

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
Е.А. Жданова
10 июля 2017 г.



Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

общий

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Рубцовск 2017

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у студентов способности к теоретическому мышлению, умения оперировать понятиями; -научить студентов обосновывать свои собственные взгляды, оценивать их, относясь с уважением к чужим мнениям; -сформировать критический подход, как к своим, так и к чужим достижениям в профессиональной деятельности.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Философии» относится к базовой части.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процесса познания; -основные философские категории; -основы философского учения о бытии; -основные философские категории, их особенности; -основы научной, философской и религиозной картин мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего бакалавра; -определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; -определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -формулировать представление об истине и смысле жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с основными философскими категориями; -приемами ведения научной дискуссии и полемики; -навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; -основными приемами проверки научного знания на истинность; -навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития.
	<p>ДЕ 1. Философия как наука</p> <p>1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</p> <p>ДЕ 2. Основные вехи мировой философской мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока. 2. Античная философия. 3. Философия Европейского Средневековья. 4. Философия Эпохи Возрождения. 5. Философия Нового времени (XVI-XVII вв.).

Содержание дисциплины	6. Философия Просвещения (XVIII в.). 7. Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв. 8. Неклассическая философия XIX в. 9. Современная западная философия. 10. Русская философия. ДЕ 3. Теоретический курс 1. Онтология. 2. Природа человека и смысл его жизни. 3. Социальная философия. 4. Проблема сознания. 5. Гносеология. 6. Философия науки и техники. 7. Человек в информационно-техническом мире. 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества: философский аспект.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, тестирование, практическая работа (эссе).
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «История» являются: -воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; -развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; -освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; -овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; -формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Место дисциплины в	Учебная дисциплина «История» относится к базовой части.

учебном плане	
Формируемые компетенции	ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; -выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; -принципы и способы периодизации всемирной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; -сравнивать свидетельства разных источников; -осуществлять классификацию исторических источников по типу информации; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; -осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; -использовать полученные знания и умения для самостоятельной работы с научными и иными источниками социально-гуманитарного знания; -формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -важнейшими методологическими концепциями исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -полученными знаниями и умениями для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; -навыками реконструкции образа исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления; -навыками ведения научной дискуссии; -умениями группировать исторические явления и события по заданному признаку современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
	<p>ДЕ 1. История как наука.</p> <p>1. История как наука. Методологические проблемы исторической науки.</p> <p>ДЕ 2. Древнейшая и древняя история человечества.</p> <p>1. Первобытный мир и рождение цивилизации.</p> <p>2. Древний Восток.</p> <p>3. Античный мир.</p> <p>ДЕ 3. История средних веков.</p> <p>1. Средневековье как этап всемирной истории.</p> <p>2. Христианская Европа и исламский мир.</p> <p>3. Древняя Русь.</p> <p>4. Восток в Средние века.</p> <p>ДЕ 4. История Нового времени.</p>

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало эпохи Нового времени. 2. Страны Европы в XVII – XVIII вв. Образование США. 3. Россия в XVI – XVII вв. 4. Россия в XVIII в. 5. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII в. 6. Страны Европы и США в XIX в. 7. Российская империя в XIX в. 8. Страны Востока в период колониализма. 9. Международные отношения в Новое время. <p>ДЕ 5. Новейшая история.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и мир в начале XX в. 2. Первая мировая война. 3. Россия в 1917-1918 гг.: альтернативные пути развития и установление большевистской диктатуры. 4. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. 5. Советская Россия и Советский Союз в 1918-1939. 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 7. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. 8. Общественно-политическое развитие СССР в 50-80-е годы. 9. «Перестройка» в СССР. 10. Российская Федерация на современном этапе.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский язык)»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Английский язык» являются: -повышение уровня владения иностранным языком, сформированным на предыдущей ступени обучения; -приобщение к иноязычной культуре носителей языка; -формирование языковой компетенции для использования языка в различных сферах жизнедеятельности в межличностном общении на бытовом и профессиональном уровне.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Знания, умения и
навыки, получаемые
в результате освоения
дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- не менее 4000 лексических единиц общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию;
- основные грамматические явления изучаемого языка;
- особенности и правила публичного выступления;
- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- особенности произношения гласных и согласных звуков и характерные для иностранного языка основные интонационные рисунки (восходящий и нисходящий тон);
- логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления;
- принципы эффективных коммуникаций.

Уметь:

- использовать знакомые слова для понимания основного содержания текста;
- находить в тексте интернациональную лексику;
- находить в тексте географические названия;
- выделять второстепенную информацию;
- выделять главную информацию в тексте;
- понимать устную речь в пределах изученных тем разговорно-бытового характера;
- делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста;
- давать характеристику деловому общению;
- различать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- применять правила нормативного произношения и грамматики, участвуя в диалоге в ситуациях повседневного и делового общения;
- эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- преодолевать речевые барьеры при общении;
- формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы;
- использовать усвоенный языковой материал в письменной деловой речи;
- использовать правила нормативного произношения и грамматики в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

- наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи;
- активно владеет не менее чем 1200 лексическими единицами изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи;
- основными навыками устной бытовой речи;
- основными умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений;
- основными навыками письма;
- всеми видами чтения;
- наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной профессиональной речи.

Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Основы коммуникации. 1. About myself and my family.</p> <p>ДЕ 2. Образование в России и англоязычных странах. 1. My University.</p> <p>ДЕ 3. Праздники, обычаи и достопримечательности англоязычных стран. 1. My hometown.</p> <p>ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни. 1. The importance of learning foreign languages.</p> <p>ДЕ 5. Моя будущая профессиональная карьера. 1. My future professional career.</p> <p>ДЕ 6. Жизнь и работа в 21 веке. 1. Getting a job.</p> <p>ДЕ 7. Основы экономических знаний, рыночная экономика. 1. World Economics and Trade.</p> <p>ДЕ 8. Психоанализ как теоретическая и практическая наука. 1. Psychoanalysis as theory and practice.</p>
Виды учебной работы	Лабораторные работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Грамматический тест, монологическое сообщение.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; -овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения; -социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; -достижение студентами квалификации самостоятельного пользователя на уровне «в 2 – пороговый продвинутой» (на основе, международно-признанных, уровней владения иностранным языком).
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Знания, умения и
навыки, получаемые
в результате освоения
дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- не менее 4000 лексических единиц общего языка, нейтрального научного стиля и основную профессиональную терминологию;
- основные грамматические явления изучаемого языка;
- особенности и правила публичного выступления;
- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- особенности произношения гласных и согласных звуков и характерные для иностранного языка основные интонационные рисунки (восходящий и нисходящий тон);
- логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления;
- принципы эффективных коммуникаций.

Уметь:

- использовать знакомые слова для понимания основного содержания текста;
- находить в тексте интернациональную лексику;
- находить в тексте географические названия;
- выделять второстепенную информацию;
- выделять главную информацию в тексте;
- понимать устную речь в пределах изученных тем разговорно-бытового характера;
- делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста;
- давать характеристику деловому общению;
- различать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- применять правила нормативного произношения и грамматики, участвуя в диалоге в ситуациях повседневного и делового общения;
- эффективно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- преодолевать речевые барьеры при общении;
- формулировать вопросы, формулировать ответы на некорректные вопросы;
- использовать усвоенный языковой материал в письменной деловой речи;
- использовать правила нормативного произношения и грамматики в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

- наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи;
- активно владеет не менее чем 1200 лексическими единицами изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи;
- основными навыками устной бытовой речи;
- основными умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений;
- основными навыками письма;
- всеми видами чтения;
- наиболее употребительными (базовыми) грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной профессиональной речи.

Содержание дисциплины	ДЕ 1. Основы коммуникации ДЕ 2. Образование в России и за рубежом ДЕ 3. Города Алтайского края ДЕ 4. Роль иностранных языков в современной жизни ДЕ 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии ДЕ 6. Немецкоязычные страны
Виды учебной работы	Лабораторные работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: -формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОК-8 -способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основы здорового образа жизни студента; -научно-практические основы физической культуры и спорта; -основные требования к организации здорового образа жизни; -о сторонах контроля в физическом образовании студентов; -о психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности; -социально-биологические основы физической культуры и спорта. Уметь: -составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности; -проводить производственную гимнастику с учетом заданных условий и характера труда; -составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;

	<p>-проводить самоконтроль за функциональным состоянием организма;</p> <p>-проводить самоконтроль состояния здоровья и физического развития;</p> <p>-проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью;</p> <p>-проводить самооценку специальной и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Владеть:</p> <p>-стандартами, руководящими документами и другими нормативными документами, регулирующими процесс физического воспитания и спорта в вузе;</p> <p>-системой научно-практических и специальных знаний;</p> <p>-основами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью;</p> <p>-средствами и методами физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности;</p> <p>-образовательными стандартами высшего образования;</p> <p>-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Теоретический раздел.</p> <p>ДЕ 2. Легкая атлетика.</p> <p>ДЕ 3. Баскетбол.</p> <p>ДЕ 4. Волейбол.</p> <p>ДЕ 5. Легкоатлетическая гимнастика.</p> <p>ДЕ 6. Лыжная подготовка.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Реализация программы дисциплины требует наличия специального помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <p>-оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);</p> <p>-оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);</p> <p>-гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;</p> <p>-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>-музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;</p> <p>-электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, сдача контрольных нормативов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
<p align="center">Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-9-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; -теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; -методы защиты населения при Ч; -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; -возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современные средств поражения; -анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; -идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; -средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать основные опасности среды человека, оценивать риск их реализации; -распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; -оказывать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшим в повседневной жизни и в условиях возникновения чрезвычайной ситуации; -принимать решение по целесообразным действиям в ЧС; -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; -проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; -планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать

	<p>участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; -законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Безопасность жизнедеятельности: цель и задачи.</p> <p>1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности. (Введение, предмет, цели и задачи курса).</p> <p>ДЕ 2. Основы взаимодействия в системе «Человек – техносфера».</p> <p>1. Основные формы деятельности человека.</p> <p>2. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>3. Защита от естественных опасностей.</p> <p>ДЕ 3. Воздействие негативных факторов и защита от них.</p> <p>1. Негативные факторы и опасные зоны техносферы</p> <p>2. Вредные вещества</p> <p>3. Вибрации и акустические колебания</p> <p>4. Электромагнитные и ионизирующие излучения</p> <p>5. Электрический ток</p> <p>ДЕ 4. Первая помощь.</p> <p>1. Первая медицинская помощь.</p> <p>ДЕ 5. Чрезвычайные ситуации.</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера.</p> <p>ДЕ 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>1. Охрана труда и окружающей среды</p>
Виды учебной работы	Лекции, Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, коллоквиум, устный опрос, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовое обеспечение деятельности психолога»**

Цель изучения	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение деятельности психолога» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение систематизированных знаний о правовом регулировании
----------------------	--

дисциплины	деятельности психолога в Российской Федерации; -развитие юридического мышления, навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение деятельности психолога» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -положения Конституции РФ, отраслевого законодательства, и иных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности психолога. Уметь: -применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах профессиональной деятельности психолога. Владеть: -навыками применения законодательства, регулирующего профессиональную деятельность психолога.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Правовая культура и правовое обеспечение деятельности психолога. ДЕ 2. Применение правовых знаний.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Системное программное обеспечение: Консультант+4000; ПрофКонсультант+4000 (региональный выпуск); Консультант - Судебная практика 4000; Консультант «Комментарии к законодательству 4000»; Гарант.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются: -формирование у обучающихся современного экономического мировоззрения для выработки активной, конструктивной жизненной позиции посредством формирования систематизированных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОК-3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; -основные категории и законы экономической науки; -особенности функционирования предприятия в рыночной экономике;

	<p>способы государственного регулирования микроэкономических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; -осуществлять расчет необходимых экономических данных; -использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать навыки применения экономических знаний в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Введение в экономическую теорию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая теория как наука. Методы экономической теории. 2. Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения. 3. Рынок: общая характеристика. 4. Полезность, ценность и цена. Теория потребительского выбора. 5. Спрос и предложение. Механизм установления равновесных цен. <p>ДЕ 2. Рынки факторов производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда. 2. Рынок капитала. Инвестиции и риски. 3. Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производств. <p>ДЕ 3 Микроэкономика, или предприятие в системе рыночных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие: общая характеристика. Теории фирмы. 2. Издержки производства и прибыль предприятия. 3. Предприятие в условиях совершенной (чистой) конкуренции. 4. Предприятие в условиях чистой монополии. 5. Предприятие в условиях монополистической конкуренции и олигополии. 6. Спрос на ресурсы и их использование. Государственное регулирование микроэкономических процессов.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, тестирование, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Цель изучения	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования;
----------------------	---

дисциплины	<p>-практических навыков социологического анализа, умения прогнозировать социальные последствия своей профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование активной жизненной и гражданской позиции и последующего их применения для самообразования и решения профессиональных задач.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	<p>ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; -взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; -основы психологии общения; -содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия. -особенности поведения и деятельности личности в малой группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям; -устанавливать партнерские отношения с членами группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; -навыками осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, гражданином России; -коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; -навыками кооперирования; -навыками толерантного отношения к культурным различиям.
	<p>ДЕ 1. Социология как наука.</p> <p>1. Социология как научное знание.</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>2. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии.</p> <p>ДЕ 2. Социальная система и социальная структура.</p> <p>1. Общество как социокультурная система.</p> <p>2. Типология обществ.</p> <p>3. Народонаселение.</p> <p>4. Социальная структура общества, социальная стратификация и мобильность.</p> <p>5. Социальные общности и группы, социальные институты и социальные организации.</p> <p>6. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>7. Социальная динамика и типология личности.</p> <p>ДЕ 3. Социальное взаимодействие и процессы.</p> <p>1. Социальное действие и взаимодействие, социальные отношения.</p> <p>2. Социальные нормы, отклоняющееся поведение и социальный контроль.</p> <p>3. Социальная коммуникация и информационные технологии.</p> <p>4. Социальные конфликты.</p> <p>5. Социальные изменения и социальное развитие.</p> <p>ДЕ 4. Социологическое исследование.</p> <p>1. Структура и процесс социологического исследования.</p> <p>2. Методы социологического исследования.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать характеристику общей картины развития религиозной сферы от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов; -показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, представить некоторые теоретические основы религиоведения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности поведения и деятельности личности в малой группе; -основы психологии общения; -содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; -характеристику основным этапам истории религий и их роли в социально-политической жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям; -устанавливать партнерские отношения с членами группы; -ориентироваться в массе современных религиозных и псевдорелигиозных течений; выработать толерантное отношение к различным религиозным убеждениям, основой которого должно стать понимание религиозных представлений и нужд носителей разных вероисповеданий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; -навыками кооперирования; -навыками толерантного отношения к культурным различиям; -систематическими знаниями о происхождении, основных этапах развития и роли, наиболее распространенных религий в социальной жизни обществ разных эпох, об основах веры, культа, общинной организации каждой из них, об основной вероучительной литературе, этапах ее сложения, развития, канонизации, проблемах изучения.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Религия как общественно-исторический феномен. ДЕ 2. Родоплеменные и национально-государственные религии. ДЕ 3. Буддизм. ДЕ 4. Христианство. ДЕ 5. Ислам. ДЕ 6. Современные нетрадиционные религии и культы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, коллоквиум.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

<p style="text-align: center;">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов представление о культуре как о целостном феномене, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории; -ознакомить с основами культурологического знания, базовыми понятиями культурологии, важнейшей проблематикой современного культурологического знания, основными концептуальными подходами.
<p style="text-align: center;">Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Культурология» относится к базовой части.</p>
<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p>ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p style="text-align: center;">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -основы историко-культурного развития человека и человечества; -факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; -взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; -особенности поведения и деятельности личности в малой группе <p>содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к культурным традициям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами познания предметно-практической деятельности человека; -навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; -навыками осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, гражданином России; -коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;

	-навыками толерантного отношения к культурным различиям.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Теория и философия культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление культурологии как научной дисциплины. 2. Основные категории и понятия культурологи. 3. Основные зарубежные культурологические теории (XX век). 4. Русская культурологическая мысль до революции 1917 г. 5. Отечественная культурология советского и постсоветского периода. <p>ДЕ 2. Типология и история культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытная культура. 2. Культура Древнего Ближнего Востока. 3. Античная культура. 4. Культура Древней Индии. 5. Культура Древнего Китая. 6. Западноевропейская средневековая культура. 7. Русская средневековая культура. 8. Культура цивилизаций доколумбовой Америки. 9. Европейская культура Возрождения и раннего Нового времени. 10. Современная культура.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информатика и информационная безопасность в психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Информатика и информационная безопасность в психологии» являются: -ознакомление студентов с базовыми сведениями об аппаратных и системных средствах персональной вычислительной техники, подготовка к дальнейшей самостоятельной практической работе в качестве пользователя персонального компьютера.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Информатика и информационная безопасность в психологии» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач;

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>-основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет;</p> <p>-назначение и устройство персонального компьютера, центральный процессор, системные шины.</p> <p>-запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики, устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>-осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ; навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет;</p> <p>-осуществлять поиск информации и использовать психологические ресурсы Интернет;</p> <p>-работать со служебным ПО и офисными приложениями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения информационных технологий для решения управленческих задач;</p> <p>-навыками использования базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных ресурсах Интернет;</p> <p>-навыками работы с компьютерными статистическими системами;</p> <p>-навыками работы с электронными таблицами и текстовым редактором.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Назначение и устройство персонального компьютера.</p> <p>ДЕ 2. Технологии обработки данных.</p> <p>ДЕ 3. Информационная безопасность в психологии.</p> <p>ДЕ 4. Методы и средства защиты информации.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Microsoft Windows 7,8,10 Professional Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010 Криптографические систем и системы шифрования.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Контрольная работа, тестирование.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Высшая математика»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Высшая математика» являются:</p> <p>-изучение математических основ, используемых при построении и применении моделей и математических методов, используемых для описания окружающего мира и решения задач профессиональной</p>
--	---

	деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры; -основы интегрального и дифференциального исчисления. Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. Владеть: -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии. ДЕ 2. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление. ДЕ 3. Интегральное исчисление. ДЕ 4. Элементы дискретной математики.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Морфофункциональные основы психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Морфофункциональные основы психологии» являются: -освоение будущим бакалавром теоретических знаний в области строения нервной системы, формирование практических навыков определения морфофункциональных основ эмбриогенеза поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Морфофункциональные основы психологии» относится к базовой части.
Формируемые	ОК-9 -способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной

компетенции	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -общее строение нервной системы; -микроскопическое строение нервной системы; -классификацию нейронов; -проблемы онтогенеза поведения. Уметь: -обобщать и систематизировать информацию; -проводить анализ информации. Владеть: -навыками аналитической работы; -навыками практической работы.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. 1. Нервная система: общая структура. 2. Микроскопическое строение нервной системы. 3. Классификация нервных волокон. 4. Нейротрансмиттеры и неиромодуляторы. 5. Реакция нервной ткани на повреждение. ДЕ 2. 1. Проблема онтогенеза поведения. 2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. 3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. 4. Развитие психической деятельности в ювенильном периоде.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются: -формирование у студентов теоретико-методологической базы для усвоения всех последующих психологических и специальных дисциплин, обозначенных образовательным стандартом.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; -основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов; -специфику решения методологических проблем в различных подходах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; -аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Введение в общую психологию. ДЕ 2. Мозговая организация психики. ДЕ 3. Психологическая теория деятельности. ДЕ 4. Общепсихологическая характеристика личности. ДЕ 5. Мотивация личности. ДЕ 6. Психология индивидуальности личности. Темперамент. ДЕ 7. Характер. ДЕ 8. Способности. ДЕ 9. Сенсорно-перцептивные процессы. ДЕ 10. Интеллектуальные психические процессы. ДЕ 11. Регуляционные психические процессы. ДЕ 12. Общая психология: когнитивные процессы. ДЕ 13. Самосознание как психологическое явление. ДЕ 14. Развитие самосознания. ДЕ 15. Изучение самосознания личности. ДЕ 16. Самосовершенствование и самопознания личности</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, устный опрос, тестирование, собеседование.
Форма	

промежуточной аттестации	Курсовая работа. Экзамен
--------------------------	--------------------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методологические основы психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» являются: -интегрировать и углубить знания и представления студентах о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии, сложившиеся у них в процессе изучения различных психологических дисциплин на всех предыдущих курсах вузовской подготовки.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения и последовательность постановки диагностических задач. Уметь: -наметить возможные пути дальнейшего исследования изучаемой психологической проблемы с учетом полученных результатов и сделанных выводов. Владеть: -методами профилактики отдельных психических свойств, состояний и др., методикой проведения диагностических и развивающих мероприятий.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Представление о методологии. 1. Общее представление о методологии науки. 2. Методологические подходы к предмету психологии на разных этапах ее развития. Представления о предмете психологии в современной отечественной психологии. ДЕ 2. Проблемы психологического исследования. 1. Методологические проблемы психологического исследования.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология личности» являются: -сформировать психолого-эмпатико-этический подход к личности и методам работы с ней.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: -методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; -основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов; -специфику решения методологических проблем в различных подходах.</p> <p>Уметь: -использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; -аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; спрогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: -основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Личность как объект и предмет современной персонологии. 1. Личность как объект и субъект современной персонологии. 2. Теории личности в зарубежной психологии. 3. Теории личности в российской психологии.</p> <p>ДЕ 2. Внутренний мир личности. 1. Внутренний мир личности. 2. Психологическое здоровье и духовное бытие личности 3. Изучение научных документов в области психологии личности.</p> <p>ДЕ 3. Сравнительный анализ ведущих психологических школ. 1. Сравнительный анализ зарубежной теории личности: общее и специфическое. 2. Сравнительный анализ ведущих психологических школ. 3. Изучение работ в области теории и практики исследования.</p> <p>ДЕ 4. Категориальный анализ. 1. Изучение и применение категориального анализа к теориям личности.</p>

	<p>2. Психологические особенности активности личности в социуме.</p> <p>ДЕ 5. Защитные механизмы личности.</p> <p>1. Защитные механизмы личности.</p> <p>2. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>3. Психологические направления индивидуальной и групповой работы с проблемами личности.</p> <p>4. Психологические методы диагностики личностных качеств и свойств.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Социальная психология» являются:</p> <p>-развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК–1 –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>-процесс становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины;</p> <p>-анализ методологической базы социально–психологического исследования;</p> <p>-специфику подхода социальной психологии к исследованию межличностного взаимодействия индивидов;</p> <p>-особенности психологии социальных групп, изучение проблематики межгрупповых отношений;</p> <p>-анализ научной проблемы исследования личности в контексте социально-психологического знания;</p> <p>-основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</p> <p>Уметь:</p>

	-осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ. Владеть: -элементарными основами библиографического описания документов; -математическими и статистическими методами обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Социальная психология как наука. ДЕ 2. Социальная психология общения. ДЕ 3. Социальная психология малых и больших групп. ДЕ 4. Социальная психология личности.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, контрольно-тестовые задания, реферат, эссе.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: -формирование понимания онтогенеза человека, рассмотрение этого процесса с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности, дальнейшее применение теоретических положений в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК–1 –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -принципиальные положения культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского; -основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии; -феноменологию, условия, причины, механизмы характерных для каждого возрастного периода психических явлений. Уметь: -определять возрастные нормы психических функций, выявлять личностные ресурсы и творческий потенциал человека;

	<p>-осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых;</p> <p>-оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;</p> <p>-навыками психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;</p> <p>-навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;</p> <p>-навыками быть компетентным в профессиональном анализе и разрешении практических психологических задач в системе образования, в учреждениях реабилитации и социальной защиты, в социальной сфере в целом.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Психологии развития и возрастная психология как прикладная отрасль науки.</p> <p>ДЕ 2. Психология детства.</p> <p>ДЕ 3. Психология подросткового и юношеского возраста.</p> <p>ДЕ 4. Психология взрослости.</p> <p>ДЕ 5. Психология зрелости.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, устный опрос, реферат, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экспериментальная психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является:</p> <p>-изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК–1 –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>-процесс становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины;</p> <p>-анализ методологической базы социально–психологического исследования;</p> <p>-особенности психологии социальных групп, изучение проблематики межгрупповых отношений;</p> <p>-основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-элементарными основами библиографического описания документов;</p> <p>-математическими и статистическими методами обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. История эксперимента как метода. Основные задачи и понятия экспериментальной психологии.</p> <p>ДЕ 2. Планирование эксперимента и контроль переменных.</p> <p>ДЕ 3. Типы экспериментальных планов.</p> <p>ДЕ 4. Измерение в психологии и статистика вывода.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, тестирование, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:</p> <p>-изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;</p> <p>-разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения;</p> <p>-изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;</p> <p>-психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части.
Формируемые	ОПК–1 –способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

компетенции	культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -психологические условия обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. Уметь: -проводить психолого-педагогическую консультацию по итогам диагностики. Владеть: -навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Понятие психического дизонтогенеза. ДЕ 2. Методологический, теоретический и прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. ДЕ 3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, реферат, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общепсихологический практикум»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» являются: -получение студентами знаний о специфике применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании, формирование навыков их применения.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; -основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; -цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска; -представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; -осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ; -отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки анализа полученных результатов; -устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью разработанных методов математической статистики). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей; -владеть элементарными основами библиографического описания документов; -навыками наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств; -практическими умениями статистической обработки данных психологических исследований с помощью соответствующей компьютерной программы SPSS.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Методы исследования в психологии. ДЕ 2. Метод наблюдения. ДЕ 3. Вербально-коммуникативные методы. ДЕ 4. Методы анализа продуктов деятельности. ДЕ 5. Биографические методы. ДЕ 6. Психологические измерения. ДЕ 7. Excell и SPSS: параллельная работа с данными. ДЕ 8. Методы описательной статистики. ДЕ 9. Методы математической обработка данных.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Коллоквиум, собеседование, устный опрос, тестирование.</p>

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» являются: -формирование основных практических навыков, необходимых в работе психодиагноста, включая отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, усвоение правил проведения психодиагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов методик.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач; -основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; -цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска; -профессионально-этические нормы психодиагностики; -требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации. Уметь: -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; -осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ; -применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности; -оценивать качество психодиагностических методик; -проектировать и конструировать психодиагностические методики. Владеть: -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей; -элементарными основами библиографического описания документов; -приемами проектирования этапов установления психометрических характеристик методики; -способами оценивания качества психодиагностических методик; -технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи;

	-приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых; -способами адекватного применения диагностического инструмента.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Введение в психодиагностику. 1. Психодиагностика как наука и практика. 2. История психодиагностики. 3. Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура. 4. Понятие психодиагностического исследования и психологического обследования 5. Классификация психодиагностических процедур и ее основания ДЕ 2. Психодиагностика и тестология 1. Тест как основной инструмент психодиагностики. 2. Психодиагностика и тестология. Принципы и правила психологического тестирования. ДЕ 3. Психометрические основы психодиагностики 1. Вопросы надежности психодиагностических методик. 2. Вопросы валидности психодиагностических методик 3. Психометрические основы разработки психодиагностических методик
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, устный опрос, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы консультативной психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» являются: -ознакомление с основами психотерапии и психологического консультирования как областью практической деятельности психолога, направленной на помощь человеку в достижении личностных изменений и решении различного рода психологических проблем.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основные понятия и современные принципы работы с деловой

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; -цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска; -общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку; -о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии; -специфику консультирования в различных областях человеческой деятельности с позиции гуманистической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; -осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей; -владеть элементарными основами библиографического описания документов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Психологическое консультирование, понятие, общее содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения консультативной психологии, ее цели и задачи. 2. Психологическое консультирование как наука и дисциплина. <p>ДЕ 2. Психологическое консультирование как практическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место консультанта в консультировании. Консультативный контакт. 2. Процесс психологического консультирования. <p>ДЕ 3. Особенности психологического консультирования в различных сферах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная психология в психологической коррекции общения. 2. Консультативная психология в профессиональном и управленческом. 3. Консультативная психологическая помощь при специальных проблемах.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Коллоквиум, тестирование.</p>
<p>Форма</p>	

промежуточной аттестации	Экзамен.
--------------------------	----------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Базовые теории и методы психотерапии и консультирования»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования» являются: -освоение будущими бакалаврами-психологами: ознакомление с психологическими теориями психотерапии и консультирования; -приобретение профессиональных навыков, умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями; -развитие профессионального интереса к работе с клиентом.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии и консультирования» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; -основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; -цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска; -общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку; -о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии; -специфику консультирования в различных областях человеческой деятельности с позиции гуманистической психологии. Уметь: -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; -осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ. Владеть: -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей; -владеть элементарными основами библиографического описания документов.
Содержание	ДЕ 1. Психологическое консультирование, понятие, общее содержание. 1. Теории психологического консультирования, психотерапии и коррекции.

дисциплины	<p>2. Модель психологической проблемы.</p> <p>3. Психологические теории ориентированные на инсайт.</p> <p>ДЕ 2. Теоретические основы психологического консультирования в ведущих школах психологии.</p> <p>1. Психологические теории ориентированные на действие.</p> <p>2. Использование интегративного подхода в работе с клиентом.</p> <p>3. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.</p> <p>ДЕ 3. Применение психотехник в консультировании</p> <p>1. Применение психотехник в консультировании.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Письменная работа, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологический тренинг»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психологический тренинг» являются:</p> <p>-повышение уровня личностной зрелости студентов бакалавров, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности, обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психологический тренинг» относится к базовой части.
Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>-основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</p> <p>-основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</p> <p>-основные понятия, процедуры, правила работы тренинговой группы;</p> <p>-теорию и методологию тренинговой работы, правилами организации и проведения тренинга.</p> <p>Уметь:</p> <p>-получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p>

в результате освоения дисциплины	<p>-осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и прочих научных работ;</p> <p>-соотнести понятия личностное развитие, личностный рост, критериев личностного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>-элементарными основами библиографического описания документов;</p> <p>-опытом самоанализа и анализа работы участников тренинговой группы;</p> <p>-приобретение опыта работы в тренинговой группе;</p> <p>-эффектами и эффективностью тренинговой работы;</p> <p>-основными областями применения социально-психологического тренинга.</p> <p>-этапами разработки программы тренинга.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Тренинг личностного развития как средство развития самосознания и самовыражения.</p> <p>1. Самосознание как объект и предмет психологической теории и практики.</p> <p>2. Тренинг как форма психологического воздействия</p> <p>ДЕ 2. Тренинг личностного роста как объект и предмет психологической теории и практики.</p> <p>1. Теоретические основы тренинга личностного развития.</p> <p>2. Проблемы групповой динамики. Принципы и правила тренинга личностного роста.</p> <p>ДЕ 3. Организация тренинга личностного развития.</p> <p>1. Методические основы тренинга личностного роста.</p> <p>2. Личностный рост и условия его развития.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Составление программы тренинга личностного развития, тестирование, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика психолога»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» являются:</p> <p>-освоение понятия, и правила практической этики психолога как неотъемлемой части профессиональной деятельности, предполагающей непосредственное воздействие на психическую реальность человека.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к базовой части.
	ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формируемые компетенции	ОПК-1 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математические и статистические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач; -основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; -основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; -цели, задачи и особенности информационного поиска, значение и место библиографического поиска как важной части информационного поиска, особенности библиографического поиска; -общие представления о психотерапии и психологическом консультировании как направлениях оказания психологической помощи человеку; -о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии; -специфику консультирования в различных областях человеческой деятельности с позиции гуманистической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; -осуществлять поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем, необходимой для успешного изучения других дисциплин, выполнения курсовых и пр. научных работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области теории вероятностей; - элементарными основами библиографического описания документов.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Происхождение профессиональной этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы этики профессий социального типа. 2. Проблема этики в психологии. <p>ДЕ 2. Морально-этические и личностные качества психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные уровни рассмотрения этических проблем 2. Этические аспекты развития личности психолога <p>ДЕ 3. Этические аспекты в практической деятельности психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические принципы в психологическом консультировании 2. Этические принципы психодиагностического обследования 3. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего	

контроля успеваемости студентов	Практическое задание (составление профиограммы), решение тестовых и ситуационных задач, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются: -теоретическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности; -развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности; -формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-10 -способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11 -способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-12 -способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; -принципы организации учебно-образовательного процесса; -содержание учебно-методической работы в сфере общего образования; -основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; -особенности развития личности на каждом возрастном этапе; -специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе; -особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: -реализовывать педагогическую деятельность; -организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования; -планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации; -профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации психического функционирования человека; -реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

	<p>-оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования;</p> <p>-навыками адекватности использования директивных и недирективных интервенций;</p> <p>-средствами осуществления образовательного процесса.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>ДЕ 2. Педагогический процесс. Воспитание</p> <p>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>2. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>ДЕ 3. Обучение</p> <p>1. Дидактика как наука. Обучение как дидактический процесс.</p> <p>2. Методическая система обучения.</p> <p>ДЕ 4. Образование</p> <p>1. Особенности образовательной системы. Управление образовательными системами.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» являются:</p> <p>-сформировать у студентов углубленные знания, общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	<p>ПК-10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>

	<p>обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-12-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; -принципы организации учебно-образовательного процесса; -содержание учебно-методической работы в сфере общего образования; -основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; -особенности развития личности на каждом возрастном этапе; -специфику организации профессиональной деятельности в современном обществе; -особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -о целях, содержании и методах преподавания психологии на различных уровнях высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся; -о психологических закономерностях усвоения знаний и приобретения учащимися профессионально важных компетенций, психологических условиях эффективности учебной деятельности, а также конкретных требований к психолого-педагогической организации целостных ситуаций на занятиях в системе высшего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать педагогическую деятельность; -организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования; -планировать и выбирать адекватные методы коррекции и реабилитации; -профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации психического функционирования человека; -реализовывать педагогическую деятельность с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; -оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности; -применять в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения; -применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповых методов обучения; -объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования; -навыками адекватности использования директивных и недирективных

	<p>интервенций;</p> <p>-средствами осуществления образовательного процесса;</p> <p>-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса;</p> <p>-как традиционными, так и инновационными методами обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>-знаниями о психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; о функциях, видах, формах и частоте контроля.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Теоретические основы обучения психологии.</p> <p>1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии.</p> <p>2. Психология учебной деятельности студента. Психологические аспекты теории обучения.</p> <p>ДЕ 2. Методические основы преподавания психологии.</p> <p>1. Активные методы обучения.</p> <p>2. Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>3. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</p> <p>ДЕ 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательные.</p> <p>1. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии</p> <p>2. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, собеседование, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» являются:</p> <p>-ознакомить студентов с основными проблемами интенсивно развивающейся науки – педагогической психологии.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части.
Формируемые	<p>ПК-10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11-способностью к использованию дидактических приемов при</p>

компетенции	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-12- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; -основные теоретико-методологические и этические принципы практической работы по самосовершенствованию личности; -основные методические подходы и методы работы с личностью в норме и при психической патологии. Уметь: -создавать программы в работе с людьми; -решать возникающие проблемы во внутри и межличностном плане, используя различные методы и приемы; -выявлять вид отклоняющегося поведения личности, определять способ его психологической коррекции или профилактики. Владеть: -методами психологического исследования и обследования; -навыками составления протоколов диагностического обследования личности.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Образование и развитие психики человека в учебной деятельности. 1. Психология образовательной и учебной деятельности. 2. Концепции педагогической психологии. 3. Психология учебной деятельности. ДЕ 2. Педагогическая психология воспитания. 1. Воспитание и его закономерности 2. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. ДЕ 3. Участники образовательного процесса. 1. Психология обучающихся. 2. Психология преподавателей.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения»**

	Целями освоения учебной дисциплины «Психология отклоняющегося
--	---

Цель изучения дисциплины	поведения» являются: -формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы; -технологии проведения тренинга; -теоретические и методологические основы тренинговой работы; -критерии развития личности в норме и при психических отклонениях; -классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; -количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии. Уметь: -реализовывать на практике программу оказания психологической помощи; -профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; -осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях. Владеть: -основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов; -методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия; -правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; -навыками составления протокола диагностического обследования; -методами исследования и психотерапии психической патологии.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Психология девиантного поведения как наука. ДЕ 2. Психологическая помощь при отклоняющемся поведении.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые	

информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология малых и больших социальных групп»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология малых и больших социальных групп» являются: -углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология малых и больших социальных групп» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы; -теоретические и методологические основы тренинговой работы; -особенности психического развития человека в различные периоды жизни; -теоретические модели, описывающие «гендер»; -закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп. Уметь: -реализовывать на практике программу оказания психологической помощи; -использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей; -осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации; -анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях. Владеть:

	-основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов; -методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия; -практическими методами работы с людьми разных возрастов и методами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Сущность и содержание понятия «большая социальная группа». ДЕ 2. Психология масс. ДЕ 3. Психология стихийного поведения. ДЕ 4. Психология больших устойчивых групп. ДЕ 5. Понятие малой группы. История исследования малой группы. ДЕ 6. Сущность и содержание малой группы
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, контрольно-тестовые задания, собеседование, письменная работа (эссе).
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методы в психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» являются: -ознакомление со спецификой проективной психодиагностики; отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы; -технологии проведения тренинга; -теоретические и методологические основы тренинговой работы. Уметь: -делать выбор наиболее адекватных психологических методов для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе; -реализовывать на практике программу оказания психологической помощи. Владеть: -основными методами и приемами профилактики и коррекции

	состояний, свойств и процессов индивидов; -методами оценки эффективности и коррекции реализованного метода психологического воздействия.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Теоретические основы проективных методов в психологии. 1. Общая характеристика и классификация проективных методик. 2. История развития и обоснования проективного метода. ДЕ 2. Практические аспекты проективных методов в психологии. 1. Экспрессивные проективные методы. 2. Аддитивные проективные методы. 3. Импрессивные проективные методы. ДЕ 3. Интерпретация результатов. 1. Интерпретация результатов.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, тестирование, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психоэндокринология»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психоэндокринология» являются: -познакомить с теоретическими основами психоэндокринологии, систематизировать знания студентов о процессах регуляции и интеграции биохимических и физиологических функций клеток и всего организма, выделить принципы и механизмы регуляторных воздействий нейроэндокринной системы, как на субклеточном, так и на поведенческом уровне.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психоэндокринология» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического функционирования человека
	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: -критерии развития личности в норме и при психических отклонениях; -классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; -количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Уметь: -профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; -осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях Владеть: -правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; -методами исследования и психотерапии психической патологии.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Основы психоэндокринологии 1. Психоэндокринология как наука. 2. Нейроэндокринология. ДЕ 2. Особенности действия различных гормонов на психику и поведение человека. 1. Особенности действия различных гормонов на психику и поведение человека. 2. Нейрогипофиз: гормоны вазопрессин и окситоцин. 3. Аденогипофиз: соматотропный и меланоцитстимулирующий гормоны. Эпифиз: мелатонин. 4. Эндокринная регуляция общего обмена веществ. 5. Гипоталамо-гипо - физарно-адренкортикальная система. 6. Психоэндокринологические аспекты полового поведения. 7. Эндокринология в формировании психофизиологических типов личности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тестирование, реферат.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» являются: -формирование представления об этнопсихологии-междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части.</p>

Формируемые компетенции	ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии развития личности в норме и при психических отклонениях; -классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; -количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии; -историю и современные достижения в области этнопсихологии, теории ведущих научных школ; -концепции смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающие избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; -осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; -методами исследования и психотерапии психической патологии; -основными методами (исследовательским и методам воздействия), позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; -навыками толерантности к представителям других культур и народов.
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Этнопсихология как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. 2. История этнопсихологии. <p>ДЕ 2. Личность в культурах и этносах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психический склад этноса. 2. Этнические факторы развития личности. 3. Этническая идентичность. 4. Этническая культура как психологический феномен. <p>ДЕ 3. Психология межэтнических отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы межгруппового восприятия. 2. Межэтнические конфликты. 3. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости	Эссе, письменная работа.

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические методы в психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» являются: -развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -прогнозировать возможных результатов исследования, формы представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы), методы математической статистики при обработке данных психологического исследования, методы контроля влияния личности испытуемого и исследователя на результаты исследования. Уметь: -прогнозировать возможные результаты исследования, планировать и реализовывать исследование с учетом преимуществ и недостатков разнообразных типов планирования, применять методы построения психологических шкал. Владеть: -самостоятельными навыками экспериментальной техники и выработки системного исследовательского мышления, навыками работы с различными статистическими программами (SPSS, STATYSTICA).
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Основы измерения и количественного описания данных. ДЕ 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез. ДЕ 3. Многомерные методы и модели.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Windows 7 Professional Service Pack 1, SPSS 11.5 for Windows Пакет STATISTICA.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, тестирование.
Форма промежуточной	Контрольная работа Экзамен.

аттестации	
-------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» являются: -формирование представления об общих закономерностях развития и функционирования семьи, а также изучение теоретических и практических методов психологического семейного консультирования.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-3 -способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -теорию, общие принципы работы с семейными проблемами. Уметь: -анализировать и обобщать материалы психологических исследований. Владеть: -навыками диагностики проблемного поля семейных взаимоотношений; -первичными навыками семейного консультирования.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Методологические проблемы истории и теории психологии семьи. 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений. 2. Функции и состав семьи. 3. Жизненный цикл развития семьи. 4. Психология партнерских и супружеских отношений. 5. Психология детско-родительских отношений. 6. Психология братско-сестринских отношений. 7. Основные положения психологии семейных кризисов. 8. Нормативные семейные кризисы. 9. Ненормативные семейные кризисы. ДЕ 2. Основные направления в современной семейной терапии.

	<p>1. Структурная модель работы с семьей (С. Минухин, Б. Монтальво, Б. Герни, Б. Розман, Г. Апонте, М. Вальтерс, С. Гринштейн).</p> <p>2. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д. Ульрих, И. Бошормени-Надь).</p> <p>3. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).</p> <p>4. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И. Беквар, С. Кох).</p> <p>5. Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. Сельвини Палаззоли, П. Пэпп).</p> <p>6. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, Н. Давидсон, С. Кратохвил, Р. Дрейкурс, Е.А. Блешмен и др.).</p> <p>7. Постмодернистские теоретические модели (Стив Дишазер, Билл О'Хэнлон, Мишель Вайнер-Дэвис, Майкл Уайт, Кэрол Андерсон и др.).</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в клиническую психологию»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются:</p> <p>-изучение основных принципов работы клинического психолога, классификация и механизмы возникновения и протекания психической патологии, методы исследования и психотерапии психической патологии, знакомство с подходами, в которых концептуализируется клиника.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	<p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-5-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>-критерии развития личности в норме и при психических отклонениях; -классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии; -количественные и качественные методы психодиагностического обследования и исследования индивидов в норме и патологии; -принципы работы клинического психолога, исторической ретроспективы (конструирования, возникновения, функционирования дискурсов о безумии, сумасшествии, норме и патологии); -основные понятия, категории клинической психологии, проблематики клинической психологии; -задачи и профессиональные компетенции клинического психолога; -антиномий феномена «норма-патология» и феномена категориальных трансформаций и изменений предмета клинической психологии в социокультурном контексте; -классификации и механизмы возникновения и протекания психической патологии (патологии психических состояний, личности, мотивации, эмоционально-волевой сферы), методов исследования и психотерапии психической патологии, знакомство с психологическими подходами, в которых концептуализируется клиника. Уметь: -профессионально пользоваться психодиагностическим инструментарием и правилами психометрической разработки психодиагностических методик; -осуществлять подбор психодиагностических методик с учетом специфики развития личности в норме и при психических отклонениях. Владеть: -правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования; -методами исследования и психотерапии психической патологии; -навыками исследования объяснительных моделей отклоняющегося поведения, характерных для разных эпох.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. 1. Становление и развитие клинической психологии. ДЕ 2. 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии. ДЕ 3. 1. Разделы клинической психологии. Выделение разных видов психической патологии, психологические модели психических расстройств в отечественной и зарубежной клинической психологии, приемы психологической помощи.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Реферат, коллоквиум, тестирование.</p>
<p>Форма</p>	

промежуточной аттестации	Контрольная работа. Экзамен.
--------------------------	------------------------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология труда и организационная психология»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология»: -знакомство с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда; подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология труда и организационная психология» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-3 -способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -основы психологических механизмов, действующих в группе, а также моделей методов групповой работы; теоретические и методологические основы тренинговой работы; теоретические и методологические основы оказания психологической помощи; -особенности психологического консультирования как профессии; -особенности психического развития человека в различные периоды жизни; -методы психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации; -закономерности поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп. Уметь: -реализовывать на практике программу оказания психологической помощи; -делать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи; -осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи. Владеть: -основными методами и приемами профилактики и коррекции состояний, свойств и процессов индивидов.

Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Психология труда.</p> <p>1. Человек и труд.</p> <p>2. Психологические особенности профессиональной деятельности.</p> <p>3. Психология профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>ДЕ 2. Организационная психология.</p> <p>1. Организационная психология как научная дисциплина.</p> <p>2. Психологические основы организации.</p> <p>3. Поведение человека в организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» являются: содействие воспитанию здорового, всесторонне физически подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-8 -способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни студента; -научно-практические основы физической культуры и спорта; -основные требования к организации здорового образа жизни; -о сторонах контроля в физическом образовании студентов; -о психофизиологических основах учебного труда и интеллектуальной деятельности; -социально-биологические основы физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности; -проводить производственную гимнастику с учетом заданных условий и характера труда; -проводить самоконтроль за функциональным состоянием организма; -проводить самоконтроль состояния здоровья и физического развития; -проводить взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем

	<p>физической подготовленностью;</p> <p>-проводить самооценку специальной и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Владеть:</p> <p>-стандартами, руководящими документами и другими нормативными документами, регулирующими процесс физического воспитания и спорта в вузе;</p> <p>-системой научно-практических и специальных знаний;</p> <p>-основами организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью;</p> <p>-средствами и методами физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности;</p> <p>-образовательными стандартами высшего профессионального образования;</p> <p>-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Теоретический курс.</p> <p>ДЕ 2. Легкая атлетика.</p> <p>ДЕ 3. Атлетическая гимнастика.</p> <p>ДЕ 4. Настольный теннис.</p>
Виды учебной работы	Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Реализация программы дисциплины требует наличия специального помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <p>-оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);</p> <p>-оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);</p> <p>-гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;</p> <p>-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>-музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;</p> <p>-электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, сдача контрольных нормативов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

Цель изучения	Целями освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» являются:
----------------------	---

дисциплины	-освоение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования гендерных групп, выделяя их психологическую составляющую, раскрывая принципы соотношения методологии и методов их познания.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -потребности общества и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем развития психики. Уметь: -применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Гендерная психология как отрасль науки. 1. Предметная область и проблематика гендерной психологии. 2. Специфика социально-психологического подхода в исследовании гендерных групп. Представление о полах в разных этносах, традициях, цивилизациях. 3. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». 4. Физиология, критерии оценки здоровья и болезней у мужчин и женщин. 5. Психологические характеристики полов. ДЕ 2. Прикладные аспекты гендерной психологии. 1. Гендерные отношения и гендерное поведение. 2. Психомоторика у женщин и мужчин. 3. Андрогинность как психосоциальное явление. 4. Гендерные стереотипы. 5. Прикладные аспекты гендерных исследований.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.

средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология спорта»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология спорта» являются: -ознакомление со специфическими особенностями психологического сопровождения в спорте, физкультурно-оздоровительной деятельности и активном отдыхе, а также с основными методическими подходами организации и реализации психологических воздействий в спортивно-оздоровительной сфере.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология спорта» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -потребности общества и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем развития психики. Уметь: -применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики. Владеть: -понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Теоретические аспекты спортивной психологии. 1. Психологическое сопровождение в спорте. 2. Мероприятия психорегуляции в спорте. 3. Индивидуальность и своеобразие деятельности в спорте и активном отдыхе. ДЕ 2. Практические аспекты спортивной психологии 1. Личность спортивного тренера в учебно-тренировочном процессе.

	2. Мероприятия психопрофилактики в спорте. 3. Социально-психологические методы коррекции в спорте.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Решение практических задач.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми» являются: -ознакомление студентов с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями, формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Основы геронтопсихологии и коррекционной работы с пожилыми людьми» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -потребности обществ и личности и возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; -основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов;

дисциплины	-специфику решения методологических проблем в различных подходах. Уметь: -использовать полученные теоретические знания в собственной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; -аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; -спрогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях. Владеть: -основными понятиями и методами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Направления, изучаемые геронтопсихологией, предмет, принципы, теории, социальные исследования. 1. Предмет, принципы, теории, изучаемые геронтопсихологией, социальные исследования. 2. Онтогенез личности в поздней зрелости, формирование психосоциального статуса пожилого человека. 3. Психофизические, личностные проявления в старости. ДЕ 2. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми. 1. Практические возможности решения психологических проблем граждан пожилого возраста. 2. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология стресса» являются: -формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; -формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части.

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-1-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-4-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-5-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные концепции и методологию современных исследований стресса; -причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний; -влияние стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; -психологические методы диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях; -психологические приемы, методы формирования психологической стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики; -основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы; -этапы, динамику психологического тренинга психологии стресса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, и группы людей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией проведения тренинга психологии стресса, основными приемами диагностики, консультирования на основе анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов стрессоустойчивой и не устойчивой к стрессам личности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Стресс и проблемы изучения стресса – теории, модели, подход. ДЕ 2. Стресс и экстремальные состояния. ДЕ 3. Оценка, коррекция и профилактика стресса.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тестирование, коллоквиум, собеседование.</p>

Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.
---------------------------------------	----------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» являются: -ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии; -научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-2 -способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп. Уметь: -применять теоретические знания в области психологии групп при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межгрупповых отношений. Владеть: -методами социально-психологической диагностики личности и группы.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Дифференциальная психология как наука. 1. Дифференциальная психология: основные понятия, задачи связь с другими областями психологического знания. 2. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. ДЕ 2. Типологические и индивидуальные различия. 1. Психобиологические факторы в развитии индивидуальности. 2. Базовые компоненты характера. 3. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. ДЕ 3. Групповые различия. 1. Социоэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность. 2. Влияние социокультурных традиций на формирование личности. 3. Человек в контексте ситуации.

Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология управления»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология управления» являются: -формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности менеджера и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-2 -способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -основные методы изучения индивида как представителя гендерных, этнических, профессиональных групп и самих этих групп. Уметь: -применять теоретические знания в области психологии групп при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межгрупповых отношений. Владеть: -методами социально-психологической диагностики личности и группы.
	ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психологии

Содержание дисциплины	управления. 1. Теоретические основы психологии управления. 2. Функции управления. 3. Организационная культура. ДЕ 2. Психология индивидуального стиля управления. 1. Когнитивные процессы в управленческой деятельности. 2. Личность руководителя. 3. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности ДЕ 3. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя. 1. Система управления персоналом в организации. Основные техники. 2. Психология управления поведением подчиненного. 3. Процессы принятия управленческих решений.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: -достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности причин совершения преступлений, правоотношений, возникающих в связи с деятельностью участников уголовного судопроизводства для подготовки к практической деятельности в качестве специалистов в сфере указанной деятельности, формирование творческой личности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -основные функции юридической психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; -специфику криминальной мотивации. Уметь:

	-оказывать психологическую помощь субъектам правовой деятельности. Владеть: -методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента, чтобы использовать их в своей деятельности.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Общие начала юридической психологии. ДЕ 2. Значение юридической психологии в юридической деятельности. ДЕ 3. Психология в правоохранительной деятельности. ДЕ 4. Психология в судебной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология конфликтов и толерантности»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психология конфликтов и толерантности» является: -освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и толерантности, ознакомление их с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психология конфликтов и толерантности» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-1 -способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теории конфликтов, их причины, профилактику, разрешения и урегулирование; -методы диагностики конфликта, толерантных установок; -границы толерантности и интолерантности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; -прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины; -осуществлять необходимую консультативную психологическую помощь в локализации, разрешении и урегулированию конфликтных отношений; -уважать и принимать традиции других народов, быть толерантным, изменив некоторые убеждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений; -культурой толерантности в повседневной жизни.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. Методологические основы изучения конфликтов. ДЕ 2. Феноменология конфликтов. ДЕ 3. Толерантность в структуре общественного сознания. ДЕ 4. Толерантность как межгрупповое взаимодействие. ДЕ 5. Методы исследования конфликтов и толерантности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Письменный отчет, коллоквиум, эссе, практическое задание.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Контрольная работа. Зачет.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психосемантика»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Психосемантики» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у студентов целостного представления о предмете и методах психосемантики.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Психосемантика» относится к вариативной части.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-4-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -универсальные семантические закономерности восприятия цвета, формы, пространства и фонетики языка; -теоретические основы экспериментальной психосемантики сознания; -основные понятия психосемантики – значение, смысл, категориальная структура. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно применять на практике универсальные семантические закономерности; -применять методы теоретических основ экспериментальной психосемантики сознания при создании и экспертизе рекламного и имиджевого продукта; -самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи, проводить исследование, проводить математическую обработку полученных данных, интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семантическими закономерностями восприятия цвета; -семантическими закономерностями восприятия формы и пространства; -основами фонсемантическими анализа слов и текста; -основными психологическими категориями и понятиями, теоретическими подходами в изучении категориальной структуры сознания.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ДЕ 1. 1. Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований.</p> <p>ДЕ 2. 1. Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики.</p> <p>ДЕ 3. 1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка.</p> <p>ДЕ 4. 1. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания.</p> <p>ДЕ 5. 1. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики.</p> <p>ДЕ 6. 1. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.</p> <p>ДЕ 7. 1. Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Семинарские занятия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.</p>
<p>Формы текущего</p>	

контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, реферат, собеседование, практическое задание, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая культура личности»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая культура личности» являются: -формирование у студентов теоретических и практических основ научного знания в области психологической культуры личности; формирование у студентов системы современных представлений о сущности феномена «психологическая культура личности», его специфике, структуре и динамике развития в процессе онтогенеза; формирование и развитие у студентов психологической культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Психологическая культура личности» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-4 -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -особенности психического развития человека в различные периоды жизни; -теоретические модели, описывающие «гендер»; -закономерностей поведения и деятельности людей, включенные в социальные группы (гендерные, этнические, профессиональные и др.), а также психологические характеристики самих групп. Уметь: -осуществлять подбор адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации; -анализировать гендерные стереотипы, гендерную идентичность, гендерный аспект в различных явлениях; -использовать методы социально-психологической диагностики личности и группы на практике. Владеть: -практическими методами работы с людьми разных возрастов и методами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; -методами социально-психологической диагностики личности и группы.
Содержание дисциплины	ДЕ 1. Психологическая культура личности как системное образование. 1. Психологическая культура как общепсихологический и социокультурный феномен. 2. Когнитивный компонент психологической культуры. 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности. Подходы к изучению ценностей. Типология ценностей. 4. Рефлексивный компонент психологической культуры. ДЕ 2. Креативный, интерактивный, межкультурный компоненты

	психологической культуры личности. 1. Креативный компонент психологической культуры личности. 2. Интерактивный компонент психологической культуры. 3. Межкультурная коммуникация как компонент психологической культуры личности.
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «История психологии» являются: -формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «История психологии» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ПК-3 -способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-12 -способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -особенности организации учебно-воспитательного процесса; -особенности развития личности на каждом возрастном этапе; -особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; -психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: -оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности; -осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций. Владеть:

	<p>-средствами осуществления образовательного процесса;</p> <p>-навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической);</p> <p>-средствами повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>-владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Донаучный период развития психологии.</p> <p>ДЕ 2. Психология как самостоятельная наука.</p> <p>ДЕ 3. Психология в XX веке.</p> <p>ДЕ 4. Современные научные направления.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, контрольная работа, тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Телефонное консультирование»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Телефонное консультирование» являются:</p> <p>-формирование практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра.</p>
Место дисциплины в учебном плане	- Учебная дисциплина «Телефонное консультирование» относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	<p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-12-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-особенности развития личности на каждом возрастном этапе;</p> <p>-особенности функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>-научные основы социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;</p> <p>-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>

	<p>-специфику деятельности служб экстренной психологической помощи по телефону и особенностями дистантного консультирования;</p> <p>-основные концептуальные и нормативные положениями деятельности служб ТД, особенностями дистантного консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оперировать знаниями социально-гуманитарного и профессионально профиля при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</p> <p>Владеть:</p> <p>-средствами осуществления образовательного процесса;</p> <p>-навыками успешной коммуникации в различных сферах практической деятельности (бытовой, правовой, научной, общественно-политической);</p> <p>-средствами повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>-владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;</p> <p>-навыками консультирования по телефону.</p>
Содержание дисциплины	<p>ДЕ 1. Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия.</p> <p>ДЕ 2. Приемы и методы психологического телефонного консультирования.</p> <p>ДЕ 3. Социально-психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Семинарские занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Windows 7 Professional Service Pack 1, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, собеседование, коллоквиум.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.