию.

Таким образом, повышение уровня работы по профориентации молодых людей на основе комплексного подхода является важной составляющей частью процесса подготовки квалифицированных, успешных специалистов, нацеленных на эффективную работу в различных отраслях экономики.

### **Список использованных источников**

1. Приговоренные к «вышке». Как старшеклассники выбирают учебное заведение [Электронный ресурс]. URL: <https://iq.hse.ru/news/373584799> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Слабые места российских абитуриентов. [Электронный ресурс]. URL: [https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/slabie-mesta-rossiyskih-abiturientov/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/slabie-mesta-rossiyskih-abiturientov/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 20.01.2023).

3. Стало известно, на что ориентируются абитуриенты при выборе вуза [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-na-chto-orientiruyutsya-abiturienty-pri-vybore-vuza/> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Е. Ю. Нарусова, А. М. Королева, Н. Б. Фомина, В. Г. Стручалин // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2(52). – С. 48–57. – EDN ZMYZBL.

5. Кашевская, А.М. Формирование психологически комфортной среды для успешного обучения студентов вуза / А.М. Кашевская, А.Ю. Ведерникова, Е.Ю. Нарусова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 16–17 мая 2022 года / Под научной редакцией П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 188–193. – EDN QTANYW.

6. Нарусова, Е.Ю. Основные проблемы исследования мотивации поведения и деятельности человека / Е.Ю. Нарусова, Н.Б. Фомина, Т.Т. Горохова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: сборник избранных статей, Санкт-Петербург, 28–31 июля 2021 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 216-218. – EDN AWLLEB.

7. Антонова, А.П. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения / А.П. Антонова, Е.Ю. Нарусова, Н.Б. Фомина // Аспирантские чтения: Сборник научных статей аспирантов РУТ (МИИТ) / Под общей редакцией Т.В. Шепитько. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 7–9. – EDN GMXINK.

## THE ROLE OF CAREER GUIDANCE IN THE TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS

**N.B. Fomina, K.I. Naumchik**

*Russian University of Transport (MIIT),  
Moscow, Russia*

The article is devoted to the issue of improving the quality of training of specialists, in particular, in the system of higher education. It is stated that a significant part of applicants makes the choice of the direction of study without sufficient training, without having the appropriate knowledge about the future profession, not always independently. It is noted that such a decision can lead to difficulties in the formation of educational and professional motivation, psychological problems for the student and his refusal to continue studying or a formal approach to it.

**Keywords:** career guidance, direction of study, educational and professional motivation, adaptation to the learning process

## ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

А.А. Хасанов, А.В. Махиянова

*Казанский государственный энергетический университет,  
г. Казань, Россия*

В статье рассматриваются вопросы высшего юридического образования в Российских Вузах в различные периоды развития нашей страны. Представлен анализ процесса юридического образования на разных этапах развития российского государства. Сформулированы основные проблемы юридического образования в России.

**Ключевые слова:** юридическое образование, тенденции высшего юридического образования, профессиональная подготовка юристов, Болонский процесс

Переход России на новый этап социально-экономического развития вызвал существенные изменения в российском университетском юридическом образовании. Факультеты права и юридические школы стали самыми популярными среди студентов университета, а профессия юриста приобрела имидж самой престижной. За последние 20 лет количество юридических вузов и юридических факультетов в России выросло примерно в 50 раз. Сейчас в России насчитывается 468 юридических школ и университетов с юридическими факультетами. Многие из них имеют от одного до 20 филиалов в других регионах России. Имеются также специальные юридические учебные заведения, относящиеся к Министерству юстиции, Министерству внутренних дел, Министерству гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий. Этот факт вызывает опасения в обществе по поводу так называемого «адвокатского переизбытка».

Наряду с ростом числа юридических факультетов был разработан механизм, сдерживающий этот процесс. Этот механизм связан с общественной и государственной аккредитацией юридических учебных заведений и стандартизацией юридического образования со стороны государства. Положительную роль сыграло и развитие профессиональных юридических объединений. Государственные стандарты юридической подготовки были утверждены Министерством образования в 1995 году. Государственные стандарты XXI века перевернули процесс юридического образования в рамках Болонского процесса, полностью преобразовав его путем применения многоуровневой системы высшего образования.

В настоящее время для студентов юридических факультетов характерно использование возможностей различных специализаций при обучении в обла-

сти права. Все студенты имеют на выбор курсы по 5-7 направлениям: уголовное право, уголовное правосудие, гражданское право, международное право, конституционное право, теория права и др. Еще одним актуальным вопросом является то, что Болонский процесс выявил важность интернационализации образования, ставшее очевидным для ректоров российских университетов, для педагогов и ученых. Но уследить эту тенденцию в России очень сложно в силу особенностей национальной правовой системы и специфики российского законодательства.

Вместе с тем нарастает интернационализация содержания юридического образования. Очень быстро развиваются новые направления: сравнительное правоведение, криминология, девиантология, исследования прав человека, гендерные исследования, поликультурология и др.

Развитие российского юридического образования определялось потребностями государства, а тем, что она начала развиваться как самостоятельная образовательная сфера в XVIII в. Первое юридическое учебное заведение было открыто в Москве в 1687 г.; его целью было подготовка юношей для государственной службы и церкви. Первоначально это учебное заведение называлось Греко-греческой академией, студенты изучали в нем основы церковного и гражданского права. В 1701 г. Переименовался в Московский эллино-греческий.

Академия была переименована в Славяно-латинскую академию, и количество студентов выросло с 100 на 600, а с 1775 г. этот вуз получил новое название – Славяно-греко-латинская академия, и внимание было обращено на преподавание русского права. М. В. Ломоносов был учеником этой Академии в 1731-1735 гг.

Государству нужны были образованные чиновники для реформирования органов власти и управления, которые провели реформу центральных государственных органов, заменив их новыми во главе с Сенатом. Мощный импульс юридическому образованию дал российский император Петр I. В 1722 году была введена Табель о рангах, который законодательно закрепил систему чинов и государственных должностей в Российской империи. За реформой государственных учреждений в России последовала в 1720 г. Кадетская коллегия, действовавшая до 1763 г. и сыгравшая важную роль в подготовке чиновников, изучавших право во время службы под руководством начальства.

В XVIII в России началась кодификация правовых актов, которая требовала значительного количества чиновников, которые были адвокатами. В январе 1724 г. Петр I сообщил Сенату о своем плане учредить в России Академию наук, при которой предполагалось иметь университет и школу (гимназию). В 1725 году, после его смерти, был основан академический университет с тремя факультетами, включая юридический, философский и медицинский.

В 1731 г. было начато высшее военное образование и основан кадетский корпус, в котором помимо военных наук, языков и общеобразовательных курсов преподавались теоретическое право, как русское, так и иностранное. В 1752 г. был основан Морской кадетский корпус, в котором преподавалось военно-

морское право. Военное право преподавалось также в Артиллерийском и инженерном дворянском училище (1758). В 1759 году в Российской империи был основан корпус, предназначенный для аристократии, которая впоследствии занял ключевые государственные посты.

Экономическое и социально-политическое развитие Российской империи в середине XVIII в. век требовал значительного числа образованных людей, в том числе и юристов. Имеющиеся учебные заведения не удовлетворяли спрос в полной мере.

Важную роль в реализации российской образовательной политики сыграл фаворит императрицы Елизаветы Петровны камерюнкер И.И. Шувалов. Благодаря содружеству и сотрудничеству графа Шувалова и академика Ломоносова родилась мысль о создании Московского университета. Эта идея была воплощена в проекте И.И. Шувалова, который императрица утвердила 24 января 1755 года именным указом “Об учреждении Московского университета и двух-гимназий”.

Университет был открыт в 1755 году, и в нем был юридический факультет. В 50-х - начале 60-х годов несколько студентов Московского университета были отправлены в Петербург для продолжения образования, вернувшись в Россию, они сыграли большую роль в развитии юридического образования.

На первом этапе своего развития юридическое образование в России испытало большое зарубежное влияние через приезд иностранных профессоров и российских преподавателей, побывавших в зарубежных учебных поездках. Однако со второй половины XVIII века русская система юридического образования стала постепенно освобождаться от иностранного влияния. В начале XIX века к университетскому братству присоединились Дерптский, Казанский и Харьковский университеты, Ярославское высшее училище и Петербургский главный педагогический институт, преобразованный в университет в 1819 году.

При императоре Александре I (1801-1825) юридическое образование получило новые импульсы. Много были созданы ведомственные учебные заведения, в том числе лицеи (Царскосельские-Александровские), ревизионная коллегия, юридическая коллегия и др. В 1830 г. (царствование императора Николая I) было издано Полное собрание законов Российской империи, в 1833 году был подготовлен 15-томный Свод законов Российской империи.

Император Николай I (1825-1855) хотел изолировать университет от проникновения либеральных западных идей, и с 1847-1848 гг. было прекращено преподавание европейских государственных законов и философий, а выпускников запрещалось посылать за границу. Российское право стало предметом изучения и преподавания. Это, в свою очередь, привело к повышению престижа профессии юриста.

Во второй половине XIX века происходит переход от традиционного к современному (капиталистическому) обществу. В ходе судебной реформы 1864 г. было осуществлено отделение судебной власти от власти административной, право в конечном счете стало самостоятельной сферой общественной практики. Возникла потребность в большом количестве юристов для новых юридических

институтов и служб. Возникают негосударственные высшие учебные заведения. Количество юристов растет. К 1889 г. количество студентов юристов составляет 41,1 % от общего числа русских студентов. В начале XX века в юридических учебных заведениях обучалось около 850 студентов.

При Александре III были проведены контрреформы (1881-1894 гг.), автономия вузов носило сдержанный характер, в юридическом образовании преобладала практическая направленность. С конца XIX века профессиональное сообщество стало проявлять интерес к содержанию и технологии подготовки юристов. В то же время возникли специальные учебные заведения по подготовке юристов – юридический колледж, Демидовский юридический лицей, Военно-юридическая академия. Период с 1884 по 1917 год можно назвать периодом умеренного утилитаризма в университетском юридическом образовании.

К 1917 году в России насчитывалось 65 государственных и 59 негосударственных высших учебных заведений. В течение 1898-1916 годов бесплатная школа, например, подготовила около 1000 юристов. После революции 1917 г. и установления советского общественного строя университетское юридическое образование стало постепенно сворачиваться, обозначилась тенденция к ограничению доступа к юридическому образованию. В 1919 году многие юридические факультеты в университетах были закрыты. Например, в регионе Сибири и Дальнего Востока не осталось ни одного вуза, имеющего юридический факультет.

В советский период система высшего профессионального образования, в том числе юридического, была модернизирована: сняты ранее существовавшие ограничения на прием в вузы абитуриентов определенного социального происхождения, введена заочная форма обучения.

Сеть учебных заведений по подготовке юристов сформировалась в Советском Союзе лишь к 1980-м годам. По статистическим данным, в вузах Российской Федерации СССР было 24 юридических факультета 2 профильных института. Таких учреждений в СССР было примерно в два раза больше – 45 университетских факультетов и 4 института. В 1986 г. насчитывалось 68 университетов, в 45 из них были открыты юридические факультеты. Помимо гражданских вузов подготовку юристов готовили в ведомственных учебных заведениях, входивших в систему МВД, МО, КГБ.

В СССР основной формой подготовки юристов были юридические факультеты университетов с 5 лет обучения, и юридические институты с 4 годами обучения. Процесс обучения подразумевал подготовку юристов широкого профиля, способных занять любую должность, требующую юридического образования, в то же время обладающих глубокими знаниями в той или иной сфере юридической деятельности.

К началу 90-х годов встал вопрос о реформировании высшей школы, начиная с 1990-х годов, особенно после распада советской системы, резко возросло количество учебных заведений, готовящих юристов. До 1995 г. высшее юридическое образование не было строго стандартизировано, и вузам разрешалось экспериментировать как с содержанием юридической подготовки, так и с

ее формами и продолжительностью. Однако в 1995 году был введен государственный образовательный стандарт (ГОС) первого поколения, устанавливающий нормы обучения специалистов в области права. В 2000 году был введен государственный стандарт второго поколения, а вскоре появились стандарты подготовки бакалавров и магистров.

Наметилась тенденция в сфере юридического образования к широкому заимствованию зарубежных моделей высшего образования. В первую очередь это выражается в переходе юридического образования на третичную систему, характерную для западноевропейской системы образования. В 2010 году был введен новый образовательный стандарт подготовки бакалавров права, а в 2011 году введен стандарт подготовки магистров.

В этой сфере существует множество сложных для российского юридического образования вопросов, связанных с языковым барьером, традициями в юридическом образовании, экономическими возможностями академической мобильности как принцип Болонского процесса. Однако процесс модернизации юридического образования, начавшийся в условиях новой России, остановить невозможно. Весь опыт, все стереотипы и традиции, все изменения в системе юридического образования не могут не сказаться на его содержании, которое все больше ориентируется на отражение вызовов нового общества и адекватно соответствует политике модернизации современной России.

#### **Список использованных источников**

1. Синюков, В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. 2-е изд., доп. – Москва, 2014.
2. Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: научно-методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
3. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – Москва, 2011.
4. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник. – Москва, 2008.
5. Ящук, Т.Ф. Учебные программы подготовки юристов России: эволюция, современное состояние, перспективы // Вестник Омского государственного университета. Серия: Право. – 2011. – №4.
6. Ящук, Т.В. Применение образовательных стандартов третьего поколения по юриспруденции в условиях Болонского процесса // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2011. – №2 (27).
7. Занимательная статистика: реальное количество практикующих юристов не известно даже государству [Электронный ресурс]. URL: <https://ceur.ru/news/biznes/item248195/>.
8. Официальный портал правовой статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map).
8. Официальный портал правовой статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map).

## LEGAL EDUCATION IN MODERN RUSSIAN UNIVERSITIES

A.A. Khasanov, A.V. Makhiyanova

*Kazan State Energy University,  
Kazan, Russia*

The article deals with the issues of higher legal education in Russian universities in different periods of the development of our country. The analysis of the process of legal education at different stages of the development of the Russian state is presented. The main problems of legal education in Russia are formulated.

**Key words:** legal education, trends in higher legal education, professional training of lawyers, Bologna process

УДК 347.64

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О.Я. Холмова, А.А. Широкова

*Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского  
государственного университета,  
г. Ишим, Россия*

В статье рассматривается процесс развития института опеки и попечительства, начиная с 1917 года. Обозначаются факторы, оказавшие наибольшее влияние на преобразование норм данного института, такие как государственная идеология и участие в войне. Также приводится характеристика норм опеки и попечительства в разные временные периоды существования Советского государства.

**Ключевые слова:** опека, попечительство, усыновление, патронат, семейное право, борьба с беспризорностью

На современном этапе нормы об опеке и попечительстве существенно отличаются от норм, существовавших в нашей стране в советский период, и тем не менее именно на данном промежутке своего развития они приобрели привычные нам черты. Этому способствовало немало факторов, ключевым из которых можно выделить Великую Отечественную войну и послевоенное время, когда количество детей, нуждающихся в семейном воспитании значительно

возросло. Но, чтобы как можно более подробно разобраться в данном вопросе, следует обратиться к эволюции норм об опеке и попечительстве в советском пространстве.

В первую очередь нужно указать, что данные нормы закреплялись не в гражданском законодательстве, а в семейном, что подтверждается Кодексом об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом в 1918-м году. В нем же закреплялся и общественный характер данных правоотношений, означающий, что опекун не обязан быть близким родственником своего подопечного, но обязан принять на себя ответственность по его воспитанию, если этому не противоречит ряд причин, считавшихся уважительными для отказа [5]. Примером могут послужить обстоятельства, утвержденные Кодексом законов о браке, семье и опеке РСФСР 1927 г., а именно, право отказа закреплялось за кормящими матерями и лицами, имеющими на попечении ребенка до восьми лет. Позже к этому списку добавились еще достижение 60-летнего возраста, наличие каких-либо физических недостатков или серьезных заболеваний.

Еще одной особенностью опеки и попечительства в СССР является то, что, помимо прочих причин для назначения опеки над детьми (например, лишение родительских или избирательных прав), существовали и специфические, такие как воспитание в детях антисоветских взглядов и отрицательного отношения к коммунизму.

Помимо заботы об идейном воспитании детей, Советское законодательство также брало на себя ответственность о защите личных и имущественных прав несовершеннолетних. Так, Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1927 г. закреплял запрет на использование попечителем имущества несовершеннолетнего без прямой необходимости и связи с нуждами подопечного. Другими словами, опека и попечительство имели безвозмездный характер [3].

Существенные изменения произошли в семейном законодательстве с началом Великой Отечественной войны, что объясняется усилением мер борьбы с беспризорностью в связи с увеличением числа детей, лишившихся родительской опеки. В период с 1941-го по 1945 года законодательство, регулировавшее опеку и попечительство было существенно расширено и конкретизировано. Так, 3 апреля 1943 г. Постановлением СНК РСФСР была принята новая инструкция «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей», в которой были обозначены все права и обязанности опекунов, а также и органов государства, занимавшихся вопросами защиты интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Еще одним существенным изменением стало закрепление принципа добровольности [4]. Таким образом, если раньше определение ребенка в семью осуществлялось в большей степени по принуждению государства, то теперь любой гражданин, изъявивший желание, мог подать заявление в соответствующие органы.

Советское государство предусматривало четыре формы определения детей в семью: опека, попечительство, патронат и усыновление – предполагавших

под собой ряд требований, предъявлявшихся к потенциальным опекунам. Так, каждая семья, изъявившая желание взять ребенка на воспитание, вне зависимости от формы, подлежала тщательной проверке, в результате которой отказ получали не только лица, лишенные родительских и избирательных прав, но также и несовершеннолетние, душевнобольные, семьи, члены которых имеют алкогольную или наркотическую зависимость. Также проверялись бытовые условия и психологический климат в семье потенциальных опекунов [1].

Функции по передаче детей на воспитание и дальнейшему наблюдению за ними в крупных муниципальных образованиях, таких как города и рабочие поселки, выполнялись органами здравоохранения и народного образования, в сельской же местности эти обязанности брали на себя сельсоветы.

При этом каждая форма устройства детей в семью имела свои особенности. Например, патронат устанавливался лишь на добровольной основе, а усыновление требовало согласия самого ребенка, при условии достижения им десятилетнего возраста, или же согласия родителей (опекунов) этого ребенка, в случае сохранения за ними избирательных прав.

Усыновление предполагало установление между опекаемым и опекуном тех же правовых отношений, какие существовали между родителем и ребенком. В случаях, когда усыновление по тем или иным причинам было невозможно, ребенок устраивался в семью на правах опеки (в возрасте до 14 лет) или попечительства (в возрасте от 14 до 18 лет), что, общем-то, не отменяло обязанности опекунов (попечителей) защищать интересы и права ребенка. Опека также могла быть установлена и над детьми, родители которых в силу различных обстоятельств не могут заниматься воспитанием ребенка, в данном случае для передачи ребенка в другую семью требовалось официальное подтверждение наличия и обоснованности подобных обстоятельств.

В дальнейшем же институт опеки и попечительства получал все большее развитие, его нормы конкретизировались, обретали более четкие цели и правовые рычаги, особенно это заметно в Кодексе о браке и семье РСФСР 1969 г. Понятия «опека» и «попечительство» перестали быть обособленными друг от друга, что позволило более эффективно выбирать способ устройства ребенка в семью в зависимости от их потребностей и интересов. Назначение опекунства потеряло свой прежний, принудительный, характер и стало производиться лишь с согласия гражданина. Больше внимания уделялось содержанию и воспитанию детей в специальных государственных учреждениях, а также стали выплачиваться государственные пособия детям, не имеющим достаточных средств. Также большее развитие получила система защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой или попечительством: появился перечень сделок, которые опекун (попечитель) был не вправе заключать без согласования с органами опеки и попечительства или же не мог заключать вовсе [2].

Таким образом, в советский период институт опеки и попечительства претерпел наиболее существенные изменения и приблизился по своим показателям к нормам современного права. Существовая в системе семейного законода-

тельства, институт опеки и попечительства ставил своей первостепенной задачей защиту интересов и прав ребенка и лишь впоследствии распространил влияние и на лиц, частично дееспособных и полностью недееспособных, а также на защиту их имущественных интересов. Как уже было сказано ранее, немаловажную роль в эволюции норм опеки и попечительства сыграла Великая Отечественная война, заставившая по-новому взглянуть на данный институт. Все же в совокупности стало решающим фактором в процессе становления института опеки и попечительства в том виде, в каком мы имеем его на современном этапе.

### Список использованных источников

1. Ворожейкин, Е.М. Семейные правоотношения в СССР. – Москва: Юридическая литература, 1972. – С. 336.
2. Денисова, О. Становление и развитие института опеки и попечительства в России // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Том 9. – № 12А. – С. 22-34.
3. Макеева, О.С. Опека и попечительство: сравнительный анализ семейного законодательства 1918 и 1926 гг. // Вестник Екатеринбургского института. – 2013. – № 3. – С. 71-76.
4. Макеева, О.С. Формирование опекунского права в России в первой половине XX века // Социальное и пенсионное право. – 2014. – № 2. – С. 45-50.
5. Шахова, Е.С. Опека, попечительство, патронаж как основные направления государственной политики в области борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1920-е годы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2012. – № 2-1. – С. 234.

## THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP IN THE SOVIET SPACE

O.Ya. Kholmova, A.A. Shirokova

*P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) Tyumen State University,  
Ishim, Russia*

The article examines the process of development of the institution of guardianship and guardianship, since 1917. The factors that had the greatest impact on the transformation of the norms of this institution, such as state ideology and participation in the war, are indicated. It also describes the norms of guardianship and guardianship in different time periods of the existence of the Soviet state.

**Keywords:** guardianship, guardianship, adoption, patronage, family law, the fight against homelessness

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 ГОДА

О.Я. Холмова, А.А. Широкова

*Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского  
государственного университета,  
г. Ишим, Россия*

В статье рассматриваются основные памятники русского права в XI – XX вв.: Русская Правда, Псковская Судная грамота XV века, Соборное Уложение 1649 г, Свод законов Российской империи и другие нормативно-правовые документы. Выделяются основные их положения регулирующие право собственности.

**Ключевые слова:** право собственности, собственность, имущество, владение, пользование, распоряжение

Одним из фундаментальных прав человека является право собственности, которое дает возможность субъекту гражданских правоотношений владеть, пользоваться и распоряжаться объектами собственности. Так, если говорить о развитии права собственности как о разновидности экономических отношений, то оно непосредственно связано с появлением труда и его разделением между людьми. Однако правовые предпосылки становления данного правового института прослеживаются с момента возникновения письменных источников права, первым из которых стала «Русская Правда», где уже появляются трактовки собственности, определяющие её как состояние принадлежности тех или иных вещей их владельцам [2]. Но стоит заметить, что понятие права собственности в законодательстве Древней Руси не имело единого термина, а лишь содержало общие положения, интерпретация которых менялась в зависимости от того, кто выступал субъектом и что было его объектом. Обратившись к древнерусскому памятнику права, мы видим, что субъектами права собственности не могли быть лица, находившиеся в рабском положении, а, следовательно, всеми привилегиями на имущество обладали князь, дружина и духовенство [2].

Немаловажную роль в развитии права собственности сыграла Псковская Судная грамота XV века, в которой было закреплено разделение имущества на движимое (платья, серебро, собака и т.д.) и недвижимое (земля, вода, двор и т.д.). В то же время она содержала положения о способах приобретения данного права: по наследству, по договору, по давности и приплоду – защита которых производилась путем возмещения убытков, возраста имущества и мерами уголовного воздействия. [1] Так, например, если на одну недвижимость предъявляли иск несколько лиц, то существовал особый порядок разрешения дела в суде. Следует отметить, что основные положения о праве собственности, закреп-

ленные в Псковской Судной грамоте, нашли свое отражение в московском законодательстве.

В период XVI-XVII вв. происходит юридическое укрепление прав собственников на вотчины и поместья при непосредственном участии государства. Так, регистрации вотчин проходили в Поместной избе, в которую подавалась челобитная наряду с другими подтверждающими документами права собственности, после чего делалась запись о регистрации. Сложнее дело обстояло с оформлением поместья. Служивые люди должны были распоряжаться помещьем на основе принципа «чтобы земля из службы не выходила», то есть они не могли её продать или заложить под залог. Однако, по Соборному Уложению 1649 г. разрешалось обменивать поместье на вотчину, а в случае смерти помещика сыновья могли стать полноправными владельцами, а дочери получить часть имущества, что значительно отличало данный вид земельного владения от вотчины, которая переходила по наследству и могла стать предметом залога [5]. Регистрация поместья начиналась с подачи челобитной в Поместный приказ, после чего подьячим осуществлялись предварительные проверки полученных данных, делались запросы в территориальные приказы, допрашивались челобитчики, а затем дело передавалось государю. Следует отметить, что заложенная система регистрации прав на имущество существовала до проведения Петром I реформ в области государства и права, по которым произошла ликвидация поместной системы и были введены меры, направленные на ограничение права собственности. Впервые термин «недвижимость» появился в указе от 23 марта 1714 года, где были закреплены права дворян на землю, а также введен запрет на залог имущества. Но с приходом к власти Екатерины II с привилегированного сословия были сняты все ограничения. Так, в манифесте «О распространении права собственности владельцев на все произведения земли на поверхности и в недрах ее содержащиеся» от 1782 г. признавалось право собственности на недра ископаемых [3].

В начале XIX века в России проводится работа по систематизации гражданского законодательства, где происходит разработка Гражданского уложения, которое должно было стать действующим Гражданским кодексом. Однако, из-за внешних обстоятельств данный проект так и не был принят. Окончательное закрепление и регулирование гражданско-правовых отношений нашли свое отражение в Своде законов Российской империи, вступившем в силу с 1835 г, где впервые право собственности трактовалось как исключительное право на вечное и потомственное владение, пользование и распоряжение имуществом [4]. Помимо этого, основными видами собственности были частная и государственная. А способами приобретения и прекращения данного экономического права становились залог, аренда, пожалование, мена, завещание, дар и т.д. Что касается субъектов права собственности, то её собственники оставались неравноправными.

Однако, с проведением Крестьянской реформы Александром II субъектами права становятся община и крестьяне, что в свою очередь повлияло на ши-

рокое распространение в гражданском обороте кредитно-ссудных операций и операций купли-продажи. Дальнейшие попытки реформирования земельного вопроса как Александром II, так и в 1906 г. П.А. Столыпиным не были завершены. Следовательно, земельные противоречия в российском обществе еще сохранялись. Стоит отметить, что в конце XIX - начале XX века был подготовлен проект Гражданского уложения Российской империи, который состоял из 5 книг и включал в себя положения, регулирующие семейное, вотчинное, наследственное право и др. [4]. Но, начавшаяся Первая мировая война помешала принятию данного законопроекта.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что процессы становления и развития права собственности начали возникать с момента принятия первых правовых письменных документов, одним из которых стала Русская Правда. В этот период не было еще единого понятия собственности, а всеми привилегиями обладал князь и его приближенные. Во времена правления Петра I и до Екатерины II на право собственности то накладываются ограничения, то снимались. Это связано, прежде всего, как с экономическими целями развития страны, так и с укреплением власти. Однако, в период систематизации и кодификации законодательства Российской империи происходит окончательное закрепление гражданских прав и впервые дается понятие права собственности, в котором определены основные правомочия собственника. Дальнейшая эволюция данного правового института претерпевает изменения в связи с отменой крепостного права, но так как земельный вопрос не был окончательно решен ни земельной реформой Александра II, ни аграрной реформой П.А. Столыпина, в российском обществе не были урегулированы гражданско-правовые противоречия. А в связи с начавшейся Первой мировой войной принятие Гражданского уложения было отложено.

### **Список использованных источников**

1. Беляев, И.Д. Псковская судная грамота // Большая энциклопедия русского народа. – Москва, 2007.
2. Греков, Б.Д. Киевская Русь. – Москва, 1953.
3. Манифест от 28 июня 1782 г. «О распространении права собственности владельцев на все произведения земли на поверхности и в недрах ее содержащиеся» // URL: <https://base.garant.ru/58105244/> (дата обращения: 14.12.2022).
4. Мантул, Г.А. Институт собственности в Российской империи// Философия права. 2014. С. 82-87 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22838169> (дата обращения: 25.12.2022)
5. Шатковская, Т.В. Соборное уложение 1649 года - свод российского средневекового права // История отечественного государства и права: учебник. – Москва: «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROPERTY RIGHTS IN RUSSIA FROM ANCIENT TIMES TO 1914

**O.Ya. Kholmova, A.A. Shirokova**

*P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) Tyumen State University,  
Ishim, Russia*

Russian law in the XI – XX centuries is considered in the article: Russkaya Pravda, the Pskov Judgment Charter of the XV century, the Cathedral Code of 1649, the Code of Laws of the Russian Empire and other normative legal documents. Their main provisions regulating the right of ownership are highlighted.

**Keywords:** ownership, ownership, property, possession, use, disposal

УДК 378

## БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В КИТАЕ

**Хоу Пэйяо**

*Санкт-Петербургский Государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

Целью исследования было выявление этапов внедрения цифровых технологий в систему образования в Китае и изучение направлений ее совершенствования. Исследование позволило сделать вывод о том, что на настоящий момент китайская система образования преодолела множество изменений и все еще находится на пути к равномерной цифровизации учебных учреждений на территории страны. Кроме того, реализация программы по цифровизации высшего образования порождает новые трудности, такие как переподготовка кадров, недостаток технического оснащения, недостаточное финансирование, вопросы безопасности и др. Однако выход на новый уровень цифровизации образования страны возможен только при наличии целенаправленной государственной поддержки.

**Ключевые слова:** высшее образование, цифровая трансформация, Китай, Интернет плюс

Значительное количество заинтересованных сторон в сфере образования обеспокоены проблемами, которые приходят вместе с цифровизацией всех сфер экономики и жизнедеятельности общества. Цифровые навыки становятся все более актуальными во всех контекстах, особенно во время рабочего процес-

са. В результате, одна из ключевых целей университетов сместилась на подготовку будущих специалистов способных конкурировать на современном рынке труда, включая информационную грамотность как жизненно важный набор навыков. Сегодняшние студенты не имеют такого уровня подготовки к технологическому обществу, в котором им предстоит работать и жить. Университеты использующие традиционные методы и программы обучения, должны пройти через значительную цифровую трансформацию, чтобы удовлетворить требования сегодняшнего поколения и оцифрованного мира.

В настоящее время происходит один из величайших моментов неопределенности для высшего образования [1]. Пандемия глубоко затронула каждого человека и сферу образования. Перечень навыков, которые мы обретаем в учебных заведениях, постоянно трансформируется под запросы общественности, однако, все равно быстро устаревают, поскольку технологии развиваются куда более стремительно [2].

Единый цифровой рынок является одним из ключевых приоритетов многих государств, в том числе и Китай. Интернет и цифровые технологии стали возможностью для потребителей и предприятий внести свой вклад в экономику, создать новые рабочие места и укрепить позиции как государства среди мировых лидеров в цифровой экономике. Чтобы осуществить переход к цифровой экономике, необходимо, чтобы квалифицированные кадры из самых различных областей обладали необходимыми цифровыми навыками и компетенциями. Таким образом, переподготовка и повышение квалификации позволяет работникам развивать необходимые навыки для конкретных задач, которые способствуют внедрению цифровых технологий в различные сферы производства и жизнедеятельности общества.

В современном высшем образовании цифровые технологии играют все более важную роль как в реальной педагогической практике, так и в формировании образовательной политики. Западные страны всегда придавали большое значение цифровым исследованиям в высшем образовании. Еще в 1990-х годах велась острая дискуссия о цифровом обучении [3]. В последние годы Федеральное министерство образования и исследований Германии (BMBWF) выделило 123 миллиона евро [4] на проведение цифровых исследований в сфере высшего образования.

По словам Вальстера, члена Немецкого исследовательского центра искусственного интеллекта (DFKI), цифровизация вызвала три волны: первая волна отражается в широком внедрении офисных компьютерных систем и персональных компьютеров и использовании автоматизированного производства; появление таких платформ, как управление взаимоотношениями с клиентами и управление цепочками поставок, которые позволяют организациям использовать цифровые инструменты, делая возможными более эффективные внутренние связи; третья волна – интеллектуальная стадия. С помощью технологий искусственного интеллекта, таких как глубокое обучение, конструируются неструктурированные данные и реализуется новое взаимодействие человека с

компьютером [5]. Можно сказать, что третья волна цифровизации имеет самый большой потенциал для инноваций.

Китай также уделяет большое внимание цифровизации, так, на четвертой сессии Всекитайского собрания народных представителей тринадцатого созыва, состоявшейся в марте 2021 года, премьер-министр Ли Кэцян представил основные цели и задачи Китая на период «14-й пятилетки» в отчете о работе правительства, в котором указывалось, что ускорение цифрового развития и построение цифрового Китая [6]. Особое внимание уделяется цифровизации образовательной сферы.

Значительные изменения в законодательство об образовании в части цифровизации обучения были введены в действие еще с разработкой и реализацией Десятилетнего плана информатизации образования (2011–2020 гг.), который был выпущен Министерством образования Китая в 2012 году. План включает в себя «двухэтапную» стратегию развития информатизации образования Китая. Первый шаг подразумевает сосредоточение внимания на создании необходимых условий и применении. Второй шаг влечет за собой достижение интеграции и инноваций. В 2017 году первый этап был завершен, а это значит, что цель информатизации образования 1.0 в Китае достигнута. Информатизация образования 1.0 добилась так называемых «пяти крупных достижений», которые включают в себя создание и применение «трех связей и двух платформ», значительное улучшение способности учителей применять в своей деятельности информационные технологии, существенное повышение уровня информационных технологий, активное продвижение информатизации образования, также значительный рост международного сотрудничества. Также указывается достижение «трех крупных прорывов», которые включают в себя достижение прикладного режима информатизации образования, продвижение механизма социального участия и изучение информатизации образования с китайской спецификой. После завершения первого шага начинается второй шаг. Таким образом, Китай успешно вступил в фазу информатизации образования 2.0 [7], одной из ключевых целей которой является создание интегрированной мегаплатформы «Интернет плюс образование». Данная мегаплатформа предназначена для интеграции общедоступных образовательных ресурсных платформ и систем поддержки разного рода и разного уровня с целью построения общедоступной системы национальных цифровых образовательных ресурсов. Одним из предлагаемых действий является сотрудничество между вузами и другими социальными секторами в разработке высококачественных MOOC (массовые открытые онлайн-курсы).

По сравнению с более ранними планами цифровизации, цифровизация образования 2.0 характеризуется применением передовых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные, технология блокчейн и смарт устройства. Цифровая трансформация является одним из 10 стратегических приоритетов Китайской инициативы «Модернизация образования до 2035 года».

Высшее образование в Китае является высокоцентрализованной системой, хотя в соответствии с Законом об образовании (Всекитайское собрание

народных представителей Китайской Народной Республики, 2015 г.) и Законом о высшем образовании (Всекитайское собрание народных представителей Китайской Народной Республики, 1998 г.). Правительство делегирует некоторые административные и управленческие обязанности вузов правительствам провинций. Углубленный анализ вышеупомянутой благоприятной государственной политики показывает, что цифровая трансформация в секторе высшего образования всегда рассматривалась как своего рода национальная стратегия. Следовательно, финансирование и людские ресурсы могут быть гарантированы государством, а соответствующие барьеры могут быть устранены более эффективно. Например, в последнем разделе документа «Цифровизация образования 2.0» описаны пять мер по обеспечению успешной реализации этого плана. Первая мера заключается в укреплении лидерства и координации. Китай – географически обширная страна с радикальными различиями в разных регионах, отсюда острая необходимость в сильном руководстве и координации. Цифровизация образования указана в качестве индекса оценки развития местного образования. Второй мерой является внедрение новых способов инвестирования в цифровизацию образования, диверсификация источников финансовых вложений. Третьей мерой является пилотная цифровизация образования в небольших масштабах и использование уроков, извлеченных из этих пилотных проектов, для обучения преподавателей, ассистентов и администраторов. Министерство образования также призывает местные власти создать благоприятную атмосферу для этой трансформации и изменить традиционное мышление педагогов, используя как традиционные, так и новые средства массовой информации. Четвертая мера заключается в продолжении сотрудничества с международными организациями и учреждениями, такими как ЮНЕСКО, и активном участии в международных инициативах по цифровизации образования, обмену опытом с международными партнерами и обучении друг друга. Последняя мера, но крайне важная – взять на себя ответственность за безопасность киберпространства. Руководители образовательных учреждений несут ответственность за кибербезопасность и сохранность личных данных обучающихся, и должны быть созданы соответствующие механизмы. Крайне важно, чтобы центральное правительство заявило о своей поддержке в цифровой трансформации образования, в противном случае образовательным учреждениям пришлось бы бороться за то, чтобы двигаться вперед со сравнительно ограниченными ресурсами.

Как упоминалось ранее, цифровые технологии изменили способ преподавания и обучения в 21 веке, сделав возможным сетевое и совместное обучение, тем самым эффективно способствуя университетскому обучению. В настоящее время более половины колледжей и университетов в Китае включили систему управления курсами онлайн-обучения для поддержки «гибридного» онлайн- и офлайн-обучения. Однако существующая сетевая обучающая платформа, разработанные цифровые обучающие ресурсы и сетевые курсы несовершенны. Настройка обучающей платформы обычно включает только такие модули, как информация о курсе, обучающее ПО, запись лекции или онлайн-трансляция, домашнее задание, тесты, обсуждения, анализ посещаемости и прогресса обучения. Когда преподаватели проводят онлайн-обучение, они обычно ограничи-

ваются посещением занятий, загрузкой учебных материалов, ответами на вопросы студентов и т. д., что не в полной мере отражают преимущества цифрового обучения. Таким образом, колледжи и университеты должны использовать возможности третьей волны цифровизации для укрепления цифрового обучения и повышения преимуществ онлайн-платформ обучения.

### **Список использованных источников**

1. Александр, Б. Академия Next: Будущее высшего образования – Балтимор: Издательство Университета Джона Хопкинса, 2020. – 360 с.

2. Парк, С.Е. Образование, обучение навыкам и обучение на протяжении всей жизни в эпоху технологической революции / Парк, С. Е., Ким Д. – Мканила: Азиатский банк развития. Серия рабочих документов АБР по экономике. – 2020. – 24 с.

3. Уэйд, Р. Взгляды студентов-педагогов на обсуждение в классе: последствия для развития критического мышления // Преподавание и педагогическое образование. – 1994. – №10. – С. 231-243.

4. Беденлиер, С. и Маркус Д.М. Образование и цифровизация отражены в стратегиях цифровизации // Журнал развития высшего образования. – 2020. – №15. – С. 41-59.

5. Вальстер, В. Искусственный интеллект как драйвер второй волны цифровизации // Журнал инноваций, организации и управления. – 2017. – №6. – С. 10-13.

6. Четырнадцатый пятилетний план национального экономического и социального развития Китайской Народной Республики и наброски долгосрочных целей на период до 2035 года // Государственный совет КНР : оф. сайт. 2021. URL: [http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content\\_5592681.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm) (дата обращения: 23.01.2023).

7. План действий по цифровизации образования 2.0. // Министерство образования КНР: оф. сайт. 2018. URL: <https://edtechbooks.org/-xvi> (дата обращения: 23.01.2023).

## **THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION IN CHINA**

**Hou Peiyao**

*St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russia*

The purpose of the study was to identify the stages of the introduction of digital technologies in the education system in China and study the directions for its improvement. The study led to the conclusion that at the moment the Chinese education system has overcome many changes and is still on the way to uniform digitalization of educational institutions in the country. In addition, the implementation of the pro-

gram for the digitalization of higher education gives rise to new difficulties, such as retraining of personnel, lack of technical equipment, insufficient funding, security issues, etc. However, reaching a new level of digitalization of the country's education is possible only with targeted state support.

**Keywords:** higher education, digital transformation, China, Internet plus

УДК 93/94

## ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ЭСЕРОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

А.В. Хрупов

*Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»,  
г. Москва, Россия*

В статье рассматриваются основные печатные издания эсеров-интернационалистов, выходившие в период Первой мировой войны. Дается характеристика их публикаций, подчеркивается роль газет и журналов в распространении левых, интернационалистских взглядов на данном историческом этапе.

**Ключевые слова:** Эсеры-интернационалисты, Первая мировая война, революционная борьба, газета, журнал

С началом Первой мировой войны в партии социалистов-революционеров (ПСР, эсеров) возникли идейные и тактические разногласия по отношению к ней. Это привело к формированию двух основных течений внутри партии: оборонческого и интернационалистского.

Большая часть партийных работников призвала на время отказаться от активной революционной деятельности, сосредоточить усилия на поддержке правительства в деле обороны страны. Другая часть эсеров полагала, что начавшаяся война – это не повод отодвинуть на задний план задачу революционной борьбы. Сторонники этой точки зрения (интернационалисты) выступали против сотрудничества с правительством, отвергали призывы «война до победного конца» и «гражданский мир», считали возможным продолжение революционной работы.

Оформление интернационалистского крыла в ПСР произошло как за границей (в эмиграции) так и в России. Эмигрантские организации эсеров-интернационалистов для пропаганды своих взглядов пытались использовать легальные возможности и, прежде всего, периодическую печать.

В ноябре 1914 г. в Париже вышел первый номер газеты «Мысль», которая стала идейным центром интернационалистского течения в ПСР. Редакционный коллектив в числе задач издания определил «...содействие возрождению Интернационала, разработку вопросов социалистической тактики в отношении войны, содействие сплочению сил, оставшихся верным идеям международной солидарности». В газете выходили статьи видных деятелей партии: В.М. Чернова, Б.Д. Камкова (Каца), Н. И. Ракитникова и др. В первых выпусках издания был помещена серия статей В.М. Чернова – «Война и социалистический пересмотр», «Война и капитализм», «Социалистическая оценка войны». В них обосновывалась позиция эсеров-интернационалистов по комплексу вопросов, касающихся войны, мира, революции и социализма.

Так, проанализировав текущую ситуацию, В.М. Чернов пришел к выводу, что задача международного социализма состоит в определении собственной линии поведения в условиях войны. При этом деятельность социалистов должна представлять собой «вмешательство в ожесточенную борьбу раскованной войной стихийных сил расовой ненависти и захватнических стремлений». Цель этого вмешательства – восстановление мира на началах самоопределения народов, разоружения и решения международных споров путем переговоров [2]. Эти и другие теоретические положения стали основой для последующих действий эсеров-интернационалистов. Руководствуясь ими, эсеровские партийные работники в эмиграции стремились к консолидации своих сторонников и установлению контактов с Россией.

Газета «Мысль» выходила вплоть до начала 1915 г. и была закрыта французскими властями по цензурным соображениям. Однако эсеры-интернационалисты-эмигранты не оставляли попыток наладить выпуск собственного печатного органа.

Весной 1915 г. увидели свет первые выпуски газеты «Жизнь». На ее страницах представители интернационалистского крыла в ПСР выступили с призывом к проведению конференции заграничных групп для преодоления идейных разногласий, возникших в связи с войной. Однако конференция не состоялась: слишком сильны оказались расхождения, да и условия военного времени вряд ли позволили бы провести подобную встречу. Между тем важным направлением деятельности издания стало освещение работы первой международной социалистической конференции, состоявшейся в Циммервальде в сентябре 1915 г. В газете помещались сведения о заседаниях, отчеты делегатов, итоговые резолюции, впечатления участников [1]. Все это стало серьезным шагом на пути консолидации интернационалистских сил. Вместе с тем публикационная активность эсеров-интернационалистов не могла не беспокоить цензурные органы. Несмотря на перенос редакции в Женеву в начале 1916 г. газета «Жизнь» была закрыта.

Эсеры-интернационалисты в эмиграции стремились распространять свои взгляды не только в партийной среде. Затянувшаяся Первая мировая война привела к появлению большого числа русских военнопленных в Германии и Австро-Венгрии. Этот факт не остался без внимания со стороны эсеров, уви-

девших в нем благоприятную почву для антивоенной агитации. Было принято решение также использовать легальную печать.

С января 1916 г. находившийся в Женеве Комитет интеллектуальной помощи русским военнопленным стал издавать журнал «На чужбине». В редакционной статье определялись цели издания – освещать события в России, уделять внимание обстановке, складывающейся на международной арене с тем, чтобы «помочь разобраться в ней военнопленным».

На страницах издания его авторы неоднократно проводили мысли о бесполезности дальнейшего продолжения войны, необходимости перехода государственной власти в России в руки народа для решения многочисленных проблем, обеспечения порядка в хозяйственной жизни, в снабжении армии и т.д. Подчеркивалось, что существующее положение вещей нельзя изменить мирными средствами, в сложившейся ситуации единственно возможным является путь борьбы.

Журнал распространялся среди военнопленных бесплатно. Его материалы были написаны доступным языком, а впоследствии была открыта рубрика «Из писем военнопленных», где помещались стихи, сообщения из мест размещения попавших в плен, материалы о настроениях в этой среде и т.д. «На чужбине» пользовался популярностью у читателей. Так в записке на имя Женевского комитета один из находившихся в плену солдат сообщал, что журнал они читают «с наслаждением» [3]. Российские власти знали о существовании журнала и неоднократно требовали от правительства Швейцарии закрыть издание. Однако в Швейцарии не считали «На чужбине» революционным по содержанию и отказывались прекратить его выпуск.

Если эмигрантские группы эсеров-интернационалистов для пропаганды своих взглядов использовали легальные возможности, то российские организации вели преимущественно нелегальную работу, выпуская листовки и прокламации. В отдельных случаях удавалось наладить выпуск нелегальных печатных изданий.

Так в декабре 1914 г. эсеры юга России сумели выпустить один номер нелегальной газеты «Призыв». На ее страницах получили слово представители как оборонческих, так и интернационалистских взглядов. Так в одной из статей под заголовком «Что делать?» автор отмечал, что несмотря на распространение оборонческих настроений следует продолжать революционную работу, имея в виду подготовку «политических акций». Для этого нужна сплоченная организация, при поддержке которой в дальнейшем желательно создавать небольшие группы на местах. Предлагалось и создание коллективного руководящего органа для координации «результативных выступлений партийных организаций». Однако вскоре внутри редакции возникли разногласия относительно тематики дальнейших публикаций. Часть работников настаивала на том, чтобы издание «определенно вело кампанию против войны». Другая часть выступала против излишне «левой» позиции газеты. Расхождения по этому вопросу, а также многочисленные полицейские аресты в эсеровских группах на местах привели к тому, что выход издания прекратился.

Дальнейшие попытки южнорусских эсеров наладить выпуск нелегальной газеты «Рабочий» не увенчались успехом. Лишь в 1915-1916 гг. им удалось принять участие в выпуске легального журнала «Запросы жизни» в Воронеже, где они также пытались проводить интернационалистские взгляды.

Подводя итоги, можно сказать, что печатные издания эсеров-интернационалистов в годы Первой мировой войны были разнообразны. С их помощью левое крыло в ПСР пыталось заявить о себе, о своем отношении к текущим событиям, определить пути будущей практической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Жизнь – Париж-Женева, 1915-1916.
2. Мысль – Париж, 1914-1915.
3. На чужбине – Женева, 1916-1917.

### **PRESS PUBLICATIONS OF SRs-INTERNATIONALISTS DURING THE FIRST WORLD WAR**

**A.V. Khrupov**

*National Research University «Moscow Institute of Electronic Technology»,  
Moscow, Russia*

The article deals with the main printed publications of the SRs-internationalists, published during the First World War. The characteristics of their publications are given, the role of newspapers and magazines in the dissemination of left-wing, internationalist views at this historical stage is emphasized.

**Key words:** SRs-internationalists, the First World War, the revolutionary struggle, the newspaper, the magazine

**УДК 347.78**

### **ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ МЕДИА В КИТАЕ**

**Чжан Лумэн**

*Санкт-Петербургский Государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

С наступлением эры мобильного Интернета и популяризацией цифровых медиа как в Китае, так и во всем мире, новые медиа уверенно интегрировались

в повседневную жизнь людей и стали для людей основным способом получать новую информацию. В «цифровую» эпоху новые технологии облегчают многие процессы по сбору, хранению и распространению данных. Однако это также приводит к возникновению инцидентов с нарушением прав, вызванных чрезмерной информацией, и, таким образом, повлиять на социальную стабильность и гармоничное развитие. В этой статье обобщаются три основные проблемы, существующие в существующей правовой системе защиты авторских прав Китая. Исходя из текущих условий, выдвигаются три предложения по улучшению системы авторского права в Китае в среде СМИ.

**Ключевые слова:** авторское право, цифровые медиа, Китай, интеллектуальное право, Интернет Плюс

С развитием цифровых технологий, оцифровкой традиционных публикаций и диверсификацией форм цифровых публикаций носители цифровых публикаций демонстрируют тенденцию к диверсификации, что приводит к более разнообразным и сложным формам цифровых нарушений. Традиционные публикации в основном используют устаревшие технологии защиты авторских прав, например водяные знаки, которые больше не могут удовлетворять потребности современных технологий защиты авторских прав.

В первую очередь проблемы с защитой авторского права возникают в связи с особенностями цифровых медиа как площадки для распространения информации. Так, опубликованные сведения могут быть изменены или переданы другим лицам без ведома автора. По сравнению с печатной информацией электронная информация не так постоянна; открыта для любого рода модификаций, дополнений, удалений, пересмотров и манипуляций, не оставляя почти никаких следов, что усложняет сбору любого рода доказательств нарушения авторских прав.

Цифровая среда делает вопросы, связанные с авторским правом, сложной задачей, поскольку с появлением новых технологий не было своевременно приведено в соответствие законодательство. Мнение о законе об авторском праве КНР неоднозначно. Поскольку фундаментальное авторское право не изменилось, многие люди считают, что закон об авторском праве является «технологически нейтральным», они считают, что программное обеспечение, веб-страницы, сети и мультимедийные материалы должны рассматриваться как интеллектуальная собственность, так же как книги, музыка и другие доэлектронные формы выражения, и они должны быть адекватно рассмотрены и защищены в соответствии с действующим законодательством об авторском праве. Но другие считают, что действующий закон неадекватен и слишком ограничен, соответственно не может быть применим для решения проблем авторского права, возникающих в связи с развитием цифровых медиа, которые открывают новые возможности и создают собственные проблемы авторского права.

Традиционные методы защиты авторских прав не могут работать в области защиты цифровых публикаций. В сочетании с общей неправильной концепцией потребления и недостаточной осведомленностью о защите авторских

прав цифровые продукты стали «зоной бедствия» защиты авторских прав [1]. С 2018 года рост оплаты творческой деятельности привел к тому, что все больше предприятий и частных лиц стали активно участвовать в создании и распространении цифровых произведений (HTML5, приложения, программный текст, игры, СМИ, научные статьи и т. д.). Однако с быстрым развитием технологий распознавания слов и пиратских веб-сайтов-агрегаторов возникли злоупотребления связанные с утечкой личной информации, неконтролируемое пиратство, непрерывные споры об авторских правах и нарушения в отношении оригинальных произведений, что нанесло значительный ущерб информационной безопасности Китая.

В законодательстве о защите авторских прав Китая, как и во многих других национальных законах, под защиту закона не попадают такие категории публикаций как новостные сводки, которые ежедневно публикуют информацию о новостях на просторах интернета и печатных еженедельных изданиях. Так, согласно 3 статье Закона об авторском праве Китайской Народной Республики, объектами авторского права являются следующие категории: аудиовизуальные произведения, произведения изобразительного искусства и архитектуры, фотографии, графические работы и модели и другие интеллектуальные достижения, соответствующие характеристикам произведения [2].

С углубленным развитием плана «Интернет Плюс», предложенного премьер-министром Ли Кэцзяном в отчете о работе правительства [3], распространение и защита контента приобрели беспрецедентные формы.

Текущее состояние защиты авторских прав трудно во многом не способно удовлетворить запрос и предложения обозначенные в плане «Интернет Плюс». В настоящее время споры об авторских правах в основном возникают из-за самостоятельных медиа, базирующихся на таких платформах как Weibo, WeChat, APP и платформы электронной коммерции. Из-за особенностей распространения контента на таких платформах, в том числе обширность аудитории и высокая скорость передачи и проблема защиты авторских прав является относительно серьезной. В частности, существуют следующие проблемы:

Во-первых, границы права собственности на авторские права и охраняемые объекты неоднозначны, а осведомленность о защите авторских прав слабая, что приводит к частым спорам об авторских правах.

Во-вторых, отсутствие мотивации для защиты авторских прав и безразличность к нарушениям прав новых медиа. Из-за неосведомленности о нюансах юридической защиты авторских прав, многие традиционные издательские организации чувствуют беспомощность, сталкиваясь с нарушением авторских прав в сфере новых медиа, и не знают, как защитить свои законные права и интересы. В то же время нарушения в сфере новых медиа характеризуются техничностью, скрытностью, сложностью расследования и сбора доказательств, кроме того, судебные иски о нарушении авторских прав занимают много времени, дорогостоящие, а размер компенсации слишком низкий, что приводит к недостаточной мотивации для защиты авторских прав в традиционных издательских организациях. Некоторые издательские организации даже прямо за-

нимают позицию невмешательства, сталкиваясь с нарушениями в сфере новых медиа, и даже отказываются от защиты прав, что не только нанесит значительный экономический ущерб, но и вызывает негативные социальные последствия.

В-третьих, отсутствие прозрачности и централизованной базы данных для организации данных, т.е. музыки, фотографий и др. объектов защищенных авторским правом, что может привести к серьезным проблемам при попытке определить права владельцев этих объектов. Все эти проблемы привели к огромным транзакционным издержкам для пользователей этого цифрового контента, и иногда им даже приходится избегать использования определенных произведений, защищенных авторским правом, из-за их неясного юридического статуса. Отсутствие прозрачности и общедоступной информации влияет на авторов и других правообладателей.

Кроме того, в торговой цепочке веб-платформы обладают доминирующей позицией, благодаря оперативности передачи информации. Так, например, после обнаружения первой фотографии черной дыры на конференции в 2019 году, во время трансляции, которая происходила на онлайн-платформе YouTube [4], один из представителей цифровых медиа в Китае опубликовал это фото на своем сайте и требовал плату за коммерческое использование, что привлекло внимание общественности и академических кругов к проблеме определения авторской принадлежности произведений публикуемых онлайн.

Чтобы способствовать развитию защиты авторских прав при интеграции традиционных издательских и новых медиа, предлагается рассмотреть следующие предложения по совершенствованию защиты авторских прав:

Во-первых, создание платформы коллективной защиты прав. Сотрудничество с соответствующими сторонами для активного продвижения создания мгновенной онлайн-регистрации новостных медиа-ресурсов, выплаты вознаграждения за онлайн-перепечатку, мониторинга онлайн-перепечатки, сборов за международное сотрудничество и платформ коллективной защиты прав. Например, «Платформа для передачи вознаграждения за перепечатку в Интернете и платформа для мониторинга нарушений и пиратства для новостных работ на фоне конвергенции СМИ» руководила разработкой стандартов вознаграждения за перепечатку в Интернете и предоставляла услуги по передаче обеим сторонам [5].

Во-вторых, реформирование налогового механизма прав интеллектуальной собственности. Все права интеллектуальной собственности включены в сферу налогообложения, и здесь речь идет о роялти. Ввиду проблем с цифровым авторским правом, возникающих в связи с введением программы «Интернет Плюс», представляется необходимым конкретизировать процедуру налогообложения от соответствующих ведомств. Рекомендуются собирать налоги в соответствии с договором в гражданско-правовых отношениях. Мы можем извлечь уроки из практики «Закона Бэя-Доула» (Bayh-Dole Act, BDA-1980) в США. Так, изменение политики сбора налогов способно побудить владельцев прав интеллектуальной собственности активно преобразовывать свои достижения в более значимые социальные практики.

В-третьих, из вышеприведенного описания видно, что существует острая необходимость в передовых механизмах для решения различных проблем, существующих при регистрации, подтверждении и передаче цифровых прав в процессе защиты цифровых прав. Одним из возможных решений является использование технологии блокчейн, которая возникла еще в 2008 году и когда-то использовалась в качестве общедоступной книги транзакций криптовалюты. Некоторые исследователи также утверждают, что блокчейн может широко использоваться для защиты авторских прав и управления ими. Таким образом, авторы технологии гарантируют невозможность манипулирования цифровой информацией об авторских правах. Блокчейн может значительно снизить стоимость цифровой защиты авторских прав, повысить эффективность и предоставить новые способы сбора доказательств, торговли цифровыми активами и защиты прав владельцев авторских прав. Эта технология имеет большую прозрачность и центральность, чем традиционная технология публикации, и ее нельзя изменить просто по желанию.

Подводя итог, обсуждая атрибуты интеллектуальной собственности, отраженные во многих новых интеллектуальных достижениях на фоне внедрения стратегии «Интернет Плюс», становится очевидной необходимость создания нового подхода к защите авторских прав. Безусловно, защита прав предполагает тесную взаимосвязь между законами и политикой, а некоторым экономическим и правовым вопросам в настоящее время не хватает системной глубины. Защита и контроль за авторскими правами – это долгосрочная, сложная и непрерывная работа, требующая больших вложений капитала, технологий и человеческих ресурсов, а наиболее эффективный механизм защиты достигается за счет взаимного сотрудничества заинтересованных лиц, систематического совершенствования правовых норм и совместного контроля соответствующих ведомств.

### **Список использованных источников**

1. Ван Чжиган. Стратегическое управление авторским правом цифрового издательского предприятия. – Пекин: академическая пресса социальных наук. – 2016. – С. 60-61.

2. Закон об авторском праве Китая: принят на 15-м заседании Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей седьмого созыва 7 сентября 1990 г. – Текст: электронный // Всекитайское собрание народных представителей: официальный сайт. – URL: <http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202011/848e73f58d4e4c5b82f69d25d46048c6.shtml> (дата обращения: 23.01.2023).

3. Стенограмма встречи премьер-министра Ли Кэцзяна с прессой на пятой сессии Всекитайского собрания народных представителей 12-го созыва от 15 марта 2017 г. Текст: электронный // Министерство Иностранных дел КНР: официальный сайт. – URL: <https://www.fmprc.gov.cn/eng/wjdt>

\_665385/zyjh\_665391/201703/t20170316\_678604.html (дата обращения: 23.01.2023).

4. Европейская комиссия. (2019) Прорывное открытие в астрономии: первое в истории изображение черной дыры [трансляция]// YouTube. 10 апреля (<https://www.youtube.com/watch?v=Dr20f19czeE>) Просмотрено: 23.01.2023.

5. Чэнь, Ин. Комментарий к механизму выплаты вознаграждения за перепечатанные в Интернете произведения // СМИ. – 2015. – С. 14-23.

## **COPYRIGHT ISSUES IN THE ERA OF DIGITAL MEDIA IN CHINA**

**Zhang Lumeng**

*St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russia*

With the advent of the era of mobile Internet and the popularization of digital media both in China and around the world, new media has been firmly integrated into people's daily lives and has become the main way for people to receive new information. In the «digital» era, new technologies facilitate many of the processes for collecting, storing and distributing data. However, it also leads to the occurrence of rights violation incidents caused by excessive information, and thus affect social stability and harmonious development. This article summarizes the three main problems that exist in China's current copyright legal system. Based on the current conditions, three proposals are put forward to improve the copyright system in China in the media environment.

**Keywords:** copyright, digital media, China, intellectual property law, Internet Plus

**УДК: 378.147**

## **РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗА ЭТНИЧЕСКОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИИ**

**Н.В. Якутина**

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство),  
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается вариант проведения практического занятия со студентами ВУЗа, направленного на формирование образа этнического много-

образия России для установления фундамента национальной идентичности обучающихся.

**Ключевые слова:** высшее образование, этнос, идентичность, национальная культура

Россия – многонациональная страна, включающая в свой состав около 180 наций, народностей, этнических групп. Подобное российское этническое разнообразие ведет свое начало от возникновения российской цивилизации, первых ее исторических форм, когда в состав, помимо славян, вошли народы финоугорской, балтской и скандинавской групп. В дальнейшем этническое разнообразие России неуклонно возрастало.

Человек относит себя к нескольким общностям, от самой малой, которой является семья или род, до самой большой – человечество в целом. То, как человек воспринимает самого себя, к какой общности людей он себя относит, называется его самоидентификацией.

События, связанные с распадом СССР, образованием новых независимых государств, развитием национальных движений внутри России, не могли не наложить отпечатка на самоидентификацию россиян, особенно молодого поколения.

Тему этнического многообразия России можно раскрыть перед молодежью через методы игрового социального имитационного моделирования. В данном случае предлагается для студенческой аудитории провести практическое занятие с использованием имитационных игровых методов (разыгрывание ролей). [1, 3, 4]

Это решение является целесообразным и допустимым, поскольку в процессе обучения происходит применение различных образовательных методов, что не только увеличивает вовлеченность и сплачивает контингент обучающихся (различный по своим культурным традициям), но и способствует лучшему усвоению материала [2].

Предварительное задание.

После небольшого теоретического введения о многообразии этносов в РФ с различными языковыми, расовыми и культурными традициями предложить студентам примерить на себя роль, почувствовать себя представителем определенного этноса. Для этого предварительно в зависимости от количества участников произвести распределение ролей.

Каждый участник получает (путем распределения педагогом, лотереи или самостоятельного выбора) одну этническую группу, проживающую на территории России. Лучше, чтобы студент выбрал не свою этническую группу.

Далее участник самостоятельно изучает особенности данной этнической группы: языковые, расовые, культурные, исторические, географические и др. После чего готовит небольшое сообщение о самом необычном, красивом, выдающемся... (на свой взгляд) связанным с данным этносом, как если бы сам был его представителем.

Для некоторых направлений подготовки обучающихся в процессе презентации приемлемо добавить к своему образу имитацию элементов национальных костюмов, танцевально-музыкальные комбинации, речевые обороты и др.

Практическое занятие.

Само занятие предпочтительно провести в помещении, зале с большим свободным пространством. Если есть возможность – предварительно изобразить схематично карту России на полу аудитории.

Студенты занимают места на схематичной карте с учетом расположения этноса, по которому готовили сообщение.

Каждый участник представляет свой этнос, доносит его особенности, интересную информацию о нем, как будто сам является его представителем (т.е. ведет доклад от себя = разыгрывает роль).

Завершающая часть, выводы, рефлексия.

Поставить перед аудиторией дискуссионный вопрос: «Кем считают себя все эти люди, живущие на необъятных просторах России?»

Аудитория с помощью педагога постепенно от представлений об этносах (как различие языковых, расовых и культурных традиций) придет к понятию единой нации («русский»), как территориальной культурно-политической и социально-экономической общности, ступени развития общества, характеризующейся взаимодействием и слиянием этносов.

Поставить перед аудиторией вопрос для саморефлексии: «Считаете ли вы себя ТЕПЕРЬ представителями только лишь определенного народа, входящего в состав России (татары, башкиры, армяне...) или же, - наряду с этим, - относите себя и к представителям более широкой общности - России в целом?»

Завершить занятие обсуждением, изменилось ли что-то в восприятии студентами самого себя (самоидентификация), к какой общности людей они себя стали относить.

Несомненно, национальное и генетическое разнообразие России явилось одним из тех факторов, который позволял и позволяет добиваться успехов в самых различных видах человеческой деятельности. Этническое и культурное разнообразие России, стало предпосылкой грандиозных свершений, которыми вправе гордиться каждый россиянин.

### **Список использованных источников**

1. Кудинов, С.И. Активные методы обучения: учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, И.Б. Кудинова. – Москва: РУДН, 2017. – 172 с.

2. Мирон, В.В., Томшин Е.А., Старых А.В., Якутина Н.В., Любская О.Г. Формирование у поколений общефизических и профессионально-прикладных компетенций // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 6 – 2. – С. 82-86.

3. Миэринь, Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

4. Якутина, Н.В. Актуальность применения активных методов обучения в ВУЗе / Проблемы управления качеством образования: сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензен. гос. аграр. ун-т, 2022. – С. 232-234.

## DEVELOPMENT OF A LESSON ON THE FORMATION OF STUDENTS' IMAGE OF ETHNIC DIVERSITY IN RUSSIA

N.V. Yakutina

*The Kosygin State University of Russia, Russia,  
Moscow, Russia*

The article considers the option of conducting a practical lesson with university students aimed at forming an image of the ethnic diversity of Russia to establish the foundation of the national identity of students.

**Keywords:** higher education, ethnicity, identity, national culture

УДК 930

## ИВАН III И ЕГО РОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Е.Д. Ясыркина<sup>1</sup>

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

В данной статье рассматривается жизнь Ивана III. Эта тема имеет большое научное и историческое значение, потому что личность его очень яркая фигура. Актуальность данной темы очевидна, так как в наше время эпоха царствования Ивана III является значительной эпохой. Иван III был крупнейшим государственным деятелем, человеком больших политических замыслов и решительных начинаний. Умный, дальновидный, расчетливый и настойчивый, он был достойным продолжателем дела своего отца.

**Ключевые слова:** царь, мир, эпоха, дворянин, монарх, государство, столица, княжество, битва

Иоанн III Васильевич (1440-1505) - величайший государь столичный. Родился 22 января 1440 года в Столице. Папа - Царь II Черный, мама - Маша Ярославна, боровская дочь. В 1445 уже после ослепления папы в период войн из-за престолонаследия племянником Дмитрием Шемякой, Иван был отвезен в г. Переяслав-Залесский, затем в г. Углич, а оттуда вместе с матерью и отцом - в Тверь.

В процессе управления Ивана Васильевича случилось соединение существенной доли российских территорий около столицы и ее преобразование в центр общерусского государства.

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М.А. Кубарь

Первое, чем прославился Иван III, несомненно, объединением русских земель под властью Москвы: присоединены Ярославское (1463), Ростовское (1474), Тверское (1485) княжества. Кроме того, ряд городов: Дмитров (1472), Великий Новгород (1478), Вологда (1481), Углич (1491). То есть сложилось ядро Русского государства. Ивану III, опираясь на помощь Москвы, удалось почти бескровно завершить объединение Северо-Восточной Руси.

В 1497 году Иваном III создан первый Судебник, который установил порядок уголовного судопроизводства. Стали формироваться общегосударственные органы управления страной. Высший орган при царе - боярская дума, появились первые приказы (аналоги министерств) (назывались дворцы). Они занимались управлением на какой-нибудь определенной территории. Управлял - дворецкий. Должность включала в себя судебные функции.

Битва за Верховские княжества (1487-1494гг.) Ивану удалось добавить данные территории к местности Руси. Результат битвы: Иоанн III женил собственную дочка Лену на Александре Казимировиче. В Литве именно она подчинялась притеснениям, то, что стало внешним предлогом с целью новейшей битвы вместе с Литвой в 1500 году. В процессе данной битвы (1500-1503гг.) Россия приобрела существенную территориальную долю. Литвы,

В 1501 г. стартовали боевые воздействия вместе с Ливонией, вплоть до 1503 годы. В этот ведь время существовало подмахнуто мир. В управление столичного князя Ивана III существовали 2 основные государственные проблемы, предшествовавшие российским событиям: закончен сбор российских территорий около столицы и было положено окончание монгольской связи.

Итоги работы Ивана III за период его управления (1462 – 1505): закончено соединение российских территорий около Столичного княжества; окончание монголо-татарского ига; завершение бесчеловечных усобиц внутри страны.

Создан неподвижный Успенский храм, основание постройки Кремля (в нынешнем варианте), Грановитой комнаты, Колокольни Ивана Знаменитого, цитадели Город.

Брачный союз византийской царевной Софьей существенно закрепил интернациональное состояние Ивана III.

Также необходимо отметить, что Иван III основал эмблему, соединив столичный эмблему вместе со знаком Византии.

Таким образом, можно сделать вывод, что правление Ивана III объединило разрозненные русские княжества в единое Русское государство. Начав как Великий князь Московский, в результате правления стал именоваться Великим государем всея Руси.

### **Список использованных источников**

1. История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. – Кемерово: КеМГУ, 2017. – 223 с. – ISBN 979-5-89289-133-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Отечественная история: учебное пособие: в 2 частях / составители А.Ф. Поломошнов, Н.Н. Колосова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021 – Часть 1: от Древней Руси до 1917 года – 2020. – 236 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 01.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алексеев, Ю.Г. Государь всея Руси / Ю.Г. Алексеев [Текст]. – Новосибирск: Наука. Сиб.отделение, 1991. – 240 с.

4. Валькова, В.Г. Правители России / Валькова В. Г., Валькова, О. А. [Текст] – Москва: Рольф, 1999. – 352 с.

5. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Книга 2. Т.IV-VI / Карамзин Н.М. [Текст] – Москва: «РИПОЛ КЛАССИК», 1997. – 656с.

6. Рыжов, К.В. 100 великих россиян / Рыжов К. В. [Текст]. – Москва: Вече, 2001. – 656 с.

## IVAN III AND HIS ROLE IN RUSSIAN HISTORY

E.D. Yasyrkina

*Don State Agrarian University,  
p. Persianovsky, Russia*

This article examines the life of Ivan III. This topic has great scientific and historical significance, because his personality is a very bright figure. The relevance of this topic is obvious, since in our time the era of the reign of Ivan III is a significant era. Ivan III was a major statesman, a man of great political plans and decisive undertakings. Smart, far-sighted, calculating and persistent, he was a worthy successor of his father's work.

**Keywords:** tsar, world, epoch, nobleman, monarch, state, capital, principality, battle

УДК 347

## К ВОПРОСУ О ДОСУДЕБНОМ ЭТАПЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Н.А. Антонова, К.И. Антонов

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал),  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
г. Шахты, Россия*

В статье рассмотрены особенности правового регулирования досудебного (предбанкротного) этапа несостоятельности юридических лиц. На основе анализа законодательства о банкротстве авторы отмечают отсутствие целост-

ной концепции предупреждения банкротства в действующем гражданском праве.

**Ключевые слова:** банкротство, санация, этапы банкротства, предупреждение банкротства

Банкротство (несостоятельность) является сложным и многогранным явлениям, как с экономической, так и с правовой точки зрения. Формально банкротство – это невозможность юридического лица исполнять свои финансовые обязанности, определенные ФЗ № 127 от 26.10.2002 года «О несостоятельности (банкротстве)», в течение трех месяцев [1].

Цель банкротства очевидна: определить правовые и экономические последствия в ситуации, когда хозяйствующий субъект не в состоянии исполнять свои финансовые обязательства. В настоящее время в ст. 27 Закона о банкротстве закреплены пять основных стадий банкротства юридических лиц: наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение.

Однако стоит выделить еще один этап, который можно назвать предбанкротным, когда юридическое лицо начинает испытывать финансовые трудности. Важность этого этапа отмечалась многими авторами, так как именно действия руководства в этот период могут спасти организацию от банкротства [2].

Этот досудебный этап практически не регулируется законодательством о банкротстве, за исключением санации, под которой понимается предоставление финансовой помощи в размере, достаточном для погашения денежных обязательств и восстановления платежеспособности должника (ст. 31 ФЗ №127). Санация осуществляется на основании договора, в роли «спасителя» может выступать любые субъекты, в частности учредители организации, кредиторы, иные лица. Досудебный период не определен во времени и может закончиться как подачей заявления о банкротстве в арбитражный суд, так и финансовым «выздоровлением» должника.

Возникает вопрос: может ли заявление о банкротстве быть подано в суд в период действия заключенного договора о санации? Является ли заключенный, но еще не исполненный договор о досудебной санации основанием для отказа для принятия заявления? Анализ законодательства о банкротстве не позволяет утвердительно ответить на данный вопрос, что является по нашему мнению существенным недостатком законодательства о банкротстве юридических лиц. Было бы целесообразно определить этап санации во времени законодательно, и в этот период закрепить мораторий на возбуждение банкротства в суде.

Следующий вопрос о договоре санации: может ли данный договор быть безвозмездным? Данный вопрос законодательством также не регламентирован. Можно теоретически предположить, что безвозмездность допускается. Однако, в данном случае договор санации можно рассматривать как договор дарения. А в силу ст.575 ГК РФ дарение между коммерческими организациями не допускается.

Целесообразно предположить, что договоры дарения и санации – это принципиально разные договоры, имеющие разные цели. Поэтому договор санации следует рассматривать как возмездный. Что же может быть в качестве возмездности? На наш взгляд, это может быть обязательство о поставках должником санатору производимой должником продукции или оказание услуг, поручительство по долгам санатора и другие взятые на себя должником обязательства.

О размере финансовой помощи в рамках санации также нет однозначного мнения в юридической доктрине. Как уже было сказано выше, этот размер определен в Законе о банкротстве как сумма «в размере, достаточном для погашения денежных обязательств, требований о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника». Есть мнение (которое вытекает из буквального толкования данной нормы), что суммам санации должна быть не только равна всей сумме долга, но и достаточной для восстановления финансово-хозяйственной деятельности должника.

Можно сделать вывод, что однозначно ответить на вопрос о размере санационной помощи невозможно. В результате, если предоставленная помощь не позволит восстановить платежеспособность организации, то следующим этапом будет судебный этап банкротства в случае подачи в суд заявления о банкротстве уполномоченными в Законе о банкротстве лицами. Тогда санатор, предоставивший финансовую помощь должнику, приобретает статус обычного кредитора наряду с другими кредиторами, которые могут реализовать свои права в рамках конкурсного производства.

Затронем еще один вопрос, на наш взгляд чрезвычайно важный в этот досудебный период. Это вопрос о необходимости информирования руководителем организации учредителей (участников) о предбанкротном состоянии юридического лица. Отсутствие своевременной информации может привести к убыткам учредителей в виде упущенной выгоды.

Однако, последствия такой неинформированности в законодательстве о банкротстве не указаны, что является существенным упущением законодательства. Целесообразно предположить, что к руководителю исполнительного органа, не проинформировавшему учредителей о признаках банкротства, могут быть применены общие нормы об ответственности, в частности, требование о возмещении убытков. Практически это представляется весьма сложным, так как необходимо будет доказать размер убытков в виде упущенной выгоды и причинно-следственную связь между действием (или бездействием) руководителя и возникшими убытками.

О каких именно признаках предбанкротного состояния организации руководитель должен информировать учредителей тоже не совсем ясно. Целесообразно предположить, что это размер задолженности и срок неисполнения денежных требований, то есть признаки, достаточные для инициирования производства по делу о несостоятельности. Было бы правильным конкретизировать

это вопрос, чтобы снизить риски для руководителя. Кроме того, своевременная информированность учредителей создает дополнительные финансовые возможности для оздоровления ситуации, так как именно учредители заинтересованы в восстановлении хозяйственной состоятельности организации и получении прибыли.

В целом можно сделать вывод, что в действующем законодательстве о банкротстве юридических лиц отсутствует целостная концепция предупреждения банкротства.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Телюкина, М. Банкротство юридических лиц - теоретические и практические аспекты несостоятельности // Хозяйство и право, 2012. – №9.

### **TO THE QUESTION OF THE PRE-JUDICIAL STAGE OF INCONVENTION (BANKRUPTCY) OF LEGAL ENTITIES**

**N.A. Antonova, K.I. Antonov**

Institute of Service and Entrepreneurship (branch), FSBEI HE «Don State Technical University», Shakhty, Russia

The article considers the features of the legal regulation of the pre-trial (pre-bankruptcy) stage of insolvency of legal entities. Based on the analysis of bankruptcy legislation, the authors note the lack of a holistic concept of bankruptcy prevention in the current civil law.

**Key words:** bankruptcy, reorganization, bankruptcy stages, bankruptcy prevention

**УДК 342.71**

### **О ГРАЖДАНСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А.Д. Балашова, А.А. Гдалевич<sup>1</sup>**

*Донской государственный аграрный университет,  
п. Персиановский, Россия*

Данная работа посвящена вопросу гражданства в Российской Федерации. Рассмотрены вопросы понятия гражданства, его принципы, основания его по-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Брик Анна Дмитриевна

лучения, особенности осуществления прав и исполнения обязанностей граждан РФ.

**Ключевые слова:** Гражданство РФ, принципы гражданства, приобретение гражданства, порядок приобретения гражданства, права и обязанности граждан, основания прекращения гражданства.

Все население нашей страны можно разделить на части:

- Большая часть населения - граждане Российской Федерации
- Лица, имеющие гражданство иностранного государства
- Лица без гражданства.

Рассмотрим, что собой представляет гражданство Российской Федерации. Согласно статьи 3 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» гражданство представляет из себя устойчивую правовую связь лица с государственным образованием, которая выражается в совокупности их взаимных, корреспондирующих прав и обязанностей.

Особое значение при этом имеют базовые фундаментальные начала, которыми являются принципы всего российского законодательства в вопросах российского гражданства. Согласно статье 4 ФЗ «О гражданстве» такими принципами являются: принцип запрещения дискриминации в вопросах гражданства, принцип общего характера и равного содержания российского гражданства, принцип сохранения правовой связи между личностью и государством, принцип недопустимости лишения гражданства, за исключением случаев предусмотренных законом, принцип недопустимости применения негативных последствий к гражданину в виде ссылки и экстрадиции по запросу иностранного государства, принцип поощрения приобретения российского гражданства лицами, у которых оно отсутствует. [1]

Однако некоторые правоведы считают, что перечисленная совокупность закрепленных в законе принципов не является исчерпывающей, и выделяют систему принципов, которая основана на совокупном анализе действующего законодательства России и включает в свой состав две разновидности исходных начал. Первая из них - *принципы в отношении гражданства*: право приобретения российского гражданства в законодательно установленной процедуре каждого на гражданство, дозволение множественного гражданства, поощрение.

Вторая - *принципы, связанные с содержанием гражданства*: равенство гражданства и его общий характер, запрещение лишения гражданства, за исключением случаев, предусмотренных законом, запрещение ссылки и экстрадиции гражданина, благопритствование в отношении своих граждан, находящихся за пределами государства, преемственность гражданства. [2, 3]

Одним из важнейших вопросов в данной сфере является приобретение гражданства и его основания, порядок. В юридическом смысле приобретение гражданства представляет собой принятие или получение по определению закона физическим лицом правовой связи с конкретным государственным образованием. Основания и порядок приобретения российского гражданства закреплены в действующем ФЗ «О гражданстве». В рамках международного сотрудничества процедура получения гражданства, основания и процедура являются аналогичными, к примеру, они дублируются в Республике Казахстан и

Республике Беларусь. В статье 11 ФЗ «О гражданстве», законодателем в качестве оснований приобретения российского гражданства выделяются:

- рождение (филиация): право «крови» (родители, единственный родитель состоят в гражданстве России / один из родителей является гражданином РФ, а другой не имеет гражданства вовсе либо его место нахождения невозможно установить), право «почвы» (рождение ребенка на территории российского государства иностранными гражданами либо апатридами при отсутствии у ребенка возможности получить иное гражданство / при не установлении родителями ребенка, родившегося на территории РФ, причем с обязательным установлением предварительного срока их явки за своим ребенком);

– прием в гражданство (натурализация), который осуществляется в общем и упрощенном порядке;

– восстановление в гражданстве (для отдельных категорий граждан, которые ранее имели российское гражданство);

– иные основания, предусмотренные национальным законодательством и международными соглашениями (к примеру, оптация, то есть смена юрисдикции территории) [1].

Однозначно, гражданство является важным элементом правового статуса личности, поскольку с ним связан объем прав, свобод и обязанностей, а также их гарантированная государственная защита. Вполне очевидно, что, учитывая важность отношений гражданства в первую очередь для человека, во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. в ст. 15 закреплено право каждого человека на гражданство. В качестве нормы-принципа право на гражданство закреплено в пункте «а» ст. 4 Европейской конвенции о гражданстве. Право каждого индивида на гражданство также гарантируется пунктом «с» ст. 5 Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г. Данное право гарантирует человеку возможность на основе личного волеизъявления приобретать и прекращать гражданство, осуществлять выбор гражданства. В свою очередь, провозглашенное право требует от государства определить условия и порядок приобретения или прекращения человеком гражданства. В современной юридической науке и практике термин «гражданство» употребляется в трех значениях: как правовое состояние личности, как конституционно-правовой институт и как суверенное право государства.

Также важной характеристикой гражданства является наличие совокупности взаимных прав и обязанностей гражданина и государства. Содержание отношений, связанных с гражданством, исходит из признания приоритета общечеловеческих ценностей, означает признание человека и государства равноправными и равнообязанными субъектами, наделенными взаимной ответственностью. При этом лицо наделяется комплексом прав и обязанностей, а государство принимает на себя обязательство оказывать правовую защиту. Таким образом, государство в лице своих органов и должностных лиц ответственно перед гражданами, а граждане, в свою очередь, ответственны перед государством. В научной литературе высказывается точка зрения, согласно которой законодательное определение гражданства следует дополнить указанием на наличие, помимо прав и обязанностей, еще и взаимной ответственности государства и

гражданина, поскольку «совокупность взаимных прав и обязанностей всегда порождает взаимную ответственность». [4]

Важной особенностью гражданства является его политический характер, который означает связь гражданства с политическими правами, возможностью участия гражданина в управлении государством. Этот признак не отражен в законодательном определении гражданства, но это не должно умалять значение политической составляющей гражданства. Именно наличие политических прав отличает граждан от иных категорий лиц. О политической сущности гражданства свидетельствует тот факт, что все государства, в том числе и Российская Федерация, закрепляют в своих конституциях политические права, свободы и обязанности как принадлежащие исключительно их гражданам. Так, Конституция РФ 1993 г. только за гражданами Российской Федерации признает право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдумах; право собираться мирно, без оружия; проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования; право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления.

Гражданство как суверенное право государства предполагает реальную возможность государства в одностороннем порядке регулировать отношения гражданства: 1) признать и законодательно закрепить право человека на гражданство; 2) своевременно и на законных основаниях разрешать вопросы признания, приобретения и прекращения гражданства конкретных лиц; 3) установить для граждан определенный объем основных прав, свобод и обязанностей на уровне международных стандартов; 4) защищать своих граждан и покровительствовать им; 5) право государства контролировать соблюдение гражданами установленных прав и обязанностей. Гражданство в этом понимании прямо обусловлено наличием государственного суверенитета, что влечет невозможность существования собственного гражданства в несuverенных образованиях. В этом отношении проблема гражданства в федеративных государствах напрямую связана с дискуссией о наличии у субъектов федерации собственного суверенитета. С учетом практики Конституционного Суда РФ, субъекты Российской Федерации не обладают суверенитетом, соответственно, в Российской Федерации действует принцип единого федерального гражданства. Закрепление отдельными республиками в составе России так называемого гражданства субъекта фактически означает всего лишь регистрацию по месту жительства в соответствующей республике [2].

В Российской Федерации допускается двойное (множественное) гражданство (ст. 62 Конституции РФ). Двойное (множественное) гражданство – это особое правовое состояние человека, при котором он одновременно обладает гражданством двух или более иностранных государств.

На современном этапе развития Российской Федерации институт гражданства призван обеспечить стабильность и сплоченность общества, укрепить российскую государственность, сбалансировать интересы личности, общества и государства. Основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации определены законодательством России. К та-

ким законодательным актам относятся: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325, а также Указами Президента Российской Федерации от 24 апреля 2019 г. № 183 «Об определении в гуманитарных целях категорий лиц, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» и от 29 апреля 2019 г. № 187 «Об отдельных категориях иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке». [5]

Гражданство является важным элементом правового статуса личности, поскольку с ним связан объем прав, свобод и обязанностей и их гарантированная государственная защита. Более того, гражданство является не просто предпосылкой большого объема прав, свобод и обязанностей, но и устанавливает политические, социально-экономические связи человека с государством. Вполне очевидно, что, учитывая важность отношений гражданства в первую очередь для человека, во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г. в ст. 15 закреплено право каждого человека на гражданство. Данное право гарантирует человеку возможность на основе личного волеизъявления приобретать и прекращать гражданство, осуществлять выбор гражданства. В свою очередь, провозглашенное право требует от государства определить условия и порядок приобретения или прекращения человеком гражданства. В современной юридической науке и практике термин «гражданство» употребляется в трех значениях: как правовое состояние личности, как конституционно-правовой институт и как суверенное право государства.

Таким образом, по результатам проведенного исследования становится очевидно, что гражданство представляет из себя правовую связь государства и индивида. Эта связь выражается в совокупности прав и обязанностей, основанных на уважении и достоинстве основных прав и обязанностей.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 22. Ст. 2031.

2. Бутакова О.Ф. Особенности принципа единого гражданства в Российской Федерации // в сборнике статей IV Международной научно-практической конференции: Научные достижения и открытия современной молодежи. - 2018. - С. 230-232.

3. Барашева Е.В., Терентьева Я.С., Шайдурова К.С. Приобретение гражданства Российской Федерации // в сборнике материалов научно-практической конференции: Наука, общество, образование. - 2018. - С. 13-15.

4. Одинцова О.В. Проблемные аспекты института гражданства в Российской Федерации // в сборнике научных статей: Актуальные проблемы административного и финансового права. - 2018. - С. 171-174.

5. Указ Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (с изм. и допол. от 16.08.2021г.) // <https://base.garant.ru/185226/>; Указ Президента РФ от 24.04.2019 № 183 «Об определении в гуманитарных целях категорий лиц, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» // <https://base.garant.ru/72229888/>; Указ Президента РФ от 29 апреля 2019 г. № 187 «Об отдельных категориях иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» (с изм. и допол. от 11 июля 2022г.) // <https://base.garant.ru/72236792/>

## ABOUT CITIZENSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION

**A.D. Balashova, A.A. Gdalevich**

*Don State Agrarian University,  
P. Persianovsky, Russia*

This work is devoted to the issue of citizenship in the Russian Federation. The issues of the concept of citizenship, its principles, the grounds for obtaining it, the peculiarities of the exercise of the rights and duties of citizens of the Russian Federation are considered.

**Keywords:** Citizenship of the Russian Federation, principles of citizenship, acquisition of citizenship, procedure for acquiring citizenship, rights and obligations of citizens, grounds for termination of citizenship

УДК 339.543

## НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФТС РОССИИ ПО СОВЕРШЕНИЮ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ПРОВЕДЕНИЮ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

**А.В. Кнышов, А.Л. Золкин\***

*Российская таможенная академия, г. Люберцы, Россия*

*\*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,  
г. Самара, Россия*

В данной работе рассматриваются перспективы совершенствования деятельности при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля в отношении товаров, перемещаемых через границу Евразийского экономического союза. В рамках данного исследования предлагается перечень

мероприятий по повышению качества совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.

**Ключевые слова:** таможенные операции, таможенный контроль, таможенное декларирование, информационные таможенные технологии, искусственный интеллект.

Цифровые технологии обеспечивают ускорение глобального экономического развития, что непосредственно сказывается как на государственных, так и на коммерческих структурах. Федеральная таможенная служба (далее – ФТС) России не является исключением из процесса всеобщей цифровизации, более того, ведомство выступает одним из передовых флагманов внедрения и применения перспективных таможенных информационных технологий. Такой подход не случаен, так как производимая автоматизация и цифровизация таможенных услуг выступает в качестве одного из основных направлений развития ФТС России, которое способно существенным образом повысить уровень прозрачности деятельности таможенных органов, что безусловно, положительным образом скажется на уровне государственно-частного партнерства, успешности организации сотрудничества ФТС России с таможенными администрациями стран мира.

На основании целей и приоритетов Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года определяется вектор совершенствования работы ведомства на ближайшие годы, формируется путь развития, на который ориентируются таможенные органы России в настоящее время, чтобы достичь заявленных устремлений в перспективе [1:3, 2:6, 3:24]. Сейчас перед руководством ФТС России стоят задачи полной цифровизации деятельности ведомства, направленные на поэтапное увеличение количества и улучшения качества работы цифровых сервисов в таможенном деле. При этом, под цифровизацией, прежде всего, подразумевается сочетание процессов по информатизации и по автоматизации сквозных бизнес-процессов деятельности таможенных органов России. Основными направлениями цифровизации работы таможенных органов выступают: создание интеллектуальных пунктов пропуска; оптимизация предоставления информационных услуг посредством их автоматизации. Далее каждое из направлений будет рассмотрено более детально.

Положения Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года заявляет необходимость выполнения задачи по созданию интеллектуального пункта пропуска, то есть достичь такого уровня автоматизации всех процедур, совершаемых в пункте пропуска, которые позволили бы организовать их цифровую взаимосвязь и наладить взаимодействие между ними в рамках единой интеллектуальной цифровой платформы [4:1, 5:98, 6:112]. Это в свою очередь позволит использовать получившееся программное средство всеми заинтересованными контролирующими и надзирающими ведомствами. Интеллектуальный пункт пропуска – единая информационная система, куда будут поступать данные с инспекционно-досмотровых и весогабаритных комплексов, систем радиационного контроля, и других средств таможенного контроля.

В России функционируют 313 из 376 пунктов пропуска (по состоянию на декабрь 2021 г.), по некоторым оценкам, только 15% погранпунктов соответствуют современным требованиям к оснащению. В настоящее время идет поэтапное утверждение перспективных моделей автомобильных, железнодорожных, морских и воздушных пунктов пропуска. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 654 (вступило в силу 23 апреля) утверждать перспективные модели автомобильного, морского, железнодорожного и воздушного пунктов пропуска, которые должны использоваться в качестве стандарта при строительстве, реконструкции, оборудовании и техническом оснащении таких зданий, будет Минтранс России. Данные перспективные модели пунктов пропуска будут согласовываться с Минсельхозом России, ФСБ России, ФТС России и Роспотребнадзором.

Также ФГКУ «Росгранстрой» и один из отечественных разработчиков программных комплексов интеллектуальных систем ООО «Глосав» заключили соглашение о взаимодействии. Его целью является разработка концепции развития интегрированной системы пропуска через государственную границу России для обеспечения работы погранпереходов в режиме «одного окна». Это позволит обеспечить комфортное и быстрое пересечение границы для туристов и грузоперевозчиков. Указанная система разрабатывается в рамках цифровизации пунктов пропуска через госграницу за счет создания в них базовой IT-инфраструктуры [7:192, 8:185].

Основной задачей является обустройство пунктов пропуска по единым требованиям с целью максимально полной автоматизации таможенных и других операций, обеспечения контроля и безопасности на таких объектах. Предполагается, что для этого пункты пропуска будут оснащаться интеллектуальными системами по единому стандарту.

Успешное внедрение искусственного интеллекта в деятельность пунктов пропуска позволит добиться множества преимуществ, а именно:

1. мобильности (минимум ожидания на дороге);
2. безопасности (сокращение количества аварий и потенциальных опасностей);
3. экологичности (сокращение выбросов загрязняющих веществ в транспортном секторе).

Тем самым, создание интеллектуальных пунктов пропуска ускорит и упростит совершение таможенных операций, обеспечит быструю проверку всех товарных партий, позволит снизить административную нагрузку на бизнес.

Вторым направлением цифровизации таможенной деятельности, является оптимизация предоставления информационных услуг путем их автоматизации, в том числе, с помощью применения такого программного решения, как чат-бот [9:98, 10:279]. Чат-бот – автоматическая система для общения с пользователями. Применение чат-ботов в государственном секторе помогает автоматизировать процесс, отвечая на частые и повторяющиеся вопросы от граждан и участников ВЭД.

Большинство взаимодействий с гражданами в таможенных органах, в основном «вращаются» вокруг ответов на одни и те же вопросы. Несмотря на то, что подготовка одного ответа занимает в среднем 5-10 минут, сотрудники фактически «утопают» в этой работе из-за большого числа обращений. Чат-боты помогают автоматизировать этот процесс, отвечая на наиболее частые вопросы. Таким образом, граждане быстрее получают нужную информацию, а сотрудники органов власти концентрируются на помощи людям в более специфичных и сложных ситуациях.

В 2021 году всероссийский межведомственный центр компетенций в сфере интернет-коммуникаций и оператор цифрового диалога между властью и обществом «Диалог», запустил чат-бот для ФТС России. Виртуальный помощник ФТС Ник работает на платформе VK Messenger и помогает разобраться в самых популярных таможенных вопросах. Среди них пересечение таможенной границы, ситуация в пункте пропуска и доставка посылок (см. рис.1).

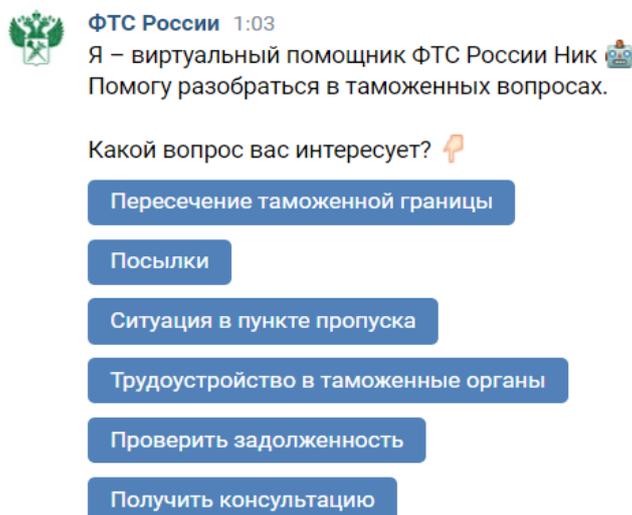


Рисунок 1 – Виртуальный помощник ФТС Ник, который работает на платформе VK Messenger

В случае, если пользователь не нашёл нужную информацию, чат-бот подсказывает, как направить официальное обращение в ФТС России.

Следовательно, чат-боты позволяют сэкономить рабочее время должностных лиц таможенных органов на исполнение более важных задач, чем ответы на простые и зачастую одинаковые вопросы. Однако, для того чтобы чат-бот эффективно и правильно отвечал на вопросы ему нужна база данных. В таможенных органах существуют проблемные вопросы с организацией документооборота, т.к. существует множество форм связи: электронная почта, телефонные звонки, письма и т.д. [11:86, 12:65, 13:177]. Должностным лицам таможенных органов требуется значительный объем времени, чтобы систематизировать всю поступающую информацию и извлечь необходимые, самые важные данные.

Искусственному интеллекту удастся получить эту информацию в течение нескольких секунд. Обучение искусственного интеллекта для извлечения данных состоит из трех основных этапов:

1. подготовка набора данных – идентификация, интеграция и подготовка данных для обучения;
2. разработка объектов;
3. обучение модели.

Вышеперечисленные этапы помогают чат-боту анализировать и предоставлять имеющуюся общедоступную информацию в таможенных органах непосредственно заявителю.

Таким образом, использование современных технологий и искусственного интеллекта позволит решить сразу несколько проблемных вопросов: обеспечить прозрачность при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля; предоставлять услуги наиболее эффективно и быстро; повысить престиж таможенных органов России и освободить время должностных лиц таможенных органов для решения более важных задач. В свою очередь, применение цифровых технологий в таможенных органах России совершенствует таможенные процессы за счет повышения качества предоставляемых услуг, упрощает процесс таможенного администрирования, что делает его более прозрачным.

#### **Список использованных источников**

- 1 Распоряжение Правительства России от 23.05.2020 № 1388-р (ред. от 10.02.2018) «О стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // URL: <http://www.consultant.ru>
- 2 Постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 654 // URL: <http://www.consultant.ru>
- 3 Гончаров, А.И. Иншакова А.О. Развитие цифровых технологий таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности на пространстве ЕАЭС // Право и управление. XXI век. – 2021. – Т. 17. – № 2(59). – С. 23-32.
- 4 Страница ФТС России на платформе VK. // URL: [https://vk.com/customs\\_rus](https://vk.com/customs_rus)
- 5 Кнышов, А.В. Система показателей оценки деятельности таможенных органов: учебник. – СПб.: Троицкий мост, 2022. – 160 с.
- 6 Бойкова, М.В., Колобова И.Н., Макрусев В.В., Любкина Е.О., Кнышов А.В., Юсупова С.Я. Аналитическая деятельность: теория и методология: монография. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2020. – 138 с.
- 7 Кнышов, А.В., Золкин А.Л., Чирков М.А., Чистяков М.С. Особенности межведомственного взаимодействия пограничных и таможенных органов государств-членов Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС)// В сборнике: ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – Ярославль, 2021. – С. 192.

8 Кнышов, А.В., Золкин А.Л., Чистяков М.С. Сравнительный анализ функциональных обязанностей пограничных органов Российской Федерации, Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Республики Казахстан// В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. – Пенза, 2021. – С. 181-191.

9 Чистяков, М.С. Форсайт – технология планирования и прогнозирования эвентуального будущего в контексте реиндустриального развития России / М. С. Чистяков // Промышленность и сельское хозяйство. – 2020. – № 11(28). – С. 95-101. EDN: FFSIRA.

10 Чирков, М.А., Чистяков М.С. Законодательные нормы, регламентирующие процедуру таможенного оформления оборота фармацевтической продукции в РФ // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Таможенные чтения-2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС». – С-Петербург: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2018. – С. 276-282. EDN: DWEJFL

11 Воскресенская, В.И., Кнышов А.В., Золкин А.Л. Методический аппарат оценки эффективности деятельности таможенных органов и его совершенствование: монография. – М.: Русайнс, 2022. – 100 с.

12 Кнышов, А.В., Золкин А.Л. Бизнес-анализ в управлении: монография. – М.: Русайнс, 2022. – 86 с.

13 Delfani, F., Samanipour H., Beiki H., Yumashev A., Akhmetshin E. (2022) A robust fuzzy optimisation for a multi-objective pharmaceutical supply chain network design problem considering reliability and delivery time. *International Journal of Systems Science: Operations and Logistics*, 9-2, 155–179. doi: 10.1080/23302674.2020.1862936

## **DIGITALIZATION ACTIVITIES OF THE FCS OF RUSSIA ON CUSTOMS OPERATIONS AND CUSTOMS CONTROL**

**A.V. Knyshev, A.L. Zolkin\***

*Russian Customs Academy,  
Lyubertsy, Russia*

*\*Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics (PGUTY),  
Samara, Russia*

This paper discusses the prospects for improving activities in the performance of customs operations and customs control in relation to goods transported across the border of the Eurasian Economic Union. Within the framework of this study, a list of measures to improve the quality of customs operations and customs control is proposed.

**Keywords:** customs operations, customs control, customs declaration, customs information technologies, artificial intelligence

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ

К.Р. Нагуманова, Л.Р. Ярмухаметова<sup>1</sup>

*Университета Науки и Технологий, Стерлитамакский Филиал,  
г. Стерлитамак, Россия*

В данной статье рассматривается связь философской науки с педагогикой, отражается их фундаментальное взаимовлияние. Связь данных наук является условием становления мысли педагогической.

**Ключевые слова:** философия, педагогика, наука, развитие, взаимосвязь, общество, система

Место педагогики в системе гуманитарных наук можно прояснить, рассмотрев ее взаимоотношения с другими науками. С момента своего зарождения педагогика была тесно связана с рядом наук, некоторые неоднозначно влияли на ее становление и развитие. Некоторые из этих связей являются давними, восходящими к этапу возникновения и становления педагогики как науки, в то время как другие сформировались совсем недавно. Из них связи педагогики с философией и психологией остаются существенными для развития педагогической теории и практики по сей день [Гагаев, 2002, с. 48].

Связи между философией и педагогикой являются более длительными и продуктивными. Это объясняется тем, что философские идеи породили педагогические концепции и теории, определили перспективу педагогического поиска и стали основой педагогической методологии. Философы разных времен пытались найти способы понять образовательный процесс и соответствующим образом его спроектировать. Они пытались определить набор идей, ведущих к лучшему пониманию и поддержке развития индивидуальной культуры [Гершунский, 1998, с. 35].

Направляющая функция философии для всех наук, в том числе и для педагогики, заключается в разработке системы методов научного познания и общих принципов. Философия – это теоретическая платформа для осмысления педагогического опыта и генерирования концепций педагогики. Без философской основы педагогика не может обрести научный статус путем экспериментов и обобщения опыта без обоснований с философской точки зрения [Гессен, 1995, с. 127].

Теоретические идеи философов позволили педагогике не стоять на месте, а внедрять идеи философской науки и взгляды на проблему воспитания в практику и развивать педагогику как науку [Щедровский, 1993, с. 415].

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – профессор, доктор философских наук, доцент  
Сабекия Раушана Бейсеновна

Философия представляет особую ценность для педагогики. Ее непреходящая вопрошающая отличительная черта, многомерные допущения, ее требования к логике и связности, ее вовлечение когнитивно-этических возможностей сознания – все это делает инструменты философии уникальными и незаменимыми, делая их недогматичными, гибкими и контекстуальными, одновременно строгими и доказательными в мышлении.

Универсальность философских категорий открывает возможность преодолевать фрагментарность школьных знаний, делает их связными и значимыми для воспитания школьников. Академические рамки философии дают возможность людям в жизни и в профессии обсуждать разнообразные смысло-жизненные темы и тем самым определять направление своей жизни не спонтанно, а рефлексивно [Гусинский, 2000, с. 101].

Феноменологическое понимание образовательного процесса предполагает диалог между философией и педагогикой, и в процессе формирует особый вид знания, которое обозначается многими авторами понятием “образовательная методология”.

Философия образования: соединение практики и науки. Подразумевает критическую точку зрения на природу образования, основанную на накопленном педагогическом и философском опыте, а также служит набором принципов и ориентиров образовательной практики, сформулированных на основе феноменологической философии.

Феноменологический подход к педагогической науке нуждается в учете глубокой связи между человеком и всем живым. Способность индивида к самоопределению эстетико-поэтическими, нравственными и рациональными смыслами коренится в глубинах жизни

Для педагогики нынешнего времени важную часть имеет генезис жизни личности, процесс, в ходе которого улучшаются личностные качества. В концепции феноменологии жизни решающее значение имеет самоиндивидуализирующий характер жизни. Вопрос того, как люди формируют и реализуют свои проекты психического и физического саморазвития, какое место в этом процессе занимают учителя, является одним из главных вопросов феноменологической педагогики.

Какой бы ни была сегодняшняя философия, философствовать об образовании в рамках прежнего понимания – значит философствовать об изнанке, а не о реальности сегодняшнего образования. Философский анализ, необходимы сегодня для образования, общества, философии, может начаться только с определения их взаимосвязей. Это означает определение изменений как в самой философии, так и в образовании, а также в модели их взаимосвязи [Ильенков, 1991, с. 37].

#### **Список использованных источников**

1. Гагаев, А.А. Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: Культурно-исторический аспект. – Москва, 2002. – 48 с.

2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. – Москва, 1998. – 35 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 127 с.
4. Гусинский, Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 101 с.
5. Ильенков, Э. Философия и культура. – Москва, 1991. – 37 с.
6. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика. – Москва: Касталь, 1993. – 415 с.

## **THE RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY AND PEDAGOGY**

**K.R. Nagumanova, L.R. Yarmukhametov**

*University of Science and Technology, Sterlitamak branch,  
Sterlitamak, Russia*

This article examines the relationship of philosophical science with pedagogy, reflects their fundamental mutual influence. The connection of these sciences is a condition for the formation of pedagogical thought.

**Keywords:** philosophy, pedagogy, science, development, interrelation, society, system

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ</b>	
А.А. Грачев.....	3
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМ КАК СОВРЕМЕННОГО ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>	
Г. Абдыллаева.....	8
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ПРИОРИТЕТ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ</b>	
О.В. Антипов, Р.В. Гежа, М.С. Лукова.....	11
<b>БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ</b>	
М.А. Асеева, С.В. Гусарова, А.Л. Золкин.....	15
<b>ПРАВОВАЯ ОСНОВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>	
П.Л. Бабилова, Н.В. Трофимов.....	22
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ</b>	
К.В. Багмет, Е.В. Иванова, К.А. Самофатова.....	25
<b>АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ПОЛОВУЮ СВОБОДУ И ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>	
Н.И. Барина, К.Н. Крюкова.....	28
<b>К ВОПРОСУ О МОШЕННИЧЕСТВЕ</b>	
Д.Д. Барсуков, Д.А. Кобзев.....	32
<b>РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
Е.Р. Бирина, В.В. Гордеева.....	35
<b>О ПРАКТИКЕ ПРИМИНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ</b>	
Д.А. Борисова.....	39
<b>ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ</b>	
Н.А. Бородина, Л.С. Рошупкина.....	42
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОВЫХ МЕДИА В КИТАЕ</b>	
Ван пин.....	44
<b>РОЛЬ Н.С. ХРУЩЁВА В ИСТОРИИ</b>	
Э.Г. Велян.....	46

<b>ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ</b>	
В.С. Водолазская.....	51
<b>БИОГРАФИЯ ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА БРЕЖНЕВА</b>	
И.С. Воробьёв.....	55
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ</b>	
Г.А. Гайсина.....	59
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ</b>	
А.А. Гдалевич, А.Д. Балашова.....	63
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ТЕМЫ «СЕРДЕЧНЫЙ ПРИСТУП У СОБАК» В РАМКАХ КУРСА «БОЛЕЗНИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»</b>	
Е.А. Грачев.....	68
<b>ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»</b>	
С.В. Гусарова, М.А. Асеева, А.Л. Золкин.....	72
<b>О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСКОВОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА</b>	
В.Е. Демяненко, А.А. Коровин.....	81
<b>АНАЛИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
С.В. Домнина.....	83
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЦЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН</b>	
А.А. Ежов.....	87
<b>ПРАКТИКА БОРЬБЫ С ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН</b>	
А.А. Ежов.....	91
<b>ЛИЧНЫЙ СТАТУТ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ</b>	
А.А. Жигулин.....	94
<b>ТЕОРИЯ КОНТРОЛЯ НАД ЮРИДИЧЕСКИМ ЛИЦОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ</b>	
А.А. Жигулин.....	97
<b>ДВИЖЕНИЕ «ФЕТХУЛЛАХА ГЮЛЕНА» ДО И ПОСЛЕ ПОПЫТКИ ВОЕННОГО ПЕРЕВОРОТА В ТУРЦИИ 2016 Г.</b>	
М.Т. Жусубалиева, Е.А. Пименова.....	99
<b>КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ</b>	
И.В. Захарчук.....	103

<b>ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ</b>	
М.Г. Калинина.....	107
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Т.В. Карпачева, О.В. Панова.....	111
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
А.М. Кашевская, А.В. Максимова, М.А. Чичева, А.О. Шараева.....	115
<b>НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ИСПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ</b>	
Р.Х. Кильдиев.....	120
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЮГЕ РОССИИ</b>	
В.В. Краснокутская, А.А. Коровин.....	124
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>	
С.В. Кудряшова.....	128
<b>РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ</b>	
К.А. Кузаирова, Н.А. Бородина.....	132
<b>ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	
Р.А. Кузнецов, Д.А. Егоров.....	135
<b>РЕКОНСТРУКЦИЯ ХОДА КОНДУРЧИНСКОГО СРАЖЕНИЯ 1391 г. НА БАЗЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
И.Н. Лопаткин, К.Ю. Ларионов.....	139
<b>ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ КЛАДБИЩ В СВЕТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЧАЛА 2020-Х гг.</b>	
К.Б. Лопин.....	143
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВИРОВАННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
В.Н. Лымарев, Д.Н. Дюнова.....	150
<b>КАЗАНСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОЗДНЕИМПЕРСКОЙ РОССИИ</b>	
Т.А. Магсумов.....	155
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИНЫ 55-60 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СУМОЧУВСТВИЯ</b>	
Я.А. Манакова.....	159
<b>ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>	
Л.А. Мануковская.....	162

<b>АКВААЭРОБИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>	
М.А. Маринович, М.А. Картамышева.....	166
<b>САМОЗВАНЦЫ В ПЕРИОД СМУТЫ</b>	
Н.В. Михненко.....	170
<b>КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНАХ ВЛАСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</b>	
Я.П. Мищенко, В.О. Павлинская.....	173
<b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СТРУКТУРЫ НОРМ ПРАВА</b>	
Е.В. Молчанова.....	177
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)</b>	
Е.В. Молчанова.....	181
<b>ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Е.Ю. Нарусова, А.М. Кашевская, Д.В. Панова.....	187
<b>ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИНГАПУРЕ</b>	
М.А. Наумова, Н.Н. Рязяпова.....	192
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
В.В. Николаев, В.В. Ермилов, А.О. Кочнев, Л.В. Сазонова.....	195
<b>АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЕ БАСКЕТБОЛА</b>	
К.И. Одежкина, Н.Е. Строгова.....	202
<b>ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	
К.В. Палкина, М.О. Уколова.....	205
<b>РОДИТЕЛЬСТВО В СЕМЬЯХ С ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, УСТАНОВКИ, ПОДДЕРЖКА</b>	
Е.С. Палютина, С.С. Стрибко.....	208
<b>СОЗДАНИЕ ПОСТОЯННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ</b>	
Т.Д. Петрова.....	212
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ</b>	
Н.М. Попова.....	216
<b>ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА САМООЦЕНКУ ЛИЧНОСТИ</b>	
В.В. Потапова, Н.А. Синельникова.....	219
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (XIX ВЕК)</b>	
А.Р. Психомахова.....	224

<b>ПРЕДПОСЫЛКИ УЧРЕЖДЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ 1993 ГОДА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 1980-90-ЫХ ГОДОВ XX ВЕКА</b>	
Т.Н. Пугачева.....	229
<b>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БАШКИРСКОГО ПИРАМИДАЛЬНОГО ТОПОЛЯ</b>	
В.П. Путенихин.....	233
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
А.С. Сагитов, М.Ф. Юсупов.....	237
<b>УМЫШЛЕННОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ</b>	
Е.Ю. Самолаева.....	240
<b>АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПОЛКОВОДЕЦ</b>	
З.А. Сандракова.....	243
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДВОКАТОМ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ</b>	
В.Г. Саркисян.....	246
<b>К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ</b>	
В.Г. Саркисян.....	250
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
С.Г. Сафонова, К.К. Сазонов.....	253
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>	
С.Г. Сафонова, К.К. Сазонов.....	256
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
А.А. Северина.....	259
<b>ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ</b>	
Д.В. Сергеева, А.В. Махиянова.....	262
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ УЧАСТИЯ КАНАДЫ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>	
Е.С. Симоненко.....	265
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА</b>	
Н.А. Синельникова, И.А. Кучеренко.....	268
<b>ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	
К.А. Сеница.....	272

<b>ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИУМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОД МИРОВОЙ ИСТОРИИ В ПЕРИОД РАСПАДА СССР</b>	
Т.Е. Слободчиков, А.В. Махиянова.....	276
<b>СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ</b>	
Е.Ю. Суханова, О.В. Антипов, А.М. Сурков.....	279
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ</b>	
А.Е. Тарасова, А.Р. Гайнанова.....	282
<b>ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ</b>	
В.Д. Токарева.....	285
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ MS POWERPOINT</b>	
Е.А. Тунаева.....	289
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
Н.И. Улендеева.....	292
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Н.И. Улендеева.....	295
<b>БЮРОКРАТИЗМ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
С.С. Федченко, Д.В. Тищенко.....	299
<b>АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ</b>	
А.П. Филатов.....	302
<b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ</b>	
А.В. Филимонова.....	307
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ РАССМОТРЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН</b>	
М.Н. Филипкина.....	311
<b>РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
Н.Б. Фомина, К.И. Наумчик.....	315

<b>ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ВУЗАХ</b>	320
А.А. Хасанов, А.В. Махиянова.....	
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	
О.Я. Холмова, А.А. Широкова.....	325
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 ГОДА</b>	
О.Я. Холмова, А.А. Широкова.....	329
<b>БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В КИТАЕ</b>	
Хоу Пэйяо.....	332
<b>ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ЭСЕРОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	
А.В. Хрупов.....	337
<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ МЕДИА В КИТАЕ</b>	
Чжан Лумэн.....	340
<b>РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗА ЭТНИЧЕСКОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИИ</b>	
Н.В. Якутина.....	345
<b>ИВАН III И ЕГО РОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</b>	
Е.Д. Ясыркина.....	348
<b>К ВОПРОСУ О ДОСУДЕБНОМ ЭТАПЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ</b>	
Н.А. Антонова, К.И. Антонов.....	350
<b>О ГРАЖДАНСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
А.Д. Балашова, А.А. Гдалевич.....	353
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФТС РОССИИ ПО СОВЕРШЕНИЮ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ПРОВЕДЕНИЮ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ</b>	
А.В. Кнышов, А.Л. Золкин.....	358
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ</b>	
К.Р. Нагуманова, Л.Р. Ярмухаметова.....	364

Научное издание

# ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск –  
начальник Межотраслевого научно информационного центра  
**Е.А. Галиуллина**  
Компьютерная верстка **Т.В Масловой**

Дата подписания к публикации 07.02.2023.

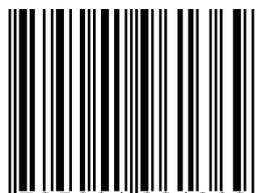
Учетно изд. листы 22,83

Межотраслевой научно – информационный центр Пензенского государственного аграрного университета. 440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30,

<https://mnic.pgau.ru>; [mnic@pgau.ru](mailto:mnic@pgau.ru); телефоны редакции:

тел.-факс. (841-2) 62-90-60, +7 967 442-60-42

ISBN 978-5-00196-136-9



9 785001 961369 >